

**Профессиональное образовательное частное учреждение  
«Барнаульский кооперативный техникум  
Алтайского крайпотребсоюза»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ № 148-осн от 20.04.2023  
Директор  
\_\_\_\_\_ И.Н. Красилова

**Основная профессиональная образовательная программа -  
программа подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508(зарегистрирован  
Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г. №  
33324)

**Базовая**– квалификация выпускника –юрист

Нормативный срок освоения программы на базе основного общего  
образования – 3 года 10 месяцев  
Форма обучения – заочная

Год набора - 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании  
Педагогического Совета № 10 от «20» апреля 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	3
1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения .....	3
1.2 Предназначение программы основной профессиональной образовательной программы - подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.....	3
1.3 Нормативный срок получения среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения .....	4
1.4 Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения .....	4
1.5 Требования к поступающим на основную профессиональную образовательную программу - программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.....	5
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения .....	5
2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.....	5
2.3 Требования к практическому опыту, умениям и знаниям выпускников .....	9
2.4 Личностные результаты программы воспитания .....	50
3. Содержание и организация образовательного процесса .....	51
3.1 Учебный план .....	51
3.2 Календарный учебный график .....	53
3.3 Рабочая программа воспитания студентов. Календарный план воспитательной работы .....	53
3.4 Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей .....	54
3.5 Программы учебных и производственных практик.....	671
4. Требования к условиям реализации ППССЗ.....	726
4.1 Кадровое обеспечение .....	726
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение ППССЗ.....	830
4.3 Материально-техническое обеспечение ППССЗ .....	854
4.4 Организация практической подготовки .....	856
4.5 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе.....	874
4.6 Организация самостоятельной работы обучающихся .....	874
4.7. Требования к организации воспитания обучающихся .....	874
5. Характеристика социокультурной среды .....	875
6. Программа развития универсальных учебных действий .....	878
7. Программа коррекционной работы.....	913
8. Оценка результатов освоения ОПОП - ППССЗ.....	919
8.1 Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации .....	919
8.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников.....	921
8.3 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы .....	934
Приложение А Учебный план по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.....	937
Приложение Б Календарный график учебного процесса.....	937
Приложение В Рабочая программа воспитания студентов. Календарный план воспитательной работы.....	937
Приложение Г План внеурочной деятельности .....	937
Приложение Д Фонд оценочных средств .....	937
Приложение Е Тематические планы .....	937

## 1. Общие положения

### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования (СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки.

Нормативно-правовой базой для разработки ОПОП - ППССЗ являются:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденный приказом Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. № 33324;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885/Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. № 24480;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. № 06-846 Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

### 1.2 Предназначение программы основной профессиональной образовательной программы - подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Миссия ОПОП - ППССЗ: формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни.

Цель: обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки с квалификацией - юрист.

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена включает в себя: рабочий учебный план, составленный на основе ФГОС СПО, рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации. ОПОП - ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется с учетом требований регионального рынка труда.

При реализации ОПОП – ППССЗ образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### **1.3 Нормативный срок получения среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Срок получения СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки в заочной форме образования на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев, присваиваемая квалификация - юрист.

### **1.4 Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

ОПОП - ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» получила экспертное заключение работодателя.

Представители работодателя участвуют в реализации ОПОП - ППССЗ при работе в составе комиссий экзамена по модулю, государственной экзаменационной комиссии, руководстве производственной практикой, в качестве экспертов при проведении занятий, проведении экспертизы программ профессиональных модулей.

### **1.5 Требования к поступающим на основную профессиональную образовательную программу - программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Прием в образовательную организацию лиц для обучения по данной образовательной программе осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование и на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

При этом:

а) граждане Российской Федерации предоставляют:

- оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;
- 4 фотографии;
- оригинал или копию документов, подтверждающих результаты индивидуальных достижений (при наличии);
- копию договора о целевом обучении, заверенную заказчиком целевого обучения или незаверенную копию указанного договора с предъявлением его оригинала (при наличии).

б) иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом предоставляют:

- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;
- оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (в случае, установленном Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", - также свидетельство о признании иностранного образования);
- заверенный в порядке, установленном статьей 81 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. N 4462-1, перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);
- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным пунктом 6 статьи 17

Федерального закона от 24 мая 1999 г. N 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом";

- 4 фотографии;

- оригинал или копию документов, подтверждающих результаты индивидуальных достижений (при наличии);

- копию договора о целевом обучении, заверенную заказчиком целевого обучения или незаверенную копию указанного договора с предъявлением его оригинала (при наличии).

Фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии) поступающего, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (последнее - при наличии), указанным в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Область профессиональной деятельности выпускников:** реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

документы правового характера;

базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;

пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;

государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

### **2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Юрист(базовой подготовки) готовится к следующим **видам деятельности:**

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.

Юрист(базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Юрист(базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

**ВПД 1.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ВПД 2.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.**

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Освоение содержания общеобразовательных дисциплин должно обеспечивать достижение студентами следующих **результатов: личностных**, включающих: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **метапредметных**, включающих: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **предметных**, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам

профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) *базовые логические действия*: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) *работа с информацией*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и



этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) *общение*: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) *самоорганизация*: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) *самоконтроль*: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) *принятие себя и других людей*: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 2.3 Требования к практическому опыту, умениям и знаниям выпускников

Индекс	Наименование циклов, разделов и модулей, требования к практическому опыту, умениям и знаниям	Индекс и наименование учебных дисциплин, междисциплина
--------	--	--

		рных курсов (МДК)
ОЦ	<b>Общеобразовательный цикл</b>	
	<p>Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>предметных:</b></p> <p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность</p>	ОП.01 Русский язык

	<p>представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p>	
	<p><b>предметных:</b></p> <p>1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:  пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и</p>	<p>ОП.02 Литература</p>

поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и

	<p>содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):</p> <p>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;</p> <p>традиция и новаторство;</p> <p>авторский замысел и его воплощение;</p> <p>художественное время и пространство;</p> <p>миф и литература; историзм, народность;</p> <p>историко-литературный процесс;</p> <p>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;</p> <p>литературные жанры;</p> <p>трагическое и комическое;</p> <p>психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;</p> <p>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;</p> <p>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;</p> <p>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;</p> <p>художественный перевод; литературная критика;</p> <p>10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	
	<p><b>предметных:</b></p> <p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и</p>	<p>ОП.03 Иностранный язык</p>

	<p>разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и</p>	
--	--	--

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при

	<p>чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
	<p><b>предметных:</b></p> <p>1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области</p>	<p>ОП.04 Математика</p>



	<p>управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с</p>	
--	--	--

	<p>помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	
	<p><b>предметных:</b></p> <p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых</p>	<p>ОП. 05 Информатика</p>

	<p>данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	
	<p><b>предметных:</b></p> <p>1) сформированность представлений о роли и месте физики</p>	<p>ОП.06 Физика</p>

и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома

	<p>для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p>	
--	---	--

	<p>10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>	
	<p><b>предметных:</b></p> <p>1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы</p>	<p>ОП.07 Химия</p>

	<p>неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <p>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <p>12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи</p>	
--	---	--

	химических формул.	
	<p><b>предметных:</b></p> <p>1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>8) сформированность умения решать биологические задачи,</p>	ОП.08 Биология



	<p>составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p>9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	
	<p><b>предметных:</b></p> <p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX -</p>	<p>ОП.09 История</p>

начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу **"История России"**:  
 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.  
 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.  
 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная

	<p>революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p> <p>Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> <p>По учебному курсу <b>"Всеобщая история"</b>:  Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.</p> <p>Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.</p> <p>Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.</p>	
	<p><b>предметных:</b></p> <p>1) сформированность знаний об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p>	<p>ОП.10  Обществознание</p>

	<p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</p> <p>особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p>	
--	---	--

	<p>характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного</p>	
--	--	--

	<p>социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	
	<p><b>предметных:</b></p> <p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления</p>	<p>ОП.11 География</p>

и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы,

	<p>схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	
	<p><b>предметных:</b></p> <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их</p>	<p>ОП.12 Физическая культура</p>



	<p>в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>б) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> <p>Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.</p>	
	<p><b>предметных:</b></p> <p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в</p>	<p>ОП.13 Основы безопасности жизнедеятельности</p>

	<p>цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	
	<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.</li> <li>- выделение основных этапов создания проекта</li> <li>- представления о научных методах, используемых при создании проекта</li> <li>- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;</li> <li>- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта</li> </ul>	<p>ДП. 01 Индивидуальный проект</p>
ОГСЭ	<p><b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b></p> <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как</p>	<p>ОГСЭ.01. Основы философии</p>

	<p>основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>знать:</b>  основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	
	<p><b>уметь:</b>  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>знать:</b>  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</p>	<p>ОГСЭ.02. История</p>
	<p><b>уметь:</b>  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>знать:</b>  лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>ОГСЭ.03. Иностранный язык</p>
	<p><b>уметь:</b>  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><b>знать:</b>  о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни.</p>	<p>ОГСЭ.04. Физическая культура</p>

<p><b>уметь:</b>  общаться устно и письменно на профессиональные темы, различать элементы нормированной и ненормированной речи, пользоваться различными словарями;  владеть нормативным аспектом культуры речи;  применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  совершенствовать лексическую культуру, пополнять словарный запас, находить и исправлять лексические ошибки в устной и письменной речи;  совершенствовать грамматическую культуру, употреблять грамматические формы слов разных частей речи в соответствии с литературной нормой;  различать тексты по их стилистической принадлежности, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения речевого воздействия; создавать тексты учебно-научного и официально делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовке студентов;  анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности;  отбирать и структурировать материал в соответствии с целями и задачами выступления;  выбирать тип, тему и название выступления, располагать и вербально оформлять материал,  выбирать приемы аргументации при создании профессиональной речи и методы и приёмы воздействия на собеседника;  совершенствовать произносительную культуру устной речи, применять правила техники речи;  работать над композицией устного публичного выступления и логикой изложения, собирать материал к выступлению;  совершенствовать практические навыки в употреблении выразительных средств языка в собственных высказываниях норм;  владеть риторическими приемами произнесения публичной речи;  совершенствовать практические навыки, логические и этические умения,необходимые в споре;  применять рациональные и эмоциональные средства воздействия при общении;  владеть приемами ведения диалога, спора, ответов на вопросы;  владеть невербальными средствами общения.</p> <p><b>знать:</b>  значение языка, мышления и речи в деятельности человека, значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, понятие «литературный» язык, проблемы современного русского языка;  отличия языка и речи, функции языка, технологии эффективной речевой коммуникации и виды речевой деятельности;  основные понятия культуры речи, ее аспекты, понятие</p>	<p>ОГСЭ.05.  Русский язык и культура речи</p>
---	---

	<p>«норма», типы речевых норм;          типологию современных словарей, представление о направлениях изменения нормы;          знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы          отличительные черты судебной речи. понятие судебного красноречия, качества воздействующей речи.          приёмы аргументации при создании профессиональной речи, рациональные и эмоциональные способы убеждения и методы воздействия на собеседника;          средства языковой выразительности, уместность их использования в речи, способы обогащения речи, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, правила употребления научных терминов и профессиональных слов, типы лексических ошибок;          правила нормативного употребления разных частей речи;          функционально-смысловые типы речи, стили языка, сферу их использования, и особенности построения текста в разных стилях;          риторические правила создания и произнесения публичных и непубличных речей, знание сущности понятий «тезис» и «аргумент» и требований, предъявляемых к ним;          правила невербального общения, ведения полемики, диалога, ответов на вопросы.</p>	
ЕН	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	
	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b>          решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;          применять основные методы интегрирования при решении задач;          применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;</p> <p><b>знать:</b>          основные понятия и методы математического анализа;          основные численные методы решения прикладных задач;</p>	ЕН.01. Математика
	<p><b>уметь:</b>          использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;</p> <p><b>знать:</b>          основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;          базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.</p>	ЕН.02. Информатика
П	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	
ОП	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
	В результате изучения обязательной части учебного цикла	ОП.01. Теория

	<p>обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b>  применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;  оперировать юридическими понятиями и категориями;  применять на практике нормы различных отраслей права;</p> <p><b>знать:</b>  закономерности возникновения и функционирования государства и права;  основы правового государства;  основные типы современных правовых систем;  понятие, типы и формы государства и права;  роль государства в политической системе общества;  систему права Российской Федерации и ее элементы;  формы реализации права;  понятие и виды правоотношений;  виды правонарушений и юридической ответственности;</p>	государства и права
	<p><b>уметь:</b>  работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;  анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;  применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;</p> <p><b>знать:</b>  основные теоретические понятия и положения конституционного права;  содержание Конституции Российской Федерации;  особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;  основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;  избирательную систему Российской Федерации;  систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;</p>	ОП.02. Конституционное право
	<p><b>уметь:</b>  отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;  составлять различные административно-правовые документы;  выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;  выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;  анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;  оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;  логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;</p> <p><b>знать:</b>  понятие и источники административного права;  понятие и виды административно-правовых норм;  понятия государственного управления и государственной</p>	ОП.03. Административное право

	<p>службы;  состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;  понятие и виды субъектов административного права;  административно-правовой статус субъектов административного права;</p>	
	<p><b>уметь:</b>  толковать и применять нормы экологического права;  анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;  применять правовые нормы для решения практических ситуаций;  <b>знать:</b>  понятие и источники экологического права;  экологические права и обязанности граждан;  право собственности на природные ресурсы, право природопользования;  правовой механизм охраны окружающей среды;  виды экологических правонарушений и ответственность за них;</p>	<p>ОП.04. Основы экологического права</p>
	<p><b>уметь:</b>  применять на практике нормы трудового законодательства;  анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;  анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;  анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;  <b>знать:</b>  нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;  содержание российского трудового права;  права и обязанности работников и работодателей;  порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;  виды трудовых договоров;  содержание трудовой дисциплины;  порядок разрешения трудовых споров;  виды рабочего времени и времени отдыха;  формы и системы оплаты труда работников;  основы охраны труда;  порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;</p>	<p>ОП.05. Трудовое право</p>
	<p><b>уметь:</b>  применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;  составлять договоры, доверенности;  оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;  анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;  логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;</p>	<p>ОП.06. Гражданское право</p>

	<p><b>знать:</b>  понятие и основные источники гражданского права;  понятие и особенности гражданско-правовых отношений;  субъекты и объекты гражданского права;  содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;  понятие, виды и условия действительности сделок;  основные категории института представительства;  понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;  юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;  основные вопросы наследственного права;  гражданско-правовая ответственность;</p>	
	<p><b>уметь:</b>  применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;  составлять брачный договор и алиментное соглашение;  оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;  анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;</p> <p><b>знать:</b>  основные понятия и источники семейного права;  содержание основных институтов семейного права</p>	<p>ОП.07.  Семейное право</p>
	<p><b>уметь:</b>  применять на практике нормы гражданско-процессуального права;  составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;  составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;  применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p><b>знать:</b>  Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;  порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;  формы защиты прав граждан и юридических лиц;  виды и порядок гражданского судопроизводства;  основные стадии гражданского процесса;</p>	<p>ОП.08.  Гражданский процесс</p>
	<p><b>уметь:</b>  оперировать страховыми понятиями и терминами;  заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;  использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;</p> <p><b>знать:</b>  правовые основы осуществления страховой деятельности;  основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;  правовые основы и принципы финансирования фондов</p>	<p>ОП.09.  Страховое дело</p>



	<p>обязательного государственного социального страхования; органы, осуществляющие государственное социальное страхование;</p>	<p>ОП.10. Статистика</p>
	<p><b>уметь:</b> собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; исчислять основные статистические показатели; проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;</p> <p><b>знать:</b> законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; современную структуру органов государственной статистики; источники учета статистической информации; экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране;</p>	<p>ОП.11. Экономика организации</p>
	<p><b>уметь:</b> рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;</p> <p><b>знать:</b> законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; экономику социальной сферы и ее особенности;</p>	<p>ОП.12. Менеджмент</p>

	<p>функции, виды и психологию менеджмента;  основы организации работы коллектива исполнителей;  принципы делового общения в коллективе;  особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;  информационные технологии в сфере управления;</p>	
	<p><b>уметь:</b>  оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;  осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;  оформлять документы для передачи в архив организации;</p> <p><b>знать:</b>  понятие документа, его свойства, способы документирования;  правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);  систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);  особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;</p>	<p>ОП.13.  Документационное обеспечение управления</p>
	<p><b>уметь:</b>  использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;  применять компьютерные и телекоммуникационные средства;  работать с информационными справочно-правовыми системами;  использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;  работать с электронной почтой;  использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;</p> <p><b>знать:</b>  состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;  основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;  понятие информационных систем и информационных технологий;  понятие правовой информации как среды информационной системы;  назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;  теоретические основы, виды и структуру баз данных;  возможности сетевых технологий работы с информацией;</p>	<p>ОП.14.  Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>уметь:</b>  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной</p>	<p>ОП.15.  Безопасность жизнедеятельности</p>

	<p>защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим;  <b>знать:</b>  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  способы защиты населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
	<p><b>уметь:</b>  применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;  оказывать правовую помощь субъектам уголовно-правовых отношений;  анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений;  логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по уголовно-правовой тематике;  применять на практике нормы уголовно-процессуального права;  составлять различные виды уголовно-процессуальных документов;  применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;  <b>знать:</b></p>	<p>ОП.16 Основы уголовного права, уголовного процесса</p>

	<p>понятие и основные источники уголовного права;  понятие и особенности уголовно-правовых отношений;  субъекты и объекты уголовного права;  содержание прав граждан в области уголовного права, порядок их реализации и защиты;  основные категории института представительства;  понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности;  понятие и виды преступлений в соответствии с уголовным законодательством;  основные и дополнительные виды наказаний по уголовному праву;  Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;  порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра приговора суда;  формы защиты прав граждан и юридических лиц;  виды и порядок уголовного судопроизводства;  основные стадии уголовного процесса.</p>	
	<p><b>уметь:</b>  применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;  оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;  анализировать и решать юридические проблемы в сфере земельных правоотношений.</p> <p><b>знать:</b>  основные понятия и источники земельного права;  содержание основных институтов земельного права;  права и обязанности граждан по земельному законодательству;  законодательное закрепление правового режима земель;  виды ответственности за нарушение земельного законодательства.</p>	<p>ОП.17.  Земельное право</p>
	<p><b>уметь:</b>  применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;  составлять договоры, доверенности;  оказывать правовую помощь субъектам предпринимательских правоотношений;  анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательских правоотношений;  логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по хозяйственно-правовой тематике;</p> <p><b>знать:</b>  понятие и основные источники предпринимательского права;  понятие и особенности предпринимательских правоотношений;  субъекты и объекты предпринимательского права;  содержание предпринимательских прав, порядок их реализации и защиты;  понятие, виды и условия действительности сделок;  основные категории института представительства в арбитражном процессе;  юридическое понятие собственности; формы и виды</p>	<p>ОП.18.Предпринимательское право</p>

	<p>собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;</p> <p>имущественную ответственность предпринимателей</p>	
	<p><b>уметь:</b></p> <p>разграничивать компетенцию и полномочия нотариусов и иных должностных лиц, наделенных законом правом совершать нотариальные действия;</p> <p>работать с нормативным материалом;</p> <p>составлять нотариальные акты.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>законодательство, регламентирующее деятельность нотариата в РФ;</p> <p>общие принципы организации и деятельности нотариата в РФ;</p> <p>органы и должностные лица, входящие в систему нотариата РФ;</p> <p>функции нотариата в РФ;</p> <p>место и роль нотариата в системе органов гражданской юрисдикции Российской Федерации;</p> <p>особенности нотариата в обеспечении защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц;</p> <p>цели и задачи органов нотариата, определяемых Основами законодательства Российской Федерации о нотариате;</p> <p>статус нотариусов, работающих в государственных нотариальных конторах и нотариусов, занимающихся частной практикой;</p> <p>специфику и особенности работы нотариусов, применительно к конкретным нотариальным действиям.</p>	ОП.19.Нотариат
	<p><b>уметь:</b></p> <p>использовать нормативно – методическую базу в своей деятельности;</p> <p>составлять и оформлять документы для передачи в архив;</p> <p>осуществлять проверку наличия и состояния дел в архиве;</p> <p>производить сдачу и получение дел из архива;</p> <p>составлять и оформлять учетные документы архива.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные понятия, используемые в архивном деле;</p> <p>задачи и функции службы архива;</p> <p>этапы работы по подготовке дел к передаче в архив организации;</p> <p>проведение экспертизы ценности документов;</p> <p>порядок сдачи и выдачи дел из архива;</p> <p>учетные документы архива;</p> <p>основные виды научно-справочного аппарата.</p>	ОП.20. Архивное дело
	<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.01	<p>Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p>	МДК.01.01. Право социального обеспечения МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности

	<p>определения права, размера и сроков назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;</p> <p>пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;</p> <p>определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;</p> <p>информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</p> <p>общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;</p> <p>публичного выступления и речевой аргументации позиции;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <p>принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;</p> <p>определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <p>формировать пенсионные дела;</p> <p>дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;</p> <p>пользоваться компьютерными программами назначения и</p>	
--	--	--

	<p>выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;  консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;  запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;  составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;  осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального страхового стажа;  использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;  информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;  оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;  объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;  правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);  давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;  следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</p> <p><b>знать:</b>  содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;  понятия и виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;  правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;  основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;  основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;  юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;  структуру страховых пенсий;  понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;  государственные стандарты социального обслуживания;</p>	
--	---	--

	<p>порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;</p> <p>порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;</p> <p>способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;</p> <p>особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;</p> <p>основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.</p>	
<p>ПМ.02</p>	<p>Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;</p> <p>выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;</p> <p>организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;</p> <p>консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;</p> <p>участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;</p> <p>уметь:</p> <p>поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;</p> <p>выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;</p> <p>участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений</p>	<p>МДК.02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</p>



	<p>социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;</p> <p>взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;</p> <p>собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;</p> <p>выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;</p> <p>принимать решения об установлении опеки и попечительства;</p> <p>осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;</p> <p>направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;</p> <p>разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;</p> <p>применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации и социальной защиты населения;</p> <p>систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;</p> <p>организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;</p> <p>передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;</p> <p>процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;</p> <p>порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;</p> <p>документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;</p> <p>федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;</p>	
--	---	--

	Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.	
--	---	--

## 2.4 Личностные результаты программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>Личностные результаты</b>	

<b>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 14</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 15</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
<b>ЛР 16</b>	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов;
<b>ЛР 17</b>	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

### **3. Содержание и организация образовательного процесса**

#### **3.1 Учебный план**

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 50812 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 33324 от 29 июля 2014г.). Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ОПОП - ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практик в составе модулей; максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении ОПОП - ППССЗ в заочной форме составляет 160 часов в год. При разработке учебного плана ОПОП - ППССЗ и формировании общеобразовательного цикла нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при заочной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличен 1 год.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть образовательной программы составляет 68,9%, вариативная часть – 31,1%. Объем времени, отведенный на вариативную часть, использован на увеличение объема времени, отведенного на общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули обязательной

части с учетом запросов работодателей организаций Фонда пенсионного и социального страхования РФ и социальной защиты населения, и на введение дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Русский язык и культура речи», общепрофессиональных дисциплин: «Земельное право», «Предпринимательское право», «Основы уголовного права, уголовного процесса», «Нотариат», «Архивное дело». Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами современного рынка труда и возможности продолжения образования.

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при очной форме обучения приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при очной форме обучения

Индекс	Наименование циклов	Распределение инвариантной части		Распределение вариативной части		Всего
		Часов/недель	%	Часов/недель	%	
ОУД	Общеобразовательный цикл	2106/1404	100	0	0	2106/1404
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	510/340	80,2	126/84	19,8	636/424
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	150/100	100	0	0	150/100
П	Профессиональный цикл	1608/1072	64,1	900/600	35,9	2508/1672
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	1144/762	58,1	824/550	41,9	1968/1312
ПМ	Профессиональные модули	464/310	85,9	76/50	14,1	540/360
	Итого	2268/1512	68,9	1026/684	31,1	3294/2196
	Всего	4374/2916		1026/684		5400/3600
УП	Учебная практика	4				4
ПП	Производственная практика	4				4
ПДП	Производственная (преддипломная) практика	4				4
ПА	Промежуточная аттестация	3				3
ГИА	Государственная итоговая аттестация	6				6
ГИА 01	Выполнение выпускной квалификационной работы	4				4
ГИА 02	Защита выпускной квалификационной работы	2				2

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на учебные дисциплины общеобразовательного цикла. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в общеобразовательный цикл включены 13 учебных дисциплин: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология». При реализации образовательной программы среднего профессионального образования ОПОП - ППССЗ учитывается получаемая специальность. Объем часов дисциплин и междисциплинарных курсов составляет до 30% от объема часов очной формы. Наименование дисциплин и их группирование по циклам, в заочной форме, идентично учебным планам для очного обучения. Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в течение всего периода обучения, по дисциплине «Физическая культура» предусматриваются занятия в объеме двух часов, которые проводятся как установочные.

Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). Тематика индивидуальных проектов уточняется преподавателями учебных дисциплин с учетом специфики специальности и обсуждается с обучающимися. Студенты выполняют один индивидуальный проект в период освоения содержания общеобразовательного цикла.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. Профессиональный модуль включает в себя междисциплинарный курс, учебную и/или производственную практики.

Обязательная часть общего гуманитарного социально-экономического цикла ОПОП - ППССЗ базовой подготовки включает дисциплины Основы философии, История, Иностранный язык, Физическая культура. Обязательная часть профессионального цикла ОПОП - ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Объем времени, отведенный на практические и лабораторные занятия, курсовые работы, различные виды практики соответствует требованиям ФГОС СПО.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по общепрофессиональной дисциплине «Гражданское право» и профессиональному модулю ПМ 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» МДК 01.01 «Право социального обеспечения» профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Количество зачетов и дифференцированных зачетов в год не превышает 10 (без учета зачетов по физической культуре), экзаменов - 8. Промежуточная аттестация в форме зачетов или дифференцированных зачетов проводится за счет времени, отведенного на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. По итогам освоения профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный).

Рабочий учебный план по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» приведен в приложении А.

### **3.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график разработан с учетом количества часов аудиторных занятий, форм промежуточной аттестации в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Календарный учебный график приведен в приложении Б.

### **3.3 Рабочая программа воспитания студентов. Календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи рабочей программы воспитания:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся техникума;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся техникума общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания студентов и календарный план воспитательной работы приведены в приложении В.

### **3.4 Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

**Перечень программ дисциплин и профессиональных модулей.**

**Общеобразовательный цикл:**

Русский язык,  
Литература,  
Иностранный язык,  
Математика,  
Информатика,  
Физика,  
Химия,  
Биология,  
История,  
Обществознание,  
География,  
Физическая культура,  
Основы безопасности жизнедеятельности,  
Индивидуальный проект;

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:**

Основы философии,  
История,  
Иностранный язык,  
Физическая культура;  
Русский язык и культура речи.

**Математический и общий естественнонаучный цикл:**

Математика,  
Информатика.

**Профессиональный цикл:**

**Общепрофессиональные дисциплины:**

Теория государства и права,  
Конституционное право,  
Административное право,  
Основы экологического права,  
Трудовое право,  
Гражданское право,  
Семейное право,  
Гражданский процесс,  
Страховое дело,  
Статистика,  
Экономика организации,  
Менеджмент,  
Документационное обеспечение управления,  
Информационные технологии в профессиональной деятельности,  
Безопасность жизнедеятельности,  
Основы уголовного права, уголовного процесса,  
Земельное право,  
Предпринимательское право,  
Нотариат,  
Архивное дело;

**Профессиональные модули:**

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты,

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.

**Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Русский язык**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

##### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение «Русский язык» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики

##### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Предметные результаты:**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из

мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

<b>Код и наименование формируемых</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>
---------------------------------------	---



компетенций	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</p> <p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>

		<p>обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>

<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  В области эстетического воспитания:  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);  - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;  - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;  - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате);  - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
---	---	---

	<p>культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p>	<p>совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным</p>	<p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их</p>

<p>категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>		<p>основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);  совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;  сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>
<p>ПК  Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>1.6.  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);  совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>

### 1.2.3 Формируемые личностные результаты

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>14</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<i>103</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
-----------------------------	--	-------------	-------------------------

1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как знаковая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 06
	1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Составление таблицы «Язык как система»		2	
<b>Тема 1.2. Язык как культура</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 06
	1. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Подготовка сообщения по теме «Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств».		2	
<b>Тема 1.3. Культура речи в экологическом аспекте.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 06
	1. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор)	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Принципы русской орфографии	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Работа со словарями.		2	
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1. Система языка. Культура речи.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04; ОК 06
	1. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические	2	

		(произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление) Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор) Толковый словарь Словарь омонимов. Словарь иностранных слов Словарь синонимов Словарь антонимов Словарь паронимов Этимологический словарь Диалектный словарь Фразеологический словарь Словообразовательный словарь.		
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Подготовка сообщений по темам: «Благозвучие речи», «Звукопись как изобразительное средство», «Ассонанс и аллитерация» (одно сообщение по выбору обучающегося).	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>	ОК 04; ОК 06
<b>Фонетика.</b>	1.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение) Фонетический анализ слова Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов Нормы ударения в современном русском литературном языке.	2	
<b>Орфоэпия.</b>	<b>Практические занятия:</b>			
<b>Орфоэпические нормы.</b>	1.	Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Выполнение тренировочных упражнений по темам раздела.	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>	ОК 04; ОК 06



Лексикология и фразеология. Лексические нормы	1.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение) Лексический анализ слова Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение) Основные лексические нормы современного русского литературного языка Многозначные слова и омонимы, их употребление Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление Иноязычные слова и их употребление Лексическая сочетаемость Тавтология Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова Лексика нейтральная, высокая, сниженная Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2	
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Подготовка сообщений: «Род несклоняемых имён существительных»; «Географические названия; возможности их склонения»; «Род аббревиатур и возможности их склонения» «Трудности склонения фамилий» (по выбору студента).		2	
Тема 2.4. Морфемика и словообразование.	<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>	ОК 04; ОК 06
	1.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)	2	
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Задания исследовательского характера: подобрать примеры ненормативного использования прилагательных в устной и		2		

		письменной речи (газеты, журналы, документы, ТВ).		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Морфология.</b> <b>Морфологические нормы.</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>	ОК 04; ОК 06
	1.	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Морфологический анализ слова Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2	
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Подготовка сообщений: «Практическое значение норм употребления числительных», «Трудности употребления числительных в устной речи».	2		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Орфография.</b> <b>Основные правила орфографии.</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>	ОК 04; ОК 06
	1.	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Принципы и разделы русской орфографии Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила Правописание гласных в корне Употребление разделительных ь и ы Правописание приставок Буквы ы—и после приставок. Правописание суффиксов.	2	

		<p>Правописание н и нн в словах различных частей речи.</p> <p>Правописание не и ни.</p> <p>Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.</p> <p>Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</p>		
		<b>Практические занятия:</b>		
	1.	<p>Правописание числительных.</p> <p>Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ</p>	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Выполнение тренировочных упражнений по темам раздела.	2	
<b>Тема</b>	<b>2.7.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04; ОК 06
<b>Синтаксис.</b>		1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	
<b>Синтаксические нормы.</b>		<p>Синтаксические нормы Порядок слов в предложении Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.</p> <p>Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов</p>		

		предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений		
		<b>Практические занятия:</b>		
	1.	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Работа со словарями.	2	
<b>Тема 2.8.</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04; ОК 06
<b>Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>	1.	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Пунктуационный анализ предложения Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи Сочетание знаков препинания	2	
		<b>Практические занятия:</b>		
	1.	Пунктуационный анализ предложений.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Творческое задание: написание эссе по теме: «Одного слова достаточно, чтобы испортить текст с деепричастными и причастными оборотами».	2	
<b>Тема 2.9. Знаки препинания и их функции</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04; ОК 06
	1.	Знаки препинания и их функции Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	
		<b>Практические занятия:</b>		
	1.	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Подготовка доклада «Самостоятельные и служебные части речи: взаимосвязь и различия категорий».	2	
<b>Раздел 3. Речь. Речевое общение. Функциональная стилистика.</b>			<b>27</b>	

<b>Культура речи.</b>				
<b>Тема 3.1. Речь как деятельность.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>9</b>	ОК 04; ОК 06	
	1.	Речь как деятельность Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) Речевое общение и его виды Основные сферы речевого общения Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие) Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Публичное выступление и его особенности Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления Виды аргументации Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		2
	2.	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		2
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Знаки препинания в простом предложении		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Подготовка сообщений по темам: «Основные выразительные средства синтаксиса», «Логическое ударение».			3
<b>Тема 3.2. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>9</b>	ОК 04; ОК 06	
	1.	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста Виды информации в тексте Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие		2

	2.	План Тезисы Конспект Реферат Аннотация Отзыв Рецензия	2	
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом «как». Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Подготовка сообщения по теме: «Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении».	3	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Основное содержание</b>			<b>9</b>
<b>Функциональная стилистика. Культура речи.</b>	1.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение) Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля Основные подстили научного стиля Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	ОК 06; ОК 11
	2.	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2	

	<p>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение) Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка</p>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка сообщения по теме «Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте».	3	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.6
	1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Творческое задание: создание профессионального словаря «Трудности ударения и произношения» (30 слов). Найти дополнительную информацию по теме.	2	
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.6
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные	2	

	стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Выполнение тренировочных упражнений по темам раздела.	1	
<b>Тема 4.3. Научный стиль.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.6
	1. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Информационная переработка текста: составление плана, тезисов, конспекта по темам раздела.	1	
<b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.6
	1. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Виды документов в конкретной специальности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка сообщения по теме «Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств».	2	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русский язык и литература

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная, дополнительная и периодическая литература;
- учебно-методические материалы;
- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение.



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст] : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 3-е изд., стереотип. – М. : ИЦ "Академия", 2019. - 316 с.
2. Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений [Текст]: учеб. пособие / Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2019.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Текст]: учебник / Н. А. Лобачева. – Москва: Юрайт, 2020. - 230 с.
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Текст]: учебник / Н. А. Лобачева. - Москва: Юрайт, 2020. - 123 с
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Текст]: учебник / Н. А. Лобачева. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с.
6. Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2019/21. – 384 с. - ЭБС Академия
7. Рачеева, Л. А., Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Рачеева. - Москва: КноРус, 2023. - 411 с.– ЭБС BOOK.RU
8. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Рачеева. - Москва: КноРус, 2022. - 203 с.– ЭБС BOOK.RU
9. Русский язык. Сборник [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. — Москва: Юрайт, 2023. - 314 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт
10. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Т Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Лобачева. - Москва: Юрайт, 2023. - 230 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт
11. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Лобачева. - Москва: Юрайт, 2023. - 123 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт
12. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Лобачева. - Москва: Юрайт, 2023. - 206 с. - ЭБС Юрайт

#### Дополнительные источники:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.
2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

#### Интернет-ресурсы:

1. .... [www.eog.it.ru/eog](http://www.eog.it.ru/eog) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.russlang.ru](http://www.etymolog.russlang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»).
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/distsearch](http://www.slovari.ru/distsearch) (Словари. ru).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Раздел 3, Темы 3.1., 3.2 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Устный опрос, Тестирование, Защита устных и письменных высказываний, Самоанализ текстов различных типов речи с точки зрения соблюдения речевых норм Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Раздел 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Устный опрос Тестирование, Защита устных и письменных высказываний, Самоанализ текстов различных типов речи с точки зрения соблюдения речевых норм Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Раздел 3, Темы 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Устный опрос, Тестирование, Защита устных и письменных высказываний, Самоанализ текстов различных типов речи с точки зрения соблюдения речевых норм Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Устный опрос Тестирование, Защита устных и письменных высказываний, Самоанализ текстов различных типов речи с точки зрения соблюдения речевых норм Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан,	Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Устный опрос Тестирование, Защита устных и письменных высказываний, Самоанализ текстов различных типов речи с точки зрения соблюдения речевых норм Практические работы

нуждающимся в социальной защите.		Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Устный опрос Тестирование, Защита устных и письменных высказываний, Самоанализ текстов различных типов речи с точки зрения соблюдения речевых норм Практические работы Выполнение экзаменационного теста

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Литература

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение «Литературы» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.
- развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

##### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

#### Предметные результаты:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к</li> </ul>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным</li> </ul>

	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко-и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> <li>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление</li> </ul>
--	--	--



		функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и</li> </ul>

	<p>способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</li> </ul>	<p>сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>социальной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>
--	--	--

	<p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных</li> </ul>

	<p>действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> <li>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</li> </ul>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не</li> </ul>

	<p>проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</li> </ul>
ОК 12. Проявлять	В области духовно-нравственного	- сформировать

<p>нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов;</li> </ul>
---	---	---

		<p>различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p> <p>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>	<p>владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст.</p>
<p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите</p>	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.</p>
<p>ПК 1.6. Консультировать</p>	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать</p>	<p>владение умениями учебной проектно-</p>



граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов.
---	---	---

### **Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	16
теоретическое обучение	
практические занятия	
Самостоятельная работа	194
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>		<b>65</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
<b>Литература второй половины XIX века</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>А.Н. Островский</b>	1. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее	2	

		предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания» (одно сообщение по выбору обучающегося). Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).		2	
<b>Тема 1.2 И.А. Гончаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	1.	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар - второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”» (один реферат по выбору обучающегося).		2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01,

<b>И.С. Тургенев</b>	1.	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов). Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).	2	
<b>Тема 1.4 М.Е. Салтыков-Щедрин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	1.	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина».		1	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 01,

<b>Ф.М. Достоевский</b>	1.	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12	
	2.	Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа.	2		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>		
	1.	Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др	2		
	2.	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>		
	Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова»		2		
	Творческое задание: создание кластера по теме «Мир Родиона Раскольникова»		2		
	<b>Тема 1.6 Л.Н. Толстой</b>		<b>14</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение	2			

	нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная».		
2.	Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	
<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
1.	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате.	2	
2.	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого		3	
Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).		3	
<b>Тема 1.7 Н.А. Некрасов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
1.	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...)	2	

	и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).	2	
<b>Тема 1.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	1. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Чтение и анализ стихотворений; подготовка	2	

	литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).	2	
<b>Тема 1.9 А.П. Чехов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	1. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».	2	
<b>Прикладной модуль Раздел 2 «Мастерство в профессии»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 "Просто читать" – совсем не просто...</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11,
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. <i>Литература янг эдалт</i> – «подростковая литература»; <i>литература нон-фикшн</i> – «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о	2	



	разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; <i>подкаст</i> «Почему чтение опять стало модным. Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание <i>блёрба</i> – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с <i>подкастом</i> «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии		ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Разработка проекта «Чтение как способ быть модным»	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Дело мастера боится</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела, подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Подбор пословиц, поговорок, афоризмов писателей о мастерстве. Работа со справочниками, словарями, текстами СМИ.	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>«Ты проффесией астронома метростроевца не удивишь!...»</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Стереотипы, связанные с юриспруденцией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с юридической и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди права меняют мир к лучшему?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	

	Индивидуальные сообщения: «Национальные особенности невербального общения», «Национальные черты деловых людей», «Речевой этикет», «Особенности речевого поведения в социально-ориентированном общении». (по выбору студента)	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными юридической сфере. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6
	Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова» (один реферат по выбору обучающегося).	1	
<b>Раздел 3.</b> <b>Литература конца XIX - начала XX века</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>И.А. Бунин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	1. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина» (один реферат по выбору обучающегося).	1	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01,

<b>А.И. Куприн</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	1.	<i>Александр Иванович Куприн (1870–1938)</i> Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».		1	
<b>Тема 3.3 «Опыт литераторов бесценен...»</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
Подготовка реферата на тему «Профессии в жизни писателей»		1		
<b>Тема 3.4 М. Горький</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	1.	<i>Максим Горький (1868–1936)</i> . Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	

	1.	Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Наизусть. Монолог Сатина.		2	
<b>Тема 3.5 Стихотворения поэтов Серебряного века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	1.	<i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).		1	
<b>Тема 3.6 А. А. Блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	1.	А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние	2	

	стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).	1	
<b>Тема 3.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
<b>В.В. Маяковский</b>	1. <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). « <i>Послушайте!</i> », « <i>Лиличка!</i> », « <i>Скрипка и немножко нервно</i> », « <i>Левый марш</i> », « <i>Прозаседавшиеся</i> », « <i>Нате!</i> », « <i>А вы могли бы?</i> », « <i>Юбилейное</i> », « <i>Сергею Есенину</i> » <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих « <i>Облако в штанах</i> ». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	1	
<b>Тема 3.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01,

<b>С.А. Есенин</b>	1.	<i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).		1	
<b>Раздел 4 Литература XX века</b>			<b>42</b>	
<b>Тема 4.1 М.И. Цветаева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	1.	<i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Наизусть. Одно-два стихотворения поэтов 1920ых гг. (по выбору студентов).		1	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01,

<b>А.П. Платонов</b>	1.	<i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть « <i>Усомнившийся Макар</i> ». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова», «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”». (одно сообщение по выбору обучающихся)		2	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
<b>А.А. Ахматова</b>	1.	<i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. « <i>Песня последней встречи</i> », « <i>Сжала руки под темной вуалью...</i> », « <i>Смятение</i> », « <i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i> », « <i>Муза</i> », « <i>Муза ушла по дороге...</i> », « <i>Мне ни к чему одические рати...</i> », « <i>Не с теми я, кто бросил землю...</i> », « <i>Мне голос был. Он звал утешно...</i> », « <i>Родная земля</i> », « <i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i> » Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма « <i>Реквием</i> ». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>		
Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).		1		
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	

<b>М.А. Булгаков</b>	1.	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман « <i>Белая гвардия</i> ». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1.	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования	2	
	2.	Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова		2	
<b>Тема 4.5 М. А. Шолохов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	1.	<i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых.	2	
	2.	Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	
	2.	Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>		
Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».		5		
<b>Тема 4.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01,



<b>Б. Л. Пастернак</b>	1.	<i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)		2	
<b>Тема 4.7 А.Т. Твардовский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
1.	<i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	2		

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)	1	
<b>Раздел 5 Проза, поэзия и драматургия Великой Отечественной войны</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 5.1 Проза, поэзия и драматургия Великой Отечественно й войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	1. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.?»	2	
	2. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Составить таблицу «Особенности развития литературы периода ВОВ»	3	
<b>Тема 5.2 А.И. Солженицын</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	1. <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким	2	

	условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Творческое задание. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»	2	
<b>Тема 5.3 В.Г. Распутин. В.М. Шукшин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	1. Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)  Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974)  Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	

	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”» (одно сообщение по выбору обучающегося)	2	
<b>Раздел 6 Поэзия, проза и драматургия второй половины XX - начала XXI века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1 Поэзия второй половины XX - начала XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	1. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i> , <i>«Пилигримы»</i> , <i>«Воротись на родину. Ну что ж»</i> , <i>«Стансы»</i> , <i>«Postscriptum»</i> («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого марта...»</i> , <i>«Конец прекрасной эпохи»</i> , <i>«Пятая годовщина»</i> , <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i> , <i>«Рождественская звезда»</i> , <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...»</i> , <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> <i>«Семен Андреич»</i> ; <i>«Дай выстрадать стихотворенье!..»</i> , <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i> , <i>«Пестель, поэт и Анна»</i> ; <i>«Конец Пугачева»</i> ; <i>«Названья зим»</i> , <i>«Мне снился сон жестокий...»</i> ; <i>«Двор моего детства»</i> ; <i>«Болдинская осень»</i> , <i>«Рождество Александра Блока»</i> ; <i>«Память»</i> (по выбору учителя) <i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i> : открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	1	

<b>Тема 6.2</b> <b>Драматургия</b> <b>второй</b> <b>половины XX</b> <b>- начала XXI</b> <b>века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. ( <i>«История с метранпажем»</i> ) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
Творческое задание: «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” (сообщение)		1		
<b>Раздел 7</b> <b>Зарубежная литература</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Зарубежная</b> <b>проза, поэзия</b> <b>и</b> <b>драматургия</b> <b>XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	1.	<i>Рэй Брэдбери (1920–2012)</i> . Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i> , <i>«Вельд»</i> Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – <i>«И грянул гром»</i> ). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – <i>«Вельд»</i> ). Сочетание сказки и фантастики. <i>Эрнест Хемингуэй (1899–1961)</i> . Новелла <i>«Кошка под дождем»</i> . Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	2	
<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		

	1.	Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Творческое задание: составление кластера «Особенности творчества Рея Бредбери»		2	
<b>Раздел 8 Литература народов России</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 8.1 Рассказы, повести, стихотворения народов России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12
	1.	<i>Кайсын Шуваевич Кулиев</i> (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик <i>Лирика</i> (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик" ...», «Чужой бешимет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)		1	
<b>Прикладной модуль Раздел 9. Чтение и профессионализм</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 9.1 «Опыт литераторов бесценен...»</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1.	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении. <i>Проект 1</i> – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». <i>Проект 2</i> (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». <i>Проект 3</i> – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
Подготовка к исследованию по проекту: поиск информации по биографии А.И. Куприна, чтение рассказов писателя.		1		

<b>Тема 9.2</b> Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Создание профессионального словаря юриста (30 терминов)		1	
<b>Тема 9.3</b> «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1.	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя). Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Написание рассказа, очерка или стихотворения (на выбор студента) на тему «Мастер моей профессии»		1	
<b>Тема 9.4</b> «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1.	Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Творческая работа: написание рассказов с включением фразеологических оборотов, пословиц и поговорок, афоризмов, связанных с будущей профессией.		1	
<b>Тема 9.5</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>3</b>	ОК 01,

«...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6
	1.	Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».) Чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Подготовка к сочинению. Чтение рассказов А.И. Солженицына.		1	
<b>Тема 9.6</b> «Говори, говори...»: диалог как средство характеристик и человека	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1.	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев. Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Составление конспекта по теме. Индивидуальные сообщения: «Национальные особенности невербального общения», «Национальные черты деловых людей», «Речевой этикет», «Особенности речевого поведения в социально-ориентированном общении». (по выбору студента)		1	
<b>Тема 9.7</b> «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1.	Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар». Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
Создать иллюстрацию к одному из рассказов В.М. Шукшина (по выбору студента)		1		
<b>Тема 9.8</b> «Прогресс – это форма человеческого существования»	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1.	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...»,	2	



я»	«Вельд», «Улыбка» (по выбору) подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»		ОК 08, ОК 11, ОК 12
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6
	Подготовка к дифференцированному зачету	1	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>210</b>	

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета Русского языка и литературы:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основные источники:**

1. Литература [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч.1 / под ред. Г. А. Обернихиной. - Москва: Академия, 2020. – 432 с.
2. Литература [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч.2 / под ред. А. Г. Обернихиной. - Москва: Академия, 2020. – 448 с. - (ПО. ДО).
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум [Текст]: учеб. пособие / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова. - Москва: Академия, 2020. - 352 с.
4. Литература [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х ч. Ч.1 / под ред. А. Г. Обернихиной. - Москва: Академия, 2020. – 384 с. – ЭБС Академия.
5. Литература [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х ч. Ч.2 / под ред. А. Г. Обернихиной. - Москва: Академия, 2019. – 384 с.– ЭБС Академия.
6. Реднинская, О. Я., Литература XIX века [Электронный ресурс]: учебник / О. Я. Реднинская. - Москва: КноРус, 2023. - 403 с. - ЭБС BOOK.RU
7. Реднинская, О. Я., Литература XX века [Электронный ресурс]: учебник / О. Я. Реднинская. - Москва : КноРус, 2023. - 376 с. - ЭБС BOOK.RU

##### **Дополнительные источники:**

1. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Сафонов. - Москва: Юрайт, 2023. - 265 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Сафонов. - Москва: Юрайт, 2023. - 211 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9                      Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4                      Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8                      Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7                      Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3                      Раздел 6, Темы 6.1, 6.2                      Раздел 7, Темы 7.1                      Раздел 8, Темы 8.1                      Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8</p>	<p>выполнение мотивационных заданий;                      выполнение практической работы;                      выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9                      Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4                      Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8                      Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7                      Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3                      Раздел 6, Темы 6.1, 6.2                      Раздел 7, Темы 7.1                      Раздел 8, Темы 8.1                      Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8</p>	<p>выполнение мотивационных заданий;                      выполнение практической работы;                      выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9                      Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4                      Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8                      Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7                      Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3                      Раздел 6, Темы 6.1, 6.2                      Раздел 7, Темы 7.1                      Раздел 8, Темы 8.1                      Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8</p>	<p>выполнение мотивационных заданий;                      выполнение практической работы;                      выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9                      Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4                      Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8                      Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7                      Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3                      Раздел 6, Темы 6.1, 6.2</p>	<p>выполнение мотивационных заданий;                      выполнение практической работы;                      выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

	Раздел 7, Темы 7.1 Раздел 8, Темы 8.1 Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6, Темы 6.1, 6.2 Раздел 7, Темы 7.1 Раздел 8, Темы 8.1 Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8	выполнение мотивационных заданий; выполнение практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6, Темы 6.1, 6.2 Раздел 7, Темы 7.1 Раздел 8, Темы 8.1 Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8	выполнение мотивационных заданий; выполнение практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6, Темы 6.1, 6.2 Раздел 7, Темы 7.1 Раздел 8, Темы 8.1 Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8	выполнение мотивационных заданий; выполнение практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6, Темы 6.1, 6.2 Раздел 7, Темы 7.1 Раздел 8, Темы 8.1 Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,	выполнение мотивационных заданий; выполнение практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете

	9.5, 9.6, 9.7, 9.8	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6, Темы 6.1, 6.2 Раздел 7, Темы 7.1 Раздел 8, Темы 8.1 Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8	выполнение мотивационных заданий; выполнение практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, Тема 3.3 Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8	выполнение мотивационных заданий; выполнение практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, Тема 3.3 Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8	выполнение мотивационных заданий; выполнение практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, Тема 3.3 Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8	выполнение мотивационных заданий; выполнение практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Иностранный язык (Английский язык)**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

##### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Предметные результаты:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

	<p>профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение</li> </ul>
--	--	--

		<p>к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать</li> </ul>



	<p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</li> </ul>

	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p>	
<p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</li> </ul>
--	--	---

### 1.2.3 Формируемые личностные результаты

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13.** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

**ЛР 14.** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**ЛР 15.** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

**ЛР 16.** Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов;

**ЛР 17.** Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

**ЛР 18.** Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
теоретические занятия	
практические занятия	
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	166
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### 1.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Основное содержание Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге;	* 10	ОК 04. ОК 06.

	<p>чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  – степени сравнения прилагательных и их правописание;  – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  – модальные глаголы и их эквиваленты.  Фонетика:  – Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
	2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	
	3. Конфликтные ситуации	2	
	4. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.	2	
	5. Отношения внутри коллектива	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	Ведение словаря Подготовка сообщений «Свод правил разрешения конфликтных ситуаций»		
<b>Тема 1.2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексика:  – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)  Грамматика:  – предлоги времени;  – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)  – глагол с инфинитивом;  – сослагательное наклонение  – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p>	<b>6</b>	OK 02. OK 04.
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)..	2	
	2. Общение с друзьями	2	
	3. Описание литературного персонажа	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Ведение словаря		
<b>Тема 1.3 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещения врача. Отказ от вредных привычек.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Грамматика:  – оборот there is/are;  – неопределённые местоимения some/any/one и их производные.  – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);  – специальные вопросы;  – вопросительные предложения –</p>	<b>8</b>	OK 04. OK 06.

	<p>формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like __? Shall I __?); – наречия, обозначающие направление</p> <p><b>Практические занятия</b> <b>8</b></p> <p>1. Физкультура и спорт 2</p> <p>2. Здоровый образ жизни 2</p> <p>3. Еда, способы приготовления пищи 2</p> <p>4. Последствия вредных привычек 2</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> <b>4</b></p> <p>Ведение словаря Составление кроссворда по теме «Спорт. Здоровый образ жизни»</p>		
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей;</p> <p><b>Практические занятия</b> <b>8</b></p> <p>1. Описание учебного заведения. 2</p> <p>2. Распорядок дня студента колледжа 2</p> <p>3. Переписка с зарубежными сверстниками. 2</p> <p>4. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. 2</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> <b>4</b></p> <p>Ведение словаря. Подготовка презентации «Мой колледж»</p>	8	OK 02. OK 04. OK 06.
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Современный мир профессий. проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p><b>Практические занятия</b> <b>12</b></p> <p>1. Выбор будущей профессии 2</p> <p>2. Профессиональные качества будущего специалиста 2</p> <p>3. Работа мечты 2</p> <p>4. Дресс-код. 2</p> <p>5. Этикет делового и неофициального общения 2</p> <p>6. Роль иностранного языка в моей профессии 2</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> <b>6</b></p> <p>Ведение словаря Подготовка сообщений «Типы дресс-кода», «Правила поведения за столом во время делового обеда», «Плюсы и минусы телефонных переговоров» (по выбору обучающихся)</p>	12	OK 02. OK 04. OK 06.
<p><b>Тема 1.6</b> <b>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: кино, театр, музыка, музеи,</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней</p>	9	OK 02. OK 04.

<p><b>Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба</b></p>	<p>флексии;          – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;          – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;          – чтение и правописание окончаний.          – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)          – правильные и неправильные глаголы;          – used to + Infinitive structure</p>		
<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	
1.	Молодежь в современном обществе	2	
2.	Хобби и досуг	2	
3.	Мои летние каникулы	2	
4.	В мире искусства	2	
5.	Интернет в нашей жизни	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
Ведение словаря Подготовка презентации «Хобби моего кумира»			
<p><b>Тема 1.7</b>  <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>  <b>Карманные деньги.</b>  <b>Молодежная мода</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Лексика:          – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);          – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);          – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p>	<b>8</b>	OK 04. OK 06.
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
1.	Магазины, товары, совершение покупок	2	
2.	Магазины России и Великобритании	2	
3.	Молодежная мода	2	
4.	Карманные деньги.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
Ведение словаря Подготовка презентации «Торговый центр в моем городе»			
<p><b>Тема 1.8</b>  <b>Туризм. Виды отдыха.</b>  <b>Путешествия по России и зарубежным странам</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Лексика:          – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);          – виды транспорта (bus, car, plane, etc.)          Грамматика:          – инфинитив, его формы;          – неопределенные местоимения;          – образование степеней сравнения наречий;          – наречия места</p>	<b>8</b>	OK 04. OK 06.
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
1.	Экскурсии и путешествия	2	
2.	Виды отдыха.	2	
3.	Путешествия по России	2	
4.	Путешествие по зарубежным	2	



	странам		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Ведение словаря Подготовка презентации «Я составляю маршрут нашей автобусной экскурсии»		
<b>Тема 1.9</b> <b>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	<b>10</b>	OK 04. OK 06.
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Человек и природа.	2	
	2. Экологические проблемы.	2	
	3. Защита окружающей среды	2	
	4. Жизнь в городе и деревне	2	
	5. Стихийные бедствия	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	Ведение словаря Подготовка презентации «Мой родной город»		
<b>Тема 1.10</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, компьютеры)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	<b>10</b>	OK 02. OK 04. OK 06.
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Научно-технический прогресс	2	
	2. Достижения и инновации в нашей жизни	2	
	3. Современные средства связи	2	
	4. Влияние технического прогресса на жизнь человека	2	
	5. IT и нанотехнологии	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	Ведение словаря Подготовка презентации «История изобретения ...» (на выбор студента)		
<b>Тема 1.11</b> <b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники,</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);	<b>14</b>	OK 04. OK 06.

<p>знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p>	<p>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>			
	1.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		2	
	2.	Москва – столица России		2	
	3.	Великобритания: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		2	
	4.	США: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		2	
	5.	Австралия: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		2	
	6	Обычаи, традиции, поверья народов России		2	
	7.	Обычаи, традиции, поверья народов англоговорящих стран		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>7</b>	
	Ведение словаря Подготовка презентации «Крупные города англоязычных стран»				
	<p><b>Тема 1.12</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</p>		<b>6</b>	<p>OK 04. OK 06.</p>
		<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1.		Выдающиеся исторические события и личности.	2		
2.		Исторические памятники	2		
3.		Мировая культура и литература	2		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>			
Ведение словаря Подготовка презентации «Восьмое чудо света»					
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>8</b>	OK 02		

Тема 2.1 Роль права в жизни человека и общества	Содержание учебного материала Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		8	ОК 04 ОК 06  ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 2.2.
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира.	2	
	2.	Понятие права	2	
	3.	Основные принципы права.	2	
	4.	Отрасли права. Дифференцированный зачёт	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
Ведение словаря Подготовка презентации «Моя профессия - юрист»				
<b>Всего:</b>		<b>176</b>		

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Иностранного языка**.

#### Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:

- наглядные пособия (комплект учебных таблиц, карты, учебный дидактический материал);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### Основные источники:

1. Planet of English [Текст]: учебник / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - Москва: Академия, 2021. – 256 с. – (СПО).
2. Planet of English [Текст] : практикум / Н. И. Соколова - Москва: Академия, 2020. - 96 с.
3. Лаврик, Г. В. Planet of English. Практикум [Текст]: учеб. пособие / Н. И. Соколова. – Москва: Академия, 2020. - 96 с.

#### Дополнительные источники:

1. Planet of English [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - Москва: Академия, 2022. - 256 с. – ЭБС Академия.
2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Мичугина. - Москва: Юрайт, 2022. - 202 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Л. В. Полубиченко. - Москва: Юрайт, 2022. - 184 с. - ЭБС Юрайт.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britanica.com](http://www.britanica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

<b>ОК и ПК</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1, Темы 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.10. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 1.12. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Раздел 1, Темы 1.1., 1.3., 1.4., 1.5., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 1.12. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Иностранный язык (Немецкий язык)**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (Немецкий язык)» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

##### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Предметные результаты:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

	<p>профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение</li> </ul>
--	--	--

		<p>к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать</li> </ul>



	<p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</p>

	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p>	
<p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</li> </ul>
--	--	---

### 1.2.3 Формируемые личностные результаты

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13.** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов;

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
теоретические занятия	
практические занятия	
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	166
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 Основное содержание</b>				
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Содержание учебного материала Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) Предложения с безличным местоимением es Предложения с конструкцией es gibt Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.	<b>10</b>	ОК 04. ОК 06.	
	<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>
	1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		2
2.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2		

	3.	Конфликтные ситуации	2	
	4.	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.	2	
	5.	Отношения внутри коллектива	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	Ведение словаря Подготовка сообщений «Свод правил разрешения конфликтных ситуаций»			
Тема 1.2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	<b>Содержание учебного материала</b> Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -ie, -ität; имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имён существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;		<b>6</b>	OK 02. OK 04.
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	2	
	2.	Общение с друзьями	2	
	3.	Описание литературного персонажа	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	Ведение словаря			
Тема 1.3 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещения врача. Отказ от вредных привычек.	<b>Содержание учебного материала</b> Образование родственных слов с использованием а) словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); б) конверсии: имён существительных от неопределённой формы глагола; имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной; имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной; имён существительных от прилагательных.		<b>8</b>	OK 04. OK 06.
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Физкультура и спорт	2	
	2.	Здоровый образ жизни	2	
	3.	Еда, способы приготовления пищи	2	

	4.	Последствия вредных привычек	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Ведение словаря Составление кроссворда по теме «Спорт. Здоровый образ жизни»			
Тема 1.4 Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	OK 02. OK 04. OK 06.
	Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Описание учебного заведения.	2	
	2.	Распорядок дня студента колледжа	2	
	3.	Переписка с зарубежными сверстниками.	2	
	4.	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
Ведение словаря. Подготовка презентации «Мой колледж»				
Тема 1.5. Современный мир профессий. проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	OK 02. OK 04. OK 06.
	Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Выбор будущей профессии	2	
	2.	Профессиональные качества будущего специалиста	2	
	3.	Работа мечты	2	
	4.	Дресс-код.	2	
	5.	Этикет делового и неофициального общения	2	
	6.	Роль иностранного языка в моей профессии	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
Ведение словаря Подготовка сообщений «Типы дресс-кода», «Правила поведения за столом во время делового обеда», «Плюсы и минусы телефонных переговоров» (по выбору обучающихся)				
Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: кино, театр, музыка, музей, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	OK 02. OK 04.
	Определённый, неопределённый и нулевой артикли.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	
	1.	Молодежь в современном обществе	2	
2.	Хобби и досуг	2		
3.	Мои летние каникулы	2		

	4.	В мире искусства	2	
	5.	Интернет в нашей жизни	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Ведение словаря Подготовка презентации «Хобби моего кумира»			
<b>Тема 1.7</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b> <b>Карманные деньги.</b> <b>Молодежная мода</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum I).		<b>8</b>	OK 04. OK 06.
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Магазины, товары, совершение покупок	2	
	2.	Магазины России и Германии	2	
	3.	Молодежная мода	2	
	4.	Карманные деньги.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Ведение словаря Подготовка презентации «Торговый центр в моем городе»			
<b>Тема 1.8</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b> <b>Путешествия по России и зарубежным странам</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л е д ч и мн ч и в вежливой форме Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum I).		<b>8</b>	OK 04. OK 06.
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Экскурсии и путешествия	2	
	2.	Виды отдыха.	2	
	3.	Путешествия по России	2	
	4.	Путешествие по зарубежным странам	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Ведение словаря Подготовка презентации «Я составляю маршрут нашей автобусной экскурсии»			
<b>Тема 1.9</b> <b>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b> <b>Стихийные бедствия.</b> <b>Условия проживания в городской/сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum I) Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum) Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён),		<b>10</b>	OK 04. OK 06.
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Человек и природа.	2	
	2.	Экологические проблемы.	2	
	3.	Защита окружающей среды	2	
	4.	Жизнь в городе и деревне	2	



	5.	Стихийные бедствия	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	Ведение словаря Подготовка презентации «Мой родной город»			
<b>Тема 1.10</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 06.
	Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum) Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Научно-технический прогресс	2	
	2.	Достижения и инновации в нашей жизни	2	
	3.	Современные средства связи	2	
	4.	Влияние технического прогресса на жизнь человека	2	
	5.	IT и нанотехнологии	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	Ведение словаря Подготовка презентации «История изобретения ...» (на выбор студента)			
<b>Тема 1.11</b> <b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 04. ОК 06.
	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Склонение имён существительных в единственном и множественном числе Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения Склонение имён прилагательных Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.).			
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	
	2.	Москва – столица России	2	
3.	Германия: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,	2		

		достопримечательности		
	4.	Австрия: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	2	
	5.	Швейцария: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	2	
	6	Обычаи, традиции, поверья народов России	2	
	7.	Обычаи, традиции, поверья народов немецкоговорящих стран	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	
	Ведение словаря Подготовка презентации «Крупные города немецкоязычных стран»			
<b>Тема 1.12</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание учебного материала Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом		<b>6</b>	ОК 04. ОК 06.
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Выдающиеся исторические события и личности.	2	
	2.	Исторические памятники	2	
	3.	Мировая культура и литература	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	Ведение словаря Подготовка презентации «Восьмое чудо света»			
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>8</b>	ОК 02
<b>Тема 2.1 Роль права в жизни человека и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексических единиц (слов, в том числе многозначных); словосочетания; реплики-клише; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		<b>8</b>	ОК 04 ОК 06  ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 2.2.
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира.	2	
	2.	Понятие права	2	

	3.	Основные принципы права.	2	
	4.	Отрасли права. Дифференцированный зачёт	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	Ведение словаря Подготовка презентации «Моя профессия - юрист»			
	<b>Всего:</b>		<b>176</b>	

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Иностранного языка**.

#### Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:

- наглядные пособия (комплект учебных таблиц, карты, учебный дидактический материал);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### Основные источники:

1. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей [Текст]: учебник / Н. В. Басова. – Москва: КНОРУС, 2020. – 352 с. – (СПО).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей Миляева Н. Н., Кукина Н. В. - Москва: Юрайт, 2022. - 255 с. - ЭБС Юрайт.

#### Дополнительные источники:

1. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Басова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 352 с. – (СПО) - ВООК.RU

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебник и практикум

3. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ф. Родин. - Москва: Юрайт, 2022. - 269 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dw-world.de/dw/article>

2. <http://www.vitaminde.de/seiten/lehrer.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1, Темы 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.10. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Раздел 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 1.12. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа

задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Раздел 1, Темы 1.1., 1.3., 1.4., 1.5., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 1.12. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Математика

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение «Математики» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

##### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

### **Предметные результаты:**

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при</li> </ul>

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры</li> </ul>
--	--	--

		<p>вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>– уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>– уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>В части личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</li> </ul>



	<p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы.</li> </ul>

	<p>осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<p>– уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы.</p>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>В части личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p>В части метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> <p>Овладение универсальными</p>	<p>– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</p>

	<p>регулятивными действиями:</p> <p>в) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>В части личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России достижениям России</li> </ul>	<p>– уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>

	<p>в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</li> </ul>

	<p>их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм и инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>– уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p>В области базовых исследовательских действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>– уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</li> </ul>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения</p>	<p>В части личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, и самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p>В части метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших</li> </ul>

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>чисел в природных и общественных явлениях.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>– уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить</li> </ul>

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</p>
<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии</p>	<p>В части личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p>В части метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>– уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить</li> </ul>



	других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.
--	---	--

### 1.2.3 Формируемые личностные результаты

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13.** Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

**ЛР 14.** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

**ЛР 15.** Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

**ЛР 16.** Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

**ЛР 17.** Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых

сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края. ЛР 18. Обладая экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>330</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>18</b>
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<b>312</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Алгебра</b>		<b>84</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Множество действительных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 4 ОК 6 ОК 10 ПК 1.4
	1. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна.	2	
	2. Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами.	2	
	3. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач.	2	
	4. Приближённые вычисления, правила округления.	2	
	5. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Действия над числами. Решение прикладных задач. Уравнения и неравенства.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1. Обыкновенные и десятичные дроби.	2	
2. Проценты, бесконечные периодические дроби.	2		
3. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений.	2		
<b>Тема 1.2</b> <b>Множество комплексных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 2 ОК 5 ПК 2.2
	1. Комплексные числа. Действия с комплексными числами.	2	
	2. Комплексные числа на плоскости.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Выполнение действий над комплексными числами.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
1. Арифметические действия с комплексными числами.	3		
<b>Тема 1.3</b> <b>Функции и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 2 ОК 5 ПК 2.2
	1. Функция, способы задания функции. График функции.	2	
	2. Область определения и множество значений функции. Нули функции.	2	
	3. Экстремумы функции. Сложная функция.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Построение графика функции в ее области определения. Нули функции.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Взаимно обратные функции.	2	
2. Чётные и нечётные функции.	2		

<b>Тема 1.4</b> <b>Степени и корни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 3 ОК 7 ПК 1.4
	1.	Степенная функция. Её свойства и график.	2	
	2.	Арифметический корень натуральной степени. Свойства и график корня $n$ -ой степени.	2	
	3.	Степенные и иррациональные уравнения и неравенства.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Решение степенных, иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
1.	Связь степенных и арифметических функций.	2	ОК 8 ОК 11 ПК 2.2	
2.	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени.	2		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>		
1.	Показательная функция, её свойства и график.	2		
2.	Показательные уравнения и неравенства.	2		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
1.	Решение показательных уравнений и неравенств.	2		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>		
1.	Иллюстрация решений показательных уравнений и неравенств.	3	ОК 4 ОК 8 ОК 11 ПК 2.2	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>		
1.	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов.	2		
2.	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2		
3.	Логарифмические уравнения и неравенства.	2		
4.	Логарифмическая функция, её свойства и график.	2		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
1.	Логарифмические выражения. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>		
1.	Системы логарифмических уравнений. Применение логарифма.	3	ОК 2 ОК 3 ПК 1.4	
2.	Логарифмическая спираль в природе, её математические свойства.	2		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>		
1.	Системы линейных уравнений.	2		
2.	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.	2		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
1.	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений и неравенств.	2		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>		
1.	Графическое решение систем уравнений и неравенств.	3	ОК 4 ОК 10 ПК 1.4	
<b>Раздел 2. Основы тригонометрии</b>		<b>33</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>33</b>		
1.	Методы измерения углов.	2		
2.	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Основные тригонометрические формулы.	2		
3.	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Тригонометрическая форма записи комплексного числа.	2		
4.	Свойства и графики тригонометрических функций. Формулы приведения.	2		
5.	Формулы двойного и половинного аргумента. Формулы понижения степени.	2		
6.	Формулы сложения. Формулы произведения.	2		
7.	Обратные тригонометрические функции.	2		
8.	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	2		
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
1.	Преобразование тригонометрических выражений.	2		
2.	Соотношения между основными и обратными тригонометрическими функциями.	2		

	3.	Решение тригонометрических уравнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>11</b>	
	1.	Поворот точки вокруг начала координат. Способы задания тригонометрических функций.	2	
	2.	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	
	3.	Преобразование графиков тригонометрических функций. Графики обратных тригонометрических функций.	2	
	4.	Решение систем тригонометрических уравнений.	2	
	5.	Графическое решение тригонометрических уравнений и неравенств.	3	
<b>Раздел 3. Начала математического анализа</b>			<b>63</b>	
<b>Тема 3.1 Последовательности и прогрессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Последовательности, способы задания последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	2	ОК 4 ОК 6 ПК 2.2
	2.	Понятие о пределе последовательности.	2	
	3.	Предел функции. Свойства пределов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Монотонные последовательности.	2	
2.	Формула сложных процентов.	2		
<b>Тема 3.2 Производная. Применение производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	
	1.	Производная функции. Вычисление производной по определению.	2	ОК 2 ОК 5 ПК 2.2
	2.	Производные элементарных функций.	2	
	3.	Производная суммы, разности, произведения, частного функций.	2	
	4.	Геометрический и физический смысл производной.	2	
	5.	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	
	6.	Применение производной к вычислению пределов функций. Правило Лопиталя.	2	
	7.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	2	
	8.	Вычисления производной сложной функции.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2	
	2.	Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1.	Приращение аргумента и функции.	2	
	2.	Понятие непрерывной функции.	2	
	3.	Свойства непрерывной функции.	2	
	4.	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
	5.	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	2	
<b>Тема 3.3 Интеграл и его применение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21</b>	
	1.	Первообразная. Таблица первообразных.	2	ОК 3 ОК 7 ПК 1.4
	2.	Свойства неопределенного интеграла. Метод непосредственного интегрирования.	2	
	3.	Метод замены переменной в неопределенном интеграле.	2	
	4.	Метод интегрирования по частям в неопределенном интеграле.	2	
	5.	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	6.	Методы интегрирования в определенном интеграле. Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла.	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		

	1.	Вычисление интеграла и его применение.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	
	1.	Решение задач на связь первообразной и ее производной.	2	
	2.	Примеры неопределенного и определенного интеграла.	2	
	3.	Прикладные задачи. Определенный интеграл.	3	
<b>Раздел 4. Геометрия</b>			<b>99</b>	
<b>Тема 4.1 Введение в стереометрию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 8 ОК 11
	1.	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	1.	Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.	1	
<b>Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 2 ОК 6
	1.	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	2	
	2.	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость.	2	
<b>Тема 4.3 Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 8 ПК 2.2
	1.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Прямые и плоскости в пространстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Изображение взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве.	2	
<b>Тема 4.4 Углы между прямыми и плоскостями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 8 ПК 2.2
	1.	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Взаимное расположение пространственных фигур.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Углы с сонаправленными сторонами.	2	
<b>Тема 4.5 Многогранники. Площади боковой, полной поверхности и объем многогранников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>33</b>	ОК 2 ОК 5 ОК 8 ПК 2.2
	1.	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники.	2	
	2.	Призма. Грани и основания призмы. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Боковая и полная поверхность призмы.	2	
	3.	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	2	
	4.	Пирамида. Грани и основание пирамиды. Боковая и полная поверхность пирамиды. Правильная и усечённая пирамида. Боковая и полная поверхность пирамиды.	2	
	5.	Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.	2	
	6.	Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости.	2	
	7.	Сечения многогранников. Развёртка многогранника.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Вычисление площадей боковой и полной поверхности призмы.	2	

	2.	Вычисление площадей боковой и полной поверхности пирамиды.	2	
	3.	Вычисление объемов призмы и пирамиды.	2	
	4.	Построение сечений многогранников.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>11</b>	
	1.	Элементы призмы и пирамиды.	2	
	2.	Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.	2	
	3.	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.	2	
	4.	Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми; между прямой и плоскостью.	2	
	5.	Вычисление двугранных углов. Вычисление углов между плоскостями.	3	
<b>Тема 4.6 Тела вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>33</b>	
	1.	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.	2	
	2.	Сечения шара. Объём шара и площадь сферы.	2	
	3.	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось. Площадь боковой и полной поверхности.	2	
	4.	Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра.	2	
	5.	Конус: основание и вершина, образующая и ось. Площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.	2	
	6.	Развёртка конуса. Сечения конуса.	2	
	7.	Объём цилиндра, конуса.	2	
	8.	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Вычисление площади поверхности сферы и объема шара.	2	
	2.	Вычисление боковой и полной площадей поверхности цилиндра и конуса. Объёмы цилиндра и конуса.	2	
	3.	Соотношения между подобными телами в пространстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>11</b>	
	1.	Изображение сферы, шара на плоскости. Цилиндрическая поверхность. Образующие цилиндрической поверхности.	2	
	2.	Ось цилиндрической поверхности. Изображение цилиндра на плоскости.	2	
	3.	Коническая поверхность. Образующие конической поверхности.	2	
	4.	Ось и вершина конической поверхности. Изображение конуса на плоскости.	2	
	5.	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения.	3	
<b>Тема 4.7 Векторы и координаты в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Правило параллелепипеда.	2	
	2.	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	2	
	2.	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Разложение вектора по трём некопланарным векторам.	2	
2.	Простейшие задачи в координатах.	2		

ОК 3  
ОК 4  
ОК 7  
ПК 1.4

ОК 5  
ОК 11  
ПК 2.2

<b>Раздел 5. Комбинаторика, теория вероятностей и статистика</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 5.1 Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>
	1.	Основные понятия комбинаторики. Комбинаторные соединения.	2
	2.	Перестановки, размещения, сочетания.	2
	3.	Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Решение комбинаторных задач.	2
	2.	Разложение выражений по формуле бинома Ньютона.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
	1.	Задачи на правило суммы и произведения.	2
2.	Прикладное применение комбинаторных соединений.	3	
<b>Тема 5.2 Теория вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>
	1.	Элементы теории вероятности. Операции над событиями.	2
	2.	Вероятность случайного события. Формула сложения вероятностей.	2
	3.	Условная вероятность. Умножение вероятностей.	2
	4.	Формула полной вероятности.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Вероятности событий в опытах с равно-возможными элементарными событиями.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
	1.	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Закон больших чисел.	2
2.	Независимые события. Дерево случайного эксперимента.	3	
<b>Тема 5.3 Статистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21</b>
	1.	Случайная величина. Описательные характеристики данных. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм.	2
	2.	Среднее арифметическое, медиана. Наибольшее и наименьшее значения, размах.	2
	3.	Дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов.	2
	4.	Математическое ожидание случайной величины.	2
	5.	Дисперсия дискретной случайной величины.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Прикладные задачи. Описательные характеристики данных.	2
	2.	Вычисление описательных характеристик данных с использованием электронных таблиц.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>
	1.	Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.	2
	2.	Сумма случайных величин. Произведение случайных величин.	2
	3.	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.	3
<b>Всего:</b>		<b>330</b>	

ОК 3  
ОК 7  
ПК 1.4

ОК 2  
ОК 8  
ПК 2.2

ОК 3  
ОК 5  
ОК 11  
ПК 1.4  
ПК 2.2

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **математики**

**Оборудование учебного кабинета математики:**

- **специализированная мебель и системы хранения для кабинета**
  - доска классная;
  - стол учителя;
  - стол учителя приставной;

- кресло для учителя;
- информационно-тематический стенд;
- стол ученический двухместный;
- стул ученический;
- **технические средства обучения (рабочее место учителя)**
  - компьютер с доступом к базам данных и интернет;
  - лицензионное программное обеспечение;
  - мультимедийное оборудование;
- **электронные средства обучения**
  - электронные учебные пособия;
  - мультимедийные презентации лекционного материала.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Основные источники:**

1. Башмаков, М. И. Математика. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для спо / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. - Москва: КноРус, 2021. - 294 с. – ЭБС ВООК.RU
2. Башмаков, М. И. Математика. Сборник задач [Текст]: учебник / М. И. Башмаков. - Москва: Академия, 2019. - 208 с. - (ПО. ОД)
3. Башмаков, М. И. Математика [Электронный ресурс]: учебник / М. И. Башмаков. - Москва: Академия, 2021. - 394 с. - ЭБС Академия
4. Башмаков, М. И. Математика [Электронный ресурс]: учебник / М. И. Башмаков. - Москва: КноРус, 2023. - 394 с. - ВООК.RU
5. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Богомолов. - Москва: Юрайт, 2022. - 240 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт
6. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник / Л. С. Атанасян [и др.]. – Москва: Просвещение, 2019. - 255 с.
7. Гусев, В. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. – Москва: Академия, 2019. - 416 с. - (ПО) - ЭБС Академия
8. Математика [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. О. В. Татарникова. - Москва: Юрайт, 2022. - 450 с. - ЭБС Юрайт
9. Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. - Москва: Юрайт, 2022. - 245 с. - ЭБС Юрайт

#### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
5. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
6. Приказ Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»



7. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
8. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
9. Примерная рабочая программа среднего общего образования Математика (базовый уровень), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022 г.)

#### Интернет-ресурсы:

<http://sdo.bkt-akps.ru/> (Система дистанционного обучения Барнаульского кооперативного техникума)

<https://academia-library.ru> (Электронная библиотечная система Издательский центр «Академия»)

<https://vpr.sdangia.ru> (Образовательный портал)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Раздел 1, Темы 1.3, 1.7 Раздел 3, Тема 3.2 Раздел 4, Темы 4.2, 4.5 Раздел 5, Тема 5.2	Практическая работа Устный опрос
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Раздел 1, Темы 1.4, 1.7 Раздел 3, Тема 3.3 Раздел 4, Тема 4.6 Раздел 5, Темы 5.1, 5.3	Практическая работа Проверочная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.6 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.6	Практическая работа Проверочная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Раздел 1, Тема 1.3 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Темы 4.5, 4.7 Раздел 5, Тема 5.3	Практическая работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.2	Практическая работа Устный опрос
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Раздел 1, Тема 1.4 Раздел 3, Тема 3.3 Раздел 4, Тема 4.6 Раздел 5, Тема 5.1	Практическая работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Раздел 1, Темы 1.5, 1.6 Раздел 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Раздел 5, Тема 5.2	Практическая работа Устный опрос
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2 Раздел 2, Тема 2.1	Практическая работа Проверочная работа
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Раздел 1, Темы 1.5, 1.6 Раздел 4, Темы 4.1, 4.7 Раздел 5, Тема 5.3	Практическая работа Устный опрос
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.7 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.3 Раздел 4, Тема 4.6 Раздел 5, Темы 5.1, 5.3	Практическая работа

информационно-компьютерные технологии		
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	Раздел 1, Темы 1.3, 1.5, 1.6 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2 Раздел 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, 4.7 Раздел 5, Темы 5.2, 5.3	Практическая работа

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Информатика**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

##### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение «Информатика» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда;
- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

##### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

##### **Предметные результаты:**

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками

работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<p><b>ОК 02.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;</li> <li>- наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и</li> </ul>

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.</p>
<p><b>ОК 04.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие</li> </ul>

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя</li> </ul>
--	--	---

	<p>законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу</li> </ul>
--	--

		<p>данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> </ul>
--	--	--



		<p>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <p>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму;</p>
--	--	--

		<p>разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</li> <li>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</li> <li>- уметь разрабатывать</li> </ul>
--	--	---

		<p>и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</p>
<p><b>ОК 05.</b> Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p>	<p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная</p>

	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,</li> </ul>	<p>система», «система управления»;</p> <p>методами поиска информации в сети Интернет;</p> <p>критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть</li> </ul>
--	--	---

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации,</li> </ul> <p>информационной безопасности личности</p>	<p>теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.</p>
<p><b>ОК 09.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных</li> </ul>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</li> </ul>	технологий в различных профессиональных сферах.
<p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет.</li> </ul>

### 1.2.3 Формируемые личностные результаты

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям

- представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
- ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.
- ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.
- ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<b>168</b>

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>		<b>46</b>		
<b>Тема 1.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1	
	1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий	2		
	2. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	2		
	3. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Операции с файлами и папками	2		
	2. Работа с прикладными программами по выбранной специализации ПП	2		
	3. Работа с прикладными программами по выбранной специализации ПП	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы	2		



	2.	Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.	2	
	3.	Микро-контроллеры Роботизированные производства	2	
	4.	Системы автоматизированного проектирования Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов	2	
	5.	Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации	2	
<b>Тема 1.2 Сетевые информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1
	1.	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён	2	
	2.	Веб-сайт. Веб-страница Взаимодействие браузера с веб-сервером Динамические страницы Разработка интернет-приложений (сайтов) Сетевое хранение данных	2	
	3.	Виды деятельности в сети Интернет Сервисы Интернета Геоинформационные системы	2	
	4.	Государственные электронные сервисы и услуги Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Использование интернет-сервисов ПП	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т п ); интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т п	2	
	2.	Проблема подлинности полученной информации Открытые образовательные ресурсы	2	
<b>Тема 1.3 Основы социальной информатики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.1
	1.	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности	2	
	2.	Средства защиты информации в	2	

	компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.		
	3. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы	2	
	4. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Использование антивирусной программы	2	
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>		<b>54</b>	OK 2 OK 4
<b>Тема 2.1 Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода. Подходы к измерению информации	2	
	2. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт	2	
	3. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения	2	
	4. Информационные процессы Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование Искажение информации при передаче	2	

	Скорость передачи данных по каналу связи Хранение информации, объём памяти			
	5. Обработка информации Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации Поиск информации Роль информации и информационных процессов в окружающем мире	2		
	6. Системы Компоненты системы и их взаимодействие Системы управления Управление как информационный процесс Обратная связь.	2		
<b>Тема 2.2 Представление информации в компьютере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 2 ОК 4	
	1. Системы счисления Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную	2		
	2. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера Кодирование текстов Кодировка ASCII Однобайтные кодировки Стандарт UNICODE Кодировка UTF-8	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Дискретизация графической информации	2		
	2. Дискретизация звуковой информации	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную	2		
	2. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами	2		
	3. Арифметические операции в позиционных системах счисления	2		
	4. Определение информационного объёма текстовых сообщений Кодирование изображений	2		
	5. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета	2		
	6. Кодирование звука	2		

		Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования		
<b>Тема 2.3</b> <b>Элементы алгебры логики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	ОК 2 ОК 4
	1.	Алгебра логики Высказывания Логические операции Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция» Логические выражения	2	
	2.	Примеры законов алгебры логики Эквивалентные преобразования логических выражений Решение простейших логических уравнений. Логические функции	2	
	3.	Логические элементы компьютера Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению Запись логического выражения по логической схеме	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний	2	
	2.	Таблицы истинности логических выражений	2	
	3.	Логические операции и операции над множествами	2	
	4.	Построение логического выражения с данной таблицей истинности	2	
	5.	Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Информационное моделирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 2 ОК 4
	1.	Модели и моделирование Цели моделирования Адекватность модели моделируемому объекту или процессу Формализация прикладных задач Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	2	
	2.	Графы Основные понятия Виды графов Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)	2	
	3.	Деревья Бинарное дерево Дискретные	2	

		<p>игры двух игроков с полной информацией</p> <p>Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме</p> <p>Выигрышные стратегии</p> <p>Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира</p>		
<b>Раздел 3. Информационные технологии</b>			<b>50</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Тема 3.1 Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	
	1.	Текстовый процессор Редактирование и форматирование Проверка орфографии и грамматики Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре	<b>2</b>	
	2.	Графический редактор Обработка графических объектов Растровая и векторная графика Форматы графических файлов Создание и преобразование аудиовизуальных объектов Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений	<b>2</b>	
	3.	Мультимедиа Компьютерные презентации Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Многостраничные документы	<b>2</b>	
	2.	Презентация с изображениями, звуками и видео	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Использование стилей Структурированные текстовые документы Сноски, оглавление	<b>2</b>	
	2.	Облачные сервисы. Коллективная работа с документом Инструменты рецензирования в текстовых процессорах Деловая переписка	<b>2</b>	
	3.	Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок Оформление списка литературы	<b>2</b>	
	4.	Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.	<b>2</b>	
	5.	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.)	<b>2</b>	
		6. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	<b>2</b>	
	7. Сеточные	<b>2</b>		

	<p>модели. Материалы. Моделирование источников освещения.</p>		
	<p>8. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.</p>	2	
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Алгоритмы и элементы программирования</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>24</b>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1</p>
	<p>1. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями вычислительных алгоритмов Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат</p>	2	
	<p>2. Основные конструкции языка программирования Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические Ветвления Составные условия Циклы с условием Циклы по переменной Использование таблиц трассировки</p>	2	
	<p>3. Обработка символьных данных Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).</p>	2	
	<p>4. Табличные величины (массивы) Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке</p>	2	
	<p>5. Сортировка одномерного массива Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками) Подпрограммы</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
<p>1. Выделение и обработка цифр целого</p>	2		

		числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики		
	2.	Решения задач методом перебора ПП	2	
	3.	Обработка числового массива ПП	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Этапы решения задач на компьютере Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#)	2	
	2.	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту)	2	
	3.	Рекурсивные алгоритмы	2	
	4.	Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость количества операций от размера исходных данных.	2	
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>			<b>30</b>	ОК 2
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	ОК 4
<b>Электронные таблицы</b>	1.	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	2	ПК 2.1
	2.	Интеллектуальный анализ данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц Вычисление суммы среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона	2	
	3.	Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования ПП	2	
	4.	Компьютерно-математические модели Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование	2	

		модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования		
	5.	Примеры: моделирование движения; моделирование биологических систем; математические модели в экономике и др. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц ПП	2	
	2.	2 Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц ПП	2	
	3.	Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме	2	
	4.	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	2	
<b>Тема 4.2 Базы данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 2 ОК 4 ПК 2.1
	1	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах Поле, запись Ключ таблицы Работа с готовой базой данных Заполнение базы данных Поиск, сортировка и фильтрация записей Запросы на выборку данных	2	
	2.	Запросы с параметрами Вычисляемые поля в запросах Многотабличные базы данных Типы связей между таблицами Внешний ключ. Целостность Запросы к многотабличным базам данных	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных ПП	2	
<b>Тема 4.3 Средства искусственного интеллекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 2 ОК 4 ПК 2.1
	1.	Средства искусственного интеллекта Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц Самообучающиеся системы	2	
	2.	Искусственный интеллект в компьютерных играх Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах Использование методов	2	



		искусственного интеллекта в робототехнике Интернет вещей Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.	Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта ПП		
		<b>Всего:</b>	<b>180</b>	

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики

#### **Оборудование учебного кабинета Информатика:**

##### **Специализированная мебель и системы хранения для кабинета**

Доска классная

Стол учителя

Стол учителя приставной

Кресло для учителя

Информационно-тематический стенд

Стол ученический двухместный

Стул ученический

##### **Технические средства обучения (рабочее место учителя)**

Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение

Мультимедийная установка

##### **Электронные средства обучения**

Электронные учебные пособия

Комплект учебных видео фильмов

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Основные источники:**

1. Цветкова, М. С. Информатика. Практикум [Текст]: учеб. пособие для ест. - науч. и гуманитар. проф. / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - Москва: Академия, 2019. - 240 с.
2. Цветкова, М.С. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. Москва: Академия, 2020. - 352 с. – ЭБС Академия.
3. Цветкова, М. С. Информатика. Практикум [Текст]: учеб. пособие для тех. и соц.-экономич. профилей / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова. - Москва: Академия, 2020. - 272 с.
4. Ляхович, В.Ф. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебник для спо / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. - Москва: КноРус, 2021. - 347 с. – ВООК.RU.
5. Угринович, Н.Д. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для спо / Н. Д. Угринович. - Москва: КноРус, 2021. - 377 с. – ВООК.RU.

#### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (в действующей редакции).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». (в действующей редакции).

### Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
6. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
7. [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
8. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК 02.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1, Темы 1.1,1.2, 1.3 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Собеседование Математический диктант Практическая работа
<b>ОК 04.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1, Темы 1.1,1.2, 1.3 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Тестирование Практическая работа
<b>ОК 05.</b> Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 1, Темы 1.3 Раздел 3, Темы 3.2	Практическая работа
<b>ОК 09.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Раздел 1, Темы 1.1,1.2, 1.3	Практическая работа
<b>ПК 2.1.</b> Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Раздел 1, Темы 1.1,1.2, 1.3 Раздел 3, Тема 3.2 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Проверочная работа Практическая работа

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физика

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1 Цели общеобразовательной дисциплины

Изучение «Физики» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений в рамках решения природы, действия формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

#### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

#### Предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света,

дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и</li> </ul>

	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития</li> </ul>	<p>физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</li> <li>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи,</li> </ul>
--	--	---

	<p>человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul>	<p>закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</li> <li>- иметь собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; уметь критически анализировать получаемую информацию;</li> </ul>

	<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение</li> </ul>



	<p>значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</li> </ul>
---	--	--

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>

	<p>предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на</li> </ul>

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</li> <li>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического</li> </ul>
--	--	--

		<p>заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>а) самоорганизация:</b>  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  <b>б) самоконтроль:</b></p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
--	---	--

### 1.2.3 Формируемые личностные результаты

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

**ЛР 13.** Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности;

**ЛР 14.** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

**ЛР 15.** Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

**ЛР 16.** Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов;

**ЛР 17.** Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края;  
**ЛР 18.** Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>127</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
Теоретические занятия	
практические занятия	
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные занятия, контрольные работы	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физика и методы научного познания</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1. Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 06 ОК 08
	1. Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Работа со справочной литературой по единицам измерения		
<b>Раздел 2. Механика</b>		<b>21</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ПК 1.4 ПК 1.5
<b>Тема 2.1 Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	1. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки,	2	



		их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.	
	2.	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. <b>Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.</b>	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		2
	1.	1. Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. 2. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Решение задач по теме «Кинематика»		
<b>Тема 2.2 Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9
	1.	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. <b>Масса тела.</b> Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.	2

	2.	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. <b>Вес тела.</b> Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
	1.	3. Изучение движения бруска по наклонной плоскости. 4. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	Решение задач по теме «Динамика»			
<b>Тема 2.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	

	1.	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
		Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»		
<b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</b>			<b>21</b>	ОК 02
<b>Тема 3.1 Основы молекулярно- кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 04
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. <b>Количество вещества. Постоянная Авогадро.</b>	2	ОК 08 ОК 06 ОК 10 ПК 1.5

	<p>2. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. <b>Газовые законы.</b> Уравнение Менделеева—Клапейрона. Закон Дальтона. <b>Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества.</b> Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»		
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Основы</b> <b>термодинамики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	

	1.	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД.	2	
	3.	Экологические проблемы теплоэнергетики.	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>		1	
	1.	5. Измерение удельной теплоёмкости.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Решение задач по теме «Основы термодинамики»			
<b>Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	
	1.	<b>Парообразование и конденсация.</b> Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.	2	
	2.	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления.	2	
	3.	Сублимация. Уравнение теплового баланса	1	

	<b>Лабораторные занятия</b>	1	
	1. 6. Измерение относительной влажности воздуха.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы»		
<b>Раздел 4. Электродинамика</b>		<b>27</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 08 ОК 06 ОК 10 ПК 1.4
<b>Тема 4.1 Электростатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. <b>Электризация тел. Электрический заряд.</b> Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. <b>Разность потенциалов.</b> Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость.	2	
	2. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	1	
	1. 7. Измерение электроёмкости конденсатора.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Решение задач по теме «Электростатика».		
<b>Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	

	<p>1. <b>Электрический ток.</b> Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.  <b>Напряжение.</b> Закон Ома для участка цепи.  Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества.  Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.</p>	2	
	<p>2. Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.  Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры.  Сверхпроводимость.  Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства <math>p</math>—<math>n</math>-перехода.  <b>Полупроводниковые приборы.</b> Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.  Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.</p>	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	<p>1. 8. Изучение смешанного соединения резисторов.  9. Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Решение задач по теме «Постоянный электрический ток».		

<p><b>Тема 4.3</b> <b>Магнитное поле.</b> <b>Электромагнитная индукция.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>12</p>	
	<p>1. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление.</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца.</p>	<p>2</p>	



		Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.		
	4.	Электромагнитное поле.	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>		3	
	1.	10. Изучение магнитного поля катушки с током.	1	
	2.	11. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. 12. Исследование явления электромагнитной индукции.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	Решение задач по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».			
<b>Раздел 5. Колебания и волны</b>			<b>27</b>	ОК 02
<b>Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	ОК 04
	1.	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.	2	ОК 06
	2.	<b>Переменный ток.</b> Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. <b>Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.</b>	2	ОК 10
	3.	Экологические риски при	1	ПК 1.4

	производстве электроэнергии. <b>Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	1
	1. 13. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Решение задач по теме «Механические и электромагнитные колебания».	
<b>Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	2
	2. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $\vec{E}, \vec{B}, \vec{v}$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Решение задач по теме «Механические и электромагнитные волны».	
<b>Тема 5.3 Оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12
	1. Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы	2

		преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.		
	2.	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	2	
	3.	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
	1.	14. Измерение показателя преломления стекла. 15. Исследование свойств изображений в линзах.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	Решение задач по теме «Оптика».			
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>			<b>3</b>	ОК 02
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 04
<b>Основы СТО</b>	1.	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	ОК 06 ОК 10

	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Решение задач по теме «Основы СТО».		
<b>Раздел 7. Квантовая физика</b>		<b>18</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10
<b>Тема 7.1 Элементы квантовой оптики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова.	2	
	2. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Решение задач по теме «Элементы квантовой оптики».		
<b>Тема 7.2 Строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Решение задач по теме «Строение атома».		
<b>Тема 7.3 Атомное ядро</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	1. Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра.	2	

		Изотопы.		
	2.	Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.	2	
	3.	Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>		1	
	1.	16. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	Решение задач по теме «Атомное ядро».			
<b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики</b>			<b>7</b>	ОК 02
<b>Тема 8 Элементы астрофизики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	ОК 04
	1.	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.	1	ОК 08 ОК 06 ОК 10
	2.	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.	2	
	3.	Млечный Путь — наша Галактика. Положение и	2	

	<p>движение Солнца в Галактике.          Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.          Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла.          Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной.          Метагалактика.          Нерешённые проблемы астрономии.  <b>Дифференцированный зачет</b></p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Решение задач по теме «Элементы астрофизики».		
	<b>Всего:</b>	<b>127</b>	

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **физики**.

##### Оборудование учебного кабинета физики:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### Основные источники:

1. Фирсов, А. В. Физика [Текст]: учебник / А. В. Фирсов. – Москва: ИЦ "Академия", 2020. - 352 с.
2. Дмитриева, В. Ф. Физика. Контрольные материалы [Текст]: учеб. пособие / В. Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2019. - 112 с.
3. Фирсов, А. В. Физика [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Фирсов. - Москва: ИЦ "Академия", 2020. - 352 с. – ЭБС «Академия».

##### Дополнительные источники:

1. Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трофимова Т.И. — Москва: КноРус, 2021. — 279 с. - Book.ru

2. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон [Электронный ресурс]: справочник / Трофимова Т.И. — Москва: КноРус, 2021. — 315 с. - Book.ru
3. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. - Москва: КноРус, 2020. — 577 с.. - Book.ru
4. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х т. Т. 2[Электронный ресурс]: учебник / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. - Москва: КноРус, 2020. — 577 с.. - Book.ru

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
9. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета - Физика).
10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
13. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
14. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
15. [www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

<b>ОК и ПК</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6. Раздел 7. Темы 7.1.,7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8	Оценка тестовых заданий; Оценка лабораторных работ; Оценка докладов.
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6. Раздел 7. Темы 7.1.,7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8	Оценка тестовых заданий; Оценка лабораторных работ; Оценка докладов.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Раздел 1. Тема 1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 6. Тема 6. Раздел 7. Темы 7.1.,7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8	Оценка тестовых заданий; Оценка лабораторных работ; Оценка докладов.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8	Оценка тестовых заданий; Оценка лабораторных работ; Оценка докладов.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Раздел 1. Тема 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8	Оценка тестовых заданий; Оценка лабораторных работ; Оценка докладов.
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1.	Оценка тестовых заданий; Оценка докладов
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.1.	Оценка тестовых заданий; Оценка выполнения лабораторных работ;

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Химия

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение «Химии» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующей цели:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;



- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;

представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о</li> </ul>

	<p>рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение</li> </ul>

<p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых</p>	<p>этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> </ul>
--	--	---

	и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему</li> </ul>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</li> <li>учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> </ul>

	<p>знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
--	---	--

### 1.2.3 Формируемые личностные результаты

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<b>89</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК1
	1. <b>Состав вещества. Химические элементы.</b> Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта - Бриглеба) модели молекул. <b>Измерение вещества.</b> Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. <b>Основные понятия и законы химии.</b> Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева - Клапейрона.	<b>2</b>	ОК4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой		



	Подготовка и написание сообщений по темам: 1. Биотехнология и геновая инженерия – технологии XXI века.			
<b>Тема 1.2</b> <b>Строение атома. Периодический закон и система Д.И. Менделеева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	OK1 OK2
	1.	Химический элемент. Атом Ядро атома, изотопы Электронная оболочка Энергетические уровни, подуровни Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы Особенности распределения электронов по орбиталиям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов	<b>2</b>	
	2.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д И Менделеева Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д И Менделеева с современной теорией строения атомов Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Значение периодического закона в развитии науки	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой Подготовка и написание сообщений по темам: 1. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. 2. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»			
<b>Тема 1.3</b> <b>Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	OK1
	1	Строение вещества Химическая связь Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая) Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный) Водородная связь Валентность Электроотрицательность Степень окисления Ионы: катионы и анионы Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой Подготовка и написание сообщений по темам: 1. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. 2. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы		<b>1</b>	
<b>Тема 1.4</b> <b>Дисперсные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	OK1 OK2 OK7 ПК 4.6
	1	<b>Понятие о дисперсных системах.</b> Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные,	<b>2</b>	

	молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Подготовка и написание сообщений по темам: 1. Минералы и горные породы как природные смеси. 2. Плазма – четвертое состояние вещества. 3. Аморфные вещества в природе, технике, быту.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5</b> <b>Химическая кинетика и катализ. Химическое равновесие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК1 ОК2
	1 <b>Скорость химических реакций.</b> Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Подготовка и написание сообщений по темам: 1. Эмульсии и суспензии. 2. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис. 3. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. 4. Косметические гели. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.		
<b>Тема 1.6</b> <b>Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1 ОК4
	1 Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Реакции гидролиза солей.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Подготовка и написание сообщений по темам: 1. Электролиз растворов электролитов. 2. Электролиз расплавов электролитов. 3. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.		

<b>Тема 1.7</b> <b>Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК1 ОК ПК 4.6
	1	<b>Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.</b> Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные). Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия). Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Работа с учебной и справочной литературой Подготовка и написание сообщений по темам: 1. Виртуальное моделирование химических процессов. 2. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.			
<b>Тема 1.8</b> <b>Растворы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК1 ПК 4.6
	1	<b>Понятие о растворах.</b> Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная концентрация	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Работа с учебной и справочной литературой Подготовка и написание сообщений по темам: 1. Растворы вокруг нас. Типы растворов. 2. Применение воды в технических целях. 3. Жесткость воды и способы ее устранения. 4. Минеральные воды.			

<b>Тема 1.9</b> <b>Классификация веществ.</b> <b>Простые вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК7 ПК 4.6
	1 Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Способы защиты от коррозии. Применение металлов в быту и технике Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д И Менделеева и особенности строения атомов Физические свойства неметаллов Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода) Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений) Применение важнейших неметаллов и их соединений. Круговороты биогенных элементов в природе..	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	

	1	Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2	
	Работа с учебной и справочной литературой Подготовка и написание сообщений по темам: 1.История получения и производства алюминия. Электролитическое получение и рафинирование меди. 2.Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. История отечественной цветной металлургии. 3. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.			
<b>1.10</b> <b>Основные классы неорганических и органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК7 ПК 4.6
	1	Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства. Оксиды Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Кислоты. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.	2	
	2	Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина. Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. Комплексные соли. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2	
	Работа с учебной и справочной литературой Подготовка и написание сообщений по темам: 1.Серная кислота – «хлеб химической промышленности».* 2.Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. 3.Оксиды и соли как строительные материалы.			

	4.История гипса. 5. Поваренная соль как химическое сырье.		
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>57</b>	
<b>Тема 2.1 Теоретические основы органической химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК1 ОК2
	1 Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов Теория строения органических соединений А М Бутлерова, её основные положения Структурные формулы органических веществ Гомология, изомерия Химическая связь в органических соединениях — одинарные и кратные связи Представление о классификации органических веществ Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой Подготовка и написание сообщений по темам: 1.Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. 2.Витализм и его крах.		
<b>Тема 2.2 Предельные углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК1 ОК2
	1 Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой Подготовка и написание сообщений по темам: 1.Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.		
<b>Тема 2.3 Непредельные углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1 ОК2
	1 Алкены: состав и строение, гомологический ряд Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации) Получение синтетического каучука и резины Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд Ацетилен — простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой Подготовка и написание сообщений по теме: 1.Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем		

<b>Тема 2.4</b> <b>Природные источники углеводородов.</b> <b>Арены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК1 ОК2 ОК7
	1	Арены Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение Природные источники углеводородов Природный газ и попутные нефтяные газы Нефть и её происхождение Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту Каменный уголь и продукты его переработки Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>1</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой Подготовка и написание сообщений по теме: 1.История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. 2.Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия			
<b>Тема 2.5</b> <b>Гидроксильные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК7 ПК 4.6
	1	Предельные одноатомные спирты Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты) Действие на организм человека Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола Применение фенола	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Изучение Способов получения, физических и химических свойств спиртов	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>2</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой Подготовка и написание сообщений по темам: 1.Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. 2.Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. 3.Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.		<b>2</b>	
<b>Тема 2.6</b> <b>Альдегиды и кетоны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК7
	1	Альдегиды и кетоны Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>1</b>	
Работа с учебной и справочной литературой				

	Подготовка и написание сообщений по темам: 1.Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. 2.Ацетальдегид. 3.Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.		
<b>Тема 2.7</b> <b>Карбоновые кислоты и их производные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК1 ОК2
	1 Одноосновные предельные карбоновые кислоты Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение . Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой Подготовка и написание сообщений по темам: 1.Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).		
<b>Тема 2.8</b> <b>Сложные эфиры. Жиры. Мыла.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК7 ПК 4.6
	1 <b>Сложные эфиры.</b> Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров. <b>Жиры.</b> Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. <b>Соли карбоновых кислот. Мыла.</b> Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства - СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение физических и химических свойств сложных эфиров, жиров и мыла	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой Подготовка и написание сообщений по темам: 1.Замена жиров в технике непивцевым сырьем.		



	2. Синтетические моющие средства.			
<b>Тема 2.9 Углево- ды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК7 ПК 4.6
	1	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды) Глюкоза — простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль Фотосинтез Фруктоза как изомер глюкозы Сахароза — представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение. Применение и биологическая роль углеводов Крахмал и целлюлоза как природные полимеры Строение крахмала и целлюлозы Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Изучение физических и химических свойств углеводов	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>2</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой Подготовка и написание сообщений по темам: 1. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов.		<b>2</b>	
<b>Тема 2.10 Амины. Аминокис- лоты. Белки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК7 ПК 4.6
	1	Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия $\alpha$ -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция. Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Изучение физических и химических свойств белков. Цветные реакции белков.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>2</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой Подготовка и написание эссе по теме: 1. Аминокислоты как носители жизни.		<b>2</b>	

<b>Тема 2.11</b> <b>Высокомолекулярные соединения. Роль в жизни человека и профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК7 ПК 4.6
	1	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Анализ состава средств бытовой химии и лекарственных препаратов	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Изучение качественных реакции на витамины А,С и Д. Действие ферментов в продуктах питания	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>4</b>	
	Подготовка и написание сообщений по темам: Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. Применение твердого и газообразного оксида углерода (VI). Защита озонового экрана от химического загрязнения.			
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>99</b>	

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии

**Оборудование учебного кабинета** интерактивная доска, компьютер, цифровые компоненты УМК по основным разделам курса, пособия на печатной основе (таблицы, дидактический материал, пособия), экранно-звуковые средства обучения: видеофильмы, слайды.

1. Периодическая система Д.И. Менделеева
2. Таблица растворимости неорганических соединений
3. Электрохимический ряд напряжений металлов
4. Портреты выдающихся ученых-химиков

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Вытяжной шкаф
2. Сушильный шкаф
3. Технохимические весы
4. рН-милливольтметр рН-121
5. Рефрактометр
6. Лабораторные штативы
7. Эксикатор
8. Электрические плитки
9. Пробирки
10. Измерительная посуда
11. Посуда для титрования
12. Набор химических реактивов
13. Термометры лабораторные
14. Секундомеры
15. Набор химических реактивов

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Основные источники:**

1. Химия [Текст]: учебник / под ред. О. С. Габриеляна – Москва : ИЦ «Академия», 2017, 18. - 384 с.
2. Габриелян, О. С. Химия: тесты, задачи и упражнения [Текст] : учеб. пособие / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. - 3-е изд., стереотип. – М. : ИЦ "Академия", 2019. - 336 с.
3. Глинка, Н.Л. Общая химия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Л. Глинка. - Москва : КноРус, 2021. - 749 с. – Book.ru
4. Химия [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Г. Н. Фадеева.- Москва : Юрайт, 2022. - 431 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.
5. Химия. Задачник [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. Г. Н. Фадеева. - Москва : Юрайт, 2022. - 238 с. - (ПО).- ЭБС Юрайт.
6. Мартынова, Т. В. Химия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов.— Москва : Юрайт, 2022. — 368 с. - ЭБС «Юрайт».Химия. Задачник

#### **Дополнительные источники:**

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
2. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
3. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
4. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. - М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
4. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
7. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
8. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
9. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.2, 1.4, 1.5, 1.9, 1.10 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1, 1.6, 1.9, 1.10 Раздел 2. Темы 2.4, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12	Лабораторная работа Практическая работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.4, 1.7, 1.9, 1.10 Раздел 2. Темы 2.4, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	Раздел 1. Темы 1.4, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Раздел 2. Темы 2.4, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа Практическая работа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Биология

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение «Биологии» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем;
- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

##### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

#### Предметные результаты:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера;

	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;</p> <p>Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена,</p>
--	---	---

		<p>хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <p>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых</p>



	<p>группе;</p> <p>Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p> <p>Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников</p> <p>обсуждение результатов совместной работы;</p> <p>Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Умение прогнозировать</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>

	неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

### 1.2.3 Формируемые личностные результаты

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	87
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	77
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Тема 1. Биология как наука. Живые системы и их организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 6
	1. Биология как наука . Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук .	<b>1</b>	

	<p>Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)</p> <p>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии .</p> <p>Отличие живых систем от неорганической природы .</p> <p>Свойства биосистем и их разнообразие . Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный .</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	1. <b>Практическое занятие №1</b> «Использование различных методов при изучении биологических объектов».	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Работа с учебником по теме: «Введение»		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2
<b>Химический состав и строение клетки.</b>	1. Химический состав клетки . Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы . Вода и минеральные вещества . Функции воды и минеральных веществ в клетке . Поддержание осмотического баланса . Белки . Состав и строение белков . Аминокислоты — мономеры белков Незаменимые и заменимые аминокислоты . Аминокислотный состав . Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура) Химические свойства белков . Биологические функции белков . Ферменты — биологические катализаторы . Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность . Коферменты . Витамины . Отличия ферментов от	<b>2</b>	ОК 6

		неорганических катализаторов .		
2.		<p>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза) . Биологические функции углеводов .</p> <p>Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды . Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов . Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии .</p> <p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК . Нуклеотиды — мономеры нуклеиновых кислот . Строение и функции ДНК . Строение и функции РНК . Виды РНК .</p> <p>АТФ: строение и функции</p>	<b>2</b>	

	<p>3. Цитология — наука о клетке .  Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании . Методы изучения клетки .  Клетка как целостная живая система . Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка .  Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая . Особенности строения прокариотической клетки . Клеточная стенка бактерий . Строение эукариотической клетки .  Основные отличия растительной, животной и грибной клетки .  Поверхностные структуры клеток — клеточная стенка, гликокаликс, их функции .  Плазматическая мембрана, её свойства и функции .  Цитоплазма и её органоиды .  Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы . Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды . Происхождение митохондрий и пластид . Виды пластид . Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики . Функции органоидов клетки . Включения .  Ядро — регуляторный центр клетки . Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко . Хромосомы  Транспорт веществ в клетке .</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p>	<p><b>2</b></p>	
<p>1.</p>	<p><b>Лабораторное занятие №1</b>  «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)» .</p>	<p><b>1</b></p>	
<p>2.</p>	<p><b>Лабораторное занятие №2</b>  «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»</p>	<p><b>1</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>4</b></p>	

	Подготовка докладов по темам: «Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток»; «Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях».		
<b>Тема 3. Жизнедеятельность клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2
	1. Обмен веществ, или метаболизм . Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) — две стороны единого процесса метаболизма . Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма . Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный . Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке . Фотосинтез . Световая и темновая фазы фотосинтеза . Реакции фотосинтеза . Эффективность фотосинтеза . Значение фотосинтеза для жизни на Земле . Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений Хемосинтез . Хемосинтезирующие бактерии . Значение хемосинтеза для жизни на Земле .	<b>2</b>	ОК 6
	2. Энергетический обмен в клетке . Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке . Этапы энергетического обмена . Гликолиз . Брожение и его виды . Кислородное окисление, или клеточное дыхание . Окислительное фосфорилирование . Эффективность энергетического обмена . Реакции матричного синтеза . Генетическая информация и ДНК . Реализация генетической информации в клетке . Генетический код и его свойства . Транскрипция — матричный синтез РНК . Трансляция — биосинтез белка . Этапы трансляции . Кодирование аминокислот . Роль рибосом в	<b>2</b>	

	<p>биосинтезе белка .          Неклеточные формы жизни — вирусы . История открытия вирусов (Д .И . Ивановский) .          Особенности строения и жизненный цикл вирусов .          Бактериофаги . Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами . Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа .          Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза .          Профилактика распространения вирусных заболеваний .</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка докладов по темам: «Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий»;		
<b>Тема 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2
	1. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки . Интерфаза и митоз . Процессы, протекающие в интерфазе . Репликация — реакция матричного синтеза ДНК . Строение хромосом . Хромосомный набор — кариотип . Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы . Хроматиды . Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов . Деление клетки — митоз . Стадии митоза . Процессы, происходящие на разных стадиях митоза . Биологический смысл митоза . Программируемая гибель клетки — апоптоз . Формы размножения организмов: бесполое и половое . Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение . Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции . Половое размножение, его отличия от бесполого . Мейоз . Стадии мейоза . Процессы, происходящие на	<b>2</b>	ОК 6



	<p>стадиях мейоза . Поведение хромосом в мейозе . Кроссинговер . Биологический смысл и значение мейоза . Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных . Половые железы: семенники и яичники . Образование и развитие половых клеток — гамет (сперматозоид, яйцеклетка) — сперматогенез и оогенез . Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов . Оплодотворение . Партеогенез . Индивидуальное развитие (онтогенез) . Эмбриональное развитие (эмбриогенез) . Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гастрюляция, органогенез . Постэмбриональное развитие . Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное) . Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства . Рост и развитие растений . Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития .</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Лабораторное занятие №3</b> «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»	<b>1</b>	
	2. <b>Лабораторное занятие №4</b> «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка рефератов по темам: «Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование»; «Половое размножение и его биологическое значение»; «Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных».		
<b>Тема 5. Наследственность и изменчивость организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2 ОК 6
	1. Предмет и задачи генетики . История развития генетики . Роль цитологии и эмбриологии в	<b>2</b>	

	<p>становлении генетики .  Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики .  Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический) . Основные генетические понятия .  Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний .  Закономерности наследования признаков, установленные Г . Менделем . Моногибридное скрещивание . Закон единообразия гибридов первого поколения . Правило доминирования . Закон расщепления признаков .  Гипотеза чистоты гамет . Полное и неполное доминирование . Дигибридное скрещивание .  Закон независимого наследования признаков .  Цитогенетические основы дигибридного скрещивания .  Анализирующее скрещивание .  Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи .  Сцепленное наследование признаков . Работа Т . Моргана по сцепленному наследованию генов . Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера</p>		
2.	<p>Хромосомная теория наследственности . Генетические карты .  Генетика пола . Хромосомное определение пола . Аутосомы и половые хромосомы .  Гомогаметные и гетерогаметные организмы . Наследование признаков, сцепленных с полом .  Изменчивость . Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная . Роль среды в ненаследственной изменчивости .  Характеристика модификационной изменчивости .  Вариационный ряд и вариационная кривая .  Норма реакции признака .  Количественные и качественные признаки и их норма реакции .</p>	2	

	<p>Свойства модификационной изменчивости .          Наследственная, или генотипическая, изменчивость .          Комбинативная изменчивость .          Мейоз и половой процесс — основа комбинативной изменчивости . Мутационная изменчивость . Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные . Частота и причины мутаций . Мутагенные факторы . Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н . И . Вавилова .          Внеядерная наследственность и изменчивость .          Генетика человека . Кариотип человека . Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический . Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦРанализа .          Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни .          Соматические и генеративные мутации . Стволовые клетки .          Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней . Медико-генетическое консультирование .          Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека .</p>		
	<p><b>Лабораторные и практические занятия</b></p>	<p><b>4</b></p>	
<p>1.</p>	<p><b>Лабораторное занятие №5</b>          «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах»  <b>Лабораторное занятие №6</b>          «Изучение модификационной изменчивости, построение</p>	<p><b>2</b></p>	

		вариационного ряда и вариационной кривой» .		
	2.	<b>Лабораторное занятие №7</b> «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах» . <b>Практическое занятие №2</b> «Составление и анализ родословных человека» .	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Работа с учебником, составление конспекта по вопросу «Хромосомная теория.			
<b>Тема 6. Селекция организмов. Основы биотехнологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 2 ОК 6
	1.	Селекция как наука и процесс . Зарождение селекции и доместикация . Учение Н . И . Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений . Центры происхождения домашних животных . Сорт, порода, штамм Современные методы селекции . Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных . Оценка экстерьера . Близкородственное скрещивание — инбридинг . Чистая линия . Скрещивание чистых линий . Гетерозис, или гибридная сила . Неродственное скрещивание — аутбридинг . Отдалённая гибридизация и её успехи . Искусственный мутагенез и получение полиплоидов . Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов . Биотехнология как отрасль производства . Генная инженерия . Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов . Клеточная инженерия . Клеточные культуры . Микроклональное размножение растений . Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов . Экологические и этические проблемы . ГМО — генетически модифицированные организмы .	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	

	1.	<b>Практическое занятие №3 Экскурсия</b> «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)»	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
		Подготовка рефератов по темам: «Значение изучения предковых форм для современной селекции»; «Центры многообразия и происхождения домашних животных».		
<b>Тема 7. Эволюционная биология</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2 ОК 6
	1.	Предпосылки возникновения эволюционной теории . Эволюционная теория и её место в биологии . Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук .Свидетельства эволюции . Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы . Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов . Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных . Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы . Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов . Эволюционная теория Ч . Дарвина . Предпосылки возникновения дарвинизма . Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) .	<b>2</b>	

	2.	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения . Микроэволюция . Популяция как единица вида и эволюции . Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе . Мутационный процесс и комбинативная изменчивость . Популяционные волны и дрейф генов . Изоляция и миграция . Естественный отбор — направляющий фактор эволюции Формы естественного отбора . Приспособленность организмов как результат эволюции . Примеры приспособлений у организмов . Ароморфозы и идиоадаптации . Вид и видообразование . Критерии вида . Основные формы видообразования: географическое, экологическое . Макроэволюция . Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная . Необратимость эволюции . Происхождение от неспециализированных предков . Прогрессирующая специализация . Адаптивная радиация .	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Лабораторное занятие №8</b> «Сравнение видов по морфологическому критерию» .	<b>1</b>	
	2.	<b>Лабораторное занятие №9</b> «Описание приспособленности организма и её относительного характера»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	Подготовка докладов по темам: «История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина»; «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии»; «Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции»; «Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения».			
<b>Тема 8. Возникновение и развитие жизни на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 2 ОК 6
	1.	Донаучные представления о зарождении жизни . Научные	<b>2</b>	

Земле	<p>гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия . Химическая эволюция . Абиогенный синтез органических веществ из неорганических .</p> <p>Экспериментальное подтверждение химической эволюции . Начальные этапы биологической эволюции .</p> <p>Гипотеза РНК-мира .</p> <p>Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки . Первые клетки и их эволюция . Формирование основных групп живых организмов .</p>		
	<p>2. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам . Катархей .</p> <p>Архейская и протерозойская эры</p> <p>Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский .</p> <p>Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой .</p> <p>Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый .</p> <p>Характеристика климата и геологических процессов .</p> <p>Основные этапы эволюции растительного и животного мира .</p> <p>Ароморфозы у растений и животных . Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов .</p> <p>Система органического мира как отражение эволюции . Основные систематические группы организмов .</p>	<b>2</b>	
	<p>3. Эволюция человека .</p> <p>Антропология как наука .</p> <p>Развитие представлений о происхождении человека .</p> <p>Методы изучения антропогенеза</p> <p>Сходства и различия человека и животных . Систематическое положение человека .</p> <p>Движущие силы (факторы) антропогенеза . Наследственная изменчивость и естественный отбор .</p> <p>Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь .</p>	<b>2</b>	

	<p>Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный . Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия .</p> <p>Человеческие расы . Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско американская) . Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования .</p> <p>Единство человеческих рас .</p> <p>Критика социального дарвинизма и расизма .</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Практическое занятие №4</b> «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях» <i>Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей) .</i>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовка рефератов по темам: « Современные представления о происхождении человека»; «Принципы и закономерности развития жизни на Земле».		
<b>Тема 9.</b> <b>Организмы и окружающая среда.</b> <b>Сообщества и экологические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 2 ОК 6 ОК 9
	1. Экология как наука . Задачи и разделы экологии . Методы экологических исследований . Экологическое мировоззрение современного человека . Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная . Экологические факторы . Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные . Действие экологических факторов на организмы . Абиотические факторы: свет,	<b>2</b>	



	<p>температура, влажность .  Фотопериодизм .  Приспособления организмов к действию абиотических факторов . Биологические ритмы .  Биотические факторы . Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы .  Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество)  Аменсализм, нейтрализм .  Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах .  Экологические характеристики популяции . Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция . Динамика численности популяции и её регуляция .</p>		
2.	<p>Сообщество организмов — биоценоз . Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая) . Виды-доминанты . Связи в биоценозе .  Экологические системы (экосистемы) . Понятие об экосистеме и биогеоценозе .  Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты .  Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме .  Трофические (пищевые) уровни экосистемы . Пищевые цепи и сети . Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция . Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы .  Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие . Сукцессия .  Природные экосистемы .  Экосистемы озёр и рек .  Экосистема хвойного или широколиственного леса .  Антропогенные экосистемы .  Агроэкосистемы .  Урбоэкосистемы . Биологическое</p>	2	

		и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем .		
	3.	Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем . Сохранение биологического разнообразия на Земле . Учение В .И . Вернадского о биосфере . Границы, состав и структура биосферы . Живое вещество и его функции . Особенности биосферы как глобальной экосистемы . Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере . Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота) . Зональность биосферы . Основные биомы суши . Водные биомы . Человечество в биосфере Земли . Антропогенные изменения в биосфере . Глобальные экологические проблемы . Сосуществование природы и человечества . Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы . Основа рационального управления природными ресурсами и их использование . Достижения биологии и охрана природы .	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Лабораторное занятие №10</b> «Морфологические особенности растений из разных мест обитания»	<b>1</b>	
	2.	<b>Лабораторное занятие №11</b> «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса»	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Практическое занятие №5</b> «Подсчёт плотности популяций разных видов растений» .	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	Подготовка докладов по темам: «Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей»; «Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере»; «Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости».			
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				

<b>Тема 10. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 2.3
	1.	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Практическое занятие №6</b> «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии».	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Работа с учебником по теме «Биотехнологии»			
<b>Тема 11. Биотехнологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Практическое занятие №7</b> «Анализ и оценка использования синтетических и искусственных пищевых продуктов»	<b>1</b>	
	2.	<b>Практическое занятие №8</b> «Использование пищевых добавок в пищевой промышленности»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Подготовка докладов по темам «Биотехнология: достижения и перспективы развития»; «Трансгенные организмы».			
<b>Тема 12. Социально- этические аспекты биотехнологи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 2.3
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Практическое занятие №9</b> «Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека» <i>Дифференцированный зачет</i>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Подготовка докладов по темам: «Проблемы биотехнологии»; «Влияние трансгенных продуктов на здоровье человека»			
<b>Всего:</b>			<b>90</b>	

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

##### **Оборудование учебного кабинета биологии:**

- мультимедиа;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Константинов, В. М. Биология [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Константинов. - Москва: Академия, 2020. - 320 с. – ЭБС Академия.
2. Мамонтов, С. Г. Общая биология [Электронный ресурс]: учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. - Москва: КноРус, 2023. - 323 с. - ВООК.RU
3. Биология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Н. Ярыгин [и др.]. - Москва: Юрайт, 2022. - 378 с. - ЭБС Юрайт

##### **Дополнительные источники:**

1. Беляев, Д. К. Биология [Текст] : учебник : 10 кл. Базовый уровень / Д. К. Беляев ; под ред. Д. К. Беляева. - М. : Просвещение, 2016 – 223 с.
2. Беляев, Д. К. Биология [Текст] : учебник : 11 кл. Базовый уровень / Д. К. Беляев [и др.]; под ред. Д. К. Беляева. - М. : Просвещение, 2017. – 224 с.
3. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017
4. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. [www.vspu.ac.ru/deold/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета).
5. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. [www.ngc.edu.ru](http://www.ngc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
11. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12.	Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 10, Тема 11, Тема 12.	Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12.	Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Тема 9.	Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Тема 10, Тема 11, Тема 12.	Тестирование Лабораторная работа Практическая работа

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение «Истории» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

#### **1.2.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу **"История России"**:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу **"Всеобщая история"**:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их</li> </ul>



	<p>профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на</li> </ul>

	<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</li> <li>- особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий,</li> </ul>

	<p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность,</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

	<p>на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>1) личностным, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>2) метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных,</p>	<p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;</p>

	<p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p>
--	---	---

### 1.2.3 Формируемые личностные результаты

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.



ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>195</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>14</i>
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<i>181</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 11
1.	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	

	2.	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	2	
	3.	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
		Подготовить рефераты по темам: «Немецкий «План Шлиффена»», «Военные действия на Восточном фронте Первой мировой войны 1914-1918 г.г.», «Вооружение и военная техника Первой мировой войны 1914-1918 г.г.»	4	
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. онятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 11
	2.	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение	2	

		России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
	3	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Подготовить доклады по темам: «Первые лица Русской революции 1917 года (П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко, А.Ф. Керенский, Н. С. Чхеидзе, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Ю.О. Мартов)»		4	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
<b>Гражданская война и ее последствия.</b>	1.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 11
<b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	2.	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	

	Подготовить рефераты по темам: «Военачальники Красной армии в годы Гражданской войны 1918-1922 г. г. (Л.Д. Троцкий, С.С. Каменев, А.И. Егоров, С.М. Будённый, М.В. Фрунзе)», «Военачальники Белой армией в годы Гражданской войны 1918-1922 г. г. (М.В. Алексеев, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, П.Н. Врангель)	3		
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		
	1.	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 11
	2.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Работа с историческими источниками	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
		Подготовить доклады по темам: «Учреждение в СССР звания Героя Труда в 1927 г. (с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)», «Социальная политика большевиков в первые годы Советской власти», «Борьба с беспризорностью и преступностью в первые годы Советской власти»	3	
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	1.	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 11 ПК 2.3.

		Ликвидация безработицы.		
	2.	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие в 1920-1930-е гг. Работа с историческими источниками		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Подготовить доклады по темам: «Стахановское движение в СССР», «Коллективизация сельского хозяйства в СССР», «Этапы, итоги и значение индустриализации в СССР»		4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
<b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	1.	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 11
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	

	Подготовить рефераты по темам: «Политика большевиков в области просвещения и образования (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко)», «Развитие советской фундаментальной науки (В.И. Вернадский, И.П. Павлов, И.М. Виноградов, П.А. Стеклов, А.Е. Ферсман, А.Ф. Иоффе, Д.С. Рождественский, Н.Н. Семёнов, А.И. Берг, А.Н. Туполев, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.М. Кржижановский, Г.О. Графтио, П.А. Флоренский)»	2	
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 11
	2. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-	2	

	<p>германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Подготовить доклады по темам: «Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии», «Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология)», «Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне», «Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения)»	3	
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 11
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовить рефераты по темам: «Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции», «Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол», «Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР»	2	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 11
	2. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее	2	

	<p>спутников на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовить доклады по темам: «Генеральный план "Ост"», «Эвакуация предприятий, населения и ресурсов», «Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан», «Концлагеря и гетто», «Холокост»	4	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 11
	2. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные	2	



		<p>формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италию и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.	Коренной перелом в войне. Работа с исторической картой	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
		Подготовить доклады по темам: «Развертывание массового партизанского движения», «Антифашистское подполье в крупных городах», «Тегеранская конференция (ноябрь 1943 г.)».	3	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 11
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
		Подготовить рефераты по темам: «Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны», «Кино военных лет»	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1.	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.

	2.	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Итоги и уроки Второй мировой войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Пенсионное обеспечение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О назначении пособий семьям военнослужащих» (от 26 июня 1941г.). Постановление «О мерах по оказанию помощи демобилизованным, семьям погибших воинов, инвалидов ВОВ и семьям военнослужащих» от 21.09.1945г. Надбавки к пенсии за боевые ордена и медали.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
		Подготовить доклады по темам: «Народные комиссары социального обеспечения в годы Великой Отечественной войны Нина Ивановна Гришакова (1941-1943г.г.) и Алексей Николаевич Сухов (1943-1945 г.г.)», «Ялтинская конференция (февраль 1945 г.)», «Потсдамская конференция (июль-август 1945 г.)»	4	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
<b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	1.	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 11
	2.	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с	2	

	<p>СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>		
3.	<p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1.	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Работа с	2	

		историческими источниками.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
		Подготовить доклады по темам: «Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД)», «Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.», «Пражская весна 1968 г. и ее подавление»	4	
<b>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Подготовить доклады по темам: «Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства», «Восстановление индустриального потенциала страны»		1	
<b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.
	2.	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы	2	

	<p>управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Система социального обеспечения в СССР в 1950-1960 - е гг. Преобразование Народного комиссариата социального обеспечения в Министерство социального обеспечения в 1949 г. Закон о государственных пенсиях от 14 июля 1956 г., принятый Верховным Советом СССР. Расширение круга лиц, которым предоставляются пенсии. Выделение в самостоятельную отрасль законодательства о социальном обеспечении. Начало всеобщего государственного пенсионного обеспечения трудящихся.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовить доклады по темам: «Итоги социальной политики, осуществляемой в 1950-1960 - е гг.», «Основные принципы и направления социального обеспечения в СССР в 1950-1960 - е гг.».	4	
<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 11
	2. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.	2	

	<p>Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Подготовить доклады по темам: «Л.И. Брежнев и его окружение, смена политического курса СССР», «Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки».	3	
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.
	2. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново - Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.	2	

	<p>Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1.	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1.	Изменения в трудовом праве и праве социального обеспечения в период перестройки 1985-1991 г.г. Закон «О неотложных мерах по улучшению пенсионного обеспечения и социального обслуживания населения» от 1 января 1989 года. Работа с историческими источниками.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовить доклады по темам: «Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора», «Пенсионная реформа в СССР 1990 года»	4	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
1.	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 11
2.	<p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник</p>	2	

		СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	Подготовить доклады по темам: «Б.Н. Ельцин и его окружение», «Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром»		3	
<b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 11
	1.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	2	
	2.	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	2	
	3.	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
Подготовить доклады по темам: «Развитие отношений Российской Федерации с Европейским союзом в конце XX - начале XXI в.в.», «Агрессия НАТО против Югославии»		4		
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.
	1.	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское	2	



	<p>хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>		
2.	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и</p>	2	

	Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Социальные реформы в Российской Федерации в 2000-2020 гг. Работа с историческими источниками.		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
Подготовить доклады по темам: «Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других)», «Основные принципы и направления государственной социальной политики Российской Федерации»		4	
		<b>Всего:</b>	<b>195</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

#### Оборудование учебного кабинета истории и обществознания:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная, дополнительная и периодическая литература;
- учебно-методические материалы;
- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2020. – 320 с. – ЭБС Академия.
2. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2020. – 318 с. – ЭБС Академия.
3. Артемов, В. В. История. Дидактические материалы [Текст]: учеб. пособие / В. В. Артемов. – Москва: Академия, 2020. – 368 с.

##### Дополнительные источники:

1. История России. Тесты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв. ред. С. В. Кущенко. - Москва: Юрайт, 2022. - 144 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.

2. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. П. Карпачев. – Москва: Юрайт, 2022. - 273 с. – ЭБС Юрайт
3. Семин, В. П. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2021. - 304 с. - ВООК.RU

**Интернет-ресурсы:**

1. .gummer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
6. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
11. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
12. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
13. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
15. www.statehistory.ru (История государства).
16. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
17. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
18. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
19. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
20. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
21. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
22. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
23. www.borodulincollection.com/index/html (Раритеты фотохроники СССР: 1917–1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
24. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
25. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
26. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
27. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
28. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
29. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
30. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
31. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
32. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
33. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
34. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
35. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Раздел 2, Тема 2.5 Раздел 3, Тема 3.4	Опрос Практическая работа

проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 4, Тема 4.3, 4.5 Раздел 5, Тема 5.3	Тестирование Доклад Реферат
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Раздел 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Раздел 5, Тема 5.1, 5.2, 5.3	Практическая работа Тестирование Доклад Реферат
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Раздел 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Раздел 5, Тема 5.1, 5.2, 5.3	Опрос Практическая работа Тестирование Доклад Реферат
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Раздел 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Раздел 5, Тема 5.1, 5.2, 5.3	Практическая работа Доклад Реферат
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Раздел 2, Тема 2.2 Раздел 3, Тема 3.4 Раздел 4, Тема 4.3, 4.5 Раздел 5, Тема 5.2	Опрос Практическая работа Доклад
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Раздел 2, Тема 2.2 Раздел 3, Тема 3.4 Раздел 4, Тема 4.3, 4.5 Раздел 5, Тема 5.2	Опрос Практическая работа Тестирование Доклад Реферат
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Раздел 2, Тема 2.5 Раздел 3, Тема 3.4, 3.4, Раздел 4, Тема 4.3, 4.5, 4.3, 4.5 Раздел 5, Тема 5.3, 5.3	Опрос Практическая работа Тестирование Доклад Реферат
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Раздел 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Раздел 5, Тема 5.1, 5.2, 5.3	Опрос Практическая работа Доклад
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Раздел 3, Тема 3.4 Раздел 4, Тема 4.3, 4.5 Раздел 5, Тема 5.3	Практическая работа Доклад Реферат
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Раздел 2, Тема 2.2 Раздел 3, Тема 3.4 Раздел 4, Тема 4.3, 4.5 Раздел 5, Тема 5.3	Практическая работа Доклад Реферат

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **42.02.01 Право и организация социального обеспечения** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

##### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение «Обществознания» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Предметные результаты:**

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,

примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать</li> </ul>



	<p>решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-</p>

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-</p>
--	--	--

		<p>исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее</p>
--	--	---

		<p>эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>4. - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с</p>	<p>В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,</p>

<p>коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p>

	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной</p>
--	--	--

		<p>информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе</p>
--	--	--

		<p>поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>



	<p>действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>

<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>

	<p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>

	<p>коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</li> </ul>

<p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами</p>

<p>поддержке и защите.</p>	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
----------------------------	--	---

### 1.2.3 Формируемые личностные результаты

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>204</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<b>188</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>33</b>		
<b>Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1 ОК4 ПК1.1.</b>	
	1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.		2
	2	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		2

	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	<b>2</b>	
	2	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	<b>1</b>	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 1.1. Составление сравнительной таблицы традиционного, индустриального, постиндустриального обществ.			
<b>Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>ОК1 ОК2 ОК4 ПК1.1</b>
	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	<b>2</b>	
	2	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	<b>2</b>	
	3	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	<b>1</b>	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 1.2. Проведение анализа актуальной информации об учете особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.			
	<b>Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
1		Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной	<b>2</b>	



познание		деятельности, его виды.		
	2	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	1	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности ( <i>Право и организация социального обеспечения</i> )	1	
	3	Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 1.3.	3	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			<b>21</b>	<b>ОК4 ОК8 ПК1.1</b>
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.	2	
	2	Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности ( <i>Право и организация социального обеспечения</i> )	1	
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной и справочной литературой. Выявление с помощью анализа источников СМИ характерных, отличительных черт народной, массовой и элитарной культуры.	2	
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации	2	

		Федерации.		
	2	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 2.2.		
<b>Тема 2.3 Религия</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>OK2 OK3 OK4</b>
	1	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	2	
	2	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 2.3. Написание докладов о специфике и характерных чертах мировых религий		
<b>Тема 2.4 Искусство</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>OK11 ПК1.1</b>
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Образ профессии/ специальности <i>Право и организация социального обеспечения</i> в искусстве	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
		Работа с учебной и справочной литературой.		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>			<b>57</b>	
<b>Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	15	<b>OK1 OK3 OK9 ПК2.3</b>
	1	Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки. Макроэкономические показатели и качество жизни.	2	
	2	Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	2	
	3	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.	2	
	4	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	

	5	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Особенности разделения труда и специализации в сфере Права и организации социального обеспечения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	
	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 3.1.			
<b>Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	<b>ОК3 ОК4</b>
	1	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	
	2	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.	2	
	2	Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 3.2.			
<b>Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	<b>ОК2 ОК3 ОК7 ПК1.6</b>
	1	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	
	2	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	
	<b>Практические занятия</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Спрос на труд и его факторы в сфере профессиональной деятельности. Стратегия поведения при поиске работы.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 3.3			
<b>Тема 3.4 Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	<b>ОК4 ОК7 ОК9 ПК2.3</b>
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	2	
	2	Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2	

	3	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	Работа с учебной и справочной литературой.			
<b>Тема 3.5 Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	<b>OK4 OK9 OK12</b>
	1	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
	2	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 3.5. Написание докладов о специфике налоговой политики.			
<b>Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	<b>OK4 ПК1.1</b>
		Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Региональная экономика и её особенности в сфере Права и организации социального обеспечения. Основные направления развития региональной экономики Алтайского края.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 3.6.			
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>			<b>21</b>	
<b>Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	<b>OK1 OK2 OK3 ПК2.3</b>
	1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	

	2	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 4.1.		
<b>Тема 4.2 Семья в современном мире</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>OK7 OK10</b>
	1	<b>Практические занятия</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Помощь государства многодетным семьям Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
		Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 4.2.		
<b>Тема 4.3 Этнические общности и нации</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>OK7 OK11</b>
	1	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	2	
	2	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 4.3.		
<b>Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>OK3 OK6 ПК2.3</b>
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	2	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	1	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		Написание конспекта по теме 4.4. Работа над докладом по теме «Конфликты в		

	трудовых коллективах и пути их преодоления»		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2
	2	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.	2
	3	Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим	2
	4	Типология форм государства.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	2
	2	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 5.1.		
<b>Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.	2
	2	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.	2
	3	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Формы участия граждан в политике.	1
		Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
			<b>OK4 OK9</b>
			<b>OK2 OK3 OK4 ПК1.6</b>

	1	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой. Написание конспекта по теме 5.2. Определение роли средств массовой информации в политической жизни общества. Написание сообщения по теме «Политические партии современной России».			
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>			<b>42</b>	
<b>Тема 6.1 Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	<b>2</b>	<b>ОК8 ПК1.1 ПК1.6</b>
	2	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
Работа с учебной и справочной литературой.				
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>ОК9 ПК1.6 ПК2.3</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	<b>1</b>	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 6.2.				

<b>Тема 6.3</b> <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	<b>ОК4</b> <b>ОК6</b> <b>ОК7</b> <b>ОК8</b> <b>ПК1.6</b> <b>ПК2.3</b>
	1	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	<b>2</b>	
	2	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	<b>2</b>	
	3	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	<b>2</b>	
	4	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Права и социального обеспечения	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	Написание конспекта по теме 6.3. Работа над докладом по теме «Трудовые споры и порядок их разрешения»			
<b>Тема 6.4</b> <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений</b> <b>Экологическое законодательство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>ОК9</b> <b>ОК10</b> <b>ОК12</b>
	1	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	<b>2</b>	
	2	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	<b>2</b>	
	3	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1	Законодательство Российской Федерации о			



		налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
		Работа с учебной и справочной литературой.		
<b>Тема 6.5 Основы процессуальног о права</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК9 ОК11 ОК12</b>
	1	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	<b>2</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
		Работа с учебной и справочной литературой.		
		<b>Консультации</b>		
		<b>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>204</b>	

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **истории и обществознания**

**Оборудование учебного кабинета истории и обществознания:**

многофункциональный комплекс преподавателя;

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Основные источники:**

1. Важенин, А. Г. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Важенин. – Москва: Академия, 2020. - 208 с. – ЭБС Академия.
2. Важенин, А. Г. Обществознание. Практикум [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Важенин. - Москва: Академия, 2020. - 352 с.
3. Губин, В. Д., Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. – Москва: КноРус, 2022. - 208 с. - ЭБС BOOK.RU
4. Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / Б. И. Федоров. - Москва: Юрайт, 2022. - 412 с.– ЭБС Юрайт.

5. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Купцов [и др.]; под ред. В. И. Купцова. - Москва: Юрайт, 2022. - 242 с. – (ПО) - ЭБС Юрайт.

**Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]: Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – (дата обращения 21.01.2023)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_76277/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76277/) - (дата обращения 21.01.2023)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64629/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/) - (дата обращения 21.01.2023)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 года N 14-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_76306/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76306/)- (дата обращения 21.01.2023)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021) [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34154/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/) - (дата обращения 21.01.2023)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) -(дата обращения 21.01.2023)
7. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 28.04.2023, с изм. от 17.05.2023) [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) -(дата обращения 21.01.2023)

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

<b>ОК и ПК</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.1	Опрос Тестирование Понятийный диктант Практическая работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1, Тема 1.2 Раздел 2, Тема 2.3 Раздел 3, Тема 3.3 Раздел 4, Тема 4.1 Раздел 5, Тема 5.2	Опрос Тестирование Понятийный диктант Практическая работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Раздел 1, Тема 1.3 Раздел 2, Темы 2.2, 2.3 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.4 Раздел 5, Тема 5.2	Опрос Тестирование Понятийный диктант Практическая работа Собеседование

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3, Темы 3.2, 3.4, 3.5, 3.6 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2 Раздел 6, Тема 6.3	Опрос Тестирование Понятийный диктант Практическая работа Собеседование Реферат
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Раздел 4, Тема 4.4 Раздел 6, Тема 6.3	Опрос Тестирование Практическая работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Раздел 3, Темы 3.3, 3.4 Раздел 4, Темы 4.2, 4.3 Раздел 6, Тема 6.3	Тестирование Понятийный диктант Практическая работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 6, Темы 6.1, 6.3	Тестирование Понятийный диктант Практическая работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Раздел 3, Темы 3.1, 3.4, 3.5 Раздел 5, Темы 5.1 Раздел 6, Темы 6.2, 6.4, 6.5	Опрос Тестирование Практическая работа
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Раздел 4, Тема 4.2 Раздел 6, Тема 6.4	Опрос Тестирование
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Раздел 2, Тема 2.4 Раздел 4, Тема 4.3 Раздел 6, Тема 6.5	Опрос Тестирование Практическая работа
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Раздел 3, Тема 3.5 Раздел 6, Темы 6.4, 6.5	Опрос Тестирование Понятийный диктант
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4 Раздел 3, Тема 3.6 Раздел 6, Тема 6.1	Опрос Тестирование Понятийный диктант Практическая работа
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Раздел 1, Тема 1.3 Раздел 3, Тема 3.3 Раздел 5, Тема 5.2 Раздел 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Опрос Тестирование Понятийный диктант Практическая работа

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Раздел 3, Темы 3.1, 3.4 Раздел 4, Темы 4.1, 4.4 Раздел 6, Темы 6.2, 6.3	Опрос Тестирование Понятийный диктант Практическая работа
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### География

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение «Географии» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

##### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

#### Предметные результаты:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры

взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Общие (личностные и метапредметные)</b>	<b>Дисциплинарные (предметные)</b>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p>
---	--	---

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для <sup>336</sup> оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</li> </ul>
--	--	--



<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:  составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
---	--	--

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе</li> </ul>
---	---	--

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и</li> </ul>
---	--	--

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для <sup>341</sup>оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и</li> </ul>
--	---

<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;  формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать</p>
---	--	---

<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> <p style="text-align: center;">343</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую</li> </ul>
---	--	--

<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,</li> </ul>
--	---	--



<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> <p style="text-align: center;">345</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,</li> </ul>
--	---	--

<p>ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать</li> </ul>
---	---	--

### 1.2.3 Формируемые личностные результаты

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>87</b>
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	<b>12</b>
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	<b>2</b>	OK01. OK 02.
<b>Тема 1.2. Географическая культура.</b>	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.		
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Географическая среда. Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 02. OK 04.
	1. Географическая среда как гео- система; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	1	
<b>Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение	1	

природы.		уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	1.	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями глобальными изменениями климата загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения исследования.	1	
<b>Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	1.	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
Работа с учебной и справочной литературой. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.				
<b>Раздел 3. Современная политическая карта.</b>			<b>2</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Политическая география и геополитика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	2	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК10 ОК 11 ОК12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Классификация и типология стран мира.</b>	Работа с учебной и справочной литературой. Обозначение на контурной карте стран различных типов. Составление таблицы "Государственный строй стран мира". Анализ политико-географического положения одной из стран мира			
<b>Раздел 4. Население мира</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Численность и воспроизводство населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).	1	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	1	
<b>Тема 4. 2. Состав и структура населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Сравнение половой и возрастной	1	

		структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.		
<b>Тема 4.3. Размещение населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	1.	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1	
<b>Тема 4.4. Качество жизни населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	1	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	1.	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой. Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, объяснение значения и причин выявленных различий, составление демографического прогноза. Составление классификационной таблицы стран с различным национальным или религиозным составом населения. Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов			
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Состав и структура мирового</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Мировое хозяйство: состав. Основные	1	ОК01.

<b>хозяйства. Международное географическое разделение труда.</b>		этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.2.
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	1.	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	1	
<b>Тема5. 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.2.
<b>Тема5. 3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики.	2	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.2.



		<p>Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микро-электроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>	1	
		<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	1.	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1	
<b>Тема 5.4. Сельское хозяйство мира</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.2.
		<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	1.	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры	1	

		продовольствия».		
<b>Тема 5.5. Сфера услуг. Мировой транспорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Основные международные магистральные и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09 ПК 2.2.
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>6</b>	
	1	«Зеленая революция» и её основные и её основные направления. Агропромышленный комплекс. Особенности современной торговли услугами.	2	ПК 2.2.
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» «Размещение профессиональной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	2.	«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» «Определение и обозначение стран-экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>9</b>	
Работа с учебной и справочной литературой Подготовить проблемное сообщение на тему: «Научно-техническая революция и размещение производства». Составить письменный конспект одной из книг (или её главы, раздела), рекомендованных по данной теме. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.				
<b>Раздел 6. Регионы и страны</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.	2	ОК01. ОК 02. ОК 03.

		Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
		<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1.	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)	2	
<b>Тема 6.2. Зарубежная Азия</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	4	ОК01. ОК 02. ОК 03.
		<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1.	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	2	
<b>Тема 6.3. Америка</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	ОК01. ОК 02. ОК 03.
		<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1.	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2	
<b>Тема 6.4. Африка</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.	Африка: состав (субрегионы: Северная	1	ОК01.

	Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).		ОК 02. ОК 03.
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	1	
<b>Тема 6.5. Австралия и Океания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой Составление комплексной географической характеристики стран Восточной Европы; определение их географической специфики Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Составление картосхемы международных экономических связей Японии. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии. Составление прогноза экономического развития стран Африки. Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем. Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения в макро регионах США. Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.		

<b>Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК01. ОК 02. ОК 03.
	1.	Особенности интеграции России мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	1.	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.			
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09
	1.	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее	1	

	устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России решении глобальных проблем.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
1.	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. Дифференцированный зачет.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой Мир в начале нового века.		
	<b>Всего:</b>	<b>87</b>	

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

##### Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Баранчиков, Е. В. География [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Баранчиков. – Москва: Академия, 2021. – 480 с. – ЭБС Академия.
2. Петрусюк, О. А. География. Практикум [Текст]: учеб. пособие / О. А. Петрусюк. - Москва: Академия, 2020. - 224 с.
3. Экономическая и социальная география [Текст]: Атлас с комплектом контурных карт. – Москва: Картография, 2018. – 46 с.
4. Лукьянова, Н.С. География [Электронный ресурс]: учебник / Н. С. Лукьянова. - Москва: КноРус, 2023. - 233 с. - ВООК.RU
5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Родионова. - Москва: Юрайт, 2023. - 431 с. – ЭБС Юрайт.
6. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Ч.2 [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Родионова. - Москва: Юрайт, 2023. - 275 с. - ЭБС Юрайт.

##### Дополнительные источники:

1. География: журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10-11 классы. - М.: 2014.

5.Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. - М., 2014.

Справочники, энциклопедии:

6.Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. - М., 1987.

7.Российский энциклопедический словарь. - М., 2011.

8.Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. - М., 2003.

9.Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). - М., 2004.

10.Энциклопедия для детей. - Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. - М., 2001.

11.Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. - М., 2004.

#### **Интернет-ресурсы:**

1.www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2.www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3.www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4.www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

<b>ОК и ПК</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2, Темы 2.1. - 2.6. Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2, Темы 2.1. - 2.6. Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Раздел 1, Темы 1.3.,1.4. Раздел 2, Темы 2.1. - 2.6. Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.4 Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 2, Темы 2.1., 2.2 Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ОК 6. Проявлять	Раздел 1, Темы 1.2	Проверочные работы

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел 3, Темы 3.1.	Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 1, Темы 1.2 Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 2, Темы 4 Раздел 3, Темы 1 Раздел 4., Тема 1,Тема 2, Темы 4 Раздел 7	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Раздел 5 Тем 5.1., Тема 5.2, Темы 5.3.	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа Практическая работа

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**



Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение «Физическая культура» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

#### Предметные результаты:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-

<p>эффективность и качество.</p>	<p>выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в</li> </ul>	<p>спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
----------------------------------	--	--

	познавательной и социальной практике	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p>

	<p>своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>Сформированность представлений в формировании жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>Владение основными методами принятия и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>

	<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
--	--	--

### 1.2.3 Формируемые личностные результаты

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
теоретическое обучение	2
Самостоятельная учебная работа (всего)	142
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета	

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 10
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)- Программа и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
<b>Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 10
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02

Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	1.	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	ОК 06 ОК 10
Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 10
	1.	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	
Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 10 ПК-2.3
	1.	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 10 ПК-2.3
	1	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	
	<b>Самостоятельная работа к разделу 1</b>		<b>7</b>	
	Самостоятельное ведение дневника самоконтроля (ежедневно). Составить профессиограмму по специальности. Составить комплекс индивидуальных упражнений управлением психического состояния (аутотренинг, релаксации)		7	
<b>Раздел 2. Методико-практические занятия</b>			<b>24</b>	.
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 10 ПК-2.3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
Тема 2.2.	1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения самостоятельных занятий физическими упражнениями для юношей и девушек		1	ОК 02
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	

Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 06 ОК 10 ПК 2.3.
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	1. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО)		1	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 10 ПК 2.3
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Составить комплекс индивидуальных упражнений управлением психического состояния (аутотренинг, релаксации)		1	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 10 ПК 2.3
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
		1. Провести самооценку работоспособности, усталости и утомления с использованием методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2. Разработка и выполнение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 10 ПК 2.3
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	2.	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	2	
	3.	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	2	
	4.	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1. Разработать индивидуальный комплекс физических упражнений с учетом профессиональной направленности для повышения двигательной активности.		4	
<b>Раздел 3 Учебно-тренировочные занятия</b>			<b>99</b>	
Тема 3.1. Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 10
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	2.	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	



	3.	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1. Освоение отдельных индивидуальных игровых элементов и действий с футбольным мячом.		3	
<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 10
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	2.	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	3.	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	4.	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1. Освоение отдельных индивидуальных игровых элементов и действий с баскетбольным мячом.		4	
<b>Тема 3.3. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 10
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Освоение техники лыжных ходов. Закрепление умений перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Освоение техники преодоление подъемов, спусков, поворотов и препятствий. Совершенствование элементов техники перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	
	2.	Освоение техники лыжных ходов. Закрепление умений перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Освоение техники преодоление подъемов, спусков, поворотов и препятствий. Совершенствование элементов техники перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	
	3.	Освоение элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование, торможение и др.	2	
	4.	Освоение элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование, торможение и др.	2	
	5.	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2	
	6.	Изучение правил соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1. Освоение отдельных лыжных ходов и их технических элементов.		6	
<b>Тема 3.4. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 10
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	

	2.	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	3.	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	4.	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1. Освоение отдельных индивидуальных игровых элементов и действий с волейбольным мячом		4	
<b>Тема 3.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	OK 02 OK 06 OK 10
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств (стрейтчинг).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	1. Освоение физических упражнений и комплексов различной направленности; (стрейтчинг).		1	
<b>Тема 3.6. Основная гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	OK 02 OK 06 OK 10
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	
	2.	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднятие и переноска груза, прыжки	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1. Освоение физических упражнений различной направленности на тренажерах и со снарядами. 2. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО)		2	
<b>Тема 3.7 Спортивная гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	OK 02 OK 06 OK 10
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	2	
	2.	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1. Освоение физических упражнений и элементов на спортивных снарядах. 2. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО)		2	
<b>Тема 3.8. Аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	OK 02 OK 06 OK 10
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	2	
	2	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	

	1. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. 2. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО)	2		
<b>Тема 3.9.</b> <b>Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 10	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1.	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		2
	2	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>
	1. Составление индивидуальной программы для работы на тренажерах. 2. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.			2
<b>Тема 3.10.</b> <b>Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 10	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>		
	1.	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		2
	2.	Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))		2
	3	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		2
	4	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		2
	5	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		2
	6.	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		2
	7.	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>7</b>
1. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта; 2. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО)		7		
<b>Всего:</b>		<b>144</b>		

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

#### **Основные источники:**

1. Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст]: учеб. пособие / А. А. Бишаева. - Москва: Академия, 2020. - 208 с.
2. Бишаева, А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Бишаева. - Москва: Академия, 2020. - 208 с. – ЭБС Академия.

#### **Дополнительные источники:**

1. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е. В. Конеевой. - Москва: Юрайт, 2022. - 599 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д. С. Алхасов. - Москва: Юрайт, 2022. - 324 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. С. Алхасов. - Москва: Юрайт, 2022. - 254 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт
4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - Москва: Юрайт, 2022. - 493 с. - ЭБС Юрайт.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Практическая работа Устный опрос сдача нормативов проверка дневника самоконтроля
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Практическая работа Устный опрос сдача нормативов проверка дневника самоконтроля
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Практическая работа Устный опрос сдача нормативов проверка дневника самоконтроля
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Раздел 1, Тема 1.5, 1.6 Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Практическая работа Устный опрос сдача нормативов проверка дневника самоконтроля

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, укрупненная группа **40.00.00. Юриспруденция**

##### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

###### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование принципов и навыков антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения; формирование умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию;

формирование умения принимать решения, анализировать ситуации с целью предупреждения опасных ситуаций или избежания риска попасть в подобные ситуации;

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Предметные результаты:**

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую

деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской</p>	<p>- сформировать представления о ценности</p>



<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,</li> </ul>	<p>безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской</li> </ul>
--	---	---

	<p>уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на</li> </ul>

	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать</li> </ul>

<p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> </li> <li>патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской</li> </ul> </li> </ul>	<p>представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны</li> </ul>
--	---	---

	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
--	--	--

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> </ul> <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>- угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
--	---	---

	<p>решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>



	<p>план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

		<p>природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<p>инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<p>аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые</p>	<p>Сформированность представлений в формировании жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Владение основными методами принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p>

	<p>исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
--	--	--

### 1.2.3 Формируемые личностные результаты

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
- ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.
- ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.
- ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
теоретические занятия	
практические занятия	
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<b>92</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i></b>	

### 1.3 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование	Содержание учебного материала	Объ	Формируе
--------------	-------------------------------	-----	----------

разделов и тем	(основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (если предусмотрено)	ем часов	ые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1 «Основы комплексной безопасности»</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Тема 1.2 Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Развлечения, носящие заведомо антиобщественный характер (зацепинг, руфинг, диггерство и их опасности). Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Ответственность за диггерство. Развлечения, представляющие потенциальную опасность как жизни и здоровью людей, так и обществу (паркур, селфи, флешмоб). Основные меры безопасности для паркура и селфи. Ответственность за участие в флешмобе. Как не стать жертвой информационной войны.</p>	2	ОК 2,3,4,6
<b>Тема 1.3 Безопасность на транспорте.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.</p>	2	ОК 2,3,4,6

		Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.		
<b>Тема 1.4. Безопасное поведение на различных видах транспорта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 2,3,4,6
	1.	Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. Правила безопасного поведения на воздушном транспорте, на железнодорожном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на железнодорожном, воздушном и водном транспорте.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
<b>Тема 1.5. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 2,3,4,6
		Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
<b>Тема 1.6. Информационная и финансовая безопасность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 2,3,4,6
	1.	Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей.	2	



		<p>Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.</p> <p>Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.</p>		
<p><b>Тема 1.7. Безопасное поведение в общественных местах</b> <b>Тема 1.8 Безопасность в социуме.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<p>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p>	2	ОК 2,3,4,6
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
		Рефераты по выбору на тему: «Опасности современных молодежных хобби. «Почему я не пойду на незаконный митинг». «Почему я соблюдаю правила дорожного движения». «Устройство и подготовка к работе огнетушителя порошкового». «Как противостоять интернет-мошенникам». «Правила безопасности при ЧС в общественных местах».		
<b>Раздел 2 «Основы обороны государства»</b>			<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. Правовые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 2,6,7,10

<b>основы подготовки граждан к военной службе</b>	1	Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.	2	
	2	Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.	2	
<b>Тема 2.2. Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941—1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946—1991 г. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.	2	ОК 2,6,7,10
	2	Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.	2	

	3	<p>Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.</p> <p>Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
		Реферат на тему: «История развития Вооружённых сил России».		
<b>Раздел 3 «Военно-профессиональная деятельность»</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 3.1 Выбор воинской профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 2,6,7,10
	1.	<p>Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>	2	
<b>Тема 3.2 Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 2,6,7,10
	1.	<p>Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации — знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.</p> <p>Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).</p> <p>Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.</p>	2	

<b>Тема 3.3. Основы военной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 2,6,7,10
	1.	Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	Сообщение на тему: «Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан к военной службе»			
<b>Раздел 4 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 4.1 Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 6,7,10
	1.	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.	2	
<b>Тема 4.2. Система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 6,7, 10

<b>государственной защиты населения.</b>	1. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.	2	
<b>Тема 4.3. Гражданская оборона.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.	2	ОК 6,7, 10
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему структуры органов РСЧС и гражданской обороны.	<b>3</b>	
<b>Раздел 5 «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1 Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 6,7, 10
	1. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности.	2	

	<p>Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.</p> <p>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон «Об охране окружающей среды».</p> <p>Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.</p> <p>Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
1	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Перечень тем докладов на выбор:</p> <p>«Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания».</p> <p>«Оповещение и информирование населения об опасности».</p> <p>«Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности».</p> <p>«МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций».</p>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		<b>9</b>	

<b>Тема 6.1 Экстремизм и терроризм – угрозы обществу и каждому человеку.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 3,7
	1.	Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.	2	
<b>Тема 6.2. Противодействие экстремизму и терроризму.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.	2	ОК 3,7
<b>Тема 6.3. Экстремизм и терроризм на современном этапе Тема 6.4. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический	2	ОК 3,7

	<p>терроризм. Кибертерроризм. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право-1. леворадикальных сообществ. Радикальный ислам — опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение с презентацией на тему: «Терроризм-угроза обществу».</p>	<p><b>3</b></p>	
<p><b>Раздел 7 «Основы здорового образа жизни»</b></p>		<p><b>6</b></p>	
<p><b>Тема 7.1 Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.</b> <b>Тема 7.2 Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.</p> <p>Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни — сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 2, 6, 10</p>



	<p>демографическую ситуацию страны.  Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.  Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании.  Психоактивные вещества (ПАВ).  Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.  Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ).  Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ.  Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Перечень тем докладов на выбор: «Факторы, способствующие укреплению здоровья». «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы».	<b>2</b>	
<b>Раздел 8 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 8.1 Освоение основ медицинских знаний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, 8
	1. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.	2	
<b>Тема 8.2 Первая помощь и правила её</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2,8
	1. Признаки угрожающих жизни и	2	

<b>оказания.</b>		здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.		
		<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1	Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение с презентацией на тему: «Основные способы профилактики инфекционных заболеваний».	<b>3</b>	
<b>Раздел 9 «Элементы начальной военной подготовки»</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 9.1 Основы военной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 2,6,7,10
	1.	Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими.	2	

	<p>Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p> <p>и Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.</p> <p>Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.</p> <p>Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя.</p> <p>Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Перечень тем сообщений на выбор: «Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова» «Средства индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени».	<b>2</b>	
<b>Раздел 10. Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 10.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	ОК 2,6,8, 11,12 ПК 2.1
	1 Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.	2	
<b>Тема 10.2 Оценка рисков на рабочем</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1 Возможные последствия опасностей по	2	

месте.		степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Определение вероятности наступления опасностей.	
<b>Тема 10.3. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	1	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. <i>Дифференцированный зачет</i>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение с презентацией на тему: «Охрана труда на производстве как профилактика травматизма».		<b>3</b>
<b>Всего:</b>			<b>102</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Александр I» и др.;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Литература:**

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва: Академия, 2021. - 336 с. - ЭБС Академия.
2. Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + е Приложение [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Микрюков. - Москва: КноРус, 2021. - 290 с. – ЭБС BOOK.RU
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва: Юрайт, 2022. - 189 с. -ЭБС Юрайт
4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник / Г. И. Беляков. - Москва: Юрайт, 2022. - 352 с. ЭБС Юрайт.

#### **Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 2Э0-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.
7. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 22Э-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 6Э-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
9. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.
10. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.
11. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.
12. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.
13. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.
14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
15. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.
16. "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976).
17. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
19. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации,

ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в действующей редакции) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

21. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

#### Интернет-ресурсы

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb](http://www.fsb) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
12. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. [www.simvolika.ru](http://www.simvolika.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
15. [www.militeka.lib.ru](http://www.militeka.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2 Раздел 3, Темы 3.1-3.3 Раздел 7, Тема 7.1 Раздел 8, Темы 8.1, 8.2 Раздел 9, Тема 9.1 Раздел 10, Темы 10.1-10.3	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита сообщений, докладов, практической работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 6, Темы 6.1-6.4	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита докладов, сообщений, практической работы

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1, Темы 1.1-1.8	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита докладов, сообщений, практической работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2 Раздел 3, Темы 3.1-3.3 Раздел 4, Темы 4.1-4.3 Раздел 5, Тема 5.1 Раздел 7, Тема 7.1 Раздел 9, Тема 9.1 Раздел 10, Темы 10.1-10.3	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита докладов, сообщений, практической работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Раздел 2, Темы 2.1, 2.2 Раздел 3, Темы 3.1-3.3 Раздел 4, Темы 4.1-4.3 Раздел 5, Тема 5.1 Раздел 6, Темы 6.1-6.4 Раздел 9, Тема 9.1	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита докладов, сообщений, практической работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Раздел 8, Темы 8.1, 8.2 Раздел 10, Темы 10.1-10.3	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита докладов, сообщений, практической работы
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Раздел 2, Темы 2.1, 2.2 Раздел 3, Темы 3.1-3.3 Раздел 4, Темы 4.1-4.3 Раздел 5, Тема 5.1 Раздел 7, Тема 7.1 Раздел 9, Тема 9.1	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита рефератов, практической работы
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Раздел 10, Темы 10.1-10.3	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита практической работы
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Раздел 10, Темы 10.1-10.3	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита практической работы
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а	Раздел 10, Темы 10.1-10.3	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита практической работы

также услуг и льгот в актуальном состоянии.		
---	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Индивидуальный проект**

##### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.

##### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательный цикл, дополнительная дисциплина.

##### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и



демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
- выделение основных этапов создания проекта
- представления о научных методах, используемых при создании проекта
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта

**1.3.1 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК).**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**1.3.2 Формируемые личностные результаты**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения::**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	6
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	42
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Особенности проектной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	1. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	2	
	2. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выбор темы исследовательской работы Работа с учебной литературой по теме исследовательской работы	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Алгоритм работы с литературой и Интернет-ресурсами</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1 Алгоритм работы с источниками.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	1. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	2	
	2. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Выбор темы индивидуального проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам: «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных» Анализ литературных источников по выбранной теме проекта	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Этапы работы над проектом</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Подбор материалов по теме проекта. Оформление литературы.	2	
	2. Составление плана индивидуального проекта. Структура и содержание проекта.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной и справочной литературой. Доклады по темам: «Эссе», «Требования к письменной части работы», «Навыки монологической речи», «Аргументирующая речь»	<b>3</b>	
<b>Тема 3.2 Оформление проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 4
	Структура и содержание проекта.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		

	1.	Общие правила оформления текста. Написание введения.	2	ОК 5 ОК 6 ОК 7
	2.	Написание основной теоретической части.	2	
	3.	Оформление (схемы, таблицы, карты, рисунки, презентации). Практическая часть.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Технические требования к оформлению проекта Оформление списка использованных источников по теме исследовательской работы		<b>4</b>	
<b>Тема 3.3</b> <b>Представление результатов проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы.		2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Составление приложений и примечаний. Заключение.	2	
	2.	Составление презентации.		
	3.	Подготовка к защите индивидуального проекта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	
Оформление результатов проделанной работы в виде доклада и презентации, подготовка к выступлению. Подготовка к защите проекта.				
<b>Итого:</b>			<b>48</b>	

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета проектной деятельности

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная, дополнительная и периодическая литература;
- учебно-методические материалы;
- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **Основные источники:**

1. Абитов, М. Р. Технологии вовлечения молодежи в социально - проектную деятельность [Электронный текст] / М. Р. Абитов, М. А. Абитова // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сб. статей. – Стерлитамак: Ин-т сервиса, туризма и дизайна (филиал СКФУ), 2020. - С. 127-129. // Elibrary (сайт)
2. Григорьева, О. В. Внедрение и применение метода проектов при изучении дисциплины "Право"[Электронный текст] / О. В. Григорьева // Внедрение результатов инновационных разработок:

проблемы и перспективы. Сборник статей международной научно-практической конференции. - Уфа, 2020. - С. 126-132. // Elibrary (сайт)

3. Леньков, Р. В. Социальное проектирование как предмет социолого-управленческого дискурса [Электронный текст] / Р. В. Леньков // Научный результат. Социология и управление. – 2018. – Т. 4. - №4. – С. 101-112. // CyberLeninka [сайт]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-kak-predmet-sotsiologo-upravlencheskogo-diskursa> (28.01.2020)

4. Лыскова, И.Е. Управление проектами: учебник [Электронный текст] / Лыскова И.Е., Рудакова О.С. — Москва: КноРус, 2020. — 188 с. — BOOK.RU (КноРус)

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://eog.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

ОГСЭ.00 «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### Формируемые личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям



представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	

практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>28</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1   Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Предмет и определение философии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Работа с текстами – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1   Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы	2	
	2. Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	2	
	3. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»		
	Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
		1   Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционализма.	2
<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
1. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание		2	
2. Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору обучающихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.?»			

Тема 1.4. Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
	1.Основные направления философии XX века» - тестовое задание		<b>2</b>
	2.Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
	Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека», В.С. Соловьев «Русская идея»		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			<b>28</b>
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век) Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
	1.Этапы философии.		<b>2</b>
	2.Методы философии		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
	Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: сновные черты»		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
	1.Работа с философским словарем.		<b>2</b>
	2.Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
	Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>
	1.Значение этики		<b>2</b>
	2.Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии		<b>2</b>

	3.Философия о глобальных проблемах современности	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	1
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	0
	<b>Практические занятия:</b>	4
	1. Сравнение философии с другими отраслями культуры	2
	2.Сопоставление личности философа с его философской системой (любое время)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ философии.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Основы философии входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

информационно-коммуникационные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Сычев, А. А. Основы философии [Текст] : учеб. пособие / А. А. Сычев. - Москва : КНОРУС, 2021. – 368 с. - (СПО. ТОП-50).

2. Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Сычев. – Москва: КнРус, 2023. – 366 с. – ВООК.RU

3. Лавриненко, В. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Н. Лавриненко. – Москва: Юрайт, 2023. - 377 с. – ЭБС Юрайт

4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2023. - 236 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт

5. Хрестоматия по философии в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2023. - 236 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.

##### Дополнительная литература:

1. Губин, В. Д. Основы философии [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Губин. - М. : ФОРУМ, 2017. - 288 с. - (Проф. образование).

2. Куликов, Л. М. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Л. М. Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. – Доступ : Book.ru

3. Гуревич, П. С. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. – Доступ : Book.ru

4. Краткий философский словарь [Текст] / отв. ред. А. П. Алексеев. – М.: Оригинал-макет, 2017. – 496 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

**Дополнительные оригинальные тексты:**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский, Н.А. История русской философии. – М.: Наука. 1977. 383с.
5. Сенека, Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383с.
6. Фромм, Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущих занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написании реферативных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>выполнение реферативной работы, публичное выступление</p> <p>дискуссия, организация диспута</p> <p>выполнение реферативной работы, публичное выступление</p> <p>подготовка и защита групповых заданий проектного характера</p>
<p>Знать основные категории и понятия философии; Знать роль философии в жизни человека и общества; Знать основы философского учения о бытии; Знать сущность процесса познания; Знать основы научной, философской и религиозной картин мира; Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>тестирование написание рефератов, публичное выступление</p> <p>тестирование</p> <p>тестирование</p> <p>написание рефератов, публичное выступление</p> <p>дискуссия, организация диспута выполнение реферативной работы, публичное выступление</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00. Юриспруденция**.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

#### **Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
- ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.
- ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.
- ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения::**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1   Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	
	2   Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	
	3   Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	<b>1</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>7</b>
	1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	<b>2</b>
	2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	<b>2</b>
	3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	1   Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	
	2   Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	
	3   Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>
1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	<b>2</b>	



	2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	2	
	3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению» Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	
	2	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	<b>1</b>
	3	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	
	<b>Практические занятия.</b>		
		1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	<b>2</b>
		2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	<b>3</b>
		3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
		Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	<b>1</b>
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты	

пространстве		вооруженного конфликта в этом регионе.	
	3	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	1
	<b>Практические занятия.</b>		6
	1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.		2
	2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка обучающимися различных моделей решения конфликта.		2
	3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.			
Тема 2.3. Россия и мировые интеграцион ные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		5
	1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	
	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	
	<b>Практические занятия.</b>		2
	1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.		
	2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX - начала XXI вв.			
Тема 2.4. Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала</b>		7
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	
	2	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	
	3	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	
	<b>Практические занятия.</b>		

	1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	2	
	2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	2	
	3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?		
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	
	2	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	
	3	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	
	4	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	
	<b>Практические занятия.</b>		
		1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	2
		2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	2
		3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиции их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2
		4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
		Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.),	

раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	
<b>Всего:</b>	<b>56</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература

1. Касьянов В.В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Касьянов, - Москва: Юрайт, 2023. -255 с. ЭБС ЮРАЙТ

2. Касьянов В.В. История России [Текст]: учебник/ В.В. Касьянов, -Москва: Юрайт, 2021. -255 с.

##### Дополнительная литература:

1. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Самыгин, П.С. Самыгин. - Москва : КноРус, 2023. - 306 с. – ЭБС BOOK.RU

2. История России [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х ч.Ч. 1. 1914-1941 / под ред. М. В. Ходякова. – М. : Юрайт, 2023. - 270 с. - ЭБС Юрайт

3. История России [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х ч. Ч. 2. 1941 - 2015 / под ред. М. В. Ходякова. – М. : Юрайт, 2023. - 300 с. - ЭБС Юрайт

4. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учебник / О. Ю. Пленков. - Москва: Юрайт, 2023. - 398 с. -ЭБС «Юрайт».

#### Интернет источники:

<http://school-collection.edu.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Практическое занятие, публичное выступление  дискуссия, организация диспута тестирование
Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI вв.); знать сущность и причины локальных,	написание рефератов,  тестирование

<p>региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>знать назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>написание рефератов</p> <p>дискуссия, организация диспута</p> <p>тестирование</p> <p>написание реферата</p> <p>презентация</p> <p>тестирование</p>
--	---

## **.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.10 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки укрупненная группа **40.00.00 юриспруденция**.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

**Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения::** максимальной учебной нагрузки обучающегося студентов составляет **154 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30 часа**; самостоятельной работы обучающегося **124 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	154
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	30
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	124
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
	<b>Основное содержание</b>	<b>110</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Я и мое окружение</b>	<b>22</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
<b>Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)</b>	Фонетический материал - основные звуки и интонации - основные способы написания слов на основе знания правил правописания - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (инфинитив); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов них; - безличные предложения; - понятия глагола-связки;	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
	1. Давайте познакомимся!	2
	2. Моя семья.	2
	3. Мой рабочий день.	2
	4. Я - студент БКТ.	2
	5. Свободное время, хобби.	2
	6. Мой дом.	2
	7. Моя внешность.	2
	8. Моя биография.	2
9. Мой идеальный weekend.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Ведение словаря Подготовка проектов: «Лучший друг», «Друг познается в беде», «Семья», «Дом мечты», «Я и другой»	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Страны изучаемого языка</b>	<b>38</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Великобритания- страна изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
	<i>Лексический материал:</i> - знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; географические названия, работа с картой. <i>Грамматический материал:</i> - модальные глаголы; - местоимения; - множественное число существительных; - степени сравнения прилагательных; - образование и употребление глаголов группы Indefinite (Present, Past, Future)	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
	1. Знакомство со страной.	2
	2. Политическое устройство Великобритании.	2
	3. Лондон.	2
	4. Достопримечательности Лондона	2
	5. Культура страны.	2
	6. Выдающиеся люди Великобритании.	2
	7. Шотландия, Ирландия, Уэльс.	2
	8. Обычаи и традиции.	2
	9. Национальная кухня.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>
	Ведение словаря, слайд-шоу, презентации по теме.	
<b>Тема 2.2.</b> <b>США - страна изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	<i>Лексический материал.</i> - знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; географические названия, работа с картой. <i>грамматический материал:</i> -- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future/Continuous.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	1. Знакомство со страной.	2
	2. Политическое устройство США.	2
	3. Нью-Йорк.	2
	4. Путешествие по штатам.	2
	5. Культура страны.	2
	6. Величайшие люди США.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Ведение словаря, слайд-шоу, презентации по теме.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Командировка за границу.</b>	<b>22</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Поездка за рубеж.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
	<i>Лексический материал.</i> <i>Грамматический материал:</i> - система модальности; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future/Perfect.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>



	1. Какую страну выбрать? 2. Заказ билетов номера в гостинице. 3. В аэропорту. На вокзале. 4. Я в незнакомом городе. 5. В гостинице. 6. В кафе. 7. В магазине. 8. Путешествия в разные страны. 9. Как все успеть в путешествии?	2 2 2 2 2 2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Ведение словаря	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Что такое закон?</b>	<b>28</b>
<b>Тема 4.1. Что такое закон?.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>
	Лексический материал по теме: -знакомство с профессиональной лексикой; -тренировка новых слов в упражнениях; -закрепление слов в монологических и диалогических высказываниях. Грамматический материал: -инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений; -признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций; -предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, (as) though; -страдательный залог в Indefinite Passive.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>
	1.Право 2. Разновидности права 3.История юриспруденции 4.Гражданское право 5.Уголовное право 6.Экологическое право 7.Виды законов 8.Понятие преступности 9.Уголовное наказание 10.Терроризм 11.Борьба с терроризмом	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Ведение словаря, подготовка проектов	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>44</b>
<b>Раздел 5.</b>	<b>Правовая система стран изучаемого языка</b>	<b>22</b>
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>

<b>Правовая система стран изучаемого языка</b>	<i>Лексический материал:</i> - знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические высказывания, диалогическая речь по теме; <i>Грамматический материал:</i> - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - страдательный залог в Continuous Passive.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	1. Правовая система в Великобритании. 2. Принятие законов в английском парламенте. 3. Правовая система США. 4. Подростковая преступность. 5. Уголовный кодекс. 6. Международный суд. 7. Судебный процесс. 8. Интерпол.	2 2 2 2 2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Ведение словаря	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Семейное право</b>	<b>22</b>
<b>Тема 6.1. Семейное право</b>	Содержание учебного материала	<b>22</b>
	<i>Лексический материал.</i> - знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; <i>грамматический материал:</i> - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; - образование и употребление страдательного залога в группы Perfect.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
	1. Законы семьи 2. Отцы и дети 3. Суррогатное материнство 4. Проблемы усыновления в современном обществе 5. Защита детей от различных видов насилия 6. Права ребенка 7. Международная конвенция о правах ребенка 8. Ранние браки 9. Последствия ранних браков	2 2 2 2 2 2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Ведение словаря	
	<b>Всего:</b>	<b>154</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:**

наглядные пособия (комплект учебных таблиц, карты, учебный дидактический материал);  
экранно-звуковые пособия;  
библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная литература**

Агабекян И.П. Английский язык [Текст] : учеб. пособие / И. П. Агабекян. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 316 с. : ил. - (СПО)

Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / И. И. Чиророва [и др.] ; под общ. ред. И. И. Чироровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). – ЭБС Юрайт

Куценко, Л. И. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учебник / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. - Москва : Юстиция, 2021. - 232 с. – ЭБС Book.ru

Маньковская, З. В. Английский язык [Текст] : учеб. пособие / З. В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 200 с.

