

**Профессиональное образовательное частное учреждение
«Барнаульский кооперативный техникум
Алтайского крайпотребсоюза»**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 169-осн от 22.04.2024
Директор
_____ И.Н. Красилова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника
Юрист

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2023 г. № 76207)

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

Год набора - 2024

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического Совета № 10 от «22» апреля 2024 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования ...	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	11
4.3 Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения общеобразовательных дисциплин	16
Раздел 5. Структура образовательной программы	41
5.1 Учебный план	41
5.2 Календарный учебный график	45
5.3 Рабочая программа воспитания студентов. Календарный план воспитательной работы	45
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	45
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.	45
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	49
6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы	111
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	149
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды	149
Раздел 8. Программа развития универсальных учебных действий	152
Раздел 9. Программа коррекционной работы	187
Раздел 10. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе	193
ПРИЛОЖЕНИЕ А УЧЕБНЫЙ ПЛАН	194
ПРИЛОЖЕНИЕ Б КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	195
ПРИЛОЖЕНИЕ В Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	196
ПРИЛОЖЕНИЕ В.1 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	197
ПРИЛОЖЕНИЕ Г ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	198
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.1 Рабочая программа профессионального модуля правоприменительная деятельность	199
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.2 Рабочая программа профессионального модуля правоохранительная деятельность	227
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.3 Рабочая программа профессионального модуля обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	254
ПРИЛОЖЕНИЕ Д ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	286
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.1 Рабочая программа учебной дисциплины История России	287
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.2 Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности	298

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.3 Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности	306
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.4 Рабочая программа учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности.....	314
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.5 Рабочая программа учебной дисциплины физическая культура.....	323
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.6 Рабочая программа учебной дисциплины адаптивная физическая культура	332
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.7 Рабочая программа учебной дисциплины основы финансовой грамотности	337
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.8 Рабочая программа учебной дисциплины основы бережливого производства	349
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.9 Рабочая программа учебной дисциплины теория государства и права	354
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.10 Рабочая программа учебной дисциплины конституционное право россии	369
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.11 Рабочая программа учебной дисциплины административное право	385
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.12 Рабочая программа учебной дисциплины гражданское право	401
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.13 Рабочая программа учебной дисциплины информационные технологии в юридической деятельности	418
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.14 Рабочая программа учебной дисциплины документационное обеспечение управления	426
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.15 Рабочая программа учебной дисциплины основы экологического права.....	436
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.16 Рабочая программа учебной дисциплины семейное право	444
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.17 Рабочая программа учебной дисциплины предпринимательское право.....	453
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.18 Рабочая программа учебной дисциплины криминология	461
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.19 Рабочая программа учебной дисциплины муниципальное право	470
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.20 Рабочая программа учебной дисциплины менеджмент.....	478
ПРИЛОЖЕНИЕ Е ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	484
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.1 Рабочая программа учебной дисциплины русский язык	485
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.2 Рабочая программа учебной дисциплины литература	501
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.3 Рабочая программа учебной дисциплины иностранный язык.....	535
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.4 Рабочая программа учебной дисциплины иностранный язык.....	550
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.5 Рабочая программа учебной дисциплины математика	565
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.6 Рабочая программа учебной дисциплины информатика	583
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.7 Рабочая программа учебной дисциплины физика	594
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.8 Рабочая программа учебной дисциплины химия.....	621
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.9 Рабочая программа учебной дисциплины биология	638
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.10 Рабочая программа учебной дисциплины история	654
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.11 Рабочая программа учебной дисциплины обществознание	694
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.12 Рабочая программа учебной дисциплины география.....	727
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.13 Рабочая программа учебной дисциплины физическая культура.....	762
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.14 Рабочая программа учебной дисциплины основы безопасности и защиты Родины	774
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.15 Рабочая программа учебной дисциплины индивидуальный проект	806
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	816

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.1 Рабочая программа учебной практики профессионального модуля правоприменительная деятельность	817
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.2 Рабочая программа производственной практики профессионального модуля правоприменительная деятельность	828
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.3 Рабочая программа учебной практики профессионального модуля правоохранительная деятельность	840
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.4 Рабочая программа производственной практики профессионального модуля правоохранительная деятельность	852
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.5 Рабочая программа учебной практики профессионального модуля обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.....	865
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.6 Рабочая программа производственной практики профессионального модуля обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	878
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.7 Рабочая программа преддипломной практики для студентов специальности 40.02.04 «Юриспруденция»	896
ПРИЛОЖЕНИЕ И ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция	928

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция (далее ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2023 г. № 798 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2023 г. № 76207), а также федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. №24480.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2023 № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2023г., регистрационный №76207);
- Приказ Министерства образования и науки от 17мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный №24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885/ Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся».

1.3 При реализации образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.4 Требования к поступающим: Прием в образовательную организацию лиц для обучения по данной образовательной программе осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование и на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

При этом:

а) граждане Российской Федерации предоставляют:

- оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;

- оригинал или копию документа, подтверждающего право преимущественного или первоочередного приема в соответствии с частью 4 статьи 68 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- 4 фотографии, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ.

б) иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом предоставляют:

- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;
- оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (в случае, установленном Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", - также свидетельство о признании иностранного образования);
- оригинал или копию документа, подтверждающего право преимущественного или первоочередного приема в соответствии с частью 4 статьи 68 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- заверенный в порядке, установленном статьей 81 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. N 4462-1, перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);
- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным пунктом 6 статьи 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. N 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом";
- 4 фотографии.

Фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии) поступающего, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (последнее - при наличии), указанным в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

Поступающие помимо указанных документов вправе предоставить оригинал или копию документов, подтверждающих результаты индивидуальных достижений, а также копию договора о целевом обучении, заверенную заказчиком целевого обучения, или незаверенную копию указанного договора с предъявлением его оригинала.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Юрист.

Направленность образовательной программы: Юрист в сфере социального обеспечения.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 4428 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 09 Юриспруденция.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Правоприменительная деятельность	Правоприменительная деятельность
Правоохранительная деятельность	Правоохранительная деятельность
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации

		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;

	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p>

		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Правоприменительная деятельность	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Навыки: – осуществления профессионального толкования норм права;
		Умения: – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; – характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; – сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;
		Знания: – понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; – сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
		Навыки: применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности.
	ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Умения: – оперировать юридическими понятиями и категориями; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; – анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-

		<p>правовых и трудовых отношений;</p> <p>– анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.</p> <p>Знания:</p> <p>– источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;</p> <p>– понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;</p> <p>– сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;</p> <p>– порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;</p> <p>– виды трудовых договоров,</p> <p>- содержание трудовой дисциплины,</p> <p>- порядок разрешения трудовых споров,</p> <p>- виды рабочего времени и времени отдыха,</p> <p>- формы и системы оплаты труда работников,</p> <p>- основы охраны труда,</p> <p>- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора,</p> <p>- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда,</p> <p>- формы защиты прав граждан и юридических лиц,</p> <p>- виды и порядок гражданского и административного судопроизводства,</p> <p>- основные стадии гражданского и административного процесса.</p>
	<p><i>ПК 1.3.</i></p> <p><i>Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</i></p>	<p>Навыки:</p> <p>– подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>Умения:</p> <p>применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;</p> <p>составлять различные виды юридических документов;</p> <p>Знания:</p> <p>правила составления юридических документов.</p>
<p><i>ВД 2.</i></p> <p><i>Правоохранительная деятельность</i></p>	<p><i>ПК 2.1.</i></p> <p><i>Осуществляют контроль соблюдения</i></p>	<p>Навыки:</p> <p>информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам.</p> <p>приема и регистрации заявлений и документов граждан</p>

<i>законодательства РФ субъектами права.</i>	Умения: ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов.
	Знания: действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы.
<i>ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.</i>	Навыки: формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов. подготовки проектов решений
	Умения: анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям.
	Знания: основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел;
<i>ПК 2.3. Осуществляют оценку противоправного поведения и определяют подведомственность рассмотрения дел.</i>	Навыки: выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления.
	Умения: определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений.
	Знания: меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;

		правила проведения следственных действий.
<i>ВД 3. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</i>	<i>ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.</i>	Навыки: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями).
		Умения: информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения .
		Знания: содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения административные регламенты в области социального обеспечения
<i>ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу</i>		Навыки: приема и регистрации заявлений и документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения формирования и рассмотрения пакета документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам.
		Умения: формировать и рассматривать документы для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам.
		Знания: порядок формирования документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения.

	документов по указанным выплатам и услугам.	
	<p>ПК 3.3. Осуществляют подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Навыки: подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Умения: осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;</p> <p>Знания: процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; компьютерные программы по установлению пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения ; полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административные регламенты в области социального обеспечения.</p>
	<p>ПК 3.4. Осуществляют формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты</p>	<p>Навыки: поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий, поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Умения: формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;;</p>

	<p><i>населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.</i></p>	<p>составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан;</p> <p>пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий;</p> <p>выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий.</p>
		<p>Знания:</p> <p>порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения.</p>

4.3 Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения общеобразовательных дисциплин

Освоение содержания общеобразовательных дисциплин должно обеспечивать достижение студентами следующих **результатов:**

личностных, включающих: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **метапредметных**, включающих: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **предметных**, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности,

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) *базовые логические действия*: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) *работа с информацией*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) *общение*: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) *самоорганизация*: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) *самоконтроль*: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) *принятие себя и других людей*: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к предметным результатам освоения общеобразовательных дисциплин

Индекс	Наименование циклов, требования к предметным результатам	Индекс и наименование учебных дисциплин
ОЦ	Общеобразовательный цикл	
	Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов предметных:	ОПб.01 Русский язык

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и

	<p>справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p>	
	<p>предметных:</p> <p>1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:</p> <p>пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И.</p>	<p>ОП6.02. Литература</p>

Рожественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;

аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении

	<p>как явлениями словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	
	<p>предметных:</p> <p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным</p>	<p>ОП6.03 Иностранный язык</p>

пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности

	<p>общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
	<p>предметных:</p> <p>1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>	<p>ОП6.04 Математика</p>

- б) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели

	<p>в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	
	<p>предметных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 	<p>ОПб. 05 Информатика</p>

	<p>9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	
	<p>предметных:</p> <p>1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового</p>	<p>ОПб.06 Физика</p>

движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения

	<p>научных астрономических знаний;</p> <p>7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p> <p>10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>	
	<p>предметных:</p> <p>1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический</p>	<p>ОПб.07 Химия</p>

закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

	<p>10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <p>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <p>12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p>	
	<p>предметных:</p> <p>1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения</p>	<p>ОП6.08 Биология</p>

	<p>безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p>9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	
	<p>предметных:</p> <p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -</p>	<p>ОПу.09 История</p>

начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу **"История России"**:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти

о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу **"Всеобщая история"**:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

а также дополнительно отражать:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- 7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других

	<p>форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>	
	<p>предметных:</p> <p>1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав</p>	<p>ОПу.10 Обществозна ние</p>

	<p>человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	
	<p>предметных:</p> <p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;</p>	<p>ОПб.11 География</p>

выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать

	географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	
	<p>предметных:</p> <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> <p>Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.</p>	ОПб.12 Физическая культура
	<p>предметных:</p> <p>1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;</p>	ОПб.13 Основы безопасности и защиты Родины

- 5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- 8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
- 10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- 13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- 14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике;

	<p>умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p>	
	<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы. - выделение основных этапов создания проекта - представления о научных методах, используемых при создании проекта - изучение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления об обще логических методах и научных подходах; - получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта. 	<p>ДП. 01 Индивидуальный проект</p>

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет 68,9% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы (31,1%) дает возможность расширения знаний и умений выпускника, освоившего образовательную программу, согласно выбранной квалификации и направленности программы, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

общеобразовательный цикл;

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) и завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, увеличен на 1476 часов и включает промежуточную аттестацию.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в общеобразовательный цикл включены 13 учебных дисциплин: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физика», «Химия», «Биология» из них две дисциплины изучаются углубленно с учетом профиля – «История», «Обществознание». При реализации образовательной программы среднего профессионального образования ОПОП -

ППССЗ учитывается получаемая специальность. В соответствии с ФГОС среднего общего образования был определен профиль специальности СПО «Юриспруденция» - гуманитарный. Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). Тематика индивидуальных проектов уточняется преподавателями учебных дисциплин с учетом специфики специальности и обсуждается с обучающимися. Студенты выполняют один индивидуальный проект в период освоения содержания общеобразовательного цикла.

Критерии оценки индивидуального проекта:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения индивидуального проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Проект в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Проект в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание дисциплины	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена руководителю,	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и

	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст /сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/ сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает трех баллов. При таком ходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (оценка «отлично»).

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено не менее 70 % от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности", "Основы бережливого производства". Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предусмотрено в объеме не менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не менее 48 часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Теория государства и права", "Конституционное право России", "Административное право", "Гражданское право", "Информационные технологии в юридической деятельности", "Документационное обеспечение управления".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, а также практика. Объем профессионального модуля составляет не менее 8 зачетных единиц.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в

несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (в случае наличия таких обучающихся) в учебный план введена адаптационная дисциплина «Адаптивные физическая культура», которая предусматривает особый порядок освоения дисциплины с учетом состояния их здоровья.

Объем образовательной программы ППССЗ включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся. Работа во взаимодействии с преподавателем определяется по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), практики (в профессиональном цикле). Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся при освоении ППССЗ в очной форме составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть образовательной программы составляет 68,9%, вариативная часть – 31,1%. Объем времени, отведенный на вариативную часть, использован на увеличение объема времени, отводимого на дисциплины обязательной части «Социально-гуманитарного цикла» на 90 часов, «Общепрофессионального цикла» на 136 часов, на освоение профессиональных модулей «Профессионального цикла» на 170 часов, на введение дисциплин общепрофессионального цикла – «Основы экологического права», «Предпринимательское право», «Криминология», «Муниципальное право», «Менеджмент», в т.ч. на промежуточную аттестацию, консультации, самостоятельную работу. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных навыков, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами современного рынка труда и возможности продолжения образования.

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при очной форме обучения приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при очной форме обучения

Индекс	Наименование циклов	Распределение инвариантной части		Распределение вариативной части		Всего
		часов	%	часов	%	
ОЦ	Общеобразовательный цикл	1476	100	0	0	1476
СГ	Социально- гуманитарный цикл	360	80	90	20	450
ОП	Общепрофессиональный цикл	422	42,2	578	57,8	1000
ПЦ	Профессиональный цикл	1104	85,8	182	14,2	1286
	Всего по циклам СГ, ОП, ПЦ	1886	68,9	850	31,1	2736
	Всего по всем циклам	3362		850		4212
ГИА	Государственная итоговая аттестация	216				216
	Итого	3578		850		4428

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по МДК 03.01 «Право социального обеспечения» и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Количество зачетов и дифференцированных зачетов в год не превышает 10 (без учета зачетов по физической культуре), экзаменов - 8. По итогам освоения профессионального модуля проводится экзамен по модулю.