Мельничук, М.В. Английский язык для специальности «Право и организация социального обеспечения» [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мельничук, М. В. Алисевич, А. В. Цветкова. — Москва : КноРус, 2021. — 176 с.- ЭБС Book.ru

Сидоренко Т. В. Английский язык для юристов [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Сидоренко, Н. М. Шагиева. – М. : Инфра-М, 2019. - 282 с.

##### **Дополнительная литература:**

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

##### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britanica.com](http://www.britanica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимся заданий для самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Практическая работа  Практическая работа  Практическая работа

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>Практическая работа</p>
--	----------------------------

## **.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

### **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.10 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки укрупненная группа **40.00.00 юриспруденция**.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

#### **Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в

студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения::**

максимальной учебной нагрузки обучающегося студентов составляет **154 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **124 часа**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	154
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	30
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	124
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>68</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
<b>Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)</b>	<p><i>Фонетический материал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные звуки и интонаемы</li> <li>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания</li> <li>- совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p><i>Лексический материал по теме.</i></p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (инфинитив);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные;</li> <li>- безличные предложения;</li> <li>- оборот <i>es gibt</i>;</li> <li>- числительные;</li> <li>- местоимения.</li> </ul>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	1. Рассказ о себе. 2. Моя семья. 3. Мой рабочий день. 4. Я - студент БКТ. 5. Свободное время, хобби. 6. Мой дом. 7. Моя внешность. 8. Моя биография.	2 2 2 2 2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Ведение словаря Подготовка проектов: «Мой лучший друг», «Генеалогическое семейное древо», «Дом моей мечты».	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
<b>Моя страна – Россия</b>	<p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; географические названия, работа с картой.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i></p>	

	- модальные глаголы; - местоимения; - множественное число существительных; - степени сравнения прилагательных; - образование временных форм глагола (Präsens, Präteritum).	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
	1.Моя Родина – Россия.	2
	2.По городам России.	2
	3.Главные русские достопримечательности.	2
	4.Москва – столица России.	2
	5.Моя малая родина.	2
	6.Алтайский край. Барнаул – столица края	2
	7.Выдающиеся люди России.	2
	8.Культура России.	2
	9.Обычай и традиции.	2
	10.Национальная кухня	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>
	Ведение словаря слайд-шоу, презентации по теме.	
<b>Тема 1.3. Германия – страна изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	<i>Лексический материал.</i> - знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; географические названия, работа с картой. <i>грамматический материал:</i> - образование и употребление глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1.Знакомство со страной изучаемого языка.	2
	2.Берлин – столица ФРГ.	2
	3.Путешествие по федеральным землям. 4.Культура Германии. Выдающиеся немцы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>
	Ведение словаря слайд-шоу, презентации по теме.	
<b>Тема 1.4. Немецкоязычные страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	<i>Лексический материал.</i> - знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; географические названия, работа с картой. <i>грамматический материал:</i> - образование и употребление глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1.Австрия.	2
	2.Швейцария.	2
	3.Люксембург. 4.Лихтенштейн.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>
	Ведение словаря слайд-шоу, презентации по теме.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессионально направленное содержание</b>	<b>86</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>

<b>Правовая система государства</b>	<i>Лексический материал:</i> - знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические высказывания, диалогическая речь по теме; <i>Грамматический материал:</i> -сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	1. Что такое право?	2
	2. Административное право	2
	3. Социальное право	2
4. Государственное право	2	
5. Правовые нормы	2	
6. Конституция	2	
7. История конституции Германии	2	
8. Права человека	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Ведение словаря		
<b>Тема 2.2. Политическое устройство Германии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>
	<i>Лексический материал.</i> <i>Грамматический материал:</i> - модальные глаголы; - образование и употребление глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>
	1. Понятие правового государства	2
	2. Политическое устройство Германии	2
	3. Роль и функции президента ФРГ	2
	4. Федеральное правительство	2
	5. Немецкий парламент	2
	6. Немецкий федерализм	2
	7. Административное устройство федеральных земель	2
8. Государственное финансирование	2	
9. Федеральное министерство юстиции Германии	2	
10. Судебная система	2	
11. Верховный конституционный суд ФРГ	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Ведение словаря		
<b>Тема 2.3. Уголовно-правовая система Германии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>
	<i>Лексический материал по теме:</i> -знакомство с профессиональной лексикой; -тренировка новых слов в упражнениях; -закрепление слов в монологических и диалогических высказываниях. <i>Грамматический материал:</i> -инфинитив и инфинитивные обороты, и способы передачи их значений.	
	1. Уголовное право	2
	2. Принципы уголовного права	2
	3. Умышленное правонарушение	2
	4. Преступная халатность	2
	5. Ювенальная юстиция	2
	6. Борьба с организованной преступностью	2
7. Уголовный процессуальный закон	2	



	8. Структура уголовного процесса	2
	9. Уголовно-исполнительное право	2
	10. Гражданский кодекс	2
	11. Долговые обязательства	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Ведение словаря	
	Подготовка проектов	
<b>Тема 2.4. Гражданско- правовая система Германии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	<i>Лексический материал.</i> -знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; <i>грамматический материал:</i> -распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; -систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; -образование и употребление страдательного залога.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Семейное право	2
	2. Трудовое право	2
	3. Торговое право	2
	4. Защита прав потребителя	2
	5. Евросоюз	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Ведение словаря		
	<b>Всего:</b>	<b>154</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:**

наглядные пособия (комплект учебных таблиц, карты, учебный дидактический материал);

экранно-звуковые пособия;

библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная литература**

Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей [Текст] : учебник / Н. В. Басова. Т. Г. Коноплева. - 24-е изд., стереотип. - Москва : КНОРУС, 2017. - 346 с. - (СПО)

Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов [Текст] : учеб. пособие / К. М. Левитан. - М : Юрайт, 2018. - 299 с. - (СПО).

Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс] : учебник и практикум / К. М. Левитан. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт

Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch für Juristen + аудиозаписи в ЭБС

[Электронный ресурс] : учебник / Т. Н. Смирнова. - Москва : Юрайт, 2022. - 167 с. - ЭБС Юрайт

##### **Дополнительная литература:**

Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Г. Ивлева. - Москва : Юрайт, 2022. - 163 с. – ЭБС Юрайт

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимся заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Практическая работа  Практическая работа  Практическая работа
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Практическая работа

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;  
- основы здорового образа жизни.

##### Формируемые компетенции:

##### Общие компетенции:

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 10.** Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

**Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 244 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2 часов

самостоятельной работы обучающегося 242 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>244</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>242</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. * Научно- методические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>28</b>
<b>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p><b>Социально-биологические основы физической культуры.</b></p> <p>Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p><b>Основы здорового образа и стиля жизни.</b></p> <p>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической</p>	<p><b>28</b></p> <p>2</p>

	<p>культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>
	Выполнение комплексов дыхательных упражнений, утренней гимнастики.	2
	Выполнение комплексов упражнений для глаз и упражнений по формированию осанки.	2
	Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела, упражнений для наращивания массы тела.	2
	Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.	2
	Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	2
	Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики</li> <li>2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений</li> <li>3. Выполнение изученных комплексов и их самостоятельное совершенствование.</li> <li>4. Составление и ведение индивидуального дневника самоконтроля.</li> </ol>	<b>14</b>
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>208</b>
<b>Тема 2.1. Общая физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Теоретические сведения.</b> Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и</li> </ol>	

	функциональной подготовленности. <b>Двигательные действия.</b> Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>16</b>
	1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы	2
	2. Выполнение беговых и прыжковых упражнений	2
	3. Выполнение комплексов обще развивающих упражнений	2
	4. Выполнение комплексов обще развивающих упражнений в парах	2
	5. Выполнение комплексов обще развивающих упражнений с предметами	4
	6. Подвижные игры различной интенсивности.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.	<b>16</b>
<b>Тема 2.2. Лёгкая атлетика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>48</b>
	1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с места, и разбега. Сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>24</b>
	Разучивание техники бега на короткие дистанции	4
	Совершенствование и закрепление техники бега на короткие дистанции	4
	Разучивание, совершенствование и закрепление техники бега на средние и длинные дистанции	2
	Совершенствование и закрепление техники бега по прямой и пересечённой местности	2
	Совершенствование и закрепление техники бега по виражу на стадионе и пересечённой местности	2
	Совершенствование техники двигательных действий и навыков бега по виражу на стадионе и пересечённой местности	2
	Совершенствование и закрепление техники эстафетного бега. Разучивание и закрепление техники специальных беговых упражнений	2
	Совершенствование техники двигательных действий и навыков специальных беговых упражнений. Воспитание двигательных способностей и быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой	2
	Воспитание двигательных способностей и скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой	2
	Воспитание двигательных способностей и выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий и навыков в процессе самостоятельных занятий	<b>24</b>
<b>Тема 2.3. Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>56</b>
	1. <b>Баскетбол.</b> Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>
	Разучивание техники перемещения по площадке, ведение мяча, передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку, ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.	4
	Совершенствование техники перемещения по площадке, ведение мяча, передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку, ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Разучивание и совершенствование техники броска мяча по кольцу с места, в движении	2
	Разучивание и совершенствование техники индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом, групповых и командных действий игроков. Совершенствование тактики игры в нападении, тактики игры в защите, двусторонняя игра.	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>
	1. <b>Волейбол.</b> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>
	Разучивание и совершенствование техники стойки в волейболе и перемещений по площадке, расстановка игроков и переход.	2
Разучивание и совершенствование техники подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	2	
Разучивание и совершенствование техники приёма мяча, передачи мяча, нападающего удара. Разучивание и совершенствование техники	2	

	блокирования нападающего удара, страховка у сетки, тактика игры в защите и нападении	
	Разучивание и совершенствование техники индивидуальных действий игроков с мячом, без мяча, групповых и командных действий игроков, взаимодействие игроков, учебная игра.	2
<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>
1	<b>Футбол.</b> Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	
<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>
	Разучивание и совершенствование техники перемещения по полю, ведение мяча, передача мяча	2
	Разучивание и совершенствование техники удара по мячу ногой, головой, остановка мяча ногой, приём мяча: ногой, головой, на грудь; удар по воротам; обманных движений, обводка соперника, отбор мяча.	2
	Совершенствование техники и тактики игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Совершенствование техники и тактики и игры вратаря, элементов взаимодействия игроков. Учебная игра.	2
<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>
1.	<b>Настольный теннис.</b> Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
1	Разучивание и совершенствование техники стойки игрока; способа держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка; передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки.	2
3	Разучивание и совершенствование различных технических приёмов: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча.	2
5	Разучивание и совершенствование тактики игры, стилей игры, тактических комбинаций, тактики одиночной и парной игры, двусторонняя игра.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>28</b>
1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. 2. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала :</b>	<b>32</b>



<b>Лыжная подготовка</b>	1.	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>16</b>
		Разучивание техники одновременного бесшажного, одношажного, двухшажного классического хода и попеременного лыжного хода.	2
		Закрепление техники одновременного бесшажного, одношажного, двухшажного классического хода и попеременного лыжного хода.	2
		Совершенствование техники одновременного бесшажного, одношажного, двухшажного классического хода и попеременного лыжного хода.	2
		Разучивание, закрепление и совершенствование техники полуконькового и конькового хода, передвижения по пересечённой местности	2
		Разучивание техники поворотов, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте	2
		Закрепление техники поворотов, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте	2
		Совершенствование техники поворотов, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте	2
		Контрольное прохождение дистанции	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Повторение изученного материала. Катание на лыжах в свободное время.		<b>16</b>
	<b>Тема 2.5 Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
1.		Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги сдвиганиями руками. Техника выполнения движений в гимнастике: общая характеристика гимнастики, виды упражнений, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий гимнастикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий	
<b>Практические занятия:</b>		<b>20</b>	
1		Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций.	4
	Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения основных видов перемещений.	4	

		Базовых шагов, движений руками, базовых шагов с движениями рук.	
		Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения упражнений положение тела, различных поз, сокращение мышц, растяжка, дыхание.	2
		Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения соединений и комбинаций: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод".	2
		Совершенствование дозировки регулирования нагрузки в ходе занятий гимнастикой	2
		Совершенствование специальных комплексов развивающих гибкость и их использование в процессе физкультурных занятий	2
	4	Выполнение комбинаций различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.	2
	5	Выполнение студентами и самостоятельная разработка содержания и проведения занятий или фрагментов занятий по изучаемому виду.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	<b>20</b>
<b>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>			<b>8</b>
<b>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>
	1.	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
	1.	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентом комплексов	4

	профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>244</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

##### **Спортивное оборудование:**

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы). гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

##### **Для занятий лыжным спортом:**

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

##### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

##### **Законодательные и нормативные акты:**

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст : [по сост. на 30.12.2008 № 6-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

##### **Основные источники:**

Физическая культура [Текст]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Юрайт, 2020. — 424 с. — (ПО).

Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Юрайт, 2023. — 424 с. — (ПО). – ЭБС «Юрайт».

Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Ловягина [и др.]. — М.: Юрайт, 2023. — 338 с. — (Проф. образование). – ЭБС «Юрайт».

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры [Текст]: учеб. пособие / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва: Юрайт, 2019. - 493 с. - (ПО)

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры [Текст] : учеб. пособие / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова. - Москва : Юрайт, 2019. - 531 с. - (ПО)

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад [Текст] : учеб. пособие / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва : Юрайт, 2019. - 793 с. - (ПО)

#### **Дополнительные источники:**

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Т. 1. Игры олимпиад [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Германов [и др.]. - Москва : Юрайт, 2023. - 793 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Т. 2. Олимпийские зимние игры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Германов [и др.]. - Москва : Юрайт, 2023. - 493 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Т. 3. Паралимпийские игры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Кузьмина [и др.]. - Москва : Юрайт, 2023. - 531 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт

#### **Интернет-ресурсы**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной сдачи нормативов, а также выполнения студентами заданий самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b>	
- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;	– практические задания по работе с информацией – домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения.
- основы здорового образа жизни	Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха
<b>уметь:</b>	
Должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<b>Методы оценки результатов:</b> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах

- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.

за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;

- тестирование в контрольных точках.

#### **Лёгкая атлетика.**

1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):

бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;

Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.

#### **Спортивные игры.**

Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)

Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм

Оценка выполнения студентом функций судьи.

Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.

#### **Гимнастика:**

Оценка техники выполнения комбинаций и связок.

Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия.

#### **Лыжная подготовка.**

Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.

Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.

Для этого организуется тестирование в контрольных точках:

На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.

Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий.

Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Вид упражнений	Оценки					
	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 100 м (сек.)	13,2	14,0	14,8	16,0	17,0	17,5
Бег 500 м (мин.)	-			1,55	2,05	2,15
Бег 1000 м (мин. сек.)	3,20	3,25	3,30			
Бег 2000 м (мин. сек.)	-			11 00	11,50	12,30
Бег 3000 м (мин. сек.)	12,30	13,30	14,30			
Прыжки в длину с разбега (м)	4,50	4,30	4,10	3,40	3,20	3,00
Подтягивание (раз)	14	11	9			
Поднимание туловища из положения, лежа на спине (раз в мин.)	55	45	35	35	30	25
Бег на лыжах (мин. сек.):						
3 км				18,00	19,30	22,00
5 км	25,30	26,30	28,30	34,30	36,00	38,00
10 км	57,00	59,00	60,00	-		
Тесты по ППФП						

## КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Вид упражнений	курс	Оценки					
		девушки			юноши		
		3	4	5	3	4	5
Прыжки со скакалкой (1 мин)	2	120	140	150	150	160	170
	3	130	150	160	160	170	180
Поднимание прямых ног на гимнастической стенке, или на наклонной скамье	2	6	8	10	14	16	18
	3	8	10	12	16	18	20
Прыжки спиралью через скамейку (партнер держит за руки дев.) Лев. 15 сек.: юн. 1 мин.	2	20	24	26	60	70	80
	3	22	26	28	70	80	90
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола (девушки)	2	8	10	12			
	3	10	12	14			
Сгибание и разгибание рук лежа от пола ладонь на ладонь (юноши)	2				10	15	20
	3				15	20	25
Подтягивание на перекладине хватом сверху, снизу и широким хватом за голову	2				10	12	14
	3				12	14	16

Приседание на правой и левой ноге	2	4	6	8	8	10	12
	3	6	8	10	10	12	14
Поднимание и опускание туловища. Рук за головой, ноги согнуты или прямые (1 мин.)	2	25	30	40	30	40	50
	3	б\в30	35	45	35	45	55
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	2				10	12	14
	3				12	14	16
Толчок гири правой и левой рукою (сумма)	2				20	30	40
	3				25	35	45
Выполнить комплекс общеразвивающих упражнений		Ритмическая гимнастика			Упражнения с гантелями		

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

общаться устно и письменно на профессиональные темы, различать элементы нормированной и ненормированной речи, пользоваться различными словарями;

владеть нормативным аспектом культуры речи;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

совершенствовать лексическую культуру, пополнять словарный запас, находить и исправлять лексические ошибки в устной и письменной речи;

совершенствовать грамматическую культуру, употреблять грамматические формы слов разных частей речи в соответствии с литературной нормой;

различать тексты по их стилистической принадлежности, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения речевого воздействия;

создавать тексты учебно-научного и официально делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовке студентов;

анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности;

отбирать и структурировать материал в соответствии с целями и задачами выступления;

выбирать тип, тему и название выступления, располагать и вербально оформлять материал,

выбирать приемы аргументации при создании профессиональной речи и методы и приёмы воздействия на собеседника;

совершенствовать произносительную культуру устной речи, применять правила техники речи;

работать над композицией устного публичного выступления и логикой изложения, собирать материал к выступлению;

совершенствовать практические навыки в употреблении выразительных средств языка в собственных высказываниях норм;

применять риторические приемы произнесения публичной речи;

совершенствовать практические навыки, логические и этические умения, необходимые в споре;

применять рациональные и эмоциональные средства воздействия при общении;

применять правила невербального общения, ведения полемики, диалога, ответов на вопросы

**знать:**

значение языка, мышления и речи в деятельности человека, значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, понятие «литературный» язык, проблемы современного русского языка;

отличия языка и речи, функции языка, технологии эффективной речевой коммуникации и виды речевой деятельности;

основные понятия культуры речи, ее аспекты, понятие «норма», типы речевых норм;

типологию современных словарей, представление о направлениях изменения нормы; знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы

отличительные черты судебной речи. понятие судебного красноречия, качества воздействующей речи.

приёмы аргументации при создании профессиональной речи, рациональные и эмоциональные способы убеждения и методы воздействия на собеседника;

средства языковой выразительности, уместность их использования в речи, способы обогащения речи, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, правила нормативного употребления разных частей речи;

функционально-смысловые типы речи, стили языка, сферу их использования, и особенности построения текста в разных стилях;

риторические правила создания и произнесения публичных и непубличных речей, знание сущности понятий «тезис» и «аргумент» и требований, предъявляемых к ним;

правила невербального общения, ведения полемики, диалога, ответов на вопросы

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.



ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения::**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часа;

самостоятельной работы обучающегося 114 часа.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	126
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	114
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи.**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>24</b>

<b>Тема 1.1</b> <b>Предмет и задачи культуры речи.</b> <b>Понятие о культуре речи юриста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>
	1.	Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками. Язык в жизни общества. Язык как фактор национальной истории и культуры. Национальный русский язык и его формы. Литературный язык – высшая форма развития национального языка.	2
	2.	Русский язык конца XX века- начала XIX века. Новые явления в русском языке. Способы нормирования русского литературного языка. Виды и причины языковых неудач. Культура речи как составная часть культуры в целом. Содержание понятия «культура речи». Понятие нормативности и языковой нормы.	2
	3.	Речевая культура юриста. Понятие судебного красноречия. Отличительные черты судебной речи. Качества воздействующей речи. Культура речи - составная часть общей культуры человека, его образованности, профессиональной подготовки будущего специалиста в области права.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Редактирование текстов с нарушениями общих языковых норм. Представление сообщений по теме.	2
	2.	Анализ речей выдающихся ораторов прошлого с точки зрения красноречия и их воздействия на слушателей. Представление сообщений по темам.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>
	Конспект по теме: « Язык как средство общения и форма существования национальной культуры», определения по теме выучить. Сообщения по темам: «Черты судебной речи, отличающие её от других видов публичной речи», «Особенности речевого поведения в социально ориентированном общении. Индивидуальное задание: сообщение по теме: «Культура пользования словарями и справочниками в профессиональной деятельности с деятельностью юриста». Задания исследовательского характера: проанализировать свою речь с точки зрения ее нормативности. Подобрать примеры ненормативного использования единиц языка в устной и письменной речи (газеты, журналы, документы, ТВ-радиопередачи). Подтвердить правильность наблюдений и выводов с помощью различных словарей. Творческое задание: эссе по темам: «Дар речи - самое опасное и обоюдоострое оружие, данное человеку», «Оскорбляя словесно другого, ты не заботишься о самом себе» (Л. да Винчи); « История русского народа в истории языка». «Использование различных видов речевой деятельности в работе юриста (по выбору студента).		
	<b>Тема 1.2 Судебная речь - жанр ораторского искусства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
1.		Из истории судебного красноречия. Ораторское искусство как социальное явление. Особенности ораторского искусства. Древнегреческое искусство красноречия. Древнеримское ораторское мастерство. Из истории русского красноречия. О современном судебном и политическом красноречии.	2
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1.	Защита подготовленных речей «Ораторское мастерство	2	

	выдающихся ораторов прошлого и современности».	
	2. Проведение импровизированной консультации для судебных ораторов о качествах воздействующей речи. Конкурс « Похвальное слово выдающемуся оратору»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Подготовка докладов по темам: «Цицерон глазами современника», «Квинтилиан – автор риторических наставлений», «Сократ и Платон – создатели теории «подлинного красноречия», «Как стать Демосфеном», «Аристотель и его «Риторика», «Риторика в России», «Выдающиеся судебные ораторы России XIX века» «Черты судебной речи, отличающие её от других видов публичной речи», «Диалогичность судебной речи», «Целевая установка судебной речи» (по выбору ), «Современное красноречие», «Особенности речевого поведения в социально-ориентированном общении», «Основоположники древнегреческой риторики», «Риторика софистов», «Риторика Древнего Рима», «Становление судебного красноречия в России» и др.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Коммуникативные качества звучащей речи</b>	<b>63</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
<b>Особенности устной публичной нехудожественной речи. Акцентология и орфоэпия</b>	1. Звучащая речь и её особенности. Авторство устной речи. Разговорная и устная речь. Стили речи. Фонетические средства выразительности. Профессиональные качества голоса юриста	2
	2. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности русского ударения. Акцентологические нормы для самостоятельных и служебных частей речи. Нормы ударения для отдельных грамматических форм. Акцентологические нормы для юридических терминов.	2
	3. Произносительные нормы современного русского языка. Дикция и интонация. Орфоэпия как наука о произносительной культуре. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных, сочетаний. Произношение заимствованных слов и юридических терминов. Особенности регионального произношения.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
1.	Отработка упражнений, связанных с культурой произношения и звуковой организацией речи. Постановка голоса, техника речи.	2
2.	Отработка упражнений, связанных с развитием «полётности» голоса.	2
3.	Практикум по закреплению акцентологических, орфоэпических норм русского литературного языка.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Задания исследовательского характера: проанализировать свою речь с точки зрения ее нормативности. Подобрать примеры ненормативного использования фонетических единиц языка в устной и письменной речи (газеты, журналы, документы, ТВ-радиопередачи). Подтвердить правильность наблюдений и выводов с помощью различных словарей. Творческое задание: написание памятки по технике речи и подбор скороговорок для отработки техники речи. Исследование языкового характера: создание профессионального словаря «Трудности ударения и	

	произношения» (30 слов). Индивидуальные исследования по темам: «Словари и справочники по акцентологии в профессиональной деятельности с деятельностью юриста». Творческое задание: создание профессионального словаря «Трудности ударения и произношения» (30 слов). Подготовка сообщений по темам: «Практическое значение акцентологии и орфоэпии», «Особенности устной речи», «Разговорная и устная речь».	
<b>Тема 2.2</b> <b>Лексическая культура.</b> <b>Качества воздействующей речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	1. Лексикология. Слово, его лексическое значение.. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.. Основные качества речи: точность, ясность, понятность, чистота, богатство и выразительность речи. Лексическая сочетаемость слов.	2
	2. Богатство и разнообразие профессиональной речи: пословицы, поговорки, фразеологизмы и афоризмы. Понятие речевой ошибки. Виды речевых ошибок.	2
	3. Языковые средства, создающие логичность речи. Речевые средства воздействия. Убедительность профессиональной речи юриста. Логические ошибки в речи.	2
	4. Правильность и точность словоупотребления. Деление лексики с точки зрения ее употребления в речи. Изменение словарного состава языка. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Совершенствование практических навыков в области лексических норм. Нормы употребления лексических единиц в профессиональных текстах.	2
	2. Практическое занятие №9 Практикум по закреплению лексических норм русского литературного языка.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Конспект по теме: «Логические основы воздействующей речи». Исследования языкового характера: «Богатство и выразительность речи будущего специалиста в области права». «Речевые ошибки в речи юриста», «Клише и штампы в речи юриста». Подготовка сообщений: «Как сделать свою речь логичной?» «Как сделать свою речь выразительной?», «Языковые средства, делающие речь убедительной и логичной», «Происхождение юридических фразеологических оборотов ». «Займствования в языке юриста». «Проблемы речи моих современников». Творческое задание: написание эссе «Мое богатство – мой язык», «Не оскверни свои уста». «Мысль выигрывает в силе...», «Молодежный сленг»(по выбору); Исследования языкового характера: «Вселенная» в алфавитном порядке (О словарях русского языка), «Приемы объяснения терминов и иностранных слов».	
<b>Тема 2.3</b> <b>Грамматическая культура говорящего</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
1. Понятие о грамматических нормах. Языковая норма и вариантность в употреблении рода и падежа имен существительных. Род несклоняемых имен существительных. Трудности склонения фамилий. Обозначение лиц по профессии.	2	

	2.	Нормативное употреблении имени числительного в речи делового человека. Склонение количественных числительных. Употребление собирательных числительных. Правописание сложных прилагательных и существительных, в состав которых входят числительные.	2
	3.	Глагол и его формы в аспекте культуры речи. Образование и употребление причастий и деепричастий письменной деловой речи.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Практикум по закреплению нормативного употребления рода имен существительных. Презентация сообщений, исследований и творческих заданий по темам.	2
	2.	Редактирование текстов, связанных с нормативным употреблением морфологических форм разных частей речи. Совершенствование практических навыков в области морфологических норм.	2
	3.	Практикум по закреплению нормативного употребления имен числительных и глаголов.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	Таблицы по темам: «Нормативное употребление рода и падежей имен существительных»; «Склонение числительных» «Трудности использования морфологических форм разных частей речи». Исследования языкового характера: «Моя морфологическая культура», «Мой словарь (30 слов) грамматических трудностей». Подготовка сообщений: «Практическое значение норм морфологии», «Трудности употребления числительных в устной речи», «Грамматическая культура в моей профессиональной деятельности», «Род несклоняемых имён существительных»; «Географические названия; возможности их склонения»; «Род аббревиатур и возможности их склонения» «Трудности склонения фамилий» (по выбору студента). Творческое задание: написание эссе по теме: «Одного слова достаточно, чтобы испортить все впечатление».		
<b>Тема 2.4. Синтаксические нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1.	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом. Трудные случаи именного и глагольного управления – управление при однородных членах предложения, «нанизывание» падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога. Синтаксические недочёты, связанные с построением простых предложений с однородными членами, обособленными конструкциями, сложных предложений.	<b>2</b>
	2.	Современная концепция культуры речи: функциональные разновидности литературного языка. Особенности письменной речи. Текст как единица общения. Текст и его строение, признаки Типы текстов. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Виды сокращений текста (план, конспект, реферат, рецензия). Жанровые особенности книжных стилей. Языковые особенности научного и делового стилей. Особенности художественного и публицистического стилей.	<b>2</b>

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Практикум по закреплению синтаксических норм в текстах профессиональной направленности	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Конспект по теме: «Языковые особенности функциональных стилей особенности». Подготовка сообщений по темам: «Языковые особенности книжных стилей», «Особенности публицистического стиля», «Чем отличается деловой стиль от других?» «Виды сокращений текста (план, конспект, реферат, рецензия)» (по выбору) Исследование языкового характера: «Отличие текста судебной речи от других текстов», анализ текста судебной речи с точки зрения его строения типа текстов, «Стилистические средства выразительности, используемые в юридическом риторическом тексте» (по выбору). Творческое задание: создание профессионального словаря грамматических трудностей.	
<b>Раздел 3</b>	<b>Техника публичного выступления</b>	<b>21</b>
<b>Тема 3.1. Создание текста публичного выступления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>
	1. Риторический канон и современное красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.	<b>2</b>
	2. Композиция публичной речи и её составные части. Классический образец речи-рассуждения (хрия). Способы изложения материала. Логические схемы при расположении материала. План – основа композиции. Начало речи. «Зацепляющий крючок». Вступление. Главная часть: основная мысль, последовательность ее раскрытия. Заключение. Свободная композиция.	<b>2</b>
	3. Приёмы словесной наглядности при работе над текстом. Тропы и фигуры речи-языковые средства выразительности.. Эффект художественной выразительности. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Афоризмы и крылатые слова.	<b>2</b>
	4. Приёмы аргументации при создании профессиональной речи Основные виды аргументов. Рациональные и эмоциональные способы убеждения. Методы и приёмы воздействия на собеседника. Соблюдение законов логики в устной речи.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Импровизированная консультация для будущих работников в сфере права «Как создать текст выступления на заданную тему».	<b>2</b>
	2. Речь в межличностном общении. Анализ текстов выступлений коммуникативных лидеров с точки зрения выразительных средств языка и действенности речи..	<b>2</b>
	3. Анализ текстов выступления на профессиональные темы. Совершенствование практических навыков в решении ситуативных и профессиональных задач .	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>

	Конспект по теме: «Понятие риторического канона и риторического древа». Работа с литературой: чтение и композиционный анализ судебных речей ораторов прошлого. Аналитическая обработка тестов выдающихся судебных ораторов прошлого, их лингвистический анализ: в речах Ф.Н. Плевако выделить интеллектуализированные средства воздействия, отметить эмоциональные средства; проследить, какие приемы аргументации использованы оратором. Творческая работа: написание текстов выступлений по афоризмам, используя приёмы словесной наглядности при работе над текстом.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы ораторского мастерства</b>	<b>18</b>
<b>Тема 4.1. Особенности устной публичной речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	1. Особенности устной публичной речи. Трудности публичного выступления. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Поведение во время речи. Внешний облик оратора.	2
	2. Этика судебного оратора. Этические основы речевого поведения оратора. Полемическое мастерство.	2
	3. Культура несловесной речи. Визуальные и невербальные средства, культура жестикуляции. и язык жестов. Национальный характер жестов. Мимика и пантомимика.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Тренинг «Как «читать» партнёра по общению». Исследование средств воздействия на слушателей.	2
	2. Упражнения по совершенствованию логических и этических умений. Совершенствование практических навыков, необходимых в споре.	2
	3. Защита подготовленных речей на нравственные темы с точки зрения судебной этики.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Конспект по теме: «Особенности устной публичной речи». Подготовка сообщений: «Национальные особенности невербального общения», «Искусство спора», «Искусство отвечать на вопросы». Творческое задание: Написание текстов речей (обвинительных и защитительных) на профессиональные и нравственные темы: «Пороки, которые мешают нам жить». Задания исследовательского характера: изучение невербального поведения в полемике (на примере отрывков из фильмов), наблюдения за своими собеседниками, анализ невербальных средств общения.	
	<b>Всего:</b>	<b>126</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется: Кабинет дисциплин права информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковых пособия; библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник и практикум / под общ. ред. В. Д. Черняк. - Москва: Юрайт, 2020. - 389 с.
2. Риторика [Текст]: учебник / под общ. ред. В. Д. Черняк. - Москва: Юрайт, 2021. - 430 с. - (ПО)
3. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Самойлова. – Москва: Форум, 2019. – 144 с.
4. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник и практикум / под общ. ред. В. Д. Черняк. - Москва: Юрайт, 2023. - 389 с. - ЭБС Юрайт
5. Риторика [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Черняк [и др.]. - Москва: Юрайт, 2023. - 414 с. - (ПО).- ЭБС Юрайт
6. Михалкин, Н. В. Риторика для юристов [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Михалкин,
7. С. С. Антюшин. - Москва: Юрайт, 2023. -322 с. - (ПО). –ЭБС Юрайт
8. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Н. Руднев. - Москва: КноРус

### Дополнительные источники:

#### Словари

1. Орфографический словарь русского языка/под ред. С.И. Ожегова. – М., 2002.
2. Горбачевич К.С. Краткий словарь синонимов русского языка. – М., 2003.
3. Новый орфографический словарь-справочник русского языка/под ред. В.В. Бурцевой. – М., 2005.
4. Бучкина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка. – М., 2010.
5. Этимологический словарь русского языка/под общ.ред. Ситниковой А. – Ростов-на-Дону, 2004.
6. Резинченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Тихонов А.Н. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления. – М., 2005.
8. Женило М.Ю., Юрченко Е.С. Словарь иностранных слов. – Ростов-на-Дону, 2001.

#### Интернет-ресурсы

- [www.eog.it.ru/eog](http://www.eog.it.ru/eog) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.russlang.ru](http://www.etymolog.russlang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»).
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.slovari.ru/distsearch](http://www.slovari.ru/distsearch) (Словари. ru).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения проверочных и творческих работ, устных опросов, ответов на контрольные вопросы, презентаций докладов и сообщений по темам а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, выполнения итогового дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
---------------------	----------------------------------



<b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>результатов обучения</b>
<b>уметь:</b>	
общаться устно и письменно на профессиональные темы, различать элементы нормированной и ненормированной речи, пользоваться различными словарями;	Практическая работа презентация исследований,: сообщений, творческих заданий
владеть нормативным аспектом культуры речи;	Практическая работа, исследования языкового характера
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Практикум , презентация исследований,: сообщений, творческих заданий
совершенствовать лексическую культуру, пополнять словарный запас, находить и исправлять лексические ошибки в устной и письменной речи;	Практическая работа, исследования языкового характера
совершенствовать грамматическую культуру, употреблять грамматические формы слов разных частей речи в соответствии с литературной нормой;	Практическая работа, исследования языкового характера
различать тексты по их стилистической принадлежности, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения речевого воздействия;	Практикум, презентация исследований,: сообщений, творческих заданий
-создавать тексты учебно-научного и официально делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовке студентов;	Практическая работа, аналитическая работа с текстом исследования языкового характера
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности;	Практическая работа, исследования языкового характера
отбирать и структурировать материал в соответствии с целями и задачами выступления	Практическая работа, презентация исследований,: сообщений, творческих заданий
выбирать тип, тему и название выступления, располагать и вербально оформлять материал	Практическая работа, презентация исследований,: сообщений, творческих заданий
-выбирать приемы аргументации при создании профессиональной речи и методы и приёмы воздействия на собеседника;	Практическая работа, презентация исследований,: сообщений, творческих заданий
совершенствовать произносительную культуру устной речи, применять правила техники речи;	Практическая работа
работать над композицией устного публичного выступления и логикой изложения, собирать материал к выступлению;	Практическая работа, презентация исследований,: сообщений, творческих заданий
совершенствовать практические навыки в употреблении выразительных средств языка в собственных высказываниях ;	Практическая работа, презентация исследований,: сообщений, творческих заданий
применять риторические приемы произнесения публичной речи;	Практическая работа, презентация исследований,: сообщений, творческих заданий
-совершенствовать практические навыки, логические и этические умения, необходимые в полемике;	Практическая работа, презентация исследований,: сообщений, творческих заданий
-применять рациональные и эмоциональные средства воздействия при общении;	Практическая работа, презентация исследований,: сообщений, творческих

	заданий
применять правила невербального общения, ведения полемики, диалога, ответов на вопросы	Тренинг. Практическая работа
<b>знать:</b>	
значение языка, мышления и речи в деятельности человека, значение русского языка как государственного языка РФ, понятие «литературный» язык, проблемы современного русского языка;	устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа
отличия языка и речи, функции языка, технологии эффективной речевой коммуникации и виды речевой деятельности;	устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа
основные понятия культуры речи, ее аспекты, понятие «норма», типы речевых норм;	устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа
типологию современных словарей, представление о направлениях изменения нормы; знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа
отличительные черты судебной речи. понятие судебного красноречия, качества воздействующей речи. приёмы аргументации при создании профессиональной речи, рациональные и эмоциональные способы убеждения и методы воздействия на собеседника.	устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа
средства языковой выразительности, уместность их использования в речи, способы обогащения речи, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;	устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа
правила нормативного употребления разных частей речи;	устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа ,
- функционально-смысловые типы речи, стили языка, сферу их использования и особенности построения текста в разных стилях	устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа
риторические правила создания и произнесения публичных и непубличных речей, знание сущности понятий «тезис» и «аргумент» и требований, предъявляемых к ним;	практическая работа презентация публичных выступлений
правила невербального общения, ведения полемики, диалога, ответов на вопросы.	устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части ППССЗ

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;

применять основные методы интегрирования при решении задач;

применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные понятия и методы математического анализа;

основные численные методы решения прикладных задач.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

#### **Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_60\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_10\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_50\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированногочзачета</i>	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1 Линейная алгебра</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>
	1. Матрицы и определители. Вычисление определителей методом разложения. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	1. Вычисление определителей методом разложения.	2
	2. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.	2
	3. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>
Вычисление определителей, миноров, решение систем линейных уравнений	4	
<b>Тема 2 Линейное</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>
	1. Решение систем линейных неравенств. Задача линейного	2

программирование		программирования	
	2	Графический метод решения ЗЛП	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>
	1	Графический метод решения ЗЛП	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>
		Решение систем линейных неравенств и задачи линейного программирования	3
Тема 3 Функции, пределы и непрерывность	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>
	1	Числовая функция. Основные понятия. Предел функции. Типы пределов.	2
	2	Вычисление пределов. Непрерывность функции в точке и на промежутке.	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>
	1	Вычисление пределов. Непрерывность функции в точке и на промежутке.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>
			Нахождение области определения функции, вычисление пределов.
Тема 4 Производная и ее приложения	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>18</b>
	1	Производная. Правила и формулы дифференцирования элементарных функций. Дифференцирование сложной функции. Дифференциал.	2
	2	Производные высших порядков. Исследование функции и построение графика.	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>
	1	Правила и формулы дифференцирования элементарных функций.	2
	2	Дифференцирование сложной функции.	2
	3	Дифференциал.	2
	4	Исследование функции и построение графика.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>
			Вычисление производных, построение графиков функций.
Тема 5 Интеграл и его приложения	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>
	1	Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные формулы интегрирования.	2
	2	Интегрирование подстановкой и по частям. Определенный интеграл и его геометрический смысл.	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
	1	Основные формулы интегрирования.	2
	2	Определенный интеграл и его геометрический смысл.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>
		Вычисление первообразных, интегралов. Построение криволинейной трапеции и вычисление ее площади.	4
<b>Всего:</b>			<b>60</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

**Оборудование учебного кабинета математики:**

Специализированная мебель и системы хранения:

- Доска классная
- Экран
- Видеопроектор
- Стол учителя
- Кресло для учителя
- Стол ученический двухместный
- Стул ученический

Технические средства обучения (рабочее место учителя):

- Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
- Сетевой фильтр
- Колонки

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- Комплект наглядных пособий для постоянного использования
- Комплект демонстрационных учебных таблиц

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Григорьев, М. Н. Математика [Текст]: учебник / М. Н. Григорьев. – Москва : Академия, 2019. - 416 с.
2. Гончаренко, В.М. Элементы высшей математики : учебник / В. М. Гончаренк, Л. В. Липагина, А. А. Рылов. - Москва : КноРус, 2021. - 363 с. – ЭБС Book.ru
3. Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями [Текст]: учебник / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. – 7-е изд., стереотип. – Санкт – Петербург: Лань, 2021. - 464 с.
4. Энатская, Н. Ю. Теория вероятностей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Энатская. — М. : Юрайт, 2023. - 203 с. - ЭБС Юрайт

**Дополнительные источники:**

1. Бурмистрова, Е. Б. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Е. Б. Бурмистрова, С. Г. Лобанов. - М. : Юрайт, 2023. - 421 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт
2. Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. - М. : Юрайт, 2023. - 245 с. - ЭБС «Юрайт».

**Интернет-ресурсы:**

Примеры решения задач математического анализа. [Электронный ресурс]: / Режим доступа:

<http://www.exponenta.ru/educat/class/courses/student/ma/examples.asp> - 24.06.2013.

Средняя математическая интернет-школа. [Электронный ресурс]: / Режим доступа:

<http://www.bymath.net/> - 24.06.2013.

Справочник математических формул. Примеры и задачи с решениями. [Электронный ресурс]: /

Режим доступа: <http://www.pm298.ru/> - 24.06.2013.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;	Практическая работа
применять основные методы интегрирования при решении задач;	Практическая работа
применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;	Практическая работа
Знания:	
основные понятия и методы математического анализа;	тестирование
основные численные методы решения прикладных	проверочная работа

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина математического и общего естественнонаучного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать базовые системные программные продукты;

использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

### **Формируемые компетенции:**

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

#### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
- ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.
- ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.
- ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося\_90\_ часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося\_12\_ часов;  
самостоятельной работы обучающегося\_78\_ часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	78
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Технические, программные средства реализации информационных процессов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1. Введение. Основные принципы функционирования персонального компьютера.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Комплектация автоматизированного рабочего места юриста.	1
<b>Тема 2. Технология обработки текстовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	1. Редактирование, форматирование и оформление текстового документа средствами MicrosoftWord.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Форматирование символов, абзацев, документа.	2
	2. Создание, редактирование, форматирование таблиц текстового документа.	2
	3. Использование колонок при форматировании текста.	2
	4. Верстка многостраничного текстового документа.	2
	5. Использование графических изображений и дополнительных приложений в текстовом документе.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Форматирование текста с использованием стилей. Перечисление требований к текстовому документу при разработке информационного буклета средствами MicrosoftWord. Автоматическое формирование оглавления текстового документа. Использование гиперссылок в текстовом документе. Использование текстового редактора как средства разработки простейших Web-документов.	6
<b>Тема 3. Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличном виде.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	1 Средства анализа данных MicrosoftExcel.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	1. Использование встроенных функций при выполнении расчетов.	2
2. Использование относительной, абсолютной и смешанной адресации ячеек в расчетах.	2	

	3.	Использование условного форматирования при анализе табличных данных.	2
	4.	Выполнение анализа числовых данных с использованием сортировки., автоматической фильтрации.	2
	5.	Выполнение анализа числовых данных с использованием расширенной фильтрации.	2
	6.	Использование диаграмм как средства анализа числовых данных.	2
	7.	Использование опции «подбор параметра» при анализе числовых данных в MSExcel.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>
	Обобщение средств анализа числовых данных в MSExcel. Использование инструмента поиска оптимального значения данных «поиск решения». Составление перечня необходимых элементов диаграммы, создаваемой средствами MicrosoftExcel.		8
<b>Тема 4.Технология обработки графической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>
	1.	Графические форматы, цветовые модели и редакторы графики.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1.	Интерфейс, панели инструментов графического редактора.	2
	2.	Использование графических изображений с целью продвижения идей социальной направленности.	2
	3.	Формирование графического изображения социальной направленности.	2
	4.	Редактирование изображений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>
	1. Технические и пользовательские характеристики различных графических форматов.		5
<b>Тема 5. Информационные системы широкого доступа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	1.	Банки данных, справочные системы сети Интернет.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	1.	Региональные банки данных широкого доступа.	2
	2.	Интерфейс справочной правовой системы.	2
	3.	Организация поиска правовых документов по известным реквизитам.	2
	4.	Организация поиска правовых документов по заданному условию.	2
	5.	Систематизация способов обработки правовой информации средствами справочных правовых систем, доступных в сети интернет.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>
	1.Составление перечня сервисных услуг компаний-разработчиков справочных правовых систем.		6
<b>Тема 6. Методы защиты информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1.	Методы защиты информации.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Структурирование современных способов защиты информации.	2
	2.	Нормативно-правовое обеспечение вопросов	2

	защиты информации.	
3.	Программы борьбы с компьютерными вирусами.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	Комплексные системы защиты информации. Сетевая безопасность.	4
<b>Всего:</b>		<b>90</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики.

##### Оборудование лаборатории информатики:

компьютеры;

мультимедийный проектор;

программного обеспечения: MicrosoftWord, Excel, Access, Консультант Плюс, Интернет, электронно-презентационных материалов по разделам, темам курса;

комплекта учебно-методических материалов (рекомендаций по выполнению самостоятельной работы над программным материалом, практикумов по темам курса, заданий для контроля и самоконтроля знаний и умений).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Законодательные и нормативные акты:

Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (в действующей редакции)

##### Основные источники:

Новожилов, О. П. Информатика [Текст] : учебник / О. П. Новожилов. – М.: Юрайт, 2017. - 620 с.

Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Г. Е. Кедрова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 439 с. — (ПО). - ЭБС «Юрайт».

3. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Новожилов.– М. : Юрайт, 2023. - 620 с. – ЭБС Юрайт.

Правовая информатика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. С. Г. Чубуковой. - Москва: Юрайт, 2023. - 314 с. – ЭБС Юрайт

Прохорский, Г.В. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. - 240 с. - ВООК.RU

Прохорский, Г. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. В. Прохорский. - Москва: КноРус, 2023. - 271 с. - ВООК.RU

##### Дополнительные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – М. : Юрайт, 2019. - 383 с. – ЭБС Юрайт/

2. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Текст] : учебник для спо / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М. : ИЦ «Академия», 2020. - 352 с. – (ПО).

##### Интернет-ресурсы:

<http://www.twirpx.com/file/1161/>

[http://www.mista.ru/tutor\\_1c/](http://www.mista.ru/tutor_1c/),

<http://psbatishev.narod.ru/1sbuh/b000.htm>

[http://revolution.allbest.ru/programming/00028753\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/programming/00028753_0.html)

<http://www.weboptima.ru/6.htm>

<http://artix.narod.ru/sovet.htm>

<http://www.scli.ru/rights/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	<i>Практическая работа</i> <i>Практическая работа</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	<i>Тестирование</i> <i>Тестирование</i>

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**

##### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл.

Общепрофессиональная дисциплина.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### **уметь:**

применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

оперировать юридическими понятиями и категориями;

применять на практике нормы различных отраслей права;

##### **знать:**

закономерности возникновения и функционирования государства и права;

основы правового государства;

основные типы современных правовых систем;

понятие, типы и формы государства и права;

роль государства в политической системе общества;

систему права Российской Федерации и ее элементы;

формы реализации права;

понятие и виды правоотношений;

виды правонарушений и юридической ответственности.

##### **Формируемые компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов  
самостоятельной работы обучающегося 81 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>93</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>81</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Теория государства и права</b>		<b>3</b>
<b>Тема 1.1 Понятие и предмет теории государства и права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Теория государства и права как общественная наука. Связь теории государства и права с другими общественными науками. Методы исследования государства и права	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить схему по теме: «Место теории государства и права в системе наук»	1
<b>Раздел 2 Общество, государство, право</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1. Общество и его основные признаки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Понятие общества. Эволюция становления общества. Человек и общество. Основные элементы признаки общества.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме: «Человек и общество»	1
<b>Тема 2.2. Происхождение государства и права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1 Первобытное общество, его экономика и организация власти. Закономерности возникновения государства и права.	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Анализ причин и форм возникновения государства и права	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад «Источники права первобытного общества»	2
<b>Тема 2.3. Понятие и сущность власти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Понятие государственной власти, ее основные свойства. Теория разделения властей в государстве.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Государственная и политическая власть в демократическом обществе»	1
<b>Раздел 3. Теория государства</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>

<b>Понятие и сущность государства</b>	1	Понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Сущность государства: общесоциальный и классовый подходы»		1
<b>Тема 3.2. Типы и формы государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие типа и формы государства, общая характеристика типов государства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы по теме: «Типология государств»		1
<b>Тема 3.3. Функции государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие функций государства, их виды. Внутренние и внешние функции России, их характеристика.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы: «Внутренние и внешние функции России»		1
<b>Тема 3.4. Механизм государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Механизм государства, система государственных органов принципы деятельности государственного аппарата. Модели государственного аппарата.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы: «Сравнительный анализ понятий механизм и аппарат государства»		1
<b>Раздел 4. Теория права</b>			<b>45</b>
<b>Тема 4.1. Понятие и сущность права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие и признаки права. Понятие типа права. Исторические типы права.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Естественное и позитивное право»		1
<b>Тема 4.2. Формы права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие формы права и ее виды. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативно-правовых актов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Классификация источников права»		1
<b>Тема 4.3. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие социальных норм, основание их классификации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Норма права как вид социальной нормы»		1
<b>Тема 4.4. Нормы права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие нормы права, ее признаки и структура.	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Определение структуры нормы права. Решение практических ситуаций по определению элементов нормы права	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы: «Соотношение понятий норма права и статья нормативно-правового акта»		2
<b>Тема 4.5. Реализация права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Понятие и формы реализации права. Аналогия права и аналогия закона.	2
	<b>Практическое занятие</b>		

	1.	Решение заданий. Деловая игра «Правовое поле».	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Непосредственные формы реализации права»		3
<b>Тема 4.6. Толкование правовых норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие толкования. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм.	2
	2	Официальное и неофициальное толкование норм права.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы: «Толкование норм права по объему»		2
<b>Тема 4.7. Правовые отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Понятие правоотношений, их виды. Состав правоотношений: субъект, объект, содержание. Юридические факты, их классификация.	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Определение субъектов правоотношения. Решение практических ситуаций по определению оснований возникновения правоотношений	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Юридические факты: понятие и классификация»		3	
<b>Тема 4.8. Система права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие системы права. Институты права. Система законодательства России.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы по теме: «Элементы системы права»		1
<b>Тема 4.9. Механизм правового регулирувания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Правовое регулирование. Процесс правового регулирования, его этапы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы по теме: «Элементы механизма правового регулирования»		1
<b>Раздел V. Государство, право и гражданское общество.</b>			<b>21</b>
<b>Тема 5.1. Право и личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие прав и свобод человека, их система. Юридическая обязанность личности перед обществом.	2
	2	Правовой статус личности. Международная защита прав человека.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Международная защита прав человека»		2
<b>Тема 5.2. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Понятие правосознания и правовой культуры. Понятие правомерного поведения, его виды. Понятие правонарушения, его основные признаки. Виды правонарушений. Юридический состав правонарушения	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Определение признаков правонарушения. Определение оснований освобождения от юридической ответственности	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Виды правонарушений и юридической ответственности»		3	



<b>Тема 5.3. Законность и правопорядок Правовое государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие законности, ее сущность, основные требования. Понятие правопорядка, его содержание.	2
	2	Признаки правового государства, его сущность/	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Понятие и признаки правового государства»		2
<b>Всего</b>			<b>93</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории государства и права, библиотеки, читального зала с обеспечением доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Оборудование кабинета теории государства и права: компьютеры, мультимедийный проектор, принтер, выделенная линия доступа в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты:**

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) [Текст]: (в действующей редакции) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) - "Собрание законодательства РФ", 08.01.2001, N 2, ст. 163.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - Доступ в системе «Консультант +»
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) - "Российская газета", N 238-239, 08.12.1994.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) - "Российская газета", N 238-239, 08.12.1994.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) - "Российская газета", N 256, 31.12.2001.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции) // "Российская газета", N 256, 31.12.2001,
7. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 9, 16.01.1997.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. No 223ФЗ, [в действующей редакции]// Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. –No 1

**Основная литература:**

1. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Р. Т. Мухаев. - Москва : Юрайт, 2023. - 585 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.
2. Перевалов, В. Д. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Д. Перевалов. - М. : Юрайт, 2023. - 341 с. - ЭБС Юрайт

3. Протасов, В. Н. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Протасов. — М. : Юрайт, 2023. - 495 с. – ЭБС Юрайт.

**Дополнительная литература:**

1. Гомола, А. И. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Гомола. - Москва: Юстиция, 2023. - 205 с. - BOOK.RU
2. Смоленский, М. Б. Теория государства и права [Текст] : учебник / М. Б. Смоленский. — Москва : КноРус, 2021. — 247 с.
3. Смоленский, М. Б. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / М. Б. Смоленский. — Москва : КноРус, 2023. — 247 с. – ЭБС BOOK.RU

**Интернет источники:**

- ru.wikipedia.org/wiki/  
 www.alleng.ru/d/jur/jur054.htm  
 www.allpravo.ru/rubriks/rub/teoret.html  
 www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pravo/venger/index.php  
 enbv.narod.ru/text/pravo/theory/gos\_i\_pr/  
 www.vuzlib.net/beta3/html/1/14809/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения:	практическое занятие
применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин	практическое занятие
оперировать юридическими понятиями и категориями	практическое занятие
применять на практике нормы различных отраслей права	практическое занятие
Знания:	устный опрос
закономерности возникновения и функционирования государства и права	устный опрос
основы правового государства	устный опрос
основные типы современных правовых систем	устный опрос
понятие, типы и формы государства и права	устный опрос
роль государства в политической системе общества	устный опрос
систему права Российской Федерации и ее элементы	устный опрос
формы реализации права	устный опрос
понятие и виды правоотношений	устный опрос
виды правонарушений и юридической ответственности	устный опрос

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла ППССЗ

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

#### **знать:**

основные теоретические понятия и положения конституционного права;

содержание Конституции Российской Федерации;

особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

избирательную систему Российской Федерации;

систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;

#### **Формируемые компетенции:**

##### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

##### **Общие компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

##### **Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 14 часов

самостоятельной работы обучающихся 103 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>103</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Конституционное право**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Раздел 1. Общие положения конституционного права</b>		<b>15</b>
<b>Тема 1.1 Наука конституционного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Понятие, предмет, метод, основные категории конституционного права
<b>Тема 1.2. Конституционно- правовые нормы и отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Источники конституционного права
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составление опорно-логической схемы Источники конституционного права	
<b>Тема 1.3. Конституционно- правовое строительство в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Этапы конституционного строительства России
	2	Форма и структура конституций
	3	Охрана конституции: понятие, форма, субъекты
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Оформление индивидуальных карт по теме: «Содержание Конституций РФ»	
<b>Раздел 2. Основы Конституционного строя</b>		<b>24</b>
<b>Тема 2.1. Основы конституционного строя РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Понятие основ конституционного строя РФ
	2	Демократическое, правовое государство
	3	Экономическая основа конституционного строя
	<b>Практическое занятие</b>	
	1	Анализ федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях»
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем Принципы конституционного строя РФ. Республиканская форма правления. Принципы построения экономической системы РФ. Россия – социальное государство. Россия – светское государство.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
1	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	
2	Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	
1	<b>Практическое занятие:</b> Определение правового статуса гражданина, вытекающего из факта гражданства РФ	
2	<b>Практическое занятие:</b> Определение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 № 62 –ФЗ (ред. 26.06.2009), ФЗ		

	<p>«О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. 19.05.2010), ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ» 18.07.2006 № 109 – ФЗ (ред. 19.07.2009). Составление опорно-логической схемы.</p> <p>Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем</p> <p>1. Развитие законодательства о гражданстве в РФ.</p> <p>2. Порядок решения дел о гражданстве Российской Федерации.</p> <p>3. Изучить законодательство о российском гражданстве и составить сравнительную характеристику правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства</p>	
<b>Раздел 3. Конституционное устройство России</b>		<b>18</b>
<b>Тема 3.1. Федеративное устройство Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1   Понятие государственно – территориального устройства и его виды	2
	2   Предметы ведения РФ Символы РФ: понятие, содержание	2
	3   Конституционно-правовой статус субъектов РФ	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, Федеративный договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации. 1. Изучить законодательство о разграничении предметов ведения между РФ и ее субъектами и составить сравнительную характеристику ведения федеральных органов государственной власти и совместного ведения РФ и ее субъектов. 2. Реферат по теме: «Правовой статус территорий в РФ»	3
<b>Тема 3.2. Избирательная система, избирательное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1   Избирательное право: понятие, принципы, источники	2
	2   Избирательная система: понятие, виды	2
	3   Избирательный процесс: стадии, финансирование, ответственность	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФЗ «О выборе Президента РФ», Федеральный закон от 20 декабря 2002 г. № 175-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», ФЗ от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Составление опорно-логической схемы. 1. Понятие, участники и стадии избирательного процесса. 2. Этапы выборов.	3
<b>Раздел 4. Государственные органы России</b>		<b>39</b>
<b>Тема 4.1. Конституционные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	1   Государственный орган: понятие, виды, система .	2

<b>основы системы органов государства</b>			
<b>Тема 4.2. Президент РФ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>
	1	Конституционно-правовой статус Президента РФ, его полномочия	2
	2	Ответственность Президента РФ. Отрешение от должности	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФЗ «О выборе Президента РФ». Составление опорно-логической схемы. 1. Порядок вступления в должность Президента РФ. 2. Правовые акты Президента РФ.		2
<b>Тема 4.3. Федеральное Собрание РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Порядок формирования, структура, компетенция Федерального Собрания РФ	2
	2	Законодательный процесс	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, Федеральный закон от 06 октября 1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями. Составление опорно-логической схемы, сравнительной таблицы. 1. Порядок избрания и полномочия депутатов государственной думы. 2. Члены Советов Федерации Федерального Собрания. 3. Акты Федерального собрания и его палат.		2
<b>Тема 4.4. Правительство РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Правительство РФ – высший орган исполнительной власти РФ	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФКЗ от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», ФЗ от 06 октября 1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями. Составление опорно-логической схемы. 1. Порядок назначения Председателя Правительства РФ. 2. Полномочия и правовой статус Председателя Правительства РФ. 3. Прекращение полномочий Председателя Правительства РФ.		2
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>

<b>Федеральные органы исполнительной власти</b>	1	Система и структура федеральных органов исполнительной власти.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФКЗ от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», ФЗ от 06 октября 1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями. Составление опорно-логической схемы. 1. Министерства и ведомства – органы исполнительной власти РФ.		1
<b>Тема 4.6 Органы законодательной власти в субъектах РФ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>
	1	Понятие, виды, компетенция, правовой статус органов законодательной власти в субъектах РФ	2
	1	<b>Практическое занятие:</b> Анализ норм Устава Алтайского края, регулирующих деятельность органа законодательной власти	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов. Составление опорно-логической схемы. Решение практических ситуаций. 1. Правовой статус депутата законодательных органов субъектов РФ, 2. Акты органов законодательной власти субъектов РФ.		3
<b>Тема 4.7 Органы исполнительной власти в субъектах РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Органы исполнительной власти в субъектах РФ: понятие, виды, компетенция, правовой статус	2
	1	<b>Практическое занятие:</b> Анализ Устава Алтайского края, регулирующих деятельность органов исполнительной власти	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов. Составление опорно-логической схемы. Решение практических ситуаций. 1. Понятие, содержание, виды ответственности глав исполнительной власти субъектов РФ. 2. Акты органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.		3	
<b>Раздел 5. Судебная власть Российской Федерации</b>			
<b>Тема 5.1 Конституционные основы судебной власти в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Конституционные принципы правосудия	2
	1	<b>Практическое занятие:</b> Судебная система в РФ	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФКЗ РФ от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе РФ» (ред. 27.12.2009, ФКЗ РФ от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном суде РФ»).		4



	Составление опорно-логической схемы. 1. Прокуратура РФ – система, функции, цели и задачи. 2. Цели и содержание правосудия в РФ. 3. Судебный контроль (надзор). 4. Участие граждан в осуществлении правосудия (на примере присяжных заседателей).	
<b>Раздел 6. Органы Местного самоуправления</b>		<b>9</b>
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
<b>Конституционные основы местного самоуправления в РФ</b>	1   Понятие, система местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления	2
	1   <b>Практическое занятие:</b> Анализ норм, изложенных в Уставе города Барнаула, определяющих правовое положение органов местного самоуправления	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФЗ от 06 октября 2003 № 131-ФЗ (ред. 05.04.2010) «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» // СЗ РФ, 06.10.2003, № 40, Ст. 3822, Составление опорно-логической схемы. 1. Основные принципы местного самоуправления. 2. Нормативно правовые акты местного самоуправления. 3. Изменение границ местного самоуправления. 4. Представительные органы самоуправления.	3
<b>Всего</b>		<b>117</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права.

#### **Оборудование кабинета конституционного и административного права:**

- компьютеры
- мультимедийный проектор
- принтер
- выделенная линия доступа в Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

#### **Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
2. О Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. конституционный закон 06.11.2020 № 4-ФКЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
3. О судебной системе РФ [Электронный ресурс]: федер. конституционный закон 31.12.1996 № 1-ФКЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
4. О Конституционном суде РФ [Электронный ресурс]: федер. конституционный закон 21.07.1994 № 1-ФКЗ: [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022

5. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. конституционный закон 07.02.2011 № 1-ФКЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
6. О Верховном Суде Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. конституционный закон 05.02.2014 № 3-ФКЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
7. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 24.07.2002 № 95-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 года № 51-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
9. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
10. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 14.11.2002 № 138-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: федер. закон 30.12.2001 № 195-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
12. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 30.12.2001 № 197-ФЗ // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
13. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 13.06.1996 № 63-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
14. О статусе судей [Электронный ресурс]: закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
15. О выборах Президента РФ [Электронный ресурс]: федер. закон 10.01.2003 № 19-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
16. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 22.02.2014 № 20-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
17. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 27.07.2004 № 79-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
18. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей [Электронный ресурс]: федер. закон 08.08.2001 № 129-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
19. О гражданстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 31.05.2002 № 62-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
20. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ [Электронный ресурс]: федер. закон 18.07.2006 № 109-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
21. О мировых судьях в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 17.12.1998 № 188-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
22. О муниципальной службе в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 02.03.07 № 25-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
23. О некоммерческих организациях [Электронный ресурс]: федер. закон 12.01.1996 № 7-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022

24. О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 02.05.2006 № 59-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
25. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 25.07.2002 № 115-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
26. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 12.06.2002 N 67-ФЗ // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022
27. О прокуратуре Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 17.01.1992 № 2202-1 [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022.
28. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности [Электронный ресурс]: федер. закон 12.01.1996 № 10-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022.
29. О свободе совести и о религиозных объединениях [Электронный ресурс]: федер. закон 26.09.1997 № 125-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022.
30. О системе государственной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 27.05.2003 № 58-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022.
31. Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Электронный ресурс]: федер. закон 27.07.2006 № 149-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022.
32. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления [Электронный ресурс]: федер. закон 09.02.2009 № 8-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022.
33. Об общественных объединениях [Электронный ресурс]: [федер. закон 19.09.1995 № 82-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022.
34. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 06.10.2003 № 131-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022.
35. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 06.10.1999 № 184-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022.
36. О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022.
37. О структуре федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022.
38. Устав (Основной Закон) Алтайского края [Электронный ресурс]: от 05.06.1995 N 3-ЗС (принят АКЗС 26.05.1995) [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022.
39. О Счетной палате Алтайского края [Электронный ресурс]: закон от 10.10.2011 N 123-ЗС [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022.
40. О системе органов исполнительной власти Алтайского края [Электронный ресурс]: закон от 02.09.2015 № 69-ЗС (принят Постановлением АКЗС от 31.08.2015 N 224 ЗС [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022.
41. О статусе депутата Алтайского краевого Законодательного Собрания [Электронный ресурс]: закон от 04.12.2000 № 76-ЗС (принят АКСНД 30.11.2000) [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022.

42. О Правительстве Алтайского края [Электронный ресурс]: закон от 02.09.2015 N 68-ЗС [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022.

43. Об Алтайском краевом Законодательном Собрании [Электронный ресурс]: закон от 08.05.2001 № 22-ЗС (принят АКСНД 03.05.2001) [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022.

44. Устав городского округа - города Барнаула Алтайского края [Электронный ресурс]: принят Решением Барнаульской городской Думы от 28.02.2018 N 71 [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022.

#### Литература:

Некрасов, С. И. Конституционное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум для спо / С. И. Некрасов. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 364 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт».

Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Нудненко. - М.: Юрайт, 2022. - 281 с. – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Сергеев, А. Л. Конституционные основы российской государственности [Текст] : учеб. пособие / А. Л. Сергеев. - Москва : Проспект, 2017. - 80 с.

Стрекозов, В. Г. Конституционное право [Текст] : учебник / В. Г. Стрекозов. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юрайт, 2018. - 244 с. - (Проф. образование)

Стрекозов, В. Г. Конституционное право [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Стрекозов. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юрайт, 2022. - 244 с. - (Проф. образование). – ЭБС Юрайт

Умнова, И. А. Конституционное право [Текст] : учеб. и практикум / И. А. Умнова, И. А. Алешкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 536 с. - (Проф. образование)

#### Интернет ресурсы

[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

[www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).

[www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

[www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) (Президент России гражданам школьного возраста).

[www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ).

[www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru) (Верховный суд РФ).

[www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ).

[www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ).

[www.notariat.ru](http://www.notariat.ru) (Федеральная нотариальная палата).

[www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

[www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

[www.un.org/ru](http://www.un.org/ru) (Организация Объединенных Наций).

[www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

[www.coe.int](http://www.coe.int) (Информационный офис Совета Европы в России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой	практическая работа
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым	практическая работа

отношениям	
применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	практическая работа
<b>Знать:</b>	
основные теоретические понятия и положения конституционного права	устный опрос
содержание Конституции РФ	устный опрос
особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	устный опрос
основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	устный опрос
избирательную систему РФ	устный опрос
систему органов государственной власти и местного самоуправления в РФ	устный опрос

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 право и организация социального обеспечения**, базовой подготовки, **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция**.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Административное право является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ СПО

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;

составлять различные административно-правовые документы;

выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;

выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;

анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

понятие и источники административного права;

понятие и виды административно-правовых норм;

понятия государственного управления и государственной службы;

состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;

понятие и виды субъектов административного права;

административно-правовой статус субъектов административного права;

### **Формируемые компетенции:**

#### **Профессиональные компетенции:**

**ПК 2.3.** Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

#### **Общие компетенции:**

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности;

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

**ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов

самостоятельной работы обучающегося 106 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>106</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Введение в административное право</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1. Предмет, метод и система административного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Понятие административного права. Методы административно-правового регулирования общественных отношений. Система административного права. Источники административного права.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Система административного права»	1
<b>Тема 1.2. Административно-правовые нормы и отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1 Понятие, структура административных норм и административно-правовых отношений. Понятие и виды административно-правовых отношений. Отграничение исполнительной (административной) деятельности от иных видов государственной деятельности.	2
	1 <b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме: «Определение вида и структуры нормы права»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Классификация источников административного права с их краткой характеристикой».	3
<b>Раздел 2 Субъекты административного права</b>		<b>12</b>

<b>Тема 2.1.</b> <b>Физические лица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Граждане как субъекты административного права. Возникновение, изменение и прекращение государственно-служебных отношений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Иностранцы граждане как субъекты административного права»		1
<b>Тема 2.2.</b> <b>Органы исполнительной власти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие, компетенция органов исполнительной власти.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы органов исполнительной власти и их компетенции		1
<b>Тема 2.3.</b> <b>Предприятия, учреждения, организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие и правовой статус предприятия, организации, учреждения. Административно-правовой статус общественных объединений.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Анализ норм федерального закона «Об общественных объединениях»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Предприятия, учреждения: сравнительный анализ»		2
<b>Раздел 3 Административно-правовые формы и методы</b>			<b>6</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Формы деятельности исполнительной власти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие и виды форм деятельности исполнительной власти. Понятия государственного управления и государственной службы. Действие актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Классификация органов исполнительной власти с их краткой характеристикой».		1
<b>Тема 3.2.</b> <b>Методы осуществления исполнительной власти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Общая характеристика методов государственного управления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Императивный метод регулирования исполнительной власти»		1
<b>Раздел 4 Ответственность по административному праву</b>			<b>33</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Административная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Понятие и общая характеристика административной ответственности, ее цели. Состав и виды административных правонарушений	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме: «Определение элементов состава правонарушения»	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ административно-правовых актов по теме: «Административная ответственность: понятие и виды в РФ»		4



<b>Тема 4.2.</b> <b>Правила назначения административных наказаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Понятие и виды административных наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме: «Порядок наложения административных наказаний»	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Классификация административных наказаний».		4
<b>Тема 4.3.</b> <b>Дисциплинарная ответственность в административном праве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие и основания привлечения к дисциплинарной ответственности. Понятие и виды дисциплинарных взысканий, их характеристика.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Субъекты дисциплинарной ответственности»		1
<b>Тема 4.4.</b> <b>Материальная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие и основания наступления материальной ответственности. Виды материальной ответственности.	2
	2	Ограниченная материальная ответственность. Полная материальная ответственность.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Субъекты материальной ответственности»		2
<b>Раздел 5 Административно-процессуальная деятельность</b>			<b>24</b>
<b>Тема 5.1.</b> <b>Административный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Понятие, сущность и виды административного процесса. Характеристика административно-процедурной деятельности.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Анализ административно-правовых норм Кодекса об административных правонарушениях РФ	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Административно-процессуальная деятельность: понятие и виды»		4
<b>Тема 5.2.</b> <b>Производство по делам об административных правонарушениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Административная юрисдикция. Понятие, сущность, значение, виды, стадии административного производства.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме: «Определение стадии административного производства»	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Правовая помощь по делам об административных правонарушениях»		4
<b>Раздел 6 Административно-процессуальная деятельность</b>			<b>3</b>
<b>Тема 6.1.</b> <b>Законность в сфере управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие, сущность и значение законности в области государственного управления.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Законодательное регулирование охраны природных ресурсов»	1
<b>Раздел 7 Административно-правовые режимы</b>		<b>3</b>
<b>Тема 7.1.</b> <b>Понятие и виды административно-правовых режимов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1 Понятие, назначение, функции административных режимов. Виды и содержание административно-правовых режимов. Понятие паспортной системы и ее основы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Понятие паспортной системы и ее основы»	1
<b>Раздел 8 Административно-правовое управление экономикой, социально-культурной и политической сферами</b>		<b>27</b>
<b>Тема 8.1.</b> <b>Основы организации управления на современных этапах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Понятие, сущность и значение организации управления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить схему по теме «Классификация органов управления»	1
<b>Тема 8.2.</b> <b>Управление экономикой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Понятие и значение промышленного комплекса. Система органов государственного управления сельским хозяйством, их функции и полномочия.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат по теме: «Административно-правовое управление экономикой в РФ»	1
<b>Тема 8.3.</b> <b>Управление в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Понятие и значение строительства и жилищно-коммунального хозяйства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат по теме: «Административно-правовое управление в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства»	1
<b>Тема 8.4.</b> <b>Управление использованием и охраной природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Органы, призванные обеспечить управление использованием и охраной природных ресурсов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат по теме: «Законодательное регулирование охраны природных ресурсов»	1
<b>Тема 8.5.</b> <b>Управление внешнеэкономической деятельностью и торговлей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Организация управления внешнеэкономической деятельностью и внутренней торговлей.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат по теме: «Внутренняя торговля РФ»	1
<b>Тема 8.6.</b> <b>Управление социальной сферой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Понятие и характеристика управления образованием. Понятие и система государственного управления здравоохранением.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда по теме: « Система образования на современном этапе»	1

<b>Тема 8.7.</b> <b>Управление наукой и культурой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие и система государственных органов осуществляющих управление наукой, их компетенция. Система управления культурой.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме: «Охрана культурного наследия РФ»		1
<b>Тема 8.8.</b> <b>Управление социальной защитой граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие государственной социальной помощи. Понятие и формы управления социальной защиты граждан.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ ФЗ «О защите прав потребителей»		1
<b>Тема 8.9.</b> <b>Управление административно-политической сферой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Управление внутренними делами: понятие, система органов. Полиция.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме: «Современная полиция в Российской Федерации»		1
<b>Всего</b>			<b>120</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права.

##### **Оборудование кабинета конституционного и административного права:**

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- выделенная линия доступа в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации с изм. (1993). - «КонсультантПлюс»– URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции) // "Российская газета", N 256, 31.12.2001,
3. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (в действующей редакции)"Об общественных объединениях"// "Собрание законодательства РФ", 22.05.1995, N 21, ст. 1930,
4. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 29.12.2020) "О государственной социальной помощи"// "Российская газета", N 142, 23.07.1999.
5. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (в действующей редакции) "О гражданстве Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 03.06.2002, N 22, ст. 2031,
6. Федеральный закон от 25.06.2002 N 73-ФЗ (в действующей редакции) "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" // "Российская газета", N 116-117, 29.06.2002,
7. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (в действующей редакции) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, N 30, ст. 3032,

8. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (в действующей редакции) "Об охране окружающей среды"// "Российская газета", N 6, 12.01.2002,
9. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (в действующей редакции) "О государственной гражданской службе Российской Федерации"// "Российская газета", N 162, 31.07.2004,
10. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (в действующей редакции) "О полиции" // "Российская газета", N 25, 08.02.2011,
11. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в действующей редакции) "Об образовании в Российской Федерации" // "Российская газета", N 303, 31.12.2012,
12. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"// "Российская газета", N 295, 30.12.2013,
13. Указ Президента РФ от 21.07.1997 N 746 (в действующей редакции) "Об утверждении Положения о порядке предоставления Российской Федерацией политического убежища"// "Собрание законодательства РФ", 28.07.1997, N 30, ст. 3601,
14. Указ Президента РФ от 14.11.2002 N 1325 (в действующей редакции) "Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации"// "Российская газета", N 219, 19.11.2002.
15. Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 (в действующей редакции) "О структуре федеральных органов исполнительной власти" "Собрание законодательства РФ", 27.01.2020, N 4, ст. 346.
16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 N 5 (ред. от 19.12.2013) "О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях"// "Российская газета", N 80, 19.04.2005,

#### **Основные источники:**

- Попова, Н. Ф. Административное право [Электронный ресурс]: учеб. и практикум СПО / Н. Ф. Попова - М.: Юрайт, 2023. – 298 с. - (По). –ЭБС «Юрайт».
- Смоленский, М.Б. Административное право [Текст] : учебник / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеев. - Москва : КноРус, 2021. - 248 с.
- Смоленский, М.Б. Административное право [Электронный ресурс] : учебник / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеев. - Москва : КноРус, 2023. - 248 с. - ЭБС ВООК.RU
- Стахов, А. И. Административное право [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. - М.: Юрайт, 2023. – 302 с. - (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».
- Стахов, А. И. Административное право [Текст] : учеб. и практикум / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. - Москва : Юрайт, 2018. - 302 с. - (Проф. образование)

#### **Дополнительные источники:**

- Копытов, Ю. А. Административное право [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Ю. А. Копытов. -М. : Юрайт, 2020. — 649 с. — (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».
- Попова, Н. Ф. Административное право [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. Ф. Попова - М.: Юрайт, 2020. – 298 с.– ЭБС Юрайт.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [andrewefimov2.narod.ru/ADMINIST.htm](http://andrewefimov2.narod.ru/ADMINIST.htm)
2. [www.consultant.ru/popular/koap/koaphelp/](http://www.consultant.ru/popular/koap/koaphelp/)
3. [www.alleng.ru/d/jur/jur001.htm](http://www.alleng.ru/d/jur/jur001.htm)
4. [www.xlaw.ru/admin\\_pravo/](http://www.xlaw.ru/admin_pravo/)
5. [www.vuzlib.net/beta3/html/1/7366/](http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/7366/)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b>	
ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной	практическое занятие

деятельности	
составлять различные административно-правовые документы	практическое занятие
выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных	практическое занятие
выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений	практическое занятие
анализировать и применять на практике нормы административного законодательства	практическое занятие
оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений	практическое занятие
логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике	практическое занятие
<b>знать:</b>	
понятие и источники административного права	устный опрос
понятие и виды административно-правовых норм	устный опрос
понятия государственного управления и государственной службы	устный опрос
состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений	устный опрос
понятие и виды субъектов административного права	устный опрос
административно-правовой статус субъектов административного права	устный опрос

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл ППССЗ СПО (общепрофессиональная дисциплина).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

толковать и применять нормы экологического права;

анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

понятие и источники экологического права;

экологические права и обязанности граждан;

право собственности на природные ресурсы, право природопользования;

правовой механизм охраны окружающей среды;

виды экологических правонарушений и ответственность за них.

#### **Формируемые компетенции:**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения

- профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **Формируемые личностные результаты:**

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 51 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	63
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
в том числе:	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	51
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экологического права**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1.</b>		
<b>Общая часть экологического права.</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Предмет экологического права.</b>	1. Понятие, предмет, метод, задачи курса «Экологическое право». Понятие, сущность содержание экологического правоотношения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад по теме Проблемы защиты окружающей среды	1
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
<b>Источники экологического права.</b>	1. Понятие и классификация источников экологического права.	2
	2. Конституционные основы правового регулирования экологических отношений. Федеральное экологическое законодательство. Нормативные акты местных органов.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ Федерального закона «Об охране окружающей среды»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3

	<p>Проработка конспектов, учебных занятий. Составить опорный конспект по теме «Прокурорский надзор и арбитражная практика в разрешении экологических проблем» Анализ нормативных актов Алтайского края об охране окружающей среды. Подготовка к устному опросу по темам « Понятие и классификация источников экологического права. Конституционные основы правового регулирования экологических отношений. Федеральное экологическое законодательство. Нормативные акты местных органов.</p>	
<b>Тема 1.3</b> <b>Правовая охрана природы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1. Охрана природной среды как объект экологического права.	2
	2. Природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы. Экологические права и обязанности граждан.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Решение ситуаций по определению видов экологического контроля.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить опорный конспект по теме: Государственное управление природопользованием и охраной природной среды. Подготовка к тестированию по теме «Экологические права и обязанности граждан»	3
<b>Тема 1.4</b> <b>Право природопользования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Право природопользования: виды, субъекты, объекты. Порядок лицензирования.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Решение правовых ситуаций по определению: Права и обязанности природопользователей.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Проработка конспектов, учебных занятий.	2
<b>Тема 1.5</b> <b>Право собственности на природные объекты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Понятие, значение, виды права собственности. Право государственной собственности на природные ресурсы.	2
	2. Право частной собственности на природные ресурсы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов, учебных занятий	2
<b>Раздел 2.</b> <b>Особенная часть.</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Правовой механизм охраны окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. Правовая охрана земель. Правовая охрана недр.	2
	2. Правовая охрана вод. Правовая охрана лесов.	2
	3. Правовая охрана животного мира. Правовая охрана атмосферного воздуха.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Решение ситуаций по определению ответственности за нарушение	2



	законодательства об охране животных.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> правовой режим использования и охраны природных объектов в промышленности – составить опорный конспект. Особо охраняемые территории – составить презентацию Подготовка к тестированию по темам :Правовая охрана земель. Правовая охрана недр. Правовая охрана вод. Правовая охрана лесов. Правовая охрана животного мира. Правовая охрана атмосферного воздуха.	4
<b>Тема 2.2 Экологические правонарушения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>18</b>
	1 Понятие и состав экологических правонарушений	2
	2 Уголовная и административная ответственность.	2
	3 Порядок возмещения вреда окружающей природной среде.	2
	4 Порядок возмещения вреда здоровью граждан, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Решение ситуаций по определению вида экологической ответственности.	4
	Самостоятельная работа обучающегося: Юридическая ответственность за нарушение правил охоты, рыбной ловли и охраны рыбных запасов - составить таблицу Подготовка к тестированию по темам : Понятие и состав экологических правонарушений. Уголовная и административная ответственность. Порядок возмещения вреда окружающей природной среде. Порядок возмещения вреда здоровью граждан, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.	6
	<b>Всего</b>	<b>63</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ экологического права.

##### **Оборудование учебного кабинета основ экологического права:**

- доска классная;
- стол учителя;
- кресло для учителя;
- столы ученические;
- пособия на печатной основе (таблицы, учебники, дидактический материал);
- экранно-звуковые средства обучения: видеофильмы, слайды;
- УМК по курсу;
- справочная, нормативная документация;

- образцы документов;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 (в действующей редакции). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/);
2. Водный кодекс РФ [Электронный ресурс] от 03.06.2006 г. № 74-ФЗ (в действующей редакции)- Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_60683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683/);
3. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (в действующей редакции) - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_33773/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/);
4. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/);
5. Лесной кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 04.12.2006 № 200 –ФЗ (в действующей редакции) - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64299/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/);
6. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.12.2001 г. №197 –ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/);
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/);
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 18.12.2001 г. №174 –ФЗ (в действующей редакции)- Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/);
9. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в действующей редакции)- Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/);
10. О лицензировании отдельных видов деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_113658/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/);
11. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_83079/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83079/);
12. О мелиорации земель [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.01.1996 N 4-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8864/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8864/);
13. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/);
14. Об особо охраняемых природных территориях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6072/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/);
15. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов[Электронный ресурс]: Федеральный закон от 20.12.2004 N 166-ФЗ (в действующей редакции) - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_50799/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_50799/);
16. О карантине растений [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.07.2014 N 206-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6072/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/);

17. Об исключительной экономической зоне Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 17.12.1998 N 191-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_21357/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21357/);
18. О землеустройстве [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 18.06.2001 N 78-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32132/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32132/);
19. О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.07.1997 N 109-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_15221/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15221/);
20. О гидрометеорологической службе [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.07.1998 N 113-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12112455/>;
21. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/);
22. О недрах [Электронный ресурс]: Закон РФ от 21.02.1992 N 2395-1 (в действующей редакции) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_343/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_343/);
23. Об экологической экспертизе [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108595/>;
24. О животном мире [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.04.1995 N 52-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6542/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6542/);
25. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/);
26. О континентальном шельфе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.11.1995 N 187-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108686/>;
27. Об охране атмосферного воздуха [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22971/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22971/);
28. Об охране окружающей среды в Алтайском крае [Электронный ресурс]: Закон Алтайского края от 01.02.2007 N 3-ЗС (в действующей редакции) – режим доступа Консультант плюс.

#### **Основная литература:**

1. Основы экологического права [Текст] : учебник / под ред. С. А. Боголюбова. -М. : Юрайт, 2023. - 382 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.
2. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум [Текст] : учеб. пособие / С. А. Боголюбов. - М. : Юрайт, 2023. - 258 с. - (ПО) – ЭБС Юрайт.
3. Хворостов, А.Ю. Основы экологического права [Электронный ресурс]: учебник / А. Ю. Хворостов. - Москва: КноРус, 2023. - 172 с. - BOOK.RU

#### **Дополнительные источники:**

1. Основы экологического права [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. А. Боголюбова. - Москва : Юрайт, 2021. - 382 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.  
Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Боголюбов. - М. : Юрайт, 2020. - 258 с. - (ПО) – ЭБС Юрайт

#### **Интернет-ресурсы:**

- Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Консультант+ [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Юридическая Россия [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. – Режим доступа : <http://www.law.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также собеседования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать и применять нормы экологического права;</li> <li>- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;</li> <li>- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и источники экологического права;</li> <li>- экологические права и обязанности граждан;</li> <li>- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;</li> <li>- правовой механизм охраны окружающей среды;</li> <li>- виды экологических правонарушений и ответственность за них.</li> </ul>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Устный опрос; Тестирование; Тестирование;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование</p>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРУДОВОЕ ПРАВО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Трудовое право является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППСЗ СПО

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять на практике нормы трудового законодательства;  
анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;  
анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;  
анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;  
содержание российского трудового права;  
права и обязанности работников и работодателей;  
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;  
виды трудовых договоров;  
содержание трудовой дисциплины;  
порядок разрешения трудовых споров;

виды рабочего времени и времени отдыха;  
формы и системы оплаты труда работников;  
основы охраны труда;  
порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора

**Формируемые компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.3.** Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

**ПК 2.2.** Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов

самостоятельной работы обучающегося 150 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Трудовое право**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>		<b>18</b>
<b>Общая часть</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
Предмет, метод и принципы	1. Понятие, предмет и методы трудового права.	2
	Основные принципы трудового права.	

трудового права	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
	Реферат по теме: «Трудовое право как отраслевая юридическая наука».		
<b>Тема 1.2.</b> Источники трудового права	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1.	Источники трудового права. Система нормативных актов, регулирующих трудовые отношения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
	Анализ источников трудового права РФ.		
<b>Тема 1.3.</b> Трудовые правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1.	Понятие, элементы, субъекты трудовых правоотношений. Система правоотношений тесно связанных с трудовыми.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
	Реферат по теме: «Трудовые правоотношения: основания возникновения, изменения и прекращения»		
<b>Тема 1.4.</b> Социальное партнерство в сфере труда	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1.	Общая характеристика социального партнерства в сфере труда: понятие, цели, участники. Система социального партнерства.	2
	2.	Коллективный договор, соглашения: понятие, порядок заключения	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Решение задач по теме: « Правовое положение профсоюзов в РФ»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
	Составление кроссворда по теме: «Социальное партнерство в сфере труда»		
<b>Раздел II</b>			<b>150</b>
<b>Особенная часть</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Трудовой договор	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>45</b>
	1.	Понятие трудового договора, его значение. Стороны, содержание трудового договора. Необходимые и дополнительные условия договора.	2
	2.	Срочные договоры, о временной и сезонной работе, совместительство и иные виды договоров.	2
	3.	Основания возникновения трудовых отношений. Гарантии при приеме на работу. Документы, подлежащие обязательному предоставлению при приеме на работу.	2
	4.	Порядок оформления приема на работу: общие положения, стадии. Испытательный срок, гарантии при приеме на работу.	2
	5.	Переводы по трудовому праву. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличие перевода от перемещения. Изменение существенных условий труда.	2
	6.	Основания прекращения трудового договора, их классификация. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы.	2

	7.	Основание и порядок увольнения по инициативе работника. Расторжение трудового договора, заключенного на неопределенный срок. Расторжение срочного трудового договора.	2
	8.	Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Порядок увольнения, основания.	2
	9.	Расторжение трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон. Порядок оформления увольнения. Гарантии при высвобождении работников.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	1.	Решение задач по теме: «Порядок приема на работу».	4
	2.	Решение задач по теме: «Переводы по трудовому праву. Отличие перевода от перемещения»	4
	3.	Решение задач по теме: «Расторжение трудового договора»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>15</b>
	Составление таблицы основных отличий трудового договора от гражданско-правового договора.		6
	Составить конспект «Расторжение срочного трудового договора»		4
	Разработка ситуаций с практическим решением по теме: «Трудовой договор»		5
<b>Тема 2.2.</b> Правовое регулирование обеспечения занятости населения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Понятие и правовое закрепление занятости и занятого населения. Правовой статус безработного. Социальная поддержка безработных.	2
	2.	Пособие по безработице.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	Составление таблицы социальных гарантий безработного в соответствии с законодательством РФ.		
<b>Тема 2.3.</b> Рабочее время и время отдыха	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	1.	Понятие и виды рабочего времени. Продолжительность рабочего времени. Сокращенное и неполное рабочее время, ненормированный рабочий день.	2
	2.	Понятие режима рабочего времени. Графики сменности, вахтовый режим работы. Сверхурочные работы.	2
	3.	Понятие времени отдыха, виды, компенсации за работу в выходные и праздничные дни.	2
	4.	Порядок предоставления отпусков, виды отпусков	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>



	1.	Решение задач связанных с определением рабочего времени.	2
	2.	Решение задач по предоставлению времени отдыха.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>
	Реферат по теме: «Рабочее время» Решение практических ситуаций, связанных с установлением и изменением режима рабочего времени		
<b>Тема 2.4.</b> Заработная плата	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1.	Понятие и основные принципы заработной платы. Состав и методы регулирования заработной платы.	2
	2.	Система оплаты труда: основная и дополнительная. Установление системы оплаты труда и форм материального поощрения.	2
	3.	Гарантийные и компенсационные выплаты и доплаты. Охрана заработной платы. Виды удержаний, ограничение и перечень удержаний, порядок оформления удержаний.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Решение задач по теме: «Заработная плата»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	Реферат по теме: «Льготы работникам, совмещающим работу с получением образования».		2
	Разработка ситуаций с практическим решением по теме: «Заработная плата»		2
	<b>Тема 2.5.</b> Дисциплина труда	<b>Содержание учебного материала</b>	
1.		Понятие трудовой дисциплины. Методы обеспечения трудовой дисциплины.	2
2.		Понятие дисциплинарного проступка, виды дисциплинарной ответственности. Порядок применения и обжалования дисциплинарных взысканий.	2
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.		Решение задач по теме: «Порядок наложения дисциплинарного взыскания»	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
Разработка ситуаций с практическим решением по теме: «Дисциплинарные взыскания, налагаемые на государственных служащих»			
<b>Тема 2.6.</b> Охрана труда	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1.	Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда на предприятии.	2
	2.	Обязанности работника по соблюдению правил охраны труда.	2
	3.	Охрана труда женщин и подростков, инвалидов	2
	4.	Понятие, виды, система органов надзора и контроля за охраной труда.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	Оформление творческих работ по охране труда на предприятии		

<b>Тема 2.7.</b> Материальная ответственность сторон трудового договора	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>
	1.	Понятие материальной ответственности работника за ущерб, причиненный им предприятию. Основания и условия наступления ответственности.	2
	2.	Случаи полной материальной ответственности. Бригадная (коллективная) материальная ответственность.	2
	3.	Договоры о полной материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Решение задач по определению видов материальной ответственности.	2
	2.	Решение задач по возмещению материального ущерба.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>
	Составление схемы порядка возмещения работодателю вреда, причиненного работником.		3
	Решение практических ситуаций: «Материальная ответственность работодателя перед работником»		2
	<b>Тема 2.8.</b> Трудовые споры	<b>Содержание учебного материала</b>	
1.		Органы по рассмотрению трудовых споров. Сроки и порядок рассмотрения трудовых споров. Рассмотрение трудовых споров в суде.	2
2.		Подведомственность трудовых споров.	2
3.		Понятие коллективного трудового спора. Порядок предъявления коллективных требований.	2
4.		Органы, рассматривающие коллективные трудовые споры	2
5.		Примирительная комиссия, трудовой арбитраж.	2
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
1.		Решение ситуаций по порядку рассмотрения индивидуальных трудовых споров.	4
2.		Решение ситуаций по разрешению коллективных трудовых споров.	4
3.		Составление искового заявления в суд по вопросам разрешения трудовых споров.	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>11</b>	
Реферат по теме: «Процедура рассмотрения коллективного трудового спора в трудовом арбитраже».		4	
Составление практических рекомендаций по урегулированию коллективных трудовых споров.		7	
<b>Всего</b>		<b>168</b>	

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета трудового права.

#### **Оборудование учебного кабинета Трудового права:**

компьютеры,

мультимедийный проектор,

выделенная линия доступа в сеть Интернет

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021.
2. Гражданский процессуальный кодекс [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021
3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 195-ФЗ. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021.
5. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021.
6. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Электронный ресурс]: Закон от 19.02.1993 № 4520-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021.
7. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021.
8. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021.
9. О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 01.05.1999 № 92-ФЗ (в действующей редакции)// // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021.
10. О минимальном размере оплаты труда [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021.
11. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (в действующей редакции) //СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021.
12. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021.
13. О персональных данных [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (в действующей редакции)// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021.
14. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (в

действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021.

15. О специальной оценке условий труда [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ (в действующей редакции // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021.

16. Об утверждении Положения об организации общественных работ [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 14 июля 1997 г. № 875 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021.

17. О трудовых книжках [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 16.04.2003 г. № 225 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021.

18. О размерах минимальной и максимальной величины пособия по безработице на 2021 год [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 31.12.2020 г. N 2393 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021.

19. О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 № (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021.

20. О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю [Электронный ресурс]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.11.2006 № 52 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2021.

#### **Основные источники:**

1. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. Л. Гейхман [и др.]; под ред. В.Л. Гейхмана. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. – 432 с. - ЭБС Юрайт.

2. Трудовое право. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 229 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.

3. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник / Р. А. Курбанов [и др.]; под общ. ред. Р. А. Курбанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 332 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.

4. Певцова, Е.А. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник / Е. А. Певцова. - Москва: Юстиция, 2023. - 205 с. – ВООК.RU

5. Певцова, Е.А. Трудовое право [Текст]: учебник / Е. А. Певцова. - Москва: Юстиция, 2021. - 205 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Зарипова, З. Н. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. - 320 с. – (ПО). - ЭБС Юрайт.

2. Трудовое право Приложение: Дополнительные материалы [Электронный ресурс]: учебник / М. Б. Смоленский, С. В. Михайлов. – Москва: КНОРУС, 2023. – 254 с. - ВООК.RU

3. Миронов, В. И. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Миронов. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2020. – 992 с. - ВООК.RU

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

[www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru)

[www.top-personal.ru](http://www.top-personal.ru)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	

применять на практике нормы трудового законодательства	практическая работа
анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров	практическая работа
анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	практическая работа
анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	практическая работа
<b>Знать:</b>	
нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	устный опрос
содержание российского трудового права	письменный опрос
права и обязанности работников и работодателей	устный опрос
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров	устный опрос
виды трудовых договоров	тестирование
содержание трудовой дисциплины	устный опрос
порядок разрешения трудовых споров	практическая работа
виды рабочего времени и времени отдыха	тестирование
формы и системы оплаты труда работников	устный опрос
основы охраны труда	письменный опрос
порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	устный опрос

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Гражданское право является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ СПО

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;  
составлять договоры, доверенности;  
оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;  
анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;  
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

понятие и основные источники гражданского права;  
понятие и особенности гражданско-правовых отношений;  
субъекты и объекты гражданского права;  
содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;  
понятие, виды и условия действительности сделок;  
основные категории института представительства;  
понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;  
юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;  
основные вопросы наследственного права;

гражданско-правовая ответственность;

**Формируемые компетенции:**

**Профессиональные компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

**Общие компетенции:**

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

**ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 163 час.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	183
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	20
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	163
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданское право**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование</b>	<b>Объем часов</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Общие положения</b>			
<b>Тема 1.1. Гражданское право: предмет, метод, система, источники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Понятие гражданского права, его предмет и метод, принципы и основные начала. Отношения, регулируемые гражданским законодательством.	2
	2	Гражданские правоотношения, их субъекты, объекты, содержание и виды.	2
	3	Система гражданского права, его источники. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
	Составить таблицы: «Принципы гражданского права», «Источники гражданского права»	3	

<b>Тема 1.2. Возникновение и осуществление гражданских прав и обязанностей. Защита гражданских прав.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Основание возникновения гражданских прав и обязанностей. Способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.	2
	2	Способы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Возмещение убытков	2
	<b>Практические занятия</b>		2
	Понятие и основания возникновения гражданских правоотношений		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	Подготовить рефераты: «Способы защиты гражданских прав, их характеристика»; «Способы и пределы осуществления гражданских прав»; «Условия наступления гражданско-правовой ответственности».		3
<b>Тема 1.3. Граждане как субъекты гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Физические лица, их гражданская правоспособность. Имя гражданина, его место жительства. Регистрация актов гражданского состояния. Дееспособность гражданина и случаи его ограничения.	2
	2	Эмансипация. Опека, попечительство, патронаж. Признание гражданина безвестно отсутствующим, объявление умершим.	2
	<b>Практические занятия</b>		4
	Решение задач по теме Граждане		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	Составьте таблицы: «Дееспособность», «Органы опеки и попечительства».		4
<b>Тема 1.4. Юридические лица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Понятие и признаки юридического лица. Виды и организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.	2
	2	Некоммерческие организации. Потребительские кооперативы. Участие в гражданских правоотношениях государства и муниципальных образований.	2
	<b>Практические занятия</b>		4
	Решение задач по теме Юридические лица		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	Подготовить рефераты: «Правоспособность и дееспособность некоммерческих организаций». «Учредительные документы унитарных предприятий»		4
<b>Тема 1.5. Объекты гражданских прав</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие и виды объектов гражданских прав. Материальные блага: вещи, их классификация. Деньги и ценные бумаги, их виды. Работы и услуги. Имущественные права.	2



	2	Нематериальные блага: интеллектуальная собственность, информация. Личные нематериальные блага и их защита.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	Составить таблицу: «Виды объектов гражданских прав».		2
<b>Тема 1.6. Сделки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>
	1	Понятие, виды и форма сделок, их место в системе юридических фактов. Условия действительности сделок.	2
	2	Недействительность сделок. Ничтожные и оспоримые сделки.	2
	3	Последствия недействительности сделок. Исковая давность по недействительным сделкам.	2
	<b>Практические занятия.</b>		4
	Решение задач по теме Сделки		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5
	Составить таблицы «Виды гражданско-правовых сделок», «Особенности односторонних сделок», «Последствия недействительности сделок».		5
<b>Тема 1.7. Сроки осуществления и защиты гражданских прав.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Сроки осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей, их виды и исчисление. Исковая давность как срок для судебной защиты и прав физических и юридических лиц. Общий и специальные сроки исковой давности	2
	2	Требования, на которое сроки исковой давности не распространяются. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности. Последствия истечения сроков исковой давности.	2
	<b>Практические занятия.</b>		4
	Решение задач по теме Сроки осуществления и защиты гражданских прав		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	Подготовить схему: «Виды сроков исковой давности», Составить конспект: «Последствия истечения сроков исковой давности», «Требования, на которое сроки исковой давности не распространяются».		4
<b>Тема 1.8. Представительство, договор поручения и доверенность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Понятие, сущность и основания возникновения представительства. Законное и договорное представительство. Права и обязанности поверенного и доверителя по договору поручения.	2
	2	Доверенность, ее виды, содержание и форма. Особенности доверенности на получение товарно-материальных ценностей. Объем полномочий поверенного.	2
	<b>Практические занятия</b>		4
	Решение задач по теме Представительство. Доверенность		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	Подготовить проект доверенности на представительство		4
<b>Раздел 2.Право собственности. Вещное право</b>			

<b>Тема 2.1. Право собственности и другие вещные права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21</b>
	1	Понятие и виды вещных прав. Собственность как экономическая и правовая категория. Содержание права собственности, формы и виды права собственности.	2
	2	Право государственной и муниципальной собственности, их объекты, содержание, способы осуществления, порядок приватизации.	2
	3	Право собственности граждан, его объекты, содержание и порядок осуществления.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	Решение задач по теме Общие положения о праве собственности и иных вещных прав		4
	Решение задач по теме Возникновение и прекращение права собственности и иных вещных прав		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>
	Составьте конспект: «Виды вещных прав», «Право собственности граждан и юридических лиц». Составить таблицу: «Содержание права собственности, характеристика основных элементов».		7
	<b>Тема 2.2. Приобретение и прекращение права собственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
1		Основания приобретения права собственности: создание и переработка, находка и клад, приобретательская давность, гражданско-правовые договора и наследование. Момент возникновения права собственности у потребителя по договору. Оформление права собственности. Основание прекращения права собственности.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
1. Подготовить доклад по теме: «Основания прекращения права собственности, правовое регулирование».		1	
<b>Тема 2.3. Защита права собственности и других вещных прав</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	Решение задач по теме Защита права собственности и иных вещных прав		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1.Подготовить доклад по теме: «Негаторный иск: содержание, значение в современных условиях, особенности»		2
<b>Раздел 3. Общая часть обязательного права</b>			
<b>Тема 3.1. Общие положения об обязательствах. Обеспечение исполнения обязательств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие обязательства, основания возникновения обязательств. Обязательственные правоотношения, их стороны. Виды обязательств. Обязательственное право, его объекты регулирования. Исполнение обязательств, его принципы (надлежащего исполнения, реального исполнения и др.). Способы обеспечения и исполнения обязательств как специальные меры, направленные на надлежащее исполнение обязательств. Неустойка. Залог. Поручительство. Банковская гарантия. Задаток. Ипотека. Залог вещей в ломбарде.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>

	1.Подготовить таблицу: «Неустойка, залог: основания и востребованность применения».	1
<b>Тема 3.2. Ответственность за нарушение обязательств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	2
	Решение задач по теме Гражданско-правовая ответственность	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1.Подготовить конспект по теме: «Основания прекращения обязательств и обстоятельства исключающие ответственность должника: их характеристика, законодательное закрепление».	1
<b>Тема 3.3. Гражданско-правовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Понятие и условия договора. Виды договоров, их форма и толкования. Заключение, изменение и расторжение договоров. Оферта. Акцепт. Заключение договора в обязательном порядке.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	1.Составить проект оферты и акцепта по ситуации.	1
<b>Раздел 4. Отдельные виды обязательств Подраздел 1. Регулятивные обязательства</b>		
<b>Тема 4.1. Договор купли-продажи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	2
	Решение задач по теме Купля-продажа	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1.Составить проект договора купли-продажи автомобиля.	1
<b>Тема 4.2. Договор мены и дарения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Понятие договора мены, его предмет, содержание и форма. Переход права собственности на обмениваемые товары и ответственность сторон. Договор дарения, его стороны и форма. Запрещение и ограничение дарения. Отмена дарения. Пожертвования	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1.Составить проект договора мены.	1
<b>Тема 4.3. Договор аренды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Содержание и стороны договора аренды (имущественного найма), его форма. Заключение, исполнение и прекращение договора аренды. Права и обязанности сторон. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора. Особенности отдельных разновидностей аренды. Бытовой прокат. Аренда транспортных средств.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1.Составить проект договора аренды нежилого помещения.	1
<b>Тема 4.4. Договор подряда и платного оказания услуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	2
	Решение задач по теме Подряд. Возмездное оказание услуг	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1
	1.Подготовить доклад по теме: «Применение договоров бытового и строительного подрядов в современных условиях»	1
<b>Тема 4.5. Договор перевозки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	2
	Решение задач по теме Перевозка	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1.Подготовить доклад - тема: «Ответственность пассажира и перевозчика при перевозках железнодорожным транспортом, содержание, правовое регулирование в современных условиях»	1
<b>Тема 4.6. Страхование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	2
	Решение задач по теме Страхование	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1.Составить конспекты по вопросам: -стороны, форма договора страхования; -виды договоров страхования.	1
<b>Тема 4.7. Договор хранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	2
	Решение задач по теме Хранение	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1. Подготовить реферат по теме: « Ответственность сторон по договору хранения: его содержание, законодательное регулирование».	
<b>Тема 4.8. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Общие основания и условия ответственности за причинение вреда. Соотношение договорной и деликатной ответственности. Ответственность за вред, причиненный актами власти: в области административного управления; возмещение вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность при повреждении здоровья гражданина и причинении смерти кормильцу. Объем возмещения. Учет вины потерпевшего. Возмещение морального вреда.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1.Подготовить реферат по теме: «Общие основания и условия ответственности за причинение вреда»	1
<b>Раздел 5. Наследственное право</b>		<b>3</b>
<b>Тема5.1. Наследственное право.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Понятие наследования. Значение установления места и времени открытия наследства. Наследство (наследованная масса, наследственное имущество). Наследование по закону. Круг наследников по закону и очередность призвания их к наследованию. Особенности наследования предметов домашней обстановки и обихода. Особенности наследования вкладов. Граждане, не имеющие права наследовать. Наследование по завещанию. Понятие завещания. Завещания, приравненные к нотариально удостоверенным. Содержание завещания. Право на обязательную долю в наследстве. Специальные распоряжения завещателя. Завещательный отказ. Принятие наследства и оформление наследственного	

	преимущества. Раздел наследства.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Подготовить реферат по теме: «Понятие, значение, особенности наследования. Место и время открытия наследства»	1
<b>Курсовое проектирование</b>		<b>20</b>
	1.Формы курсового проектирования	2
	2.Тематика курсовых работ	2
	3. Составление плана курсовой работы	2
	4.Источники, используемые при проектировании	2
	5.Требования к написанию и оформлению курсовой работы	2
	6.Написание введения курсовой работы	2
	7.Требования к написанию и оформлению теоретической части	2
	8.Требования к написанию и оформлению практической части	2
	9.Графическая часть, список литературы и приложения	2
	10.Написание и оформление заключения	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>
	Подбор необходимой литературы. Составление планов исследований по темам согласно методического указания. Определение целей и задач исследования. Исследование согласно плана. По результатам исследования оформление теоретической и практической частей работы.	10
	<b>Всего</b>	<b>183</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса.

##### Оборудование кабинета:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- выделенная линия доступа в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Законодательные и нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голо Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
2. Воздушный кодекс РФ [Электронный ресурс]: федер. закон от 19.03.1997 № 60-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 года № 51-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
7. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст], ч. 1,2,3,4. - Новосибирск: Норматика, 2022. – 560 с. - (Кодексы. Законы. Нормы)
8. Жилищный кодекс РФ [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
9. О защите прав потребителей [Электронный ресурс]: закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
10. Об организации страхового дела в Российской Федерации [Электронный ресурс]: закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
11. О государственной регистрации недвижимости [Электронный ресурс]: федер. закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
12. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей [Электронный ресурс]: федер. закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
13. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств [Электронный ресурс]: федер. закон от 25.04.2002 № 40-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
14. О несостоятельности (банкротстве) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
15. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 10.01.2003 № 18-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
16. О ломбардах [Электронный ресурс]: федер. закон от 19.07.2007 № 196-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
17. О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон "О развитии сельского хозяйства" [Электронный ресурс]: федер. закон от 25.07.2011 № 260-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
18. Устав [Электронный ресурс]: (Основной Закон) Алтайского края» от 05.06.1995 N 3-ЗС (принят АКЗС 26.05.1995) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

**Основные источники:**

1. Гомола, А. И. Гражданское право [Текст] : учебник / А. И. Гомола. - М. : ИЦ "Академия", 2018. - 432 с.
2. Иванова, Е. В. Гражданское право. Общая часть [Текст] : учеб. и практикум для СПО/ Е. В. Иванова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 279 с. - (Проф. образование)
3. Иванова, Е. В. Гражданское право. Особенная часть [Текст] : учеб. и практикум для СПО/ Е. В. Иванова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 369 с. - (Проф. образование)
4. Разумовская, Е. В. Гражданское право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е. В. Разумовская. - Москва: Юрайт, 2023. - 249 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт
5. Разумовская, Е. В. Гражданское право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е. В. Разумовская. - Москва: Юрайт, 2023. - 327 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт

**Дополнительные источники:**

1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть [Текст] : учебник / под ред. А. Я. Рыженкова. – М. : Юрайт, 2023. - 388 с. - ЭБС Юрайт.
2. Анисимов, А. П. Гражданское право. Особенная часть [Текст] : учебник / под ред. А. Я. Рыженкова. – М. : Юрайт, 2023. - 522 с. - ЭБС Юрайт.
3. Вронская, М. В., Гражданское право [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Вронская. - Москва: Юстиция, 2022. - 407 с. BOOK.RU
4. Гражданское право [Текст] : практикум : в 2-х ч. Ч. 1 / отв. ред. И. З. Аюшеева, Е. Е. Богданова. – М. : Проспект, 2018. - 376 с.
5. Гражданское право. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. Я. Рыженкова. – М. : Юрайт, 2023. - 230 с.- ЭБС Юрайт.
6. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Зенин. - Москва: Юрайт, 2023. - 489 с. - (ПО).- ЭБС Юрайт
7. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Зенин. - Москва: Юрайт, 2023. - 295 с. - (ПО).- ЭБС Юрайт
8. Смоленский, М. Б. Гражданское право [Текст] : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. - Москва : КноРус, 2021. — 325 с.
9. Смоленский, М.Б. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. — Москва : КноРус, 2023. — 325 с. - ЭБС Book.ru

**Журналы:**

Гражданское право.  
Международное публичное и частное право.  
Наследственное право.

**Интернет-ресурсы:**

<http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.dogovornoepravo.html>  
[http://lib.aldebaran.ru/author/chausskaya\\_olga/chausskaya\\_olga\\_grazhdanskoe\\_pravo\\_u\\_chebnik\\_dlya\\_ssuzov/](http://lib.aldebaran.ru/author/chausskaya_olga/chausskaya_olga_grazhdanskoe_pravo_u_chebnik_dlya_ssuzov/)  
[http://civil.consultant.ru/elib/books/24/page\\_4.html](http://civil.consultant.ru/elib/books/24/page_4.html)  
<http://law-education.ru/down/o-27.html>  
<http://forum.yurclub.ru/index.php?app=downloads&showfile=1083>  
<http://forum.yurclub.ru/index.php?app=downloads&showfile=1083>  
<http://www.alleng.ru/d/jur/jur007.htm>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b>            применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;            составлять договоры, доверенности;            оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;            анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;            логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.</p> <p><b>Освоенные знания:</b>            понятие и основные источники гражданского права;            понятие и особенности гражданско-правовых отношений;            субъекты и объекты гражданского права;            содержание гражданских прав, порядок их реализации и</p>	<p>практическая работа</p> <p>практическая работа практическая работа</p> <p>практическая работа</p> <p>практическая работа</p> <p>устный опрос устный опрос устный опрос устный опрос</p>

защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности; юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность.	устный опрос устный опрос устный опрос устный опрос устный опрос устный опрос устный опрос
---	--

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла ППСЗ

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### уметь:

применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;  
составлять брачный договор и алиментное соглашение;  
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;  
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

#### знать:

основные понятия и источники семейного права;  
содержание основных институтов семейного права

#### Формируемые компетенции:

##### Профессиональные компетенции:

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

**ПК 1.5.** Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

**ПК 2.2.** Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

##### Общие компетенции:

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов  
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Семейное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел I Общие положения</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1</b> Понятие, предмет, метод правового регулирования, источники семейного права.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Семейное право: понятие, предмет, методы. Источники семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить сравнительную таблицу «Особенности семейного и гражданского права» по таким критериям, как предмет, метод и принципы правового регулирования.	2
<b>Раздел II Брак и семья.</b>		<b>24</b>
<b>Тема 2.1.</b> Семейные правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1 Понятие и признаки семьи. Понятие семейных правоотношений: субъекты, объекты, содержание. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.	2
	2 Юридические факты, их классификация. Осуществление семейных прав. Меры защиты и ответственности в семейном праве.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовить доклад по теме: «Основные этапы становления семейного права Российской Федерации». Составить схему: виды юридических фактов в семейном праве	2
<b>Тема 2.2.</b> Брак. Заключение и недействительность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1 Понятие и правовая природа брака, его признаки по семейному праву.	2

брака	2	Недействительность брака: понятие, основания.	2
	1	<b>Практическое занятие:</b> решение ситуаций по теме: «Признание брака недействительным».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить схему: «Порядок заключения брака»		3
<b>Тема 2.3.</b> Прекращение брака.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Понятие и основания прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГС.	2
	2	Расторжение брака в судебном порядке.	2
	1	<b>Практическое занятие:</b> решение ситуаций по теме: «Прекращение брака»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовить доклад по теме: «Правовые последствия прекращения брака»		3
<b>Раздел III</b> <b>Личные и имущественные отношения между родителями и детьми</b>			<b>18</b>
<b>Тема 3.1.</b> Личные и имущественные отношения супругов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Равенство супругов в семейных отношениях. Личные неимущественные права и обязанности супругов, особенности их правового регулирования.	2
	1	<b>Практическое занятие:</b> решение ситуаций по теме: «Определение обязанностей супругов»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить схему: «Личные неимущественные права и обязанности супругов».		2
<b>Тема 3.2.</b> Имущественные отношения супругов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов.	2
	2	Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.	2
	3	Брачный договор: заключение, содержание, изменение и расторжение.	2
	1	<b>Практическое занятие:</b> решение ситуаций по теме: «Определение имущественных режимов супругов»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составление проекта брачного договора супругов.		4
<b>Раздел IV</b> <b>Правоотношения родителей и детей.</b>			<b>12</b>
<b>Тема 4.1.</b> Установление происхождения детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.	2
	1	<b>Практическое занятие:</b> решение ситуаций по теме: «Определение прав и обязанностей родителей»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить доклад по теме: «Правовое регулирование		2

	применения методов искусственной репродукции человека». «Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека»	
<b>Тема 4.2.</b> Права и обязанности родителей и детей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1   Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	2
	1   <b>Практическое занятие:</b> решение ситуаций по теме: «Определение прав и обязанностей детей»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовить доклад по теме: «Права несовершеннолетних детей», «Права и обязанности родителей».	2
<b>Раздел V</b> Права и обязанности родителей и детей.		<b>15</b>
<b>Тема 5.1.</b> Алиментные обязательства родителей, детей, супругов и бывших супругов, других членов семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1   Алиментные обязательства родителей и детей.	2
	2   Алиментные обязанности супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить схему: «Понятие и виды алиментных обязательств».	2
<b>Тема 5.2.</b> Уплата и взыскание алиментов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1   Соглашения об уплате алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Прекращение алиментных обязательств.	2
	1   <b>Практическое занятие:</b> решение ситуаций по теме: «Порядок взыскания алиментов»	2
	2   <b>Практическое занятие:</b> «Составление алиментного соглашения»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить документ «Соглашение об уплате алиментов».	3
<b>Раздел VI</b> <b>Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</b>		<b>21</b>
<b>Тема 6.1.</b> Выявление, учёт и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1   Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	2
	2   Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей: порядок. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, формы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить схему: «Функции органов опеки и попечительства»	2
<b>Тема 6.2.</b> Усыновление (удочерение) детей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1   Понятие усыновления (удочерения) детей.	2
	2   Правовые последствия усыновления ребенка. Отмена усыновления ребенка, ее последствия.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить схему: «Права и обязанности опекунов и попечителей»	2
<b>Тема 6.3.</b> Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приёмная семья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1 Понятие опеки и попечительства. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.	2
	2 Приёмная семья: понятие, правовое положение.	2
	1 <b>Практическое занятие:</b> «Решение ситуаций на тему устройства детей, оставшихся без попечения родителей»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить конспект на основе ФЗ от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». В конспекте должны быть отражены следующие понятия: опека, попечительство, подопечный, недееспособный гражданин, не полностью дееспособный гражданин, задачи органов опеки и попечительства, правовой статус опекунов и попечителей	3
<b>Раздел VII</b> <b>Акты гражданского состояния</b>		<b>2</b>
Тема 7.1. Понятие, юридическое значение актов гражданского состояния	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Понятие актов гражданского состояния. Юридическое значение регистрации актов гражданского состояния. Органы, регистрирующие акты гражданского состояния.	2
<b>Всего</b>		<b>96</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса.

##### Оборудование кабинета:

- компьютеры
- мультимедийный проектор
- принтер
- выделенная линия доступа в Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Законодательные и нормативные акты:**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст : [в действующей редакции] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

2. Всеобщая [декларация](#) прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН Резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // СПС КонсультантПлюс.
3. Конвенция ООН о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 955.
4. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят ГД ФС РФ 21.10.1994 : [в действующей редакции] // Российская газета. – 08.12.1994. – № 238-239. – Ч. 1. от 30.11.1994 № 51-ФЗ.
5. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят ГД ФС РФ 22.12.1995 : № 4-ФЗ] [в действующей редакции]// Российская газета. – 1996. – № 23-27. – Ч. 2. от 26.01.1996 № 14-ФЗ
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ, [в действующей редакции]// Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. –№ 1
7. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон 14.11.02 № 138-ФЗ : принят ГД ФС РФ 23.10.02 : одобрен Советом Федерации 30.10.02] [в действующей редакции] // СЗ РФ. – 18.11.2002. – № 46. – Ст. 4532.
8. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [федер. закон 30.12.2001 № 195-ФЗ : принят ГД ФС РФ 20.12.01 : одобрен Советом Федерации 26.12.01] [в действующей редакции] // Российская газета. – 31.12.01. – № 2868.
9. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: [федер. закон 13.06.96 № 63-ФЗ : принят ГД ФС РФ 24.05.96 : одобрен Советом Федерации 26.12.01] [в действующей редакции]// Российская газета. – URL <http://www.rg.ru/2007/11/12/ukrf-dok.html>
10. Российская Федерация. Законы. О гражданстве Российской Федерации : [федер. закон 31.05.02 № 62-ФЗ : принят ГД ФС РФ 19.04.02 : одобрен Советом Федерации 15.05.02 : по сост. на 26.06.09] [в действующей редакции]// СЗ РФ. – 03.06.2002. – № 22. – Ст. 2031.
11. Российская Федерация. Законы. О прокуратуре Российской Федерации : [федер. закон 17.01.1992 № 2202-1 : по сост. на 07.02.2011 № 4-ФЗ] [в действующей редакции]// Российская газета. – 18.02.1992. – № 39.
12. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : [федер. закон 27.07.2006 № 149-ФЗ : принят ГД ФС РФ 08.07.06 : одобрен Советом Федерации 14.07.06 [в действующей редакции] // Российская газета. – 29.07.2006. – № 4131
13. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // СЗ РФ. 2008. № 17. Ст. 1755; СЗ РФ. 2011. № 27. Ст. 3880; СЗ РФ. 2013. № 27. Ст. 3477; СЗ РФ. 2014. № 45. Ст. 6143.
14. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [в действующей редакции] // СЗ РФ. 2014. № 35. Ст. 4811.

#### **Литература:**

1. Агапов, С. В. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. В. Агапов. - Москва : Юрайт, 2023. - 257 с. - ЭБС Юрайт.
2. Борисова, Л. В. Семейное право: учебник / Л. В. Борисова. - Москва: Юстиция, 2021. - 169 с. - ВООК.RU
3. Корнеева, И. Л. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. Л. Корнеева. – Москва : Юрайт, 2023. - 361 с. - ЭБС Юрайт.
4. Пузиков, Р. В. Семейное право [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. - Москва: Юрайт, 2023. - 167 с. - ЭБС Юрайт.
5. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для СПО /под ред. Е. А. Чефрановой. - М. : Юрайт, 2023. - 405 с. - ЭБС Юрайт.
6. Смоленский, М. Б. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Демьяненко. - Москва : КноРус, 2023. - 172 с. - ЭБС ВООК.RU

#### **Интернет ресурсы**

- [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).
- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).
- [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).
- [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

[www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) (Президент России гражданам школьного возраста).  
[www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).  
[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).  
[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ).  
[www.vsrif.ru](http://www.vsrif.ru) (Верховный суд РФ).  
[www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ).  
[www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ).  
[www.notariat.ru](http://www.notariat.ru) (Федеральная нотариальная палата).  
[www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).  
[www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).  
[www.un.org/ru](http://www.un.org/ru) (Организация Объединенных Наций).  
[www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).  
[www.coe.int](http://www.coe.int) (Информационный офис Совета Европы в России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Практическая работа
составлять брачный договор и алиментное соглашение	Практическая работа
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	Практическая работа
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	Практическая работа
Знать:	
основные понятия и источники семейного права	Устный опрос
содержание основных институтов семейного права	Устный опрос

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Профессиональный цикл ППССЗ СПО (общепрофессиональная дисциплина).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно - исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.

#### **Формируемые компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

**ПК 2.3.** Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

#### **Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.



ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов,  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 87 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	99
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	87
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданский процесс**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Общие положения</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Понятие, предмет, система, источники гражданского процессуального права. Гражданское судопроизводство: понятие, значение,</b>	1. Конституция РФ о праве граждан на судебную защиту. Повышение роли суда в укреплении законности. Необходимость совершенствования законодательства в области судебной защиты обязательное условие функционирования правового государства. Понятие, предмет и система гражданского процессуального права.	2

<b>виды, стадии.</b>	2.	Понятие гражданского судопроизводства (процесса), его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Система судов общей юрисдикции рассматривающих гражданские дела.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проанализировать нормы законов РФ: “ О судебной системе РФ “ от 31.12.1996 № 1 ФКЗ “О мировых судьях РФ”от 17.12.1998г.» 188-ФЗ и составить схему судебных органов общей юрисдикции, рассматривающих гражданские дела.		2
<b>Тема 1.2 Принципы гражданского процессуального права. Судебная система РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1.	Принципы организации судопроизводства как принципы гражданского процессуального права. Функциональные принципы гражданского судопроизводства: законность; объективная истина; диспозитивность; состязательность; процессуальное равноправие сторон; устность, непосредственность и непрерывность.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить схему принципов гражданского судопроизводства, их закрепления в нормах гражданского процессуального кодекса РФ		1
<b>Тема 1.3 Участники гражданского процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1.	Общая характеристика состава участников гражданского процесса. Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Стороны в гражданском процессе, их процессуальные права и обязанности. Процессуальное соучастие, его виды.	2
	2.	Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Участие в гражданском процессе органов государственной власти, органов местного управления, организаций или граждан, защищающих права других лиц	2
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по определению процессуального положения лиц, участвующих в деле их прав и обязанностей, порядка участия третьих лиц, порядку замены ненадлежащей стороны, соучастию.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить таблицу (схему) по теме: «Правовое положение всех участников процесса в гражданском судопроизводстве», в целях сравнения возможностей участников процесса в защите своих прав и интересов.		3
<b>Тема 1.4. Представительство в суде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1.	Понятие и значение представительства в суде. Повышение роли судебного представителя, в условиях демократического развития общества. Особенности участия судебного представителя в гражданском судопроизводстве. Основания и виды представительства. Полномочия судебного представителя, порядок их оформления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на тему: “Существующие		1

	проблемы по обеспечению наиболее эффективного участия судебного представителя в гражданском судопроизводстве в целях защиты прав и интересов граждан, организаций “.	
<b>Тема 1.5. Подведомственность и подсудность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Понятие и виды подведомственности. Общие правила подведомственности гражданских дел. Понятие и виды подсудности. Родовая подсудность гражданских дел. Территориальная подсудность, ее виды. Порядок передачи споров в другой суд. Споры, рассматриваемые в общих судах.	2
	<b>Практические занятия:</b> Решение ситуаций на основе норм действующего законодательства по определению подведомственности и подсудности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: «Существующие проблемы определения подсудности по гражданским делам, в том числе по защите социальных прав граждан»	2
<b>Тема 1.6. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1. Понятие, значение и виды процессуальных сроков. Порядок исчисления, продления и восстановления процессуальных сроков. Понятие и виды судебных расходов. Распределение судебных расходов. Судебные штрафы (основания и порядок наложения). Порядок сложения и уменьшения штрафа, обжалования определений судьи об отказе сложить или уменьшить штраф.	2
	<b>Практические занятия:</b> Решение ситуаций по исчислению процессуальных сроков, государственной пошлины, распределению судебных расходов, определению правильности наложения судебных штрафов, порядка их сложения и уменьшения, обжалования.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на тему: “Освобождение сторон от судебных расходов - важная гарантия обеспечения в полной мере защиты их прав и интересов в судебном порядке по некоторым категориям гражданских дел “ (использование судебной практики судов Алтайского края).	3
<b>Раздел 2. Производство в суде I инстанции.</b>		<b>48</b>
<b>Тема 2.1 Иск.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1. Понятие, значение и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск и право на предъявление иска. Защита интересов ответчика. Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Порядок и меры по обеспечению иска.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему: “ Виды исков в гражданском судопроизводстве их содержание, способы защиты интересов ответчика“.	1

<b>Тема 2.2</b> <b>Судебные доказательства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1.	Понятие и значение судебных доказательств в разрешении гражданского дела. Классификация доказательств. Процесс доказывания и его стадии. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Распределение обязанности доказывания между сторонами. Относимость и допустимость доказательств.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: “Особенности исследования в судебном заседании отдельных видов доказательств при разрешении гражданских дел”.		1
<b>Тема 2.3</b> <b>Судебный приказ.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>
	1	Понятие, значение и содержание судебного приказа. Содержание заявления о выдаче судебного приказа, основания возбуждения приказного производства и выдачи судебного приказа, основания к отказу в выдаче судебного приказа. Порядок отмены судебного приказа по заявлению должника	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить проект судебного приказа		1
<b>Тема 2.4</b> <b>Возбуждение гражданского дела в суде 1 инстанции.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>9</b>
	1.	Понятие, значение и особенности возбуждения гражданского дела. Последствия несоблюдения порядка предъявления иска. Исковое заявление и его реквизиты. Принятие искового заявления, порядок исправления недостатков искового заявления. Основания к отказу в принятии искового заявления. Особенности возбуждения гражданских дел в неисковом производстве.	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление искового заявления по практической ситуации. 2. Решение ситуаций по определению соблюдения порядка возбуждения гражданских дел в суде 1 инстанции, исправления недостатков исковых заявлений.		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить схему: “Характер недостатков заявлений, исковых заявлений и порядок их устранения при возбуждении гражданских дел в суде 1 инстанции”.		2
	2. Подготовить таблицу(схему): «Меры по обеспечению иска их содержание, законодательное регулирование, особенности применения».		1
<b>Тема 2.5.</b> <b>Подготовка дела к судебному разбирательству.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>
	1.	Цель, задачи, значение подготовки дела к судебному разбирательству. Процессуальные действия, совершаемые судьей в порядке подготовки дела, их содержание. Назначение дела к слушанию. Вызов в суд и другие извещения суда.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить схему процессуальных действий судьи совершаемых при подготовке гражданского дела к		1

	судебному разбирательству.	
<b>Тема 2.6. Судебное разбирательство</b>	Содержание учебного материала.	<b>15</b>
	1. Понятие, значение и особенности судебного разбирательства как главной стадии гражданского процесса. Части судебного разбирательства. Отложения разбирательства дела.	2
	2. Приостановление производства по делу. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу; оставление заявления без рассмотрения.	2
	3. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.	2
	<b>Практические занятия:</b> Решение ситуаций с определением правильности хода судебного разбирательства по гражданским делам, ознакомлением участников процесса с протоколом, рассмотрением замечаний на протокол.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Разработать деловую игру: “ Судебное разбирательство по защите социальных прав граждан “. 2. Составить схему: “Процессуальные действия совершаемые участниками в каждой из частей судебного заседания».	3
<b>Тема 2.7. Постановление суда 1 инстанции</b>	Содержание учебного материала.	<b>6</b>
	1. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения. Содержание решения (его составные части). Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Устранение недостатков решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок. Законная сила судебного решения. Определения суда первой инстанции и их виды. Частные определения суда, их содержание и значение.	2
	<b>Практические занятия:</b> Решение практических ситуаций по определению законности вынесенных судебных постановлений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат по теме: «Роль частных определений в устранении нарушений закона ответственными должностными лицами, существующие проблемы»	2
<b>Тема 2.8. Заочное решение.</b>	Содержание учебного материала.	<b>3</b>
	1. Понятие, значение и особенности заочного производства. Условия и порядок вынесения заочного решения. Содержание заочного решения. Порядок обжалования заочного решения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему по теме: «Основания заочного рассмотрения гражданских дел»	1
<b>Тема 2.9.</b>	Содержание учебного материала.	<b>3</b>

<b>Особое производство.</b>	1.	Понятие, значение и особенности особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства. Подведомственность и подсудность, особенности различных категорий дел особого (охранительного) производства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить по ситуации заявление о признании движимой вещи бесхозной.		1
<b>Раздел 3. Производство в суде второй инстанции.</b>			<b>6</b>
<b>Тема 3.1 Производство в апелляционной инстанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Сущность и значение стадии апелляционного обжалования, подачи представлений на решения, определения, не вступившие в законную силу.	2
	2.	Право апелляционного обжалования и подачи апелляционного представления. Порядок и срок апелляционного обжалования (подачи представления). Содержание апелляционной жалобы и апелляционного представления. Рассмотрение дел по апелляционным жалобам (представлениям ) судом второй инстанции.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: «Особенности рассмотрения апелляционных жалоб, представлений в апелляционном суде» (использовать судебную практику судов общей юрисдикции Алтайского края).		2
<b>Раздел 4. Пересмотр судебных решений, определений и постановлений вступивших в законную силу.</b>			<b>3</b>
<b>Тема 4.1. Пересмотр судебных решений, определений и постановлений, вступивших в законную силу.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>
	1.	Понятие, значение, особенности пересмотра судебных решений, определений и постановлений в кассационном порядке, порядке судебного надзора. Судебные органы, имеющие право на пересмотр дел в кассационном порядке, порядке судебного надзора. Процессуальный порядок рассмотрения кассационных, надзорных жалоб и представлений. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: «Особенности рассмотрения кассационных жалоб в кассационных судах» ( использовать судебную практику Алтайского краевого суда).		1
<b>Раздел 5. Исполнительное производство.</b>			<b>3</b>
<b>Тема 5.1. Исполнительное производство.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>
	1.	Понятие и значение принудительного исполнения судебных постановлений и постановлений других органов. Органы принудительного исполнения. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности. Общие правила исполнительного производства. Основания исполнения. Виды исполнительных документов и их правовое значение.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить схему по теме: «Правовые основания окончания исполнительного производства по физическим лицам»	1
<b>Раздел 6. Международный гражданский процесс.</b>		<b>3</b>
<b>Тема 6.1. Вопросы международного гражданского процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>
	1. Понятие, значение и особенности международного гражданского процесса. Источники. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства. Рассмотрения гражданских дел с участием иностранцев, лиц без гражданства, иностранных предприятий и организаций. Признание и исполнение иностранных судебных решений. Судебные поручения иностранным судам	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: «Особенности разрешения гражданско-правовых споров с участием работников иностранных посольств и консульств, существующие проблемы»	1
<b>Всего</b>		<b>99</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная литература;
- учебно – методические материалы;
- справочная, нормативная документация;
- образцы документов, цифровые компоненты УМК.

##### **Оборудование лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:**

- компьютеры, принтер, проектор, программное обеспечение: СПС Консультант Плюс, Гарант, и др.; Интернет (электронный ресурс);
- электронно - презентационные материалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
2. Всеобщая Декларация прав человека [Электронный ресурс]: резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948г. // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
3. Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации [Текст]: федер. конституционный закон от 26 февраля 1997 № 1-ФКЗ (в действующей редакции) // Рос.газ. -1997. - 4 марта.
4. Об арбитражных судах в Российской Федерации [Текст]: федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ (в действующей редакции)// Собр. законодательства РФ. – 1996. - № 1. – ст. 1.

5. О судебной системе Российской Федерации [Текст]: федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 2001. - № 49. – ст. 4552.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст]: федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 1994. – № 32. – ст. 3301.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Текст]: от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 1996. – № 5. – ст. 410.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) [Текст]: федер. закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 2001. - № 49. – ст. 4552.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) [Текст]: федер. закон от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 2006. - № 52 (1ч.). – ст. 5496.
10. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - 2002. – 20 ноября.
11. Жилищный кодекс Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 2005. - № 1 (часть 1). – ст.14.
12. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Текст]: федер. Закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 2000. - № – 32. – ст. 3340.
13. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст]: федер. Закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 1998. - № – 31. – ст. 3824.
14. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 29.12.1995 № 223-(в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 1996. № 1. ст. 16.
15. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - N 1 (ч. 1). - ст. 3.
16. О защите прав потребителей [Текст]: закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (в действующей редакции) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. - № 15. – ст.766.
17. О прокуратуре Российской Федерации [Текст]: федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в действующей редакции) // Российская газета. – 1992. – 18февр.
18. О статусе судей в Российской Федерации [Текст]: закон РФ от 26.06.1992 № 3132-(в действующей редакции) // Российская газета. – 1992. – 29 июля.
19. О мировых судьях [Текст]: федер. закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 1998. - № 51. – ст.6270.
20. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 2002. - № 30. – ст.3032.
21. Об Общественной палате Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 2005. - № 15. – ст. 1277.
22. Об исполнительном производстве [Текст]: федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 41. – Ст. 4849.
23. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации [Текст]: Федер. закон от 31.05.2002 №63-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. -№ 23. - Ст. 2102.
24. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации [Текст]: Федер. закон от 21.11.2011 №324-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства Российской Федерации. -2011. - №48. - Ст. 6725.
25. Устав [Текст]: (Основной Закон) Алтайского края» от 05.06.1995 N 3-ЗС [Текст]: (принят АКЗС 26.05.1995) (в действующей редакции) // Алтайская правда. – 1999. - N 235. 20 окт.
26. Об Уполномоченном по правам человека в Алтайском крае [Электронный ресурс]: закон Алтайского края от 15.10.2020 N 67-ЗС (принят Постановлением АКЗС от 13.10.2020 N 275) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023



27. . О рассмотрении обращений граждан РФ на территории Алтайского края [Текст]: Закон Алтайского края от 27 декабря 2006г. №152-ЗС (в действующей редакции)// Алтайская правда. – 2007. -18 января.

28. Об утверждении Концепции защиты основных прав и свобод человека и гражданина в Алтайском крае [Текст]: постановление Администрации Алтайского края от 01.12.2006 N 499 (в действующей редакции) // «Сборник законодательства Алтайского края». - 2006. - N 128 ( ч. 3). - ст. 26.

29. О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003г. N 5 (в действующей редакции)// Российская юстиция. - 2003.

#### Основные источники

Власов, А. А. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Власов. - М. : Юрайт, 2022. - 470 с. - ЭБС «Юрайт».

Гражданский процесс. Практикум [Текст] : учеб. пособие / отв. ред. А. Т. Бонер. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2018. - 464 с.

Гражданское процессуальное право [Текст] : учебник : в 2-х т. / под ред. П. В. Крашенинникова. - Москва : Статут, 2020. - 489 с.

Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. М. Ю. Лебедева. - М. : Юрайт, 2023. - 378 с. - ЭБС «Юрайт».

Кайль, Я.Я. Гражданский процесс [Текст] : учебник / Я. Я. Кайль. - Москва : Юстиция, 2021. - 319 с. - (СПО).

Кайль, Я.Я. Гражданский процесс. Практикум [Текст] : учеб.- практич. пособие / Я. Я. Кайль. - Москва : Юстиция, 2020. - 154 с. - (СПО).

Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс [Текст] : учебник и практикум для СПО / М. Ю. Лебедев ; под ред. М. Ю. Лебедева. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 378 с.

#### Дополнительные источники

1. Кайль, Я.Я. Гражданский процесс. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. – практич. пособие / Я. Я. Кайль. - Москва : Юстиция, 2023. - 319 с. - (СПО).- ЭБС BOOK.RU

2. Кайль, Я.Я. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник / Я. Я. Кайль. - Москва : Юстиция, 2023. - 154 с. - (СПО).- ЭБС BOOK.RU

#### Журналы

Арбитражный и гражданский процесс.

Адвокатская практика.

Бюллетень европейского суда по правам человека.

.Мировой судья.

Практика исполнительного производства.

Судебная практика.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> применять на практике нормы гражданско-процессуального права, нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; составлять и оформлять претензионно-исковую	<i>Практическая работа</i>  <i>Практическая работа</i>  <i>Практическая работа</i>

<p>документацию.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;</p> <p>порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;</p> <p>формы защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>виды и порядок гражданского судопроизводства;</p> <p>основные стадии гражданского процесса.</p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Письменный опрос.</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>
---	---

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРАХОВОЕ ДЕЛО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, базовой подготовки укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ

Учебная дисциплина Страхование является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ СПО

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

оперировать страховыми понятиями и терминами;

заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;

использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;

#### **знать:**

правовые основы осуществления страховой деятельности;

основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;

правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;

органы, осуществляющие государственное социальное страхование;

#### **Формируемые компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

**ПК 2.3.** Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

#### **Формируемые личностные результаты:**

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
- ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.
- ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.
- ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа

самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Страхование дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Общее понятие страхования</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1</b> Общее понятие, цель и задачи страхования, его принципы и функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Общее понятие страхования, его цель, задачи, принципы и функции. Общее понятие страховых рисков и страховых случаев. Соотношение страхового интереса и страхового риска.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат по теме: «Страхование дело в РФ».		1
<b>Тема 1.2.</b> Участники и объект страхования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Участники страхования. Объект и предмет страхования. Формы страхования. Виды и классификация страхования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад по теме: «Юридические основы страхового дела в РФ»		1
<b>Тема 1.3.</b> Законодательство как правовая основа страхования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Действующее страховое законодательство. ФЗ «Об организации страхового дела». Страховые взносы как финансовая основа страхования	2
	1	<b>Практическое занятие:</b> <b>Профессиональный анализ Закона РФ «Об организации страхового дела в РФ»</b>	2
	2	<b>Практическое занятие:</b> Решение профессиональных ситуационных задач	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицы по теме: «Личное страхование»		3
<b>Тема 1.4.</b> Договоры страхования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Договор страхования: понятие, содержание, стороны, права и обязанности сторон.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд по теме: «Имущественное страхование: понятие, виды»		1
<b>Раздел II Понятие страхования и основы ее функционирования</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

Понятие, цель и задачи, терминология страхового дела	1	Общее понятие, цель и задачи страхового дела. Терминология страхового дела. Субъекты и объекты страхового дела. Управление рисками в страховом деле	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать реферат по теме: «субъекты и объекты страхового дела».		1
<b>Тема 2.2.</b> Обеспечение устойчивости страхового дела	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие финансовой устойчивости в страховом деле. Актуарные расчеты в страховом деле. Государственный надзор в страховом деле.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить кроссворд по теме: «Государственный надзор в страховом деле».		1
<b>Раздел III Характеристика отдельных видов страхования</b>			<b>36</b>
<b>Тема 3.1.</b> Понятие, цели, задачи и принципы обязательного социального страхования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие обязательного социального страхования как организационно-правовой формы социального обеспечения. Цель и задачи обязательного социального страхования. Основные принципы обязательного социального страхования.	2
	1	<b>Практическое занятие:</b> <b>Понятие, цели и задачи обязательного социального страхования</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад по теме: «Страхование средств транспорта (наземного, водного, воздушного)»		2
<b>Тема 3.2.</b> Система обязательного социального страхования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Общее понятие и характеристика системы обязательного социального страхования. Страховой стаж, страховой случай, средства обязательного социального страхования.	2
	1	<b>Практическое занятие:</b> Правовые основы обязательного социального страхования	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат по теме: «Страхование имущества физических лиц»		2	
<b>Тема 3.3.</b> Правовые основы обязательного социального страхования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Общее понятие правовой основы обязательного социального страхования. Правовые источники обязательного социального страхования: понятие, виды, характеристика. Общее понятие финансовой основы обязательного социального страхования	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат по теме: Правовые источники обязательного социального страхования		1
<b>Тема 3.4.</b> Финансово-экономические основы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Современная экономическая основа обязательного социального страхования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить тест		1

обязательного социального страхования	по теме: «Современная экономическая основа обязательного социального страхования»		
<b>Тема 3.5.</b> Субъекты обязательного социального страхования.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Застрахованные лица как субъекты обязательного социального страхования. Страхователи как субъекты обязательного социального страхования. Страховщики как субъекты обязательного социального страхования.	2
	1	<b>Практическое занятие: Субъекты страховой деятельности</b>	2
	2	<b>Практическое занятие: Решение профессиональных ситуационных задач по теме Субъекты обязательного социального страхования.</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат по теме: «Субъекты страховой деятельности»		3
<b>Тема 3.6.</b> Объект обязательного социального страхования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Обязательное социальное страхование. Объект обязательного социального страхования. Виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд по теме: «обязательное социальное страхование»		1
<b>Тема 3.7.</b> Риски, случаи и обеспечение в сфере обязательного социального страхования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования. Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования. Социальный страховой риск. Предполагаемое событие. Категории граждан.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> <b>Классификация страховых рисков</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить схему классификации страховых рисков		2
<b>Раздел IV Характеристика обязательного социального страхования</b>			<b>30</b>
<b>Тема 4.1.</b> Общее понятие, цель и задачи, принципы страхового дела в сфере обязательного социального страхования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Общее понятие, цель и задачи, принципы страхового дела в сфере обязательного социального страхования. Принципы страхового дела в области обязательного социального страхования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать эссе по теме: «Принципы страхового дела в сфере обязательного социального страхования».		1
<b>Тема 4.2.</b> Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования: обязательного пенсионного страхования, обязательного социального страхования в случае временной нетрудоспособности, материнства, отцовства и детства, обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, обязательного пенсионного страхования, обязательного	2

		медицинского страхования.	
	1	<b>Практическое занятие:</b> <b>Негосударственные пенсионные фонды</b>	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат по теме Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования	2
<b>Тема 4.3.</b> Страховое дело в сфере обязательного пенсионного страхования		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1	Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации как основной субъект страхового дела в сфере обязательного пенсионного страхования.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить кроссворд по теме: «Фонд пенсионного и социального страхования РФ как основной субъект страхового дела в сфере обязательного пенсионного страхования»	1
<b>Тема 4.4.</b> Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1	Федеральный закон от 1 апреля 2019 г. № 48-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования»	2
	2	Федеральный закон от 1 апреля 2019 г. № 48-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования»	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему ФЗ	2
<b>Тема 4.5.</b> Общая характеристика Фонда социального страхования РФ как страховщика		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1	Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации как страховщик: понятие, содержание, задачи, средства.	2
	1	<b>Практическое занятие:</b> Решение профессиональных задач. Страховое дело в сфере обязательного социального страхования случаев временной нетрудоспособности, материнства (отцовства) и детства	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать реферат на тему: «Фонд социального страхования РФ»	2
<b>Тема 4.6.</b> Страховое дело в области обязательного медицинского страхования		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1	Понятие медицинского страхования. Страховое покрытие. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств	2
	1	<b>Практическое занятие:</b> Страховое дело в области обязательного медицинского страхования <b>Профессиональное толкование Федерального закона РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ»</b>	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать реферат на тему: «Обязательное медицинское страхование»	2
		<b>Всего</b>	<b>90</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.  
Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - дисциплин права.

##### **Оборудование кабинета страхового дела:**

- компьютеры
- мультимедийный проектор
- принтер
- выделенная линия доступа в Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: от 05.08.2000 N 117-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
5. Закон РФ "Об организации страхового дела в Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 27.11.1992 N 4015-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
6. Федеральный закон "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" [Электронный ресурс]: от 24.07.1998 N 125-ФЗ офиц. текст: (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
7. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования" и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]: от 01.04.2019 N 48-ФЗ офиц. текст: (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

###### **Основная литература**

- Бабурина, Н. А. Страховое дело. Страховой рынок России [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. - Москва : Юрайт, 2018. - 128 с. - (ПО)
- Основы страхового дела [Текст] : учеб. и практикум для СПО / под ред. И. П. Хоминич, Е. В. Дик. - Москва : Юрайт, 2018. - 242 с. - (ПО)
- Основы страхового дела [Электронный ресурс] : учебник и практикум / отв. ред. И. П. Хоминич. - М. : Юрайт, 2022. - 409 с. - ЭБС «Юрайт»
- Роик, В. Д. Социальное страхование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Д. Роик. - М. : Юрайт, 2023. - 509 с. - ЭБС «Юрайт»
- Скамай, Л. Г. Страховое дело [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л. Г. Скамай. - М. : Юрайт, 2023. - 383 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт»

###### **Дополнительная литература**



Страховое дело [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / отв. ред. А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 184 с. — (Проф. образование). — Доступ в ЭБС «Юрайт».

#### Интернет источники

www.znay.ru/guide/gdv/  
 bookz.ru/authors/natalia-kabanceva/strahovo\_463.html  
 www.ankil.ru/library/  
 www.znay.ru/guide/gdv/  
 dic.academic.ru/dic.nsf/fin\_enc/29990

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проведение зачетного урока.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
оперировать страховыми понятиями и терминами	<i>практическая работа</i>
заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования	<i>практическая работа</i>
использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности	<i>практическая работа</i>
Знать:	
правовые основы осуществления страховой деятельности	<i>устный опрос</i>
основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования	<i>устный опрос</i>
правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования	<i>устный опрос</i>
органы, осуществляющие государственное социальное страхование	<i>устный опрос</i>

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл ППССЗ СПО (общепрофессиональная дисциплина).

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

сбирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;

оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;

исчислять основные статистические показатели;

проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;

современную структуру органов государственной статистики;

источники учета статистической информации;

экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

### **Формируемые компетенции**

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

#### **Общие компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

#### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Предмет, метод и задачи статистики</b>	1. Предмет статистики. Его основные черты. Отрасли статистики. Связь с другими дисциплинами. Понятие статистической методологии. Методы статистики. Категории статистики (статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация признака, классификация признаков, статистический показатель, понятие о системе показателей). Основные стадии статистического исследования. Основные принципы организации Федеральной службы государственной статистики, её полномочия, организация деятельности. Ведомственная статистика.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	1 Составление схемы “Организационная структура Федеральной службы государственной статистики”; Реферативная работа “Из истории возникновения и развития статистики”.	1
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
<b>Статистическое наблюдение.</b>	1 Статистическое наблюдение, его формы и значение. Отчетность - важнейшая форма статистического наблюдения. Типовая и специализированная отчетность. Виды передачи отчетности. Порядок утверждения форм отчетности и требования к ее составлению.	2

		Порядок представления отчетности предприятиями и организациями потребительской кооперации. Виды статистического наблюдения по полноте охвата единиц совокупности и времени регистрации фактов. Способы осуществления статистического наблюдения.	
	2	План статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения. Контроль данных статистического наблюдения. Ответственность за своевременность и достоверность статистической отчетности.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Анализ использованием законодательных актов и правительственных постановлений о порядке представления статистической информации, необходимой для проведения государственных статистических наблюдений. Выбор видов и способов статистического наблюдения. Организация контроля статистических данных.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
	1.	Работа с Положением о порядке представления статистической информации, необходимой для проведения государственных статистических наблюдений (Утверждено Постановлением Госкомстата РФ от 15 июля 2002г. №154). Работа с кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях. Работа по составлению характеристики статистического отчета формы №1-торг как формы статистического наблюдения. Решение задач ситуационного характера.	3
<b>Тема 3 Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы и графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1.	Сводка и группировка статистических данных: понятие, значение и задачи. Группировочный признак. Группировка по качественным и количественным признакам. Число групп и интервалов количественной группировки. Статистическая сводка и ее виды.	2
	2	Статистические таблицы, их значение. Статистическое подлежащее и сказуемое. Виды статистических таблиц. Использование таблиц в анализе деятельности предприятий.	2
	3	Статистические графики, их основные элементы. Классификация графиков. Использование диаграмм для сравнительной характеристики статистических показателей. Графическое изображение динамики статистических показателей. Графики, применяемые для контроля выполнения плана. Картограммы, картодиаграммы, графические статистические знаки.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Выполнение сводки и группировки статистических данных по количественному и качественному признакам Оформление результатов группировки в таблицах. Построение графических изображений структуры и динамики статистических показателей.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	1.	Работа с учебником и обучающими материалами по теме «Статистические таблицы и графики». Выполнение индивидуальной творческой работы по построению графических изображений.	4
<b>Тема 4 Абсолютные и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1.	Абсолютные величины, их виды и способы получения. Значение	2

<b>относительные величины.</b>		абсолютных величин. Единицы измерения абсолютных величин, порядок пересчета натуральных единиц в условно-натуральные.	
	2	Относительные величины, их сущность и формы выражения. Выбор базы относительной величины. Виды относительных величин, способы их вычисления. Взаимосвязи различных видов относительных величин.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Расчет различных видов относительных величин.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
1.	Решение задач по теме «Расчет относительных величин» Индивидуальная работа студентов по сравнительной характеристике (порядок расчета, формы выражения, экономическое содержание) отдельных видов относительных величин.	3	
<b>Тема 5 Средние величины и показатели вариации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Сущность, значение и задачи средних величин. Условия применения средних величин. Средняя арифметическая простая и взвешенная. Средние гармонические простая и взвешенная. Основные свойства средних. Понятие о моде и медиане. Показатели вариации.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Расчет различных видов средних величин.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
1.	Работа с методическими рекомендациями по расчету средних величин и показателей вариации	2	
<b>Тема 6 Ряды динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Динамический ряд, его элементы. Виды рядов динамики. Правила построения динамических рядов. Способы вычисления среднего уровня ряда динамики.	2
	2	Показатели ряда динамики. Абсолютный прирост уровня, средний абсолютный прирост. Темп роста и прироста. Средний темп роста и прироста. Абсолютное содержание 1% прироста.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Расчет показателей ряда динамики цепным и базисным методами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
	1.	Построение ряда динамики на основе статистической информации по развитию экономических показателей деятельности предприятий системы АКПС и расчет показателей анализа на его основе, экономическая оценка полученных результатов.	3
<b>Тема 7 Индексы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Понятие об индексах. Их классификация. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений. Индивидуальные и общие (сводные) индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Правила построения агрегатных индексов. Цепные и базисные индексы, их взаимосвязь. Индексный метод в анализе факторов.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
1.	Выполнение заданий самостоятельной работы студентов по теме «Индексы» на определение порядка расчета индивидуальных и сводных индексов.		

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

##### Специализированная мебель и системы хранения для кабинета

Доска классная

Стол учителя

Стол учителя приставной

Кресло для учителя

Информационно-тематический стенд

Стол ученический двухместный

Стул ученический

##### Технические средства обучения (рабочее место учителя)

Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение

Мультимедийная установка

Калькулятор

##### Электронные средства обучения

Электронные учебные пособия

Комплект учебных видео фильмов

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Законодательные и нормативные акты

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях 2002г. (в действующей редакции)
2. ФЗ 282 от 29 ноября 2007 «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в российской федерации» (в действующей редакции)
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2019 N 3074-р «Концепция создания цифровой аналитической платформы» (вместе с "Концепцией создания цифровой аналитической платформы предоставления статистических данных"):  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_340963/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_340963/)

##### Основная литература:

- Гладун, И. В. Статистика [Текст] : учебник / И. В. Гладун. - Москва : КНОРУС, 2021. - 232 с. - (СПО. ТОП-50)
- Гладун, И. В. Статистика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Гладун. - Москва : КноРус, 2022. - 232 с. - (СПО. ТОП-50) - Book.ru
- Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Юрайт, 2020. — 245 с. — (ПО).
- Долгова, В. Н. Статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Юрайт, 2023. — 245 с. — (ПО).
- Статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / И. Н. Андрюшечкина, Е. А. Ковалев, Л. К. Савюк, Ю. А. Бикбулатов ; под общ. ред. Л. К. Савюка. — М. : Юрайт, 2023. — 409 с. — (ПО). – Доступ в ЭБС «Юрайт».
- Статистика : учебник и практикум / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 361 с. — (ПО).

##### Дополнительная литература:

- Гладун, И. В. Статистика. Практикум + eПриложение : тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Гладун. - Москва : КНОРУС, 2020. - 252 с. - Book.ru

##### Интернет ресурсы:

Федеральная служба статистики РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт федеральной службы статистики РФ - Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Статистическая помощь [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [www.stathelp.ru](http://www.stathelp.ru)

Статистика ключевых слов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [wordstat.yandex.ru](http://wordstat.yandex.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	<i>Практическая работа</i>
Оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;	<i>Практическая работа</i>
Исчислять основные статистические показатели;	<i>Практическая работа</i>
Проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;	<i>Практическая работа</i>
<b>Знания:</b>	
Законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	<i>Устный опрос</i>
Современную структуру органов государственной статистики;	<i>Устный опрос</i>
Источники учета статистической информации;	<i>Устный опрос</i>
Экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;	<i>Устный опрос</i>
Статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.	<i>Устный опрос</i>

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Профессиональный цикл ППССЗ СПО (общепрофессиональная дисциплина)

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

Оценивать эффективность использования ресурсов организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

Состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;

Основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;

Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

Экономику социальной сферы и ее особенности

#### **Формируемые компетенции:**

##### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

##### **Общие компетенции**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

##### **Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.



ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>12</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>48</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

#### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Предмет изучения, структура и содержание дисциплины, ее значение в подготовке специалиста. Междисциплинарные связи дисциплины. Экономическое мышление и профессионализм, способы их формирования. Профессиональная подготовка и конкурентоспособность специалиста на рынке труда.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Работа с учебной литературой по теме экономическое мышление.	
<b>Тема 1 Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   Предпринимательство в рыночной экономической среде. Предприятие – основное звено экономики. Понятие и основные признаки организации (предприятия). Классификация предприятий. Организационно-правовые формы хозяйствования предприятий, их основные характеристики и условия функционирования в рыночной экономике. Производственная и организационная структура предприятия, его инфраструктура. Потребительское общество как хозяйствующий субъект.	<b>2</b>

		Особенности предпринимательской деятельности в потребительской кооперации. Риск в предпринимательстве.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1	Работа с ГК РФ по изучению организационно-правовых форм предприятий. Работа с периодической печатью по подбору примеров предприятий с различными организационно-правовыми формами.		
<b>Тема 2 Экономические ресурсы предприятия и показатели их использования</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1	Экономические ресурсы предприятия, их характеристика. Факторы рыночной среды, определяющие состав экономических ресурсов. Структура капитала, имущество организации (предприятия). Основные фонды предприятия: состав, оценка, источники финансирования. Показатели эффективности использования основных средств. Оборотные средства, их состав, источники финансирования, показатели эффективности использования. Трудовые ресурсы предприятия, их состав, формирование и эффективность использования в условиях рынка труда. Резервы повышения эффективности использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов в системе потребительской кооперации.	2	
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1	Расчет показателей состояния и эффективности использования основных фондов	2	
	2	Расчет показателей состояния и использования оборотных и трудовых ресурсов предприятия.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1	Разработать мероприятия по повышению эффективности использования экономических ресурсов; Составить схему «Экономические ресурсы предприятия»		
	<b>Тема 3 Производственная программа и экономические показатели промышленного предприятия</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
		1	План развития промышленного предприятия, система показателей плана. Качество и конкурентоспособность продукции. Стандарты и системы качества. Производственная мощность предприятия, ее понятие, виды, расчет. Показатели использования производственной мощности; пути повышения эффективности ее использования.	2
2		Производственная программа предприятия. Стоимостные показатели производственной программы, их расчет. Планирование выпуска и реализации продукции. Маркетинговая деятельность организации (предприятия).	2	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1		Расчет производственной мощности промышленного предприятия, эффективности ее использования. Планирование выпуска и реализации продукции.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
1		Разработка мероприятий по повышению эффективности использования производственной мощности предприятия, увеличению объема выпуска и стимулированию сбыта		

		продукции.	
<b>Тема 4 Кадры предприятия и оплата труда работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Показатели по труду и заработной плате. Кадры предприятия: производственный персонал; персонал, занятый в непромышленной сфере. Численность персонала. Показатели динамики кадров. Характеристика фонда заработной платы. Понятие и измерение производительности труда. Значение и резервы повышения производительности труда. Оплата труда работников предприятия. Формы и системы оплаты труда, их характеристика. Основная и дополнительная оплата труда. Надбавки и доплаты, их виды. Условия и показатели премирования.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Начисление заработной платы работникам промышленного предприятия.	2
	2	Решение ситуаций по расчету заработной платы работникам промышленного предприятия.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
	1	Работа с дополнительной литературой по теме, решение ситуаций; Анализ положения об оплате труда работников предприятий.	
<b>Тема 5 Издержки производства, себестоимость продукции и ценообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Затраты предприятия на производство и реализацию продукции, их сущность, виды. Группировка затрат по экономическим элементам. Материальные затраты. Группировка затрат по статьям калькуляции. Издержки производства и себестоимость продукции; виды себестоимости; калькуляция себестоимости. Значение и пути снижения себестоимости продукции. Показатели себестоимости.	2
	2	Ценообразование на продукцию предприятия.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Расчет себестоимости продукции	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
	1	Работа с дополнительной литературой по теме, решение задач. Разработка мероприятий по снижению себестоимости единицы продукции.	
<b>Тема 6 Прибыль и рентабельность промышленного предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Валовой доход предприятия, источники его формирования, направления использования. Прибыль предприятия, ее виды, расчет, основные источники получения. Функции прибыли. Распределение прибыли. Факторы формирования и пути увеличения прибыли. Рентабельность – показатель эффективности деятельности предприятия. Показатели рентабельности.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Расчет прибыли и рентабельности промышленного предприятия	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>

	1	Работа с основной литературой по изучению темы, решение задач. Разработка комплекса мероприятий по снижению материальных затрат, увеличению валового дохода, повышению рентабельности промышленного предприятия.	
<b>Тема 7 Бизнес-планирование предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие бизнес-плана, его назначение, основное содержание и роль в современном предпринимательстве. Структура стандартного бизнес-плана, последовательность и принципы разработки. Характеристика разделов бизнес-плана.	2
	2	Характеристика разделов бизнес-плана.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1	Работа с основной и дополнительной литературой по теме	
<b>Тема 8 Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Внешнеэкономическая деятельность предприятия, ее значение, основные формы. Совместное предпринимательство. Внешнеторговый контракт. Виды внешнеэкономических сделок. Основные формы международных расчетов. Таможенная тарифная система. Цель государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Внешнеэкономическая деятельность потребительской кооперации.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1	Реферативная работа студентов по темам: Формы внешнеэкономической деятельности предприятия; - Экспортная политика предприятия; - Иностраные инвестиции;	
<b>Всего</b>			<b>60</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента и экономики организации

##### **Оборудование кабинета менеджмента и экономики организации:**

- компьютеры
- мультимедийный проектор
- принтер
- выделенная линия доступа в Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные документы**

Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : ФЗ РФ от 30. 12. 2001 г. (в действующей редакции). -Новосибирск : Норматика, 2022. - 208 с. -(Кодексы. Законы. Нормы)

Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст] : ч. 1,2,3,4 : (в действующей редакции).  
Налоговый кодекс Российской Федерации [Текст] : ч. 1,2 : (в действующей редакции).

#### Основная литература:

Барышникова, Н. А. Экономика организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов.-М. : Юрайт, 2023. - 191 с. - ЭБС Юрайт  
Коршунов, В. В. Экономика организации [Текст] : учеб. и практикум для СПО / В. В. Коршунов. - М. : Юрайт, 2018. - 407 с. - (ПО).  
Коршунов, В. В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. В. Коршунов. - М. : Юрайт, 2023. - 407 с. - ЭБС «Юрайт».  
Магомедов, А. М. Экономика организации [Текст] : учебник / А. М. Магомедов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 323 с.  
Магомедов, А. М. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Магомедов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 323 с. – ЭБС Юрайт  
Чечевицына, Л. Н. Экономика организации [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Хачадурова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 382 с. : ил

#### Дополнительная литература:

Барышникова, Н. А. Экономика организации [Текст] : учебное пособие для СПО / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 191 с. — (Профессиональное образование).  
Мокий, М. С. Экономика организации [Текст] : учебник для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 334 с. - (ПО).  
Мокий, М. С. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский. - М. : Юрайт, 2023. - 334 с. - (ПО). - ЭБС «Юрайт».  
Основы экономики организации [Текст] : учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — М. : Юрайт, 2018. — 339 с. — (ПО)  
Чалдаева, Л. А. Основы экономики организации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 410 с. - (Проф. образование). - ЭБС «Юрайт».

#### Интернет ресурсы:

[www.booksiti.net.ru](http://www.booksiti.net.ru)  
[www.youritsolution.info](http://www.youritsolution.info)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;	<i>Практическая работа</i>
Оценивать эффективность использования ресурсов организации	<i>Практическая работа</i>
<b>Знания:</b>	
Законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;	<i>устный опрос</i>
Состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;	<i>устный опрос</i>
Основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	<i>устный опрос</i>
Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их	<i>устный опрос</i>

эффективного использования;	
Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	<i>устный опрос</i>
Экономику социальной сферы и ее особенности	<i>устный опрос</i>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл ППССЗ (общепрофессиональная дисциплина)

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;

мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;

применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

особенности современного менеджмента;

функции, виды и психологию менеджмента;

основы организации работы коллектива исполнителей;

принципы делового общения в коллективе;

особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;

информационные технологии в сфере управления.

### Формируемые компетенции

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК12.Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

### Формируемые личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в

студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часа;

самостоятельной работы обучающегося 90 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	90
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1. Социально-экономическая сущность менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	1. Понятие управления. Основное содержание понятия “Менеджмент”, его отличие от традиционного понимания управления. Роль менеджмента в укреплении позиций на рынке.	2
	2. Основное содержание понятия “менеджер”. Современный менеджер и требования, предъявляемые к нему. Принципы эффективного управления социально – экономическими процессами.	2
	3. Понятие системного подхода. Организация как открытая система управления. Понятие внутренней и внешней среды.	2
	4. Цели и функции менеджмента.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Определение целей и функций управления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>
	Написание рефератов: «Школы менеджмента», «Западная и восточная школы менеджмента», «Особенности современного менеджмента», «Российский менеджмент: пути становления и развития».	
	<b>Тема 2. Организационные структуры управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
1. Организационная структура управления.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Разработка организационной структуры управления.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Анализ организационной структуры управления		
<b>Тема 3. Методы управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
1. Методы управления, их классификация. Экономические методы управления.	2	
2. Организационно-распорядительные и социально-психологические методы управления.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Анализ ситуаций по применению методов управления	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
Анализ ситуаций по применению методов управления. Анализ организационно-распорядительной		



	документации в организации		
<b>Тема 4. Процесс менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>33</b>	
	1.	Процесс менеджмента как последовательное осуществление функций управления. Особенности стратегического и тактического планов.	2
	2.	Процесс организации и делегирования полномочий.	2
	3.	Мотивация в системе управления.	2
	4.	Контроль в системе управления.	2
	5.	Информация в системе управления. Информационная система.	2
	6.	Коммуникация в процессе управления. Преграды на пути коммуникации и пути их преодоления.	2
	7.	Управленческие решения в системе управления.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1.	Изучение содержания положения об отделе и должностных инструкций.	2
	2.	Разработка системы мотивации сотрудников.	2
	3.	Разработка системы контроля за подчиненными	2
	4.	Разработка и принятие управленческих решений индивидуальным и групповым способом.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>11</b>
	Разработка должностной инструкции юриста Разработка системы делегирования полномочий в организации. Анализ систем контроля за подчиненными. Анализ информационной системы предприятия. Разработка управленческих решений на основе ситуаций.		
	<b>Тема 5. Основы руководства трудовым коллективом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>39</b>
1.		Трудовой коллектив. Управление трудовым коллективом.	2
2.		Руководство: власть и партнерство.	2
3.		Малые группы. Управление неформальной группой. Социально-психологический климат в коллективе, пути его формирования.	2
4.		Стили управления: сущность, виды. Особенности стиля управления в современных условиях.	2
5.		Профессиональная этика и культура управления.	2
6.		Основные направления научной организации управленческого труда.	2
7.		Особенности организации труда специалиста. Планирование личной работы	2
8.		Собрания, совещания, заседания: сущность, виды. Порядок подготовки и проведения. Документальное оформление.	2
9.		Деловое общение: сущность, виды.	2
10		Деловые переговоры. Особенности телефонных переговоров.	2
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1.		Анализ ситуаций по использованию стиля управления	2
2.		Проведение собрания.	2

	3.	Разработка личного плана работы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>13</b>
	Определение стиля управления.		
	Разработка планировки рабочего места юриста.		
	Разработка рациональных приемов работы, техники личной работы.		
		Разработка телефонных диалогов.	
	<b>Всего:</b>		<b>102</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента и экономики организации

##### **Оборудование учебного кабинета менеджмента и экономики организации:**

интерактивная доска,

компьютер,

цифровые компоненты УМК,

учебно-методические материалы,

наглядные пособия

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Иванов, П. В. Менеджмент [Текст] : учеб. пособие / П. В. Иванов, Н. И. Турянская, Е. А. Носкова. - Ростов-на-Дону : Москва : Феникс, 2018. - 333 с. - (СПО)

Иванова, И. А. Менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. и практикум / И. А. Иванова. А. М. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2023. - 305 с. - ЭБС «Юрайт».

Казначевская, Г. Б. Менеджмент [Текст] : учебник / Г. Б. Казначевская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 429 с. :

Косьмин, А. Д. Менеджмент [Текст] : учебник для СПО / А. Д. Косьмин, Н. В. Свинтицкий, Е. А. Косьмина. - 5-е изд., стереотип. - М. : ИЦ "Академия", 2018. - 208 с. : ил. - (СПО. Экономика и управление)

Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. - Москва : Юрайт, 2023. - 422 с. – ЭБС «Юрайт».

##### **Дополнительные источники:**

Балашов А. П. Менеджмент [Текст] : учеб. пособие / А. П. Балашов. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 272 с.

Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Юрайт, 2023. — 448 с. — (ПО). – ЭБС «Юрайт».

Менеджмент. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Юрайт, 2023. — 246 с. — (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
-направлять деятельность структурного	<i>Практическая работа</i>

подразделения организации на достижение общих целей;	
-принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;	<i>Практическая работа</i>
-мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;	<i>Практическая работа</i>
-применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.	<i>Практическая работа</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :	
-особенности современного менеджмента;	<i>Собеседование, проверочная работа</i>
-функции, виды и психологию менеджмента;	<i>Собеседование, проверочная работа</i>
-основы организации работы коллектива исполнителей;	<i>Собеседование, тестирование</i>
-принципы делового общения в коллективе;	<i>Собеседование</i>
-особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;	<i>Собеседование</i>
-информационные технологии в сфере управления.	<i>Собеседование</i>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Профессиональный цикл ППССЗ СПО (общепрофессиональная дисциплина).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;

осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;

оформлять документы для передачи в архив организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

понятие документа, его свойства, способы документирования;

правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД);

систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ);

особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

#### **Формируемые компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.3.** Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии;

**ПК 1.6.** Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 100 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	20
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	100
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Документационное обеспечение управления**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Документирование управленческой деятельности</b>		<b>84</b>
<b>Тема 1.1. Современное состояние документационного обеспечения управления. Системы документации в организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Понятие ДОУ, документа. Функции документа, их характеристика. Способы документирования. Цели, задачи, функции службы ДОУ.	2
	2. Нормативно – методическая база организации документационного обеспечения управления как основа технологии процессов управления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Разработка схемы «Структура законодательной и нормативной базы делопроизводства»	
<b>Тема 1.2. Классификация и общие требования к составлению и оформлению документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1. Классификация документов.	2
	2. Состав реквизитов документов, правила их оформления.	2
	3. Бланки документов. Общие требования к тексту документа.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
Составление и оформление бланков документов Анализ правильности оформления предложенных документов.		
<b>Тема 1.3. Организационно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	1. Общая характеристика организационных документов.	2

<b>распорядительные документы</b>		Особенности составления и оформления.		
	2.	Общая характеристика распорядительных документов. Особенности составления и оформления.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Анализ правильности составления и оформления должностной инструкции, положения.	2	
	2.	Составление и оформление постановлений, решений.	2	
	3.	Составление и оформление приказов по основной деятельности, распоряжений, указаний.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	
	Анализ структуры Устава, инструкции, положения. Оформление штатного расписания на унифицированном бланке.			
<b>Тема 1.4. Справочно-информационная документация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21</b>	
	1.	Служебные письма: понятие, виды, особенности составления и оформления. Телеграммы и телефонограммы.	2	
	2.	Характеристика и особенности оформления докладных, объяснительных записок, актов, справок.	2	
	3.	Документирование деятельности коллегиальных органов. Составление и оформление протокола	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Составление и оформление служебных писем.	2	
	2.	Составление и оформление докладной, объяснительной записки, акта, справки.	2	
	3.	Проведение и документирование собрания в группе.	2	
	4.	Решение ситуации по теме «Составление и оформление справочно-информационных и распорядительных документов».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	
	Оформление акта, телеграммы, справки личного характера. Анализ правильности оформления справочно-информационных документов.			
	<b>Тема 1.5. Документы по личному составу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21</b>
		1.	Значение и состав документов, обеспечивающих документирование работы с кадрами.	2
2.		Автобиография, резюме, характеристика.	2	
3.		Трудовой договор, личное дело, личная карточка формы Т-2.	2	
4.		Трудовая книжка. Порядок заполнения, обращения с ней.	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
1.		Составление и оформление заявлений по личному составу.	2	
2.		Составление и оформление приказов по личному составу.	2	
3.		Оформление личной карточки, трудовой книжки.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>		
Составление и оформление характеристики, резюме. Составление конспекта «Ведение трудовых книжек». Анализ правильности оформления трудовой книжки.				
<b>Тема 1.6. Документы по снабжению и сбыту</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
		1.	Понятие договора. Виды договоров, их характеристика. Официальная и личная доверенность.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Оформление договора о материальной ответственности, доверенности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Оформление личной доверенности			

<b>Тема 1.7. Претензионно-исковая документация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Претензии, ответы на претензии, исковые заявления.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Составление и оформление претензий, ответов на претензии, исковых заявлений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
Анализ правильности оформления претензии.			
<b>Раздел 2. Организация работы с документами</b>			<b>36</b>
<b>Тема 2.1. Организация документооборота и контроль за его исполнением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1.	Технологии документационного обеспечения управления.	2
	2.	Назначение и технология регистрации документов. Контроль за исполнением документов.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Организация работы с документами.	2
	2.	Проведение электронного документооборота.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
Заполнение регистрационной карточки входящей, исходящей корреспонденции.			
<b>Тема 2.2. Систематизация и хранение документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Составление и оформление номенклатуры дел. Правила формирования дел. Организация хранения документов в делопроизводстве.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Составление и оформление номенклатуры дел.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
Разработка номенклатуры дел отдела социальной защиты населения.			
<b>Тема 2.3. Подготовка и передача дел на архивное хранение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Понятие об экспертизе ценности документов. Порядок передачи дел на архивное хранение. Составление актов на дела с истекшими сроками хранения.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Оформление дел для передачи в архив.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
Оформление обложки дел.			
<b>Тема 2.4. Работа с конфиденциальными документами и обращениями граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1.	Понятие о предложении, заявлении, жалобе граждан. Работа с обращениями граждан.	2
	2.	Работа с конфиденциальными документами.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Решение ситуации «Организация работы с обращениями граждан».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
Оформление обязательства о неразглашении коммерческой тайны.			
<b>Тема 2.5. Компьютерные технологии в делопроизводстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Выполнение работ по автоматизированной обработке документов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
Оформление предложенных документов на компьютере.			
<b>Всего:</b>			<b>120</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета профессиональных дисциплин:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебно-методические материалы;
- справочная, нормативная документация;
- компьютеры, принтер, проектор, программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Законодательные и нормативные акты:**

1. Федеральный закон от 22.10.2004 N 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ «Об электронной подписи» (в действующей редакции).
3. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (в действующей редакции).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции).
5. Постановление Госкомстата РФ от 05.01.2004 N 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» (в действующей редакции).
6. Приказ Минтруда России от 19.05.2021 N 320н «Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек» (в действующей редакции).
7. Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций с указанием сроков их хранения (утв. приказом Росархива от 20.12.2019 № 236).
8. Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 «Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения».

###### **Стандарты:**

ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. [Текст] (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст)

ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения" (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст)

###### **Основные источники:**

1. Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) [Текст] : учеб. пособие / М. И. Басаков. - М.: КНОРУС, 2020.- 216 с.
2. Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. И. Басаков. - М. : КНОРУС, 2023. –216 с. Доступ: Book.ru
3. Вармунд, В.В. Документационное обеспечение управления [Текст]: учебник / В.В. Вармунд. - М.: ЮСТИЦИЯ, 2020.- 272 с.
4. Вармунд, В. В. Документационное обеспечение управления [ Электронный ресурс] : учебник / М. : ЮСТИЦИЯ, 2023. – 272 с. Доступ: Book.ru

###### **Дополнительные источники:**

1. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т. А. Быковой. – М.: КНОРУС, 2023. – 266 с. Доступ: Book.ru



2. Документационное обеспечение управления [Текст] : учебник / под общ. ред. Т. А. Быковой. – М.: КНОРУС, 2020. – 266 с.