Рабочий учебный план по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» приведен в приложении А.

5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан с учетом количества часов аудиторных занятий, форм промежуточной аттестации в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Календарный учебный график приведен в приложении Б.

5.3 Рабочая программа воспитания студентов. Календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи рабочей программы воспитания:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся техникума;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся техникума общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания студентов и календарный план воспитательной работы приведены в приложении В.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Социально-гуманитарных дисциплин;
- Иностранного языка;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Общепрофессиональных дисциплин;
- Теории государства и права;
- Конституционного права России;
- Гражданского права;
- Административного права;
- Документационного обеспечения управления.

Лаборатории:

- Информационные технологии в юридической деятельности.

Мастерские:

- Юриспруденция

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;

Перечень специальных помещений

№	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Наименование кабинета	Корпус, номер кабинета
1.	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы	корпус 1, №6,16
2.	Литература	Кабинет русского языка и литературы	корпус 1, №6,16
3.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка	корпус 1, №1,2а,25,27 корпус 2, № 502,503
4.	История	Кабинет истории и обществознания	корпус 1, №6,16
5.	Физическая культура	Спортивный зал	корпус 1
6.	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	корпус 1, № 18
7.	Физика	Кабинет физики	Корпус 1, №8
8.	Обществознание	Кабинет истории и обществознания	корпус 1, №6,16
9.	Химия	Кабинет химии	корпус 1, №15
10.	Биология	Кабинет биологии и экологии	корпус 1, №15
11.	География	Кабинет географии	корпус 1, №8
12.	Математика	Кабинет математики	корпус 1, №17,21 корпус 2, № 202, 501
13.	Информатика	Кабинет информатики	корпус 1, № 2, 10, 23, 24
14.	Индивидуальный проект	Кабинет проектной деятельности	корпус 1, №2,10,12,23,24
15.	Основы философии	Кабинет социально-экономических дисциплин	корпус 1, №6,16,25 корпус 2, №305,401
16.	История	Кабинет социально-экономических дисциплин	корпус 1, №6,16,25 корпус 2, №305,401
17.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет иностранного языка	корпус 1, №1,2а,25,27 корпус 2, № 502,503
18.	Физическая культура	Спортивный зал	корпус 1
19.	Психология общения	Кабинет социально-экономических дисциплин	корпус 1, №6,16,25 корпус 2, №305,401
20.	Математика	Кабинет математики	корпус 1, №17,21 корпус 2, № 202, 501
21.	Экологические основы природопользования	Кабинет экологических основ природопользования	Корпус 2, №101
22.	Экономика организации	Кабинет экономики организации	корпус 1, №20
23.	Финансы, денежное обращение и кредит	Кабинет финансов, денежного обращения и кредита	корпус 1, №20
24.	Налоги и налогообложение	Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита	корпус 1, №21
25.	Основы бухгалтерского учета	Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита	корпус 1, №21
26.	Аудит	Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита	корпус 1, №21

27.	Документационное обеспечение управления	Кабинет документационного обеспечения управления	корпус 1, №10,23,24 корпус 2, №303
28.	Основы предпринимательской деятельности	Кабинет основ предпринимательской деятельности	корпус 1, №25
29.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	корпус 1, №2,10,12,23,24
30.	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	корпус 1, №18
31.	Статистика	Кабинет статистики	корпус 1, №21
32.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	Кабинет анализа финансово-хозяйственной деятельности	корпус 1, №20
33.	Менеджмент	Кабинет менеджмента	корпус 1, №17
34.	Практические основы бухгалтерского учета источников формирования организации	Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита	корпус 1, №21
35.	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации	Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита	корпус 1, №21
36.	Учебная практика	Учебная бухгалтерия	корпус 1, №2,10,12,23,24
37.	Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации	Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита	корпус 1, №21
38.	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации	Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита	корпус 1, №21
39.	Учебная практика	Учебная бухгалтерия	корпус 1, №2,10,12,23,24
40.	Организация расчетов с бюджетными и внебюджетными фондами	Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита	корпус 1, №21
41.	Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита	корпус 1, №21
42.	Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности	Кабинет анализа финансово-хозяйственной деятельности	корпус 1, №20
43.	Учебная практика	Учебная бухгалтерия	корпус 1, №2,10,12,23,24
44.	Выполнение работ по рабочей профессии Кассир	Учебная бухгалтерия	корпус 1, №2,10,12,23,24

45.	Учебная практика	Учебная бухгалтерия Учебный магазин	корпус 1, №2,10,12,23,24 корпус 1, №5
46.	Организация кооперативного бизнеса	Бизнес-инкубатор, учебных кабинетов менеджмента; бухгалтерского учета, налогообложения и аудита экономики организации; лаборатории информацион-ных технологий в профес-сиональной деятельности.	корпус 1, №25,17, 20, 2, 10,12,23,24
47.	Учебная практика	Бизнес-инкубатор; учебных кабинетов менеджмента; маркетинга; экономики организации; лаборатории информационных техноло-гий в профессиональной деятельности	корпус 1, №25,17, 20, 2, 10,12,23,24

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 40.02.04 Юриспруденция, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Функционирует мастерская «Социальная работа», включенная в Федеральный реестр. Оформление и оборудование кабинетов, лабораторий и мастерских отвечает современным техническим требованиям, целям и задачам подготовки специалистов. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, интерактивной доской, мультимедийными установками. Для подготовки специалистов используются специализированные компьютерные лаборатории, оснащенные в достаточном количестве современными персональными компьютерами, которые распределены в 7 компьютерных аудиториях, учебных кабинетах, административно-служебных помещениях, объединены в локальную сеть. В техникуме оборудовано 36 мультимедийных аудиторий (24 проектора и 12 ЖК телевизоров с большой диагональю). Имеется скоростной выход в Интернет по оптоволоконной выделенной линии на скорости 200 Мб/с, бесплатный Wi-Fi-интернет для всех студентов и сотрудников от компании ДомРу. В учебном процессе широко используются информационные средства, такие как операционные системы: браузеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, редакторы презентаций, а также программные продукты для архивирования, работы с графикой, комплекс программных продуктов на базе 1С 8.3, СПС «Консультант Плюс». 14 компьютеров оборудованы web – камерами. В техникуме действует система дистанционного обучения студентов. Установлен 3D принтер. Приобретена и используется в учебном процессе система виртуальной реальности HTC VivePro. Для обеспечения учебного процесса используется АРМ учебной части. .

Перечень материально- технического обеспечения, необходимый для реализации ООП, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Учебная лаборатория «Информационных технологий в юридической деятельности»

Оснащена:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- стол аудиторный;
- стол компьютерный;
- стол преподавателя;
- стул офисный;
- учебная доска;
- персональные компьютеры;
- мультимедийная установка;
- подключение к проводному интернету;

комплект учебно-методической документации, включающий учебно-методические указания для студентов по проведению практических работ.

Мастерская «Юриспруденция»

Оснащена:

автоматизированное рабочее место преподавателя;

стол аудиторный;

стол компьютерный;

стол преподавателя;

стул офисный;

учебная доска;

персональные компьютеры;

мультимедийная установка;

подключение к проводному интернету;

комплект учебно-методической документации, включающий учебно-методические указания для студентов по проведению практических работ.

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях, мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях юридического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Юриспруденция».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Кадровое обеспечение по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

Индекс	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Фамилия, имя, отчество, должность	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	квалификационная категория	Стаж		Повышение квалификации		Примечание
					всего	педагогический	год	направление	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПб.01	Русский язык	Мордвинова Елена Александровна, преподаватель	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013, по специальности «Русский язык и литература», квалификация-учитель русского языка и литературы	высшая	11	11	22.11.2021-03.12.2021	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение БУ ВО	
							16.04.2024-25.04.2024	«Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение	

ОПб.01	Русский язык	Маликова Анна Борисовна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2023 год, по направлению «Филология», присвоена квалификация Бакалавр	нет	нет	нет	16.04.2024-25.04.2024	БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение	
ОПб.02	Литература	Мордвинова Елена Александровна, преподаватель	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013, по специальности «Русский язык и литература», квалификация-учитель русского языка и литературы	высшая	11	11	22.11.2021-03.12.2021 28.10.2022-01.12.2022	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе	

							16.04.2024-25.04.2024	«Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение	
ОПБ.02	Литература	Маликова Анна Борисовна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2023 год, по направлению «Филология», присвоена квалификация Бакалавр	нет	нет	нет	16.04.2024-25.04.2024	БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение	
ОПБ.03	Иностранный язык	Синицына Наталья Сергеевна, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная	высшая	14	14	29.11.2023-30.11.2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени	

			педагогическая академия» в 2010 году по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация – лингвист, преподаватель английского и немецкого языков Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019, присуждена ученая степень кандидата филологических наук				16.04.2024-25.04.2024	Адриана Митрофановича Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение	
ОПБ.03	Иностранный язык	Попова Евгения Геннадьевна, преподаватель	Семипалатинский университет имени М.О.Ауэзова, 2009 год, по направлению «Иностранный язык: два иностранных языка Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета», присвоена квалификация «Бакалавр образования (иностранные языки)»	нет	9	4	16.04.2024-25.04.2024	БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение	
ОПБ.03	Иностранный язык	Мамеева Елена Александровна, преподаватель	Барнаульский государственный педагогический университет, 1999 год, по специальности «Дошкольная педагогика и психология», квалификация-преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Учитель английского	первая	20	8	26.11.2018-30.04.2019	ПП: ФГБОУ «Алтайский педагогический государственный университет» по программе «Теория и	

			языка				25.04.2024-02.05.2024	методика обучения английскому языку в образовательной организации», 280 часов ПК: БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение	
ОПб.03	Иностранный язык	Котова Алена Михайловна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2020 год, по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Начальное образование и Иностранный язык)	первая	4	4	14.04.2022-15.04.2022 19-29.04.2022	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Особенности преподавания английского языка в профессиональной организации», 36 часов, удостоверение Барнаулский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя	

							16.04.2024-25.04.2024	СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение	
ОПБ.04	Математика	Дёмина Алёна Викторовна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2018 год, по направлению «Прикладная информатика», присвоена квалификация Бакалавр	нет	6	нет	27.10.2023-21.11.2023	ПП: ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» Луч знаний» г. Красноярск, по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация-учитель математики, 300 часов	
ОПБ.04	Математика	Павлова Анна Александровна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2018 год, по направлению «Математика и компьютерные науки»,	первая	6	5	01.10.2015-31.05.2016	ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	

			<p>квалификация-бакалавр Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2020 год, по направлению «Математика и компьютерные науки», квалификация-магистр</p>				<p>15-24. 03.2021</p> <p>22.11. 2021- 03.12. 2021</p>	<p>«Алтайский государственный университет», 1020 часов по программе «Преподаватель (предмета)», квалификация- преподаватель математики и информатики Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессиональног о модуля», 18 часов, (в т.ч. в форме стажировки- бчас.), удостоверение Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Психолого- педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

								<p>преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение ФГБОУВО «Алтайский государственный университет», по программе «Основы программирования на С», 72 часа, удостоверение ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Цифровые технологии в образовании», 42 часа, удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов,</p>	
						15.11.2021-15.12.2021			
						27.10.2021-06.12.2021			
						16.04.2024-25.04.2024			

			университет», Педагогическое образование, профиль Информатика				16.04.2024-25.04.2024	образовании», 16 часов удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение	
ОПб.05	Информатика	Дёмина Алёна Викторовна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2018 год, по направлению «Прикладная информатика», присвоена квалификация Бакалавр	нет	6	нет	27.10.2023-21.11.2023	ПП:ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» Луч знаний» г. Красноярск, по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация-учитель математики, 300 часов	
ОПб.05	Информатика	Козловских Ирина Игоревна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», 2017 г., по специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль: Математика и Информатика, квалификация-бакалавр; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	первая	7	7	05.09.2022-20.11.2022	ПК: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Цифровой дизайн в программах дисциплин	

							20.11.2022	некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Цифровой дизайн в программах дисциплин», 144 часа,	
							16.04.2024-25.04.2024	удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение	
ОПБ.07	Химия	Божкова Лидия Ивановна, преподаватель	Московский технологический институт легкой промышленности в 1995 году по специальности «Технология переработки пластических масс и эластомеров», квалификация – инженер-химик-технолог.	высшая	36	27	23.01.2023-17.02.2023	ПК: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» цикл мероприятий «Методические недели общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании», сертификат БУ ВО	
							16.04.2024-05-17 25.04.	«Сургутский государственный университет», по	

							2024	программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение	
ОПБ.08	Биология	Русина Дарья Алексеевна, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный университет», 2011 год, по специальности «Биология», присуждена степень магистра	нет	13	10	29.11.2023-30.11.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов удостоверение	
ОПу.09	История	Юшкова Оксана Васильевна, преподаватель	Барнаулский государственный педагогический университет в 2001 году по специальности «История», квалификация – учитель истории и права	высшая	21	21	27.10.2021-06.12.2021	ПК: ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Цифровые технологии в образовании», 42 часа,	

							26.10.2022-28.10.2022	удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов,	
							16.04.2024-25.04.2024	удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов,	
ОПу.10	Обществознание	Носкова Елена Анатольевна, преподаватель	Алтайский государственный университет в 1987 году по специальности «История», квалификация – историк-преподаватель истории и обществоведения	высшая	37	37	23.08.2021-25.08.2021	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Финансовая грамотность в обществознании», 24 часа,	Благодарственное письмо АКЗС
							21.11.2023-24.11.2023	удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени	

							25.04.2024-02.05.2024	Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций», 32 часа, удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение	
ОПу.10	Обществознание	Малютин Юрий Андреевич	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2023 год, по направлению «Философия», присвоена квалификация Бакалавр	нет	нет	нет	25.04.2024-02.05.2024	БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение	
ОПБ.11	География	Божкова Лидия Ивановна, преподаватель	Московский технологический институт легкой промышленности в 1995 году по специальности «Технология переработки пластических масс и эластомеров», квалификация – инженер-химик-технолог.	высшая	36	27	апрель-июль 2017	ПП: АНО ДПО «Институт управления и права», «Педагогическое образование: преподаватель ГЕОГРАФИИ в СПО», 350 часов	

							16.04.2024-25.04.2024	ПК: БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение	
ОПб.12	Физическая культура	Гиб Андрей Рудольфович, преподаватель	Барнаулский государственный педагогический институт в 1997 году по специальности «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», квалификация – учитель физической культуры и ОБЖ.	высшая	30	27	25.04.2024-02.05.2024	БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение	Почетная грамота Центросоюза Российской Федерации Почетный знак Центросоюза «За заслуги в образовании»
ОПб.13	Основы безопасности и защиты Родины	Дука Александр Георгиевич, преподаватель	Алтайский государственный институт культуры в 1991 году по специальности «Культурно-просветительная работа», квалификация-организатор-методист культурно-просветительной работы высшей квалификации Академия труда и социальных отношений в 2002 году по специальности «Юриспруденция», присвоена квалификация юрист.	высшая	43	10	август-ноябрь 2017 07.02.2022-04.03.2022	ПП: АНО ДПО «Институт управления и права», «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в СПО», 350 часов ПК: Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Алтайского края, по программе «Преподаватель предмета ОБЖ»,	