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. Н. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2023. - 477 с.– ЭБС «Юрайт».

#### Интернет-ресурсы:

Делопроизводство + реквизиты [Электронный ресурс]:-Режим доступа <http://delpro.narod.ru/rekvis.html>

Организационно-распорядительные документы [Электронный ресурс]: -Режим доступа <http://delpro.narod.ru/orrado.html>

Делопроизводство + документооборот [Электронный ресурс]: - Режим доступа <http://delpro.narod.ru/docobr.html>

Делопроизводство + номенклатура дел [Электронный ресурс]: - Режим доступа <http://delpro.narod.ru/nomdel.html>

Делопроизводство + оформление дел [Электронный ресурс]: - Режим доступа <http://delpro.narod.ru/ofrdel.html>

Делопроизводство + экспертиза ценности документов [Электронный ресурс]: - Режим доступа <http://delpro.narod.ru/ekspce.html>

Делопроизводство + порядок приема нового работника [Электронный ресурс]: - Режим доступа <http://delpro.narod.ru/porpri.html>

Делопроизводство + Трудовая книжка [Электронный ресурс]: - Режим доступа <http://delpro.narod.ru/trudog.html>

Делопроизводство + . Унифицированные формы [Электронный ресурс]: - Режим доступа <http://delpro.narod.ru/unifor.html>

Делопроизводство + ГОСТ Р 51141-98 [Электронный ресурс]: - Режим доступа. <http://delpro.narod.ru/gost-98.html>

Делопроизводство + ГОСТ Р 6.30-2003 [Электронный ресурс]: - Режим доступа <http://delpro.narod.ru/gost-6.30.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, проверочных работ, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :	
оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом	практическая работа
осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением	практическая работа
оформлять документы для передачи в архив организации	практическая работа
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :	
понятие документа, его свойства, способы документирования	проверочная работа
правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД);	тестирование
систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ);	тестирование
особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.	проверочная работа

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла ППССЗ

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

работать с информационными справочно-правовыми системами;

использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;

работать с электронной почтой;

использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;

### **знать:**

состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;

основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;

понятие информационных систем и информационных технологий;

понятие правовой информации как среды информационной системы;

назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;

теоретические основы, виды и структуру баз данных;

возможности сетевых технологий работы с информацией;

### **Формируемые компетенции:**

#### **Профессиональные компетенции:**

**ПК 1.5.** Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

**ПК 2.1.** Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

#### **Общие компетенции:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
- ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.
- ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.
- ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 14 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
---------------------------	--------------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	14
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	88
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Информационные системы и технологии</b>		<b>58</b>
<b>Тема 1.1. Назначение, состав, основные характеристики компьютерной техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	1. Понятие информации и информационных технологий. Виды информации, ее свойства. Хранение, передача, обработка, защита информации.	2
	2. Прикладное программное обеспечение: понятие, классификация, состав структуры программного обеспечения.	2
	3. Коммуникационные технологии: состав, функции.	2
	4. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Антивирусные программы.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Инструментальные средства создания Web-сайтов.	2
	2. Поиск информации в компьютерной сети Интернет	4
	3. Работа с электронной почтой.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	1. Тестирование и публикация Web-сайта.	3
2. Мультимедиа технологии в Интернете.	3	
<b>Тема 1.2. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Создание справочно-информационной документации средствами MicrosoftWord.	2
	2. Создание организационно-распорядительной документации средствами MicrosoftWord.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Работа с таблицами в Word Создать документ, содержащий гиперссылки на закладки и на другие документы.	
<b>Тема 1.3. Обработка информации с помощью электронных таблиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Создание и редактирование электронных таблиц. Функции и формулы.	2
	2. Создание и редактирование электронных таблиц. Относительные и абсолютные ссылки.	2
	3. Выполнение операций фильтрации (выборки) данных из списка.	4

	4.	Создание диаграмм средствами MS Excel.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	Выполнение заданий по связыванию таблиц в MS Excel.		
<b>Тема 1. 4. Система управления базами данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Проектирование и создание базы данных.	4
	2.	Выполнение запросов, создание форм. Формирование отчетов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6
Создать базу данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат, сформировать запросы по вашему выбору			
<b>Раздел 2. Правовые аспекты технологии программного обеспечения</b>			<b>44</b>
<b>Тема 2.1. Справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>44</b>
	1.	Структура правовой информации. Назначение, возможности, принцип работы информационных справочно-правовых систем.	4
	<b>Практические занятия</b>		<b>26</b>
	1.	Заполнение карточки реквизитов.	4
	2.	Поиск документов в СПС Консультант плюс.	4
	3.	Выполнение различных видов поиска в СПС Гарант.	2
	4.	Работа с документами в СПС Гарант.	2
	5.	Работа с документом. Изменения в Законодательстве в СПС Гарант.	2
	6.	Работа со списками документов в СПС Гарант.	2
	7.	Проектирование проблемных ситуаций.	2
	8.	Решение профессионально-ориентированных ситуаций с использованием СПС.	4
	9.	Решение задач с использованием «СПС Консультант плюс», «Гарант».	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>14</b>
	Составление опорного конспекта «Структура правовой информации» в виде блок-схемы.		14
	Составление терминологический словаря по теме «СПС».		
	Доклад по теме «Роль СПС в профессиональной деятельности юриста».		
	Составление алгоритма поиска документов с использованием различных средств поиска информации..		
	Решение ситуации с использованием СПС.		
	Использование различных видов поиска, обработка документов.		
С использованием толкового словаря СПС найти определение предложенных терминов.			
<b>Всего:</b>			<b>102</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности

компьютеры;

мультимедийный проектор;

выделенная линия доступа в Интернет.

программное обеспечение: MicrosoftWord, Excel, Access, Консультант Плюс, Гарант;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Законодательные и нормативные акты:

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст : [по сост. на 30.12.2008 № 6-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (в действующей редакции).

#### Литература:

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - М.: Юрайт, 2023. - 383 с. - ЭБС «Юрайт».

Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб.пособие / Е. В. Михеева. – 14-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2020. – 384 с. – (Проф. образование).

Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - 3-е изд., стер.. - Москва : ИЦ "Академия", 2019. - 288 с.

Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. С. Г. Чубуковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 314 с. - (Проф. образование). - Доступ в ЭБС «Юрайт».

#### Интернет источники

<http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

<http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)

<http://test.specialist.ru> - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям

<http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»

<http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям

<http://ito.edu.ru> - Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»

<http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельных работ..

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности	практическая работа
применять компьютерные и телекоммуникационные средства	практическая работа
работать с информационными справочно-правовыми системами	практическая работа

использовать прикладные программы в профессиональной деятельности	практическая работа
работать с электронной почтой	практическая работа
использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей	практическая работа
<b>Знания:</b>	
состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности	тестирование
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ	тестирование
понятие информационных систем и информационных технологий	практическая работа
понятие правовой информации как среды информационной системы	практическая работа
структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем	Устный опрос, тестирование
назначение, возможности, теоретические основы, виды и структуру баз данных	тестирование
возможности сетевых технологий работы с информацией	практическая работа

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовая подготовка, **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина **Безопасность жизнедеятельности** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППСЗ СПО

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  
основы военной службы и обороны государства;  
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;  
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### **Формируемые компетенции:**

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

#### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.



ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 92 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>92</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>34</b>
<b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<b>2</b> 2
<b>Тема 1.2. Организация гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2
	2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	2
	3. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме: Поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	4
<b>Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных	<b>3</b> 2

	пожарах.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка сообщений по теме: Поведение человека при стихийных бедствиях	1
<b>Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой составить таблицу классификация ЧС.	1
<b>Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2
	2. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ; при возникновении радиационной аварии.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме: Оповещения населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действия в сложившейся обстановке.	4
<b>Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	2
<b>Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме: Современные обычные средства поражения используемых при террористических актах.	2
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>70</b>
<b>Тема 2.1. Вооружённые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил.	2

<b>Силы России на современном этапе</b>		Виды Вооружённых Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме: История создания и развития вооружённых Сил России.		2
<b>Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме: Общевоинской устав ВС		2
<b>Тема 2.3. Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>
	1.	Строй и управления ими.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>
	1.	Строевая стойка и повороты на месте.	2
	2.	Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	2
	3.	Повороты в движении	2
	4.	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	2
	5.	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2
	6.	Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	2
	7.	Построение и отработка движения походным строем.	2
	8.	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>
	Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме: 1. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе .		6
	<b>Тема 2.4. Огневая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
1.		Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	2
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
1.		Неполная разборка и сборкам автомата.	2
2.		Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2
3.		Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	2
4.		Изучение материальной части пистолета Макарова (ПМ)	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	

	Проработка конспектов работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме: Обязанности и права призывников. Право на отсрочку. Служба по контракту.	4
<b>Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	1. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	2
	2. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	2
	3. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.	2
	4. Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.	4
	5. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
	Проработка конспектов работа с дополнительной и специальной литературой подготовка презентации по теме: Правила оказания первой помощи в чрезвычайных и опасных ситуациях.	8
<b>Всего</b>	<b>102</b>	

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.

5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 2Э0-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

7. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 22Э-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.

8. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 6Э-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

9. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.

10. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.

11. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.

12. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

13. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.

14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

15. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

16. "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) // "Российская газета", N 298, 30.12.2014

17. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.

18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в действующей редакции) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

19. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

#### **Основные источники:**

1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. - М.: Юрайт, 2023. - 249 с. - ЭБС Юрайт.
2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. - М. : Юрайт, 2023. - 473 с. - ЭБС Юрайт.
3. Гриненко, А. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. В. Гриненко. - Москва : Юрайт, 2023. - 364 с. – ЭБС Юрайт.

#### **Дополнительные источники:**

1. Жариков, Ю.С. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник / Ю. С. Жариков. - Москва: Юстиция, 2023. - 243 с. - ВООК.RU
2. Казакова, В.А. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева. - Москва : Юстиция, 2023. - 236 с. – ЭБС Book.ru
3. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. – Москва: Юрайт, 2023. - 337 с. - ЭБС Юрайт.

#### **Интернет-ресурсы**

- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).  
[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).  
[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).  
[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).  
[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).  
[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).  
[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).  
[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).  
[www.simvolika.ru](http://www.simvolika.ru) (Государственные символы России. История и реальность).  
[www.militeka.lib.ru](http://www.militeka.lib.ru) (Военная литература).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь</b> организовывать и проводить мероприятия по	<i>Практическая работа</i>

<p>защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования, развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.</p>	<p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Практическая работа и</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Письменный опрос</i></p> <p><i>Письменный опрос</i></p> <p><i>Письменный опрос</i></p> <p><i>Письменный опрос</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>
--	--



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА, УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, базовая подготовка. Укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Основы уголовного права, уголовного процесса является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ СПО

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

оказывать правовую помощь субъектам уголовно-правовых отношений;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений;

логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по уголовно-правовой тематике;

применять на практике нормы уголовно-процессуального права;

составлять различные виды уголовно-процессуальных документов;

применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

понятие и основные источники уголовного права;

понятие и особенности уголовно-правовых отношений;

субъекты и объекты уголовного права;

содержание прав граждан в области уголовного права, порядок их реализации и защиты;

основные категории института представительства;

понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности;

понятие и виды преступлений в соответствии с уголовным законодательством;

основные и дополнительные виды наказаний по уголовному праву;

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;

порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра приговора суда;

формы защиты прав граждан и юридических лиц;

виды и порядок уголовного судопроизводства;

основные стадии уголовного процесса.

### Формируемые компетенции:

#### Профессиональные компетенции:

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

#### Общие компетенции:

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### Формируемые личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
- ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.
- ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.
- ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов

самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы уголовного права, уголовного процесса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Уголовное право. Общая часть</b>		<b>33</b>
<b>Тема 1.1 Понятие, принципы и источники уголовного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Понятие, задачи, принципы, система уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление схемы по теме: «Источники уголовного права в РФ».	1
<b>Тема 1.2. Преступление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Понятие преступления, его признаки, виды, классификация.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление схемы по теме: «Признаки и виды преступлений в уголовном законодательстве РФ».	1
<b>Тема 1.3. Состав преступления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1 Понятие состава преступления, его элементы и признаки. Понятие квалификации преступлений.	2
	1 <b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме: «Определение элементов состава преступления»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление схемы по теме: «Элементы состава преступления».	3
<b>Тема 1.4 Стадии совершения преступления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Стадии преступления. Добровольный отказ от совершения преступления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Покушение на преступление и его виды»	1
<b>Тема 1.5 Соучастие в преступлении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1 Понятие и формы соучастия. Совершение преступления организованной группой. Преступная организация и ее признаки. Экссесс исполнителя преступления	2
	1 <b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме: «Определение формы соучастия»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Формы соучастия в преступлении»	2
<b>Тема 1.6 Обстоятельства, исключающие преступность деяния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Понятие и признаки правомерности крайней необходимости. Обоснованный риск и условия его допустимости. Исполнение приказа.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Понятие и признаки правомерности необходимой обороны»	1
<b>Тема 1.7.</b> <b>Понятие, виды наказания. Общие начала назначения наказания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   Понятие, цели и виды наказания. Общие начала назначения наказания Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности и освобождения от наказания. Понятие, погашение, снятие судимости	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление схемы по теме: «Цели и виды уголовного наказания».	1
<b>Тема 1.8.</b> <b>Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Основания применения принудительных мер медицинского характера и их виды.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1
<b>Раздел II Уголовное право. Особенная часть.</b>		<b>42</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Преступления против жизни и здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1   Понятие преступлений против личности. Уголовно-правовая характеристика убийства и его виды. Характеристика обстоятельств, отягчающих ответственность. Характеристика обстоятельств смягчающих и отягчающих ответственность	2
	1   <b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме: «Квалификация убийства»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Классификация преступлений против жизни и здоровья»	2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Преступления против половой неприкосновенности и свободы личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9
	1   Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и свободы личности.	4
	1   <b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме: «Квалификация преступлений, посягающих на половую свободу и половую неприкосновенность личности»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Субъект преступлений против половой неприкосновенности и свободы личности»	3
<b>Тема 2.3.</b> <b>Преступления против конституционных прав и свобод человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1   Понятие, виды преступлений против конституционных прав человека.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление схемы по теме: «Классификация преступлений против конституционных прав и свобод человека».	1
<b>Тема 2.4.</b> <b>Преступления против семьи и несовершеннолет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1   Понятие преступлений против семьи и несовершеннолетних.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1

них	Реферат по теме: «Субъект преступлений против семьи и несовершеннолетних»	
Тема 2.5. Преступления против собственности	<b>Содержание учебного материала</b>	9
	1 Понятие и виды преступлений против собственности. Понятие и признаки уничтожения либо повреждения имущества.	2
	1 Практическое занятие Решение задач по теме: «Квалификация преступлений против собственности»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Классификация преступлений против собственности»	3
Тема 2.6. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1 Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Понятие терроризма. Захват заложников.	2
	1 Практическое занятие Решение задач по теме: «Квалификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Субъект преступлений против общественной безопасности и общественного порядка»	2
Тема 2.7. Преступления против здоровья населения, общественной нравственности	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1 Преступления против здоровья населения, общественной нравственности. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы по теме: «Признаки преступления против здоровья населения и общественной нравственности в РФ»	1
Тема 2.8. Преступления против порядка управления. Воинские преступления	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1 Понятие преступлений против порядка управления. Воинские преступления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Субъект преступлений против военной службы»	1
<b>Раздел III Уголовный процесс</b>		33
Тема 3.1. Сущность, задачи и принципы уголовного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1 Уголовно-процессуальные нормы, их действие во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие, значение и содержание принципов уголовного процесса	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Принципы уголовного процесса»	1
Тема 3.2. Субъекты уголовного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1 Процессуальное положение участников уголовного процесса	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы по теме: «Участники уголовного процесса, их права и обязанности».	1
Тема 3.3. Доказательства и	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1 Процесс доказывания: цель, предмет, пределы,	2

<b>меры пресечения в уголовном процессе</b>		элементы. Виды доказательств. Понятие и виды уголовно-процессуального принуждения. Понятие мер пресечения.	
	1	Практическое занятие по теме: «Ознакомление с видами доказательств. Оформление процессуальных документов»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат по теме: «Меры пресечения в уголовном процессе»		2
<b>Тема 3.4. Возбуждение уголовного дела. Общие условия предварительного расследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Процессуальный порядок решения вопроса о возбуждении уголовного дела. Предварительное расследование: понятие, и формы. Общие условия предварительного расследования. Понятие и органы дознания.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> по теме: «Ознакомление с первой стадией уголовного процесса.»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат по теме: «Условия предварительного расследования»		2
<b>Тема 3.5. Судебное разбирательство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Порядок принятия дела к производству судам. Понятие, значение и виды приговоров. Частное определение суда.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор процессуальных документов: постановления о допросе свидетеля, потерпевшего, об очной ставке. Подготовка макетов уголовных дел.		1
<b>Тема 3.6. Производство в суде апелляционной инстанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Право апелляционного обжалования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор процессуальных документов.		1
<b>Тема 3.7. Исполнение приговора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Вопросы, разрешаемые судом при исполнении приговора. Порядок разрешения вопросов, возникающих при исполнении приговора.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат по теме: «Содержание приговора»		1
<b>Тема 3.8. Пересмотр судебных актов, вступивших в законную силу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Порядок опротестования судебного акта, вступившего в законную силу. Порядок рассмотрения дела по протесту. Решение суда, рассмотревшего дело по вновь открывшимся обстоятельствам	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление процессуальных документов: надзорных жалоб. Оформление макетов уголовных дел.		1
<b>Тема 3.9. Производство в суде присяжных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Особенности разбирательства дела судом присяжных: отбор присяжных; судебное следствие с участием присяжных; вынесение вердикта присяжными и приговор суда; особенности производства в кассационной инстанции.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат по теме: «Нужен ли суд присяжных заседателей в РФ?»		1
<b>Всего</b>			<b>108</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета дисциплин права.

##### **Оборудование кабинета дисциплин права:**

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- выделенная линия доступа в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - Доступ в системе «Консультант +».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 249, 22.12.2001.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 9, 16.01.1997.

##### **Основные источники:**

4. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. - М.: Юрайт, 2023. - 249 с. - ЭБС Юрайт.
5. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. - М. : Юрайт, 2023. - 473 с. - ЭБС Юрайт.
6. Гриненко, А. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. В. Гриненко.. - Москва : Юрайт, 2023. - 364 с. – ЭБС Юрайт.

##### **Дополнительные источники:**

4. Жариков, Ю.С. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник / Ю. С. Жариков. - Москва: Юстиция, 2023. - 243 с. - BOOK.RU
5. Казакова, В.А. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева. - Москва : Юстиция, 2023. - 236 с. – ЭБС Book.ru
6. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. – Москва: Юрайт, 2023. - 337 с. - ЭБС Юрайт.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=16475&pg=52&lang=ru>

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Преступность\\_в\\_России.](http://ru.wikipedia.org/wiki/Преступность_в_России)

[/ www.altaregion](http://www.altaregion)

<http://www.allpravo.ru/diploma/doc45p0/instrum1655/print1656.html><http://www.allpravo.ru/diploma/doc45p0/instrum1655/print1656.html>

[http://all-books.biz/ugolovnoe-pravo-uchebnik/statya-158-krajakommentariy-state.html.](http://all-books.biz/ugolovnoe-pravo-uchebnik/statya-158-krajakommentariy-state.html)

<http://all-books.biz/ugolovnoe-pravo-uchebnik/statya-158-krajakommentariy-state.html>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
уметь:	
применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	практическая работа
оказывать правовую помощь субъектам уголовно-правовых отношений	практическая работа
анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений	практическая работа
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по уголовно-правовой тематике	практическая работа
применять на практике нормы уголовно-процессуального права	практическая работа
составлять различные виды уголовно-процессуальных документов	практическая работа
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством	практическая работа
Знать:	
понятие и основные источники уголовного права	устный опрос
понятие и особенности уголовно-правовых отношений	устный опрос
субъекты и объекты уголовного права	устный опрос
содержание прав граждан в области уголовного права, порядок их реализации и защиты	устный опрос
основные категории института представительства	устный опрос
понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности	устный опрос
понятие и виды преступлений в соответствии с уголовным законодательством	устный опрос
основные и дополнительные виды наказаний по уголовному праву	устный опрос
Уголовно-процессуальный кодекс РФ	устный опрос
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра приговора суда	устный опрос
формы защиты прав граждан и юридических лиц	устный опрос
виды и порядок уголовного судопроизводства	устный опрос
основные стадии уголовного процесса	устный опрос

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**



Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Земельное право является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к вариативной части профессионального цикла ППССЗ СПО

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;  
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;  
анализировать и решать юридические проблемы в сфере земельных правоотношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные понятия и источники земельного права;  
содержание основных институтов земельного права;  
права и обязанности граждан по земельному законодательству;  
законодательное закрепление правового режима земель;  
виды ответственности за нарушение земельного законодательства.

#### **Формируемые компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

#### **Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Земельное право**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Раздел 1 Общая часть</b>		<b>41</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Понятие земельного права</b>	1 Понятие, предмет, метод, система и принципы земельного права. Становление отечественного земельного законодательства. Источники современного земельного права.	2
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Земельно-правовые нормы и земельные правоотношения</b>	1 Понятие и классификация земельно-правовых норм. Понятие и виды земельных правоотношений. Субъект, объект и содержание земельных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение земельных	2

		правоотношений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>
	Написание реферата по теме: «Земельные правоотношения в российском законодательстве: понятие, правовое закрепление».		
<b>Тема 1.3 Виды прав на землю. Основания возникновения прав на землю</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Право собственности на землю. Право пожизненно наследуемого владения. Право постоянного (бессрочного) пользования.	2
	2	Право безвозмездного (срочного) пользования. Аренда. Прекращение прав на землю.	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Решение задач по теме: «Виды прав на землю. Основания возникновения прав на землю»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4
	Составление доклада по теме: «Права и обязанности собственников земельных участков»		
<b>Тема 1.4 Правовое регулирование оборота земельных участков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Общая характеристика сделок с земельными участками. Виды сделок с земельными участками: купля-продажа, ипотека (залог), аренда, переход на земельные участки по наследству, дарение, мена.	2
	<b>Практическое занятие</b>		4
	1	Решение ситуационных задач по теме: «Сделки с землей»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	Анализ федерального закона «Об ипотеке (залоге) недвижимости»		
<b>Тема 1.5 Государственное управление земельным фондом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Понятие и общая характеристика государственного управления земельным фондом. Земельный фонд как объект государственного управления.	2
<b>Тема 1.6 Управление в области использования и охраны земель</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Понятие и содержание управления в области организации использования и охраны земель. Землеустройство. Государственный кадастр недвижимости. Плата за землю. Мониторинг земель.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	Составление тестовых заданий по теме: «Земельный кадастр: понятие, содержание»		
<b>Тема 1.7 Правовая охрана земель</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Общая характеристика правовой охраны земель. Содержание охраны земель. Рациональное использование земель. Экологические и специальные требования охраны земель (почв). Особенности использования земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению	2
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>

<b>Ответственность за нарушение земельного законодательства</b>	1	Понятие и задачи юридической ответственности за земельные правонарушения. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и специальная ответственность за нарушение земельного законодательства. Разрешение земельных споров.	2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1	Решение задач по теме: «Приобретение прав на земельные участки, находящиеся в собственности публичных образований, в условиях современной земельной реформы»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
Составление доклада по теме: «Разрешение земельных споров»			
<b>Раздел 2 Особенная часть</b>			<b>28</b>
<b>Тема 2.1 Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Особенности использования сельскохозяйственных угодий. Использование земель сельскохозяйственного назначения гражданами и юридическими лицами.	2
<b>Тема 2.2 Правовой режим земель населенных пунктов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Общая характеристика правового режима земель поселений. Правовой режим земель городских и сельских поселений. Особенности правового режима земель сельских населенных пунктов. Порядок и условия предоставления земельных участков гражданам и юридическим лицам в городских и сельских поселениях. Правовой режим земель пригородных и зеленых зон.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
Анализ земельного законодательства «Земли населенных пунктов».			
<b>Тема 2.3 Правовой режим земель специального назначения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Общая характеристика правового режима земель промышленности, транспорта и иного назначения. Правовой режим земель обрабатывающей и добывающей промышленности. Правовой режим земель железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного и трубопроводного транспорта. Правовой режим земель, предоставленных под линии связи, для нужд обороны и безопасности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
Составление кроссворда по теме: «Земли специального назначения»			
<b>Тема 2.4 Правовой режим земель лесного и водного фонда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие и характеристика земель лесного фонда. Право лесопользования. Правовая охрана и защита лесов. Понятие и общая характеристика земель водного фонда. Право водопользования. Правовая охрана водных ресурсов.	2
	<b>Практическое занятие</b>		2

	1	Решение задач по теме: «Определение ответственности за нарушение земельного законодательства».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	Составление реферата по теме: «Реализация права собственности на земли водного фонда»		
<b>Тема 2.5 Правовой режим земель особо охраняемых территорий и земель запаса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Понятие и характеристика правового режима земель особо охраняемых природных территорий. Правовой режим земель природоохранного, рекреационного и историко-культурного назначения. Правовой режим особо ценных земель. Понятие, управление и использование земель запаса.	4
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1	Решение задач по теме: «Определение правового режима земель особо охраняемых территорий и земель запаса».	
	2	Решение задач по теме: «Определение правового режима земель лесного и водного фонда».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	Анализ юридического закрепления земель историко-культурного назначения в РФ		
<b>Всего:</b>			<b>69</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права;

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

компьютеры,  
мультимедийный проектор,  
принтер,  
выделенная линия доступа в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
2. Водный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 03.06.2006 N 74-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
3. Воздушный кодекс РФ [Электронный ресурс]: федер. закон от 19.03.1997 № 60-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 года № 51-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
6. Земельный кодекс Российской Федерации [Текст]: ФЗ РФ - Новосибирск: Норматика, 2022
7. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 25.10.2001 N 136-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
9. Лесной кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 04.12.2006 N 200-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
10. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 05.08.2000 N 117-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
12. О защите прав потребителей [Электронный ресурс]: закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
13. Об ипотеке (залоге недвижимости) [Электронный ресурс]: федер. закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

#### **Основная литература:**

1. Анисимов, А. П. Земельное право [Электронный ресурс]: учебник / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. - Москва: Юрайт, 2023. — 239 с. - ЭБС Юрайт.
2. Боголюбов, С. А. Земельное право [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Боголюбов. - Москва: Юрайт, 2023. - 258 с. - ЭБС Юрайт.
3. Липски, С.А. Земельное право [Текст] : учебник / Липски С.А. — Москва : КноРус, 2021. — 205 с.
4. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности; Тестовые задания с ответами [Текст] : учеб. пособие / С. В. Николюкин. - Москва : КНОРУС, 2021. - 96 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Земельное право России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. П. Анисимова. - Москва: Юрайт, 2023. - 333 с. - ЭБС Юрайт.
2. Землякова Г.Л. Земельное право [Электронный ресурс]: учебник / Г.Л. Землякова, В.В. Зозуля. - Москва: Юстиция, 2023. - 262 с. - ВООК.RU .
3. Липски, С.А. Земельное право [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Липски. - Москва: КноРус, 2021. - 205 с. - ВООК.RU
4. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности; Тестовые задания с ответами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Николюкин. - Москва: КноРус , 2023. - 96 с. – ВООК.RU
5. Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. А. Позднякова. - Москва: Юрайт, 2023. - 129 с. - ЭБС Юрайт.

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
--	--

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</li> <li>-оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;</li> <li>-анализировать и решать юридические проблемы в сфере земельных правоотношений.</li> </ul>	<p><i>практическая работа</i></p> <p><i>практическая работа</i></p> <p><i>практическая работа</i></p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и источники земельного права;</li> <li>-содержание основных институтов земельного права;</li> <li>-права и обязанности граждан по земельному законодательству;</li> <li>-законодательное закрепление правового режима земель;</li> <li>-виды ответственности за нарушение земельного законодательства.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, базовой подготовки **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ**  
Учебная дисциплина Предпринимательское право является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к вариативной части профессионального цикла ППССЗ СПО

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;  
составлять договоры, доверенности;  
оказывать правовую помощь субъектам предпринимательских правоотношений;  
анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательских правоотношений;  
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по хозяйственно-правовой тематике;

#### **знать:**

понятие и основные источники предпринимательского права;  
понятие и особенности предпринимательских правоотношений;  
субъекты и объекты предпринимательского права;  
содержание предпринимательских прав, порядок их реализации и защиты;  
понятие, виды и условия действительности сделок;  
основные категории института представительства в арбитражном процессе;  
юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;  
имущественную ответственность предпринимателей

#### **Формируемые компетенции:**

##### **Общие компетенции:**

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **Профессиональные компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.6.** Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

#### **Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.



ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов

самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Предпринимательское право**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>Объем часов</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1 Понятие предмет и система предпринимательского права</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Понятие предпринимательского права	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Понятие предпринимательского права и предпринимательской деятельности как регулятора предпринимательских отношений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
	Составить кроссворд по теме: «Понятие предпринимательского права»		
<b>Тема 1.2.</b> Источники предпринимательского права	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Международные акты, Конституция как основной источник предпринимательской деятельности.	2
	2	История становления первобытного общества. История НЭПА. Новое время в предпринимательстве.	2

	1	<b>Практическое занятие</b> Понятие и источники предпринимательского права	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать доклад по теме: «Источники предпринимательского права»	3
<b>Раздел 2 Правовое положение предпринимателей</b>			<b>15</b>
<b>Тема 2.1</b> Классификация предпринимателей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Правовой статус юридического лица индивидуального предпринимателя. Понятие организационно-правовой формы предпринимателя. Предпринимательская деятельность гражданина.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление сравнительной таблицы организационно-правовых форм юридических лиц по форме обособления имущества.		1
<b>Тема 2.2.</b> Организационно-правовые формы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие организационно-правовой формы предпринимателя. Предпринимательская деятельность гражданина.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Субъекты предпринимательской деятельности	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему организационно-правовых форм		2
<b>Тема 2.3.</b> Создание реорганизация ликвидация юридических лиц	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Создание реорганизация ликвидация юридических лиц	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить документы по реорганизации ликвидации юридических лиц		1
<b>Тема 2.4.</b> Правовые основы корпоративного не корпоративного управления	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие, порядок и способы корпоративного и не корпоративного управления. Права и обязанности участников.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе способы корпоративного управления.		1
<b>Раздел 3 Объекты и правовой режим имущества предпринимателей</b>			<b>9</b>
<b>Тема 3.1.</b> Имущество предпринимателей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие виды имущества, используемые в предпринимательской деятельности. Имущественные права предпринимателей.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд по теме: Имущественные права предпринимателей		1
<b>Тема 3.2.</b> Интеллектуальные права	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Интеллектуальные права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации предпринимателей	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сделать конспект темы результаты интеллектуальной деятельности		1
<b>Тема 3.3.</b> Правовое режим	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Правовое режим имущества предпринимателей,	2

имущества предпринимателей		правовое регулирование оценки имущества предпринимателей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат по теме: «Правовой режим имущества предпринимателей»		1
<b>Раздел 4 Обязательства и договоры в сфере предпринимательства</b>			<b>18</b>
<b>Тема 4.1.</b> Сделки и представительство в сфере предпринимательства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Сделки и представительство в сфере предпринимательства	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить тест по теме «Сделки»		1
<b>Тема 4.2.</b> Основания возникновения исполнения договорных обязательств	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Объекты и субъекты основания возникновения исполнения договорных обязательств.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе по теме «Предпринимательский договор»		2
<b>Тема 4.3.</b> Общее положение о договорах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие, структура договора, права, обязанности сторон договора	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат по теме «Понятие, структура договора, права, обязанности сторон договора»		1
<b>Тема 4.4.</b> Основные договоры в сфере предпринимательства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Поставка, аренда, лизинг и др.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Предпринимательский договор	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд по теме «Предпринимательский договор»		2
<b>Раздел 5 Правовые основы корпоративного управления</b>			<b>6</b>
<b>Тема 5.1.</b> Понятия и содержание корпоративного управления	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие, создание корпорации механизмы регулирования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат по теме «Регулирование корпораций»		1
<b>Тема 5.2</b> Система органов управления корпорацией	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Корпоративный контроль, права и обязанности, план методы его перехвата	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд по теме: «Реклама в предпринимательской деятельности»		1
<b>Раздел 6 государственное регулирование предпринимательской деятельности</b>			<b>6</b>
<b>Тема 6.1.</b> государственное регулирование и государственный контроль.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Государственное регулирование и государственный контроль	2
	1	<b>Практическое занятие</b> «Правовые формы государственного регулирования предпринимательской	2

		деятельности»	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему по теме: «Способы защиты прав субъектов предпринимательской деятельности»	2
<b>Раздел 7 Защита прав и законных интересов предпринимателей</b>			<b>9</b>
<b>Тема 7.1.</b> Задачи способы и механизмы защиты законных интересов предпринимателей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Понятие и виды защиты. Внесудебные способы защиты, судебная защита.	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Ответственность в сфере предпринимательской деятельности	2
	2	Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить реферат по теме Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности		3
<b>Всего</b>			<b>75</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование кабинета права:

- компьютеры
- мультимедийный проектор
- принтер
- выделенная линия доступа в Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации" [Текст]: офиц. текст: [принята всенародным голосованием 12.12.1993) - (в действующей редакции)- "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции)- "Российская газета", N 238-239, 08.12.1994.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции)- "Российская газета", N 238-239, 08.12.1994.
4. Федеральный закон "Об акционерных обществах" от 26.12.1995 N 208-ФЗ (в действующей редакции)- [Текст]: офиц. текст: в - "Российская газета", N 248, 29.12.1995.
5. Федеральный закон "О производственных кооперативах" от 08.05.1996 N 41-ФЗ [Текст]: офиц. текст: (в действующей редакции)- "Российская газета", N 91, 16.05.1996.
6. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ " [Текст]: офиц. текст: (в действующей редакции)- - "Российская газета", N 191, 16.05.1996.
7. Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ " [Текст]: офиц. текст: (в действующей редакции)- "Российская газета", N 158, 16.05.1999.
8. Закон РСФСР "О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» от 22.03.1991 N 948-1 [Текст]: офиц. текст: (в действующей редакции)- - "Российская газета", N 96, 16.08.1997.

9. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ [Электронный ресурс] (в действующей редакции) – Режим доступа: 31.03.2023
10. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений «от 25.02.1999 N 39-ФЗ " [Текст]: офиц. текст: (в действующей редакции)- "Российская газета", N 91, 16.05.1996.
11. Федеральный закон "О естественных монополиях" от 17.08.1995 N 147-ФЗ" [Текст]: офиц. текст: (в действующей редакции) - "Российская газета", N 91, 16.05.1996.
12. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ " [Текст]: офиц. текст: (в действующей редакции)- "Российская газета", N 91, 16.05.1996.

### Основная литература

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. - Москва: Юрайт, 2023. - 333 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт Предпринимательское право. Правовое сопровождение бизнеса [Текст]: практикум / ред. И. В. Ершова. – М.: Проспект, 2018. – 504 с.
2. Предпринимательское право. Правовое сопровождение бизнеса [Текст]: практикум / ред. И. В. Ершова. – Москва: Проспект, 2018. – 504 с.Иванова, Е. В. Предпринимательское право [Текст] : учебник / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 272 с. — (ПО). – ЭБС Юрайт.
3. Разумовская (Иванова), Е. В. Предпринимательское право [Текст]: учебник / Е. В. Иванова. - Москва: Юрайт, 2021. - 272 с. - (ПО).
4. Разумовская (Иванова), Е. В. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Разумовская. - Москва: Юрайт, 2023. - 272 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.

### Дополнительная литература

1. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г. Б. Морозов. - Москва: Юрайт, 2023. - 457 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.
2. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С. Ю. Морозова. - Москва: Юрайт, 2023. - 569 с. - (ВО). - ЭБС Юрайт.
3. Предпринимательское право. Правовое регулирование отраслей реального сектора [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Г. Ф. Ручкиной. - Москва: Юрайт, 2023. — 255 с. - ЭБС Юрайт.

### Интернет ресурсы

- Центр Креативных Технологий [Электронный ресурс]: справочник Режим доступа: [www.inventech.ru/lib/pravo/](http://www.inventech.ru/lib/pravo/)
- Образовательные ресурсы интернета –юриспруденция [Электронный ресурс]: Режим доступа: [www.alleng.ru/d/jur/jur100](http://www.alleng.ru/d/jur/jur100).
- Издательская группа «Юрист» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [lawinfo.ru/catalog/magazines/predprinimatelskoe-pravo/](http://lawinfo.ru/catalog/magazines/predprinimatelskoe-pravo/)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	<i>практическая работа</i>
составлять договоры, доверенности	<i>практическая работа</i>
оказывать правовую помощь субъектам предпринимательских правоотношений	<i>практическая работа</i>
анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательских правоотношений	<i>практическая работа</i>
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по хозяйственно-правовой тематике	<i>практическая работа</i>

Знать:	
понятие и основные источники предпринимательского права	<i>собеседование</i>
понятие и особенности предпринимательских правоотношений	<i>собеседование</i>
субъекты и объекты предпринимательского права	<i>собеседование</i>
содержание предпринимательских прав, порядок их реализации и защиты	<i>собеседование</i>
понятие, виды и условия действительности сделок	<i>собеседование</i>
основные категории института представительства в арбитражном процессе	<i>собеседование</i>
юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства	<i>собеседование</i>
имущественную ответственность предпринимателей	<i>собеседование</i>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НОТАРИАТ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Нотариат является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к вариативной части профессионального цикла ППССЗ СПО.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен уметь:

- разграничивать компетенцию и полномочия нотариусов и иных должностных лиц, наделенных законом правом совершать нотариальные действия;
- работать с нормативным материалом;
- составлять нотариальные акты.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен знать:

- законодательство, регламентирующее деятельность нотариата в РФ;
- общие принципы организации и деятельности нотариата в РФ;
- органы и должностные лица, входящие в систему нотариата РФ;
- функции нотариата в РФ;
- место и роль нотариата в системе органов гражданской юрисдикции Российской Федерации;
- особенности нотариата в обеспечении защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц;
- цели и задачи органов нотариата, определяемых Основами законодательства Российской Федерации о нотариате;
- статус нотариусов, работающих в государственных нотариальных конторах и нотариусов, занимающихся частной практикой;
- специфику и особенности работы нотариусов, применительно к конкретным нотариальным действиям.

### Формируемые компетенции:

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося часа 72, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	62
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Нотариат**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>Объем часов</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1.Общая часть.</b>			
<b>Тема 1.1 Понятие нотариата и принципы его деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>6</b>
	1	Понятие нотариата и принципы его деятельности. Задачи деятельности нотариусов.	2
	2	Особенности правового регулирования деятельности нотариусов. Источники законодательства о нотариате. Особенности организации работы нотариата в Российской Федерации. Финансовое обеспечение деятельности нотариусов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>2</b>
	Подготовить сообщение по теме: «Основные этапы истории развития нотариата».		2
<b>Тема 1.2 Организация нотариата в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1.	Система органов нотариата в Российской Федерации.	2
	2.	Правовой статус нотариуса. Нотариальные действия, совершаемые нотариусами и уполномоченными должностными лицами. Правовой статус Федеральной и региональных нотариальных палат в Российской Федерации.	2
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>



	Решение практических ситуаций по определению законности действий нотариальных органов и нотариусов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>3</b>
	Подготовить конспект по теме: «Порядок и условия выдачи лицензии на право нотариальной деятельности».	3
<b>Тема 1.3 Нотариальное делопроизводство</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>9</b>
	1. Понятие, виды, особенности нотариального производства в Российской Федерации.	2
	2. Основные правила и место совершения нотариальных действий. Особенности регистрации нотариальных действий.	2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>
	Решение практических ситуаций, связанных с ответственностью, действиями нотариуса при организации нотариального делопроизводства в России.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>3</b>
	Подготовить таблицу (схему): «Основные требования к документам, представляемым для совершения нотариальных действий».	3
<b>Раздел 2.Особенная часть</b>		
<b>Тема 2.1 Удостоверение сделок.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>9</b>
	1. Сделки, подлежащие обязательному нотариальному удостоверению.	2
	2. Особенности удостоверения договоров об отчуждении недвижимого имущества. Особенности удостоверения договоров ренты, займа, брачного договора, соглашений об уплате алиментов, доверенностей.	2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>
	Решение практических ситуаций по определению соответствия закону удостоверения нотариусом договоров и доверенностей.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>	<b>3</b>
	Составить проект доверенности на представительство в организациях, учреждениях, судах по защите социальных прав граждан.	3
<b>Тема 2.2 Удостоверение беспорных фактов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12</b>
	1. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе по заявлению пережившего супруга.	2
	2. Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества и взыскание денежных сумм или истребование имущества от должника.	2
	3. Перечень документов, по которым взыскание задолженности производится в беспорном порядке Условия совершения и содержание исполнительной надписи.	2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>
	Решение практических ситуаций по соответствию закону порядка совершения исполнительных надписей, составление макета протеста векселя.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>	<b>4</b>
	Подготовить реферат по теме: «Правовые основания и порядок оформления протеста векселя в неплатеже и неакцепте».	4
	<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>

<b>Нотариальные действия по обеспечению доказательств и хранению документов</b>	1	Обеспечение доказательств и принятие на хранение документов. Передача заявлений физических и юридических лиц.	2
	2.	Особенности свидетельствования верности копии документов и выписок из них.	2
	3.	Свидетельствование верности перевода и подлинности подписи на документе. Особенности принятия в депозит денежных сумм и ценных бумаг.	2
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	Решение практических ситуаций по порядку обеспечения доказательств и принятия на хранение документов.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		<b>4</b>
	Подготовить сообщение по теме: «Порядок обеспечения доказательств по просьбе органов иностранных государств». «Полномочия нотариуса в свидетельствовании верности перевода».		4
<b>Тема 2.4 Нотариальное оформление наследственных прав граждан</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>12</b>
	1.	Общие положения о наследовании. Правовые основания и особенности открытия наследства. Особенности нотариального удостоверения наследования по завещанию и наследования по закону.	2
	2.	Правовые основания, особенности ответственности наследника по долгам наследодателя. Меры охраны наследственного имущества. Наследование отдельных видов имущества.	2
	<b>Практические занятия.</b>		<b>4</b>
	Решение практических ситуаций по определению соответствия закону порядка выдачи свидетельств о праве на наследство (место, сроки, доказательства), а также порядка раздела наследственного имущества.		2
	Решение практических ситуаций по порядку налогообложения имущества, переходившего в порядке наследования.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		<b>4</b>
Подготовить таблицу (схему): «Меры по охране наследственного права их правовые основания и содержание». Подготовить по ситуации проект свидетельства о праве на наследство по закону.		4	
<b>Тема 2.5 Применение норм иностранного права</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>
	1.	Правовое положение иностранных граждан и организаций. Источники, закрепляющие применение норм иностранного права и международных договоров. Особенности совершения нотариальных действий в международном обороте. Взаимоотношения нотариуса с органами юстиции других государств.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>1</b>
	Подготовить таблицу (схему): «Полномочия нотариуса во взаимоотношениях с органами юстиции других государств, существующие проблемы».		1
		<b>Всего</b>	<b>72</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

##### Оборудование учебного кабинета дисциплин права:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная литература;
- учебно – методические материалы;
- справочная, нормативная документация;
- образцы документов, цифровые компоненты УМК.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
3. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
4. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
7. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
8. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
9. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002г. № 138-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
10. Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
11. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
12. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
13. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
14. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции)// Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
15. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности" (в действующей редакции)// Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023).
16. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации". (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
17. "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
18. Федеральный закон от 11.03.1997 N 48-ФЗ "О переводном и простом векселе" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
19. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О государственной социальной помощи" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)

20. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
21. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
22. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
23. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
24. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
25. Федеральный закон от 28.12.2012 N 272-ФЗ "О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
26. Федеральный закон от 05.07.2010 N 154-ФЗ "Консульский устав Российской Федерации" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
27. Об утверждении предельного вознаграждения по договору хранения наследственного имущества и договору доверительного управления наследственным имуществом (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
28. Устав (Основной Закон) Алтайского края от 05.06.1995 N 3-ЗС (принят АКЗС 26.05.1995) (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
29. Приказ Минюста России от 30.09.2020 N 226 "Об утверждении форм реестров регистрации нотариальных действий, нотариальных свидетельств, удостоверительных надписей на сделках и свидетельствуемых документах и порядка их оформления" (вместе с "Формами реестров регистрации нотариальных действий, нотариальных свидетельств, удостоверительных надписей на сделках и свидетельствуемых документах", "Порядком оформления форм реестров регистрации нотариальных действий, нотариальных свидетельств, удостоверительных надписей на сделках и свидетельствуемых документах", утв. решением Правления ФНП от 16.09.2020 N 16/20) (Зарегистрировано в Минюсте России 05.10.2020 N 60215) (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)
30. Приказ Минюста России от 07.02.2020 N 14 "Об утверждении Порядка направления в нотариальную палату субъекта Российской Федерации сведений об удостоверении или отмене доверенности органом местного самоуправления, должностное лицо которого удостоверило доверенность" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2020 N 57476) (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 31.03.2023)

#### **Основные источники**

1. Нотариат [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. А. О. Иншаковой. - Москва: Юрайт, 2023. - 419 с.- (ВО). – ЭБС Юрайт.

#### **Дополнительные источники**

1. Григорьева, Т.А. Нотариат в Российской Федерации[Текст]: учеб. пособие / Т. А. Григорьева, Т. В. Ткаченко. - Москва: Юстиция, 2019. - 222 с.
2. Нотариат [Текст]: учебник и практикум / под ред. А. О. Иншаковой. - Москва: Юрайт, 2020. - 419 с.
3. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате [Текст]. - Москва: Эксмо, 2020. – 96 с. - (Законы и кодексы)
4. Бегичев А. В. Нотариат [Текст]: учебник /А.В. Бегичев. – Москва: Проспект, 2019. – 288 с.
5. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н. Г. Стойко. - Москва: Юрайт, 2023. - 432 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.

#### **Журналы**

Интеллектуальная собственность, авторское право и смежные права.

Наследственное право.  
 Судебная практика.  
 Международное публичное и частное право.  
 Нотариус + бюллетень нотариальной практики.  
 Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата.

#### Газеты

Юридическая газета.  
 Бизнес и банки.

#### Интернет источники

Алтайская краевая нотариальная палата [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://altknp.ru/%D0%BD%> - 20.12.2016.

Заверение документов нотариусом [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<https://notariat.ru/sovet/?yclid=7640047792396700759>

Нотариальные палаты России [Электронный ресурс]- Режим доступа:  
<http://www.triasoft.com/NotaryRUSSIA/palats.php> - 20.12.2016.

Консультации Президента Алтайской краевой нотариальной палаты [Электронный ресурс]  
<http://altapress.ru/realty/story/prezident-altayskih-notariusov-rasskazala-vo-skolko-prostim-grazhdanam-oboydetsya-noviy-zakon-181342> - 20.12.2016.

Оформление недвижимости в нотариальных конторах [Электронный ресурс]: Амител – Режим доступа:

[yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1277.wLsEQbBwT3ge0UvKBze9mQGgGKQC8](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1277.wLsEQbBwT3ge0UvKBze9mQGgGKQC8) – 21.12.16

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></b>	
разграничивать компетенцию и полномочия нотариусов и иных должностных лиц, наделенных законом правом совершать нотариальные действия;	практическая работа
работать с нормативным материалом, с использованием информационно-коммуникационных технологий;	практическая работа
составлять нотариальные акты.	практическая работа
<b><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></b>	
законодательство, регламентирующее деятельность нотариата в РФ;	устный опрос тестирование
общие принципы организации и деятельности нотариата в РФ;	тестирование
органы и должностные лица, входящие в систему нотариата РФ;	устный опрос тестирование
функции нотариата в РФ;	тестирование
место и роль нотариата в системе органов гражданской юрисдикции Российской Федерации; особенности нотариата в обеспечении защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц;	устный и письменный опрос, тестирование
цели и задачи органов нотариата, определяемых Основами законодательства Российской Федерации о нотариате;	тестирование
статус нотариусов, работающих в государственных	устный и письменный опрос,

нотариальных конторах и нотариусов, занимающихся частной практикой; специфику и особенности работы нотариусов, применительно к конкретным нотариальным действиям;	тестирование
--	--------------

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АРХИВНОЕ ДЕЛО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, базовой подготовки **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл ППССЗ СПО (общепрофессиональная дисциплина) вариативная часть учебного плана

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать нормативно – методическую базу в своей деятельности;  
 осуществлять проверку наличия и состояния дел в архиве;  
 производить сдачу и получение дел из архива;  
 составлять и оформлять учетные документы архива.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные понятия, используемые в архивном деле;  
 задачи и функции службы архива;  
 этапы работы по подготовке дел к передаче в архив организации;  
 проведение экспертизы ценности документов;  
 порядок сдачи и выдачи дел из архива;  
 учетные документы архива;  
 основные виды научно-справочного аппарата.

#### **Формируемые компетенции:**

#### **Профессиональные компетенции**

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

#### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## **Формируемые личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.

ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

## **1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 65 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	75
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	65
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Архивное дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Правовые основы регулирования архивной сферы</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1. Архивное право и архивное законодательство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1. Понятие архивного права, архивного законодательства. Нормативно-правовая база организации работы архива.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Разработать основные принципы международного этического кодекса архивистов. Составить перечень федеральных архивов	
<b>Раздел 2. Организация документов и дел архивного фонда РФ</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1. Архивный фонд РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Основные понятия: архивный документ, архив. Архивный фонд РФ. Организация документов и дел в пределах Архивного фонда РФ в целом и в пределах архивов.	2
	2. Организация документов и дел в пределах архивного фонда.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Составить схему классификации архивных документов и дел в АФ РФ по срокам хранения. Определение фондовой принадлежности документов.	
<b>Раздел 3. Комплектование и экспертиза ценности документов</b>		<b>7</b>
<b>Тема 3.1. Комплектование архивного фонда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1. Определение источников комплектования. Организация комплектования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Проанализировать документы по передачи дел в государственный и ведомственный архив.	
<b>Тема 3.2. Экспертиза ценности документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Экспертиза ценности документов на основе научных критериев, по перечням.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Составить классификацию критериев экспертизы ценности документов.	
<b>Раздел 4. Передача дел в архив</b>		<b>30</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>



<b>Подготовка дел к передачи дел в архив</b>	1.	Этапы подготовки документов и дел к передачи в архив. Нумерация листов дела. Составление внутренней описи и заверительной надписи. Переплет дел.	2
	2.	Оформление обложки дел постоянного и временного хранения. Составление и оформление описей дел структурных подразделений. Передача дел в архив организации.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	1. Составление заверительной надписи, внутренней описи документов дела..		2
	2. Составление и оформление описей дел структурных подразделений.		2
	3. Организация работы ведомственного архива (урок на производстве).		4
	4. Организация работы Государственного архива Алтайского края.		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8
Разработать правила составления описей дел.			
<b>Тема 4.2. Составление и оформление описей дел постоянного хранения и описей дел по личному составу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Составление и оформление годового раздела сводной описи дел постоянного хранения. Составление и оформление законченной описи дел постоянного хранения	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1. Составление описей дел по основной деятельности и дел по личному составу, акта о выделении документов к уничтожению.		2
	2. Составление и оформление законченной описи дел постоянного хранения.		2
<b>Раздел 5. Учетные документы и научно-справочный аппарат архива</b>			<b>20</b>
<b>Тема 5.1. Учетные документы архива</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	1.	Учетные документы архива, их характеристика.	2
	2.	Обеспечение сохранности документов архива.	2
	3.	Система научно-справочного аппарата к документам архива. Аналитико –синтетическая обработка ретроспективной документной информации	2
	4.	Архивные описи. Система каталогов в архиве. Архивные путеводители.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1. Составление акта приема передачи дел при смене заведующей архивом.		2
	2. Составление и оформление учетных документов архива.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8
	Заполнить таблицу «Учетные документы». Описать состав справочного аппарата к описи. Составить таблицу оптимальных условий хранения документов.		
<b>Раздел 6. Использование документов архива</b>			<b>3</b>
<b>Тема 6.1. Направления использования архивных документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1.	Цели, формы использования архивных документов. Анализ их использования. Доступ к документам архивного фонда РФ	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1

	Составить архивную справку, архивную копию (по заданию)	
<b>Раздел 7. Менеджмент в архивах и информатизация архивного фонда</b>		<b>4</b>
<b>Тема 7.1. Функции управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Основные функции управления. Планирование в архиве. Работа с персоналом.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Проанализировать должностные обязанности зав. архивом, архивариуса.	
<b>Тема 7.2. Информатизация архивного фонда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Этапы, объекты, цели информатизации архивного дела. Информационные технологии и организация их внедрения в архивах. Электронные документы и архивы.	2
<b>Всего:</b>		<b>75</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права;

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

компьютеры,

мультимедийный проектор,

принтер,

выделенная линия доступа в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Законодательные и нормативные акты**

1. Об архивном деле в Российской Федерации: Федеральный закон от 22.10.2004 № 125-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022

2. «Об утверждении правил делопроизводства в Федеральных органах исполнительной власти»: Постановление Правительства РФ от 15.06.2009 № 477 [Текст]: (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022

3. "Об утверждении Методических рекомендаций по разработке инструкций по делопроизводству в государственных органах, органах местного самоуправления": Приказ Росархива от 24.12.2020 № 199 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022

##### **Стандарты:**

1. ГОСТ Р 7.0.8-2013 «СИБИД. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» с датой введения в действие 1 марта 2014 г. Приказ Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст «Об утверждении национального стандарта» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022

2. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения" (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.08.2022

##### **Основные источники:**

1. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения [Электронный ресурс]: учебник / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. - Москва: Юрайт, 2023. - 350 с. - ЭБС Юрайт.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бурова, Е. М. Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации. В. 2-хч. Ч.1 [Текст]: учебник / Е. М. Бурова. – Москва: Академия, 2019. - 208 с.

2. Бурова, Е. М. Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации. В. 2-хч. Ч.2 [Текст]: учебник / Е. М. Бурова. – Москва: Академи, 2019. - 208 с.
3. Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) [Текст]: учеб. пособие / М. И. Басаков. – Москва: КноРус, 2020. - 216 с.
4. Раскин, Д. И. Архивоведение: учебник / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. – Москва: Юрайт, 2023. - 383 с. - ЭБС Юрайт.
5. Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. И. Басаков. – Москва: КноРус, 2023. - 216 с. - ВООК.RU.
6. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения [Электронный ресурс]: учебник / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. - Москва: Юрайт, 2023. - 350 с. - ЭБС Юрайт.

#### **Интернет-ресурсы:**

Архивное дело в РФ. Режим доступа <http://naar.ru/articles/arhivnoe-delo-v-rossijskoj-federacii/>  
 Делопроизводство + оформление дел. Режим доступа <http://delpro.narod.ru/ofrdel.html>  
 Делопроизводство + экспертиза ценности документов. Режим доступа <http://delpro.narod.ru/ekspce.html>  
 Делопроизводство + ГОСТ Р 51141-98. Режим доступа. <http://delpro.narod.ru/gost-98.html>  
 Делопроизводство + ГОСТ Р 6.30-2003. Режим доступа <http://delpro.narod.ru/gost-6.30.html>  
 КГКУ «Государственный архив Алтайского края. Режим доступа <http://www.archiv.ab.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>	
использовать нормативно – методическую базу в своей деятельности;	практическая работа
осуществлять проверку наличия и состояния дел в архиве;	практическая работа
производить сдачу и получение дел из архива	практическая работа
составлять и оформлять учетные документы архива.	практическая работа
<b>Знать:</b>	
основные понятия, используемые в архивном деле	тестирование
задачи и функции службы архива	проверочная работа
этапы работы по подготовке дел к передаче в архив организации	устный опрос
проведение экспертизы ценности документов	устный опрос
порядок сдачи и выдачи дел из архива	проверочная работа
учетные документы архива	проверочная работа
основные виды научно-справочного аппарата.	реферат

#### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК.1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК.1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК. 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК. 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК. 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

определения права, размера и сроков назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

общение с лицами пожилого возраста и инвалидами;

публичное выступление и речевая аргументация позиции.

### **уметь:**

анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

формировать пенсионные дела;

дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы;

пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального страхового стажа;

использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

**знать:**

содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

понятие, виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;

основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;

основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;

юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;

структуру страховых пенсий;

понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;

государственные стандарты социального обслуживания;

порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных

обращений граждан;  
 способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;  
 основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;  
 основы психологии личности;  
 современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;  
 особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;  
 основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля в заочной форме обучения:**

всего - 504 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 200 час

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -56

самостоятельной работы обучающегося – 304

учебной и производственной практики – 144 часа

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат, услуг.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14.	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15.	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 16.	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.
ЛР 17.	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.
ЛР 18.	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – 1.6	Раздел 1. Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.	120	80	46		40	10		
ПК 1.1 – 1.6	Раздел 2 Определение прав граждан на пособия, компенсационные	156	80	22	20	40		36	



	выплаты, социальное обслуживание и медицинскую помощь.								
ПК 1.1 – 1.6	Раздел 3. Психология социально-правовой деятельности	156	80	36		40		36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>504</b>	<b>240</b>	<b>104</b>	<b>20</b>	<b>120</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ 1. Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.		120
МДК.01.01. Право социального обеспечения		80
Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Функции социального обеспечения. Организационно-правовые формы осуществления конституционного права на социальное обеспечение. Понятие предмета, метода, системы социального обеспечения.	2
Тема 1.2. Принципы и источники права социального обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1.- Понятие и классификация принципов права социального обеспечения. Виды, классификация источников права социального обеспечения.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты по теме: «Финансирование социального обеспечения»	4
Тема 1.3. Правоотношения в сфере социального обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Общая характеристика и виды правоотношений по социальному обеспечению. Особенности юридических фактов и сложных составов, порождающих, изменяющих и прекращающих	2

		правоотношения по социальному обеспечению. Правовое положение субъектов правоотношений.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Решение ситуаций по теме: «Правоотношения в сфере социального обеспечения»	4
<b>Тема 1.4 Страховой стаж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Понятие, значение страхового стажа. Виды трудовой деятельности, включаемые в страховой стаж	2
<b>Тема 1.5. Специальный страховой стаж. Выслуга лет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1-2	Понятие специального страхового стажа. Правила его исчисления. Выслуга лет как особый вид специального страхового стажа.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Решение ситуаций по теме: «Страховой стаж. Правила его учета»	4
<b>Тема 1.6. Доказательство страхового стажа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Документы, подтверждающие страховой стаж	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Решение задач по теме: «Специальный стаж»	2
<b>Тема 1.7. Страховые пенсии по старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	1.	Понятие страховой пенсии по старости. Общие основания обеспечения пенсиями по старости. Право выбора пенсии. Право лиц на получение двух видов пенсий.	2
	2.	Льготные основания обеспечения пенсиями по старости. Пенсии в связи с особыми условиями труда. Пенсии по старости в связи с работой в условиях Крайнего Севера.	2
	3.	Страховые пенсии работникам, занятым на подземных и открытых горных работах, в связи с работой на судах флота рыбной промышленности, морского и речного флота; в связи с работой в гражданской авиации. Размеры пенсий по старости.	2
	4.-	Страховые пенсии работникам, занятым педагогической деятельностью; в связи с лечебной работой. Страховые пенсии в связи с творческой работой на сцене в театрах и других театрально-зрелищных предприятиях и коллективах	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Решение задач по теме: «Пенсии по старости»	4
	2.	Установление (назначение, перерасчет, перевод), индексация и корректировка пенсий некоторым категориям граждан	2
	3.	Решение задач по теме: «Профессиональные пенсии»	2
	4.	Решение задач по теме: «Пенсии за выслугу лет государственным служащим»	2
	5	Решение задач по определению права на пенсию за выслугу лет военнослужащим (и другим категориям)	2
<b>Тема 1.8. Пенсии по инвалидности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Понятие инвалидности. Степени утраты способности к труду; процедура установления инвалидности.	2

		Права и обязанности медико-социальных экспертных комиссий. Понятие страховой пенсии по инвалидности.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Решение задач по теме: «Определение размеров пенсии по инвалидности»	2
<b>Тема 1.9 Страховые пенсии по потере кормильца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Понятие иждивенчества и нетрудоспособности членов семьи. Круг лиц, имеющих право на пенсию. Условия, размеры назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца. Сохранение права на пенсию.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Решение задач по теме: «Страховые пенсии по случаю потери кормильца»	2
<b>Тема 1.10. Исчисление, назначение и выплата пенсий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Процедура обращений за назначением пенсии. Перечень документов, необходимых для назначения пенсии. Обязанности предприятий (организаций) и пенсионера. Порядок взыскания сумм пенсий, излишне выплаченных вследствие злоупотребления пенсионера; удержание пенсий. Порядок разрешения споров по пенсионным вопросам.	2
	–	Перерасчет пенсий при увеличении заработка, стажа работы. Индексация пенсий. Общие правила выплаты пенсий.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Решение задач по назначению, расчету и перерасчету страховых пенсий Рассмотрение пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающихся в социальной защите.	2
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1.11. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1.	Страховой стаж. Стаж государственной службы. Понятие пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Пенсии лицам, пострадавшим от радиационных и техногенных катастроф. Понятие социальных пенсий. Круг лиц, имеющих право на социальную пенсию. Условия, размеры назначения социальных пенсий.	2
	2.-	Пенсии за выслугу лет государственным служащим; судьям, ушедшим в отставку; прокурорским работникам. Пенсии за выслугу лет военнослужащим и приравненным к ним в пенсионном обеспечении.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	«Определение размера страховой пенсии по старости»	2
	2.	Решение задач по теме: «Пенсионное обеспечение семей военнослужащих»	2

	3.	Деловая игра «Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты».	2
	4.	Решение задач по назначению пенсий по инвалидности военнослужащих. Отработка навыков по осуществлению приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	2
<b>Тема 1.12. Международно-правовое регулирование социального обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.	Понятие и источники международно-правового регулирования.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Анализ нормативных материалов, регулирующих пенсионное обеспечение в странах СНГ.	2
	2.	Анализ международно-правовых актов, регулирующих пенсионное обеспечение.	2
	3.	Решение задач по определению законодательных актов, регулирующих правоотношения в области социального обеспечения.	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b> Характеристика законодательства, регулирующего реализацию права граждан в сфере пенсионного обеспечения. Изучение Федерального закон «Об основах обязательного социального страхования». Раскрыть источники формирования внебюджетных социальных фондов. Изучение цели и признаков организационно-правовых форм социального обеспечения. Определите круг субъектов, социальное обеспечение которых осуществляется за счет средств бюджета. Составление схемы «Основания классификации источников прав социального обеспечения» Процедурные и процессуальные правоотношения. Их субъекты, объекты, содержание, основание возникновения и прекращения. Юридическое значение страхового стажа. Исчисление общего, специального и страхового стажа. Изучение правил исчисления специального трудового стажа по спискам № 1 и № 2. Составление таблицы размеров пенсий по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца. Понятие и виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению в РФ Анализировать особенности пенсии за выслугу лет военнослужащим и приравненным к ним категориям. Изучить нормативные акты, регулирующие пенсионное обеспечение по инвалидности и раскрыть условия назначения пенсии по инвалидности. Определить круг лиц и условия, при которых назначается пенсия по случаю потери кормильца. Структура и размер пенсии по случаю потери кормильца. Основания осуществления пожизненного ежемесячного содержания судей. Условия получения данного содержания. Изучение общих правил выплаты пенсий Перечень документов необходимых для назначения пенсии. Основания для перерасчета пенсии. Составление схемы по назначению, выплате и доставке пенсий. Анализ законодательных актов по теме курсового проектирования.			40

<b>Раздел 2. Определение прав граждан на пособия, компенсационные выплаты, социальное обслуживание и медицинскую помощь.</b>		<b>156</b>
<b>МДК.01.01. Право социального обеспечения</b>		<b>80</b>
<b>Тема 2.1 Пособия, возмещающие утраченный заработок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	1. Понятие пособия, общая характеристика и классификация. Правила выдачи больничного листа; сроки, на которые он выдается в зависимости от причины нетрудоспособности.	2
	2. Исчисление размеров пособия по временной нетрудоспособности в зависимости от продолжительности страхового стажа.	2
	3-4. Понятие пособия по безработице. Лица, которые не могут быть признанными безработными.	4
	5. Условия и процедура регистрации безработных.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Решение задач по теме: «Пособия по временной нетрудоспособности»	2
	2. Решение задач по теме: «Пособие по безработице»	2
<b>Тема 2.2. Государственные пособия гражданам, имеющим детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Общая характеристика законодательных актов, регулирующих назначение пособий на детей. Круг лиц, имеющих право на пособия.	2
	2-3. Единовременные и ежемесячные пособия гражданам, имеющим детей.	4
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Решение задач по теме: «Пособия гражданам, имеющим детей»	2
<b>Тема 2.3. Ритуальное и другие единовременные пособия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Ритуальное пособие (на погребение): условия назначения, размеры, порядок назначения и выплаты.	2
	2. Условия назначения единовременных пособий беженцам и вынужденным переселенцам; медицинским работникам, заразившимся вирусом иммунодефицита человека при исполнении своих служебных обязанностей; гражданам, привлеченным для борьбы с терроризмом; гражданам при возникновении поствакцинальных осложнений.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Решение задач по теме: «Назначение единовременных пособий»	2
<b>Тема 2.4. Компенсационные выплаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Система компенсационных выплат. Страхование от несчастных случаев на производстве.	2
	2-3. Пособия и другая помощь лицам, получившим производственную травму и (или) профзаболевание	4
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Анализ нормативных материалов, регулирующих выплату компенсаций	2
<b>Тема 2.5. Социальное обслуживание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Понятие и принципы социального обслуживания. Стационарное социальное обслуживание. Социально-бытовое обслуживание на дому. Детские приюты и другие стационарные учреждения для детей.	2

	2.	Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь. Обеспечение инвалидов транспортными средствами.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Решение задач по теме: «Социальное обслуживание»	2
<b>Тема 2.6. Медицинское страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.	Понятие медицинской помощи. Основные принципы охраны здоровья граждан. Виды медико-социальной помощи.	2
	2.	Понятие и система обязательного медицинского страхования (ОМС). Лекарственная помощь	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Анализ нормативных материалов, регулирующих медицинское страхование.	2
	2.	Решение задач по теме: «Медицинская помощь и медицинское страхование».	2
<b>Тема 2.7. Государственная социальная помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1.	Государственная социальная помощь: понятие, виды.	2
	2.	Категории граждан, имеющих право на предоставление субсидий, пособий.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Решение задач по предоставлению государственной социальной помощи.	2
	2.	Анализ нормативных материалов, регулирующих обеспечение лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	2
	3.	Анализ нормативных материалов по усыновлению детей; организации приютов и центров помощи детям.	2
<b>Курсовое проектирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	Выбор темы, составление списка литературы по курсовой работе		4
	Подборка нормативно-правовых актов по выбранной тематике		4
	Анализ соответствия набранного материала тематике курсовой работы		4
	Анализ орфографических ошибок, логичности и стройности содержания курсовой работы		4
	Оформление курсовой работы		4
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>			
Характеристика пособий и денежных компенсаций по социальному обеспечению			40
Понятие, виды пособий по временной нетрудоспособности			
Порядок начисления пособия в связи с материнством, отцовством и детством			
Порядок начислений пособия по безработице			
Иные социальные пособия: понятие, порядок начисления.			
Характеристика компенсационных выплат.			
Понятие медицинской помощи и ее виды			
Порядок предоставления лекарственной помощи, санаторно-курортного лечения.			
Понятие и принципы социального обслуживания. Нормативно-правовое закрепление социального обслуживания в РФ.			
Формы и виды социального обслуживания и социальных услуг			
Основная характеристика социальной реабилитации инвалидов.			
Понятие и цели государственной социальной помощи			

<p>Право на государственную социальную помощь и условия ее предоставления  Виды, размеры и порядок назначения государственной социальной помощи  Понятие государственной социальной помощи в системе права социального обеспечения.  Изучение методических рекомендаций по курсовому проектированию.  Изучение и оформление изучаемого материала по теме курсовой работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Курсовое проектирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.</li> <li>2. Страховой стаж: понятие, классификация, порядок исчисления и доказательства.</li> <li>3. Страховые пенсии по старости. Анализ действующего законодательства.</li> <li>4. Пенсии по инвалидности. Анализ действующего законодательства.</li> <li>5. Страховые пенсии по случаю потери кормильца.</li> <li>6. Пособие по безработице: понятие, размеры, сроки выплаты.</li> <li>7. Пособия по временной нетрудоспособности.</li> <li>8. Пособия гражданам, имеющим детей.</li> <li>9. Компенсационные выплаты в системе социального обеспечения.</li> <li>10. Расчет страховых пенсий. Перерасчет и индексация размера страховой пенсии.</li> <li>11. Анализ российского законодательства о порядке назначения и выплаты страховых пенсий.</li> <li>12. Многообразие видов социальной помощи.</li> <li>13. Обеспечение пострадавших на производстве и их семей.</li> <li>14. Правовые вопросы медицинского страхования.</li> <li>15. Медицинская помощь и лечение. Лекарственная помощь и санаторно-курортное лечение как виды социального обеспечения. Анализ законодательства.</li> <li>16. Понятие, принципы и виды социального обслуживания. Анализ законодательства.</li> <li>17. Стационарное социальное обслуживание.</li> <li>18. Социальное обеспечение инвалидов.</li> <li>19. Льготы по системе социального обеспечения.</li> <li>20. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.</li> <li>21. Организационно-правовые формы социального обеспечения в России. Анализ законодательства.</li> <li>22. Пенсионное обеспечение судей.</li> <li>23. Негосударственные пенсионные фонды, функции и принципы их деятельности.</li> <li>24. Принципы права социального обеспечения как отрасли права.</li> <li>25. Источники права социального обеспечения как отрасли права.</li> <li>26. Пенсионная система России, ее современное состояние.</li> <li>27. Общая характеристика пенсий по государственному обеспечению. Анализ российского законодательства.</li> <li>28. Пенсии за выслугу лет. Анализ законодательства.</li> <li>29. Международно-правовое регулирование социального обеспечения. Анализ законодательства.</li> <li>30. Система права социального обеспечения. Анализ российского законодательства.</li> <li>31. Центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>32. Споры в области социального обеспечения. Анализ судебной практики.</li> <li>33. Профессиональные пенсии по старости. Анализ законодательства.</li> <li>34. Международные акты о праве человека и гражданина на социальное обеспечение. Анализ российского законодательства.</li> </ol>	36
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач по определению прав граждан в сфере пенсионного обеспечения</li> <li>2. Решение задач по определению правил расчета страхового стажа в соответствии с законодательством РФ</li> </ol>	

3. Решение задач по определению вида пенсий в соответствии с законодательством РФ			
4. Решение ситуаций по составлению пакета документов, необходимых для получения пенсий.			
5. Решение ситуаций по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты			
6. Решение ситуаций по досрочному назначению пенсий.			
7. Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.			
8. Моделирование приема граждан в органах социальной защиты населения и Фонде пенсионного и социального страхования РФ.			
9. Решение задач по применению правил оформления листка временной нетрудоспособности			
10. Решение задач по установлению, назначению, перерасчету, переводу, индексации и корректировке пенсий			
11. Решение задач по применению правил расчета пособий и компенсаций			
12. Решение ситуационных задач по предоставлению государственной социальной помощи.			
13. Формирование и хранения дел получателей пенсий, пособий и других выплат			
<b>Раздел ПМ 3 Психология социально-правовой деятельности</b>			<b>80</b>
<b>МДК.01.02.Психология социально-правовой деятельности</b>			
<b>Тема 3.1 Понятие о психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Психология как наука. Методы психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в работе юриста. Понятие психики.	2	
<b>Тема 3.2. Психология познавательной деятельности личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1 Понятие о психических познавательных процессах. Внимание, как условие сознательной деятельности личности. Психические особенности, изменения и нарушения внимания у лиц пожилого возраста и инвалидов.	2	
	2 Ощущения и восприятие как психические познавательные процессы. Психические особенности и изменения ощущений и восприятия у лиц пожилого возраста и инвалидов.	2	
	3 Память как психический познавательный процесс. Психические особенности, изменения и нарушения памяти у лиц пожилого возраста и инвалидов.	2	
	4 Мышление и воображение как психические познавательные процессы. Способы активизации мышления и воображения. Психические особенности и изменения мышления и воображения у лиц пожилого возраста и инвалидов.	2	
	5 Речь как психический познавательный процесс. Психические особенности и нарушения речи у лиц пожилого возраста и инвалидов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Анализ проявления психических познавательных процессов в профессиональной деятельности юриста.	2	
	2. Определение особенностей памяти, внимания, интеллекта.	2	
	3. Выполнение упражнений по развитию психических познавательных процессов.	2	
<b>Тема 3.3 Эмоционально-волевые свойства личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Эмоционально – волевая сфера деятельности личности. Самообладание специалиста как один из показателей его профессиональной пригодности.	2	



		Особенности эмоционально – волевой сферы лиц пожилого возраста и инвалидов. Воля как характеристика сознания.		
	2	Стресс, его причины. Методы управления стрессом.	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Выполнение упражнений по определению видов чувств.	2	
	2.	Освоение методик управления стрессом.	2	
<b>Тема 3.4 Индивидуально- типологические особенности личности</b>	<b>Содержание</b>		18	
	1.	Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Самооценка личности. Психические изменения личности в старости.	2	
	2.	Стадии онтогенеза. Геронтогенез. Периоды зрелости. Периодизации геронтогенеза. Типы психологического старения. Психологические особенности проявления кризиса пожилого возраста. Типы приспособления личности к старости.	2	
	3	Темперамент. Значение знаний о темпераменте в деятельности юриста. Психологические особенности проявления темперамента у лиц пожилого возраста и инвалидов.	2	
	4	Типология личности. Психологические особенности проявления типологии личности у лиц пожилого возраста и инвалидов.	2	
	5	Характер, его формирование. Акцентуации характера. Особенности личности юриста. Психические особенности проявления характера у лиц пожилого возраста и инвалидов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Разработка способов поведения юриста в зависимости от типа темперамента клиента.	2	
	2	Анализ проявления типологии личности у лиц пожилого возраста и инвалидов.	2	
	3	Разработка способов формирования характера.	2	
	4	Составление психологического портрета личности.	2	
	<b>Тема 3.5 Психология группового поведения</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
		1.	Малая группа. Формальные и неформальные группы. Социально - психологический климат. Типы взаимодействия людей в группе.	2
2.		Лидерство и руководство. Власть и влияние. Средства и способы психологического воздействия. Манипулирование.	2	
3.		Профессиональная этика и этикет. Имидж специалиста. Психологические принципы и особенности социальной работы. Культура поведения.	2	
<b>Практические занятия</b>		6		
1.		Разработка мероприятий по формированию лидерских качеств.	2	
2.		Анализ ситуаций по оказанию влияния.	2	
3		Решение ситуаций по соблюдению этических правил юриста социальной службы.	2	
<b>Тема 3.6 Психология</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	

<b>делового общения</b>	1.	Общение, его функции, виды и стороны. Вербальные и невербальные средства общения. Трансактный анализ общения.	2
	2	Деловые беседы в деятельности юриста. Пути оптимизации межличностного взаимодействия собеседников. Барьеры в общении и пути их преодоления. Умение слушать.	2
	3	Публичные выступления. Технологии эффективной речевой коммуникации. Риторические методы аргументации.	2
	<b>Практические занятия</b>		8
	1	Тренинг по формированию коммуникативных способностей.	2
	2	Деловая игра «Проведение публичных выступлений»	2
	3	Деловая игра «Ведение телефонных переговоров»	2
	4	Анализ эффективности межличностного взаимодействия в процессе деловой игры «Деловая беседа юриста социальной службы».	2
<b>Тема 3.7 Психология конфликта.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.	Психология конфликта. Виды и структура конфликта. Основные стадии развития конфликта.	2
	2	Методы управления конфликтом. Причины конфликта. Стратегии поведения в конфликте.	4
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Анализ конфликтных ситуаций в социальной сфере.	2
	2	Выявление индивидуальных особенностей поведения в конфликте.	2
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b></p> <p>Разработка способов развития памяти и внимания.  Проведение и анализ результатов тестирования по выявлению уровня развития психических познавательных процессов.  Выявление особенностей эмоциональной сферы.  Разработка способов регулирования эмоциональной сферы личности.  Выполнение упражнений по саморегуляции и аутотренингу.  Составление портрета «идеального» социального работника.  Разработка эталонных качеств юриста.  Проведение и анализ результатов тестирования по выявлению свойств и типологии личности.  Проведение и анализ результатов тестирования по выявлению выполняемых ролей в группе.  Проведение социометрии группы.  Оценка уровня социально-психологического климата.  Разработка мероприятий по оптимизации социально-психологического климата в коллективе.  Проведение и анализ результатов тестирования по выявлению лидерских качеств.  Разработка программы самопрезентации.  Выполнение упражнений по передаче информации при помощи вербальных и невербальных средств.  Проведение и анализ результатов тестирования по выявлению коммуникативных качеств.  Оценка эффективности делового общения по результатам наблюдения.  Проведение и анализ результатов тестирования по выявлению уровня конфликтности.</p>			40

<p>Определение способов поведения в конфликтной ситуации. Анализ способов психологического воздействия на лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ проявления памяти и внимания у лиц пожилого возраста и инвалидов Анализ проявления мышления у лиц пожилого возраста и инвалидов Анализ самооценки собственного эмоционального состояния и состояния клиентов Выполнение упражнений по управлению стрессом Определение особенностей темперамента, типологии личности, характера Анализ проявления психологических особенностей личности у лиц пожилого возраста Определение стратегии поведения с различными типами клиентов Определение возрастной периодизации жизненного цикла человека Анализ классификации кризисов пожилого возраста Выявление акцентуаций характера Определение уровня самооценки Проведение транзактного анализа общения с лицами пожилого возраста Тренинг самопрезентации Разработка этического кодекса поведения работника социальной службы Тренинг публичного выступления Разработка индивидуальной программы поведения в конфликтной ситуации Деловая игра «Прием посетителей по вопросам социального обслуживания»</p> <p><b>Производственная практика</b> <b>Место прохождения: Управление социальной защиты населения</b> 1. Анализ нормативно-правовой базы управления социальной защиты населения. 2. Участие в консультировании граждан и представителей юридических лиц по вопросам социальной защиты. 3. Выполнение работ по рассмотрению пакета документов для назначения пособий, компенсаций. 4. Участие в оформлении документов для выплаты пособий и компенсаций. 5. Выполнение работ по оформлению документов для выплаты пособий, компенсаций и других социальных выплат. 6. Выполнение работ по оформлению дела получателя детских пособий 7. Выполнение работ по оформлению документов для предоставления мер социальной поддержки отдельными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите. 8. Выполнение работ по формированию и хранению дел получателей пособий и других социальных выплат.</p> <p><b>Место прохождения: Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации</b> 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность и структуру территориальных органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации 2. Выполнение работ по рассмотрению виртуального пакета документов для назначения и выплаты пенсий по обязательному пенсионному страхованию и государственному пенсионному обеспечению, государственных пособий, иных видов обеспечения. 3. Выполнение работ по назначению и выплате пенсий по обязательному пенсионному страхованию, государственному пенсионному обеспечению с</p>	<p>36</p> <p>72</p>

<p>виртуальным макетом в тестовом режиме.</p> <p>4. Выполнение работ по назначению и выплате государственных пособий, обеспечения по обязательному социальному страхованию и иных видов обеспечения в тестовых программных комплексах.</p> <p>5. Участие в приеме граждан по вопросам назначения и выплаты пенсий, пособий, и иных видов обеспечения.</p> <p>6. Выполнение работ по заполнению и систематизации лицевых счетов в системах обязательного пенсионного страхования и обязательного социального страхования в тестовых программных комплексах.</p> <p>7. Участие в работе по продлению, разноске новых размеров пенсий в лицевые счета в тестовых программных комплексах.</p> <p>8. Выполнение работ по установлению (назначению, перерасчету, переводу), индексации и корректировке пенсий, используя информационно-компьютерные технологии в тестовых программных комплексах.</p> <p>9. Выполнение работ по формированию и хранению дел получателей пенсий, пособий и иных социальных выплат.</p> <p>10. Участие в консультировании граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социального страхования.</p> <p><b>Место прохождения: КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»</b></p> <p>1. Анализ нормативно-правовой базы КГБУСО «Краевой социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».</p> <p>2. Анализ инструкций специалиста по социальной работе КГБУСО «Краевой социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».</p> <p>3. Участие в приеме и консультировании граждан по вопросам получения услуг в полустационарной, стационарной формах.</p> <p>4. Участие в оформлении документов для предоставления услуг в полустационарной, стационарной формах.</p> <p>5. Выполнение работ по оформлению личного дела получателя услуг в полустационарной, стационарной формах.</p> <p>6. Выполнение работ в отделении социально-правовой помощи.</p> <p><b>Место прохождения: КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»</b></p> <p>1. Анализ нормативно-правовой базы в области социального обслуживания населения</p> <p>2. Выполнение работ по выявлению и учету граждан и семей, нуждающихся в социальном обслуживании, определению форм помощи, периодичности предоставления.</p> <p>3. Участие в консультировании граждан о порядке, условиях, сроках предоставления социальных услуг, о тарифах на эти услуги и об их стоимости для получателя социальных услуг либо о возможности получать их бесплатно.</p> <p>4. Выполнение информационно-разъяснительной работы по содействию помощи в решении вопросов пенсионного обеспечения, социальных выплат, предоставления льгот.</p> <p>5. Выполнение работы по приему и оформлению документов при обращении граждан о предоставлении услуг социального обслуживания в полустационарной форме, в форме обслуживания на дому.</p> <p>6. Участие в сборе и оформлении недостающих документов для признания граждан нуждающимися в социальном обслуживании.</p> <p>7. Участие в разработке мер социальной реабилитации детей, испытывающих негативное влияние социальной среды и семьи.</p> <p>8. Участие в оказании психологической помощи, мотивация к активности, психологическая поддержка жизненного тонуса клиентов.</p>	
<b>Всего</b>	<b>504</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета права социального обеспечения.

##### **Оборудование учебного кабинета права социального обеспечения:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебно-методические материалы;
- справочная, нормативная документация;
- компьютеры, мультимедийный проектор, принтер
- выделенная линия доступа в Интернет;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: [принята всенародным голосованием 12.12.1993] (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
3. Об основах обязательного социального страхования [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
4. О государственном пенсионном обеспечении в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
5. Об обязательном пенсионном страховании в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон» от 15.12.2001 № 167-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
6. О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации от [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 14.07.2022 N 236-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
7. О страховых пенсиях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
8. О накопительной пенсии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
9. Об обязательном медицинском страховании в РФ [Текст]: Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
10. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
11. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

12. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
13. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
14. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
15. О государственной социальной помощи [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
16. О прожиточном минимуме в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
17. О погребении и похоронном деле [Электронный ресурс] Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
18. О статусе военнослужащих [Электронный ресурс] Федеральный закон от 27.05.1997 № 76-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
19. О вынужденных переселенцах [Электронный ресурс] Закон РФ от 19.02.1993 № 4530-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
20. О беженцах [Электронный ресурс] Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
21. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
22. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
23. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования: [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 01.04.1996 № 27-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
24. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс] Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
25. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Электронный ресурс]: Закон РФ от 19.02.1993 г. №4520-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
26. О статусе судей в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон РФ от 26.06.1992 г. № 3132-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
27. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс]: Закон РФ от 12 февраля 1993 г. № 4468-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

28. О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
29. О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для призвания их малообеспеченными и оказания им государственной социальной помощи: [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 05.04.2003 № 44-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
30. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Электронный ресурс]: Закона РФ от 15.05.1991 № 1244-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
31. О реабилитации жертв политических репрессий [Электронный ресурс]: Закона РФ от 18.10.1991 №1761-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
32. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999 г. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 17.04.2023.
33. Об основных гарантиях прав ребенка [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
34. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
35. О негосударственных пенсионных фондах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.04.2023.
36. О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 26.02.2013 № 175 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
37. О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 26.12.2006 № 1455 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
38. О Списках работ, производств, профессии, должностей, специальностей и учреждениях (организации) с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 16.07.2014 №665 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
39. О применении постановления Совета Министров РСФСР от 28 августа 1991 г. № 447 «Об утверждении Списка профессий и должностей работников театров и других театрально-зрелищных предприятий и коллективов, творческая работа которых дает право на пенсию за выслугу лет по правилам статьи 82 Закона РФ «О государственных пенсиях в РФ» [Электронный ресурс]: Постановление Минтруда РФ от 10.09.2001 №66. // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
40. О регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан, требованиях к подбору подходящей работы, внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 8.04.2020 № 460, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"[Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 02.11.2021 №1909// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
41. О порядке выплаты пенсий лицам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление

Правительства РФ от 17.12.2014 №1386 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

42. О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением" (вместе с "Положением о деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 11.09.2020 №1396 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

43. Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и Правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющимися гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 №275 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

44. О гарантированном обеспечении граждан жизненно необходимыми и важнейшими лекарственными средствами, а также о некоторых условиях льготного обеспечения граждан лекарственными средствами [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 08.04.1999 № 393 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

45. О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

46. Об утверждении условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации" [Электронный ресурс]: Приказ Минздрава России от 23.11.2021г. № 1089н // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

47. Об утверждении перечня документов, необходимых для установления страховой пенсии, установления и перерасчета размера фиксированной выплаты к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии, назначения накопительной пенсии, установления пенсии по государственному пенсионному обеспечению [Текст]: Приказ Минтруда России от 04.08.2021 № 538н // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

48. О ежемесячном пособии на ребенка [Электронной ресурс]: Закон Алтайского края от 15.10.2004 № 34-ЗС// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

49. О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг в Алтайском крае [Электронной ресурс]: Закон Алтайского края от 07.12.2007 № 128-ЗС// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

#### **Основные источники:**

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Текст]: учеб. Пособие / А. В. Афтахова. - Москва: Юрайт, 2018. - 293 с.
2. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Афтахова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 441 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.
3. Белякова, Е. Г. Психология: учеб. и практикум для СПО [Текст] / Е.Г. Белякова. – Москва: Юрайт, 2018. – 263 с.
4. Белякова, Е. Г. Психология: учеб. и практикум для СПО [Электронный ресурс] / Е.Г. Белякова. – Москва: Юрайт, 2023. – 263 с.
5. Галаганов, В. П., Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Галаганов, Н. В. Антонова. - Москва: КноРус, 2023. - 610 с. - ВООК.RU
6. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - Москва: Юрайт, 2023. - 426 с. - ЭБС Юрайт.



7. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв.ред. Г. Н. Комкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 188 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.
8. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / Е. Е. Мачульская. - М.: Юрайт, 2018. - 441 с. (Профессиональное образование)
9. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / Е. Е. Мачульская. - М.: Юрайт, 2023. - 441 с. - ЭБС «Юрайт».
10. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2018. - 382 с.
11. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. - Москва: Юрайт, 2023. - 406 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт .
12. Рамендик, Д.М. Психология делового общения: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023 – 193 с.
13. Сержко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т.А. Сержко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 271 с.
14. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – М.: Юрайт, 2023. - 430 с. - ЭБС Юрайт.
15. Шарова, А. П., Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. П. Шарова, Н. В. Антонова. - Москва: КноРус, 2022. - 283 с. - ВООК.RU

#### **Дополнительные источники:**

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст]: учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 285 с.
2. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. - Москва: Юрайт, 2023. - 285 с. - ЭБС Юрайт.
3. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. - Москва: Юрайт, 2023. - 492 с. - ЭБС Юрайт.
4. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Н. И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 193 с.
5. Чернышев, А.С. Социальная психология личности в группе [Электронный ресурс] / А.С. Чернышев, В.С. Сарычев. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 201с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
2. [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
3. [www.znay.ru/guide/gdv/](http://www.znay.ru/guide/gdv/)
4. [www.coast.ru/referats/](http://www.coast.ru/referats/)
5. [www.labirint.ru/books/](http://www.labirint.ru/books/)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

В процессе освоения профессионального модуля **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** предполагается проведение текущего контроля знаний и умений у обучающихся.

Наличие оценок по текущему контролю, практическим и курсовым работам является для каждого обучающегося обязательным.

Предметом оценки освоения МДК 01.01, МДК 01.02 являются умения и знания, приобретенные обучающимися как на аудиторных занятиях, так и при выполнении практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы.

Условием освоения профессионального модуля является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций на экзамене квалификационном.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого курса, дисциплины (модуля); курсы повышения квалификации и (или) стажировки

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	выбор и использование нормативно-правовых актов, необходимых для решения ситуационных задач; грамотное обоснование применения конкретного нормативно-правового акта	практическая работа
Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Точность и скорость получения информации в справочно-правовой системе; соответствие изложенной информации запросу; ведение беседы с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности граждан; умение планировать и проводить работу с людьми пенсионного возраста; результативность приема.	практическая работа
Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите.	правильный отбор документов;  установление соответствия документов необходимому перечню (в соответствии с номенклатурой)	практическая работа
Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	определение вида пенсии, пособия; точность и грамотность расчета (перерасчета); точность и скорость поиска нормативных актов	практическая работа
Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Соблюдение требований номенклатуры дел; точность и аккуратность оформления дел	практическая работа
Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Точность и скорость получения информации в справочно-правовой системе; соответствие изложенной информации запросу; выбор и использование нормативно-правовой информации; качественное составление процессуальных документов ведение беседы с учетом особенностей	практическая работа

	возраста и уровня подготовленности граждан; умение планировать и проводить работу с людьми пенсионного возраста; результативность приема.	
Промежуточная аттестация по МДК 01.01. в форме экзамена Промежуточная аттестация по МДК 01.02. в форме дифференцированного зачета Промежуточная аттестация по ПМ 01. в форме экзамена по модулю		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих умений.

<b>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>	-демонстрация интереса к будущей профессии; -наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики.	<i>Устный опрос</i>
<b>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организационно-правовой деятельности; - эффективность и качество выполнения профессиональных задач; -обоснованность выбора методов реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	<i>практическая работа</i>
<b>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</b>	- обоснованность решения профессиональных задач в области организационно-правовой деятельности; -оптимальность принятых решений при оценке результатов решения задач; -демонстрации способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<i>практическая работа</i>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>эффективный поиск необходимой информации;</i> <i>использование различных источников, включая электронные</i>	<i>практическая работа</i>
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>работа с нормативными актами и документами;</i> <i>эффективная коммуникация</i>	<i>практическая работа</i>
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<i>взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения</i>	<i>практическая работа</i>

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<i>самоанализ и коррекция результатов собственной работы</i>	<i>практическая работа</i>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<i>организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</i>	<i>Письменный опрос</i>
Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	<i>анализ законодательных актов и судебной практики в области организационно-правовой деятельности</i>	<i>Устный опрос</i>
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей.)	<i>демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности, взаимодействия с другими организациями в условиях военной (чрезвычайной) ситуации</i>	<i>Устный опрос</i>
Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	<i>соблюдение техники безопасности</i>	<i>Письменный опрос</i>
Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	<i>умение вести беседу; знание психологических особенностей личности</i>	<i>Устный опрос</i>
Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	<i>демонстрация прозрачности отношений с гражданами при обеспечении реализации их прав в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</i>	<i>практическая работа</i>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ФОНДА ОРГАНОВ ФОНДА ПЕНСИОННОГО И СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**. **Укрупненная группа базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;  
выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;  
организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;  
консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;  
участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;

### **уметь:**

поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;  
выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;  
участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;  
взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;  
сбирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;  
выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи;  
принимать решения об установлении опеки и попечительства;  
осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;  
направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;  
разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;  
применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;  
следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

### **знать:**

нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации и социальной защиты населения;  
систему государственных органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации и социальной защиты населения;  
организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;  
передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах и учреждениях социальной защиты населения, органах Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;  
процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;  
порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;

документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;  
 федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;  
 Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего - 324 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 182 час

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 38 часов

самостоятельной работы обучающегося – 142 часов.

учебной и производственной практики -144.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14.	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15.	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 16.	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.
ЛР 17.	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.

ЛР 18.	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
--------	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Тематический план профессионального модуля: Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.2. ПК 2.3.	Раздел 1. Основы и направления социальной работы	46	26	12		12		22	
ПК 2.2. – ПК 2.3.	Раздел 2. Структура и правовое регулирование органов социальной защиты.	86	48	20		24		30	
ПК 2.1. – ПК 2.3.	Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой.	84	46	18		24		20	
ПК 2.1. - ПК 2.3.	Производственная практика (по профилю специальности), часов.	108							72
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	<b>120</b>	<b>50</b>		<b>60</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов
-----------------------	---	-------------



профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел ПМ 1. Основы и направления социальной работы</b>		<b>39</b>
<b>МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования РФ</b>		
<b>Тема 1.1 Понятие социальной работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.   Общее понятие социальной работы. Содержание, актуальность. Объект и предмет социальной работы. Категории, закономерности и принципы социальной работы. Уровни социальной работы. Теории и модели социальной работы. Социальная работа как особый вид деятельности.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1.   Определение уровней социальной работы.	2
<b>Тема 1.2 Система социальной работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1.   Социальная работа в структуре социальных наук. Философские основания социальной работы. Социология и социальная работа.	2
	2.   Психология и социальная работа. Системный подход в социальной работе. История социальной работы в России. Развитие системы социальной работы.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1.   Анализ социальной работы в профессиональной деятельности	2
	2.   Анализ развития социальной работы на разных исторических этапах развития России.	2
<b>Тема 1.3 Психологическое обеспечение социальной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1.   Человек, как объект целостного познания и субъект социальной работы. Типы социальных отношений. Нравственно-гуманистический характер социальной работы. Нравственные регуляторы социальной работы. Социокультурные аспекты социальной работы.	2
	2.   Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы. Нормативно-правовые основы социальной работы. Специфика социальной работы с различными группами населения.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1   Социально-педагогическое проектирование трудового (учебного) коллектива.	2
<b>Тема 1.4 Целевые параметры социальной работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1   Социально-медицинские аспекты работы. Семья как объект социальной работы. Социальная работа в сфере занятости населения.	2

	2	Работа социального юриста. Социальная защита интересов женщин. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Правовая защита молодежи. Правовые аспекты социальной работы с мигрантами. Социальный контроль девиантного поведения граждан.	2
	<b>Практические занятия.</b>		<b>4</b>
	1	Определения типов современных семей.	2
	2	Оформление документов по трудоустройству инвалидов.	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 02.</b>			<b>13</b>
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, законодательных актов по вопросам социального обеспечения и социальной защиты граждан в РФ.			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Основные направления государственной социальной политики и социального обеспечения.			
Показатели уровня и качества жизни.			
Роль и значение социальной сферы.			
Социальная функция.			
Теория и методика социальной работы.			
Молодая семья как объект социальной работы.			
<b>Раздел ПМ 2. Структура и правовое регулирование органов социальной защиты</b>			<b>72</b>
<b>МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</b>			
<b>Тема 2.1 Государственные органы социальной защиты населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Понятие социальной защиты населения. Источники финансирования социальной защиты населения. Органы социальной защиты населения, структура, правовое регулирование их деятельности.	2
	2	Министерство труда и социальной защиты РФ	2
	3	Фонда пенсионного и социального страхования РФ. Негосударственные пенсионные фонды.	2
	4	Органы исполнительной власти субъектов РФ.	2
	5	Районные (городские) органы социальной защиты населения. (Территориальные управления социальной защиты населения)	2
	6	Территориальные органы Фонда пенсионного и социального страхования РФ	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1.	Структура и общая характеристика органов социальной защиты	2
	2.	Решение ситуаций по определению соответствия требованиям действующего законодательства РФ организации работы медико-социальной экспертизы.	2
	3.	Решение ситуаций по определению соответствия требованиям действующего законодательства РФ структурных отделов Управлений социальной защиты населения	2
4.	Решение ситуаций по определению правового статуса Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов	2	

<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		<b>10</b>	
Социальная защита и социальное обеспечение населения. Социальная работа с молодежью. Министерство здравоохранения социального развития как орган социальной защиты. Территориальные органы социальной защиты населения.			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Направления деятельности органов социальной защиты, Пенсионного фонда: содержание, правовое регулирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	1	Планирование работы районных (городских) органов социальной защиты населения.	2
	2	Работа органов социальной защиты населения с письмами, жалобами, заявлениями и предложениями граждан.	2
	3	Основные направления деятельности в органах социальной защиты населения, органах Фонда пенсионного и социального страхования РФ	2
	4	Социальные выплаты и льготы в органах социальной защиты населения. Протезно – ортопедическая помощь населению.	2
	5	Работа органов социальной защиты населения по трудоустройству и профессиональному обучению инвалидов.	2
	6	Основные направления деятельности отделов территориальных органов Фонда пенсионного и социального страхования РФ	2
	7	Оформление документов по назначению, перерасчету страховых пенсий в территориальных органах Фонда пенсионного и социального страхования РФ	2
	8	Работа органов социальной защиты населения по направлению граждан в дома-интернаты для престарелых и инвалидов.	2
	<b>Практические занятия.</b>		<b>12</b>
	1.	Работа с обращениями граждан	2
	2.	Решение практических ситуаций по теме Социальная работа с «группами риска»	2
	3.	Оформление результатов справочно-кодификационной работы органов социальной защиты населения	2
	4.	Определение лиц имеющих право на получение пенсии, составление документов и оформление пенсионных дел	2
	5.	Оформление граждан в дома-интернаты для престарелых и инвалидов	2
6.	Составление планов работы районного органа социальной защиты населения	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 02.</b>		<b>14</b>	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, законодательных актов по вопросам социального обеспечения и социальной защиты граждан в РФ.			
<b>Раздел ПМ 3. Управление (менеджмент) социальной работой</b>		<b>69</b>	
<b>МДК.02.01 Особенности управления органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования РФ в современных условиях.</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Организация управления работой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Правовое регулирование организации управления работой органов социальной защиты населения.	2

<b>социальных органов в современных условиях.</b>	2	Понятие и основные направления управления социальной работой. Функции управления социальной работой, их содержание.	2
	3	Организация деятельности районных и городских органов социальной защиты населения.	2
	4	Личность социального работника: профессиональные и духовно-нравственные качества.	2
	5	Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения.	2
	6	Критерии оценки эффективности деятельности социальных органов. Критерии оценки надлежащего обеспечения деятельности домов – интернатов для престарелых и инвалидов.	2
	<b>Практические занятия.</b>		<b>10</b>
	1.	Проведение деловых бесед и переговоров в практических ситуациях	2
	2.	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в России	2
	3.	Оформление управленческих решений, принятых на основе практических ситуаций.	4
	4.	Выбор стиля управления в соответствии с рекомендуемой практической ситуацией.	2
<b>Тема 3.2. Информационно - коммуникационные технологии в организации управления социальной работой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	1	Понятие, назначение, правовое регулирование информационно-коммуникационных технологий в современных условиях. Виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в организации управления социальной службой.	2
	2	Основные критерии определения сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи.	2
	3	Процедура направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим должностным лицам.	2
	4	Программы в области социальной защиты.	2
	5	Особенности информационного (ресурсного) обеспечения реализации программ в области социальной защиты.	2
	6	Понятие, назначение, особенности проектирования социальной работы.	2
	7	Особенности информационного (ресурсного) обеспечения проектирования социальной работы.	2
	8	Коммуникативная деятельность социального работника.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1.	Повышение эффективности организации работы административно-управленческого аппарата по регулированию деятельности социальных служб, с использованием информационно-коммуникационных технологий.	4
2.	«Применение социального проекта на практике»	2	
3.	Определение основных требований к личности руководителя социальных служб, работника социальной	2	

	службы.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 02.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, законодательных актов по вопросам социального обеспечения и социальной защиты граждан в РФ. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Цели и ресурсы управления организациями социальной сферы		<b>23</b>
<b>Учебная практика</b> Виды работ		<b>72</b>
<p>Раздел ПМ 1. Основы и направления социальной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выявление по базе данных лиц, нуждающихся в социальной защите. С применением компьютерных технологий вносить данные получателей пенсий.</li> <li>2. Выявление по базе данных лиц, нуждающихся в социальной защите. С применением компьютерных технологий вносить данные пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат</li> <li>3. Применение методов и технологий социальной работы с гражданами, нуждающимися в социальной защите.</li> <li>4.Решение управленческих ситуаций при работе с разными категориями граждан</li> <li>5.Разработка плана работы органов социальной защиты.</li> <li>6. Сбор и анализ информации для статистической отчетности.</li> <li>7.Прием и обработка документов, их анализ (письма, жалобы).</li> <li>8. Прием и обработка документов, их анализ (заявления и предложениями граждан).</li> <li>9.Выдача необходимых документов гражданам.</li> </ol> <p>Раздел ПМ 2. Структура и правовое регулирование органов социальной защиты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка решения об установлении опеки и попечительства.</li> <li>2.Сбор и анализ документов для назначения пенсии.</li> <li>3. Сбор и анализ документов для назначения пенсии материнского капитала.</li> <li>4. Решение управленческих ситуаций и подготовка решений по вопросам материнства и детства</li> <li>5. Решение управленческих ситуаций и подготовка решений по вопросам прохождения МСЭК.</li> <li>6. Составление базы данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий</li> <li>7.Разграничение компетенции органов социальной защиты населения и Фонда пенсионного и социального страхования РФ, определение их подчиненности</li> <li>8. Анализирование практических ситуаций по применению нормативно-правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем.</li> </ol> <p>Раздел ПМ 3. Управление (менеджмент) социальной работой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование темы. Определение актуальности проблемы. Знакомство с общим методическим руководством социального проекта.</li> <li>2. Разработка индивидуального задания, разработка плана социального проекта</li> <li>3. Постановка цели, задачи, объекта, предмета социального проекта.</li> <li>4. Разработка стратегии социального проекта.</li> <li>5. Составление рабочего плана реализации проекта</li> <li>6. Составление сметы социального проекта.</li> <li>7. Структурирование теоретического и практического материала социального проекта.</li> <li>8. Подготовка выводов и плана реализации социального проекта</li> <li>9. Подготовка критерии оценки описания социального проекта в рамках заочного этапа</li> <li>10. Подготовка презентации по социальному проекту</li> <li>11. Подготовка доклада по защите социального проекта</li> </ol>		

12. Защита социального проекта.	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>72</b>
<b>Виды работ</b>	
<p><b>Место прохождения: Фонд пенсионного и социального страхования РФ</b></p> <p><b>Раздел ПМ 1.</b></p> <p>1. Изучение и анализ, нормативных актов (приказов, инструкций) по вопросам создания и поддержания базы данных получателей пенсий, компенсаций, и иных социальных выплат. Формирование бумажных носителей из программного комплекса Фонда пенсионного и социального страхования РФ, вложение документов в личные дела в архиве из тестовой базы данных.</p> <p>2. Участие в работе по созданию и поддержанию базы данных получателей пенсий и иных выплат социального характера с применением программных компонентов. Сортировка документов по номерам вложение документов в выплатные дела.</p> <p>3. Формирование распорядительных документов по назначению пенсий (решения, распоряжения) на бумажных носителях и приобщение их в пенсионные выплатные дела из тестовой базы данных</p> <p>4. Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) по вопросам, направленных на деятельность Фонда пенсионного и социального страхования РФ.</p> <p><b>Раздел ПМ 2.</b></p> <p>5. Ознакомление с порядком организационной деятельности клиентских служб по работе с отдельными категориями граждан, ознакомление с законодательством по материнскому семейному капиталу в структурных подразделениях Фонда пенсионного и социального страхования РФ Алтайского края.</p> <p>6. Ознакомление с организацией работы с электронными сервисами единый портал государственных услуг, личным кабинетом застрахованного лица, электронная очередь, предварительная запись на прием, заказ документов, прием заявлений посредством телекоммуникационных технологий.</p> <p>7. Изучение нормативных материалов по пенсионным вопросам. Формирование пенсионных дел.</p> <p><b>Раздел ПМ 3.</b></p> <p>8. Формирование документов с электронных носителей. Ознакомление с порядком выплаты пенсии</p> <p>9. Информационно - коммуникационные технологии в организации назначения льгот инвалидам, участникам боевых действий и техногенных катастроф.</p> <p>10. Составление и оформление организационно-распорядительных документов Фонда пенсионного и социального страхования РФ.</p> <p><b>Место прохождения: Управление социальной защиты населения</b></p> <p><b>Раздел ПМ 1.</b></p> <p>1. Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) по вопросам создания и поддержания базы данных получателей пособий, компенсаций, услуг, льгот и других выплат с применением компьютерных технологий.</p> <p>2. Участие в работе по созданию и поддержанию базы данных получателей пособий, компенсаций, услуг, льгот и других выплат с применением компьютерных технологий.</p> <p>3. Участие в рассмотрении спорных и сложных дел по вопросам оказания социальной помощи.</p>	

**Раздел ПМ 2.**

4. Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) по вопросам регулирования организации и координации социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.

5. Участие в работе с семьями в структурных подразделениях органов социальной защиты Алтайского края.

6. Участие в консультациях граждан по вопросам социальной защиты.

**Раздел ПМ 3.**

7. Участие в организационно – управленческой работе структурного подразделения (города, района, населенного пункта) по Алтайскому краю, в социальной защите в современных условиях.

8. Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) регулирующих применение информационно-коммуникационных технологий в организации управления социальной службой, на территории Алтайского края.

9. Участие в ресурсном обеспечении реализации программ в области социальной защиты, получения пособий, компенсаций, услуг, льгот и других выплат.

10. Составление и оформление организационно-распорядительных документов с применением компьютерных технологий.

**Место прохождения:** КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

**Раздел ПМ 1.**

1. Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) по вопросам создания и поддержания базы данных по выявлению лиц, нуждающихся в социальной помощи с применением компьютерных технологий.

2. Участие в работе по выявлению несовершеннолетних лиц, нуждающихся в социально-реабилитационной помощи

3. Участие в работе по созданию и поддержанию базы данных несовершеннолетних лиц, нуждающихся в социальной реабилитации и проходящих комплексную реабилитацию.

4. Участие в работе специалистов по изучению социальной ситуации в микрорайоне и реализации социальных программ реабилитации несовершеннолетних.

**Раздел ПМ 2.**

5. Участие в работе по организации и координации социальной работы с несовершеннолетними, нуждающимися в социальной реабилитации с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий в социально-реабилитационном центре.

6. Участие в планировании работы по оформлению индивидуальной программы реабилитации.

7. Участие в работе:

по организации и проведению семинаров, круглых столов;

организация работы со средствами массовой информации;

осуществление текущего и перспективного планирования деятельности Центра;

анализ, обобщение и распространение опыта работы;

направленных на улучшение положения семьи и детей;

внедрение в практику новых форм и методов социального обслуживания семьи и детей;

оказание семьям и несовершеннолетним консультативной помощи, социально-правовых услуг.

Реализация социальных проектов с помощью сотрудников центра.

**Раздел ПМ 3.**

<p>8. Участие в организационно – управленческой работе структурного подразделения социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, в современных условиях.</p> <p>9. Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) регулирующих применение информационно-коммуникационных технологий в организации управления социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.</p> <p>10. Составление и оформление организационно-распорядительных документов с применением компьютерных технологий.</p> <p><b>Место прохождения:</b> КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»</p> <p><b>Раздел ПМ 1.</b></p> <p>1. Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов, документов, регулирующих деятельность КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения».</p> <p>2. Выполнение работ по выявлению и учету граждан и семей, нуждающихся в социальном обслуживании, определению форм помощи, периодичность предоставления.</p> <p>3. Работа в программе учета лиц, нуждающихся в социальном обслуживании.</p> <p>4. Участие в работе по реализации индивидуальных программ предоставления социальных услуг.</p> <p><b>Раздел ПМ 2.</b></p> <p>5. Участие в работе по организации и координации социальной работы, нуждающихся в социальном обслуживании.</p> <p>6. Участие в работе по составлению и оформлению индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p>7. Участие в работе по оказанию нуждающимся консультативной помощи, социально-правовых услуг, предоставлении услуг по обучению компьютерной грамотности пожилых людей и инвалидов.</p> <p><b>Раздел ПМ 3.</b></p> <p>8. Участие в организационно – управленческой работе КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения».</p> <p>9. Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов, регулирующих применение информационно-коммуникационных технологий в организации управления КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»</p> <p>10. Анализ организационно-распорядительных документов в КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»</p>	
<b>Всего</b>	<b>324</b>

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета права социального обеспечения.

##### **Оборудование кабинета права социального обеспечения:**

- компьютеры
- мультимедийный проектор
- принтер
- выделенная линия доступа в Интернет

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**



Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> -31.03.2023
2. Всеобщая Декларация прав человека. [Электронный ресурс] Утверждена и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1996 г. [Текст] // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976 год. №17; [в действующей редакции]
4. Рекомендация Международной Организации Труда №67 [в действующей редакции] «Об обеспечении дохода», 1944 г. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
5. Конвенция Международной Организации Труда №128 «О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца, 1967 год. [Текст] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
6. Конвенция Международной Организации Труда №156 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями», 1981 год. [Электронный ресурс] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
7. Рекомендация Международной Организации Труда №165 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями», 1981 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
8. Конвенция о правах ребенка, 1989 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
9. Соглашение "О гарантиях прав граждан государств — участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения" от 13 марта 1992г. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
10. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.12.2001 г. №197 –ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
11. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
12. Кодекс Российской Федерации об Административных правонарушениях [Электронный ресурс] от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
13. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 15.12. 2001 года № 166-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
14. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12. 2001 №167(в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
15. О страховых пенсиях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
16. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс] Федеральный закон от 29.11.2010 № 326 - ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
17. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних

дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс] Закон Российской Федерации от 12.02. 1993 года №4468-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

18. О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации от [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 14.07.2022 N 236-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

19. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.05.1995г. № 81-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

20. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006г. № 255 – ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

21. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 01.04.1996 N 27-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

22. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

23. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.04. 2001 г. №44-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

23. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ 9 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

24. О порядке рассмотрения обращений граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

25. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

26. О погребении и похоронном деле [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

27. Об опеке и попечительстве [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

28. О нормативе финансовых затрат в месяц на одного гражданина, получающего государственную социальную помощь в виде социальной услуги по обеспечению лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов, на 2016 год [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2015 № 383-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

29. О накопительной пенсии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

30. О негосударственных пенсионных фондах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

31. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

32. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
33. О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) -31.03.2023;
34. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Электронный ресурс]: Закон РФ от 15.05.1991 № 1244-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
35. О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.01.2002 № 2-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
36. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
37. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
38. О внесении изменений в правила признания лица инвалидом [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 № 247 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
39. О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 14.12. 2005 № 761 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
40. О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ " от 07.04.2008 № 240 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
41. О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
42. О расчете подушевых нормативов финансирования социальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 01.12.2014 № 1285 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
43. Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 24.11. 2014 г. № (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
44. Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 18 октября 2014 г. № 1075(в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
45. О Порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.11.2004 № 256 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
46. Об утверждении Правил подсчёта и подтверждения страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.02.2007 №91 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

47. Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 № 1012н (в действующей редакции) // (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

#### **Стандарты:**

Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения" [Электронный ресурс]: утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 532-ст) (в действующей редакции) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_135597/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135597/).

#### **Основная литература:**

Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст] : учебное пособие / Т. А. Анбрехт. -М. : Юрайт, 2018. — 285 с.

Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Анбрехт. - М. : Юрайт, 2022. - 285 с. - ЭБС «Юрайт»

Маргулян, Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я. А. Маргулян. – М.: Юрайт, 2022. - 138 с. - ЭБС Юрайт.

Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. - М.: Юрайт, 2022. - 107 с. - (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Текст] : учебное пособие для СПО / В. Д. Роик. — Москва : Юрайт, 2021. — 155 с. — (ПО).

Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Д. Роик. — Москва : Юрайт, 2022. — 155 с. — (ПО).

#### **Дополнительные источники:**

Теория и методика социальной работы [Текст] : учебник / И. В. Тумайкин и др. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 205 с. : ил. - (СПО)

Технологии социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник / под ред. О. М. Шевченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 250 с. : ил.

#### **Интернет источники:**

Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Консультант+ [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

Юридическая Россия [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

Официальная Россия [Электронный ресурс]: официальный портал Российской Федерации - Режим доступа: <http://gov.ru>;

Российское образование: [Электронный ресурс]: Федеральный портал -Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru);

Министерство здравоохранения и социального развития РФ[Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/>

Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/>;

Фонд социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.fss.ru/>;

Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.ora.ffoms.ru/>;

Социальная работа [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.soc-work.ru/>;

Федеральное бюро медико-социальной экспертизы [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.fbmse.ru/>

Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>;

Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.rostrud.ru/>;

Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.vog.su>;

Всероссийское общество слепых [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.vos.org.ru>;

Главное управление Алтайского края по труду и социальной защите [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.aksp.ru/>;

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

В процессе освоения профессионального модуля Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации предполагается проведение текущего контроля знаний и умений у обучающихся.

Предметом оценки освоения МДК 02.01, являются умения и знания, приобретенные обучающимися как на аудиторных занятиях, так и при выполнении практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы.

Условием освоения профессионального модуля является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций на экзамене квалификационном.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

-Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	использование базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, в актуальном состоянии, грамотное применения базы данных.	Практическая работа
Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Точность и скорость получения информации в правовой системе «Консультант Плюс» соответствие изложенной информации запросу; ведение беседы с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности граждан; умение планировать и проводить работу с людьми пенсионного возраста; результативность приема;	Практическая работа  Практическая работа  Практическая работа

<p>Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>Точность и скорость получения информации в правовой системе «Консультант Плюс»; соответствие изложенной информации запросу; выбор и использование нормативно-правовой информации; качественное составление процессуальных документов</p> <p>ведение беседы с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности граждан; умение планировать и проводить работу с людьми пенсионного возраста; результативность приема;</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p>Промежуточная аттестации по модулю – квалификационный экзамен Промежуточная аттестации по МДК.02.01- экзамен</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих умений.

<p><b>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b></p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии; -наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p><b>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b></p>	<p>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организационно-правовой деятельности; - эффективность и качество выполнения профессиональных задач; -обоснованность выбора методов реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>Практическая работа</p>
<p><b>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</b></p>	<p>- обоснованность решения профессиональных задач в области организационно-правовой деятельности; -оптимальность принятых решений при оценке результатов решения задач; -демонстрации способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные</p>	<p>Практическая работа</p>

задач, профессионального и личностного развития.		
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	работа с нормативными актами и документами; эффективная коммуникация	Практическая работа
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения	Практическая работа
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Практическая работа
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Практическая работа
Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	анализ законодательных актов и судебной практики в области организационно-правовой деятельности	Практическая работа
Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	соблюдение техники безопасности	Практическая работа
Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	умение вести беседу; знание психологических особенностей личности	Практическая работа
Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	демонстрация прозрачности отношений с гражданами при организации работы в учреждениях социальной защиты населения и органах пенсионного фонда	Практическая работа

### 3.5 Программы учебных и производственных практик

Рабочие программы учебных и производственных практик по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 01

##### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

###### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 **Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 **Юриспруденция** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

## **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.3.** Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

**ПК 1.5.** Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

**ПК 1.6.** Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

### **1.2. Цели и задачи учебной практики, входящей в состав данного профессионального модуля – требования к результатам освоения**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала, и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общение с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичное выступление и речевая аргументация позиции.

#### **уметь:**

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;



- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела;
- дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального страхового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

**знать:**

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятие, виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру страховых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области

пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики, входящей в состав профессионального модуля:**

всего на модуль - **504** часа, в том числе:

учебной практики – **72** часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом прохождения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами (ЛР):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 1.1</b>	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
<b>ПК 1.2</b>	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
<b>ПК 1.3.</b>	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите.
<b>ПК 1.4</b>	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
<b>ПК 1.5</b>	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат, услуг.
<b>ПК 1.6</b>	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
<b>ОК 08</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
<b>ОК 10</b>	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
<b>ОК 11</b>	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

<b>ОК 12</b>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
<b>ЛР 14</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
<b>ЛР 15</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>ЛР 16</b>	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.
<b>ЛР 17</b>	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию

	личностного потенциала и развитие экономики края.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебной практики	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 01.01 Право социального обеспечения</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1. Анализ и профессиональное толкование законодательства, нормативно-правовых актов, регулирующих права граждан в сфере пенсионного обеспечения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Решение задач по определению прав граждан в сфере пенсионного обеспечения.	2
<b>Тема 2. Применение правил расчета при исчислении стажа работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Решение задач по определению правил расчета страхового стажа в соответствии с законодательством РФ	4
<b>Тема 3. Определение вида пенсии в соответствии с нормативно-правовыми актами</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Решение задач по определению вида пенсий в соответствии с законодательством РФ	2
<b>Тема 4. Составление пакета документов для назначения пенсий, подтверждающих стаж работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Решение ситуаций по составлению пакета документов, необходимых для получения пенсий.	2
<b>Тема 5. Рассмотрение и разрешение спорных ситуаций по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Решение ситуаций по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	2
<b>Тема 6. Определение права обратившихся на досрочное назначение пенсий</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Решение ситуаций по досрочному назначению пенсий.	2
<b>Тема 7. Решение ситуационных задач по темам консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	4
<b>Тема 8. Деловая игра по</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

осуществлению приема граждан, связанного с вопросами пенсионного обеспечения и социальной защиты	1.	Моделирование приема граждан в органах социальной защиты населения и Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации	2
Тема 9. Отработка навыков применения правил выдачи и оформление листка временной нетрудоспособности	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Решение задач по применению правил оформления листка временной нетрудоспособности	4
Тема 10. Решение ситуационных задач по установлению, назначению, перерасчету, переводу, индексации и корректировке пенсий	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Решение задач по установлению, назначению, перерасчету, переводу, индексации и корректировке пенсий	4
Тема 11. Расчет сроков и размеров выплаты пособия, компенсации и других социальных выплат с использованием информационно-компьютерных технологий.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Решение задач по применению правил расчета пособий и компенсаций	4
Тема 12. Определение условий предоставления государственной социальной помощи.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Решение ситуационных задач по предоставлению государственной социальной помощи.	2
Тема 13. Отработка навыков формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других выплат.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Формирование и хранения дел получателей пенсий, пособий и других выплат.	2
<b>МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности</b>			<b>36</b>
Тема 1. Анализ классификации кризисов развития человека в теории индивидуального подхода к личности	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Анализ проявления памяти и внимания у лиц пожилого возраста и инвалидов	2
	2	Анализ проявления мышления у лиц пожилого возраста и инвалидов	2
	3	Анализ самооценки собственного эмоционального состояния и состояния клиентов	2
	4	Выполнение упражнений по управлению стрессом	2
Тема 2. Определение индивидуально-типологических особенностей человека	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Определение особенностей темперамента, типологии личности, характера	2
	2	Анализ проявления психологических особенностей личности у лиц пожилого возраста	2
	3	Определение стратегии поведения с различными типами клиентов.	2
	4	Выявление акцентуаций характера	2
5	Определение уровня самооценки	2	
Тема 3. Определение	<b>Содержание</b>		<b>4</b>

<b>возрастной периодизации жизненного цикла человека</b>	1	Определение возрастной периодизации жизненного цикла человека	2
	2	Анализ классификации кризисов пожилого возраста	2
<b>Тема 4. Определение вида воздействия на собеседника.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Проведение транзактного анализа общения с лицами пожилого возраста	2
	2	Разработка индивидуальной программы поведения в конфликтной ситуации	2
	3	Разработка этического кодекса поведения работника социальной службы	2
<b>Тема 5. Анализ аргументации и демонстрации, как необходимых условий эффективного воздействия</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Тренинг самопрезентации	2
	2	Тренинг публичного выступления	2
	3	Деловая игра «Прием посетителей по вопросам социального обслуживания»	4
<b>Всего</b>			<b>72</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится рассредоточено путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Учебная практика проводится преподавателями профессиональных модулей.

Реализация программы учебной практики требует наличие:

- **учебных кабинетов:** права социального обеспечения.
- **библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

**Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

##### Права социального обеспечения

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная литература;
- учебно-методические материалы;
- справочная, нормативная документация;
- компьютеры, принтер, проектор,
- программное обеспечение.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: [принята всенародным голосованием 12.12.1993] (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

3. Об основах обязательного социального страхования [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

4. О государственном пенсионном обеспечении в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

5. Об обязательном пенсионном страховании в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон» от 15.12.2001 № 167-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
6. О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации от [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 14.07.2022 N 236-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
7. О страховых пенсиях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
8. О накопительной пенсии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
9. Об обязательном медицинском страховании в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
10. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
11. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
12. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
13. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
14. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
15. О государственной социальной помощи [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
16. О прожиточном минимуме в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
17. О погребении и похоронном деле [Электронный ресурс] Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
18. О статусе военнослужащих [Электронный ресурс] Федеральный закон от 27.05.1997 № 76-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
19. О вынужденных переселенцах [Электронный ресурс] Закон РФ от 19.02.1993 № 4530-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
20. О беженцах [Электронный ресурс] Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
21. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
22. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

23. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования: [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 01.04.1996 № 27-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
24. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс] Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
25. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Электронный ресурс]: Закон РФ от 19.02.1993 г. №4520-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
26. О статусе судей в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон РФ от 26.06.1992 г. № 3132-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
27. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс]: Закон РФ от 12 февраля 1993 г. № 4468-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
28. О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
29. О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малообеспеченными и оказания им государственной социальной помощи: [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 05.04.2003 № 44-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
30. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Электронный ресурс]: Закона РФ от 15.05.1991 № 1244-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
31. О реабилитации жертв политических репрессий [Электронный ресурс]: Закона РФ от 18.10.1991 №1761-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
32. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999 г. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 17.04.2023.
33. Об основных гарантиях прав ребенка [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
34. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
35. О негосударственных пенсионных фондах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.04.2023.
36. О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 26.02.2013 № 175 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
37. О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 26.12.2006 № 1455 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.



38. О Списках работ, производств, профессии, должностей, специальностей и учреждениях (организации) с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 16.07.2014 №665 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

39. О применении постановления Совета Министров РСФСР от 28 августа 1991 г. № 447 «Об утверждении Списка профессий и должностей работников театров и других театрально-зрелищных предприятий и коллективов, творческая работа которых дает право на пенсию за выслугу лет по правилам статьи 82 Закона РФ «О государственных пенсиях в РФ» [Электронный ресурс]: Постановление Минтруда РФ от 10.09.2001 №66. // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

40. О регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан, требованиях к подбору подходящей работы, внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 8.04.2020 № 460, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 02.11.2021 №1909 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

41. О порядке выплаты пенсий лицам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 17.12.2014 №1386 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

42. О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением" (вместе с "Положением о деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 11.09.2020 №1396 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

43. Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и Правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющимися гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 №275 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

44. О гарантированном обеспечении граждан жизненно необходимыми и важнейшими лекарственными средствами, а также о некоторых условиях льготного обеспечения граждан лекарственными средствами [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 08.04.1999 № 393 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

45. О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

46. Об утверждении условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации" [Электронный ресурс]: Приказ Минздрава России от 23.11.2021г. № 1089н // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

47. Об утверждении перечня документов, необходимых для установления страховой пенсии, установления и перерасчета размера фиксированной выплаты к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии, назначения накопительной пенсии, установления пенсии по государственному пенсионному обеспечению [Текст]: Приказ Минтруда России от 04.08.2021 № 538н // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

48. О ежемесячном пособии на ребенка [Электронный ресурс]: Закон Алтайского края от 15.10.2004 № 34-ЗС// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

49. О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг в Алтайском крае [Электронный ресурс]: Закон Алтайского края от 07.12.2007 № 128-ЗС// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

#### **Основные источники:**

16. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Текст]: учеб. Пособие / А. В. Афтахова. - Москва: Юрайт, 2018. - 293 с.

17. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Афтахова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 441 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.

18. Белякова, Е. Г. Психология: учеб. и практикум для СПО [Текст] / Е.Г. Белякова. – Москва: Юрайт, 2018. – 263 с.

19. Белякова, Е. Г. Психология: учеб. и практикум для СПО [Электронный ресурс] / Е.Г. Белякова. – Москва: Юрайт, 2023. – 263 с.

20. Галаганов, В. П., Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Галаганов, Н. В. Антонова. - Москва: КноРус, 2023. - 610 с. - ВООК.RU

21. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - Москва: Юрайт, 2023. - 426 с. - ЭБС Юрайт.

22. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв.ред. Г. Н. Комкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 188 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.

23. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / Е. Е. Мачульская. - М.: Юрайт, 2018. - 441 с. (Профессиональное образование)

24. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / Е. Е. Мачульская. - М.: Юрайт, 2023. - 441 с. - ЭБС «Юрайт».

25. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2018. - 382 с.

26. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. - Москва: Юрайт, 2023. - 406 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт .

27. Рамендик, Д.М. Психология делового общения: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023 – 193 с.

28. Сережко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 271 с.

29. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – М.: Юрайт, 2023. - 430 с. - ЭБС Юрайт.

30. Шарова, А. П., Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. П. Шарова, Н. В. Антонова. - Москва: КноРус, 2022. - 283 с. - ВООК.RU

#### **Дополнительные источники:**

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст]: учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 285 с.

2. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. - Москва: Юрайт, 2023. - 285 с. - ЭБС Юрайт.

3. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. - Москва: Юрайт, 2023. - 492 с. - ЭБС Юрайт.

4. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Н. И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 193 с.

5. Чернышев, А.С. Социальная психология личности в группе [Электронный ресурс] / А.С. Чернышев, В.С. Сарычев. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 201с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. [www.sfr.gov.ru](http://www.sfr.gov.ru)

3. www.book.ru

4. www.urait.ru

### Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой – образование высшее, профессиональное, прохождение курсов повышения квалификации и (или) стажировки 1 раз в три года.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	выбор и использование нормативно-правовых актов, необходимых для решения ситуационных задач; грамотное обоснование применения конкретного нормативно-правового акта	практическая работа
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Точность и скорость получения информации в справочно-правовой системе; соответствие изложенной информации запросу; ведение беседы с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности граждан; умение планировать и проводить работу с людьми пенсионного возраста; результативность приема;	практическая работа
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите.	правильный отбор документов; установление соответствия документов необходимому перечню (в соответствии с номенклатурой)	практическая работа
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	определение вида пенсии, пособия; точность и грамотность расчета (перерасчета); точность и скорость поиска нормативных актов	практическая работа
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Соблюдение требований номенклатуры дел; точность и аккуратность оформления дел;	практическая работа
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного	Точность и скорость получения информации в справочно-правовой системе;	практическая работа

обеспечения и социальной защиты.	соответствие изложенной информации запросу; выбор и использование нормативно-правовой информации; качественное составление процессуальных документов умение планировать и проводить работу с людьми пенсионного возраста; результативность приема;	
----------------------------------	--	--

Промежуточная форма аттестации по учебной практике - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии; -наличие положительных отзывов по итогам прохождения учебной практики.	практическая работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организационно-правовой деятельности; - эффективность и качество выполнения профессиональных задач; -обоснованность выбора методов реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	практическая работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- обоснованность решения профессиональных задач в области организационно-правовой деятельности; -оптимальность принятых решений при оценке результатов решения задач; -демонстрации способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	практическая работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	практическая работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	работа с нормативными актами и документами; эффективная коммуникация	практическая работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе прохождения учебной практики	практическая работа

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	практическая работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	практическая работа
ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	анализ законодательных актов и судебной практики в области организационно-правовой деятельности	практическая работа
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	соблюдение техники безопасности	практическая работа
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	умение вести беседу; знание психологических особенностей личности	практическая работа
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	демонстрация прозрачности отношений с гражданами при обеспечении реализации их прав в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	практическая работа

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 01**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.3.** Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

**ПК 1.5.** Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других

социальных выплат.

**ПК 1.6.** Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

## **1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), входящей в состав профессионального модуля – требования к результатам**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе прохождения производственной практики (по профилю специальности) должен:

**иметь практический опыт:**

**иметь практический опыт:**

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала, и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общение с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичное выступление и речевая аргументация позиции.

**уметь:**

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела;
- дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы;

- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального страхового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

**знать:**

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятие, виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру страховых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности), входящей в состав профессионального модуля:**

всего на модуль - **504** часа, в том числе:

производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат, услуг.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.



<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
<b>ЛР 14</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
<b>ЛР 15</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>ЛР 16</b>	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.
<b>ЛР 17</b>	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

**3.1. Содержание производственной практики**

Место прохождения: Управление социальной защиты населения

Наименование разделов, тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Изучение структуры Управления социальной защиты населения</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Структура Управления социальной защиты населения</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Анализ нормативно-правовой базы управления социальной защиты населения.	8
<b>Раздел 2. Работа Управления социальной защиты населения по обеспечению граждан пособиями, компенсациями и другими социальными выплатами</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 2.1. Организация работы Управления социальной защиты населения по обеспечению граждан пособиями и компенсациями</b>	<b>Содержание</b>		<b>64</b>
	1.	Участие в приеме и консультировании граждан и представителей юридических лиц по вопросам социальной защиты.	12
	2.	Выполнение работ по рассмотрению пакета документов для назначения пособий, компенсаций.	8
	3.	Участие в оформлении документов для выплаты пособий и компенсаций.	8
	4.	Выполнение работ по оформлению документов для выплаты пособий, компенсаций и других социальных выплат.	8
	5.	Выполнение работ по оформлению дела получателя детских пособий.	8
	6.	Выполнение работ по оформлению документов для предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	12
	7.	Выполнение работ по формированию и хранению дел получателей пособий, компенсаций и других социальных выплат.	8
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

**3.2 Содержание производственной практики**

Место прохождения: Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации

Наименование разделов, тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Изучение структуры территориального отделения Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Структура территориального отделения Фонда пенсионного и социального страхования</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность и структуру территориальных органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации	8

Российской Федерации			
<b>Раздел 2. Работа территориального отделения Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</b>			<b>42</b>
<b>Тема 2.1. Организация работы территориального отделения Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>		<b>28</b>
	1.	Выполнение работ по рассмотрению виртуального пакета документов для назначения и выплаты пенсий по обязательному пенсионному страхованию и государственному пенсионному обеспечению, государственных пособий, иных видов обеспечения.	8
	2.	Выполнение работ по назначению и выплате пенсий по обязательному пенсионному страхованию, государственному пенсионному обеспечению с виртуальным макетом в тестовом режиме.	8
	3.	Выполнение работ по назначению и выплате государственных пособий, обеспечения по обязательному социальному страхованию и иных видов обеспечения в тестовых программных комплексах.	6
	4.	Участие в приеме граждан по вопросам назначения и выплаты пенсий, пособий, и иных видов обеспечения.	6
<b>Тема 2.2. Выдача необходимых документов гражданам</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	Выполнение работ по заполнению и систематизации лицевых счетов в системах обязательного пенсионного страхования и обязательного социального страхования в тестовых программных комплексах.	8
2.	Участие в работе по продлению, разноске новых размеров пенсий в лицевые счета в тестовых программных комплексах.	6	
<b>Раздел 3. Правовая и кадровая работа в территориальном отделении Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</b>			<b>22</b>
<b>Тема 3.1. Документальное оформление пенсий</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Выполнение работ по установлению (назначению, перерасчету, переводу), индексации и корректировке пенсий, используя информационно-компьютерные технологии в тестовых программных комплексах.	8
<b>Тема 3.2. Правовая работа</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	Выполнение работ по формированию и хранению дел получателей пенсий, пособий и иных социальных выплат.	8
2.	Участие в консультировании граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социального страхования.	6	
<b>Всего</b>			<b>72</b>

### 3.3. Содержание производственной практики

**Место прохождения:** КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

<b>Наименование разделов, тем производственной практики</b>	<b>Содержание производственной практики</b>	<b>Объем часов</b>
---	---	--------------------

1	2	3	
<b>Раздел 1. Изучение структуры КГБУСО «Краевой социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Структура КГБУСО «Краевой социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Анализ нормативно-правовой базы КГБУСО «Краевой социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».	14
	2.	Анализ инструкций специалиста по социальной работе КГБУСО «Краевой социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».	8
<b>Раздел 2. Работа КГБУСО «Краевой социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 2.1. Организация работы КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»</b>	<b>Содержание</b>		<b>50</b>
	1.	Участие в приеме и консультировании граждан по вопросам получения услуг в полустационарной, стационарной формах.	14
	2.	Участие в оформлении документов для предоставления услуг в полустационарной, стационарной формах.	14
	3.	Выполнение работ по оформлению личного дела получателя услуг в полустационарной, стационарной формах.	8
	4.	Выполнение работ в отделении социально-правовой помощи.	14
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3.4. Содержание производственной практики

**Место прохождения:** КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»

Наименование разделов, тем производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Изучение структуры Комплексного центра социального обслуживания населения</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Структура Комплексного центра социального обслуживания населения</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Анализ нормативно-правовой базы в области социального обслуживания населения.	8
<b>Раздел 2. Работа Комплексного центра социального обслуживания населения по предоставлению гражданам социальных услуг</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 2.1. Организация работы Комплексного центра социального обслуживания населения по предоставлению гражданам социальных услуг</b>	<b>Содержание</b>		<b>64</b>
	1.	Выполнение работ по выявлению и учету граждан и семей, нуждающихся в социальном обслуживании, определению форм помощи, периодичности предоставления.	6
	2.	Анализ актов обследования материально-бытового положения пенсионера, инвалида, ребенка-инвалида и иных категорий граждан.	6
	3.	Участие в консультировании граждан о порядке, условиях, сроках предоставления социальных услуг, о тарифах на эти услуги и об их стоимости для	16

		получателя социальных услуг либо о возможности получать их бесплатно.	
4.		Выполнение информационно-разъяснительной работы по содействию помощи в решении вопросов пенсионного обеспечения, социальных выплат, предоставления льгот.	6
5.		Выполнение работы по приему и оформлению документов при обращении граждан о предоставлении услуг социального обслуживания в полустационарной форме, в форме обслуживания на дому.	8
6.		Участие в сборе и оформлении недостающих документов для признания граждан нуждающимися в социальном обслуживании.	6
7.		Участие в разработке мер социальной реабилитации детей, испытывающих негативное влияние социальной среды и семьи.	8
8.		Участие в оказании психологической помощи, мотивация к активности, психологическая поддержка жизненного тонуса клиентов.	8
<b>Всего</b>			<b>72</b>

#### **4. Условия реализации программы производственной практики (по профилю специальности)**

##### **4.1. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях на основе договоров, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика реализуется концентрировано после изучения МДК 01.01, МДК 01.02 и учебной практики.

Распределение студентов для прохождения практики оформляется приказом директора с выдачей соответствующего направления.

До начала практики проводится групповая консультация, на которой руководители практики от техникума ставят студентам задачи практики, сообщают о содержании и форме отчетной документации.

Контроль за выполнением программ практики осуществляется заведующей практическим обучением техникума, преподавателями профессионального модуля и руководителем практики в организациях.

Руководство практикой на местах осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности. Они несут ответственность за выполнение программы и качество прохождения практики студентами.

С целью контроля за работой практикантов, соблюдением ими правил внутреннего трудового распорядка и оказания помощи в выполнении программы, преподаватели посещают базы практики.

Студенты, осваивающие ППССЗ, при прохождении практики в организациях обязаны: своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию;

соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;

выполнять задания, предусмотренные программами практики;

ежедневно вести дневник, в котором фиксируется выполненная работа;

ежедневно составлять письменный отчет по итогам выполненных работ.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Законодательные и нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: [принята всенародным голосованием 12.12.1993] (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
3. Об основах обязательного социального страхования [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
4. О государственном пенсионном обеспечении в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
5. Об обязательном пенсионном страховании в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
6. О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации от [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 14.07.2022 N 236-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
7. О страховых пенсиях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
8. О накопительной пенсии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
9. Об обязательном медицинском страховании в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
10. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
11. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
12. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
13. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
14. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
15. О государственной социальной помощи [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
16. О прожиточном минимуме в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
17. О погребении и похоронном деле [Электронный ресурс] Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

18. О статусе военнослужащих [Электронный ресурс] Федеральный закон от 27.05.1997 № 76-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
19. О вынужденных переселенцах [Электронный ресурс] Закон РФ от 19.02.1993 № 4530-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
20. О беженцах [Электронный ресурс] Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
21. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
22. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
23. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования: [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 01.04.1996 № 27-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
24. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс] Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
25. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Электронный ресурс]: Закон РФ от 19.02.1993 г. №4520-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
26. О статусе судей в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон РФ от 26.06.1992 г. № 3132-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
27. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс]: Закон РФ от 12 февраля 1993 г. № 4468-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
28. О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
29. О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малообеспеченными и оказания им государственной социальной помощи: [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 05.04.2003 № 44-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
30. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Электронный ресурс]: Закона РФ от 15.05.1991 № 1244-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
31. О реабилитации жертв политических репрессий [Электронный ресурс]: Закона РФ от 18.10.1991 №1761-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
32. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999 г. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 17.04.2023.

33. Об основных гарантиях прав ребенка [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
34. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
35. О негосударственных пенсионных фондах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.04.2023.
36. О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 26.02.2013 № 175 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
37. О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 26.12.2006 № 1455 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
38. О Списках работ, производств, профессии, должностей, специальностей и учреждениях (организации) с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 16.07.2014 №665 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
39. О применении постановления Совета Министров РСФСР от 28 августа 1991 г. № 447 «Об утверждении Списка профессий и должностей работников театров и других театрально-зрелищных предприятий и коллективов, творческая работа которых дает право на пенсию за выслугу лет по правилам статьи 82 Закона РФ «О государственных пенсиях в РФ» [Электронный ресурс]: Постановление Минтруда РФ от 10.09.2001 №66. // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
40. О регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан, требованиях к подбору подходящей работы, внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 8.04.2020 № 460, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 02.11.2021 №1909// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
41. О порядке выплаты пенсий лицам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 17.12.2014 №1386 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
42. О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением" (вместе с "Положением о деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 11.09.2020 №1396 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
43. Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и Правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющимися гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 №275 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
44. О гарантированном обеспечении граждан жизненно необходимыми и важнейшими лекарственными средствами, а также о некоторых условиях льготного обеспечения граждан лекарственными средствами [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от



08.04.1999 № 393 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

45. О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
46. Об утверждении условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации" [Электронный ресурс]: Приказ Минздрава России от 23.11.2021г. № 1089н // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
47. Об утверждении перечня документов, необходимых для установления страховой пенсии, установления и перерасчета размера фиксированной выплаты к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии, назначения накопительной пенсии, установления пенсии по государственному пенсионному обеспечению [Текст]: Приказ Минтруда России от 04.08.2021 № 538н // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
48. О ежемесячном пособии на ребенка [Электронный ресурс]: Закон Алтайского края от 15.10.2004 № 34-ЗС// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
49. О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг в Алтайском крае [Электронный ресурс]: Закон Алтайского края от 07.12.2007 № 128-ЗС// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

#### **Основные источники:**

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Текст]: учеб. Пособие / А. В. Афтахова. - Москва: Юрайт, 2018. - 293 с.
2. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Афтахова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 441 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.
3. Белякова, Е. Г. Психология: учеб. и практикум для СПО [Текст] / Е.Г. Белякова. – Москва: Юрайт, 2018. – 263 с.
4. Белякова, Е. Г. Психология: учеб. и практикум для СПО [Электронный ресурс] / Е.Г. Белякова. – Москва: Юрайт, 2023. – 263 с.
5. Галаганов, В. П., Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Галаганов, Н. В. Антонова. - Москва: КноРус, 2023. - 610 с. - ВООК.RU
6. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - Москва: Юрайт, 2023. - 426 с. - ЭБС Юрайт.
7. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв.ред. Г. Н. Комкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 188 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.
8. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / Е. Е. Мачульская. - М.: Юрайт, 2018. - 441 с. (Профессиональное образование)
9. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / Е. Е. Мачульская. - М.: Юрайт, 2023. - 441 с. - ЭБС «Юрайт».
10. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2018. - 382 с.
11. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. - Москва: Юрайт, 2023. - 406 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт .
12. Рамендик, Д.М. Психология делового общения: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023 – 193 с.
13. Серезко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т.А. Серезко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 271 с.

14. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – М.: Юрайт, 2023. - 430 с. - ЭБС Юрайт.
15. Шарова, А. П., Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. П. Шарова, Н. В. Антонова. - Москва: КноРус, 2022. - 283 с. - ВООК.RU

#### **Дополнительные источники:**

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст]: учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 285 с.
2. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. - Москва: Юрайт, 2023. - 285 с. - ЭБС Юрайт.
3. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. - Москва: Юрайт, 2023. - 492 с. - ЭБС Юрайт.
4. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Н. И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 193 с.
5. Чернышев, А.С. Социальная психология личности в группе [Электронный ресурс] / А.С. Чернышев, В.С. Сарычев. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 201с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. [www.sfr.gov.ru](http://www.sfr.gov.ru)
3. [www.book.ru](http://www.book.ru)
4. [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

### **5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

По итогам практики студент должен предоставить в Техникум следующие документы:

отчет по практике;

дневник прохождения практики;

аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций;

характеристику, заверенную руководителем и печатью организации;

иные документы организации, полученные студентом в период прохождения практики. В этих документах не должно содержаться сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики студентов.

Отчет о практике является документом студента, отражающим выполненную им, во время практики работу.

Текст отчёта выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой бумаги с книжной ориентацией, шрифт 14 Times New Roman через 1 или 1.5 интервала. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.

Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац) - 1, 25.

Заголовки отделяют от текста двумя интервалами. Название разделов (заголовки) печатают прописными буквами, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами от титульного листа до последнего. Номер на титульном листе не проставляется, но включается в общую нумерацию. Абзацный отступ составляет 5 знаков. Текст выравнивается по ширине, а заголовки – по центру. Каждая глава начинается с новой страницы.

Общий объем отчета должен составлять 20-30 страниц. Отчет, оформленный надлежащим образом, должен быть сброшюрован с помощью папки типа скоросшивателя.

Структура отчета:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Содержание включает наименование всех разделов (тем), вопросов с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала.

Введение должно содержать цели и задачи практики, название организации, где проводилась практика, дана ее краткая характеристика.

В основной части работы излагается материал по всем разделам (темам), вопросам программы практики на примере предприятия – места практики.

В заключении подводятся итоги практики, формулируются основные выводы, по возможности замечания, рекомендации и предложения по организации практики.

Заключение размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.

Список использованной литературы помещается после основного текста.

Список размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ)», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.

Приложения оформляются как дополнение отчета на последующих его страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, Б, В и т.д.

На все приложения в отчете должны быть ссылки.

В приложении могут быть включены материалы, уточняющие, дополняющие текст отчёта:

таблицы, схемы;

инструкции;

бланки заявлений;

копии документов.

Дневник практики содержит краткое описание видов работ, выполненных обучающимся за каждый день практики. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики от организации. В последний день практики дневник подписывается и заверяется печатью организации.

В аттестационном листе, разработанным совместно руководителем практики от техникума и руководителем практики от организации, работодатель проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции, во время практики и вносится итоговая оценка по практике.

Аттестационный лист подписывается руководителями практики от организации и от техникума, заверяется печатью организации – места практики.

Характеристика. По завершению практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента характеристику и заверяет ее печатью. В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики.

## **6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика (по профилю специальности) завершается дифференцированным зачетом при условии:

положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций;

наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики;

полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 02

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ФОНДА ПЕНСИОННОГО И СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 2.1.** Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии;

**ПК 2.2.** Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, и пользуясь информационно-компьютерные технологии;

**ПК 2.3.** Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

##### 1.2. Цели и задачи учебной практики, входящий в состав данного профессионального модуля – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

###### **иметь практический опыт:**

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.

###### **уметь:**

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

**знать:**

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики, входящей в состав профессионального модуля:**

всего на модуль - **324** часов, в том числе учебной практики – **72** часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом прохождения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к

	ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами

	эстетической культуры.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14.	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15.	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 16.	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.
ЛР 17.	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.
ЛР 18.	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ФОНДА ПЕНСИОННОГО И СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

#### **3.1. Содержание учебной практики**

<b>Наименование, разделов</b>	<b>Содержание учебной практики</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Основы и направления социальной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Выявление по базе данных лиц, нуждающихся в социальной защите. С применением компьютерных технологий вносить данные получателей пенсий.	2
	2. Выявление по базе данных лиц, нуждающихся в социальной защите. С применением компьютерных технологий вносить данные пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат.	2
	3. Применение методов и технологий социальной работы с гражданами, нуждающимися в социальной защите.	2
	4. Решение управленческих ситуаций при работе с разными категориями граждан.	4
	5. Разработка плана работы органов социальной защиты.	2
	6. Сбор и анализ информации для статистической отчетности.	2
	7. Прием и обработка документов, их анализ (письма, жалобы).	2
	8. Прием и обработка документов, их анализ (заявления, предложения граждан)	2
9. Выдача необходимых документов гражданам.	2	
<b>Раздел 2. Структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>

<b>и правовое регулирование органов социальной защиты</b>	1. Подготовка решения об установлении опеки и попечительства.	2
	2. Сбор и анализ документов для назначения пенсии.	2
	3. Сбор и анализ документов для назначения пенсии материнского капитала.	2
	4. Решение управленческих ситуаций и подготовка решений по вопросам материнства и детства.	2
	5. Решение управленческих ситуаций и подготовка решений по вопросам прохождения МСЭК.	2
	6. Составление базы данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи с применением компьютерных технологий.	2
	7. Разграничение компетенции органов социальной защиты населения и Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, определение их подчиненности	2
	8. Анализирование практических ситуаций по применению нормативно-правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем.	2
<b>Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	1. Согласование темы. Определение актуальности проблемы. Знакомство с общим методическим руководством социального проекта.	4
	2. Разработка индивидуального задания, разработка плана социального проекта.	2
	3. Постановка цели, задачи, объекта, предмета социального проекта.	2
	4. Разработка стратегии социального проекта.	4
	5. Составление рабочего плана реализации проекта	2
	6. Составление сметы социального проекта.	4
	7. Структурирование теоретического и практического материала социального проекта.	4
	8. Подготовка выводов и плана реализации социального проекта.	4
	9. Подготовка критерий оценки описания социального проекта в рамках заочного этапа	2
	10. Подготовка презентации по социальному проекту	2
	11. Подготовка доклада по защите социального проекта	2
	12. Защита социального проекта.	4
	<b>Итого</b>	<b>72</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится концентрировано после изучения МДК.

Учебная практика проводится преподавателями профессиональных модулей.

Реализация программы учебной практики требует наличие:

- учебного кабинета права социального обеспечения.

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета права социального обеспечения:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеры, принтер, проектор,
- программное обеспечение;
- комплект учебно-методических материалов.



## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Законодательные и нормативные акты: (в действующей редакции)

Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Всеобщая Декларация прав человека. [Электронный ресурс] Утверждена и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1996 г. [Текст] // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976 год. №17; [в действующей редакции]

Рекомендация Международной Организации Труда №67 [в действующей редакции] «Об обеспечении дохода», 1944 г. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Конвенция Международной Организации Труда №128 «О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца, 1967 год. [Текст] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Конвенция Международной Организации Труда №156 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями», 1981 год. [Электронный ресурс] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Рекомендация Международной Организации Труда №165 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями», 1981 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Конвенция о правах ребенка, 1989 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Соглашение "О гарантиях прав граждан государств — участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения" от 13 марта 1992г. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.12.2001 г. №197 –ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Кодекс Российской Федерации об Административных правонарушениях [Электронный ресурс] от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 15.12. 2001 года № 166-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12. 2001 №167(в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О страховых пенсиях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс] Федеральный закон от 29.11.2010 № 326 - ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс] Закон Российской Федерации от 12.02. 1993 года №4468-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации от [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 14.07.2022 N 236-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> -31.03.2023.

О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.05.1995г. № 81-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006г. № 255 – ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 01.04.1996 N 27-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.04. 2001 г. №44-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ 9 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О порядке рассмотрения обращений граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О погребении и похоронном деле [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об опеке и попечительстве [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О нормативе финансовых затрат в месяц на одного гражданина, получающего государственную социальную помощь в виде социальной услуги по обеспечению лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов, на 2016 год [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2015 № 383-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О накопительной пенсии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О негосударственных пенсионных фондах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) -31.03.2023;

О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Электронный ресурс]: Закон РФ от 15.05.1991 № 1244-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.01.2002 № 2-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О внесении изменений в правила признания лица инвалидом [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 № 247 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 14.12. 2005 № 761 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ " от 07.04.2008 № 240 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О расчете душевых нормативов финансирования социальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 01.12.2014 № 1285 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 24.11. 2014 г. № (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 18 октября 2014 г. № 1075(в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О Порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.11.2004 № 256 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об утверждении Правил подсчёта и подтверждения страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.02.2007 №91 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 № 1012н (в действующей редакции) // (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

### **Стандарты:**

Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения" [Электронный ресурс]: утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

### **Основная литература:**

Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст]: учебное пособие / Т. А. Анбрехт. -М.: Юрайт, 2018. — 285 с.

### **Дополнительные источники:**

Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Анбрехт. - М.: Юрайт, 2022. - 285 с. - ЭБС Юрайт

Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Текст]: учеб. пособие / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва: Юрайт, 2018. - 154 с.

Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Текст]: учебник и практикум / О. А. Коряковцева. - Москва: Юрайт, 2018. - 289 с

Маргулян, Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Я. А. Маргулян. – М.: Юрайт, 2022. - 138 с. - ЭБС Юрайт.

Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Нагорнова. - Москва: Юрайт, 2018. - 148 с.

Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Н. Приступа. - М.: Юрайт, 2022. - 107 с. - ЭБС Юрайт.

Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Текст]: учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва: Юрайт, 2021. - 155 с. - (ПО).

Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва: Юрайт, 2022. - 155 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.

Технологии социальной работы с семьей и детьми [Текст]: учебник / под ред. О. М. Шевченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 250 с.

### **Интернет источники:**

Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.vog.su>;

Всероссийское общество слепых [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.vos.org.ru>;

Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Главное управление Алтайского края по труду и социальной защите [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.aksp.ru/>;

Консультант+ [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/>

Официальная Россия [Электронный ресурс]: официальный портал Российской Федерации - Режим доступа: <http://gov.ru>;

Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

Российское образование: [Электронный ресурс]: Федеральный портал -Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru);

Социальная работа [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.soc-work.ru/>;

Социальный фонд России [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа <https://sfr.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Официальный сайт– Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>;

Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.rostrud.ru/>;

Федеральное бюро медико-социальной экспертизы [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.fbmse.ru/>

Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.ora.ffoms.ru/>;

Юридическая Россия [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

#### **4.3. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой – образование высшее, профессиональное, прохождение курсов повышения квалификации и (или) стажировки 1 раз в три года.

#### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 2.1</b> Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	использование базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, в актуальном состоянии, грамотное применения базы данных.	практическая работа
<b>ПК 2.2.</b> Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Точность и скорость получения информации в правовой системе «Консультант Плюс» соответствие изложенной информации запросу; ведение беседы с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности граждан; умение планировать и проводить работу с людьми пенсионного возраста; результативность приема;	практическая работа

<p><b>ПК 2.3.</b> Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>Точность и скорость получения информации в правовой системе «Консультант Плюс»; соответствие изложенной информации запросу; выбор и использование нормативно-правовой информации; качественное составление процессуальных документов ведение беседы с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности граждан; умение планировать и проводить работу с людьми пенсионного возраста; результативность приема;</p>	<p>практическая работа</p>
<p>Промежуточная форма аттестации по учебной практике - дифференцированный зачет</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии; -наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики.</p>	<p>практическая работа</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организационно-правовой деятельности; - эффективность и качество выполнения профессиональных задач; -обоснованность выбора методов реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>практическая работа</p>
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- обоснованность решения профессиональных задач в области организационно-правовой деятельности; -оптимальность принятых решений при оценке результатов решения задач; -демонстрации способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>практическая работа</p>

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	практическая работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с нормативными актами и документами; - эффективная коммуникация	практическая работа
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения	практическая работа
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	практическая работа
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	практическая работа
ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- анализ законодательных актов и судебной практики в области организационно-правовой деятельности	практическая работа
ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	- соблюдение техники безопасности	практическая работа
ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- умение вести беседу; знание психологических особенностей личности	практическая работа
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	практическая работа

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 02**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ФОНДА ПЕНСИОННОГО И СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения базовой

подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 2.1.** Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии;

**ПК 2.2.** Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии;

**ПК 2.3.** Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), входящей в состав профессионального модуля – требования к результатам**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе прохождения производственной практики (по профилю специальности) должен:

**иметь практический опыт:**

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.

**уметь:**

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;

- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

- принимать решения об установлении опеки и попечительства;

- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;

- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

**знать:**



- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда Пенсионного и социального страхования Российской Федерации

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности), входящей в состав профессионального модуля:**

всего на модуль - **324** часов, в том числе:

производственной практики – **72** часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных,

	общенациональных проблем.
ЛР 16	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ 2 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации

##### 3.1. Содержание производственной практики

Место прохождения: Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации

Наименование разделов, тем	Содержание производственной практики	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Основы и направления Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</b>		<b>30</b>
<b>Тема 1.1 Понятие Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Изучение и анализ нормативных актов (приказов, инструкций) по вопросам создания и поддержания базы данных получателей пенсий, компенсаций и иных социальных выплат. Формирование бумажных носителей из программного комплекса Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, вложение документов в личные дела в архиве из тестовой базы данных.	8
<b>Тема 1.2 Система Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Участие в работе по созданию и поддержанию базы данных получателей пенсий и иных выплат социального характера с применением программных компонентов. Сортировка документов по номерам. Вложение документов в выплатные дела.	8
	2. Формирование распорядительных документов по назначению пенсий (решения, распоряжения) на бумажных носителях и приобщение их в пенсионные выплатные дела из тестовой базы данных.	8
<b>Тема 1.3 Целевые параметры Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) по вопросам, направленным на деятельность Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.	6
<b>Раздел 2. Структура и правовое регулирование Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>

Государственные органы Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации	1.	Ознакомление с порядком организационной деятельности клиентских служб по работе с отдельными категориями граждан, ознакомление с законодательством по материнскому семейному капиталу в структурных подразделениях Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.	6
	2.	Ознакомление с организацией работы с электронными сервисами единый портал государственных услуг, личным кабинетом застрахованного лица, электронная очередь, предварительная запись на прием, заказ документов, прием заявлений посредством телекоммуникационных технологий.	6
	3.	Изучение нормативных материалов по пенсионным вопросам. Формирование пенсионных дел.	8
<b>Раздел 3. Управление (менеджмент) Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</b>			<b>22</b>
Тема 3.1 Организация управления работой Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации в современных условиях, правовое регулирование	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Формирование документов с электронных носителей. Ознакомление с порядком выплаты пенсии.	8
Тема 3.2. Информационно - коммуникационные технологии в организации управления Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.	<b>Содержание.</b>		<b>14</b>
	1.	Информационно - коммуникационные технологии в организации назначения льгот инвалидам, участникам боевых действий и техногенных катастроф.	6
	2.	Составление и оформление организационно-распорядительных документов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.	8
<b>Всего</b>			<b>72</b>

### 3.2 Содержание производственной практики

Место прохождения: Управление социальной защиты населения

Наименование разделов, тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1. Основы и направления социальной работы</b>			<b>30</b>
Тема 1.1 Понятие социальной работы	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) по вопросам создания и поддержания базы данных получателей пособий, компенсаций, услуг, льгот и других выплат с применением компьютерных технологий.	8

<b>Тема 1.2 Система социальной работы</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Участие в работе по созданию и поддержанию базы данных получателей пособий, компенсаций, услуг, льгот и других выплат с применением компьютерных технологий.	8
<b>Тема 1.3 Психологическое обеспечение социальной работы</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Участие в рассмотрении спорных и сложных дел по вопросам оказания социальной помощи.	6
<b>Тема 1.4 Целевые параметры социальной работы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) по вопросам регулирования организации и координации социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	8
<b>Раздел 2. Структура и правовое регулирование органов социальной защиты</b>			<b>12</b>
<b>Тема 2.1 Государственные органы социальной защиты населения</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Участие в работе с семьями в структурных подразделениях органов социальной защиты .	6
<b>Тема 2.2. Направления деятельности органов социальной защиты, содержание, правовое регулирование</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Участие в консультациях граждан по вопросам социальной защиты.	6
<b>Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой</b>			<b>30</b>
<b>Тема 3.1 Организация управления работой социальных органов в современных условиях, правовое регулирование</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	1.	Участие в организационно – управленческой работе структурного подразделения (города, района, населенного пункта) в социальной защите в современных условиях.	8
	2.	Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) регулирующих применение информационно-коммуникационных технологий в организации управления социальной службой.	8
<b>Тема 3.2. Информационно - коммуникационные технологии в организации управления социальной работой</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	Участие в ресурсном обеспечении реализации программ в области социальной защиты, получения пособий, компенсаций, услуг, льгот и других выплат.	6
	2.	Составление и оформление организационно-распорядительных документов с применением компьютерных технологий.	8
<b>Всего</b>			<b>72</b>

### 3.3. Содержание производственной практики

Место прохождения: КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

Наименование разделов, тем	Содержание производственной практики	Объем часов
----------------------------	--------------------------------------	-------------

1	2	3
<b>Раздел 1. Основы и направления социальных служб</b>		<b>30</b>
<b>Тема 1.1 Понятие социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних</b>	<b>Содержание.</b>	<b>8</b>
	1. Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) по вопросам создания и поддержания базы данных по выявлению лиц, нуждающихся в социальной помощи с применением компьютерных технологий.	8
<b>Тема 1.2 Система социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними и</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Участие в работе по выявлению несовершеннолетних лиц, нуждающихся в социально-реабилитационной помощи	8
2. Участие в рассмотрении спорных и сложных дел по вопросам оказания социальной помощи.	6	
<b>Тема 1.3 Целевые параметры социальной работы.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>8</b>
	1. Участие в работе специалистов по изучению социальной ситуации в микрорайоне и реализации социальных программ реабилитации несовершеннолетних.	8
<b>Раздел 2. Структура и правовое регулирование органов социальной защиты</b>		<b>22</b>
<b>Тема 2.1. Государственные системы социальных служб</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Участие в работе по организации и координации социальной работы с несовершеннолетними, нуждающимися в социальной реабилитации с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий в социально-реабилитационном центре	8
2. Участие в планировании работы по оформлению индивидуальной программы реабилитации.	6	
<b>Тема 2.2. Направления деятельности социально – реабилитационного центра, содержание, правовое регулирование.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Участие в работе: по организации и проведению семинаров, круглых столов; организация работы со средствами массовой информации; осуществление текущего и перспективного планирования деятельности Центра; анализ, обобщение и распространение опыта работы; направленных на улучшение положения семьи и детей; внедрение в практику новых форм и методов социального обслуживания семьи и детей; оказание семьям и несовершеннолетним консультативной помощи, социально-правовых услуг. Реализация социальных проектов с помощью сотрудников центра.	8
<b>Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1 Организация управления работой социальных органов в современных условиях, правовое регулирование.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Участие в организационно – управленческой работе структурного подразделения социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в современных условиях.	8
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>

<b>Информационно - коммуникационные технологии в организации управления социальной работой.</b>	1.	Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) регулирующих применение информационно-коммуникационных технологий в организации управления социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.	6
	2.	Составление и оформление организационно-распорядительных документов с применением компьютерных технологий.	6
<b>Всего</b>			<b>72</b>

### 3.4. Содержание производственной практики

Место прохождения: КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»

Наименование разделов, тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1. Основы и направления социальных служб</b>			<b>28</b>
<b>Тема 1.1 Понятие и изучение структуры Комплексного центра социального обслуживания населения.</b>	<b>Содержание.</b>		<b>8</b>
	1.	Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов, документов, регулирующих деятельность КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения».	8
<b>Тема 1.2 Целевые параметры социальной работы Комплексного центра социального обслуживания населения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	1.	Выполнение работ по выявлению и учету граждан и семей, нуждающихся в социальном обслуживании, определению форм помощи, периодичность предоставления.	8
	2.	Работа в программе учета лиц, нуждающихся в социальном обслуживании.	6
	3.	Участие в работе по реализации индивидуальных программ предоставления социальных услуг.	6
<b>Раздел 2. Структура и правовое регулирование органов социальной защиты.</b>			<b>24</b>
<b>Тема 2.1 Направления деятельности Комплексного центра социального обслуживания населения, правовое регулирование.</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>
	1.	Участие в работе по организации и координации социальной работы, нуждающихся в социальном обслуживании.	8
	2.	Участие в работе по составлению и оформлению индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	8
	3.	Участие в работе по оказанию нуждающимся консультативной помощи, социально-правовых услуг, предоставлении услуг по обучению компьютерной грамотности пожилых людей и инвалидов.	8
<b>Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой</b>			<b>20</b>
<b>Тема 3.1 Организация управления работой социальных органов в современных условиях, правовое регулирование.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Участие в организационно – управленческой работе КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения».	8
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>

<b>Информационно - коммуникационные технологии в организации управления социальной работой.</b>	1.	Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов регулирующих применение информационно-коммуникационных технологий в организации управления КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»	6
	2	Анализ организационно-распорядительных документов в КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»	6
<b>Всего</b>			<b>72</b>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

##### **4.1. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях на основе договоров, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика реализуется концентрировано после изучения МДК 02.01 и учебной практики.

Распределение студентов для прохождения практики оформляется приказом директора с выдачей соответствующего направления.

До начала практики проводится групповая консультация, на которой руководители практики от техникума ставят студентам задачи практики, сообщают о содержании и форме отчетной документации.

Контроль за выполнением программ практики осуществляется заведующей практическим обучением техникума, преподавателями профессионального модуля и руководителем практики в организациях.

Руководство практикой на местах осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности. Они несут ответственность за выполнение программы и качество прохождения практики студентами.

С целью контроля за работой практикантов, соблюдением ими правил внутреннего трудового распорядка и оказания помощи в выполнении программы, преподаватели посещают базы практики.

Студенты, осваивающие ППССЗ, при прохождении практики в организациях обязаны: своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию;

соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;

выполнять задания, предусмотренные программами практики;

ежедневно вести дневник, в котором фиксируется выполненная работа;

ежедневно составлять письменный отчет по итогам выполненных работ.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Законодательные и нормативные акты: (в действующей редакции)**

Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> -31.03.2023

Всеобщая Декларация прав человека. [Электронный ресурс] Утверждена и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1996 г. [Текст] // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976 год. №17; [в действующей редакции]

Рекомендация Международной Организации Труда №67 [в действующей редакции] «Об обеспечении дохода», 1944 г. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023



Конвенция Международной Организации Труда №128 «О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца, 1967 год. [Текст] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Конвенция Международной Организации Труда №156 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями», 1981 год. [Электронный ресурс] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Рекомендация Международной Организации Труда №165 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями», 1981 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Конвенция о правах ребенка, 1989 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Соглашение "О гарантиях прав граждан государств — участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения" от 13 марта 1992г. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.12.2001 г. №197 –ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Кодекс Российской Федерации об Административных правонарушениях [Электронный ресурс] от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 15.12. 2001 года № 166-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12. 2001 №167(в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О страховых пенсиях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс] Федеральный закон от 29.11.2010 № 326 - ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс] Закон Российской Федерации от 12.02. 1993 года №4468-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации от [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 14.07.2022 N 236-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> -31.03.2023.

О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.05.1995г. № 81-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006г. № 255 – ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> -

31.03.2023

Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 01.04.1996 N 27-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.04. 2001 г. №44-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ 9 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О порядке рассмотрения обращений граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О погребении и похоронном деле [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об опеке и попечительстве [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О нормативе финансовых затрат в месяц на одного гражданина, получающего государственную социальную помощь в виде социальной услуги по обеспечению лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов, на 2016 год [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2015 № 383-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О накопительной пенсии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О негосударственных пенсионных фондах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) -31.03.2023;

О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Электронный ресурс]: Закон РФ от 15.05.1991 № 1244-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.01.2002 № 2-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О внесении изменений в правила признания лица инвалидом [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 № 247 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 14.12. 2005 № 761 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ " от 07.04.2008 № 240 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О расчете подушевых нормативов финансирования социальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 01.12.2014 № 1285 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 24.11. 2014 г. № (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 18 октября 2014 г. № 1075(в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О Порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.11.2004 № 256 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об утверждении Правил подсчёта и подтверждения страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.02.2007 №91 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 № 1012н (в действующей редакции) // (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

#### **Стандарты:**

Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения" [Электронный ресурс]: утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

#### **Основная литература:**

Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст]: учебное пособие / Т. А. Анбрехт. -М.: Юрайт, 2018. — 285 с.

#### **Дополнительные источники:**

Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Анбрехт. - М.: Юрайт, 2022. - 285 с. - ЭБС Юрайт

Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Текст]: учеб. пособие / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва: Юрайт, 2018. - 154 с.

Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Текст]: учебник и практикум / О. А. Коряковцева. - Москва: Юрайт, 2018. - 289 с

Маргулян, Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Я. А. Маргулян. - М.: Юрайт, 2022. - 138 с. - ЭБС Юрайт.

Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Нагорнова. - Москва: Юрайт, 2018. - 148 с.

Пристуга, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Н. Пристуга. - М.: Юрайт, 2022. - 107 с. - ЭБС Юрайт.

Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Текст]: учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва: Юрайт, 2021. - 155 с. - (ПО).

Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва: Юрайт, 2022. - 155 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.

Технологии социальной работы с семьей и детьми [Текст]: учебник / под ред. О. М. Шевченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 250 с.

#### **Интернет источники:**

Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.vog.su>;

Всероссийское общество слепых [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.vos.org.ru>;

Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Главное управление Алтайского края по труду и социальной защите [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.aksp.ru/>;

Консультант+ [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/>

Официальная Россия [Электронный ресурс]: официальный портал Российской Федерации - Режим доступа: <http://gov.ru>;

Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

Российское образование: [Электронный ресурс]: Федеральный портал -Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru);

Социальная работа [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.soc-work.ru/>;

Социальный фонд России [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа <https://sfr.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Официальный сайт– Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>;

Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.rostrud.ru/>;

Федеральное бюро медико-социальной экспертизы [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.fbmse.ru/>

Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.ora.ffoms.ru/>;

Юридическая Россия [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана

## 5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

По итогам практики студент должен предоставить в Техникум следующие документы:

отчет по практике;

дневник прохождения практики;

аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций;

характеристику, заверенную руководителем и печатью организации;

иные документы организации, полученные студентом в период прохождения практики. В этих документах не должно содержаться сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики студентов.

Отчет о практике является документом студента, отражающим выполненную им, во время практики работу.

Текст отчёта выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой бумаги с книжной ориентацией, шрифт 14 Times New Roman через 1 или 1.5 интервала. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.

Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац)- 1, 25.

Заголовки отделяют от текста двумя интервалами. Название разделов (заголовки) печатают прописными буквами, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами от титульного листа до последнего. Номер на титульном листе не проставляется, но включается в общую нумерацию. Абзацный отступ составляет 5 знаков. Текст выравнивается по ширине, а заголовки – по центру. Каждая глава начинается с новой страницы.

Общий объем отчета должен составлять 20-30 страниц. Отчет, оформленный надлежащим образом, должен быть сброшюрован с помощью папки типа скоросшивателя.

Структура отчета:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Содержание включает наименование всех разделов (тем), вопросов с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала.

Введение должно содержать цели и задачи практики, название организации, где проводилась практика, дана ее краткая характеристика.

В основной части работы излагается материал по всем разделам (темам), вопросам программы практики на примере предприятия – места практики.

В заключении подводятся итоги практики, формулируются основные выводы, по возможности замечания, рекомендации и предложения по организации практики.

Заключение размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.

Список использованной литературы помещается после основного текста.

Список размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ)», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.

Приложения оформляются как дополнение отчета на последующих его страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, Б, В и т.д.

На все приложения в отчете должны быть ссылки.

В приложении могут быть включены материалы, уточняющие, дополняющие текст отчёта:

таблицы, схемы, графики, иллюстрированный материал, фотографии; инструкции;

копии документов;

текст вспомогательного характера.

Дневник практики содержит краткое описание видов работ, выполненных обучающимся за каждый день практики. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики от организации. В последний день практики дневник подписывается и заверяется печатью организации.

В аттестационном листе, разработанным совместно руководителем практики от техникума и руководителем практики от организации, работодатель проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции, во время практики и вносится итоговая оценка по практике.

Аттестационный лист подписывается руководителями практики от организации и от техникума, заверяется печатью организации – места практики.

Характеристика. По завершению практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента характеристику и заверяет ее печатью. В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики.

## **6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика (по профилю специальности) завершается дифференцированным зачетом при условии:

положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций;

наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики;

полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

## **4. Требования к условиям реализации ППССЗ**

### **4.1 Кадровое обеспечение**

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Кадровое обеспечение ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

**Кадровое обеспечение по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Индекс	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Фамилия, имя, отчество, должность	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	квалификационная категория	Стаж		Повышение квалификации		Примечание
					всего	педагогический	год	направление	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОП.01	Русский язык	Гранкина Наталья Константиновна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2016 год, по направлению «Педагогическое образование», профиль образовательной программы «Русский язык и литература», присвоена квалификация «бакалавр» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2018 год, по направлению «Педагогическое образование», профиль образовательной программы «Обучение русскому языку как иностранному в политехническом и поликультурном пространстве», присвоена квалификация «магистр»	нет	5	5	19.04.2022-29.04.2022  26.10.2022-28.11.2022	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения	

								Российской Федерации» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык(русский)» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, удостоверение	
ОП.01	Русский язык	Сторожева Галина Владимировна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2018 год, по направлению «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки: Русский язык и Литература), квалификация-бакалавр	нет	5	4	15-24.03.2021	ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-6час.), удостоверение ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики	



								<p>преподавания  общеобразователь  ной учебной  дисциплины  (предмета)  «Русский язык» с  учетом  профессиональной  направленности  программ среднего  профессиональног  о образования,  реализуемым на  базе основного  общего  образования» ,  сертификат  Барнаульский  кооперативный  техникум,  обучение по  дополнительной  профессиональной  программе  «Психолого-  педагогические  основы  деятельности  преподавателя  СПО.  Современные  методологические  подходы в  преподавании  дисциплин  (модулей)», 20  часов,  удостоверение  КАУ ДПО  «Алтайский  институт развития  образования имени  Адриана  Митрофановича  Топорова»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

19-  
29.04.20  
22

31.03.20  
22

							26.10.20 22- 28.11.20 22	межрегиональный онлайн-семинар «Государственная языковая политика в современных условиях: проблемы и перспективы», сертификат ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык(русский)» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, удостоверение	
ОП.01	Русский язык	Мордвинова Елена Александровна, преподаватель	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013, по специальности «Русский язык и литература», квалификация-учитель русского языка и	первая	10	10	22.11. 2021- 03.12. 2021	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические	

			литературы					основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение	
ОП.02	Литература	Гранкина Наталья Константиновна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2016 год, по направлению «Педагогическое образование», профиль образовательной программы «Русский язык и литература», присвоена квалификация «бакалавр» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2018 год, по направлению «Педагогическое образование», профиль образовательной программы «Обучение русскому языку как иностранному в политехническом и поликультурном пространстве», присвоена квалификация «магистр»	нет	5	5	19.04.2022-29.04.2022	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
ОП.02	Литература	Сторожева Галина Владимировна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский	нет	5	4	15-24.03.2021	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе	

			государственный педагогический университет», 2018 год, по направлению «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки: Русский язык и Литература), квалификация-бакалавр				19.07.2021	«Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Русский язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования» , сертификат Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной	
							19-29.04.2022		

								<p>программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» межрегиональный онлайн-семинар «Государственная языковая политика в современных условиях: проблемы и перспективы», сертификат ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе</p>
						31.03.2022		
						26.10.2022-28.11.2022		

								«Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, удостоверение	
ОП.02	Литература	Мордвинова Елена Александровна, преподаватель	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013, по специальности «Русский язык и литература», квалификация-учитель русского языка и литературы	первая	10	10	22.11.2021-03.12.2021	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства	

									просвещения Российской Федерации» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, удостоверение	
ОП.03	Иностранный язык	Котова Алёна Михайловна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2020 год, по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Начальное образование и Иностранный язык)	нет	3	3	15.03.2021-24.0.2021             19.07.2021	Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение		

								<p>разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования», сертификат КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Особенности преподавания английского языка в профессиональной организации», 36 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

14.04.  
2022-  
15.04.  
2022

19-  
29.04.  
2022



								преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
ОП.03	Иностранный язык	Щербакова Ксения Андреевна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия», 2012 год, по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», присуждена квалификация –лингвист, преподаватель английского и немецкого языков	нет	7	2			
ОП.03	Иностранный язык	Мамеева Елена Александровна, преподаватель	Барнаульский государственный педагогический университет, 1999 год, по специальности «Дошкольная педагогика и психология», квалификация-преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Учитель английского языка	первая	19	7	26.11 2018-30.04. 2019  15-24.03. 2021	ПП: ФГБОУ «Алтайский педагогический государственный университет» по программе «Теория и методика обучения английскому языку в образовательной организации», 280 часов Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной	

							<p>среди. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования» , сертификат Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО.</p>
						19.07.2021	
						22.11.2021-03.12.2022	

								Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение	
ОП.03	Иностранный язык	Синицына Наталья Сергеевна, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия» в 2010 году по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация – лингвист, преподаватель английского и немецкого языков Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019, присуждена ученая степень кандидата филологических наук	высшая	13	13	18-27.11.2020          19.07.2021	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, (в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального	

							о образования, реализуемым на базе основного общего образования», сертификат КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Практика организации учебного сотрудничества на занятиях по иностранному языку», 16 часов, удостоверение Гёте –Институт в Новосибирске, семинар на тему «Преподавание немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования», 16 часов, свидетельство	
ОП.03	Иностранный язык	Попова Евгения Геннадьевна, преподаватель	Семипалатинский университет имени М.О.Ауэзова, 2009 год, по направлению «Иностранный язык: два иностранных языка Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета», присвоена квалификация «Бакалавр образования (иностраные языки)»	нет	8	3	17.09.2021-18.09.2021 17.09.2021-18.09.2021	

ОП.04	Математика	Павлова Анна Александровна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2018 год, по направлению «Математика и компьютерные науки», квалификация-бакалавр Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2020 год, по направлению «Математика и компьютерные науки», квалификация-магистр	первая	5	4	01.10.2015-31.05.2016  15-24.03.2021	ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 1020 часов по программе «Преподаватель (предмета)», квалификация-преподаватель математики и информатики Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-6час.), удостоверение	
ОП.04	Математика	Оглезнева Кристина Николаевна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2018 г., по специальности «Математика и	первая	5	5	05.11.2020-25.11.2020	ПК: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», по программе «Создание посадочных	

		компьютерные науки», квалификация-бакалавр; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2020 год, по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки», присвоена квалификация «магистр»				27.10. 2020- 26.11. 2020	страниц на платформе Tilda. Основы интернет- маркетинга», 72 часа, удостоверение Первый онлайн магазин «Все для дистанционного обучения» Ракурс по программе: «Учебное видео: от идеи до воплощения»-2020 (Подготовка учебного видео контента)», 72 часа, сертификат
						22.11.20 21- 03.12.20 21	Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого- педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов,
						27.10.20 21- 06.12.20 21	удостоверение ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования

							01.04.2022-25.06.2022	Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Цифровые технологии в образовании», 42 часа, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение
ОП.05	Информатика	Оглезнев Дмитрий Иванович, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки»	нет	3,5	2	01.04.2022-25.06.2022  26.10.20	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение ФГАОУДПО

							22-28.11.2022	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, удостоверение
ОП.05	Информатика	Козловских Ирина Игоревна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», 2017 г., по специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль: Математика и Информатика, квалификация-бакалавр; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019 г., по	первая	6	6	02-16.11.2020  06.11.2020-20.11.2020	ПК: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» по курсу «Психология и Педагогика», 72 часа, сертификат ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по программе «Цифровой инструментарий и



			специальности «Математика и компьютерные науки», профиль: Информационные технологии в анализе и геометрии», квалификация-магистр				15-24.03.2021	дизайн в профессиональной деятельности педагога и бизнес-тренера», 72 часа, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Цифровой дизайн в программах дисциплин (уровень СПО)», 144 часа, удостоверение	
ОП.06	Физика	Катасонов Александр Олегович, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский	первая	7	7	18-27.11.2020	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе	

		государственный университет», 2016, бакалавр по специальности «Физика» - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» 2018, магистр по направлению «Физика»				27.10.2021-06.12.2021	«Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионально о модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионально о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Цифровые технологии в образовании», 42 часа,
						28.10.2022-28.11.2022	удостоверение ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионально о развития работников образования Министерства просвещения

								Российской Федерации» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физика с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Цифровой дизайн в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
ОП.07	Химия	Фоменко Оксана Юрьевна, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» в 2009 году по специальности «Химия», квалификация – химик. За время учебы освоила образовательную программу «Преподаватель», дополнительно присвоена квалификация- преподаватель	высшая	12	12	18-27.11.2020	ПК:Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК,	Благодарность Губернатора Алтайского края

			химии				26.10.2022-28.11.2022	профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, удостоверение
ОП.07	Химия	Божкова Лидия Ивановна, преподаватель	Московский технологический институт легкой промышленности в 1995 году по специальности «Технология переработки пластических масс и эластомеров», квалификация – инженер-химик-технолог.	Высшая	35	26	09-17.11.2020	ПК:Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для

							23.01.20 23- 17.02.20 23	дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» цикл мероприятий «Методические недели общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании», сертификат	
ОП.08	Биология	Фоменко Оксана Юрьевна, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» в 2009 году по специальности «Химия», квалификация – химик. За время учебы освоила образовательную программу «Преподаватель», дополнительно присвоена квалификация- преподаватель химии	высшая	12	12	апрель-июль 2017          18-27.11.2020	ПП: АНО ДПО «Институт управления и права», «Педагогическое образование: преподаватель БИОЛОГИИ в СПО», 350 часов ПК: Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального	Благодарность Губернатора Алтайского края

							26.10.2022-28.11.2022	о модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, удостоверение	
ОП.09	История	Юшкова Оксана Васильевна, преподаватель	Барнаульский государственный педагогический университет в 2001 году по специальности «История», квалификация – учитель истории и права	высшая	20	20	18-27.11.2020	ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для	

								<p>дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «История/Россия» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования» , сертификат ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по</p>
						20.07.2021		
						27.10.2021-06.12.2021		

								программе «Цифровые технологии в образовании», 42 часа, удостоверение	
ОП.10	Обществознание	Носкова Елена Анатольевна, преподаватель	Алтайский государственный университет в 1987 году по специальности «История», квалификация – историк-преподаватель истории и обществоведения	высшая	36	36	15-24.03.2021	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-6час.), удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Финансовая грамотность в обществознании», 24 часа, удостоверение	Благодарственное письмо АКЗС
ОП.11	География	Божкова Лидия Ивановна, преподаватель	Московский технологический институт легкой промышленности в 1995 году по специальности «Технология переработки пластических масс и эластомеров», квалификация – инженер-химик-технолог.	высшая	35	26	апрель-июль 2017	ПП: АНО ДПО «Институт управления и права», «Педагогическое образование: преподаватель	



							09-17.11.2020	ГЕОГРАФИИ в СПО», 350 часов ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), 23.01.2023-17.02.2023 удостоверение ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» цикл мероприятий «Методические недели общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании», сертификат	
ОП.12	Физическая культура	Гиб Андрей Рудольфович, преподаватель	Барнаульский государственный педагогический институт в 1997 году по специальности «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», квалификация – учитель физической культуры и ОБЖ.	высшая	29	26	09-17.11.2020	ПК :Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного	Почетная грамота Центросоюза Российской Федерации Почетный знак Центросоюза «За заслуги в образовании»

							19.07.2021	контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования, сертификат	
ОП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	Дука Александр Георгиевич, преподаватель	Алтайский государственный институт культуры в 1991 году по специальности «Культурно-просветительная работа», квалификация-организатор-методист культурно-просветительной работы высшей квалификации Академия труда и социальных отношений в 2002 году по специальности «Юриспруденция», присвоена	высшая	42	9	август-ноябрь 2017	ПП: АНО ДПО «Институт управления и права», «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в СПО», 350 часов ПК: Барнаульский кооперативный	
							09-17.11.		

			квалификация юрист.				2020	техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Алтайского края, по программе «Преподаватель предмета ОБЖ», 64 часа, удостоверение	
ДП.01	Индивидуальный проект	Мордвинова Елена Александровна, преподаватель	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013, по специальности «Русский язык и литература», квалификация-учитель русского языка и литературы	первая	10	10	22.11.2021-03.12.2021	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании	

								дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение	
ОГСЭ.01	Основы философии	Носкова Елена Анатольевна, преподаватель	Алтайский государственный университет в 1987 году по специальности «История», квалификация – историк-преподаватель истории и обществоведения	высшая	36	36	15-24.03.2021	Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Финансовая грамотность в общественности», 24 часа, удостоверение	Благодарственное письмо АКЗС
ОГСЭ.02	История	Дука Александр Георгиевич, преподаватель	Алтайский государственный институт культуры в 1991 году по специальности «Культурно-просветительная работа», квалификация-организатор-методист культурно-просветительной работы высшей квалификации	высшая	42	9	апрель сентябрь 2017	ПП: ФГБОУ ВО «АлтГПУ», «Теория и методика обучения истории и общественному общеобразовательной организации»,	

			Академия труда и социальных отношений в 2002 году по специальности «Юриспруденция», присвоена квалификация юрист.				09-17.11.2020	280 часов ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	Днепровская Анастасия Васильевна, заместитель директора по ВР	ГОУ ВПО «Алтайская педагогическая академия»,2009 г., по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Английский язык», квалификация- учитель русского языка, литературы и английского языка	высшая	15	8	15-24.03.2021	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	Попова Евгения Геннадьевна, преподаватель	Семипалатинский университет имени М.О.Ауэзова, 2009 год, по направлению «Иностранный язык: два	нет	8	3			

			иностранных языка Казахского гуманитарно- юридического инновационного университета», присвоена квалификация «Бакалавр образования (иностранные языки)»						
ОГСЭ. 03	Иностранный язык	Щербакова Ксения Андреевна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия», 2012 год, по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», присуждена квалификация –лингвист, преподаватель английского и немецкого языков	нет	7	2			
ОГСЭ. 03	Иностранный язык	Синицына Наталия Сергеевна, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия» в 2010 году по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация – лингвист, преподаватель английского и немецкого языков Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019, присуждена ученая степень кандидата филологических наук	высшая	13	13	18- 27.11. 2020	ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионально о модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки- бчас.), удостоверение ООО СП «Содружество»,	

								<p>семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования» , сертификат КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Практика организации учебного сотрудничества на занятиях по иностранному языку», 16 часов, удостоверение Гёте –Институт в Новосибирске, семинар на тему «Преподавание немецкого языка в учреждениях среднего профессионального</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

17.09.  
.2021-  
18.09.  
.2021  
17.09.

2021-  
18.09.  
2021

								о образования», 16 часов, свидетельство	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	Мамеева Елена Александровна, преподаватель	Барнаульский государственный педагогический университет, 1999 год, по специальности «Дошкольная педагогика и психология», квалификация-преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Учитель английского языка	первая	19	7	26.11.2018-30.04.2019	ПП: ФГБОУ «Алтайский педагогический государственный университет» по программе «Теория и методика обучения английскому языку в образовательной организации», 280 часов	
							15-24.03.2021	Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.),	
							19.07.2021	удостоверение ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины	



								(предмета) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования», сертификат Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение	
ОГСЭ.04	Физическая культура	Гиб Андрей Рудольфович, преподаватель	Барнаульский государственный педагогический институт в 1997 году по специальности «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», квалификация – учитель физической культуры и ОБЖ.	высшая	29	26	09-17.11.2020	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессиональног	Почетная грамота Центросоюза Российской Федерации Почетный знак Центросоюза «За заслуги в образовании»

							19.07.2021	о модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования, сертификат	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	Мордвинова Елена Александровна, преподаватель	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013, по специальности «Русский язык и литература», квалификация-учитель русского языка и литературы	первая	10	10	22.11.2021-03.12.2021	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30	

								часов, удостоверение	
ОГСЭ. 05	Русский язык и культура речи	Сторожева Галина Владимировна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2018 год, по направлению «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки: Русский язык и Литература), квалификация-бакалавр	нет	5	4	15-24. 03.2021	ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионально го модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки- бчас.), удостоверение ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессионально е обсуждение разработанной методики преподавания общеобразователь ной учебной дисциплины (предмета) «Русский язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионально го образования, реализуемым на базе основного общего образования» ,	
							19.07. 2021		

							<p>19-29.04.2022</p> <p>сертификат Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов,</p> <p>31.03.2022</p> <p>удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» межрегиональный онлайн-семинар «Государственная языковая политика в современных условиях: проблемы и перспективы»,</p> <p>26.10.2022-28.11.2022</p> <p>сертификат ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык(русский)» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, удостоверение	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	Гранкина Наталья Константиновна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2016 год, по направлению «Педагогическое образование», профиль образовательной программы «Русский язык и литература», присвоена квалификация «бакалавр» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2018 год, по направлению «Педагогическое образование», профиль образовательной программы «Обучение	нет	5	5	19.04.2022-29.04.2022	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение ФГА ОУ ДПО	

			русскому языку как иностранному в политехническом и поликультурном пространстве», присвоена квалификация «магистр»				22-28.11.2022	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык(русский)» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, удостоверение	
ЕН.01	Математика	Оглезнев Дмитрий Иванович, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки»	нет	3,5	2	01.04.2022-25.06.2022	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа,	

ЕН.01	Математика	Козловских Ирина Игоревна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», 2017 г., по специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль: Математика и Информатика, квалификация-бакалавр; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019 г., по специальности «Математика и компьютерные науки», профиль: Информационные технологии в анализе и геометрии», квалификация-магистр	первая	6	6	02-16.11.2020  06.11.2020-20.11.2020  15-24.03.2021  05.09.2022-	удостоверение ПК: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» по курсу «Психология и Педагогика», 72 часа, сертификат ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по программе «Цифровой инструментарий и дизайн в профессиональной деятельности педагога и бизнес-тренера», 72 часа, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Автономная некоммерческая	
-------	------------	--	--	--------	---	---	--	---	--

							20.11.2022	организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Цифровой дизайн в программах дисциплин (уровень СПО)», 144 часа, удостоверение	
ЕН.01	Математика	Быкова Ирина Николаевна, преподаватель	-Барнаулский государственный педагогический университет в 1997 году по специальности «Математика, информатика и вычислительная техника», присвоена степень бакалавра образования; -Барнаулский государственный педагогический университет в 1998 году по специальности «Математика, информатика », квалификация- учитель математики, информатики; -Всероссийский заочный финансово-экономический институт в 2003 году по специальности «Финансы и кредит», присвоена квалификация -экономист	высшая	24	20	09.11.2020-17.11.2020  23.08.2021-25.08.2021	ПК:Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Финансовая грамотность в общественности», 24 часа, удостоверение	



							27.10.20 21- 06.12.20 21	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионально го развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Цифровые технологии в образовании», 42 часа, удостоверение	
							01.04.20 22- 25.06.20 22	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Информационная безопасность для преподавателей», 144 часа, удостоверение	
ЕН.02	Информатика	Быкова Ирина Николаевна, преподаватель	-Барнаулский государственный педагогический университет в 1997 году по специальности «Математика, информатика и вычислительная техника», присвоена степень бакалавра образования; -Барнаулский государственный педагогический университет в	высшая	24	20	09.11. 2020- 17.11. 2020	ПК:Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для	

			<p>1998 году по специальности «Математика, информатика », квалификация- учитель математики, информатики;  -Всероссийский заочный финансово-экономический институт в 2003 году по специальности «Финансы и кредит», присвоена квалификация -экономист</p>					<p>дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.),  удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Финансовая грамотность в общественности», 24 часа,  удостоверение ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Цифровые технологии в образовании»,42 часа,  удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет</p>	
						23.08.2021-25.08.2021			
						27.10.2021-06.12.2021			
						01.04.2022-25.06.2022			

							26.10.20 22- 28.11.20 22	Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Информационная безопасность для преподавателей», 144 часа, удостоверение ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, удостоверение	
ЕН.02	Информатика	Оглезнев Дмитрий Иванович, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019, присвоена квалификация - магистр по направлению	нет	3,5	2	01.04.20 22- 25.06.20 22	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по	

			подготовки «Математика и компьютерные науки»				26.10.2022-28.11.2022	дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, удостоверение	
ЕН.02	Информатика	Козловских Ирина Игоревна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», 2017 г., по	первая	6	6	02-16.11.2020	ПК: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» по курсу «Психология	

			<p>специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль: Математика и Информатика, квалификация-бакалавр; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019 г., по специальности «Математика и компьютерные науки», профиль: Информационные технологии в анализе и геометрии», квалификация-магистр</p>				<p>06.11.2020-20.11.2020</p> <p>15-24.03.2021</p> <p>05.09.2022-20.11.2022</p>	<p>и Педагогика», 72 часа, сертификат ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по программе «Цифровой инструментарий и дизайн в профессиональной деятельности педагога и бизнес-тренера», 72 часа, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								программе «Цифровой дизайн в программах дисциплин (уровень СПО)», 144 часа, удостоверение	
ОПД.01	Теория государства и права	Василенко Валерий Валерьевич, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный университет» в 2010 году по специальности «Юриспруденция», квалификация- юрист.	высшая	13	13	18-27.11.2020  14.03.2022-23.03.2022	ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	

ОПД.02	Конституционное право	Прочай Татьяна Васильевна, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2007 год присвоена квалификация-юрист по специальности «Юриспруденция»	первая	14	5	15-24.03.2021  22.11.2021-03.12.2021  14.03.2022-23.03.2022	Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение Барнаулский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование	Свидетельство № 23076 на право проведения чемпионатов по стандартам WORLDSRIL LS в рамках своего региона по компетенции «Социальная работа» сроком на 2 года от13.04.2022
--------	-----------------------	--	--	--------	----	---	---	--	---

								конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	
ОПД.02	Конституционное право	Гиб Татьяна Ивановна, зав. отделом профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Академия труда и социальных отношений в 2007 году по специальности «Юриспруденция», квалификация – юрист	высшая	29	10	09-17.11.2020  27.10.2021-06.12.2021	ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Цифровые технологии в	



								образовании», 42 часа, удостоверение	
ОПД.02	Конституционное право	Долгуй Дарья Денисовна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2015, присвоена квалификация - юрист по специальности «Юриспруденция»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2017, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Юриспруденция»;	нет	6	4	14.03.2022-23.03.2022	Барнаулский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаулский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация	
							19-29.04.2022		
							01.04.2022-25.06.20		

							22	высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
ОПД.03	Административное право	Барцайкина Анастасия Вячеславовна, преподаватель	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», 2019 год, по направлению «Юриспруденция», присвоена квалификация-бакалавр	первая	6	4	24.03.2010-24.06.2014  15-24.03.2021	ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» по программе «Преподаватель(предмета)», присвоена квалификация-преподаватель, 1400 часов Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18	

							14.03.2022-23.03.2022	часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
							01.04.2022-25.06.2022	организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
ОПД.03	Административное право	Жильцова Анна Эдуардовна, преподаватель	Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», 2022 год, по направлению	нет	1	1	20.02.2023-21.02.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича	

			«Право и организация Социального обеспечения», присвоена квалификация «Юрист», студентка 1 курса ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации» Алтайский филиал, по специальности «Судебная и прокурорская деятельность»					Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение	
ОПД.04	Основы экологического права	Ненашева Светлана Николаевна преподаватель	Барнаульский кооперативный техникум экономики, коммерции и права, 2006 г. - квалификация юрист по специальности «Право и организация социального обеспечения» ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» 2011 г. - квалификация учитель права по специальности «Юриспруденция»	первая	12	11	18-27.11.2020  14.03.2022-23.03.2022	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация	

								социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	
ОПД.05	Трудовое право	Жестовская Татьяна Вячеславовна, преподаватель	Сибирский университет потребительской кооперации, 2006 год, присуждена квалификация «Юрист» по специальности «Юриспруденция»	первая	19	3	18-27.11.2020	ПК:Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение Барнаулский кооперативный техникум, обучение по	
							22.11.2021-03.12.2021		
							14.03.2022-23.03.2022		

								дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	
ОПД.05	Трудовое право	Прочай Татьяна Васильевна, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2007 год присвоена квалификация-юрист по специальности «Юриспруденция»	первая	14	5	15-24.03.2021	Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические	Свидетельство № 23076 на право проведения чемпионатов по стандартам WORLDSRILLS в рамках своего региона по компетенции «Социальная работа» сроком на 2 года от 13.04.2022
							22.11.2021-03.12.2021		

							14.03.20 22- 23.03.20 22	подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	
ОПД.05	Трудовое право	Воронова Зинаида Сергеевна, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Барнаульский государственный педагогический университет» в 2007 году по специальности «История», квалификация-учитель истории Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Алтайская академия экономики и права (институт)» в 2010 году по специальности «Юриспруденция», квалификация-юрист	высшая	16	16	20.02.20 23- 21.02.20 23	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение	
ОПД.06	Гражданское право	Прочай Татьяна Васильевна,	Государственное образовательное учреждение	первая	14	5	15-24. 03.2021	Барнаульский кооперативный	Свидетельств о № 23076 на

		преподаватель	высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2007 год присвоена квалификация-юрист по специальности «Юриспруденция»					<p>техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для</p>	<p>право проведения чемпионатов по стандартам WORLDSRIL LS в рамках своего региона по компетенции «Социальная работа» сроком на 2 года от 13.04.2022</p>
--	--	---------------	---	--	--	--	--	--	--



								решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	
ОПД.06	Гражданское право	Дука Александр Георгиевич, преподаватель	Академия труда и социальных отношений в 2002 году по специальности «Юриспруденция», присвоена квалификация юрист.	высшая	42	9	09-17.11.2020  14.03.2022-23.03.2022	ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	

ОПД.06	Гражданское право	Долгуй Дарья Денисовна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2015, присвоена квалификация - юрист по специальности «Юриспруденция»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2017, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Юриспруденция»;	нет	6	4	14.03.2022-23.03.2022	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет	
							19-29.04.2022	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет	
							01.04.2022-25.06.2022	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет	

								Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
ОПД.07	Семейное право	Гиб Татьяна Ивановна, зав. отделом профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Академия труда и социальных отношений в 2007 году по специальности «Юриспруденция», квалификация – юрист	высшая	29	10	09-17.11.2020  27.10.2021-06.12.2021	ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Цифровые	



							25.06.2022	организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
ОПД.07	Семейное право	Жильцова Анна Эдуардовна, преподаватель	Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», 2022 год, по направлению «Право и организация Социального обеспечения», присвоена квалификация «Юрист», студентка 1 курса ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации» Алтайский филиал, по специальности «Судебная и прокурорская деятельность»	нет	1	1	20.02.2023-21.02.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение	
ОПД.08	Гражданский процесс	Шестаков Анатолий Анатольевич, преподаватель	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский сельскохозяйственный колледж», 2012 год, присвоена квалификация юриста по специальности «Правоведение» Образовательное учреждение профсоюзов высшего	нет	12	2	14.03.2022-23.03.2022	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по	

			образования «Академия труда и социальных отношений», 2019, присвоена квалификация бакалавр, направление подготовки: юриспруденция				19-29.04.2022	специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
							01.04.2022-25.06.2022		

ОПД.09	Страхование дело	Жестовская Татьяна Вячеславовна, преподаватель	Сибирский университет потребительской кооперации, 2006 год, присуждена квалификация «Юрист» по специальности «Юриспруденция»	первая	19	3	18-27.11.2020	ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование	
							22.11.2021-03.12.2021	Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение	
							14.03.2022-23.03.2022	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование	

								конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	
ОПД.10	Статистика	Варламова Кристина Владимировна, преподаватель	Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», 2022 год, по направлению «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), присвоена квалификация «Бухгалтер» студентка 1 курса автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» по направлению «Экономика «	нет	1	1			
ОПД.11	Экономика организации	Варламова Кристина Владимировна, преподаватель	Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», 2022 год, по направлению «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), присвоена квалификация «Бухгалтер» студентка 1 курса автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской	нет	1	1			



			кооперации» по направлению «Экономика «						
ОПД.12	Менеджмент	Шуллер Галина Витальевна, преподаватель	-Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1995 году по специальности «Экономика и управление на предприятии (потребительская кооперация)», квалификация – экономист-менеджер; -ФПК и ППРО Барнаульского государственного педагогического университета, 2004 год, «Управление образовательным учреждением», 520 часов	высшая	33	24	18-27.11.2020  20.02.2023-21.02.2023	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение	
ОПД.12	Менеджмент	Жаркова Марина Анатольевна, преподаватель	-Новосибирский институт советской кооперативной торговли в 1989 году по специальности «Товароведение	Высшая	32	30	21.04-27.06.1997 г.	ПП: Сибирский межрегиональный учебный центр г.Томск, «Навыки	Почетный работник СПО РФ

			и организация торговли продовольственными товарами», квалификация – товаровед высшей квалификации; -Московский ордена Дружбы народов кооперативный институт Центросоюза России в 1992 году, прошла переподготовку по специальности «Преподавание предмета «Организации и технология торговых процессов», квалификация-преподаватель кооперативного техникума.				09-17.11.2020	менеджмента в области бизнеса», 400 часов ПК:Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов, удостоверение	
ОПД.12	Менеджмент	Опель Елена Евгеньевна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им.	первая	8	5	18-27.11.2020	ПК: Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации	

			И.И.Ползунова», 2015 г., по специальности «Товароведение и экспертиза товаров (по областям применения), квалификация- «Товаровед-эксперт»				22.11.2021-03.12.2021	образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение	
ОПД.13	Документационное обеспечение управления	Яруткина Нина Александровна, преподаватель	Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1997 году по специальности «Товароведение и экспертиза товаров», квалификация –товаровед-коммерсант	высшая	30	22	02.03-09.06.2017  август, 2020	ПП: ЧУ «ООДПО «Международная академия экспертизы и оценки», «Организационное и документационное обеспечение управления», 520 часов ПК:ГБПОУ «Пермский колледж	Свидетельство № 59119 на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведения, 20.06.2020

							<p>транспорта и сервиса», по программе: «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом специфики стандартов WORLDSKILLS Russia по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение», 76 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана</p>	<p>сроком на 2 года Академия WORLDSKILLS Russia ,сертификат эксперта-мастера по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведения», № 2090, от 26.11.2020, срок действия 3года Почетный знак «Заслуженный работник потребительской кооперации» Почетная грамота управления Алтайского края по предпринимательству и рыночной инфраструктуре</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессиональног о образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

ОПД.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Оглезнев Дмитрий Иванович, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки»	нет	3,5	2	01.04.2022- 25.06.2022	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, удостоверение	26.10.2022- 28.11.2022
--------	---	---	---	-----	-----	---	---------------------------	---	---------------------------

ОПД.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Быкова Ирина Николаевна, преподаватель	-Барнаулский государственный педагогический университет в 1997 году по специальности «Математика, информатика и вычислительная техника», присвоена степень бакалавра образования; -Барнаулский государственный педагогический университет в 1998 году по специальности «Математика, информатика », квалификация- учитель математики, информатики; -Всероссийский заочный финансово-экономический институт в 2003 году по специальности «Финансы и кредит», присвоена квалификация -экономист	высшая	24	20	09.11.2020-17.11.2020	ПК:Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Финансовая грамотность в общественности», 24 часа, удостоверение ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе	
--------	---	--	--	--------	----	----	-----------------------	--	--

								<p>«Цифровые технологии в образовании», 42 часа, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Информационная безопасность для преподавателей», 144 часа, удостоверение ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								профессионального образования», 40 часов, удостоверение	
ОПД.15	Безопасность жизнедеятельности	Кузьмин Иван Андреевич, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2018 год, по направлению «Техносферная безопасность», присвоена квалификация «Бакалавр», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2020 год, по направлению «Техносферная безопасность», присвоена квалификация «Магистр»	нет	3	1			
ОПД.16	Основы уголовного права, уголовного процесса	Василенко Валерий Валерьевич, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный университет» в 2010 году по специальности «Юриспруденция», квалификация- юрист.	высшая	13	13	18-27.11.2020  14.03.20 22- 23.03.20	ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум,	

							22	обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	
ОПД.17	Земельное право	Барцайкина Анастасия Вячеславовна, преподаватель	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», 2019 год, по направлению «Юриспруденция», присвоена квалификация-бакалавр	первая	6	4	24.03.2010-24.06.2014  15-24.03.2021	ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» по программе «Преподаватель(предмета)», присвоена квалификация-преподаватель, 1400 часов Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессиональног	

							14.03.2022-23.03.2022	о модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
							01.04.2022-25.06.2022	организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
ОПД.17	Земельное право	Жильцова Анна Эдуардовна, преподаватель	Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»,	нет	1	1	20.02.2023-21.02.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана	

			2022 год, по направлению «Право и организация Социального обеспечения», присвоена квалификация «Юрист», студентка 1 курса ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации» Алтайский филиал, по специальности «Судебная и прокурорская деятельность»					Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение	
ОПД.18	Предпринимательское право	Шестаков Анатолий Анатольевич, преподаватель	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский сельскохозяйственный колледж», 2012 год, присвоена квалификация юриста по специальности «Правоведение» Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019, присвоена квалификация бакалавр, направление подготовки: юриспруденция	нет	12	2	14.03.2022-23.03.2022       19-29.04.2022	Барнаулский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаулский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные	

							01.04.2022-25.06.2022	методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
ОПД.19	Нотариат	Долгуй Дарья Денисовна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2015, присвоена квалификация - юрист по специальности «Юриспруденция»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2017, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Юриспруденция»;	нет	6	4	14.03.2022-23.03.2022          19-29.04.2022	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум,	

								обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
ОПД.20	Архивное дело	Долгуй Дарья Денисовна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2015, присвоена квалификация - юрист по специальности «Юриспруденция»; Федеральное государственное	нет	6	4	14.03.2022-23.03.2022	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для	

			бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2017, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Юриспруденция»;				19-29.04.2022	решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа,	
							01.04.2022-25.06.2022		

МДК.01 .01	Право социального обеспечения	Фроловский Сергей Александрович, преподаватель	Алтайский государственный университет в 1997 году по специальности «Юриспруденция», квалификация – юрист	высшая	43	26	18- 27.11. 2020	удостоверение ПК:Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессиональног о модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки- бчас.), удостоверение Барнаулский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	
МДК.01 .01	Право социального обеспечения	Жестовская Татьяна Вячеславовна, преподаватель	Сибирский университет потребительской кооперации, 2006 год, присуждена квалификация «Юрист» по специальности «Юриспруденция»	первая	19	3	18-27. 11.2020	ПК:Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы	



								<p>цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение Барнаулский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация</p>
						22.11.2021-03.12.2021		
						14.03.2022-23.03.2022		

								социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	
МДК.01.01	Право социального обеспечения	Воронова Зинаида Сергеевна, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Барнаульский государственный педагогический университет» в 2007 году по специальности «История», квалификация-учитель истории Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Алтайская академия экономики и права (институт)» в 2010 году по специальности «Юриспруденция», квалификация-юрист	высшая	16	16	20.02.2023-21.02.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение	
МДК.01.02	Психология социально-правовой деятельности	Карташевич Ирина Сергеевна, педагог-психолог	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия» в 2009 году по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Английский язык», квалификация – учитель русского языка, литературы и английского языка Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2018, присвоена квалификация бакалавр,	первая	11	11	14.03.2022-23.03.2022	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	

			направление подготовки «Психология»						
УП.01	Учебная практика	Фроловский Сергей Александрович, преподаватель	Алтайский государственный университет в 1997 году по специальности «Юриспруденция», квалификация – юрист	высшая	43	26	18-27.11.2020	ПК:Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Барнаулский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	
УП.01	Учебная практика	Жестовская Татьяна Вячеславовна, преподаватель	Сибирский университет потребительской кооперации, 2006 год, присуждена квалификация «Юрист» по специальности	первая	19	3	18-27.11.2020	ПК:Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические	

			«Юриспруденция»				<p>основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и</p>
						22.11.2021-03.12.2021	
						14.03.2022-23.03.2022	

								организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	
УП.01	Учебная практика	Воронова Зинаида Сергеевна, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Барнаульский государственный педагогический университет» в 2007 году по специальности «История», квалификация-учитель истории Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Алтайская академия экономики и права (институт)» в 2010 году по специальности «Юриспруденция», квалификация-юрист	высшая	16	16	20.02.2023-21.02.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение	
УП.01	Учебная практика	Карташевич Ирина Сергеевна, педагог-психолог	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия» в 2009 году по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Английский язык», квалификация – учитель русского языка, литературы и английского языка Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2018, присвоена	первая	11	11	14.03.2022-23.03.2022	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	

			квалификация бакалавр, направление подготовки «Психология»						
МДК.02.01	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	Шестаков Анатолий Анатольевич, преподаватель	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский сельскохозяйственный колледж», 2012 год, присвоена квалификация юриста по специальности «Правоведение» Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019, присвоена квалификация бакалавр, направление подготовки: юриспруденция	нет	12	2	14.03.2022-23.03.2022  19-29.04.2022	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	

							01.04.2022-25.06.2022	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
МДК.02.01	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	Ненашева Светлана Николаевна преподаватель	Барнаульский кооперативный техникум экономики, коммерции и права, 2006 г. - квалификация юрист по специальности «Право и организация социального обеспечения» ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» 2011 г. - квалификация учитель права по специальности «Юриспруденция»	первая	12	11	18-27.11.2020  14.03.2022-23.03.2022	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, (в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора	

								Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	
МДК.02.01	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	Барцайкина Анастасия Вячеславовна, преподаватель	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», 2019 год, по направлению «Юриспруденция», присвоена квалификация-бакалавр	первая	6	4	24.03.2010-24.06.2014  15-24.03.2021  14.03.20	ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» по программе «Преподаватель(предмета)», присвоена квалификация-преподаватель, 1400 часов Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Барнаульский	



							22-23.03.2022	кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов,	
							01.04.2022-25.06.2022	Автомная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
МДК.02.01	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда	Долгуй Дарья Денисовна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2015, присвоена квалификация - юрист по специальности «Юриспруденция»; Федеральное государственное бюджетное образовательное	нет	6	4	14.03.2022-23.03.2022	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по	

	<p>Российской Федерации (ПФР)</p>		<p>учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2017, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Юриспруденция»;</p>				<p>19-29.04.2022</p>	<p>специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение</p>	
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

УП.02	Учебная практика	Шестаков Анатолий Анатольевич, преподаватель	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский сельскохозяйственный колледж», 2012 год, присвоена квалификация юриста по специальности «Правоведение» Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019, присвоена квалификация бакалавр, направление подготовки: юриспруденция	нет	12	2	14.03.2022-23.03.2022	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет	
							19-29.04.2022	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
							01.04.2022-25.06.2022	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет	

								Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
УП.02	Учебная практика	Ненашева Светлана Николаевна преподаватель	Барнаульский кооперативный техникум экономики, коммерции и права, 2006 г. - квалификация юрист по специальности «Право и организация социального обеспечения» ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» 2011 г. - квалификация учитель права по специальности «Юриспруденция»	первая	12	11	18-27.11.2020  14.03.2022-23.03.2022	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, (в т.ч. в форме стажировки - 6 час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального	

								обеспечения», 16 часов, удостоверение	
УП.02	Учебная практика	Барцайкина Анастасия Вячеславовна, преподаватель	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», 2019 год, по направлению «Юриспруденция», присвоена квалификация-бакалавр	первая	6	4	24.03.2010-24.06.2014	ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» по программе «Преподаватель(предмета)», присвоена квалификация-преподаватель, 1400 часов	
							15-24.03.2021	Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, (в т.ч. в форме стажировки-6час.), удостоверение	
							14.03.2022-23.03.2022	Барнаулский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе	

							01.04.20 22- 25.06.20 22	«Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
УП.02	Учебная практика	Долгуй Дарья Денисовна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2015, присвоена квалификация - юрист по специальности «Юриспруденция»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2017, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Юриспруденция»;	нет	6	4	14.03.20 22- 23.03.20 22	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов,	

							19-29.04.2022	удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов,	
							01.04.2022-25.06.2022	удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа,	
ПП.02	Производственная практика	Яруткина Нина Александровна	Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1997 году по специальности «Товароведение и экспертиза товаров», квалификация –товаровед-	высшая	30	22	18-27.11.2020	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы	Почетный знак «Заслуженный работник потребительской кооперации» Почетная

			коммерсант					цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение	грамота управления Алтайского края по предпринимательству и рыночной инфраструктуре
ПП.02	Производственная практика	Шестаков Анатолий Анатольевич, преподаватель	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский сельскохозяйственный колледж», 2012 год, присвоена квалификация юриста по специальности «Правоведение» Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019, присвоена квалификация	нет	12	2	14.03.2022-23.03.2022	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация	



			бакалавр, направление подготовки: юриспруденция				19-29.04.2022	социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
ПП.02	Производственная практика	Ненашева Светлана Николаевна преподаватель	Барнаульский кооперативный техникум экономики, коммерции и права, 2006 г. -	первая	12	11	18-27.11.2020	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по	

			<p>квалификация юрист по специальности «Право и организация социального обеспечения»  ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» 2011 г.-  квалификация «учитель права по специальности»Юриспруденци я»</p>				14.03.2022-23.03.2022	<p>программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-бчас.),  удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов,  удостоверение</p>	
ПП.02	Производственная практика	Барцайкина Анастасия Вячеславовна, преподаватель	<p>Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», 2019 год, по направлению «Юриспруденция», присвоена квалификация-бакалавр</p>	первая	6	4	24.03.2010-24.06.2014	<p>ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» по программе</p>	

								<p>«Преподаватель(пр едмета).,присвоена квалификация- преподаватель, 1400 часов</p> <p>15-24. 03.2021</p> <p>Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионально го модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки- бчас.), удостоверение</p> <p>14.03.20 22- 23.03.20 22</p> <p>Барнаулский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение</p> <p>01.04.20 22- 25.06.20</p> <p>Автономная некоммерческая организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								<p>Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение</p> <p>01.04.20 Автономная</p> <p>22- некоммерческая</p> <p>25.06.20 организация</p> <p>22 высшего образования</p> <p>«Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение ППССЗ

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ. Обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Книгообеспеченность учебными печатными и электронными изданиями составляет 1.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 4 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из журналов «Конституционное и муниципальное право», «Гражданское право», «Социальное и пенсионное право», «Социальное обслуживание», «Трудовое право», «Предпринимательское право», «Делопроизводство», «Семейное и жилищное право», «Работник социальной службы», «Экологическое право», «Наследственное право», «Уголовное право», «Актуальные проблемы российского права», «Вестник гражданского права», «Вестник гражданского процесса», «Законы России: опыт, анализ, практика».

Учебно-методическое и информационное обеспечение по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

**Учебно-методическое и информационное обеспечение по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Наименование источников	Количество	Обеспеченность	Электронный	Гриф ФГАУ ФИРС	
1	2	3	4	5	6	7	
<b>ОЦ.00 Общеобразовательный цикл</b>							
ОД. 01	Русский язык	Антонова, Е. С. Русский язык [Текст]: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2019. - 316 с.	20	1		+	
		Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений [Текст]: учеб. пособие / Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2019. - 224 с.	3			+	
		Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Текст]: учебник / Н. А. Лобачева. – Москва: Юрайт, 2020. - 230 с.	20				
		Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Текст]: учебник / Н. А. Лобачева. - Москва: Юрайт, 2020. - 123 с.	20				
		Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Текст]: учебник / Н. А. Лобачева. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с.	20				
		Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2019/21. – 384 с. - ЭБС Академия.	30				+
		Рачеева, Л. А., Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Рачеева. - Москва: КноРус, 2023. - 411 с.– ЭБС BOOK.RU	Б/л			+	
		Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Рачеева. - Москва: КноРус, 2022. - 203 с.– ЭБС BOOK.RU	Б/л			+	
		Русский язык. Сборник [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. — Москва: Юрайт, 2023. - 314 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт	Б/л			+	
		Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Т Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Лобачева. - Москва: Юрайт, 2023. - 230 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт	Б/л			+	
		Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Лобачева. - Москва: Юрайт, 2023. - 123 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт	Б/л			+	
		Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Лобачева. - Москва: Юрайт, 2023. - 206 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л			+	

ОД. 02	Литература	Литература [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч.1 / под ред. Г. А. Обернихиной. - Москва: Академия, 2020. – 432 с.	20	1		+
		Литература [Текст]: учебник: в 2-х ч. Ч.2 / под. ред. А. Г. Обернихиной. - Москва: Академия, 2020. – 448 с. - (ПО. ДО).	20			+
		Обернихина, Г. А. Литература. Практикум [Текст]: учеб. пособие / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова. - Москва: Академия, 2020. - 352 с.	3			+
		Литература [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х ч. Ч.1 / под. ред. А. Г. Обернихиной. - Москва: Академия, 2020. – 384 с. – ЭБС Академия.	30		+	+
		Литература [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х ч. Ч.2 / под. ред. А. Г. Обернихиной. - Москва: Академия, 2019. – 384 с.– ЭБС Академия.	30		+	+
		Реднинская, О. Я., Литература XIX века [Электронный ресурс]: учебник / О. Я. Реднинская. - Москва: КноРус, 2023. - 403 с. - ЭБС BOOK.RU	Б/л			
		Реднинская, О. Я., Литература XX века [Электронный ресурс]: учебник / О. Я. Реднинская. - Москва: КноРус, 2023. - 376 с. - ЭБС BOOK.RU	Б/л			
		Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Сафонов. - Москва: Юрайт, 2023. - 265 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Сафонов. - Москва: Юрайт, 2023. - 211 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт	Б/л		+	
ОД. 03	История	Артемов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2020. – 320 с. – ЭБС Академия.	30		+	+
		Артемов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2020. – 318 с. – ЭБС Академия.	30		+	+
		Артемов, В. В. История. Дидактические материалы [Текст]: учеб. пособие / В. В. Артемов. – Москва: Академия, 2020. – 368 с.	4			
		История России. Тесты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв. ред. С. В. Кущенко. - Москва: Юрайт, 2022. - 144 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Семин, В. П. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2021. - 304 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. П. Карпачев. – Москва: Юрайт, 2022. - 273 с. – ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ОД. 04	Обществознание	Важенин, А. Г. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Важенин. – Москва: Академия, 2020. - 208 с. – ЭБС Академия.	30		+	+
		Важенин, А. Г. Обществознание. Практикум [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Важенин. - Москва: Академия, 2020. - 352 с.	2			+
		Губин, В. Д., Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. – Москва: КноРус, 2022. - 208 с. - ЭБС BOOK.RU	Б/л			
		Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / Б. И. Федоров. - Москва: Юрайт, 2022. - 412 с.– ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Купцов [и др.]; под ред. В. И. Купцова. - Москва: Юрайт, 2022. - 242 с. – (ПО) - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	



		История России. Тесты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв. ред. С. В. Кущенко. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 144 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.			+	
		Семенов, В. П. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. П. Семенов, Ю. Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2021. - 304 с. - ВООК.RU			+	
		Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. П. Карпачев. - М.: Юрайт, 2022. - 273 с. – ЭБС Юрайт.			+	
ОД. 05	География	Баранчиков, Е. В. География [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Баранчиков. – Москва: Академия, 2021. –480 с.– ЭБС Академия.	30		+	+
		Петрусюк, О. А. География. Практикум [Текст]: учеб. пособие / О. А. Петрусюк. - Москва: Академия, 2020. - 224 с.	1			+
		Экономическая и социальная география. Атлас с комплектом контурных карт. – Москва: Картография, 2018. – 46 с.	30			
		Лукьянова, Н.С. География [Электронный ресурс]: учебник / Н. С. Лукьянова. - Москва: КноРус, 2023. - 233 с. - ВООК.RU	Б/л		+	
		Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Родионова. - Москва: Юрайт, 2023. - 431 с. – ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Ч.2 [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Родионова. - Москва: Юрайт, 2023. - 275 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ОД. 06	Иностранный язык	Planet of English [Текст]: учебник / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - Москва: Академия, 2021. – 256 с. – (СПО).	20	1		+
		Planet of English [Текст] : практикум / Н. И. Соколова - Москва: Академия, 2020. - 96 с.	36			
		Лаврик, Г. В. Planet of English. Практикум [Текст]: учеб. пособие / Н. И. Соколова. – Москва: Академия, 2020. - 96 с.	5			
		Planet of English [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - Москва: Академия, 2022. - 256 с. – ЭБС Академия.	30		+	
		Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Л. В. Полубиченко. - Москва: Юрайт, 2022. - 184 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Мичугина. - Москва: Юрайт, 2022. - 202 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей [Текст]: учебник / Н. В. Басова. – Москва: КНОРУС, 2020. – 352 с. – (СПО).	26			
		Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Басова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 352 с. – (СПО) - ВООК.RU	Б/л		+	
		Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ф. Родин. - Москва: Юрайт, 2022. - 269 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт	Б/л		+	
Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва: Юрайт, 2022. - 255 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+			
ОД. 07	Математика	Гусев, В. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. – Москва: Академия, 2019. - 416 с. - (ПО) - ЭБС Академия.	30		+	+
		Башмаков, М. И. Математика [Электронный ресурс]: учебник / М. И. Башмаков. - Москва: Академия,	30		+	+

		2021. - 394 с. - ЭБС Академия.				
		Башмаков, М. И. Математика [Электронный ресурс]: учебник / М. И. Башмаков. - Москва: КноРус, 2023. - 394 с. - ВООК.RU	Б/л		+	
		Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник / Л. С. Атанасян [и др.]. – Москва: Просвещение, 2019. – 255 с.	25			
		Башмаков, М. И. Математика. Сборник задач [Текст]: учебник / М. И. Башмаков. - Москва: Академия, 2019. - 208 с. - (ПО. ОД)	51			
		Башмаков, М. И. Математика. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для спо / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. - Москва: КноРус, 2021. - 294 с. – ЭБС ВООК.RU	Б/л		+	
		Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Богомолов. - Москва: Юрайт, 2022. - 240 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Математика [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. О. В. Татарникова. - Москва: Юрайт, 2022. - 450 с. - ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. - Москва: Юрайт, 2022. - 245 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ОД. 08	Информатика	Цветкова, М.С. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. Москва: Академия, 2020. - 352 с. – ЭБС Академия.	30		+	+
		Цветкова, М. С. Информатика. Практикум [Текст]: учеб. пособие для ест. - науч. и гуманитар. проф. / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - Москва: Академия, 2019. - 240 с.	1			+
		Цветкова, М. С. Информатика. Практикум [Текст]: учеб. пособие для тех. и соц.-экономич. профилей / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова. - Москва: Академия, 2020. - 272 с.	1			+
		Угринович, Н.Д. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для спо / Н. Д. Угринович. - Москва: КноРус, 2021. - 377 с. – ВООК.RU	Б/л		+	
		Ляхович, В.Ф. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебник для спо / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. - Москва: КноРус, 2021. - 347 с. – ВООК.RU	Б/л		+	
ОД. 09	Физическая культура	Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст]: учеб. пособие / А. А. Бишаева. - Москва: Академия, 2020. - 208 с.	15	1		+
		Бишаева, А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Бишаева. - Москва: Академия, 2020. - 208 с. – ЭБС Академия.	15		+	+
		Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е. В. Коневой. - Москва: Юрайт, 2022. - 599 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д. С. Алхасов. - Москва: Юрайт, 2022. - 324 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д. С. Алхасов. - Москва: Юрайт, 2022. - 254 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - Москва: Юрайт, 2022. - 493 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ОД. 10	Основы безопасности жизнедеятельности	Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва: Академия, 2021. - 336 с. - ЭБС Академия.	30		+	+
		Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение [Электронный ресурс]:	Б/л		+	

		учебник / В. Ю. Микрюков. - Москва: КноРус, 2021. - 290 с. – ЭБС BOOK.RU				
		Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва: Юрайт, 2022. - 189 с. -ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник / Г. И. Беляков. - Москва: Юрайт, 2022. - 352 с. ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ОД.11	Физика	Фирсов, А. В. Физика [Текст]: учебник / А. В. Фирсов. – Москва: Академия, 2020. - 352 с.	45	1		+
		Дмитриева, В. Ф. Физика. Контрольные материалы [Текст]: учеб. пособие / В. Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2019. - 112 с.	1			+
		Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. И. Трофимова. - Москва: КноРус, 2021. - 279 с. - BOOK.RU	Б/л			+
		Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон [Электронный ресурс]: справочник / Т. И. Трофимова. - Москва: КноРус, 2021. - 315 с. – BOOK.RU	Б/л			+
		Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. - Москва: КноРус, 2020. - 577 с. – BOOK.RU	Б/л			+
		Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. - Москва: КноРус, 2020. - 577 с. - BOOK.RU	Б/л			+
		Фирсов, А. В. Физика [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Фирсов. - Москва: Академия, 2020. – 352 с. – ЭБС Академия	15			+
ОД.12	Химия	Химия [Текст]: учебник / под ред. О. С. Габриеляна – Москва: Академия, 2018. - 384 с.	50	1		+
		Габриелян, О. С. Химия: тесты, задачи и упражнения [Текст]: учеб. пособие / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. - 3-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2019. - 336 с.	3			+
		Химия.Практикум [Текст]: учеб. пособие /под ред. О. С. Габриеляна. - Москва: Академия, 2020. – 304 с.	1			+
		Глинка, Н.Л. Общая химия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Л. Глинка. - Москва: КноРус, 2020. - 749 с. – BOOK.RU	Б/л			+
		Химия [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Г. Н. Фадеева. - Москва: Юрайт, 2020. - 431 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.	Б/л			+
		Химия. Задачник [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ. ред. Г. Н. Фадеева. - Москва: Юрайт, 2022. - 238 с. - (ПО).- ЭБС Юрайт.	Б/л			+
		Мартынова, Т. В. Химия [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Т. В. Мартынова, И. В. Аргамонова, Е. Б. Годунов. - Москва: Юрайт, 2022. - 368 с. - ЭБС Юрайт	Б/л			+
ОД.13	Биология	Константинов, В. М. Биология [Текст]: учебник / В. М. Константинов. - Москва: Академия, 2017. - 320 с.	35	1		+
		Беляев, Д. К. Биология [Текст]: учебник Базовый уровень / Д. К. Беляев [и др.]. - Москва: Просвещение, 2017. – 224 с.	25			+
		Константинов, В. М. Биология [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Константинов. - Москва: Академия, 2020. - 320 с. – ЭБС Академия.	15			
		Мамонтов, С. Г. Общая биология [Электронный ресурс]: учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. -	Б/л			+

		Москва: КноРус, 2023. - 323 с. - BOOK.RU					
		Биология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Н. Ярыгин [и др.]. - Москва: Юрайт, 2022. - 378 с. - ЭБС Юрайт	Б/л		+		
ОД. 14	Индивидуальный проект	Лыскова, И. Е. Управление проектами [Текст]: учебник / И. Е. Лыскова, О. С. Рудакова. - Москва: КНОРУС, 2020. - 190 с.	3				
		Лыскова, И. Е. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник / И. Е. Лыскова, О. С. Рудакова. - Москва: КноРус, 2022. - 188 с. - BOOK.RU	Б/л		+		
		Абитов, М. Р. Технологии вовлечения молодежи в социально - проектную деятельность [Электронный текст] / М. Р. Абитов, М. А. Абитова // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сб. статей. – Стерлитамак: Ин-т сервиса, туризма и дизайна (филиал СКФУ), 2020. - С. 127-129. – Свободный доступ : Elibrary (сайт)	Б/л		+		
		Леньков, Р. В. Социальное проектирование как предмет социолого-управленческого дискурса [Электронный текст] / Р. В. Леньков // Научный результат. Социология и управление. - 2018. – Т. 4. - №4. – С. 101-112. – Свободный доступ: CyberLeninka [сайт].	Б/л		+		
<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>							
ОГСЭ.01	Основы философии	Сычев, А. А. Основы философии [Текст]: учеб. пособие / А. А. Сычев. - Москва: КНОРУС, 2021. – 368 с. - (СПО. ТОП-50).	20	1		+	
		Лавриненко, В. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Н. Лавриненко. – Москва: Юрайт, 2023. - 377 с. – ЭБС Юрайт	Б/л			+	
		Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Сычев. – Москва: КнРус, 2023. – 366 с. – BOOK.RU	Б/л			+	
		Куликов, Л. М. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Л. М. Куликов Л.М. - Москва: КноРус, 2023. — 294 с. – BOOK.RU	Б/л			+	
		Гуревич, П. С. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Гуревич П.С. - Москва: КноРус, 2023. - 478 с. – BOOK.RU	Б/л			+	
		Хрестоматия по философии в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А. Н. Чумакова. - Москва: Юрайт, 2023. - 236 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт	Б/л			+	
		Хрестоматия по философии в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А. Н. Чумакова. - Москва: Юрайт, 2023. - 236 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт	Б/л			+	
ОГСЭ.02	История	Касьянов, В. В. История России [Текст]: учебник / В. В. Касьянов. – Москва: Юрайт, 2021. – 255 с.	20	1		+	
		Самыгин, С. И. История [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Самыгин, П.С. Самыгин. - Москва: КноРус, 2023. - 306 с. – BOOK.RU	Б/л			+	
		Касьянов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Касьянов. -Москва: Юрайт, 2023. - 255 с. – ЭБС Юрайт	Б/л			+	
		История России [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х ч. Ч. 1. 1914-1941 / под ред. М. В. Ходякова. – Москва: Юрайт, 2023. - 270 с. - ЭБС Юрайт	Б/л			+	
		История России [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х ч. Ч. 2. 1941 - 2015 / под ред. М. В. Ходякова. – Москва: Юрайт, 2023. - 300 с. - ЭБС Юрайт	Б/л			+	

		Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: учебник / О. Ю. Пленков. - Москва: Юрайт, 2023. - 398 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	Сидоренко Т. В. Английский язык для юристов [Текст]: учеб. пособие / Т. В. Сидоренко, Н. М. Шагиева. – Москва: Инфра-М, 2019. - 282 с.	20	1		
		Маньковская, З. В. Английский язык [Текст]: учеб. пособие / З. В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 200 с.	20			
		Агабекян И.П. Английский язык [Текст]: учеб. пособие / И. П. Агабекян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 316 с.	20			
		Мюллер, В. К. Англо-русский, русско-английский словарь [Текст] / В. К. Мюллер. – Москва: Хит-Книга, 2019. - 448 с.	20			
		Английский язык для юристов (В1–В2) [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. И. И. Чироновой. - Москва: Юрайт, 2022 - 399 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Мельничук, М.В. Английский язык для специальности «Право и организация социального обеспечения» [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Мельничук, М. В. Алисевич, А. В. Цветкова. — Москва: КноРус, 2021. - 176 с.- ВООК.RU	Б/л		+	
		Куценко, Л. И. Английский язык для юристов [Электронный ресурс]: учебник / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. - Москва: Юстиция, 2021. - 232 с. – ВООК.RU	Б/л		+	
		Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов [Текст]: учеб. пособие / К. М. Левитан. - Москва: Юрайт, 2018. - 299 с.	20			
		Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь [Текст] / сост. О. П. Васильев. – Москва: Дом Славянской книги, 2019. - 512 с.	10			
		Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс]: учебник и практикум / К. М. Левитан. - Москва: Юрайт, 2022. - 299 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch für Juristen + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник / Т. Н. Смирнова. - Москва: Юрайт, 2022. - 167 с. - ЭБС Юрайт	Б/л		+	
Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. Г. Ивлева. - Москва: Юрайт, 2022. - 163 с. – ЭБС Юрайт	Б/л		+			
ОГСЭ.04	Физическая культура	Физическая культура [Текст]: учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва: Юрайт, 2021. - 424 с.	6	1		
		Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Т. 1. Игры олимпиад [Текст]: учеб. пособие / Г. Н. Германов. - Москва: Юрайт, 2021. - 793 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.	2			
		Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Т. 2. Олимпийские зимние игры [Текст]: учеб. пособие / Г. Н. Германов. - Москва: Юрайт, 2021. - 493 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт.	2			
		Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Т. 3. Паралимпийские игры [Текст]: учеб. пособие / О. И. Кузьмина. - Москва: Юрайт, 2021. - 531 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.	2			
		Физическая культура [Электронный ресурс] учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва: Юрайт, 2023. - 424 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. Е. Ловягина [и др.]. - Москва: Юрайт, 2023. - 338 с.- ЭБС Юрайт.	Б/л		+	

		Теория и история физической культуры и спорта. Игры олимпиад [Электронный ресурс]: учеб. пособие в 3 т. Т. 1. / Г. Н. Германов. - Москва: Юрайт, 2023. - 793 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Теория и история физической культуры и спорта. Олимпийские зимние игры [Электронный ресурс]: учеб. пособие в 3 т. Т.2. / Г. Н. Германов. - Москва: Юрайт, 2023. - 493 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	+
		Теория и история физической культуры и спорта. Паралимпийские игры [Электронный ресурс]: учеб. пособие в 3 т. Т. 3. / О. И. Кузьмина. - Москва: Юрайт, 2023. - 531 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	Русский язык и культура речи [Текст]: учебник и практикум / под общ. ред. В. Д. Черняк. - Москва: Юрайт, 2020. - 389 с.	15			
		Риторика [Текст]: учебник / под общ. ред. В. Д. Черняк. - Москва: Юрайт, 2021. - 430 с. - (ПО)	20			
		Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Самойлова. – Москва: Форум, 2019. – 144 с.	1		+	
		Русский язык и культура речи [Текст]: учебник и практикум / под общ. ред. В. Д. Черняк. - Москва: Юрайт, 2023. - 389 с. - ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Риторика [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Черняк [и др.]. - Москва: Юрайт, 2023. - 414 с. - (ПО).- ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Михалкин, Н. В. Риторика для юристов [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. - Москва: Юрайт, 2023. -322 с. - (ПО). –ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Н. Руднев. - Москва: КноРус, 2023. - 253 с. - ВООК.RU	Б/л		+	
<b>ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл</b>						
ЕН.01	Математика	Лисичкин, В. Т. Математика в задачах и решениях [Текст]: учеб. пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. - СПб: Лань, 2021. - 464 с.	50	1		
		Григорьев, М. Н. Математика [Текст]: учебник / М. Н. Григорьев. – Москва: Академия, 2019. - 416 с. – (ПО).	1			
		Григорьев, М. Н. Математика [Текст]: учебник / М. Н. Григорьев, Т. Н. Сабурова. - Москва: Академия, 2018. - 368 с. – (ПО).	1			
		Энатская, Н. Ю. Теория вероятностей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Ю. Энатская. — Москва: Юрайт, 2023. - 203 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Бурмистрова, Е. Б. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е. Б. Бурмистрова, С. Г. Лобанов. - Москва: Юрайт, 2023. - 421 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Гончаренко, В. М. Элементы высшей математики [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Гончаренко, Л. В. Липагина, А. А. Рылов. - Москва: КноРус, 2023. - 363 с. – ВООК.RU	Б/л		+	
		Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. - Москва: Юрайт, 2023. - 245 с. – (ПО). - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ЕН.02	Информатика	Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г. Е. Кедрова [и др.]. - Москва: Юрайт, 2022. - 439 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	+
		Правовая информатика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. С. Г. Чубуковой. - Москва: Юрайт, 2023. - 314 с. – ЭБС Юрайт	Б/л		+	

		Прохорский, Г. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. В. Прохорский. - Москва: КноРус, 2023. - 271 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Прохорский, Г.В. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. - 240 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / О. П. Новожилов. – Москва: Юрайт, 2023. - 620 с. – ЭБС Юрайт	Б/л		+	
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>						
<b>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</b>						
ОПД.01	Теория государства и права	Мухаев, Р. Т. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / Р. Т. Мухаев. - Москва: Юрайт, 2023. - 585 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Перевалов, В. Д. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Д. Перевалов. - Москва: Юрайт, 2023. - 341 с. - ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Протасов, В. Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Н. Протасов. — Москва: Юрайт, 2023. - 495 с. – ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Смоленский, М. Б. Теория государства и права [Текст]: учебник / М. Б. Смоленский. - Москва: КноРус, 2021. - 247 с.	3			
		Смоленский, М. Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / М. Б. Смоленский. - Москва: КноРус, 2023. - 247 с. – BOOK.RU	Б/л		+	
		Гомола, А. И. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Гомола. - Москва: Юстиция, 2023. - 205 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
ОПД.02	Конституционное право	Стрекозов, В. Г. Конституционное право [Текст]: учебник / В. Г. Стрекозов. – Москва: Юрайт, 2018. - 256 с. - (ПО)	35	1		
		Конституция Российской Федерации (1993). Государственные символы России [Текст]: ФЗ от 12. 12. 1993 г. (в ред. от 20.06. 2020 г.) - Новосибирск: Норматика, 2020. – 64 с. - (Кодексы. Законы. Нормы)	40			
		Конституционное право России [Текст]: учебник / В. В. Комарова, под ред. М. В. Варлен. - Москва: КноРус, 2021. - 279 с.	3			
		Варлен, М. В. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Варлен. - Москва: КноРус, 2023. - 296 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Смоленский, М. Б., Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник / М. Б. Смоленский, Л. Ю. Колюшкина, Е. В. Маркина. — Москва: КноРус, 2022. - 231 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Конституция Российской Федерации с изм. (1993). - «КонсультантПлюс»	Б/л		+	
		Стрекозов, В. Г. Конституционное право [Электронный ресурс]: учебник / В. Г. Стрекозов. – Москва: Юрайт, 2023. - 244 с. – ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Нудненко. – Москва: Юрайт, 2023 - 281 с. – ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ОПД.03	Административное право	Стахов, А. И. Административное право [Текст]: учебник и практикум / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. – Москва: Юрайт, 2018. - 302 с.	36	1		+
		Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]. - Новосибирск: Норматика, 2022. - 464 с.	20			

		Смоленский, М.Б. Административное право [Текст]: учебник / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеев. - Москва: КноРус, 2021. - 248 с.	2			
		Смоленский, М.Б. Административное право [Электронный ресурс]: учебник / М. Б. Смоленский, М.В. Алексеев. - Москва: КноРус, 2023. - 248 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Административное право РФ: учебник / под ред. А. В. Мелехина. - Москва: Юстиция, 2023. - 502 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях с изм. [Электронный ресурс]. - «КонсультантПлюс»	Б/л		+	
		Попова, Н. Ф. Административное право [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. Ф. Попова - Москва: Юрайт, 2023. – 298 с.– ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Стахов, А. И. Административное право [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. И. Стахов, П. И. Кононов. - Москва: Юрайт, 2023. – 302 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ОПД. 04	Основы экологического права	Основы экологического права [Текст]: учебник / под ред. С. А. Боголюбова. - Москва: Юрайт, 2021. – 382 с. - (ПО).	5	1		+
		Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум [Текст]: учеб. пособие / С. А. Боголюбов. - Москва: Юрайт, 2020. - 258 с. - (ПО) –ЭБС Юрайт.	2			
		Хворостов, А.Ю. Основы экологического права [Электронный ресурс]: учебник / А. Ю. Хворостов. - Москва: КноРус, 2023. - 172 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Основы экологического права [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С. А. Боголюбова. - Москва: Юрайт, 2023. - 382 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. А. Боголюбов. - Москва: Юрайт, 2023. - 258 с. - (ПО) –ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ОПД.05	Трудовое право	Певцова, Е.А. Трудовое право [Текст]: учебник / Е. А. Певцова. - Москва: Юстиция, 2021. - 205 с.	3			
		Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: ФЗ РФ. - Новосибирск: Норматика, 2022. - 208 с.	30			
		Певцова, Е.А. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник / Е. А. Певцова. - Москва: Юстиция, 2023. - 205 с.- BOOK.RU	Б/л		+	
		Смоленский, М. Б., Трудовое право+ еПриложение: доп. материалы [Электронный ресурс]: учебник / М. Б. Смоленский, С. В. Михайлов. - Москва: КноРус, 2023. - 254 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : ФЗ РФ от 2020 г. - «КонсультантПлюс»	Б/л		+	
		Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Л. Гейхмана. - Москва: Юрайт, 2023. - 407 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р. А. Курбанова. - Москва: Юрайт, 2023. - 332 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ОПД.06	Гражданское право	Разумовская (Иванова), Е. В. Гражданское право. Общая часть [Текст]: учебник и практикум / Е. В. Иванова. – Москва: Юрайт, 2018. - 279 с.	31	1		
		Разумовская (Иванова), Е. В. Гражданское право. Особенная часть [Текст]: учебник и практикум / Е. В. Иванова. – Москва: Юрайт, 2018. - 369 с.	31			
		Гомола, А. И. Гражданское право [Текст]: учебник / А. И. Гомола. – Москва: Академия, 2018. – 432 с.	23			



		Гражданское право [Текст]: практикум: в 2-х ч. Ч. 1 / отв. ред. И. З. Аюшеева, Е. Е. Богданова. – Москва: Проспект, 2018. - 376 с.	3			
		Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст], ч. 1,2,3,4. - Новосибирск: Норматика, 2022. – 560 с. - (Кодексы. Законы. Нормы) :	30			
		Смоленский, М. Б. Гражданское право [Текст]: учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. - Москва: КноРус, 2021. — 325 с.	3			
		Смоленский, М.Б. Гражданское право [Электронный ресурс]: учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. - Москва: КноРус, 2023. - 325 с. - ВООК.RU	Б/л		+	
		Вронская, М. В., Гражданское право [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Вронская. - Москва: Юстиция, 2022. - 407 с. ВООК.RU	Б/л		+	
		Разумовская, Е. В. (Иванова) Гражданское право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е. В. Разумовская. - Москва: Юрайт, 2023. - 249 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Разумовская, Е. В. (Иванова) Гражданское право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е. В. Разумовская. - Москва: Юрайт, 2023. - 327 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. Я. Рыженкова. – Москва: Юрайт, 2023. - 388 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Анисимов, А. П. Гражданское право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. Я. Рыженкова. – Москва: Юрайт, 2023. - 522 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Зенин. - Москва: Юрайт, 2023. - 489 с. - (ПО).- ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Зенин. - Москва: Юрайт, 2023. - 295 с. - (ПО).- ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс], ч. 1,2,3,4. - «Консультант +»	Б/л		+	
		Гражданское право. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А. Я. Рыженкова. – Москва: Юрайт, 2023. - 230 с.- ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ОПД.07	Семейное право	Семейное право [Электронный ресурс]: учебник для СПО /под ред. Е. А. Чефрановой. - Москва: Юрайт, 2023. -405 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: ФЗ. - Новосибирск: Норматика, 2022. - 63 с.	20			
		Смоленский, М. Б. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Демьяненко. - Москва: КноРус, 2023. - 172 с. - ВООК.RU	Б/л		+	
		Борисова, Л. В. Семейное право: учебник / Л. В. Борисова. - Москва: Юстиция, 2021. - 169 с. - ВООК.RU	Б/л		+	
		Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : ФЗ.- «Консультант Плюс»	Б/л		+	
		Агапов, С. В. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник и практикум / С. В. Агапов. - Москва: Юрайт, 2023. - 257 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Корнеева, И. Л. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. Л. Корнеева. - Москва: Юрайт, 2023. - 361 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Пузиков, Р. В. Семейное право [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. - Москва: Юрайт, 2023. - 167 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	

ОПД.08	Гражданский процесс	Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. М. Ю. Лебедева. - Москва: Юрайт, 2023. - 378 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Гражданское процессуальное право [Текст]: учебник: в 2-х т. Т.1 / под ред. П. В. Крашенинникова. - Москва: Статут, 2020. - 489 с.	1			
		Гражданское процессуальное право [Текст]: учебник: в 2-х т. Т.2 / под ред. П. В. Крашенинникова. - Москва: Статут, 2020. - 317 с.	1			
		Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: ФЗ РФ. – Новосибирск: Норматика, 2022. - 144 с.	15			
		Гражданский процесс. Практикум [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. А. Т. Бонер. - Москва: Проспект, 2018. - 464 с.	3			
		Кайль, Я.Я. Гражданский процесс [Текст]: учебник / Я. Я. Кайль. - Москва: Юстиция, 2021. - 319 с. - (СПО).	3			
		Кайль, Я.Я. Гражданский процесс. Пракикум [Текст]: учебно-практическое пособие / Я. Я. Кайль. - Москва: Юстиция, 2021. - 154 с. - (СПО).	1			
		Кайль, Я.Я. Гражданский процесс. Практикум [Электронный ресурс]: учебно–практическое пособие / Я. Я. Кайль. - Москва: Юстиция, 2023. - 319 с. - (СПО).- BOOK.RU	Б/л		+	
		Кайль, Я.Я. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник / Я. Я. Кайль. - Москва: Юстиция, 2023. - 154 с. - (СПО).- BOOK.RU	Б/л		+	
		Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : ФЗ РФ - «Консультант +».	Б/л		+	
		Власов, А. А. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. А. Власов. - Москва: Юрайт, 2023. - 470 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ОПД.09	Страховое дело	Скамай, Л. Г. Страховое дело [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. Г. Скамай. - Москва: Юрайт, 2023. - 322 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Основы страхового дела [Текст]: учебник и практикум / под ред. И. П. Хоминич, Е. В. Дик. – Москва: Юрайт, 2018. - 242 с.	1			
		Бабурина, Н. А. Страховое дело. Страховой рынок России [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. – Москва: Юрайт, 2018. - 128 с.	1			
		Архипов, А. П., Страховое дело [Электронный ресурс]: учебник / А. П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022. - 252 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Роик, В. Д. Социальное страхование [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Д. Роик. - Москва: Юрайт, 2023. - 509 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Страховое дело [Электронный ресурс]: учебник и практикум / отв. ред. А. Ю. Анисимов. - Москва: Юрайт, 2023. - 184 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Основы страхового дела [Электронный ресурс]: учебник и практикум / отв. ред. И. П. Хоминич. - Москва: Юрайт, 2023. - 409 с. -ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ОПД.10	Статистика	Гладун, И. В. Статистика [Текст]: учебник / И. В. Гладун. - Москва: КноРус, 2021. - 232 с. - (СПО. ТОП-50)	25	1		+
		Гладун, И. В. Статистика. Практикум + еПриложение : тесты [Текст] : учеб. пособие / И. В. Гладун. - Москва: КноРус, 2020. - 252 с.	2			

		Статистика [Текст]: учебник и практикум / под ред. И. И. Елисеевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 361 с. - (ПО).	1			
		Долгова, В. Н. Статистика [Текст]: учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. - Москва: Юрайт, 2020. - 245 с. - (ПО).	1			
		Гладун, И. В. Статистика [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Гладун. - Москва: КноРус, 2022. – 232 с. - (СПО. ТОП-50) - BOOK.RU	Б/л		+	
		Гладун, И. В. Статистика. Практикум + eПриложение: тесты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Гладун. - Москва: КноРус, 2021. - 252 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Статистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. И. И. Елисеевой. - Москва: Юрайт, 2023. - 361 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Долгова, В. Н. Статистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. - Москва: Юрайт, 2023. - 245 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Правовая статистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. Н. Андриюшечкина [и др.]. - Москва: Юрайт, 2023. - 409 с. -ЭБС Юрайт	Б/л		+	
ОПД.11	Экономика организации	Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: оф. текст. -Новосибирск: Норматика, 2022. - 223 с.	30	1		
		Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: официальный текст: ч. 1,2,3,4. - Новосибирск: Норматика, 2022. - 575 с.	30			
		Налоговый кодекс Российской Федерации [Текст], Ч. 1,2. - Новосибирск: Норматика, 2022. - 912 с.	30			
		Чечевицына, Л. Н. Экономика организации [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Чечевицына. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 382 с.	31			
		Основы экономики организации [Текст]: учебник и практикум / под ред. Л. А. Чалдаевой. — Москва: Юрайт, 2018. - 339 с.	3			
		Коршунов, В. В. Экономика организации [Текст]: учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. - Москва: Юрайт, 2018. - 407 с. - (ПО).	16			
		Мокий, М. С. Экономика организации [Текст]: учебник / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский. - Москва: Юрайт, 2018. - 334 с.	6			
		Барышникова, Н. А. Экономика организации [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. - Москва: Юрайт, 2018. — 191 с.	3			
		Магомедов, А. М. Экономика организации [Текст]: учебник / А. М. Магомедов. - Москва: Юрайт, 2020. - 323 с.	1			
		Саталкина, Н. И. Экономика торговли [Текст]: учебник / Н. И. Саталкина. - Москва: ФОРУМ, 2020. - 232 с. – (ПО)	1			
		Коршунов, В. В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. В. Коршунов. - Москва: Юрайт, 2023. - 407 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Мокий, М. С. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский. - Москва: Юрайт, 2023. - 334 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Барышникова, Н. А. Экономика организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. - Москва: Юрайт, 2023. - 191 с. - ЭБС Юрайт	Б/л		+	

		Магомедов, А. М. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Магомедов. - Москва: Юрайт, 2023. - 323 с. – ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Чалдаева, Л. А. Основы экономики организации [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л. А. Чалдаева. - Москва: Юрайт, 2023. - 410 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ОПД.12	Менеджмент	Косьмин, А. Д. Менеджмент [Текст]: учебник для СПО / А. Д. Косьмин. – Москва: Академия, 2018. - 208 с.	20	1		+
		Балашов А. П. Менеджмент [Текст]: учеб. пособие / А. П. Балашов. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 272 с.	2			
		Иванов, П. В. Менеджмент [Текст]: учеб. пособие / П. В. Иванов, Н. И. Турянская, Е. А. Носкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 333 с.	3			
		Казначевская, Г. Б. Менеджмент [Текст]: учебник / Г. Б. Казначевская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 429 с. :	3			
		Грибов, В. Д. Управление структурным подразделением организации [Текст]: учебник / В. Д. Грибов. - Москва: КНОРУС, 2021. - 278 с. - (СПО)	3			
		Грибов, В. Д. Управление структурным подразделением организации [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Грибов. - Москва: КНОРУС, 2023. - 278 с. - (СПО) – BOOK.RU	Б/л			+
		Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. - Москва: Юрайт, 2023. - 422 с. – ЭБС Юрайт.	Б/л			+
		Иванова, И. А. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. А. Иванова. А. М. Сергеев. - Москва: Юрайт, 2023. - 305 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л			+
		Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под ред. Ю. В. Кузнецова. - Москва: Юрайт, 2023. - 448 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л			+
		Менеджмент. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Ю. В. Кузнецова. - Москва: Юрайт, 2023. - 246 с. – ЭБС Юрайт.	Б/л			+
ОПД.13	Документационное обеспечение управления	Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) [Текст]: учеб. пособие / М. И. Басаков. - Москва: КноРус, 2020. –216 с.	21			+
		Вармунд, В. В. Документационное обеспечение управления [Текст]: учебник. - Москва: ЮСТИЦИЯ, 2020. – 272 с.	21			+
		Документационное обеспечение управления [Текст]: учебник / под общ. ред. Т. А. Быковой. – Москва: КНОРУС, 2020. – 266 с.	1			+
		Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. И. Басаков. - Москва: КНОРУС, 2023. – 216 с.- BOOK.RU				+
		Вармунд, В. В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебник / Москва: ЮСТИЦИЯ, 2023. – 272 с. – BOOK.RU				+
		Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебник / Т. А. Быкова. – Москва: КноРус, 2023. – 266 с. – ЭБС BOOK.RU				+
		Кузнецов, И. Н. ДОУ. Документооборот и делопроизводство [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. Н. Кузнецов. - Москва: Юрайт, 2023. - 477 с.– ЭБС Юрайт.				+

ОПД.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Михеева. – Москва: Академия, 2020. – 384 с.	1				
		Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - Москва: Академия, 2019. - 288 с.	1			+	
		Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - Москва: Юрайт, 2023. - 383 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л			+	
		Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. С. Г. Чубуковой. – Москва: Юрайт, 2023. - 314 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л			+	
ОПД.15	Безопасность жизнедеятельности	Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / В. Ю. Микрюков. - Москва: КноРус, 2021. - 282 с. - (СПО).	17			+	
		Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст]: учебник в 2-х ч. Ч. 1 / С. В. Белов. – Москва: Юрайт, 2018. - 350 с.	25				
		Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст]: учебник в 2-х ч. Ч. 2 / С. В. Белов. – Москва: Юрайт, 2018. - 362 с.	25				
		Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст]: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2020. – 384 с.	1				
		Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Косолапова. - Москва: Академия, 2020. - 144 с. - (ПО).	2				
		Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Микрюков. - Москва: КноРус, 2023. - 282 с. - (СПО). – ВООК.RU	Б/л			+	
		Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2023. – 384 с. - ВООК.RU	Б/л			+	
		Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды [Электронный ресурс]: учебник в 2-х ч. Ч.1 / С. В. Белов. – Москва: Юрайт, 2023. - 350 с. - ЭБС Юрайт	Б/л			+	
		Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды [Электронный ресурс]: учебник в 2-х ч. Ч.2 / С. В. Белов. – Москва: Юрайт, 2023. - 362 с. - ЭБС Юрайт	Б/л			+	
		Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.И. Каракеян, И.М.Никулина. – Москва: Юрайт, 2023. - 330 с. - ЭБС Юрайт	Б/л			+	
ОПД.16	Основы уголовного права, уголовного процесса	Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть [Текст]: учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. - Москва: Юрайт, 2018. - 213 с.	25	1			
		Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть [Текст]: учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. - Москва: Юрайт, 2018. - 364 с.	25				
		Казакова, В.А. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части [Текст]: учебник / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева. - Москва: Юстиция, 2021. - 236 с.	2				
		Уголовное право: общая часть [Текст]: практикум / отв. ред. А. И. Рарог. - Москва: Проспект, 2018. - 336 с.	3				
		Уголовное право: особенная часть [Текст]: практикум / отв. ред. А. И. Рарог. - Москва: Проспект, 2018. – 320 с.	3				
		Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: Ф3 РФ. - Новосибирск: Норматика, 2022. - 208 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)	30				

		Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. - Москва: Юрайт, 2020. - 213 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. - Москва: Юрайт, 2020. - 364 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Казакова, В.А. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева. - Москва: Юстиция, 2023. - 236 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: ФЗ РФ. - «КонсультантПлюс».	Б/л		+	
		Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. – Москва: Юрайт, 2023. - 337 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Жариков, Ю. С. Уголовный процесс [Текст]: учебник / Жариков Ю.С.- Москва: Юстиция, 2021. - 243 с.	2			
		Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: ФЗ РФ - Новосибирск: Норматика, 2022.	15			
		Жариков, Ю.С. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник / Ю. С. Жариков. - Москва: Юстиция, 2023. - 243 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: ФЗ РФ. - «КонсультантПлюс».	Б/л		+	
		Гриненко, А. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. В. Гриненко. - Москва: Юрайт, 2023. - 333 с. – ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ОПД.17	Земельное право	Земельное право России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. П. Анисимова. - Москва: Юрайт, 2023. - 333 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Земельный кодекс Российской Федерации [Текст]: ФЗ РФ - Новосибирск: Норматика, 2022.	20			
		Липски, С.А. Земельное право [Текст]: учебник / Липски С.А. — Москва: КноРус, 2021. — 205 с.	2			
		Липски, С.А. Земельное право [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Липски. - Москва: КноРус, 2021. - 205 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Землякова Г.Л. Земельное право [Электронный ресурс]: учебник / Г.Л. Землякова, В.В. Зозуля. - Москва: Юстиция, 2023. - 262 с. - BOOK.RU .	Б/л		+	
		Анисимов, А. П. Земельное право [Электронный ресурс]: учебник / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. - Москва: Юрайт, 2023. — 239 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Боголюбов, С. А. Земельное право [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Боголюбов. - Москва: Юрайт, 2023. - 258 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: ФЗ РФ. - «КонсультантПлюс».	Б/л		+	
ОПД.18	Предпринимательское право	Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. А. Позднякова. - Москва: Юрайт, 2023. - 129 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Балашов, А. И. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. - Москва: Юрайт, 2023. - 333 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт	Б/л	1	+	
		Предпринимательское право. Правовое сопровождение бизнеса [Текст]: практикум / ред. И. В. Ершова. – Москва: Проспект, 2018. – 504 с.	3			
		Разумовская (Иванова), Е. В. Предпринимательское право [Текст]: учебник / Е. В. Иванова. - Москва: Юрайт, 2021. - 272 с. - (ПО).	5			

		Разумовская (Иванова), Е. В. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Разумовская. - Москва: Юрайт, 2023. - 272 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г. Б. Морозов. - Москва: Юрайт, 2023. - 457 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.				
		Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С. Ю. Морозова. - Москва: Юрайт, 2023. - 569 с. - (ВО). - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Предпринимательское право. Правовое регулирование отраслей реального сектора [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Г. Ф. Ручкиной. - Москва: Юрайт, 2023. — 255 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ОПД.19	Нотариат	Григорьева, Т.А. Нотариат в Российской Федерации[Текст]: учеб. пособие / Т. А. Григорьева, Т. В. Ткаченко. - Москва: Юстиция, 2019. - 222 с.	25			
		Нотариат [Текст]: учебник и практикум / под ред. А. О. Иншаковой. - Москва: Юрайт, 2020. - 419 с.	1			
		Основы законодательства Российской Федерации о нотариате [Текст]. - Москва: Эксмо, 2020. - 96 с. - (Законы и кодексы)	25			
		Бегичев А. В. Нотариат [Текст]: учебник /А.В. Бегичев. – Москва: Проспект, 2019. – 288 с.	1			
		Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н. Г. Стойко. - Москва: Юрайт, 2023. - 432 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Нотариат [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. А. О. Иншаковой. - Москва: Юрайт, 2023. - 419 с.- (ВО). – ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ОПД.20	Архивное дело	Бурова, Е. М. Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации. В. 2-хч. Ч.1 [Текст]: учебник / Е. М. Бурова. – Москва: Академия, 2019. - 208 с.	25			+
		Бурова, Е. М. Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации. В. 2-хч. Ч.2 [Текст]: учебник / Е. М. Бурова. – Москва: Академи, 2019. - 208 с.	25			+
		Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) [Текст]: учеб. пособие / М. И. Басаков. – Москва: КноРус, 2020. - 216 с.	22			
		Раскин, Д. И. Архивоведение: учебник / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. – Москва: Юрайт, 2023. - 383 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. И. Басаков. – Москва: КноРус, 2023. - 216 с. - BOOK.RU.	Б/л		+	
		Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения [Электронный ресурс]: учебник / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. - Москва: Юрайт, 2023. - 350 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>						
<b>ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</b>						
МДК.01.01	Право социального обеспечения	Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - Москва: Юрайт, 2023. - 426 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / Е. Е. Мачульская. - Москва: Юрайт, 2018. - 441 с.	5			
		Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Текст]: учеб. пособие / А. В. Афтахова. - Москва: Юрайт, 2018. - 293 с.	3			

		Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. – Москва: Юрайт, 2018. - 382 с.	5			
		Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – Москва: Юрайт, 2023. - 430 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. - Москва: Юрайт, 2023. - 406 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт .	Б/л		+	
		Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Афтахова. - Москва: Юрайт, 2023. - 441 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт .	Б/л		+	
		Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв.ред. Г. Н. Комкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 188 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт .	Б/л		+	
		Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / Е.Е.Мачульская. - Москва: Юрайт, 2023. - 441 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Галаганов, В. П., Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Галаганов, Н. В. Антонова. - Москва: КноРус, 2023. - 610 с. - ВООК.RU	Б/л		+	
		Шарова, А. П., Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. П. Шарова, Н. В. Антонова.; под ред. В. П. Галаганова. - Москва: КноРус, 2022. - 283 с. - ВООК.RU	Б/л		+	
МДК.01.02	Психология социально-правовой деятельности	Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Т. А. Сережко. - Москва: Юрайт, 2023. - 230 с. – ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Рамендик, Д. М. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Д. М. Рамендик. - Москва: Юрайт, 2023. – 258 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. - Москва: Юрайт, 2023. - 492 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
УП.01	Учебная практика	Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - Москва: Юрайт, 2023. - 426 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / Е. Е. Мачульская. - Москва: Юрайт, 2018. - 441 с.	5			
		Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Текст]: учеб. пособие / А. В. Афтахова. - Москва: Юрайт, 2018. - 293 с.	3			
		Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. – Москва: Юрайт, 2018. - 382 с.	5			
		Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – Москва: Юрайт, 2023. - 430 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. - Москва: Юрайт, 2023. - 406 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт .	Б/л		+	
		Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Афтахова. - Москва: Юрайт, 2023. - 441 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт .	Б/л		+	
		Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв.ред. Г. Н. Комкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 188 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт .	Б/л		+	



ПП.01		Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / Е.Е.Мачульская. - Москва: Юрайт, 2023. - 441 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Галаганов, В. П., Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Галаганов, Н. В. Антонова. - Москва: КноРус, 2023. - 610 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Шарова, А. П., Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. П. Шарова, Н. В. Антонова.; под ред. В. П. Галаганова. - Москва: КноРус, 2022. - 283 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Т. А. Сережко. - Москва: Юрайт, 2023. - 230 с. – ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Рамендик, Д. М. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Д. М. Рамендик. - Москва: Юрайт, 2023. – 258 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. - Москва: Юрайт, 2023. - 492 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
	Производственная практика (по профилю специальности)	Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - Москва: Юрайт, 2023. - 426 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / Е. Е. Мачульская. - Москва: Юрайт, 2018. - 441 с.	5			
		Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Текст]: учеб. пособие / А. В. Афтахова. - Москва: Юрайт, 2018. - 293 с.	3			
		Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. – Москва: Юрайт, 2018. - 382 с.	5			
		Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – Москва: Юрайт, 2023. - 430 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. - Москва: Юрайт, 2023. - 406 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт .	Б/л		+	
		Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Афтахова. - Москва: Юрайт, 2023. - 441 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт .	Б/л		+	
		Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв.ред. Г. Н. Комкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 188 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт .	Б/л		+	
		Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / Е.Е.Мачульская. - Москва: Юрайт, 2023. - 441 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Галаганов, В. П., Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Галаганов, Н. В. Антонова. - Москва: КноРус, 2023. - 610 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Шарова, А. П., Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. П. Шарова, Н. В. Антонова.; под ред. В. П. Галаганова. - Москва: КноРус, 2022. - 283 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Т. А. Сережко. - Москва: Юрайт, 2023. - 230 с. – ЭБС Юрайт	Б/л		+	
		Рамендик, Д. М. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Д. М. Рамендик. - Москва: Юрайт, 2023. – 258 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. - Москва: Юрайт, 2023. - 492 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+			

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации						
МДК.02. 01	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Текст]: учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва: Юрайт, 2021. - 155 с. - (ПО).	4			
		Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Анбрехт. -Москва: Юрайт, 2018. — 285 с.	5			
		Теория и методика социальной работы [Текст]: учебник / И. В. Тумайкин и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 205 с.	2			
		Технологии социальной работы с семьей и детьми [Текст]: учебник / под ред. О. М. Шевченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 250 с.	2			
		Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Текст]: учебник и практикум / О. А. Коряковцева. - Москва: Юрайт, 2018. - 289 с.	1			
		Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Текст]: учеб. пособие / И. А. Григорьева. - Москва: Юрайт, 2018. - 154 с. :	1			
		Технология социальной работы с семьей и детьми [Текст]: учебник и практикум / под ред. Е. Н. Приступы. - Москва: Юрайт, 2018. - 463 с.	1			
		Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Нагорнова. - Москва: Юрайт, 2018. - 148 с.	5			
		Тихомирова, А. А. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Тихомирова, А. Ш. Элязян - Москва: КноРус, 2022. - 206 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Косаренко, Н. Н. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты: [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Косаренко - Москва: КноРус, 2023. - 242 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Ипатов, А. В. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Ипатов. - Москва: КноРус, 2023. - 236 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Технологии социальной работы с лицами группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва: КноРус, 2023. - 273 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва: КноРус, 2023. - 289 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Шимановская, Я. В., Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену [Электронный ресурс]: учебник / Я. В. Шимановская. - Москва : КноРус, 2022. - 127 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
Фирсов, М. В., Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Фирсов, Я. В. Шимановская, А. А. Черникова. - Москва : КноРус, 2021. - 288 с. - BOOK.RU	Б/л		+			
Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва: Юрайт, 2023. - 155 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.	Б/л		+			

		Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Анбрехт. - Москва: Юрайт, 2023. - 285 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Маргулян, Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Я. А. Маргулян. – Москва: Юрайт, 2023. - 138 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Н. Приступа. - Москва: Юрайт, 2023. - 107 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
УП.02	Учебная практика	Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Текст]: учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва: Юрайт, 2021. - 155 с. - (ПО).	4			
		Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Анбрехт. -Москва: Юрайт, 2018. — 285 с.	5			
		Теория и методика социальной работы [Текст]: учебник / И. В. Тумайкин и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 205 с.	2			
		Технологии социальной работы с семьей и детьми [Текст]: учебник / под ред. О. М. Шевченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 250 с.	2			
		Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Текст]: учебник и практикум / О. А. Коряковцева. - Москва: Юрайт, 2018. - 289 с.	1			
		Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Текст]: учеб. пособие / И. А. Григорьева. - Москва: Юрайт, 2018. - 154 с. :	1			
		Технология социальной работы с семьей и детьми [Текст]: учебник и практикум / под ред. Е. Н. Приступы. - Москва: Юрайт, 2018. - 463 с.	1			
		Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Нагорнова. - Москва: Юрайт, 2018. - 148 с.	5			
		Тихомирова, А. А. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Тихомирова, А. Ш. Элязян - Москва: КноРус, 2022. - 206 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Косаренко, Н. Н. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты: [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Косаренко - Москва: КноРус, 2023. - 242 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Ипатов, А. В. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Ипатов. - Москва: КноРус, 2023. - 236 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Технологии социальной работы с лицами группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва: КноРус, 2023. - 273 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва: КноРус, 2023. - 289 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Шимановская, Я. В., Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену [Электронный ресурс]: учебник / Я. В. Шимановская. - Москва : КноРус, 2022. - 127 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Фирсов, М. В., Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Фирсов, Я. В. Шимановская, А. А. Черникова. - Москва : КноРус, 2021. - 288 с. - BOOK.RU	Б/л		+	

		Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва: Юрайт, 2023. - 155 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Анбрехт. - Москва: Юрайт, 2023. - 285 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Маргулян, Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Я. А. Маргулян. - Москва: Юрайт, 2023. - 138 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
		Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Н. Приступа. - Москва: Юрайт, 2022. - 107 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Текст]: учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва: Юрайт, 2021. - 155 с. - (ПО).	4			
		Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Анбрехт. - Москва: Юрайт, 2018. — 285 с.	5			
		Теория и методика социальной работы [Текст]: учебник / И. В. Тумайкин и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 205 с.	2			
		Технологии социальной работы с семьей и детьми [Текст]: учебник / под ред. О. М. Шевченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 250 с.	2			
		Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Текст]: учебник и практикум / О. А. Коряковцева. - Москва: Юрайт, 2018. - 289 с.	1			
		Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Текст]: учеб. пособие / И. А. Григорьева. - Москва: Юрайт, 2018. - 154 с. :	1			
		Технология социальной работы с семьей и детьми [Текст]: учебник и практикум / под ред. Е. Н. Приступы. - Москва: Юрайт, 2018. - 463 с.	1			
		Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Нагорнова. - Москва: Юрайт, 2018. - 148 с.	5			
		Тихомирова, А. А. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Тихомирова, А. Ш. Элязян - Москва: КноРус, 2022. - 206 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Косаренко, Н. Н. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты: [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Косаренко - Москва: КноРус, 2023. - 242 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Ипатов, А. В. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Ипатов. - Москва: КноРус, 2023. - 236 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Технологии социальной работы с лицами группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва: КноРус, 2023. - 273 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
		Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва: КноРус, 2023. - 289 с. - BOOK.RU	Б/л		+	

	Шимановская, Я. В., Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену [Электронный ресурс]: учебник / Я. В. Шимановская. - Москва : КноРус, 2022. - 127 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
	Фирсов, М. В., Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Фирсов, Я. В. Шимановская, А. А. Черникова. - Москва : КноРус, 2021. - 288 с. - BOOK.RU	Б/л		+	
	Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва: Юрайт, 2023. - 155 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
	Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Анбрехт. - Москва: Юрайт, 2023. - 285 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
	Маргулян, Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Я. А. Маргулян. – Москва: Юрайт, 2023. - 138 с. - ЭБС Юрайт.	Б/л		+	
	Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Н. Приступа. – Москва: Юрайт, 2023. – 107 с. – ЭБС Юрайт.	Б/л		+	

### 4.3 Материально-техническое обеспечение ППСЗ

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и лабораторных занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база техникума соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

№	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Наименование кабинета	Корпус, номер кабинета
1.	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы	корпус 1, №6,16
2.	Литература	Кабинет русского языка и литературы	корпус 1, №6,16
3.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка	корпус 1, №1,2а,25,27 корпус 2, №502,503
4.	История	Кабинет истории и обществознания	корпус 1, №6,16
5.	Физическая культура	Спортивный зал	корпус 1
6.	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	корпус 1, № 18
7.	Обществознание	Кабинет истории и обществознания	корпус 1, №6,16
8.	География	Кабинет географии	корпус 1, №8
9.	Физика	Кабинет физики	корпус 1, №8
10.	Химия	Кабинет химии	корпус 1, №15
11.	Биология	Кабинет биологии и экологии	корпус 1, №15
12.	Математика	Кабинет математики	корпус 1, №17,21 корпус 2, №202,501
13.	Информатика	Кабинет информатики	корпус 1, № 2, 10, 23,24
14.	Индивидуальный проект	Кабинет проектной деятельности	корпус 1, №2,10,12,23,24
15.	Основы философии	Кабинет основ философии	корпус 1, №25
16.	История	Кабинет истории	корпус 1, №6,16
17.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка	корпус 1, №1,2а,25,27 корпус 2, №502,503
18.	Русский язык и культура речи	Кабинет русского языка и литературы	корпус 1, №6,16
19.	Физическая культура	Спортивный зал	корпус 1
20.	Математика	Кабинет математики	корпус 1, №17,21 корпус 2, №202,501
21.	Информатика	Лаборатория информатики	корпус 1, №2,10,12,23,24
22.	Теория государства и права	Кабинет теории государства и права	корпус 1, №7
23.	Конституцион-ное право	Кабинет конституционного и административного права	корпус 1, №7
24.	Административное право	Кабинет конституционного и административного права	корпус 1, №7
25.	Основы экологического права	Кабинет основ экологического права	корпус 1, №27

26.	Трудовое право	Кабинет трудового права	корпус 1, №27
27.	Гражданское право	Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса	корпус 1, №24
28.	Семейное право	Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса	корпус 1, №24
29.	Гражданский процесс	Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса	корпус 1, №24
30.	Страховое дело	Кабинет дисциплин права	корпус 1, №7
31.	Статистика	Кабинет математики и статистики	корпус 1, №21
32.	Экономика организации	Кабинет менеджмента и экономики организации	корпус 1, №17
33.	Менеджмент	Кабинет менеджмента и экономики организации	корпус 1, №17
34.	Документационное обеспечение управления	Кабинет документационного обеспечения управления	корпус 1, №10,12,23 корпус 2, №303
35.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	корпус 1, №2;10,12,23,24 корпус 2, №13
36.	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности	корпус 1, № 18
37.	Основы уголовного права, уголовного процесса	Кабинет дисциплин права	корпус 1, №7
38.	Земельное право	Кабинет дисциплин права	корпус 1, №7
39.	Предпринимательское право	Кабинет дисциплин права	корпус 1, №7
40.	Нотариат	Кабинет дисциплин права	корпус 1, №7
41.	Архивное дело	Кабинет дисциплин права	корпус 1, №7
42.	Право социального обеспечения	Кабинет права социального обеспечения	корпус 1, № 10,12,23,24 корпус 2, №303
43.	Психология социально-правовой деятельности	Кабинет права социального обеспечения	корпус 1, № 10,12,23,24 корпус 2, №303
44.	Учебная практика	Кабинет права социального обеспечения	корпус 1, № 10,12,23,24 корпус 2, №303
45.	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации	Кабинет права социального обеспечения	корпус 1, № 10,12,23,24 корпус 2, №303
46.	Учебная практика	Кабинет права социального обеспечения	корпус 1, № 10,12,23,24 корпус 2, №303

Техникум имеет учебные кабинеты и лаборатории, необходимые для осуществления образовательного процесса в соответствии с действующими ФГОС СПО. Оформление и оборудование кабинетов отвечает современным техническим требованиям, целям и задачам подготовки специалистов, всесторонней компьютеризации учебного

процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, интерактивной доской, мультимедийными установками.