	В профессиональной деятельности	Сергеевна, преподаватель	учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия» в 2010 году по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация – лингвист, преподаватель английского и немецкого языков Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019, присуждена ученая степень кандидата филологических наук				2023-30.11.2023	«Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов удостоверение БУ ВО	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Попова Евгения Геннадьевна, преподаватель	Семипалатинский университет имени М.О.Ауэзова, 2009 год, по направлению «Иностранный язык: два иностранных языка Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета», присвоена квалификация «Бакалавр образования (иностранные языки)»	нет	9	4	16.04.2024-25.04.2024	«Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Кузьмин Иван Андреевич, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный	нет	4	2	16.10.2023-20.10.2023	Краевое казенное учреждение «Управление Алтайского края	

			университет», 2018 год, по направлению «Техносферная безопасность», присвоена квалификация «Бакалавр», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2020 год, по направлению «Техносферная безопасность», присвоена квалификация «Магистр»					по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности», повышение квалификации по направлению «Преподаватели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», 36 часов, удостоверение	
СГ.04	Физическая культура / Адаптивная физическая культура	Гиб Андрей Рудольфович, преподаватель	Барнаулский государственный педагогический институт в 1997 году по специальности «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», квалификация – учитель физической культуры и ОБЖ.	высшая	30	27	19.07.2021	ПК: ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования, сертификат	Почетная грамота Центросоюза Российской Федерации Почетный знак Центросоюза «За заслуги в образовании»
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Быкова Ирина Николаевна, преподаватель	-Барнаулский государственный педагогический университет в 1997 году по специальности «Математика,	высшая	25	21	23.08.2021-25.08.	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития	

			<p>информатика и вычислительная техника»», присвоена степень бакалавра образования;</p> <p>-Барнаульский государственный педагогический университет в 1998 году по специальности «Математика, информатика », квалификация-учитель математики, информатики;</p> <p>-Всероссийский заочный финансово-экономический институт в 2003 году по специальности «Финансы и кредит», присвоена квалификация - экономист</p>				<p>2021</p> <p>27.10.2021-06.12.2021</p> <p>01.04.2022-25.06.2022</p>	<p>образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Финансовая грамотность в общественности», 24 часа,</p> <p>удостоверение ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Цифровые технологии в образовании», 42 часа,</p> <p>удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Информационная безопасность для преподавателей», 144 часа,</p> <p>удостоверение</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	---	--

							16.04.2024-25.04.2024	часов, удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение	
СГ.06	Основы бережливого производства	Шуллер Галина Витальевна, преподаватель	-Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1995 году по специальности «Экономика и управление на предприятии (потребительская кооперация)», квалификация – экономист-менеджер; -ФПК и ППРО Барнаульского государственного педагогического университета, 2004 год, «Управление образовательным учреждением», 520 часов	высшая	34	25	20.02.2023-21.02.2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение	
ОП.01	Теория государства и права	Василенко Валерий Валерьевич, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный университет» в 2010 году по специальности «Юриспруденция», квалификация- юрист.	высшая	14	14	14.03.2022-23.03.2022	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности	

								«Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	
ОП.02	Конституционное право России	Гиб Татьяна Ивановна, зав. отделом профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Академия труда и социальных отношений в 2007 году по специальности «Юриспруденция», квалификация – юрист	высшая	29	10	27.10.2021-06.12.2021	ПК: ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Цифровые технологии в образовании», 42 часа, удостоверение АНО ДПО «Академия менеджмента» г. Набережные Челны по программе «Нормативные возможности для синхронизации основной образовательной программы СПО с запросами бизнеса», 36 часов, удостоверение АНО «Национальное агентство развития	
							01.11.2023-20.12.2023		
							20.11.2023-24.11.		

							2023	квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	
ОП.03	Административное право	Барцайкина Анастасия Вячеславовна, преподаватель	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», 2019 год, по направлению «Юриспруденция», присвоена квалификация-бакалавр	первая	7	5	24.03.2010-24.06.2014 15-24.03.2021	ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» по программе «Преподаватель(предмета)., присвоена квалификация-преподаватель, 1400 часов Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, (в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение	

							14.03.2022-23.03.2022	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов,	
							01.04.2022-25.06.2022	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
ОП.04	Гражданское право	Прочай Татьяна Васильевна, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2007 год присвоена квалификация-юрист по специальности «Юриспруденция»	первая	15	6	09.12.2019	АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», «Теория	

							<p>и методика преподавания юриспруденции в рамках СПО», удостоверение, 16 часов</p> <p>15-24.03.2021 Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, (в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение</p> <p>22.11.2021-03.12.2021</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							14.03.2022-23.03.2022	Барнаулский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	
ОП.05	Информационные технологии в юридической деятельности	Оглезнев Дмитрий Иванович, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки»	первая	4,5	3	19.04.2022-29.04.2022	ПК: Барнаулский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
							01.04.2022-25.06.2022	Автономная некоммерческая организация высшего	

								образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, удостоверение	
ОП.06	Документационное	Яруткина Нина	Сибирская коммерческая академия	высшая	31	23	26.10.2022-28.11.2022 02.03-	образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, удостоверение	Почетный знак

	обеспечение управления	Александровна, преподаватель	потребительской кооперации в 1997 году по специальности «Товароведение и экспертиза товаров», квалификация –товаровед-коммерсант				09.06.2017	«Международная академия экспертизы и оценки», «Организационное и документационное обеспечение управления», 520 часов	«Заслуженный работник потребительской кооперации» Почетная грамота управления Алтайского края по предпринимательству и рыночной инфраструктуре Почетный знак «За заслуги в образовании»
							27.10.2021-06.12.2021	ПК: ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Цифровые технологии в образовании»,42 часа,	
							20.02.2023-21.02.2023	удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных	

								образовательных технологий», 16 часов, удостоверение	
ОП.07	Основы экологического права	Ненашева Светлана Николаевна преподаватель	Барнаульский кооперативный техникум экономики, коммерции и права, 2006 г. - квалификация юрист по специальности «Право и организация социального обеспечения» ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» 2011 г. - квалификация учитель права по специальности «Юриспруденция»	высшая	13	12	14.03.2022-23.03.2022	ПК :Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	
ОП.08	Семейное право	Гиб Татьяна Ивановна, зав. отделом профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Академия труда и социальных отношений в 2007 году по специальности «Юриспруденция», квалификация – юрист	высшая	29	10	27.10.2021-06.12.2021 01.11.2023-	ПК: ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Цифровые технологии в образовании», 42 часа, удостоверение АНО ДПО «Академия	

							20.12.2023	менеджмента» г. Набережные Челны по программе «Нормативные возможности для синхронизации основной образовательной программы СПО с запросами бизнеса», 36 часов, удостоверение АНО	
							20.11.2023-24.11.2023	«Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	
ОП.09	Предпринимательское право	Шестаков Анатолий Анатольевич, преподаватель	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский сельскохозяйственный колледж», 2012 год, присвоена квалификация юриста по специальности «Правоведение» Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019, присвоена квалификация бакалавр, направление подготовки: юриспруденция	первая	13	3	14.03.2022-23.03.2022	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский	
							19-		

							29.04.2022	кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
							01.04.2022-25.06.2022	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
ОП.10	Криминология	Василенко Валерий Валерьевич, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный университет» в 2010 году по специальности «Юриспруденция»,	высшая	14	14	14.03.2022-23.03.2022	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной	

			квалификация- юрист.					программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	
ОП.11	Муниципальное право	Долгуй Дарья Денисовна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2015, присвоена квалификация - юрист по специальности «Юриспруденция»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2017, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Юриспруденция»;	первая	7	5	14.03.2022-23.03.2022 19-29.04.2022	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО.	

							01.04.2022-25.06.2022	Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
ОП.12	Менеджмент	Шуллер Галина Витальевна, преподаватель	-Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1995 году по специальности «Экономика и управление на предприятии (потребительская кооперация)», квалификация – экономист-менеджер; -ФПК и ППРО Барнаульского государственного педагогического университета, 2004 год, «Управление образовательным учреждением», 520 часов	высшая	34	25	20.02.2023-21.02.2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение	

МДК 01.01	Административны й процесс	Долгуй Дарья Денисовна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2015, присвоена квалификация - юрист по специальности «Юриспруденция»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2017, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Юриспруденция»;	первая	7	5	14.03 .2022- 23.03. 2022	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого- педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
							19- 29.04. 2022	Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого- педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
							01.04. 2022- 25.06. 2022	Автономная некоммерческая организация высшего	

								образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
МДК 01.02	Трудовое право	Воронова Зинаида Сергеевна, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Барнаульский государственный педагогический университет» в 2007 году по специальности «История», квалификация- учитель истории Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Алтайская академия экономики и права (институт)» в 2010 году по специальности «Юриспруденция», квалификация-юрист	высшая	17	17	20.02. 2023- 21.02. 2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	
МДК	Гражданский	Шестаков Анатолий	Краевое государственное бюджетное	первая	13	3	14.03.	ПК: Барнаульский	

01.03	процесс	Анатолевич, преподаватель	образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский сельскохозяйственный колледж», 2012 год, присвоена квалификация юриста по специальности «Правоведение» Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019, присвоена квалификация бакалавр, направление подготовки: юриспруденция				2022-23.03.2022 19-29.04.2022 01.04.2022-25.06.2022	кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования	
-------	---------	------------------------------	---	--	--	--	---	--	--

								«Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
УП.01	Учебная практика	Долгуй Дарья Денисовна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2015, присвоена квалификация - юрист по специальности «Юриспруденция»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2017, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Юриспруденция»;	первая	7	5	14.03 .2022- 23.03. 2022 19- 29.04. 2022	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого- педагогические основы деятельности преподавателя СПО.	

								01.04. 2022- 25.06. 2022	Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

УП.01	Учебная практика	Воронова Зинаида Сергеевна, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Барнаульский государственный педагогический университет» в 2007 году по специальности «История», квалификация- учитель истории Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Алтайская академия экономики и права (институт)» в 2010 году по специальности «Юриспруденция», квалификация-юрист	высшая	17	17	20.02.2023-21.02.2023 20.11.2023-24.11.2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	
УП.01	Учебная практика	Шестаков Анатолий Анатольевич, преподаватель	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский сельскохозяйственный колледж», 2012 год, присвоена квалификация юриста по специальности «Правоведение» Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019, присвоена квалификация бакалавр, направление подготовки:	первая	13	3	14.03.2022-23.03.2022	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация	

			юриспруденция				19-29.04.2022	социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
							01.04.2022-25.06.2022	Автоматическая некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
ПП.01	Производственная	Яруткина Нина	Сибирская коммерческая академия	высшая	31	31	20.02.	ПК: КАУ ДПО	Почетный знак «Заслуженный»

	практика	Александровна, преподаватель	потребительской кооперации в 1997 году по специальности «Товароведение и экспертиза товаров», квалификация –товаровед- коммерсант				2023- 21.02. 2023	«Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессиональног о образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение АНО ДПО «Академия менеджмента» г.Набережные Челны по программе «Нормативные возможности для синхронизации основной образовательной программы СПО с запросами бизнеса», 36 часов, удостоверение АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	работник потребительско й кооперации» Почетный знак «За заслуги в образовании»
--	----------	---------------------------------	---	--	--	--	-------------------------	--	---

							2022	высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
МДК 02.01	Судоустройство и правоохранительные органы	Шестаков Анатолий Анатольевич, преподаватель	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский сельскохозяйственный колледж», 2012 год, присвоена квалификация юриста по специальности «Правоведение» Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019, присвоена квалификация бакалавр, направление подготовки: юриспруденция	первая	13	3	14.03.2022-23.03.2022 19-29.04.2022	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности	

							01.04.2022-25.06.2022	преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
МДК 02.02	Уголовный процесс	Шестаков Анатолий Анатольевич, преподаватель	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский сельскохозяйственный колледж», 2012 год, присвоена квалификация юриста по специальности «Правоведение» Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019, присвоена квалификация бакалавр, направление подготовки: юриспруденция	первая	13	3	14.03.2022-23.03.2022	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16	

							19-29.04.2022	часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов,	
							01.04.2022-25.06.2022	Автомная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
МДК 02.03	Уголовное право	Василенко Валерий Валерьевич, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования	высшая	14	14	14.03.2022-23.03.	ПК: Барнаульский кооперативный техникум,	

			«Томский государственный университет» в 2010 году по специальности «Юриспруденция», квалификация- юрист.				2022	обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение	
УП.02	Учебная практика	Шестаков Анатолий Анатольевич, преподаватель	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский сельскохозяйственный колледж», 2012 год, присвоена квалификация юриста по специальности «Правоведение» Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019, присвоена квалификация бакалавр, направление подготовки: юриспруденция	первая	13	3	14.03.2022-23.03.2022 19-29.04.2022	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы	

							01.04.2022-25.06.2022	<p>деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение</p>	
УП.02	Учебная практика	Василенко Валерий Валерьевич, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный университет» в 2010 году по специальности «Юриспруденция», квалификация- юрист.	высшая	14	14	14.03.2022-23.03.2022	<p>ПК: Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального</p>	

							01.04.2022-25.06.2022	удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
МДК 03.01	Право социального обеспечения	Воронова Зинаида Сергеевна, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Барнаульский государственный педагогический университет» в 2007 году по специальности «История», квалификация- учитель истории Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Алтайская академия экономики и права (институт)» в 2010 году по специальности «Юриспруденция», квалификация-юрист	высшая	17	17	20.02.2023-21.02.2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших	
							20.11.2023-24.11.2023		

								практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	
МДК 03.02	Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	Барцайкина Анастасия Вячеславовна, преподаватель	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», 2019 год, по направлению «Юриспруденция», присвоена квалификация-бакалавр	первая	7	5	24.03.2010-24.06.2014	ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» по программе «Преподаватель(предмета)., присвоена квалификация-преподаватель, 1400 часов	
							15-24.03.2021	Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, (в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение	
							14.03.2022-23.03.2022	Барнаулский кооперативный техникум, обучение по	

							01.04.2022-25.06.2022	дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
МДК 03.03	Психология социально-правовой деятельности	Карташевич Ирина Сергеевна, педагог-психолог	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия» в 2009 году по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Английский язык», квалификация – учитель русского языка, литературы и английского языка Федеральное государственное	высшая	13	13	14.03.2022-23.03.2022	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности	

			бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2018 год по специальности «Психология», присвоена квалификация «бакалавр»				01.04.2022-25.06.2022	«Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Информационная безопасность для преподавателей», 144 часа, удостоверение АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» по теме «Организация деятельности по выявлению и профилактике суицидального поведения обучающихся в образовательной организации», 144 часа, удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития	
							12.06.2023-12.07.2023		
							12.12.2023-15.12.		