Для подготовки специалистов используются специализированные компьютерные лаборатории, оснащенные в достаточном количестве современными персональными компьютерами, которые распределены в 6 компьютерных аудиториях, учебных кабинетах, административно-служебных помещениях, объединены в локальную сеть. В техникуме оборудовано 35 мультимедийных аудиторий (23 проектора и 12 ЖК телевизоров с большой диагональю). Имеется скоростной выход в Интернет по оптоволоконной выделенной линии на скорости 200 Мб/с, бесплатный Wi-Fi-интернет для всех студентов и сотрудников от компании ДомРу. В учебном процессе широко используются информационные средства, такие как операционные системы: MS Windows 10 Professional, MS Windows 7 Professional, MS Windows 2016 Server, MS Windows 2008Server, а также программные продукты Microsoft Office 2019, Microsoft Office2016, GIMP, СПС «Консультант Плюс». 14 компьютеров оборудованы web – камерами. Установлен 3D принтер. Приобретена и используется в учебном процессе система виртуальной реальности HTC VivePro. В техникуме организована система дистанционного обучения студентов на платформе Moodle. Для обеспечения учебного процесса используется АРМ учебной части.

#### **4.4 Организация практической подготовки**

Практическая подготовка организована в соответствии с ФГОС СПО, рабочими учебными планами, графиком учебного процесса, который разрабатываются заведующей практическим обучением и утверждается директором техникума.

Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится в лабораториях информационных технологий в профессиональной деятельности, учебных кабинетах. Учебная практика проводится, как рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, так и концентрированно.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров. Производственная практика по профилю специальности проводится концентрированно после освоения междисциплинарных курсов и учебной практики. Производственная практика организуется в действующих предприятиях на основе заключенных договоров сотрудничества: Управление пенсионного фонда Российской Федерации, Управление социальной защиты населения, Комплексный центр социального обслуживания населения, Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».

Для оперативного руководства практикой назначаются руководители от техникума и от предприятия из числа наиболее квалифицированных сотрудников. Руководство и контроль за прохождением практики осуществляют администрация техникума, заведующая практическим обучением, преподаватели. При прохождении практики студенты на основании программы и заданий оформляют дневники-отчеты.



Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Программа преддипломной практики по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **1.1. Область применения программы**

Прохождение преддипломной практики является важнейшей частью и неотъемлемой ступенью для формирования квалифицированного специалиста, будущего выпускника учебного заведения.

Программа преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**, а также на основе Положения о практической подготовке обучающихся.

#### **1.2. Цели и задачи преддипломной практики**

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимся первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Основными задачами преддипломной практики являются:

- освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций;
- приобретение опыта работы в трудовых коллективах при решении комплексных производственных задач;
- сбор практических материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

#### **1.3. Рекомендуемое количество часов на прохождение преддипломной практики**

Всего на преддипломную практику – **144 часа**.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы преддипломной практики является овладение обучающимися следующими видами профессиональной деятельности:

**Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;**

**Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
	<b>Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и</b>

<b>социальной защиты</b>	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
<b>Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</b>	
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14.	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15.	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 16.	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.
ЛР 17.	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях

	экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.
ЛР 18.	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

### 3. СТРУКТУРА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание преддипломной практики

Место прохождения: Управление социальной защиты населения.

Наименование разделов, тем	Содержание преддипломной практики	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Основы и направления работы управления социальной защиты населения</b>		<b>44</b>
<b>Тема 1.1 Понятие, система и структура социальной защиты населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>44</b>
	1. Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу специалиста управления социальной защиты населения.	16
	2. Анализ системы и структуры управления социальной защиты населения в Российской Федерации.	8
	3. Анализ законодательства о выплате пособий и компенсаций в Российской Федерации.	6
	4. Анализ инструкций и положений специалиста управления социальной защиты населения.	6
	5. Анализ деятельности организационно-правовых форм социального обеспечения в Российской Федерации.	8
<b>Раздел 2. Содержание деятельности управления социальной защиты</b>		<b>64</b>
<b>Тема 2.1 Целевые параметры работы управления социальной защиты населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>64</b>
	1. Работа с базой данных получателей пособий, компенсаций.	8
	2. Оформление дел получателя пособий.	6
	3. Участие в процедуре назначения и расчета пособий	14
	4. Участие в процедуре перерасчета пособий.	8
	5. Оформление дел получателя компенсаций.	6
	6. Участие в процедуре назначения и расчета компенсации	16
	7. Участие в процедуре перерасчета компенсаций.	6
<b>Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой</b>		<b>36</b>
<b>Тема 3.1 Организация управления работой социальных органов в современных условиях, правовое регулирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	1. Участие в приеме граждан по вопросам выплаты компенсаций.	8
	2. Участие в приеме граждан по вопросам выплаты пособий	8
	3. Анализ объективных данных предоставления гражданам пособий.	8

	4.	Участие в разработке и оформлении служебных документов в управлении социальной защиты населения.	6
	5.	Анализ деятельности юриста управления социальной защиты населения.	6
		<b>Итого:</b>	<b>144</b>

**Место прохождения:** Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Содержание преддипломной практики</b>		<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>Раздел 1. Основы и направления деятельности Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</b>			<b>36</b>
<b>Тема 1.1 Понятие, система и структура Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>		<b>36</b>
	1.	Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу специалиста отделения Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.	8
	2.	Анализ системы и структуры отделения Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.	8
	3.	Анализ законодательства о выплате пенсий, пособий в Российской Федерации.	6
	4.	Анализ инструкций и положений специалиста отделения Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.	6
	5.	Анализ деятельности Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, его организационно-правовой формы.	8
<b>Раздел 2. Содержание деятельности Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</b>			<b>66</b>
<b>Тема 2.1 Целевые параметры работы Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>		<b>66</b>
	1.	Оформление дел получателя пенсий, пособий.	8
	2.	Назначение пенсии по инвалидности, пособия по временной нетрудоспособности	8
	3.	Оформление ежемесячной выплаты из средств материнского капитала	6
	4.	Выполнение работ по регистрации и снятию с учета страхователей в СФР	6
	5.	Предоставление гражданам, застрахованным лицам, организациям и страхователям справочно-консультационных услуг по вопросам социального обеспечения.	8
	6.	Оказание помощи в подготовке запросов дополнительных (уточняющих) документов, необходимых для пенсионного обеспечения граждан, осуществления иных выплат и распоряжения средствами (частью средств)	8

		материнского (семейного) капитала.	
	7.	Оформление поручений для выплаты социального пособия на погребение.	8
	8.	Прием, рассмотрение заявлений (уведомления) застрахованных лиц при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений и принятие решений по ним.	6
	9.	Оформление субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в целях стимулирования занятости отдельных категорий граждан.	8
<b>Раздел 3. Управление (менеджмент) Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</b>			<b>42</b>
<b>Тема 3.1 Организация управления работой Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации в современных условиях, правовое регулирование</b>	<b>Содержание</b>		<b>42</b>
	1.	Рассмотрение письменных обращений граждан и обращений в судебные органы по вопросам, входящим в компетенцию отдела	6
	2.	Участие в приеме граждан по вопросам выплаты пенсий, пособий.	8
	3.	Назначение, перерасчет, индексация и корректировка размеров страховой пенсии, конвертации пенсионных прав застрахованных лиц.	8
	4.	Прием документов для обеспечения техническими средствами реабилитации инвалидов, отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами, протезно-ортопедическими изделиями, а также выплаты компенсации затрат на приобретение технического средства реабилитации и (или) оказание услуги.	8
	5.	Участие в разработке и оформлении служебных документов в Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации.	6
	6.	Анализ деятельности юриста в Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации.	6
<b>Итого</b>			<b>144</b>

**Место прохождения:** Комплексный центр социального обслуживания населения

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Содержание преддипломной практики</b>		<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>Раздел 1. Основы и направления деятельности социальных служб</b>			<b>8</b>
<b>Тема 1.1 Понятие и структура Комплексного центра социального</b>	<b>Содержание.</b>		<b>8</b>
	1.	Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу специалиста Комплексного центра социального обслуживания населения.	8

обслуживания населения.		Анализ системы и структуры Комплексного центра социального обслуживания населения.	
<b>Раздел 2. Содержание деятельности Комплексного центра социального обслуживания населения</b>			<b>108</b>
<b>Тема 2.1 Целевые параметры работы Комплексного центра социального обслуживания населения, правовое регулирование.</b>	<b>Содержание</b>		<b>108</b>
	1.	Выявление и дифференцированный учет семей и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной поддержке.	20
	2.	Оказание поддержки семьям и отдельным гражданам в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.	16
	3.	Социальный патронаж семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке.	12
	4.	Участие в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав.	16
	5.	Внедрение в практику новых форм и методов социального обслуживания в зависимости от характера потребностей семьи и детей в социально-экономической поддержке.	8
	6.	Проведение мероприятий по повышению профессионального уровня работников центра, увеличению объема предоставляемых социальных услуг и улучшению их качества.	12
	7.	Оказание помощи гражданам, перенесшим психофизическое насилие.	16
	8.	Предоставление временного проживания в социальной гостинице семьям с детьми и женщинам, оказавшимся в кризисных ситуациях и оставшимся без ночлега.	8
<b>Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой</b>			<b>28</b>
<b>Тема 3.1 Организация управления работой социальных учреждений в современных условиях, правовое регулирование</b>	<b>Содержание</b>		<b>28</b>
	1.	Участие в разработке и оформлении служебных документов в Комплексном центре социального обслуживания населения.	12
	2.	Анализ деятельности юриста в Комплексном центре социального обслуживания населения	16
<b>Итого</b>			<b>144</b>

Место прохождения: КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

Наименование разделов, тем	Содержание преддипломной практики		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1. Основы и направления социальных служб</b>			<b>30</b>
<b>Тема 1.1 Понятие социально – реабилитационного центра для</b>	<b>Содержание.</b>		<b>8</b>
	1.	Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу специалиста КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	8

<b>несовершеннолетних</b>		«Солнышко».	
<b>Тема 1.2 Система социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>
	1.	Анализ системы и структуры КГБУСО «Краевой социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».	6
	2.	Анализ документов по предоставлению социальных услуг в КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».	8
	3.	Анализ работы отделений КГБУСО «Краевой социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».	8
<b>Раздел 2. Содержание деятельности социально-реабилитационного центра</b>			<b>86</b>
<b>Тема 2.1 Целевые параметры работы социально-реабилитационного центра, правовое регулирование</b>	<b>Содержание</b>		<b>86</b>
	1.	Участие в предоставлении социальных услуг стационарного и полустационарного социального обслуживания	22
	2.	Выполнение работ в автоматизированной системе управления персональными данными несовершеннолетних граждан.	12
	3.	Участие в написании социального проекта в КГБУСО «Краевой социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».	16
	4.	Участие в работе по составлению и оформлению индивидуальной программы предоставления социальных услуг	20
	5.	Работа по реализации индивидуальных программ предоставления социальных услуг воспитанникам КГБУСО «Краевой социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».	16
<b>Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой</b>			<b>28</b>
<b>Тема 3.1 Организация управления работой социальных учреждений в современных условиях, правовое регулирование.</b>	<b>Содержание</b>		<b>28</b>
	1.	Участие в составлении и оформлении служебных документов КГБУСО «Краевой социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».	8
	2.	Анализ деятельности юриста в КГБУСО «Краевой социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».	8
	3.	Участие в судебных процессах по направлениям деятельности КГБУСО «Краевой социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».	12
<b>Итого</b>			<b>144</b>

**Место прохождения:** Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания краевой кризисный центр для мужчин

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Содержание преддипломной практики</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>



<b>Раздел 1. Основы направления работы краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин»</b>			
<b>Тема 1.1 Понятие, система и структура Краевой кризисный центр для мужчин</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>
	1.	Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу специалиста Краевого кризисного центра для мужчин.	8
	2.	Анализ системы и структуры Краевого кризисного центра для мужчин	8
	3.	Анализ инструкций и положений специалиста Краевого кризисного центра для мужчин.	8
<b>Раздел 2. Содержание деятельности краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин»</b>		<b>90</b>	
<b>Тема 2.1 Первичный прием и организационно методическая работа</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>
	1.	Участие в организации приема граждан.	6
	2.	Ведение учета получателей социальных услуг.	6
	3.	Обеспечение организационно-технического и методического сопровождения процесса предоставления социальных услуг.	8
<b>Тема 2.2 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>	<b>Содержание</b>		<b>38</b>
	1	Разработка программы занятия для группы дневного пребывания детей из малоимущих семей.	16
	2	Анализ практики межведомственного взаимодействия Краевого кризисного центра для мужчин с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами опеки и попечительства в целях осуществления совместных профилактических мероприятий, направленных на помощь дезадаптированным несовершеннолетним.	12
	3	Участие в проведении групповых занятий, способствующих формированию позитивных интересов у несовершеннолетних, имеющих трудности в социальной адаптации.	14
<b>Тема 2.3 Консультативный прием и работа с неполной отцовской семьей</b>	<b>Содержание</b>		<b>28</b>
	1	Анализ форм и технологий взаимодействия специалистов разного профиля по оказанию помощи мужчинам, находящимся в трудной жизненной ситуации	8
	2	Анализ, выявление и планирование приоритетных направлений развития деятельности по работе с неполной отцовской семьей сообразно развивающейся социальной ситуации региона.	8
	3	Участие в подготовке социально-значимого мероприятия, посвященного празднованию Дня отца в Алтайском крае.	12
<b>Раздел 3. Управление (менеджмент) краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин»</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 3.1 Организация</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	

<b>управления работой Краевого кризисного центра для мужчин</b>	1.	Анализ, численность получателей социальных услуг.	8
	2.	Участие в составление индивидуальной программы развития.	14
	3.	Анализ деятельности юриста в органах социальной защиты населения.	8
		<b>Итого:</b>	<b>144</b>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Общие требования к организации преддипломной практики**

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после прохождения теоретического курса и сдачи студентами всех экзаменов (в том числе квалификационных), зачетов, курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом.

Преддипломная практика организуется в соответствии с утвержденной ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и проводится на основе разработанной программы.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между организацией и техникумом.

При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики.

Распределение студентов для прохождения преддипломной практики оформляется приказом директора с выдачей соответствующего направления.

До начала практики проводится установочная конференция, на которой руководители практики от техникума ставят студентам задачи практики, сообщают о содержании и форме отчетной документации.

Общее руководство преддипломной практикой возлагается на заведующего практическим обучением и преподавателей – руководителей выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

С целью контроля за работой практикантов, соблюдением ими правил внутреннего трудового распорядка и оказания помощи в выполнении программы, преподаватели посещают базы практики.

Руководство практикой на местах осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности. Они несут ответственность за выполнение программы и качество прохождения практики студентами.

Студенты, осваивающие ППССЗ, при прохождении преддипломной практики в организациях обязаны:

своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию;

соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;

выполнять задания, предусмотренные программами практики;

ежедневно вести дневник, в котором фиксируется выполненная работа;

ежедневно составлять письменный отчет по итогам выполненных работ;

собрать практический материал для написания выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы).

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Законодательные и нормативные акты (в действующей редакции):**

Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Всеобщая Декларация прав человека. [Электронный ресурс] Утверждена и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1996 г. [Текст] // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976 год. №17; [в действующей редакции]

Рекомендация Международной Организации Труда №67 [в действующей редакции] «Об обеспечении дохода», 1944 г. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Конвенция Международной Организации Труда №128 «О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца, 1967 год. [Текст] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Конвенция Международной Организации Труда №156 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями», 1981 год. [Электронный ресурс] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Рекомендация Международной Организации Труда №165 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями», 1981 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Конвенция о правах ребенка, 1989 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Соглашение «О гарантиях прав граждан государств — участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения» от 13 марта 1992г. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.12.2001 г. №197-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 15.12. 2001 года № 166-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12. 2001 №167(в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О страховых пенсиях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс] Федеральный закон от 29.11.2010 № 326 - ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант

Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс] Закон Российской Федерации от 12.02. 1993 года №4468-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.05.1995г. № 81-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006г. № 255 – ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 01.04.1996 N 27-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.04. 2001 г. №44-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ 9 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О порядке рассмотрения обращений граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О погребении и похоронном деле [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об опеке и попечительстве [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О нормативе финансовых затрат в месяц на одного гражданина, получающего государственную социальную помощь в виде социальной услуги по обеспечению лекарственными средствами, изделиями медицинского назначения, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28 ноября 2009 г. N 298-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О накопительной пенсии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О негосударственных пенсионных фондах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 14.07.2022 N 236-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Электронный ресурс]: Закон РФ от 15.05.1991 № 1244-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.01.2002 № 2-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О социальном обслуживании населения в Алтайском крае [Электронный ресурс]: Закон Алтайского края Принят Постановлением Алтайского краевого Совета народных депутатов от 30.08.2005 № 472 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О признании лица инвалидом [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 5 апреля 2022 г. N 588 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об утверждении Правил подачи заявления о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и формы государственного сертификата на материнский (семейный) капитал [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.08.2022 № 444н (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 14.12. 2005 № 761 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ " от 07.04.2008 № 240 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 (в действующей редакции) (в

действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О расчете подушевых нормативов финансирования социальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 01.12.2014 № 1285 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 24.11. 2014 г. № (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 18 октября 2014 г. № 1075 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об утверждении Положения о Министерстве здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 19.06.2012 N 608 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Положение о Министерстве здравоохранения и социального развития РФ [Текст]: Утверждено Постановлением Правительства РФ от 30.06. 2004 №321. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О Порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.11.2004 № 256 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 09.09.2020 N 585н (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 г. N 668н (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О ежемесячном пособии на ребенка [Электронный ресурс]: Закон Алтайского края от 15.10.2004 № 34-ЗС// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг в Алтайском крае [Электронный ресурс]: Закон Алтайского края от 07.12.2007 № 128-ЗС// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

#### **Стандарты:**

Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения" [Электронный ресурс]: утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023

#### **Основная литература:**

Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Анбрехт. - М.: Юрайт, 2022. - 285 с. - ЭБС Юрайт

Белякова, Е. Г. Психология: учеб. и практикум для СПО [Электронный ресурс] / Е.Г. Белякова. – Москва: Юрайт, 2023. – 263 с.

Галаганов, В. П., Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Галаганов, Н. В. Антонова. - Москва: КноРус, 2023. - 610 с. - ВООК.RU

Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - Москва: Юрайт, 2023. - 426 с. - ЭБС Юрайт.

- Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв.ред. Г. Н. Комкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 188 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.
- Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / Е. Е. Мачульская. - М.: Юрайт, 2023. - 441 с. - ЭБС «Юрайт».
- Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. - Москва: Юрайт, 2023. - 406 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт .
- Рамендик, Д.М. Психология делового общения: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / Д. М. Рамедник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023 – 193 с.
- Сережко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 271 с.
- Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – М.: Юрайт, 2023. - 430 с. - ЭБС Юрайт.

#### **Дополнительные источники:**

- Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Текст]: учеб. пособие / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва: Юрайт, 2018. - 154 с.
- Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. - Москва: Юрайт, 2023. - 492 с. - ЭБС Юрайт.
- Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник и практикум / О. А. Коряковцева. - Москва: Юрайт, 2018. - 289 с.
- Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Н. И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 193 с.
- Маргулян, Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я. А. Маргулян. – М.: Юрайт, 2022. - 138 с. - ЭБС Юрайт.
- Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Нагорнова. - Москва: Юрайт, 2018. - 148 с.
- Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Приступа. - М.: Юрайт, 2022. - 107 с. - ЭБС Юрайт.
- Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва: Юрайт, 2021. - 155 с. - (ПО).
- Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва: Юрайт, 2022. - 155 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.
- Технологии социальной работы с семьей и детьми [Текст]: учебник / под ред. О. М. Шевченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 250 с.

#### **Интернет источники:**

- Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Консультант+ [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Официальная Россия [Электронный ресурс]: официальный портал Российской Федерации - Режим доступа: <http://www.gov.ru>;
- Российское образование: [Электронный ресурс]: Федеральный портал - Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
- Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.minzdrav.gov.ru>;

Социальный фонд России [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.cfr.gov.ru>;

Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru>;

Социальная работа [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.soc-work.ru>;

Федеральное бюро медико-социальной экспертизы [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.fbmse.ru>;

Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.rosstat.gov.ru>;

Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.rostrud.gov.ru>;

Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.voginfo.ru>;

Всероссийское общество слепых [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.vos.org.ru>;

Министерство социальной защиты Алтайского края [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.aksp.ru>;

Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <https://kcsso-barnaul.ru>.

## **5.ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

По итогам практики студент должен предоставить в Техникум следующие документы:  
отчет по практике;

дневник прохождения практики;

аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций;

характеристику, заверенную руководителем и печатью организации;

иные документы организации, полученные студентом в период прохождения практики. В этих документах не должно содержаться сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики студентов.

Отчет о практике является документом студента, отражающим выполненную им, во время практики работу.

Текст отчёта выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой бумаги с книжной ориентацией, шрифт 14 Times New Roman через 1 или 1.5 интервала. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.

Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац)- 1, 25.

Заголовки отделяют от текста двумя интервалами. Название разделов (заголовки) печатают прописными буквами, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами от титульного листа до последнего. Номер на титульном листе не проставляется, но включается в общую нумерацию. Текст выравнивается по ширине, а заголовки – по центру. Каждая глава начинается с новой страницы.

Общий объем отчета должен составлять 30-40 страниц. Отчет, оформленный надлежащим образом, должен быть сброшюрован с помощью папки типа скоросшивателя.

Структура отчета:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.



Основная часть.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Содержание включает наименование всех разделов (тем), вопросов с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала.

Введение должно содержать цели и задачи практики, название организации, где проводилась практика, дана ее краткая характеристика.

В основной части работы излагается материал по всем разделам (темам), вопросам программы практики на примере предприятия – места практики.

В заключении подводятся итоги практики, формулируются основные выводы, по возможности замечания, рекомендации и предложения по организации практики.

Заключение размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.

Список использованной литературы помещается после основного текста.

Список размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ)», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.

Приложения оформляются как дополнение отчета на последующих его страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, Б, В и т.д.

На все приложения в отчете должны быть ссылки.

В приложении могут быть включены материалы, уточняющие, дополняющие текст отчёта:

таблицы, схемы, графики, иллюстрированный материал, фотографии;

инструкции;

копии документов;

текст вспомогательного характера.

Дневник практики содержит краткое описание видов работ, выполненных обучающимся за каждый день практики. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики от организации. В последний день практики дневник подписывается и заверяется печатью организации.

В аттестационном листе, разработанным совместно руководителем практики от техникума и руководителем практики от организации, работодатель проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции во время практики и вносится итоговая оценка по практике.

Аттестационный лист подписывается руководителями практики от организации и от техникума, заверяется печатью организации – места практики.

Характеристика. По завершению практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента характеристику и заверяет ее печатью. В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики.

## **6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика завершается зачетом при условии:

положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне сформированности профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по сформированности профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

#### **4.5 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работу в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преподаватели могут применять средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии при реализации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, используя различные формы и методы, в т.ч. платформу Moodle и др.

#### **4.6 Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельной работе на заочном отделении уделяется большое внимание. Преподавателями разработаны задания и методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов-заочников. Организация самостоятельной работы позволяет систематизировать, закрепить и углубить полученные знания, отработать навыки, сформировать умения использовать нормативно-справочную литературу, развить творческое мышление, инициативу, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Преподавателями разработаны методические указания, задания для самостоятельной работы студентов, предусмотрены различные ее формы: написание рефератов, оформление альбомов, составление таблиц, схем, выполнение комплексных творческих заданий и др. Самостоятельная работа студентов может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий. Преподаватели направляют и контролируют самостоятельную работу через групповые и индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

#### **4.7. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение В).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

## **5. Характеристика социокультурной среды**

Система воспитательной работы педагогического коллектива техникума построена на основании Концепции и программы развития техникума, Рабочей программы воспитания, Календарном плане воспитательной работы, образовательных и социальных проектов.

Организация воспитательной работы техникума, в общежитии, студенческих объединениях и учебных группах осуществляется в соответствии с ежегодным планом воспитательной деятельности.

Цель системы воспитания в соответствии с Рабочей программой воспитания:

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Приоритетными направлениями организации воспитательной деятельности техникума являются:

-Создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студентов. Гражданское и патриотическое воспитание. Гражданская социализация;

-Развитие студенческого коллектива и институтов студенческой самоорганизации и самоуправления, развитие творческой активности студентов;

-Формирование у студентов здорового образа жизни и экологической культуры, всесторонняя профилактика вредных привычек;

-Воспитание культуры общения и поведения в семье, трудовом коллективе, обществе в целом;

-Обеспечение профессиональной направленности воспитательной деятельности. Трудовое воспитание.

Задачи создания условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студентов решаются в первую очередь через реализацию Цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», участие студентов в реализации общественно значимых проектов общегуманитарной, патриотической и правовой направленности, а также посредством организации клубной работы. В техникуме открыто Первичное отделение Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых».

В настоящее время военно-патриотический проект «Хлеб Блокады» Барнаульского кооперативного техникума входит в систему гражданского и патриотического воспитания учащейся молодежи города и края. Патриотический проект «Дети войны» Совет самоуправления реализует совместно с Советом ветеранов Центрального района г.Барнаула.

Воспитанию нравственно здоровой и культурной личности подчинена деятельность эстетического центра «Пигмалион». Проект «Общение: мир без границ» нацелен на формирование информационно – культурного иммунитета, социальной и национальной толерантности молодежи в условиях поликультурного общества.

Гражданско-правовое воспитание студентов осуществляется силами правового клуба «Фемида» и клуба «Школа молодого избирателя».

Работа клуба «Фемида» по правовому просвещению и профилактике правонарушений проводится на основе ежемесячного мониторинга выполнения студентами всех специальностей правил внутреннего распорядка техникума и общежития, норм действующего законодательства. Основными формами работы членов клуба являются организация выездных заседаний в учебные группы и общежитие, беседы на

правовые темы, оказание юридической помощи. Реализация проектов «Терроризм и экстремизм – проблемы современной России и «Выбирай свое будущее» (по профилактике наркомании) осуществляется не только в студенческой среде, но и в общеобразовательных организациях.

Пробуждение гражданского самосознания, подготовка студентов к реализации конституционных прав проводится силами студенческого объединения «Школа молодого избирателя» Особенностью работы Школы является активное включение студентов в общественно - политическую жизнь города, движение молодежного парламентаризма, апробация конституционных прав граждан в процессе избирательных кампаний в органы студенческого самоуправления. В городском модельном (эталонном) Клубе молодого избирателя, созданном на базе техникума, осуществляется координация работы школьных клубов молодых избирателей.

Задачи гражданской социализации также решаются через развернутое волонтерское движение. Волонтерский корпус «Вирус добра», объединяющий студентов всех специальностей является активным участником районных и городских добровольческих акций и реализует собственные проекты для детей с ограничениями возможностей здоровья «Ты нам нужен», «Для тех, кто сердцем слышит и душой» и др.

Большое внимание администрация техникума и педагогический коллектив уделяют формированию у студентов здорового образа жизни, всесторонней профилактике вредных привычек. В техникуме организована работа здравпункта, ежегодно проводятся профилактические осмотры студентов, осуществляется диспансеризация обучающихся, имеющих хронические заболевания.

Клуб «Здоровье» реализует программы и проекты по организации здорового образа жизни и рационального питания. Силами педагога-психолога реализуется программа по формированию жизнестойкости и ценности ЗОЖ у подростков «Ценности жизни». Проводятся тренинговые занятия по формированию компетенций сохранения компонентов психологического здоровья.

Ежегодно студенты и педагоги являются участниками краевых антинаркотических акций «За здоровье и безопасность наших детей», «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность». В систему работы по сохранению здоровья обучающихся вошли День отказа от курения, День без табака, День борьбы со СПИДом, информационные акции по пропаганде здорового образа жизни, классные часы по искоренению вредных привычек.

Большую работу по предотвращению правонарушений, связанных с употреблением алкогольных напитков и профилактики наркомании и СПИДа проводит студенческий совет общежития и воспитательский корпус. Традиционными ежегодными профилактическими мероприятиями в общежитии являются конкурс антирекламы курения, встречи с врачами - наркологами, работа медицинского лектория и др. Волонтеры техникума являются участниками городских профилактических антинаркотических акций.

В техникуме зарегистрирован Студенческий спортивный клуб (ССК) «Спортактив». Основное внимание в работе по физическому воспитанию в техникуме сосредоточено на решении следующих задач:

- повышение качества проведения занятий по физической культуре с реализацией индивидуального подхода к обучающимся, использованием новых форм, методов, инвентаря в целях повышения устойчивой мотивации к потребности в здоровом и продуктивном стиле жизни, физическом самосовершенствовании;
- совершенствование тренировочного процесса;
- организация внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий.

В традиционном осеннем Дне здоровья ежегодно принимают участие все учебные нового набора очного отделения техникума. Организуются кросс, состязания по футболу, баскетболу, гиревому спорту, перетягиванию каната. Наравне со студентами в Дне здоровья участие принимают классные руководители, преподаватели.

В течение каждого учебного года проводятся внутривузовские соревнования по настольному теннису, армрестлингу, гиревому спорту, гимнастике, элементам техники баскетбола, стритболу, мини-футболу. Организованы работы спортивных секций по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, футболу, лыжам, и другим видам спорта. Организовано участие обучающихся в движении по сдаче норм ГТО.

Мужские и женские сборные команды студентов техникума ежегодно принимают участие более чем в 20 видах соревнований на первенство ПОО г.Барнаула и Алтайского края.

Педагогический коллектив техникума ежегодно принимает активное участие в Фестивале физической культуры, культуры и спорта профессиональных образовательных организаций г. Барнаула

В учебно-воспитательный процесс техникума внедрено студенческое самоуправление. Совет самоуправления, Совет менеджеров учебных групп, Студенческий совет общежития, Спортивный актив обеспечивают расширение сферы самоуправления, включение в нее основных направлений жизнедеятельности техникума. Средством развития самоуправления, саморазвития и самореализации студентов являются ежегодный Слет отличников и активистов, участие студентов в краевых Слетах лидеров студенческого самоуправления, проектах РДДМ «Движение Первых», федеральных проектах Центросоюза РФ, Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Развитие художественного творчества и организация досуга студентов осуществляются на общевузовских праздниках, конкурсах, концертах и групповых внеклассных мероприятиях. В рамках Творческого центра Совета самоуправления организованы танцевальная студия «Драйв» и студия вокального искусства «Капелла». Обновляются формы досуговых мероприятий. День российского студенчества традиционно отмечается в техникуме танцевальным или песенным баттлом между командами студентов и педагогов.

В техникуме активно развивается движение студенческих отрядов. Созданы и активно функционируют Студенческий сервисный отряд (ССервО) «Океан», Сервисный трудовой отряд подростков (СерТОП) «Ариус».

Традиционными культурно-массовыми мероприятиями в общежитии являются: Посвящение в студенты, Фестиваль талантов, Баттл в честь Международного дня студента, Новогодний карнавал с развлекательной программой, конкурсами на лучшую новогоднюю комнату и лучший новогодний этаж; конкурсы «Мистер общежития» и «Мисс общежития», студенческие капустники. Повышению культурного уровня и совершенствованию личностных качеств способствует работа Клуба выходного дня, в рамках которого воспитателями общежития организованы посещения музеев, картинных галерей, театров.

Студенты техникума являются постоянными участниками районных творческих конкурсов «Выставка цветов», «Молодежная палитра», городского Фестиваля-конкурса эстрадного творчества на иностранных языках «Евромикс», краевого Фестиваля творчества и юмора «Педагог +студент», краевых и российских конкурсов вокалистов.

Актовый зал, помещения для организации досуговых событий оборудованы современной звуковой, световой, проекционной техникой. Ежегодно пополняется запас костюмов для выступлений.

Профессиональная направленность воспитательной деятельности обучающихся реализуется через участие в федеральном проекте «Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России». Студенты всех групп специальности «Право и организация социального обеспечения» в качестве стажеров Профессионального полигона участвуют в профессиональных испытаниях в аудитории работодателей. В состязаниях со специалистами Отделения Пенсионного фонда Российской Федерации по Алтайскому краю оказывают консультационные услуги, готовят пакеты документов для предоставления адресной помощи, демонстрируют знание профессиональной этики

социального работника. В рамках специальности реализуются социальные проекты совместно со службой социальной защиты и Советом ветеранов Центрального района г.Барнаула. Как будущие юристы студенты участвуют в дебатах по проблемам совершенствования российского законодательства, профилактике правонарушений в студенческой среде.

Во время сессии студенты заочного отделения активно вовлекаются во все проводимые мероприятия в качестве участников и экспертов.

## **6. Программа развития универсальных учебных действий**

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

*Программа направлена на:*

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

*Программа обеспечивает:*

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы** развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие *задачи*:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

#### **ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ МЕСТА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Понятие универсальные учебные действия (УУД) в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

#### ***Личностные результаты отражают:***

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:*
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:*
- осознание духовных ценностей российского народа;
  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:*
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:*
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:*
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,



способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

***Метапредметные результаты включают:***

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:
- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

***Метапредметные результаты отражают:***

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовыми логическими действиями:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее

всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,

учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

К **функциям** универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных дисциплин и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных дисциплин определяется положениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждой дисциплине и в программах внеурочной деятельности. В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО, будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности. При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин

**Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП**

Дисциплина, предметная область	УУД
Русский язык и литература	<b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</b> устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-

смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "гъујн" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

	<p>информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</b></p> <p>владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;</p> <p>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;</p> <p>участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</b></p> <p>самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;</p> <p>оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;</p> <p>осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;</p> <p>осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.</p>
<p><b>Иностранный язык</b></p>	<p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:</b></p> <p>анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;</p> <p>распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;</p>

	<p>выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);</p> <p>сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;</p> <p>различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;</p> <p>анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;</p> <p>проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;</p> <p>формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;</p> <p>представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;</p> <p>проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</b></p> <p>использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);</p> <p>полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);</p> <p>фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);</p> <p>оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</b></p> <p>воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;</p> <p>выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);</p> <p>выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);</p> <p>публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</b></p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его</p>
--	---

	<p>продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);  корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;  осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовыми логическими действиями:</b>  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  <b>в) работа с информацией:</b>  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>



	<p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>а) самоорганизация:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<p><b>Основы безопасности</b></p>	<p><b>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b> самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности</p>

<p><b>жизнедеятельность</b></p> <p><b>и</b></p>	<p>личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p> <p>планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p><b>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <p>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.</p> <p><b>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <p>владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p> <p><b>У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</b></p> <p>осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;</p> <p>распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</p> <p>владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p><b>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p>
---	---

	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</p> <p>делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <p>оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;</p> <p>контролировать соответствие результатов целям;</p> <p>использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p> <p><b>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p>
<p><b>Общественно-научные предметы</b></p>	<p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</b></p> <p>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;</p> <p>самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;</p> <p>устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;</p> <p>выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;</p> <p>оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками</p>

фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с

	<p>социально-гуманитарной подготовкой.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</p>
<p><b>Естественно-научные предметы</b></p>	<p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</b></p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;</p> <p>определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;</p> <p>выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</p> <p>применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</p> <p>выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:</b></p> <p>проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;</p> <p>проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;</p> <p>проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические</p>

	<p>явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);</p> <p>проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</b></p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;</p> <p>использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</b></p> <p>аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;</p> <p>работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").</p> <p><b>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.</p>
<p><b>Математика и информатика</b></p>	<p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</b></p> <p>выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между</p>

<p>понятиями; формулировать определения понятий;  устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;  предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;  делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;  проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  обосновывать собственные суждения и выводы;  выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:</b>  использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;  проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;  самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</b>  выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;  оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;  выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;  анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;  формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;  распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;  проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;  создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;  использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</b>  воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;  в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;  представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме,</p>
--

	<p>подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;</p> <p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.</p>
<p><b>Индивидуальный проект</b></p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовыми логическими действиями:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>



	<p><b>в) работа с информацией:</b>          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b>          осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          владеть различными способами общения и взаимодействия;          аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;          развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b>          понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;          принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;          предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;          координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>а) самоорганизация:</b>          самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          давать оценку новым ситуациям;          расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;          делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;          оценивать приобретенный опыт;          способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b>          давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;          владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;          использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>          самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть</p>
--	--

	<p>уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
--	---

## ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в техникуме;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Можно выделить специфические требования, предъявляемые к типовым задачам по формированию разных видов УУД:

### Требования к типовым задачам

№	Вид УУД	Задача	Требования к типовым задачам	Тип задач
1	Познавательные УУД	Создание условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.	Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: а) объяснять явления с научной точки зрения; б) разрабатывать дизайн научного исследования; в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать	Организация образовательных событий, выводящих обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира: -полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; -методологические и философские семинары; -образовательные экспедиции и экскурсии; - предметные олимпиады и викторины; -on-line – квесты; -учебно-исследовательская работа обучающихся, включая индивидуальный проект, которая предполагает: -выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; -выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами, не изучаемыми в техникуме:

			соответствующие выводы.	психологией, социологией, бизнесом и др. ; -выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом
2	Коммуникативные УУД	Обеспечение и создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося	Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории	Типовые задачи и события, позволяющие обеспечивать использование всех возможностей коммуникации: -городские, межрегиональные конференции, олимпиады, конкурсы; -комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п. ; -комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; -комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; -социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся: а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; б) участие в благотворительных акциях -получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: а) в заочных и дистанционных школах и

				университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.
3	Регулятивные УУД	Обеспечение и создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося	Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории	а) самостоятельное изучение дополнительных языков с последующей сертификацией; б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.; е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

урок-исследование,

урок-лаборатория,

урок – творческий отчет,

урок изобретательства,

урок – рассказ об ученых,

урок – защита исследовательских проектов,

урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

курсы внеурочной деятельности;

научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными учреждениями;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

### **ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации.

Одним из требований ФГОС СОО, является выполнение индивидуального проекта.

Проектная и исследовательская деятельности являются неотъемлемой частью образовательной деятельности. На уровне среднего общего образования происходит не только совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, но и формирование у обучающихся системных представлений опыта применения методов, технологий и форм организации проектной учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Проект реализуется самим студентом или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструменты интерпретации результатов исследования. Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы можно проводить не в техникуме, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Особой формой организации проектной деятельности обучающихся по специальности «Право и организация социального обеспечения» является учебная дисциплина «Индивидуальный проект» в объеме 32 часов, развивающая у них навыки целеполагания и самоконтроля.

Программа дисциплины направлена на реализацию следующих стадий работы над индивидуальным проектом:

- постановка практической проблемы – проблематизация;
- поиск способа решения проблемы – проектирование решения;
- планирование достижения желаемого результата;
- практическая реализация проекта;
- завершение проекта

### **ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- информационное.

**Исследовательский** проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, доказательство или опровержение какого-либо предположения, теории. Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями. Требуется хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Продуктом исследовательского проекта могут быть: брошюра, буклет, таблицы, графики, схемы и т.д. Хотя исследовательский проект и напоминает по форме научное исследование, при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

**Информационные** – проекты, целью которых является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной тематике. Эти проекты направлены на сбор информации (статистические данные, результаты опросов общественного мнения и т.п.) о каком-либо объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области, хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием, обобщением высказываний различных источников; общение с людьми, как источниками информации. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

**Социальные** проекты, которые направлены на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проекты предполагающие сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально- значимой тематике. Эти проекты направлены на разработку модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, выявление социальных факторов, применение новых технологий в социальной сфере, решение социально значимых проблем. Этот вид проектов отличает строго обозначенный с самого начала продукт проектной деятельности, основанный на социальных интересах самих участников. Такие проекты требуют тщательно выстроенной структуры всей деятельности участников с определением функций каждого из них. Это может быть разработка мероприятий, социальных акций, практическая деятельность в социуме/направленная на социум.

**Бизнес –проекты.** Эти проекты предполагают разработку документов, отражающих все аспекты предпринимательского начинания и представляющие собой оформленное предложение, направленное на практическое внедрение. Содержат сведения о способах организации производства, рынках сбыта продукции, маркетинге и методах продвижения продукции. Результатом является бизнес-план, который включает в себя план действий фирмы в различных сферах: от экономики до производства, содержащий серьезные финансовые расчеты, которые определяют, сколько средств нужно вложить в проект и сколько этот проект даст в итоге чистой прибыли.

**Творческие** – проекты, направленные на создание какого-то творческого продукта; проекты, предполагающие свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Эти проекты предусматривают создание общественного полезного продукта(изделия), обладающего субъективной или объективной новизной, связаны с привлечением интереса публики к проблеме проекта, с получением обратной связи от публики. Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. Это могут быть литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, газеты, альманахи, театрализации, спектакли, праздники, творческие экспедиции. Оформление результатов творческого проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана статьи, репортажа и так далее, макета, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

В техникуме преподавателями разработана тематика индивидуальных проектов по следующим направлениям

№	Дисциплина	Социальные	Информационные	Исследовательские
1	Русский язык	Речевые ошибки юристов	Этимология профессионализмов в вашей будущей профессии. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.	Неологизмы. Как появляются новые слова в русском языке? Функционирование сленга в студенческой среде.
2	История	Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства в СССР Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром, значение проводимых ими реформ. Развитие отношений Российской Федерации с Европейским союзом в конце XX - начале XXI в.в. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других)	Стахановское движение в СССР Этапы, итоги и значение индустриализации в СССР Эвакуация предприятий, населения и ресурсов в СССР во время Великой Отечественной войны	Восстановление индустриального потенциала СССР после окончания Великой Отечественной войны Развитие советской фундаментальной науки в 1920-1950 годы.
3	Математика	Кредиты и проценты в жизни современного человека. Влияние доходов на уровень жизни населения.	Задачи линейного программирования в экономических задачах. Понятие функции в экономике. Математика финансов	Взгляды на процент великих ученых-экономистов и практические задачи современности. Использование уравнений и неравенств при решении экономических задач.
4	Информатика	Статистическая обработка данных. Аудит безопасности информационных систем.	Закономерности развития информационных систем и технологий в современной экономике. Экономическая эффективность автоматизированной информационной системы	Финансовые расчеты и оптимизационные задачи в MS Excel. Современные информационные системы в банковской деятельности.
5.	Основы безопасности жизнедеятельности	Терроризм, как основная социальная опасность современности.	Табакокурение, употребление спайс и их влияние на здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Оповещение и информирование населения об опасности.	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств



				индивидуальной и коллективной защиты Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.
6	Обществознание	Современные социальные конфликты. Правовой статус несовершеннолетних Роль экономики в жизни общества Роль искусства в жизни общества Семья как ячейка общества.	Глобальные проблемы человечества. Я и мои социальные роли. Налоговая система Российской Федерации Политическая власть: история и современность.	Политические партии современной России Современная молодежь: проблемы и перспективы.
7	География	Глобальная проблема изменения климата. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.	Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. Географический рисунок хозяйства России. Внешняя торговля товарами России.	Международный туризм в различных странах и регионах мира.
8	Химия	Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.	Растворы вокруг нас. Пищевые добавки: виды, назначение, влияние на здоровье человека.	Пищевые продукты - коллоидные системы. Использование и роль коллоидно-химических процессов в технологии приготовления пищи Пищевые эмульсии: молоко, сливки, сметана, сливочное масло, маргарин, соусы, их состав и строение
9	Физика		Анализ использования физических методов при проведении инвентаризации. Анализ физических методов, применяемых для проверки подлинности платежных средств.	Исследование влияния изменения физических параметров на процессы бухгалтерского учета
10	Биология	Влияние факторов внешней среды, а также алкоголя, наркотиков, никотина на развитие плода.  Наследственные заболевания.	Селекция: современные направления, методы, новые сорта пород.	Современные методы исследования клетки. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.

В техникуме созданы условия для развития универсальных учебных действий по различным направлениям:

**- социальное направление**

Российская гражданская идентичность, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, реализуется через курс внеурочных занятий «Разговоры о важном», РДДМ «Движение первых», патриотические проекты «Хлеб Блокады», «Дети войны» с целью воспитания гордости за свою Родину, свой край, прошлое и настоящее много национального народа России

Формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики подчинена деятельность эстетического центра «Пигмалион». Проект «Общение: мир без границ» нацелен на формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Задачи гражданской социализации также решаются через развернутое волонтерское движение, работу студенческих отрядов. Волонтерский отряд «Мир един», объединяющий студентов всех специальностей является активным участником районных и городских добровольческих акций и реализует собственные проекты для детей с ограничениями возможностей здоровья «Ты нам нужен», «Для тех, кто сердцем слышит и душой» и др.

**- бизнес-проектирование**

Формирование и развитие эффективной системы бизнес-образования в техникуме, способной обеспечить практическую подготовку профессионалов в различных сферах предпринимательства является целью бизнес-школы «Lab I». Ее работа направлена на развитие умений генерировать и продвигать бизнес - идеи, составление бизнес-планов, организацию и управление деловыми вербальными и письменными коммуникациями, публично представлять себя и свой бизнес-проект.

Бизнес-проекты выполняются студентами общеобразовательного уровня при подготовке к участию и защите в Региональном чемпионате Алтайского края по профессиональному мастерству «Профессионалы» .

Барнаульский кооперативный техникум как оператор федерального проекта «Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России» принимает самое активное участие во всех его событиях, и в первую очередь в сетевых профессиональных полигонах по специальностям техникума. Профессиональный полигон специальности - это открытая площадка для профессиональных и предпринимательских проб, профориентации школьников и студентов, организованная при поддержке и активном участии работодателей. Главные события Профессионального полигона организуются в виде открытой презентации специальности. Профессиональные испытания и пробы организуются в формате индивидуальных и командных состязаний. В событиях Профполигона принимают участие студенты всех курсов каждой специальности, включая группы общеобразовательного уровня;

**- исследовательское направление** реализуется через написание и защиту индивидуальных проектов, участие обучающихся в олимпиадах, Всероссийском конкурсе «Большая перемена», конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**- информационное направление**

Работа клуба «Фемида» направлена на формирование гражданской позиции студентов как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок. Основными формами работы членов клуба являются организация выездных заседаний в учебные группы и общежитие, беседы на правовые темы, оказание юридической помощи. Реализация проектов «Терроризм и экстремизм – проблемы современной России и «Выбирай свое будущее» (по профилактике наркомании) осуществляется не только в студенческой среде, но и в общеобразовательных организациях.

Пробуждение гражданского самосознания, подготовка студентов к реализации конституционных прав проводится силами студенческого объединения «Школа молодого

избирателя». Особенностью работы Школы является активное включение студентов в общественно - политическую жизнь города, движение молодежного парламентаризма, апробация конституционных прав граждан в процессе избирательных кампаний в органы студенческого самоуправления. В городском модельном (эталонном) Клубе молодого избирателя, созданном на базе техникума, осуществляется координация работы школьных клубов молодых избирателей.

Деятельность клуба «Эко - ЗОЖ» направлена на реализацию проектов по организации здорового и безопасного образа жизни, формированию бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

- *творческое направление* реализуется через развитие и совершенствование творческих умений и навыков, способностей, талантов, самовоспитание личностных художественно-эстетических вкусов. Этому способствует проведение различных событий, проектов и конкурсов таких как

- РДДМ «Движение Первых»»
- конкурс «Две звезды», посвященный Дню российского студенчества
- ежегодный «Слет отличников и активистов»
- отчетный концерт «Настроение – лето»
- творческий фестиваль «Ярмарка талантов»
- праздничный концерт, посвященный Дню учителя,
- ежегодный конкурс чтецов «Живая классика»
- районный праздник «День матери»
- конкурс «Мисс и Мистер БКТ » и т.д

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающегося, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Реализация программы развития УУД обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, осуществляющими непрерывное профессиональное развитие в форме повышения квалификации.

Педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства техникума, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности "конвертации" образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

## **МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни студента (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы может быть создана экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний обеспечивая дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет). Возможно выполнение исследовательских работ и

проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки техникумовской программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется. Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в техникуме проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития. Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта. Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинг УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги. В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных. На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося. Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу на занятиях общеобразовательного цикла.

Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение ученика по 20 шкалам. дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда — 2 балла.

Иногда — 1 балл.

Никогда — 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

Вопросы

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).

2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи(внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинноследственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции ученика).
12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности. понимает, зачем он учится (мотивация к учению).
13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость. доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).
20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

### Ключ к Анкете

№	Оцениваемые УУД	Нормы/ уровень
Познавательные УУД		
	Познавательная активность	Высокий 10-8 баллов Средний 7-5 баллов. Низкий 4-0 баллов
	Смысловая память	
	Произвольное внимание	
	Логическое мышление	
	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		
	Саморегуляция поведения	Высокий 12-10 баллов. Средний 9-6 баллов. Низкий — 5-0 баллов
	Целеполагание	
	Прогнозирование	



	Самоконтроль	
	Самокоррекция	
	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		
	Мотивация к учению	Высокий 8-7 баллов. Средний 6-4 баллов. Низкий 3-0 баллов
	Рефлексия своих поступков	
	Ответственность	
	Нравственность	
Коммуникативные УУД		
	Сотрудничество	Высокий 10-8 баллов Средний 7-5 баллов Низкий 4-0 баллов
	Инициативность	
	Доброжелательность	
	Лидерство	
	Общее речевое развитие	

Общее развитие УУД  
Высокий уровень — 40-32 баллов  
Средний уровень — 31-20 баллов.  
Низкий уровень — 19—0 баллов

Сводная таблица сформированности универсальных учебных действий  
Группа № \_\_\_\_\_ специальность \_\_\_\_\_

№	ФИО	Уровень универсальных учебных действий				Общее развитие УУД
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные	

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_ (Расшифровка подписи)

## 7. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках реализации основной профессиональной образовательной программы Барнаульского кооперативного техникума «Программа коррекционной работы» при необходимости предусматривает взаимодействие с другими учреждениями.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер студентов.

**Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими профессиональной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет **задачи**:

- выявить особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создать условия для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечить непрерывную коррекционно-развивающую работу в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- определить профессиональные склонности, интересы подростков с особыми образовательными потребностями; провести работу по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществить консультативную работу с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

**Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с

особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов.

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят классный руководитель, преподаватели и педагог - психолог.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

В начале и в конце учебного года привлекаются специалисты с целью проведения диагностики нарушений и дифференцированного определения особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагог-психолог разрабатывает индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом – психологом, как правило, коррекционную работу проводит во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая студентам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех педагогов, классных руководителей, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение методических объединений и ППк.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности ведущим преподавателем группы, педагогом-психологом, и классным руководителем группы.
- Преподаватель проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).
- Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, классными руководителями, администрацией техникума и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность.
- Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению студентов с особыми образовательными потребностями.
- Консультативная работа с администрацией техникума проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

<b>Этап</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовительный этап	Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы	Педагог-психолог Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
	Анализируется состав обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности, сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается, систематизируется, дополняется фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ	Зам директора по УР Зам директора по ВР Кл.руководитель Фельдшер
Основной этап	Разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются	ППК техникума

	специальные требования к условиям реализации, формулируются особенности содержания индивидуально-ориентированной работы	
Заключительный этап	Осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на ППк техникума, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Педагог-психолог Кл. руководитель Родители

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, фельдшером), классным руководителем.

Тесное взаимодействие преподавателей, классных руководителей, педагога-психолога, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются фельдшером техникума.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, классными руководителями, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму. Его цель – выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. ППк следит за динамикой продвижения студентов в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной профессиональной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии преподавателей, педагога-психолога, фельдшера, ПМПК, со специализированными центрами.

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной профессиональной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Коррекционные занятия проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную профессиональную образовательную программу ФГОС СПО. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить основную профессиональную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к выполнению заданий;
- сформированная мотивация к труду;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Обучающиеся с ОВЗ достигают **предметных результатов** освоения основной профессиональной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей.

На углубленном уровне, студенты с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данной учебной дисциплине.

Предметные результаты освоения дополнительных учебных дисциплин, курсов по выбору ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне;
- освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях; при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

## **8. Оценка результатов освоения ОПОП - ППССЗ**

### **8.1 Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения ОПОП - ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестации обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;  
оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности для оценки сформированности профессиональных и общих компетенций техникумом активно привлекаются работодатели для участия в составе комиссий по экзамену квалификационному.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ СПО с получением среднего общего образования оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину,

как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО. Экзамены проводятся по учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика», по профильной дисциплине «Право».

Критерии оценки индивидуального проекта, выполняемого студентами в период освоения содержания общеобразовательного цикла за счет времени, отведенного на самостоятельную работу:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения индивидуального проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Проект в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Проект в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание дисциплины	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена руководителю, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.



	руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст /сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/ сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает трех баллов. При таком походе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (оценка «отлично»).

Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации являются обязательной частью учебно-методического комплекса дисциплины, профессионального модуля, разрабатываются преподавателями. Формы и методы текущего контроля знаний определяются преподавателем самостоятельно. Текущий контроль предусматривает использование различных форм и методов устного (собеседование, коллоквиум и др.) и письменного (тесты, творческие работы, практические работы, проверочные работы, диктанты, решение кейсов, контрольные работы, эссе, реферат, отчеты по исследовательской работе, отчеты по практике и др.) контроля знаний. Для организации текущего контроля и промежуточной аттестации преподаватели вправе использовать дистанционные образовательные технологии.

## **8.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в форме дипломной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы подготовки специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО по специальности. Программа ГИА утверждается директором техникума после согласования с работодателями и обсуждения на заседании педагогического совета техникума с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Программа ГИА по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. N 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. N 33324.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников ФГОС СПО.

Присваиваемая квалификация – юрист.

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

документы правового характера;

базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;

пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

Юрист (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Требования к результатам освоения ОПОП - ППССЗ:

Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Юрист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

#### **Вид итоговой государственной аттестации**

В соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» Методический Совет установил в качестве Государственной итоговой аттестации выпускников выполнение выпускной квалификационной работы (далее – дипломной работы).

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

#### **Объем времени на подготовку и проведение**

Затраты времени на подготовку и выполнение дипломной работы определяются ОПОП:

-на подготовку выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» отведено – 4 недели;

-на защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» отведено – 2 недели.

#### **Тематика дипломных работ**

1. Государственная социальная помощь в системе права социального обеспечения России: проблемы и пути их решения.
2. Социальное обслуживание как гарантия социальной адаптации граждан в Российской Федерации.
3. Социальное обеспечение инвалидов в Российской Федерации: проблемы и пути их решения.
4. Совершенствование организации безбарьерной среды как один из аспектов социализации людей с инвалидностью в России.
5. Органы социальной защиты населения: понятие, структура, правовое регулирование их деятельности.
6. Безработица и занятость в России: состояние, проблемы и пути решения.
7. Многодетная семья и проблемы её социального обеспечения в РФ.
8. Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Правовое регулирование обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в современной России.
10. Государственная социальная помощь на основе социального контракта в РФ как мера социальной поддержки населения.
11. Приемная семья как форма жизнеустройства граждан пожилого возраста.
12. Совершенствование механизма назначения и выплаты пособий гражданам, имеющим детей.
13. Меры социальной поддержки семей, имеющих детей-инвалидов.
14. Роль органов службы занятости в реализации права на труд и обеспечение занятости населения.
15. Правовое регулирование охраны материнства и детства.
16. Организации, занимающиеся трудоустройством лиц с ограниченными возможностями: понятие, особенности правового статуса и деятельности.
17. Правовой статус вынужденных переселенцев и меры их социальной поддержки.
18. Правовое регулирование защиты населения от социальных рисков.
19. Организационно-правовые основы деятельности Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.
20. Социальное обеспечение семей с детьми: современное состояние и актуальные проблемы.

21. Социальное проектирование как инструмент управления социальной работой Краевого кризисного центра для мужчин.
22. Организация социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на базе Комплексного центра социального обслуживания населения: проблемы и перспективы.
23. Социальное обеспечение семей с детьми: современное состояние и направления развития.
24. Правовое регулирование назначения социальных пособий и компенсационных выплат в Российской Федерации.
25. Основные направления социальной политики в отношении многодетной семьи в Российской Федерации.
26. Пенсии как вид социального обеспечения в Российской Федерации: понятие и анализ законодательства.
27. Право на одновременное назначение двух видов пенсий в Российской Федерации.
28. Формы социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов в Российской Федерации.
29. Основные этапы становления системы социального обеспечения и её дальнейшее развитие в России.
30. Виды пособий гражданам, проходившим военную службу, при увольнении.
31. Пенсия за выслугу лет и её правовое регулирование в Российской Федерации.
32. Актуальные проблемы пожилых людей и возможности их решения средствами социально-психологической работы.
33. Актуальные проблемы многодетной семьи и возможности их решения средствами социально-психологической работы.
34. Семейное неблагополучие как фактор формирования моделей девиантного поведения детей.
35. Проблемы молодой семьи и возможности их решения средствами социально-психологической работы.
36. Актуальные проблемы, возникающие при назначении и выплате страховых пенсий по инвалидности, пути их решения.
37. Актуальные проблемы, возникающие при назначении и выплате пособия по безработице, пути их решения.
38. Актуальные проблемы, возникающие при назначении и выплате пособия по временной нетрудоспособности, пути их решения.
39. Актуальные проблемы, возникающие при назначении и выплате пособий гражданам, имеющим детей, пути их решения.
40. Актуальные проблемы, возникающие при назначении и выплате страховых пенсий по старости, пути их решения.
41. Актуальные проблемы, возникающие при назначении и выплате страховых пенсий по потере кормильца, пути их решения.
42. Основные направления реализации мер социальной поддержки населения в Алтайском крае.
43. Правовая характеристика деятельности комплексных центров социального обслуживания населения в Алтайском крае.
44. Правовая характеристика стационарных учреждений социального обслуживания в Алтайском крае.
45. Правовая характеристика социальных гарантий прав молодых семей в Алтайском крае.
46. Страховая пенсия в России: понятие, правовое регулирование, особенности назначения, проблемы и пути их разрешения.
47. Досрочные страховые пенсии в связи с выполнением работы по определенным специальностям.
48. Социальное обеспечение семей с детьми как составная часть социальной защиты населения в Российской Федерации.
49. Проблемы социальной защиты детей-инвалидов в современных социально-экономических условиях российского общества.
50. Социальное предпринимательство в России как решение социальных проблем общества в современных условиях.

51. Анализ работы государственного учреждения КГКУ «Управление социальной защиты населения»: современное состояние и направления развития.
52. Особенности организации социального обслуживания пожилых людей в Российской Федерации.
53. Жестокое обращение с детьми: факторы риска, правовое регулирование и механизмы профилактики.
54. Государственная социальная политика как фактор поддержания жизнеспособности молодых семей в регионах.
55. Организация работы Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по назначению и выплате пенсий.
56. Проблемы защиты прав граждан в сфере социального обеспечения.
57. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации и Алтайском крае: современное состояние и направления развития.
58. Государственная социальная помощь на основании социального контракта.
59. Государственная социальная помощь малоимущим семьям и малоимущим одиноким гражданам в Российской Федерации.
60. пособия по временной нетрудоспособности как вид страхового обеспечения в системе социального обеспечения в Российской Федерации.
61. Социальные пенсии как мера государственной поддержки граждан социально незащищенных слоев населения.
- 62.** пособия гражданам, имеющим детей, как гарантированная государством материальная поддержка материнства, отцовства и детства.
63. Правовое регулирование лекарственной и медицинской помощи в Российской Федерации.
64. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации: понятие, система, проблемы и пути их решения.
65. Социальная работа с гражданами пожилого возраста: проблемы и пути их решения.
66. Социальный контракт как мера государственной социальной помощи малообеспеченным семьям в Алтайском крае
67. Гражданско-правовые формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, особенности и актуальные проблемы.
68. Пенсионное обеспечение инвалидов в Российской Федерации.
69. Социально-правовая работа с безработной молодежью РФ.
70. Социальное обеспечение судей в РФ.
71. Материнский (семейный) капитал: понятие и его правовое регулирование.
72. Социальное обеспечение самозанятых граждан в РФ.
73. Меры социальной защиты государственных служащих.

### **Требования к структуре и содержанию дипломной работы**

Дипломная работа должна содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (с правильным оформлением библиографических ссылок и приложений),
- заключение,
- библиографию (список нормативных правовых актов и литературы),
- приложения (могут быть).

Работа представляется в сброшюрованном виде.

Введение является важной частью дипломной работы, в которой должны рассматриваться следующие вопросы:

- актуальность, практическая значимость выбранной темы;
- формулируется проблема, которую студент должен решить в данной работе;
- определяются цели и задачи дипломной работы, объект, предмет и методы исследования.
- даются композиционные особенности частей работы.

Основная часть, как правило, состоит из двух глав. В первой главе необходимо показать теоретические и методические основы изучаемой проблемы и дать обзор научных теорий и концепций, оценку степени изученности исследуемой проблемы, собственную позицию выпускника по дискуссионным вопросам, а также обосновать методику сбора, обработки и анализа информации по поставленной проблеме. Во второй главе проводится анализ практического материала, полученного во время преддипломной практики. В этой главе отражается анализ конкретного материала по избранной теме, описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования, описание способов решения выявленных проблем. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы, графики.

В заключении излагаются основные результаты, выводы и предложения, сделанные на основе проведенного исследования, с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывается значимость полученных результатов.

В библиографию включаются нормативные правовые акты, научные труды, статьи и другие источники, использованные при написании работы с указанием фамилий, инициалов авторов, названия работы, названий издательств, года и места издания.

Приложения могут включать графики, карты, схемы, крупноформатные таблицы и диаграммы, рисунки, а также фотографии и копии документов, иллюстрирующих содержание работы, каждый из которых располагается на отдельном листе.

### **Процедура проведения государственной итоговой аттестации и условия подготовки**

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы, успешно сдавшие промежуточные аттестационные испытания и допущенные к защите дипломных работ. Допуск обучающихся к защите дипломных работ оформляется приказом директора.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК), состав которой утверждается директором техникума.

В состав ГЭК включается председатель, заместитель председателя, члены комиссии, секретарь комиссии.

Работа ГЭК проводится согласно установленному расписанию, которое должно быть объявлено не позднее, чем за две недели до начала работы комиссии.

В ГЭК предоставляются следующие материалы:

выполненные дипломные работы с письменным заключением руководителя и рецензией, которые сдаются ответственному секретарю не позднее, чем за один день до защиты;

сведения об успеваемости обучающегося по всем дисциплинам, а также о выполнении им всех требований учебного плана по специальности.

На защиту дипломной работы отводится до 45 минут. Порядок защиты дипломной работы устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает в себя:

- представление автором дипломной работы в форме доклада членам ГЭК продолжительностью до 10 минут;

- заслушивание отзыва научного руководителя с характеристикой научно-аналитических способностей и личностных качеств выпускника;

- заслушивание рецензии с оценкой содержания работы;

- вопросы выпускнику по представленной на защиту работе;

- заслушивание ответов выпускника на вопросы и замечания членов ГЭК по дипломной работе;

- ответы выпускника на замечания по дипломной работе;

По завершении процедуры защиты на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, принимается решение об оценке дипломной работы. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в день защиты. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Членами государственной аттестационной комиссии в

протоколе заседания по защите дипломных работ может быть высказано особое мнение об уровне теоретических и практических исследований в отдельных дипломных работах.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: оценка дипломной работы и ее защита, присуждение квалификации и особые мнения.

Решение ГЭК о присвоении квалификации обучающимся, защитившим дипломные работы, объявляется приказом директора техникума.

По окончании работы ГЭК председатель составляет отчет о работе комиссии.

### **Критерии оценки**

При оценке защиты дипломной работы необходимо учитывать:

- актуальность темы и реальность дипломной работы;
- качество содержания и оформление дипломной работы;
- содержание доклада и ответов на вопросы;
- теоретическую и практическую подготовку студента;
- заключение руководителя и рецензию.

Дипломные работы оцениваются по системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценки	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в докладе обосновал актуальность темы, продемонстрировал проявление профессиональных и общих компетенций по выбранной теме и по специальности в целом, новизну подходов к рассмотрению поставленных вопросов, самостоятельность суждений и выводов; провел анализ практического материала, объяснил причины возникающих проблем, внес соответствующие предложения по совершенствованию деятельности предприятия;</li> <li>- отвечал на вопросы ГЭК четко, грамотно, логично и в случае затруднения в ответах мог сформулировать его причину;</li> <li>- дипломная работа выполнена грамотно, правильно оформлена;</li> <li>- в отзывах руководителя и рецензента дана высокая оценка выполненной работе.</li> </ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в докладе обосновал актуальность темы, продемонстрировал проявление профессиональных и общих компетенций по специальности в целом, свободно ориентируется в вопросах выбранной темы; умело использует практический материал; проявляет самостоятельность суждений, умеет самостоятельно аргументировать собственные выводы, предлагает пути совершенствования; но недостаточно четко объясняет причины проблем;</li> <li>- на вопросы ГЭК отвечает четко, грамотно, логично, но допускает неточности в ответах, в процессе защиты проявляет элементы неуверенности;</li> <li>- работа выполнена в соответствии с требованиями;</li> <li>- в отзывах руководителя и рецензента дана хорошая оценка выполненной работе.</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент раскрывает содержание выбранной темы, обосновывает ее актуальность, в определенной мере демонстрирует проявление профессиональных и общих компетенций по специальности, использует данные практики, затрудняется в анализе полученных данных, делает выводы по работе;</li> <li>- в ответах на вопросы ГЭК присутствуют ошибки, либо отвечает, обращаясь за помощью к научному руководителю; проявляет низкую самостоятельность, неуверенность, допускает небрежность в ответах;</li> <li>- в оформлении допущены орфографические, синтаксические ошибки, либо нарушены правила оформления;</li> <li>- в отзывах научного руководителя и рецензента дана «удовлетворительная» оценка.</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент не смог самостоятельно и грамотно изложить доклад по теме работы, ответить на вопросы ГЭК, ограничивается пересказом отдельных положений литературных источников, не может проявить профессиональные и общие компетенции по</li> </ul>

специальности, не анализирует и не использует материалы практики и в результате не сумел раскрыть содержание темы, получил неудовлетворительный отзыв научного руководителя и рецензента.
---

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: [принята всенародным голосованием 12.12.1993] (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
3. Об основах обязательного социального страхования [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
4. О государственном пенсионном обеспечении в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
5. Об обязательном пенсионном страховании в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
6. О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации от [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 14.07.2022 N 236-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
7. О страховых пенсиях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
8. О накопительной пенсии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
9. Об обязательном медицинском страховании в РФ [Текст]: Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
10. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
11. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
12. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
13. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
14. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
15. О государственной социальной помощи [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.



16. О прожиточном минимуме в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
17. О погребении и похоронном деле [Электронный ресурс] Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
18. О статусе военнослужащих [Электронный ресурс] Федеральный закон от 27.05.1997 № 76-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
19. О вынужденных переселенцах [Электронный ресурс] Закон РФ от 19.02.1993 № 4530-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
20. О беженцах [Электронный ресурс] Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
21. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
22. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
23. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования: [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 01.04.1996 № 27-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
24. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс] Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
25. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Электронный ресурс]: Закон РФ от 19.02.1993 г. №4520-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
26. О статусе судей в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон РФ от 26.06.1992 г. № 3132-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
27. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс]: Закон РФ от 12 февраля 1993 г. № 4468-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
28. О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
29. О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малообеспеченными и оказания им государственной социальной помощи: [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 05.04.2003 № 44-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
30. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Электронный ресурс]: Закона РФ от 15.05.1991 № 1244-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

31. О реабилитации жертв политических репрессий [Электронный ресурс]: Закона РФ от 18.10.1991 №1761-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
32. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999 г. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 17.04.2023.
33. Об основных гарантиях прав ребенка [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
34. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
35. О негосударственных пенсионных фондах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.04.2023.
36. О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 26.02.2013 № 175 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
37. О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 26.12.2006 № 1455 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
38. О Списках работ, производств, профессии, должностей, специальностей и учреждениях (организации) с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 16.07.2014 №665 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
39. О применении постановления Совета Министров РСФСР от 28 августа 1991 г. № 447 «Об утверждении Списка профессий и должностей работников театров и других театрально-зрелищных предприятий и коллективов, творческая работа которых дает право на пенсию за выслугу лет по правилам статьи 82 Закона РФ «О государственных пенсиях в РФ» [Электронный ресурс]: Постановление Минтруда РФ от 10.09.2001 №66. // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
40. О регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан, требованиях к подбору подходящей работы, внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 8.04.2020 № 460, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 02.11.2021 №1909 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
41. О порядке выплаты пенсий лицам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 17.12.2014 №1386 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
42. О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением" (вместе с "Положением о деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 11.09.2020 №1396 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.
43. Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и Правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющимися гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства [Электронный ресурс]: Постановление

Правительства РФ от 29.03.2000 №275 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

44. О гарантированном обеспечении граждан жизненно необходимыми и важнейшими лекарственными средствами, а также о некоторых условиях льготного обеспечения граждан лекарственными средствами [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 08.04.1999 № 393 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

45. О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

46. Об утверждении условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации" [Электронный ресурс]: Приказ Минздрава России от 23.11.2021г. № 1089н // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

47. Об утверждении перечня документов, необходимых для установления страховой пенсии, установления и перерасчета размера фиксированной выплаты к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии, назначения накопительной пенсии, установления пенсии по государственному пенсионному обеспечению [Текст]: Приказ Минтруда России от 04.08.2021 № 538н // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

48. О ежемесячном пособии на ребенка [Электронный ресурс]: Закон Алтайского края от 15.10.2004 № 34-ЗС// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

49. О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг в Алтайском крае [Электронный ресурс]: Закон Алтайского края от 07.12.2007 № 128-ЗС// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023.

### **Литература**

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст] : учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 285 с. — (ПО).
2. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. - Москва: Юрайт, 2023. - 285 с. - ЭБС Юрайт.
3. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Текст]: учеб. Пособие / А. В. Афтахова. - Москва: Юрайт, 2018. - 293 с.
4. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Афтахова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 441 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.
5. Белякова, Е. Г. Психология: учеб. и практикум для СПО [Текст] / Е.Г. Белякова. – Москва: Юрайт, 2018. – 263 с.
6. Белякова, Е. Г. Психология: учеб. и практикум для СПО [Электронный ресурс] / Е.Г. Белякова. – Москва: Юрайт, 2023. – 263 с.
7. Галаганов, В. П., Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Галаганов, Н. В. Антонова. - Москва: КноРус, 2023. - 610 с. - ВООК.RU
8. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - Москва: Юрайт, 2023. - 426 с. - ЭБС Юрайт.
9. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв.ред. Г. Н. Комкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 188 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.
10. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. - Москва: Юрайт, 2023. - 492 с. - ЭБС Юрайт.
11. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Н. И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 193 с.

12. Маргулян, Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я. А. Маргулян. – М.: Юрайт, 2022. - 138 с. - ЭБС Юрайт.
13. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / Е. Е. Мачульская. - М.: Юрайт, 2018. - 441 с. (Профессиональное образование)
14. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / Е. Е. Мачульская. - М.: Юрайт, 2023. - 441 с. - ЭБС «Юрайт».
15. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2018. - 382 с.
16. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. - Москва: Юрайт, 2023. - 406 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт .
17. Пристupa, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е. Н. Пристupa. - М.: Юрайт, 2022. - 107 с. - (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».
18. Рамендик, Д.М. Психология делового общения: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023 – 193 с.
19. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Текст] : учебное пособие для СПО / В. Д. Роик. — Москва : Юрайт, 2021. — 155 с. — (ПО).
20. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Д. Роик. — Москва : Юрайт, 2022. — 155 с. — (ПО).
21. Сережко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 271 с.
22. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – М.: Юрайт, 2023. - 430 с. - ЭБС Юрайт.
23. Теория и методика социальной работы [Текст] : учебник / И. В. Тумайкин и др. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 205 с. : ил. - (СПО)
24. Технологии социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник / под ред. О. М. Шевченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 250 с. : ил.
25. Чернышев, А.С. Социальная психология личности в группе [Электронный ресурс] / А.С. Чернышев, В.С. Сарычев. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 201с.
26. Шарова, А. П., Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. П. Шарова, Н. В. Антонова. - Москва: КноРус, 2022. - 283 с. - BOOK.RU

#### **Интернет источники:**

1. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Консультант+ [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
5. Официальная Россия [Электронный ресурс]: официальный портал Российской Федерации - Режим доступа: <http://gov.ru>;
6. Российское образование: [Электронный ресурс]: Федеральный портал -Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
7. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/>
8. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/>;
9. Фонд социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.fss.ru/>;

10. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]:  
Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.ora.ffoms.ru/>;
11. Социальная работа [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа:  
<http://www.soc-work.ru/>;
12. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы [Электронный ресурс]: Официальный сайт  
- Режим доступа: <http://www.fbmse.ru/>
13. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Официальный сайт–  
Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>;
14. Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим  
доступа: <http://www.rostrud.ru/>;
15. Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим  
доступа: <http://www.vog.su/>;
16. Всероссийское общество слепых [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим  
доступа: <http://www.vos.org.ru/>;
17. Главное управление Алтайского края по труду и социальной защите [Электронный ресурс]:  
Официальный сайт - Режим доступа: <http://www.aksp.ru/>;

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора техникума. Государственная экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников техникума, лиц, приглашенных из сторонних организаций: в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной экзаменационной комиссии Техникума утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Директор техникума является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в техникуме нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора техникума, или педагогических работников. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы, успешно сдавшие промежуточные аттестационные испытания и допущенные к защите дипломных работ.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении

ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Техникум письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

### **8.3 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом подготовки выпускника, завершающего обучение по программе подготовки специалистов среднего звена. Выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы позволяет:

- систематизировать, закрепить и расширить профессиональные и общие компетенции, практические умения и навыки, теоретические знания студентов по специальности;
- развить навыки самостоятельного сбора необходимой информации;

- отработать и продемонстрировать навыки постановки проблемы, планирования и организации собственной деятельности, представления полученных результатов;
- выяснить уровень подготовленности студентов к самостоятельной работе в современных условиях.

Тематика дипломных работ разрабатывается преподавателями, после рассмотрения на заседаниях предметно-цикловой комиссии и согласования с работодателями утверждается заместителем директора по учебной работе. Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. Закрепление за студентами темы дипломной работы оформляется приказом директора техникума. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель, который назначается приказом директора техникума.

При выполнении дипломной работы студент руководствуется методическими рекомендациями по выполнению дипломной работы. Дипломная работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографию (список нормативных правовых актов и литературы), приложения (могут быть). Завершенная и оформленная в соответствии с установленными требованиями дипломная работа представляется научному руководителю для проверки и написания отзыва.

Научный руководитель составляет отзыв, состоящий из:

- заключения о соответствии выпускной квалификационной работы ;
- оценки качества выполнения выпускной квалификационной работы;
- оценки степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценки выпускной квалификационной работы.

Отзыв может содержать характеристику качеств выпускника, выявленных в период подготовки и выполнения дипломной работы. Выполненные дипломные работы подлежат рецензированию. Проверенная научным руководителем дипломная работа представляется рецензенту для написания рецензии. По итогам рассмотрения дипломной работы рецензент предоставляет письменную рецензию. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии выполненной работы дипломному заданию, степень актуальности и практической значимости темы;
- характеристику выполнения каждого раздела дипломной работы, использования новых подходов и решений, экономической эффективности, практической пригодности для внедрения в практику деятельности предприятий, анализ степени использования новых научных исследований и передового опыта;
- оценку качества выполнения дипломной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости дипломной работы;
- перечень достоинств и недостатков дипломной работы;
- оценку дипломной работы.

После ознакомления с дипломной работой, отзывом руководителя и рецензией заместитель директора по УР готовит проект приказа о допуске студентов к защите дипломной работы и передает дипломную работу в Государственную экзаменационную комиссию.

На защиту дипломной работы отводится до 45 минут. Порядок защиты дипломной работы устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает в себя:

- представление автором дипломной работы в форме доклада членам ГЭК продолжительностью до 10 минут;
- заслушивание отзыва научного руководителя с характеристикой научно-аналитических способностей и личностных качеств выпускника;
- заслушивание рецензии с оценкой содержания работы;
- вопросы выпускнику по представленной на защиту работе;
- заслушивание ответов выпускника на вопросы и замечания членов ГЭК по дипломной работе;
- ответы выпускника на вопросы по дипломной работе;

По завершении процедуры защиты на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, принимается решение об оценке дипломной работы. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в день защиты. При оценке защиты дипломной работы необходимо учитывать:

- актуальность темы и реальность дипломной работы;
- качество содержания и оформление дипломной работы;
- содержание доклада и ответов на вопросы;
- теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция). Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Техникума. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА. Апелляция о несогласии с результатами ГИА выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Техникумом одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа педагогических работников Техникума, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Техникума, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.



**Приложение А Учебный план по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Приложение Б Календарный график учебного процесса**

**Приложение В Рабочая программа воспитания студентов. Календарный план воспитательной работы**

**Приложение Г План внеурочной деятельности**

**Приложение Д Фонд оценочных средств**

**Приложение Е Тематические планы**