							2023	образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Воспитательная работа в образовательных организациях среднего профессионального образования», удостоверение, 32 часа	
УП.03	Учебная практика	Воронова Зинаида Сергеевна, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Барнаульский государственный педагогический университет» в 2007 году по специальности «История», квалификация- учитель истории Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Алтайская академия экономики и права (институт)» в 2010 году по специальности «Юриспруденция», квалификация-юрист	высшая	17	17	20.02.2023-21.02.2023 20.11.2023-24.11.2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки	

								кадров», 16 часов, удостоверение	
УП.03	Учебная практика	Барцайкина Анастасия Вячеславовна, преподаватель	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», 2019 год, по направлению «Юриспруденция», присвоена квалификация-бакалавр	первая	7	5	24.03.2010-24.06.2014	ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» по программе «Преподаватель(предмета)», присвоена квалификация-преподаватель, 1400 часов	
							15-24.03.2021	Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, (в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение	
							14.03.2022-23.03.2022	Барнаулский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной	

							01.04.2022-25.06.2022	программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение	
УП.03	Учебная практика	Карташевич Ирина Сергеевна, педагог-психолог	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия» в 2009 году по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Английский язык», квалификация – учитель русского языка, литературы и английского языка Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	высшая	13	13	14.03.2022-23.03.2022	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация	

			«Алтайский государственный университет», 2018 год по специальности «Психология», присвоена квалификация «бакалавр»				01.04.2022-25.06.2022	социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Информационная безопасность для преподавателей», 144 часа,	
							12.06.2023-12.07.2023	удостоверение АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» по теме «Организация деятельности по выявлению и профилактике суицидального поведения обучающихся в образовательной организации», 144 часа,	
							12.12.2023-15.12.2023	удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана	

								Митрофановича Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Воспитательная работа в образовательных организациях среднего профессионального образования», удостоверение, 32 часа	
ПП.03	Производственная практика	Яруткина Нина Александровна, преподаватель	Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1997 году по специальности «Товароведение и экспертиза товаров», квалификация –товаровед-коммерсант	высшая	31	31	20.02.2023-21.02.2023 01.11.2023-20.12.2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение АНО ДПО «Академия менеджмента» г.Набережные Челны по программе «Нормативные возможности для синхронизации основной образовательной	Почетный знак «Заслуженный работник потребительской кооперации» Почетный знак «За заслуги в образовании»

							20.11.2023-24.11.2023	программы СПО с запросами бизнеса», 36 часов, удостоверение АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	
ПП.03	Производственная практика	Воронова Зинаида Сергеевна, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Барнаульский государственный педагогический университет» в 2007 году по специальности «История», квалификация- учитель истории Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Алтайская академия экономики и права (институт)» в 2010 году по специальности «Юриспруденция», квалификация-юрист	высшая	17	17	20.02.2023-21.02.2023 20.11.2023-24.11.2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки	

								кадров», 16 часов, удостоверение	
ПП.03	Производственная практика	Барцайкина Анастасия Вячеславовна, преподаватель	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», 2019 год, по направлению «Юриспруденция», присвоена квалификация-бакалавр	первая	7	5	24.03.2010-24.06.2014	ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» по программе «Преподаватель(предмета)», присвоена квалификация-преподаватель, 1400 часов	
							15-24.03.2021	Барнаулский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, (в т.ч. в форме стажировки-бчас.), удостоверение	
							14.03.2022-23.03.2022	Барнаулский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной	

								<p>программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов,</p> <p>удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа,</p> <p>удостоверение</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. В техникуме создана электронная информационно-образовательная среда, поэтому допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из журналов «Гражданское право», «Конституционное и муниципальное право», «Социальное и пенсионное право», «Трудовое право», «Актуальные проблемы российского права», «Вестник гражданского права», «Делопроизводство», «Вопросы экономики и права», «Уголовное право», «Предпринимательское право», «Право и бизнес», «Экологическое право». Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Учебно-методическое и информационное обеспечение по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Наименование источников	Количество	Обеспеченность	Электронный вариант	Гриф ФГАУ ФИРО Гриф УМО СПО
1	2	3	4	5	6	7
ОЦ.00 Общеобразовательный цикл						
ОПб. 01	Русский язык	Антонова, Е. С. Русский язык : учеб. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2019. – 316 с. – Текст : непосредственный.	20	1		+
		Антонова, Е. С. Русский язык : учеб. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2021. – 384 с. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=578997 . (дата обращения: 12.01.2024). – Текст : электронный	15		+	+
		Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие / Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2019. – 224 с. – Текст : непосредственный.	3			+
		Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учеб. / Н. А. Лобачева. – Москва: Юрайт, 2020. – 230 с. – Текст : непосредственный.	20			+
		Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учеб. / Н. А. Лобачева. – Москва: Юрайт, 2020. – 123 с. – Текст : непосредственный.	20			+
		Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учеб. / Н. А. Лобачева. – Москва: Юрайт, 2020. – 206 с. – Текст : непосредственный.	20			
		Русский язык и культура речи : учеб. и практикум / под общ. ред. В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 389 с. – (ПО). – Текст : непосредственный.	15		+	+
		Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 386 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — URL: https://urait.ru/bcode/510515 (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — URL: https://urait.ru/bcode/513165 (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Рачеева, Л. А. Русский язык : учеб. / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: https://book.ru/book/948716 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Рачеева, Л. А. Русский язык. Практикум : учеб. пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11811-5. — URL: https://book.ru/book/ . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учеб. для сред. общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — URL: https://urait.ru/bcode/520565 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	
		Тищенко, Л. М. Русский язык и культура речи : учеб. / Л. М. Тищенко. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — URL: https://book.ru/book/951578 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОПб. 02	Литература	Литература : учеб.: в 2-х ч. Ч.1 / под ред. Г. А. Обернихиной. — Москва: Академия, 2020. — 432 с. — Текст : непосредственный.	20	1	+	+
		Литература : учеб.: в 2-х ч. Ч.2 / под ред. А. Г. Обернихиной. — Москва: Академия, 2020. — 448 с. — (ПО. ДО). — Текст : непосредственный.	20		+	+
		Обернихина, Г. А. Литература. Практикум : учеб. пособие / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова. — Москва: Академия, 2020. — 352 с. — Текст : непосредственный.	3			+
		История русской литературы XX-XXI веков : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — URL: https://urait.ru/bcode/513629 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Красовский, В. Е. Литература : учеб. для сред. проф. образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Юрайт, 2023. — 709 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — URL: https://urait.ru/bcode/517792 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Литература : учеб.: в 2-х ч. Ч.1 / под ред. А. Г. Обернихиной. — Москва: Академия, 2020. — 384 с. — URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=484877 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	30		+	+
		Литература : учеб.: в 2-х ч. Ч.2 / под ред. А. Г. Обернихиной. — Москва: Академия, 2019. — 384 с. — URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=415759 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	30		+	+
		Русская литература последней трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой,	б/л		+	+

		В. Б. Катаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 402 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07655-4. — URL: https://urait.ru/bcode/512276 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.				
		Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — URL: https://urait.ru/bcode/512410 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОПБ. 03	Иностранный язык	Planet of English : учеб. / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Академия, 2021. — 256 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.	20	1	+	+
		Planet of English : практикум / Н. И. Соколова. — Москва: Академия, 2020. — 96 с. — Текст : непосредственный.	1			+
		Лаврик, Г. В. Planet of English. Практикум : учеб. пособие / Н. И. Соколова. — Москва: Академия, 2020. — 96 с. — Текст : непосредственный.	5			
		Planet of English : учеб. пособие / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Академия, 2022. — 256 с. — URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=631456 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	30		+	+
		Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учеб. для сред. проф. образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 456 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — URL: https://urait.ru/bcode/516253 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 213 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL: https://urait.ru/bcode/513406 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учеб. / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2023. — 346 с. — ISBN 978-5-406-10335-7. — URL: https://book.ru/book/944959 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Коноплева, Т. Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учеб. пособие / Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2024. — 93 с. — ISBN 978-5-406-12106-1. — URL: https://book.ru/book/950706 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 264 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — URL: https://urait.ru/bcode/515037 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Базовый уровень: 10—11 классы : учеб. для сред. общего	б/л		+	+

		образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Юрайт, 2023. — 355 с. — (Общеобразовательный цикл). — URL: https://urait.ru/bcode/530387 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.				
ОПб. 04	Математика	Гусев, В. А. Математика : учеб. / В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. — Москва: Академия, 2019. — 416 с. — (ПО) — URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=429227 (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	30	1	+	+
		Башмаков, М. И. Математика. Сборник задач : учеб. / М. И. Башмаков. — Москва: Академия, 2019. — 208 с. — Текст : непосредственный.	1			+
		Башмаков, М. И. Математика : учеб. / М. И. Башмаков. — Москва: Академия, 2021. — 394 с. — URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=579439 (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	30		+	+
		Башмаков, М. И. Математика : учеб. / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: https://book.ru/book/951555 (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Башмаков, М. И. Математика. Практикум : учеб.-практ. пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: https://book.ru/book/945228 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Геометрия. 10-11 классы : учеб. / Л. С. Атанасян [и др.]. — Москва: Просвещение, 2019. — 255 с. — Текст : непосредственный.	25			
		Богомолов, Н. В. Математика : учеб. для сред. проф. образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07878-7 — URL: https://urait.ru/bcode/511565 (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Юрайт, 2023. — 240 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/511954 (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Павлюченко, Ю. В. Математика : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 238 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — URL: https://urait.ru/bcode/511840 (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
ОПб. 05	Информатика	Цветкова, М.С. Информатика : учеб. / М.С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — Москва: Академия, 2021. — 352 с. — URL : https://academia-moscow.ru/reader/?id=551770 . — Текст : электронный.	15	1	+	+
		Тоже 2020. — URL : https://academia-moscow.ru/reader/?id=452487	15			
		Цветкова, М. С. Информатика. Практикум : учеб. пособие для ест. - науч. и гуманитар. проф.	1			+

		/ М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – Москва: Академия, 2019. – 240 с. — Текст : непосредственный.				
		Цветкова, М. С. Информатика. Практикум : учеб. пособие для тех. и соц.-экономич. профилей / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова. - Москва: Академия, 2020. – 272 с. — Текст : непосредственный.	1			+
		Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — URL: https://urait.ru/bcode/530644 (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Ляхович, В. Ф. Основы информатики : учеб. / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: https://book.ru/book/947649 (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Угринович, Н. Д., Информатика : учеб. / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: https://book.ru/book/950240 (дата обращения: 29.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОПб. 06	Физика	Фирсов, А. В. Физика : учеб. / А. В. Фирсов. – Москва : Академия, 2020. – 352 с. – Текст: непосредственный.	15	1	+	+
		Фирсов, А. В. Физика : учеб. / А. В. Фирсов. – Москва: Академия, 2021. – 352 с. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=579194 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	15		+	+
		Дмитриева, В. Ф. Физика. Контрольные материалы : учеб. пособие / В. Ф. Дмитриева. – Москва: Академия, 2019. – 112 с. – Текст: непосредственный.	1			+
		Самойленко, П. И. Физика. Естествознание: учеб. / П. И. Самойленко. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2021. – 336 с. – Текст: непосредственный. Тоже 2020 г.	10 15			
		Логвиненко, О. В. Физика + eПриложение : учеб. / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2024. — 437 с. — URL: https://book.ru/book/950602 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Логвиненко, О. В. Физика. Практикум : учеб. пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — URL: https://book.ru/book/950216 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Трофимова, Т. И., Физика от А до Я : справ. изд. / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-406-09292-7. — URL: https://book.ru/book/942835 (дата обращения: 29.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Трофимова, Т. И. Краткий курс физики с примерами решения задач : учеб. пособие / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2023. — 279 с. — ISBN 978-5-406-11193-2. — URL:	б/л		+	+

		https://book.ru/book/949829 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.				
ОП6.07	Химия	Химия : учеб. / под ред. О. С. Габриеляна. - 5-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2019. – 400 с. : ил. – Текст: непосредственный.	15			+
		Габриелян, О. С. Химия: тесты, задачи и упражнения : учеб. пособие / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2019. – 336 с. – Текст: непосредственный.	3			+
		Габриелян, О. С. Естествознание. Химия : учеб. / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2019. – 240 с. – Текст: непосредственный.	19			+
		Химия. Практикум : учеб. пособие / под ред. О. С. Габриеляна. - Москва: Академия, 2020. – 304 с. – Текст: непосредственный.	1	1		+
		Химия : учеб. для сред. проф. образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 431 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — URL: https://urait.ru/bcode/513073 (дата обращения: 30.01.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Химия. Задачник : учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Юрайт, 2024. — 236 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — URL: https://urait.ru/bcode/537886 (дата обращения: 30.01.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
Мартынова, Т. В. Химия : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 368 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — URL: https://urait.ru/bcode/511690 (дата обращения: 30.01.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+		
ОП6.08	Биология	Паршутина, Л. А. Биология. Естествознание : учеб. / Л. А. Паршутина. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2020. – 352 с. – Текст: непосредственный.	15	1		+
		То же 2019	10			
		Биология для профессий и специальностей техн. и естеств.-научного профилей / Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. ; под ред В. М. Константинова. – 10-е изд. стер. – Москва : Академия, 2022. – URL : https://academia-moscow.ru/reader/?id=633231 . — Текст : электронный.	15		+	+
		То же 2019. — URL : https://academia-moscow.ru/reader/?id=415955	15			
		Паршутина, Л. А. Естествознание. Биология : учеб. / Л. А. Паршутина. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2023. – URL : https://academia-moscow.ru/reader/?id=670243 . — Текст : электронный.	15		+	+
Колесников, С. И. Общая биология : учеб. пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: https://book.ru/book/949522 . — Текст : электронный.	б/л		+	+		
Биология : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под	б/л		+	+		

		редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 378 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — URL: https://urait.ru/bcode/511618 . — Текст : электронный.				
		Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — URL: https://urait.ru/bcode/530646 . — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОПу. 09	История	Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : непосредственный.	20	1		+
		Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ : Учеб. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-109829-7. — URL: https://book.ru/book/951529 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	20		+	
		Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ : Учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-109827-3. — URL: https://book.ru/book/951528 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	20		+	
		История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-103447-9. — URL: https://book.ru/book/950722 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	20		+	
		Артемов, В. В. История : учеб.: в 2-х ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — Москва: Академия, 2020. — 320 с. — URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=483977 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	30		+	+
		Артемов, В. В. История : учеб.: в 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — Москва: Академия, 2020. — 318 с. — URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=483979 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	30		+	+
		Артемов, В. В. История. Дидактические материалы : учеб. пособие / В. В. Артемов. — Москва: Академия, 2020. — 368 с. — Текст : непосредственный.	4			+
		Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 262 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — URL : https://urait.ru/bcode/532865 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст: электронный.	б/л		+	+
		Кириллов, В. В. История России до XX века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 410 с. — (Проф.	б/л		+	+

		образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — URL : https://urait.ru/bcode/532864 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.				
		Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учеб. для сред. проф. образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 284 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — URL : https://urait.ru/bcode/530451 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОПу.10	Обществознание	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: https://book.ru/book/949004 . — Текст : электронный.	20	1	+	
		Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазебникова. — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: https://book.ru/book/949005 . — Текст : электронный.	20		+	
		Важенин, А. Г. Обществознание : учеб. / А. Г. Важенин. — Москва: Академия, 2020. — 208 с. — URL : https://academia-moscow.ru/reader/?id=479578 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	30		+	+
		Важенин, А. Г. Обществознание. Практикум : учеб. пособие / А. Г. Важенин. — Москва: Академия, 2020. — 352 с. — Текст : непосредственный.	2			+
		Обществознание : учеб. для сред. проф. образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 346 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — URL: https://urait.ru/bcode/530259 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы : учеб. для сред. общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — URL: https://urait.ru/bcode/530258 . (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОПб.11	География	Баранчиков, Е. В. География : учеб. / Е. В. Баранчиков. — Москва: Академия, 2021. — 480 с. — URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=579000 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный. То же 2019. — URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=408725 .	15 15	1	+	+
		Петрусюк, О. А. География. Практикум : учеб. пособие / О. А. Петрусюк. — Москва: Академия, 2020. — 224 с. — Текст: непосредственный.	1			+
		География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — URL: https://urait.ru/bcode/509295 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Калуцков, В. Н. География России : учеб. и практикум для сред. проф. образования /	б/л		+	+

		В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 305 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — URL: https://urait.ru/bcode/530513 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.				
		Лукьянова, Н. С., География : учеб. / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11593-0. — URL: https://book.ru/book/949307 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОПб. 12	Физическая культура	Бишаева, А. А. Физическая культура : учеб. пособие / А. А. Бишаева. — Москва: Академия, 2020. — 208 с. — Текст: непосредственный.	5	1		+
		Бишаева, А. А. Физическая культура : учеб. пособие / А. А. Бишаева. — Москва: Академия, 2020. — 208 с. — URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973 . — Текст : электронный.	15		+	+
		Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2021. — 424 с. — Текст: непосредственный.	3			+
		Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.1. Игры олимпиад / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков. — Москва : Юрайт, 2021. — 793 с. — (ПО). — Текст : непосредственный.	2			+
		Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.2. Олимпийские зимние игры / Г. Н. Германов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 493 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.	2			+
		Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.3. Параолимпийские игры / Г. Н. Германов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 531 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.	2			+
		Киреева, Е. А. Физическая культура. Практикум : учеб. пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2024. — 104 с. — URL: https://book.ru/book/951025 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кузнецов, В. С. Физическая культура : учеб. / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учеб. для сред. проф. образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2023. — 493 с. — (ПО). — URL: https://urait.ru/bcode/513286 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — (ПО). — URL: https://urait.ru/bcode/511813 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОПб.13	Основы безопасности и	Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: Академия, 2021. — 336 с. — URL : https://academia-	15	1	+	

	защиты Родины	moscow.ru/reader/?id=550098. – Текст: электронный. Тоже 2019. — URL : https://academia-moscow.ru/reader/?id=408731	15			
		Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2021. — 282 с. — (СПО). – Текст: непосредственный. То же 2020	15 2		+	+
		Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 290 с. — ISBN 978-5-406-11971-6. — URL: https://book.ru/book/950156 . — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учеб. / В. Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2020. – 384 с. — Текст : непосредственный.	1			+
		Микрюков, В. Ю. Основы военной службы : учеб. / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: https://book.ru/book/948607 .— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — URL: https://urait.ru/bcode/533017 . — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учеб. для сред. проф. образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 641 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — URL: https://urait.ru/bcode/533629 (дата обращения: 30.01.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+
Д.00 Дополнительные						
ДП.01	Индивидуальный проект	Лыскова, И. Е. Управление проектами : учеб. / И. Е. Лыскова, О. С. Рудакова. – Москва: КНОРУС, 2020. – 190 с. — Текст : непосредственный.	3	1		
		Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учеб. пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12328-7. — URL: https://book.ru/book/951019 (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Антропова, Н. В. Индивидуальный проект : учеб. пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. – URL: https://book.ru/book/949896 (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Киселев, А. А. Основы управления проектами и организация проектной деятельности : учеб. / А. А. Киселев. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — URL: https://book.ru/book/951951 (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл						

СГ.01	История России	Касьянов, В. В. История России : учеб. / В. В. Касьянов. – Москва: Юрайт, 2021. – 255 с. – Текст: непосредственный.	20	1		+
		Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — URL: https://urait.ru/bcode/516976 . — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кислицын, С. А. Россия – моя история : учеб. / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: https://book.ru/book/951713 . — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учеб. для сред. проф. образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 284 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — URL : https://urait.ru/bcode/530451 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Сидоренко Т. В. Английский язык для юристов : учеб. пособие / Т. В. Сидоренко, Н. М. Шагиева. – Москва: Инфра-М, 2019. – 282 с. – Текст: непосредственный.	20	1		+
		Маньковская, З. В. Английский язык: учеб. пособие / З. В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – Текст: непосредственный.	20			+
		Агабекян, И. П. Английский язык: учеб. пособие / И. П. Агабекян. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 316 с. – Текст: непосредственный.	20			+
		Мюллер, В. К. Англо-русский, русско-английский словарь / В. К. Мюллер. – Москва: Хит-Книга, 2019. – 448 с. – Текст: непосредственный.	20			
		Английский язык для юристов (B1–B2) : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 329 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18070-1. — URL: https://urait.ru/bcode/534228 (дата обращения: 30.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Мельничук, М. В. Английский язык для специальности Право и организация социального обеспечения : учеб. / М. В. Мельничук, М. В. Алисевич, А. В. Цветкова. — Москва : КноРус, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-406-11235-9. — URL: https://book.ru/book/948326 (дата обращения: 29.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Куценко, Л. И. Английский язык для юристов : учеб. / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. — Москва : КноРус, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-406-12321-8. — URL: https://book.ru/book/950775 (дата обращения: 29.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	
		Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь / сост. О. П. Васильев. – Москва: Дом Славянской книги, 2019. – 512 с. – Текст: непосредственный.	10			

		Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учеб. и практикум для сред. проф. образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 299 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — URL: https://urait.ru/bcode/512192 (дата обращения: 30.01.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch für Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учеб. для сред. проф. образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 167 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — URL: https://urait.ru/bcode/516349 (дата обращения: 30.01.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 163 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — URL: https://urait.ru/bcode/515038 (дата обращения: 30.01.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2021. — 282 с. — (СПО). — Текст: непосредственный.	15	1	+	+
		Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 290 с. — ISBN 978-5-406-11971-6. — URL: https://book.ru/book/950156 (дата обращения: 30.01.2024) — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 212 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — URL: https://urait.ru/bcode/513803 (дата обращения: 30.01.2024) — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие / Н. В. Косолапова. — Москва : Академия, 2020. — 144 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.	2			+
		Безопасность жизнедеятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2023. — 399 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: https://urait.ru/bcode/511659 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для сред. проф. образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 638 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — URL: https://urait.ru/bcode/531090 (дата обращения: 30.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
СГ. 04	Физическая культура	Физическая культура : учеб. и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Юрайт, 2021. — 424 с. — Текст: непосредственный.	6	1	+	

		Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02612-2 — URL: https://urait.ru/bcode/511813 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	
		Психология физической культуры и спорта : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 390 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — URL: https://urait.ru/bcode/533616 . (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	
		Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.1. Игры олимпиад / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков. — Москва : Юрайт, 2021. — 793 с. — (ПО). — Текст : непосредственный.	2			+
		Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.2. Олимпийские зимние игры / Г. Н. Германов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 493 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.	2			+
		Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.3. Параолимпийские игры / Г. Н. Германов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 531 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.	2			+
		Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Юрайт, 2023. — 749 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — URL: https://urait.ru/bcode/531272 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Юрайт, 2023. — 442 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — URL: https://urait.ru/bcode/530805 (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учеб. пособие для сред. проф. образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Юрайт, 2023. — 531 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — URL: https://urait.ru/bcode/517856 (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 148 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — URL: https://urait.ru/bcode/531714 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный	б/л	1	+	+

		Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — URL: https://urait.ru/bcode/532185 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный	б/л		+	
		Шитов, В. Н. Основы финансовой грамотности : учеб. пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1. — URL: https://book.ru/book/951666 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Финансы : учеб. и практикум / Л. А. Чалдаева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 439 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный	1		+	+
		Финансы : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 494 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16816-7. — URL: https://urait.ru/bcode/531759 (дата обращения: 01.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
СГ.06	Основы бережливого производства	Курамшина, А. В. Основы бережливого производства : учеб. / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: https://book.ru/book/951594 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Бережливое производство : учеб. / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11251-9. — URL: https://book.ru/book/948328 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учеб. пособие для сред. проф. образования / К. О. Староверова. — Москва : Юрайт, 2023. — 74 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — URL: https://urait.ru/bcode/531211 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
ОП.00 Общепрофессиональный цикл						
ОП.01	Теория государства и права	Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учеб. для сред. проф. образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 555 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17485-4. — URL: https://urait.ru/bcode/533183 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Протасов, В. Н. Теория государства и права : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Протасов. — Москва : Юрайт, 2024. — 495 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-00840-1. — URL: https://urait.ru/bcode/536767 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 478 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16838-9. — URL: https://urait.ru/bcode/540708 (дата обращения: 26.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+

		Смоленский, М. Б. Теория государства и права: учеб. / М. Б. Смоленский. – Москва: КноРус, 2021. – 247 с. – Текст: непосредственный.	3		+	+
		Смоленский, М. Б. Теория государства и права : учеб. / М. Б. Смоленский. — Москва : КноРус, 2024. — 247 с. — ISBN 978-5-406-12934-0. — URL: https://book.ru/book/952993 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Бялт, В. С. Теория государства и права : учеб. пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 120 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16214-1. — URL: https://urait.ru/bcode/538933 (дата обращения: 26.02.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах: учеб. пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Юрайт, 2024. — 447 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — URL: https://urait.ru/bcode/540673 (дата обращения: 26.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 461 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16820-4. — URL: https://urait.ru/bcode/541397 (дата обращения: 26.02.2024).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Гомола, А. И. Теория государства и права : учеб. / А. И. Гомола. — Москва : Юстиция, 2023. — 205 с. — ISBN 978-5-406-11071-3. — URL: https://book.ru/book/947836 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Теория государства и права. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 162 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17790-9. — URL: https://urait.ru/bcode/537570 (дата обращения: 26.02.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Теория государства и права. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 342 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17792-3. — URL: https://urait.ru/bcode/537587 (дата обращения: 26.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
ОП.02	Конституционное право	Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва: Норматика, 2023. – 64 с. – Текст: непосредственный. То же 2021 г.	20 20	1	+	
		Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 410 с. — (Проф. комментарии). — ISBN 978-5-534-17830-2. — URL: https://urait.ru/bcode/533815 (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный	б/л		+	

		Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учеб. для сред. проф. образования / В. Г. Стрекозов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 282 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17409-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533052 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Конституционное право России : учеб. / В. В. Комарова, под ред. М. В. Варлен. — Москва: КноРус, 2021. — 279 с. — Текст: непосредственный.	3		+	+
		Конституционное право России : учеб. / В. В. Комарова, М. В. Варлен, В. А. Лебедев [и др.] ; под ред. В. В. Комаровой. — Москва : КноРус, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-406-11702-6. — URL: https://book.ru/book/949518 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Смоленский, М. Б. Теория государства и права : учеб. / М. Б. Смоленский. — Москва : КноРус, 2024. — 247 с. — ISBN 978-5-406-12934-0. — URL: https://book.ru/book/952993 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 278 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13750-7. — URL: https://urait.ru/bcode/512186 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
ОП.03	Административное право	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях + путеводитель по судеб. практике и сравнит. таблица последних изменений. — Москва: Проспект, 2023. — 832 с.	20	1	+	
		Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях с последними изм. // «КонсультантПлюс»	б/л		+	
		Смоленский, М.Б. Административное право: учеб. / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеев. — Москва: КноРус, 2021. — 248 с. — Текст: непосредственный.	2		+	+
		Смоленский, М. Б. Административное право : учеб. / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. — Москва : КноРус, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-406-11514-5. — URL: https://book.ru/book/949250 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Административное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 480 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18592-8. — URL: https://urait.ru/bcode/536592 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Попова, Н. Ф. Административное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Попова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 343 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16489-3. — URL: https://urait.ru/bcode/537861 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Административное право РФ : учеб. / А. В. Мелехин, Т. А. Диканова, И. Б. Кардашова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина. — Москва : Юстиция, 2023. — 502 с. — ISBN 978-5-406-10425-5. — URL: https://book.ru/book/944977 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+

ОП.04	Гражданское право	Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1,2,3,4. – Москва: Проспект, 2023. – 800 с. – Текст: непосредственный.	20	1		
		Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1,2,3,4. // «КонсультантПлюс»	б/л		+	
		Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации по состоянию на 1 октября 2023 г.+ путеводитель по судебной практике и сравнит. таблица послед. изменений. – Москва: Проспект, 2023. – 800 с. – Текст: непосредственный.	20		+	
		Смоленский, М. Б. Гражданское право: учеб. / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. – Москва: КноРус, 2021. – 325 с.– Текст: непосредственный.	3		+	+
		Смоленский, М. Б. Гражданское право. : учеб. / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. — Москва : КноРус, 2024. — 325 с. — ISBN 978-5-406-12716-2. — URL: https://book.ru/book/952755 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва: Норматика, 2023. – 64 с. – Текст: непосредственный. То же 2021 г.	20 20	1	+	
		Зенин, И. А. Гражданское право. Общ. часть : учеб. для сред. проф. образования / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 526 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17475-5 — URL: https://urait.ru/bcode/537621 (дата обращения: 20.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Зенин, И. А. Гражданское право. Особ. часть : учеб. для сред. проф.образования / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 300 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17482-3. — URL: https://urait.ru/bcode/537360 (дата обращения: 20.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Разумовская, Е. В. Гражданское право. Общая часть : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. В. Разумовская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 253 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09502-9. — URL: https://urait.ru/bcode/531508 (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Разумовская, Е. В. Гражданское право. Особенная часть : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. В. Разумовская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 335 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16765-8.— URL: https://urait.ru/bcode/531667 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
Гражданское право. Практикум : уч. пособие для сред. проф. образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 333 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — URL: https://urait.ru/bcode/537148 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+		

ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Информационные технологии в юридической деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 314 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — URL: https://urait.ru/bcode/511841 (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – Москва: Академия, 2019. – 288 с. – Текст: непосредственный.	1			+
		Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е. В. Михеева. – Москва: Академия, 2020. – 384 с. – Текст: непосредственный.	1			+
		Информационные технологии в юридической деятельности : учеб. для сред. проф. образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 436 с. — (Проф.образование). — ISBN 978-5-534-18194-4. — URL: https://urait.ru/bcode/541081 (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 355 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — URL: https://urait.ru/bcode/536598 (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+
ОП.06	Документационное обеспечение управления	Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учеб. пособие / М. И. Басаков. – Москва: КНОРУС, 2020. –216 с. — Текст : непосредственный.	5	1	+	+
		Вармунд, В. В. Документационное обеспечение управления : учеб. / Москва: ЮСТИЦИЯ, 2020. – 272 с. — Текст : непосредственный.	24		+	+
		Документационное обеспечение управления : учеб. / под общ. ред. Т. А. Быковой. – Москва: КНОРУС, 2020. – 266 с. — Текст : непосредственный.	1			+
		Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : уч. пособие / М. И. Басаков. — Москва : КноРус, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-406-11367-7. — URL: https://book.ru/book/948724 (дата обращения: 01.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Вармунд, В. В. Документационное обеспечение управления : учеб. / В. В. Вармунд. — Москва : Юстиция, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-406-12551-9. — URL: https://book.ru/book/951739 (дата обращения: 01.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Тюленева, Т. А. Документационное обеспечение управления : уч.-методическое пособие / Т. А. Тюленева. — Москва : Русайнс, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-466-04276-4. — URL: https://book.ru/book/951568 (дата обращения: 01.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 545 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16004-8. — URL: https://urait.ru/bcode/537146 (дата обращения: 21.02.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 247 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16538-8. — URL: https://urait.ru/bcode/536969 (дата обращения: 21.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 438 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16002-4 (дата обращения: 01.02.2024). — URL: https://urait.ru/bcode/523611 . — Текст : электронный.	б/л		+	+
Вариативная часть						
ОП. 07	Основы экологического права	Об охране окружающей среды : Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) // КонсультантПлюс. — Текст: электронный.	б/л	1	+	
		Основы экологического права : учеб. / под ред. С. А. Боголюбова. — Москва: Юрайт, 2021. — 382 с. — (Проф. образование). — Текст: непосредственный.	5		+	+
		Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум: учеб. пособие / С. А. Боголюбов. — Москва: Юрайт, 2020. — 258 с. — (ПО) — Текст: непосредственный.	2			+
		Основы экологического права : учеб. для сред. проф. образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 318 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17738-1. — URL: https://urait.ru/bcode/533639 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Краткий курс : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. А. Боголюбов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17436-6. — URL: https://urait.ru/bcode/533089 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Хворостов, А. Ю. Основы экологического права : учеб. / А. Ю. Хворостов. — Москва : КноРус, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-406-11067-6. — URL: https://book.ru/book/947645 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.08	Семейное право	Семейное право : учеб. для сред. проф. образования / под редакцией Е. А. Чефрановой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 354 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16421-3. — URL: https://urait.ru/bcode/536614 (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный	б/л	1	+	+

		Семейный кодекс Российской Федерации : федеральный закон. – Москва: Проспект, 2023. – 112 с. – Текст: непосредственный.	20		+	
		Семейный кодекс Российской Федерации // «Консультант Плюс» – Текст: электронный.	б/л		+	
		Смоленский, М. Б. Семейное право : учеб./ М. Б. Смоленский, Е. В. Демьяненко. — Москва : КноРус, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-406-07998-0. — URL: https://book.ru/book/945169 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Агапов, С. В. Семейное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 208 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16169-4. — URL: https://urait.ru/bcode/530554 (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Корнеева, И. Л. Семейное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-4550-8. — URL: https://urait.ru/bcode/532349 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Пузиков, Р. В. Семейное право : учеб. пособие для сред. проф. образования / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 167 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-01537-9. — URL: https://urait.ru/bcode/511773 (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Борисова, Л. В. Семейное право : учеб. / Л. В. Борисова. — Москва : Юстиция, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4365-5171-5. — URL: https://book.ru/book/936646 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.09	Предпринимательское право	Балашов, А. И. Предпринимательское право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 391 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16860-0. — URL: https://urait.ru/bcode/537908 (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Иванова, Е. В. (Разумовская) Предпринимательское право : учеб. / Е. В. Иванова. – Москва: Юрайт, 2021. – 272 с. – (ПО). – Текст: непосредственный.	5		+	+
		Разумовская, Е. В. Предпринимательское право : учеб. для сред. проф. образования / Е. В. Разумовская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 241 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16958-4. — URL: https://urait.ru/bcode/532114 (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Предпринимательское право : учеб. для сред. проф. образования / С. Ю. Морозов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 592 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17612-4 — URL: https://urait.ru/bcode/533410 (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+

ОП.10	Криминология	Антонян, Ю. М. Криминология : учеб. для сред. проф. образования / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 388 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18146-3. — URL: https://urait.ru/bcode/534388 (дата обращения: 01.02.2024). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учеб. и практикум для сред. проф. образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 356 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16558-6. — URL: https://urait.ru/bcode/539625 (дата обращения: 20.02.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Криминология и предупреждение преступлений : учеб. для сред. проф. образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 301 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — URL: https://urait.ru/bcode/536645 (дата обращения: 26.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Бычков, В. В. Противодействие организованной преступности : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Бычков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 524 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17234-8. — URL: https://urait.ru/bcode/545002 (дата обращения: 26.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Варыгин, А. Н. Криминология и предупреждение преступлений : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под ред. А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11051-7. — URL: https://urait.ru/bcode/541644 (дата обращения: 26.02.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — URL: https://urait.ru/bcode/541921 (дата обращения: 26.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение правонарушений : учеб. / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Москва : КноРус, 2024. — 133 с. — ISBN 978-5-406-12715-5. — URL: https://book.ru/book/952754 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Ростокинский [и др.] ; под ред. А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 220 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12049-3. — URL: https://urait.ru/bcode/542511 (дата обращения: 26.02.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+

		Криминология и предупреждение преступлений : учеб. / под общ. ред. В. И. Гладких. — Москва : Юстиция, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-406-11072-0. — URL: https://book.ru/book/947647 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Криминология : учебник / под ред. М. С. Крутера, Л. А. Букалеровой. — Москва : Юстиция, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-406-10161-2. — URL: https://book.ru/book/944668 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Хайрусов, Д. С. Криминология : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д. С. Хайрусов. — Москва : Юрайт, 2023. — 95 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17545-5. — URL: https://urait.ru/bcode/533299 (дата обращения: 01.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
ОП.11	Муниципальное право	Муниципальное право России : учеб. / под ред. В. В. Комаровой, А. М. Осавелюка. — Москва : КноРус, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-406-12353-9. — URL: https://book.ru/book/951657 (дата обращения: 01.02.2024). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Овчинников, И. И. Муниципальное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 431 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18559-1. — URL: https://urait.ru/bcode/535371 (дата обращения: 01.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Чаннов, С. Е. Муниципальное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. Е. Чаннов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 307 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16103-8. — URL: https://urait.ru/bcode/530427 (дата обращения: 01.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
ОП.12	Менеджмент	Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2023. — 422 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15997-4. — URL: https://urait.ru/bcode/523607 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Балашов, А. П. Менеджмент : учеб. пособие / А. П. Балашов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — Текст: непосредственный.	2			
		Пястолов, С. М. Основы экономики, менеджмента и маркетинга +е-Приложение. : учебник / С. М. Пястолов. — Москва : КноРус, 2023. — 246 с. — ISBN 978-5-406-11478-0. — URL: https://book.ru/book/948884 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Пястолов, С. М. Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Практикум : учебно-практическое пособие / С. М. Пястолов. — Москва : КноРус, 2023. — 193 с. — ISBN 978-5-406-11479-7. — URL: https://book.ru/book/948885 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Пястолов, С. М. Основы экономики, менеджмента и маркетинга +е-Приложение. : учебник / С. М. Пястолов. — Москва : КноРус, 2021. — 246 с. — Текст : непосредственный.	14		+	+

		Грибов, В. Д. Управление структурным подразделением организации : учеб. / В. Д. Грибов. – Москва: КНОРУС, 2021. – 278 с. – (СПО). – Текст: непосредственный.	3		+	+
		Грибов, В. Д. Управление структурным подразделением организации + eПриложение: Тесты. : учебник / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11626-5. — URL: https://book.ru/book/949436 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Иванова, И. А. Менеджмент : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 327 с. — (Проф.образование). — ISBN 978-5-534-18492-1. — URL: https://urait.ru/bcode/535154 (дата обращения: 02.02.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Менеджмент : учеб для сред проф образования / под ред. Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 595 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18120-3. — URL: https://urait.ru/bcode/534323 (дата обращения: 02.02.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Практический курс менеджмента : учеб. для сред. проф. образования / под ред. Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 254 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17661-2. — URL: https://urait.ru/bcode/533498 (дата обращения: 02.02.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+
П.00 Профессиональный цикл						
ПМ.01 Правоприменительная деятельность						
МДК 01.01	Административный процесс	Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // КонсультантПлюс. – Текст: электронный.	б/л	1	+	
		Волков, А. М. Административное судопроизводство : учеб. для сред. проф. образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Юрайт, 2024. — 275 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18188-3. — URL: https://urait.ru/bcode/534508 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Волков, А. М. Административно-процессуальное право : учеб. для сред. проф. образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 299 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17415-1 — URL: https://urait.ru/bcode/544550 (дата обращения: 02.02.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Административное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 480 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18592-8. — URL: https://urait.ru/bcode/536592 (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+

		Попова, Н. Ф. Административное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Попова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 343 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16489-3. — URL: https://urait.ru/bcode/537861 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Административное право РФ : учеб. / А. В. Мелехин, Т. А. Диканова, И. Б. Кардашова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина. — Москва : Юстиция, 2023. — 502 с. — ISBN 978-5-406-10425-5. — URL: https://book.ru/book/944977 (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
МДК 01.02	Трудовое право	Трудовой кодекс Российской Федерации : ФЗ РФ от 2020 г. // КонсультантПлюс – Текст: электронный.	б/л	1	+	
		Трудовой кодекс Российской Федерации по сост. на 1 окт. 2023 г.+ путеводитель по судеб. практике и сравнит. таблица послед. изменений. – Москва: Проспект, 2023. – 320 с.	20			
		Трудовое право : учеб. для сред. проф. образования / под ред. В. Л. Гейхмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 432 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15473-3. — URL: https://urait.ru/bcode/511861 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Трудовое право : учеб. для сред. проф. образования / под общ. ред. Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 332 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — URL: https://urait.ru/bcode/511576 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Певцова, Е. А. Трудовое право: учеб. / Е. А. Певцова. – Москва: Юстиция, 2021. – 205 с. – Текст: непосредственный.	3		+	
		Певцова, Е. А. Трудовое право : учеб. / Е. А. Певцова. — Москва : Юстиция, 2021. — 205 с. — ISBN 978-5-4365-6414-2. — URL: https://book.ru/book/938960 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Смоленский, М. Б. Трудовое право+ eПриложение: дополн. материалы : учеб. / М. Б. Смоленский, С. В. Михайлов. — Москва : КноРус, 2023. — 254 с. — ISBN 978-5-406-10909-0. — URL: https://book.ru/book/947075 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
МДК 01.03	Гражданский процесс	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации по сост. на 1 окт. 2023 г.+ путеводитель по судеб. практике и сравнит. таблица послед. изменений. – Москва: Проспект, 2023. – 304 с.	20	1	+	
		Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации // Консультант Плюс – Текст: электронный.	б/л		+	
		Гражданский процесс : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 423 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17974-3. — URL: https://urait.ru/bcode/534073 (дата обращения: 02.02.2024).— Текст : электронный	б/л		+	+

		Кайль, Я.Я. Гражданский процесс : учеб. / Я. Я. Кайль. – Москва: Юстиция, 2021. – 319 с. – (СПО). – Текст: непосредственный.	3		+	+
		Кайль, Я. Я. Гражданский процесс : учебник / Я. Я. Кайль. — Москва : КноРус, 2024. — 372 с. — ISBN 978-5-406-12709-4. — URL: https://book.ru/book/953187 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кайль, Я. Я. Гражданский процесс. Практикум. : учеб.-практ. пособие / Я. Я. Кайль. — Москва : Юстиция, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-4365-9643-3. — URL: https://book.ru/book/944255 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Власов, А. А. Гражданский процесс : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Власов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 488 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16069-7. — URL: https://urait.ru/bcode/538114 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Гражданское процессуальное право: учеб.: в 2-х т. Т.1 / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва: Статут, 2020. – 489 с. – Текст: непосредственный.	1			+
		Гражданское процессуальное право: учеб.: в 2-х т. Т.2 / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва: Статут, 2020. – 317 с. – Текст: непосредственный.	1			+
УП.01	Учебная практика	Волков, А. М. Административное судопроизводство : учеб. для сред. проф. образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Юрайт, 2024. — 275 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18188-3. — URL: https://urait.ru/bcode/534508 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Трудовое право : учеб. для сред. проф. образования / под ред. В. Л. Гейхмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 432 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15473-3. — URL: https://urait.ru/bcode/511861 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Гражданский процесс : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 423 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17974-3. — URL: https://urait.ru/bcode/534073 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Кайль, Я.Я. Гражданский процесс : учеб. / Я. Я. Кайль. – Москва: Юстиция, 2021. – 319 с. – (СПО). – Текст: непосредственный.	3		+	+
		Кайль, Я. Я. Гражданский процесс : учебник / Я. Я. Кайль. — Москва : КноРус, 2024. — 372 с. — ISBN 978-5-406-12709-4. — URL: https://book.ru/book/953187 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Муниципальное право России : учеб. / под ред. В. В. Комаровой, А. М. Осавелюка. — Москва : КноРус, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-406-12353-9. — URL: https://book.ru/book/951657 (дата обращения: 01.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+

ПП.01	Производственная практика	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учеб. для сред. проф. образования / отв. ред. Д. В. Бахтеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 418 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16512-8. — URL: https://urait.ru/bcode/531191 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : уч. пособие / М. И. Басаков. — Москва : КноРус, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-406-11367-7. — URL: https://book.ru/book/948724 (дата обращения: 01.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Информационные технологии в юридической деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 314 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — URL: https://urait.ru/bcode/511841 (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный	б/л			
		Трудовой кодекс Российской Федерации по сост. на 1 окт. 2023 г.+ путеводитель по судеб. практике и сравнит. таблица послед. изменений. – Москва: Проспект, 2023. – 320 с.	20			
		Трудовое право : учеб. для сред. проф. образования / под ред. В. Л. Гейхмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 432 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15473-3. — URL: https://urait.ru/bcode/511861 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Разумовская, Е. В. Гражданское право. Общая часть : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. В. Разумовская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 253 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09502-9. — URL: https://urait.ru/bcode/531508 (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный	б/л			
		Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации по состоянию на 1 октября 2023 г.+ путеводитель по судебной практике и сравнит. таблица послед. изменений. – Москва: Проспект, 2023. – 800 с. – Текст: непосредственный.	20			
		Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях + путеводитель по судеб. практике и сравнит. таблица последних изменений. – Москва: Проспект, 2023. – 832 с.	20			
		Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // КонсультантПлюс. – Текст: электронный.	б/л		+	
		Протасов, В. Н. Теория государства и права : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Протасов. — Москва : Юрайт, 2024. — 495 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-00840-1. — URL: https://urait.ru/bcode/536767 (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный	б/л			

		Волков, А. М. Административное судопроизводство : учеб. для сред. проф. образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Юрайт, 2024. — 275 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18188-3. — URL: https://urait.ru/bcode/534508 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Трудовое право : учеб. для сред. проф. образования / под ред. В. Л. Гейхмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 432 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15473-3. — URL: https://urait.ru/bcode/511861 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Гражданский процесс : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 423 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17974-3. — URL: https://urait.ru/bcode/534073 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Кайль, Я.Я. Гражданский процесс : учеб. / Я. Я. Кайль. — Москва: Юстиция, 2021. — 319 с. — (СПО). — Текст: непосредственный.	3		+	+
ПМ.02 Правоохранительная деятельность						
		Вилкова, Т. Ю. Судостроительство и правоохранительные органы : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 298 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17664-3. — URL: https://urait.ru/bcode/533501 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Правоохранительные и судебные органы : учеб. для сред. проф. образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16742-9. — URL: https://urait.ru/bcode/531631 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Дьячкова, Н. Н. Правоохранительные и судебные органы + Приложение : учеб. пособие / Н. Н. Дьячкова. — Москва : КноРус, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-406-10271-8. — URL: https://book.ru/book/944937 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
МДК. 02.01	Судостроительство и правоохранительные органы	Шагиев, Б. В. Правоохранительные органы : учеб. / Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2024. — 185 с. — ISBN 978-5-406-12323-2. — URL: https://book.ru/book/950776 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Шагиев, Б. В. Правоохранительные и судебные органы РФ : учеб. / Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-406-10200-8. — URL: https://book.ru/book/944698 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Григорьева, Т.А. Нотариат в Российской Федерации : учеб. пособие / Т. А. Григорьева, Т. В. Ткаченко. — Москва: Юстиция, 2019. — 222 с. — Текст: непосредственный.	25			

		Нотариат : учеб. и практикум / под ред. А. О. Иншаковой. – Москва: Юрайт, 2020. – 419 с. – Текст: непосредственный.	1			
		Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. – Москва: Эксмо, 2020. – 96 с. – Текст: непосредственный.	25			
МДК 02.02.	Уголовный процесс	Уголовный кодекс Российской Федерации по состоянию на 24 сент. 2023 г.+ путеводитель по судебной практике и сравнит. таблица послед. изменений. – Москва: Проспект, 2023. – 432 с. – Текст: непосредственный.	20	1	+	
		Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по состоянию на 24 сент. 2023 г.+ путеводитель по судебной практике и сравнит. таблица послед. изменений. – Москва: Проспект, 2023. – 416 с. – Текст: непосредственный.	20		+	
		Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс. – Текст: электронный.	б/л		+	
		Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс. – Текст: электронный	б/л			
		Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова, А. Ю. Францифоров. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17819-7. — URL: https://urait.ru/bcode/533794 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Жариков, Ю. С. Уголовный процесс : учеб. / Ю. С. Жариков. – Москва: Юстиция, 2021. – 243 с. – Текст: непосредственный.	2		+	+
		Жариков, Ю. С. Уголовный процесс : учеб. / Ю. С. Жариков. — Москва : Юстиция, 2022. — 245 с. — ISBN 978-5-4365-7827-9. — URL: https://book.ru/book/942471 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. В. Гриненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 361 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16424-4. — URL: https://urait.ru/bcode/536609 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+		
МДК 02.03.	Уголовное право	Уголовный кодекс Российской Федерации по состоянию на 24 сент. 2023 г.+ путеводитель по судебной практике и сравнит. таблица послед. изменений. – Москва: Проспект, 2023. – 432 с. – Текст: непосредственный.	20	1	+	
		Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по состоянию на 24 сент. 2023 г.+ путеводитель по судебной практике и сравнит. таблица послед. изменений. – Москва: Проспект, 2023. – 416 с. – Текст: непосредственный.	20		+	
		Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс. – Текст: электронный.	б/л		+	
		Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс. – Текст: электронный	б/л			

		Казакова, В. А. Уголовное право Российской Федерации. Общ. и особ. части: учеб. / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева. – Москва: Юстиция, 2021. – 236 с. – Текст: непосредственный.	2		+	+
		Казакова, В. А. Уголовное право Российской Федерации. Общ. и особ. части : учеб. / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева. — Москва : Юстиция, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-10426-2. — URL: https://book.ru/book/945194 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общ. и особ. части. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Б. Боровиков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 375 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18192-0. — URL: https://urait.ru/bcode/534512 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общ. часть : учеб. для сред. проф. образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 268 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17026-9. — URL: https://urait.ru/bcode/536807 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особ. часть : учеб. для сред. проф. образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 505 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17285-0. — URL: https://urait.ru/bcode/536856 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
УП.02	Учебная практика	Вилкова, Т. Ю. Судебное устройство и правоохранительные органы : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 298 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17664-3. — URL: https://urait.ru/bcode/533501 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Правоохранительные и судебные органы : учеб. для сред. проф. образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16742-9. — URL: https://urait.ru/bcode/531631 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Дьячкова, Н. Н. Правоохранительные и судебные органы + Приложение : учеб. пособие / Н. Н. Дьячкова. — Москва : КноРус, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-406-10271-8. — URL: https://book.ru/book/944937 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Григорьева, Т.А. Нотариат в Российской Федерации : учеб. пособие / Т. А. Григорьева, Т. В. Ткаченко. – Москва: Юстиция, 2019. – 222 с. – Текст: непосредственный.	25			
		Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова, А. Ю. Францифоров. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17819-7. — URL: https://urait.ru/bcode/533794 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+

		Жариков, Ю. С. Уголовный процесс : учеб. / Ю. С. Жариков. – Москва: Юстиция, 2021. – 243 с. – Текст: непосредственный.	2		+	+
		Жариков, Ю. С. Уголовный процесс : учеб. / Ю. С. Жариков. — Москва : Юстиция, 2022. — 245 с. — ISBN 978-5-4365-7827-9. — URL: https://book.ru/book/942471 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Уголовный кодекс Российской Федерации по состоянию на 24 сент. 2023 г.+ путеводитель по судебной практике и сравнит. таблица послед. изменений. – Москва: Проспект, 2023. – 432 с. – Текст: непосредственный.	20		+	
		Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по состоянию на 24 сент. 2023 г.+ путеводитель по судебной практике и сравнит. таблица послед. изменений. – Москва: Проспект, 2023. – 416 с. – Текст: непосредственный.	20		+	
		Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс. – Текст: электронный.	б/л		+	
		Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс. – Текст: электронный	б/л			
		Казакова, В. А. Уголовное право Российской Федерации. Общ. и особ. части: учеб. / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева. – Москва: Юстиция, 2021. – 236 с. – Текст: непосредственный.	2		+	+
		Казакова, В. А. Уголовное право Российской Федерации. Общ. и особ. части : учеб. / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева. — Москва : Юстиция, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-10426-2. — URL: https://book.ru/book/945194 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ПП.02	Производственная практика	Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 298 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17664-3. — URL: https://urait.ru/bcode/533501 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Правоохранительные и судебные органы : учеб. для сред. проф. образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16742-9. — URL: https://urait.ru/bcode/531631 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Дьячкова, Н. Н. Правоохранительные и судебные органы + eПриложение : учеб. пособие / Н. Н. Дьячкова. — Москва : КноРус, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-406-10271-8. — URL: https://book.ru/book/944937 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Шагиев, Б. В. Правоохранительные органы : учеб. / Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2024. — 185 с. — ISBN 978-5-406-12323-2. — URL: https://book.ru/book/950776 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+

	Шагиев, Б. В. Правоохранительные и судебные органы РФ : учеб. / Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-406-10200-8. — URL: https://book.ru/book/944698 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Григорьева, Т.А. Нотариат в Российской Федерации : учеб. пособие / Т. А. Григорьева, Т. В. Ткаченко. — Москва: Юстиция, 2019. — 222 с. — Текст: непосредственный.	25			
	Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. — Москва: Эксмо, 2020. — 96 с. — Текст: непосредственный.	25			
	Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс. — Текст: электронный.	б/л		+	
	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс. — Текст: электронный	б/л			
	Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова, А. Ю. Францифоров. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17819-7. — URL: https://urait.ru/bcode/533794 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Жариков, Ю. С. Уголовный процесс : учеб. / Ю. С. Жариков. — Москва : Юстиция, 2022. — 245 с. — ISBN 978-5-4365-7827-9. — URL: https://book.ru/book/942471 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. В. Гриненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 361 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16424-4. — URL: https://urait.ru/bcode/536609 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Казакова, В. А. Уголовное право Российской Федерации. Общ. и особ. части : учеб. / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева. — Москва : Юстиция, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-10426-2. — URL: https://book.ru/book/945194 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общ. и особ. части. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Б. Боровиков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 375 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18192-0. — URL: https://urait.ru/bcode/534512 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общ. часть : учеб. для сред. проф. образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 268 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17026-9. — URL: https://urait.ru/bcode/536807 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особ. часть : учеб. для сред. проф. образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 505 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17285-0. — URL: https://urait.ru/bcode/536856 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+

ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты						
МДК. 03.01	Право социального обеспечения	Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 432 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16995-9. — URL: https://urait.ru/bcode/532172 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Право социального обеспечения : учеб. для сред. проф. образования / Е. Е. Мачульская [и др.]. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 449 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17088-7. — URL: https://urait.ru/bcode/532380 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Афтахова, А. В. Право социального обеспечения : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 474 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18163-0. — URL: https://urait.ru/bcode/534449 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Право социального обеспечения : учеб. и практикум для сре. проф. образования / под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 451 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15646-1. — URL: https://urait.ru/bcode/537907 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / отв. ред. Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 211 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18209-5. — URL: https://urait.ru/bcode/534529 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Галаганов, В. П. Право социального обеспечения : учеб. / В. П. Галаганов, Н. В. Антонова. — Москва : КноРус, 2023. — 610 с. — ISBN 978-5-406-10312-8. — URL: https://book.ru/book/944951 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Галаганов, В. П. Право социального обеспечения. Практикум : учеб. пособие / под ред. В. П. Галаганова. — Москва : КноРус, 2022. — 283 с. — ISBN 978-5-406-08792-3. — URL: https://book.ru/book/941139 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
МДК 03.02	Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Д. Роик. — Москва : Юрайт, 2023. — 400 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — URL: https://urait.ru/bcode/516734 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) : учеб. пособие / В. Д. Роик. — Москва : Юрайт, 2021. — 155 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.	4			+

	Роик, В. Д. Социальная политика и технология социальной работы : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Д. Роик. — Москва : Юрайт, 2023. — 522 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11495-9. — URL: https://urait.ru/bcode/517812 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 302 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16380-3. — URL: https://urait.ru/bcode/530913 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Тихомирова, А. А. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты : учеб. / А. А. Тихомирова, А. Ш. Элязян, В. М. Катраева. — Москва : КноРус, 2022. — 206 с. — ISBN 978-5-406-06179-4. — URL: https://book.ru/book/942384 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Ипатов, А. В. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учеб. / А. В. Ипатов. — Москва : КноРус, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-406-10338-8. — URL: https://book.ru/book/944962 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Н. Ф. Басов, О. Н. Веричева, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. О. Н. Веричевой. — Москва : КноРус, 2024. — 374 с. — ISBN 978-5-406-12185-6. — URL: https://book.ru/book/950762 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Технологии социальной работы с лицами группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2023. — 273 с. — ISBN 978-5-406-09752-6. — URL: https://book.ru/book/946886 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Социальная работа с семьей и детьми : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2023. — 289 с. — ISBN 978-5-406-10709-6. — URL: https://book.ru/book/946274 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учеб. для сред. проф. образования / под ред. М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 332 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18534-8. — URL: https://urait.ru/bcode/535292 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Фирсов, М. В. Теория и методика социальной работы : учебник / М. В. Фирсов [и др.]. — Москва : КноРус, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-406-12397-3. — URL: https://book.ru/book/951139 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учеб. пособие для сред. проф. образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17454-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533142 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 192 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — URL: https://urait.ru/bcode/517244 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в РФ: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Н. Приступа. — Москва : Юрайт, 2023. — 99 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09416-9 — URL: https://urait.ru/bcode/514627 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
МДК 03.03	Психология социально-правовой деятельности	Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 271 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — URL: https://urait.ru/bcode/528003 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Самыгин, С. И. Психология социально-правовой деятельности : учеб. / С. И. Самыгин, Д. В. Столяренко, Л. В. Комарова, Т. М. Чапурко. — Москва : КноРус, 2024. — 475 с. — ISBN 978-5-406-12082-8. — URL: https://book.ru/book/950985 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Романов, В. В. Юридическая психология : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 170 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2 — URL: https://urait.ru/bcode/511756 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 360 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — URL: https://urait.ru/bcode/512341 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 492 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16490-9. — URL: https://urait.ru/bcode/531166 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+

УП.03	Учебная практика	Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 432 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16995-9. — URL: https://urait.ru/bcode/532172 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Право социального обеспечения : учеб. для сред. проф. образования / Е. Е. Мачульская [и др.]. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 449 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17088-7. — URL: https://urait.ru/bcode/532380 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / отв. ред. Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 211 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18209-5. — URL: https://urait.ru/bcode/534529 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Д. Роик. — Москва : Юрайт, 2023. — 400 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — URL: https://urait.ru/bcode/516734 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 302 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16380-3. — URL: https://urait.ru/bcode/530913 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Тихомирова, А. А. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты : учеб. / А. А. Тихомирова, А. Ш. Элязян, В. М. Катраева. — Москва : КноРус, 2022. — 206 с. — ISBN 978-5-406-06179-4. — URL: https://book.ru/book/942384 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 271 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — URL: https://urait.ru/bcode/528003 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
ПП.03	Производственная практика	Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 432 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16995-9. — URL: https://urait.ru/bcode/532172 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Афтахова, А. В. Право социального обеспечения : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 474 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18163-0. — URL: https://urait.ru/bcode/534449 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+

	Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 302 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16380-3. — URL: https://urait.ru/bcode/530913 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Право социального обеспечения : учеб. и практикум для сре. проф. образования / под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 451 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15646-1. — URL: https://urait.ru/bcode/537907 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / отв. ред. Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 211 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18209-5. — URL: https://urait.ru/bcode/534529 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Галаганов, В. П. Право социального обеспечения : учеб. / В. П. Галаганов, Н. В. Антонова. — Москва : КноРус, 2023. — 610 с. — ISBN 978-5-406-10312-8. — URL: https://book.ru/book/944951 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Право социального обеспечения : учеб. для сред. проф. образования / Е. Е. Мачульская [и др.]. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 449 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17088-7. — URL: https://urait.ru/bcode/532380 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Д. Роик. — Москва : Юрайт, 2023. — 400 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — URL: https://urait.ru/bcode/516734 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 302 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16380-3. — URL: https://urait.ru/bcode/530913 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 192 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — URL: https://urait.ru/bcode/517244 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в РФ: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Н. Приступа. — Москва : Юрайт, 2023. — 99 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09416-9 — URL: https://urait.ru/bcode/514627 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+

	Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 271 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — URL: https://urait.ru/bcode/528003 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Самыгин, С. И. Психология социально-правовой деятельности : учеб. / С. И. Самыгин, Д. В. Столяренко, Л. В. Комарова, Т. М. Чапурко. — Москва : КноРус, 2024. — 475 с. — ISBN 978-5-406-12082-8. — URL: https://book.ru/book/950985 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Романов, В. В. Юридическая психология : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 170 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2 — URL: https://urait.ru/bcode/511756 (дата обращения: 05.02.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение В).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды

Система воспитательной работы педагогического коллектива техникума построена на основании Концепции и программы развития техникума, Рабочей программы воспитания, Календарном плане воспитательной работы, образовательных и социальных проектов.

Организация воспитательной работы техникума, в общежитии, студенческих объединениях и учебных группах осуществляется в соответствии с ежегодным планом воспитательной деятельности.

Цель системы воспитания в соответствии с Рабочей программой воспитания:

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Приоритетными направлениями организации воспитательной деятельности техникума являются:

-Создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студентов. Гражданское и патриотическое воспитание. Гражданская социализация;

-Развитие студенческого коллектива и институтов студенческой самоорганизации и самоуправления, развитие творческой активности студентов;

-Формирование у студентов здорового образа жизни и экологической культуры, всесторонняя профилактика вредных привычек;

-Воспитание культуры общения и поведения в семье, трудовом коллективе, обществе в целом;

-Обеспечение профессиональной направленности воспитательной деятельности. Трудовое воспитание.

Задачи создания условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студентов решаются в первую очередь через реализацию Цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», участие студентов в реализации общественно значимых проектов общегуманитарной, патриотической и правовой направленности, а также посредством организации клубной работы. В техникуме открыто Первичное отделение Движения Первых. Каждый понедельник начинается с Церемонии поднятия Государственного флага РФ и реализации Цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В настоящее время военно-патриотический проект «Хлеб Блокады» Барнаульского кооперативного техникума входит в систему гражданского и патриотического воспитания учащейся молодежи города и края. Патриотический проект «Дети войны» Совет самоуправления реализует совместно с Советом ветеранов Центрального района г.Барнаула. В 2024 году открыт Военно-патриотический клуб «Комбат», также реализующий гражданско-патриотическое направление воспитания.

Воспитанию нравственно здоровой и культурной личности подчинена деятельность эстетического центра «Пигмалион». Проект «Диалог культур» нацелен на формирование информационно – культурного иммунитета, социальной и национальной толерантности молодежи в условиях поликультурного общества.

Гражданско-правовое воспитание студентов осуществляется силами правового клуба «Фемида» и клуба «Школа молодого избирателя».

Работа клуба «Фемида» по правовому просвещению и профилактике правонарушений проводится на основе ежемесячного мониторинга выполнения студентами всех специальностей правил внутреннего распорядка техникума и общежития, норм действующего законодательства. Основными формами работы членов клуба являются организация выездных заседаний в учебные группы и общежитие, беседы на правовые темы, оказание юридической помощи. Реализация проектов «Терроризм и экстремизм – проблемы современной России и «Выбирай свое будущее» (по профилактике наркомании) осуществляется не только в студенческой среде, но и в общеобразовательных организациях.

Пробуждение гражданского самосознания, подготовка студентов к реализации конституционных прав проводится силами студенческого объединения «Школа молодого избирателя» Особенностью работы Школы является активное включение студентов в общественно - политическую жизнь города, движение молодежного парламентаризма, апробация конституционных прав граждан в процессе избирательных кампаний в органы студенческого самоуправления. В городском модельном (эталонном) Клубе молодого избирателя, созданном на базе техникума, осуществляется координация работы школьных клубов молодых избирателей.

Задачи гражданской социализации также решаются через развернутое волонтерское движение. Волонтерский отряд «Мир Един», объединяющий студентов всех специальностей является активным участником районных и городских добровольческих акций, в том числе «Снежный десант» и «Волонтеры Победы».

Большое внимание администрация техникума и педагогический коллектив уделяют формированию у студентов здорового образа жизни, всесторонней профилактике вредных привычек. В техникуме организована работа здравпункта, ежегодно проводятся профилактические осмотры студентов, осуществляется диспансеризация обучающихся, имеющих хронические заболевания.

Клуб «ЭКО&ЗОЖ» реализует программы и проекты по организации здорового образа жизни и рационального питания. Силами педагога-психолога реализуется программа по формированию жизнестойкости и ценности ЗОЖ у подростков «Ценности жизни». Проводятся тренинговые занятия по формированию компетенций сохранения компонентов психологического здоровья.

Ежегодно студенты и педагоги являются участниками краевых антинаркотических акций «За здоровье и безопасность наших детей», «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность». В систему работы по сохранению здоровья обучающихся вошли День отказа от курения, День без табака, День борьбы со СПИДом, информационные акции по пропаганде здорового образа жизни, классные часы по искоренению вредных привычек.

Большую работу по предотвращению правонарушений, связанных с употреблением алкогольных напитков и профилактики наркомании и СПИДа проводит студенческий совет общежития и воспитательский корпус. Традиционными ежегодными профилактическими мероприятиями в общежитии являются конкурс антирекламы курения, встречи с врачами - наркологами, работа медицинского лектория и др. Волонтеры техникума являются участниками городских профилактических антинаркотических акций.

В техникуме зарегистрирован Студенческий спортивный клуб (ССК) «Спорт Актив». Основное внимание в работе по физическому воспитанию в техникуме сосредоточено на решении следующих задач:

- повышение качества проведения занятий по физической культуре с реализацией индивидуального подхода к обучающимся, использованием новых форм, методов, инвентаря в целях повышения устойчивой мотивации к потребности в здоровом и продуктивном стиле жизни, физическом самосовершенствовании;

- совершенствование тренировочного процесса;

- организация внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий.

В традиционном осеннем Дне здоровья ежегодно принимают участие все учебные нового набора очного отделения техникума. Организуются кросс, состязания по футболу, баскетболу,

гиревому спорту, перетягиванию каната. Наравне со студентами в Дне здоровья участие принимают классные руководители, преподаватели.

В течение каждого учебного года проводятся внутртехникумовские соревнования по настольному теннису, армрестлингу, гиревому спорту, гимнастике, элементам техники баскетбола, стритболу, мини-футболу. Организованы работы спортивных секций по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, футболу, лыжам, и другим видам спорта. Организовано участие обучающихся в движении по сдаче норм ГТО.

Мужские и женские сборные команды студентов техникума ежегодно принимают участие более чем в 20 видах соревнований на первенство ПОО г.Барнаула и Алтайского края. Педагогический коллектив техникума ежегодно принимает активное участие в Фестивале физической культуры, культуры и спорта профессиональных образовательных организаций г. Барнаула

В учебно-воспитательный процесс техникума внедрено студенческое самоуправление. Совет соуправления, Совет менеджеров учебных групп, Студенческий совет общежития, Спортивный актив обеспечивают расширение сферы самоуправления, включение в нее основных направлений жизнедеятельности техникума. Средством развития самоуправления, саморазвития и самореализации студентов являются ежегодный Слет отличников и активистов, участие студентов в краевых Слетах лидеров студенческого самоуправления, проектах Движения Первых, федеральных проектах Центросоюза РФ, Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Моя страна – моя Россия».

Развитие художественного творчества и организация досуга студентов осуществляются на общетехникумовских праздниках, конкурсах, концертах и групповых внеклассных мероприятиях. В рамках Творческого центра Совета соуправления организованы танцевальная студия «Феерия» и студия вокального искусства «Апрель». Обновляются формы досуговых мероприятий. День российского студенчества традиционно отмечается в техникуме танцевальным или песенным баттлом между командами студентов и педагогов.

В техникуме активно развивается движение студенческих отрядов. Созданы и активно функционируют Студенческий сервисный отряд (ССерВО) «Океан», Сервисный трудовой отряд подростков (СерТОП) «Ариус».

Традиционными культурно-массовыми мероприятиями в общежитии являются: Посвящение в студенты, Фестиваль талантов, Баттл в честь Международного дня студента, Новогодний карнавал с развлекательной программой, конкурсами на лучшую новогоднюю комнату и лучший новогодний этаж; конкурсы «Мистер общежития» и «Мисс общежития», студенческие капустники. Повышению культурного уровня и совершенствованию личностных качеств способствует работа Клуба выходного дня, в рамках которого воспитателями общежития организованы посещения музеев, картинных галерей, театров.

Студенты техникума являются постоянными участниками районных творческих конкурсов «Выставка цветов», «Молодежная палитра», городского Фестиваля-конкурса эстрадного творчества на иностранных языках «Евромикс», краевого Фестиваля творчества и юмора «Педагог + студент», краевых и российских конкурсов вокалистов.

Актный зал, помещения для организации досуговых событий оборудованы современной звуковой, световой, проекционной техникой. Ежегодно пополняется запас костюмов для выступлений.

Профессиональная направленность воспитательной деятельности обучающихся реализуется через участие в федеральном проекте «Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России». Студенты всех групп специальности «Юриспруденция» в качестве стажеров Профессионального полигона участвуют в профессиональных испытаниях в аудитории работодателей. В состязаниях со специалистами Отделения Социального фонда Российской Федерации по Алтайскому краю оказывают консультационные услуги, готовят пакеты документов для предоставления адресной помощи, демонстрируют знание профессиональной этики социального работника. В рамках специальности реализуются социальные проекты совместно со службой социальной защиты и Советом ветеранов Центрального района г.Барнаула. Как будущие юристы студенты участвуют в дебатах по

проблемам совершенствования российского законодательства, профилактике правонарушений в студенческой среде, являются активными курсантами Военно-патриотического клуба «Комбат».

Раздел 8. Программа развития универсальных учебных действий **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробках.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие *задачи*:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и

разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ МЕСТА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие универсальные учебные действия (УУД) в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между

людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовыми логическими действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и

критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

К *функциям* универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных дисциплин и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных дисциплин определяется положениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждой дисциплине и в программах внеурочной деятельности. В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО, будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности. При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин

Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП

Дисциплина, предметная область	УУД
Русский язык и литература	<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "гјун" и "нн" в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-</p>

выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

	<p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.</p>
<p>Иностранный язык</p>	<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия: анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.</p> <p>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в</p>

	<p>соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:
 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:
 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 владеть различными способами общения и взаимодействия;
 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:
 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 давать оценку новым ситуациям;
 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 оценивать приобретенный опыт;
 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:
 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное

	<p>состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>и</p>	<p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p> <p>планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их</p>

	<p>представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p>
<p>Общественно-научные предметы</p>	<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе</p>

в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской

	<p>Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различия видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.</p> <p>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;</p> <p>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</p>
<p>Естественно-научные предметы</p>	<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;</p> <p>определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;</p> <p>выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</p> <p>применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</p> <p>выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает</p>

базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопрощесов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики,

	<p>химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.</p>
<p>Математика и информатика</p>	<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием</p>

	<p>возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;</p> <p>использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p> <p>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</p> <p>в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;</p> <p>представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;</p> <p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</p> <p>составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.</p>
<p>Индивидуальный проект</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовыми логическими действиями:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать</p>

гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
--	--

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в технике;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Можно выделить специфические требования, предъявляемые к типовым задачам по формированию разных видов УУД:

Требования к типовым задачам

№	Вид УУД	Задача	Требования к типовым задачам	Тип задач
---	---------	--------	------------------------------	-----------

1	Познавательные УУД	Создание условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.	Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: а) объяснять явления с научной точки зрения; б) разрабатывать дизайн научного исследования; в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.	Организация образовательных событий, выводящих обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира: -полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; -методологические и философские семинары; -образовательные экспедиции и экскурсии; - предметные олимпиады и викторины; -on-line – квесты; - учебно-исследовательская работа обучающихся, включая индивидуальный проект, которая предполагает: -выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; -выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами, не изучаемыми в техникуме: психологией, социологией, бизнесом и др.; -выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом
2	Коммуникативные УУД	Обеспечение и создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося	Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории	Типовые задачи и события, позволяющие обеспечивать использование всех возможностей коммуникации: -городские, межрегиональные конференции, олимпиады, конкурсы; -комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории,

				<p>определение жизненных стратегий и т.п.;</p> <p>-комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;</p> <p>-комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;</p> <p>-социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:</p> <p>а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;</p> <p>б) участие в благотворительных акциях</p> <p>-получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:</p> <p>а) в заочных и дистанционных школах и университетах;</p> <p>б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;</p> <p>в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;</p> <p>г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.</p>
3	Регулятивные УУД	Обеспечение и создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося	Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории	<p>а) самостоятельное изучение дополнительных языков с последующей сертификацией;</p> <p>б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;</p> <p>в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;</p> <p>г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников</p>

				<p>ресурсов, необходимых для реализации проекта;</p> <p>д)самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;</p> <p>е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;</p> <p>ж)презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.</p>
--	--	--	--	---

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

урок-исследование,

урок-лаборатория,

урок – творческий отчет,

урок изобретательства,

урок – рассказ об ученых,

урок – защита исследовательских проектов,

урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

курсы внеурочной деятельности;

научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными учреждениями;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации.

Одним из требований ФГОС СОО, является выполнение индивидуального проекта.

Проектная и исследовательская деятельности являются неотъемлемой частью образовательной деятельности. На уровне среднего общего образования происходит не только совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, но и формирование у обучающихся системных представлений опыта применения методов, технологий и форм организации проектной учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Исследование

и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Проект реализуется самим студентом или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструменты интерпретации результатов исследования. Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы можно проводить не в техникуме, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Особой формой организации проектной деятельности обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» является учебная дисциплина «Индивидуальный проект» в объеме 39 часов, развивающая у них навыки целеполагания и самоконтроля.

Программа дисциплины направлена на реализацию следующих стадий работы над индивидуальным проектом:

- постановка практической проблемы – проблематизация;
- поиск способа решения проблемы – проектирование решения;
- планирование достижения желаемого результата;
- практическая реализация проекта;
- завершение проекта

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- информационное.

Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, доказательство или опровержение какого-либо предположения, теории. Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями. Требуется хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Продуктом исследовательского проекта могут быть: брошюра, буклет, таблицы, графики, схемы и т.д. Хотя исследовательский проект и напоминает по форме научное исследование, при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

Информационные – проекты, целью которых является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной тематике. Эти проекты направлены на сбор информации (статистические данные, результаты опросов общественного мнения и т.п.) о каком-либо объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области, хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием, обобщением высказываний различных источников; общение с людьми, как источниками информации. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Социальные проекты, которые направлены на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проекты предполагающие сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально- значимой тематике. Эти проекты направлены на разработку модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, выявление социальных факторов, применение новых технологий в социальной сфере, решение социально значимых проблем. Этот вид проектов отличает строго обозначенный с самого начала продукт проектной деятельности, основанный на социальных интересах самих участников. Такие проекты требуют тщательно выстроенной структуры всей деятельности участников с определением функций каждого из них. Это может быть разработка мероприятий, социальных акций, практическая деятельность в социуме/направленная на социум.

Бизнес –проекты. Эти проекты предполагают разработку документов, отражающих все аспекты предпринимательского начинания и представляющие собой оформленное предложение, направленное на практическое внедрение. Содержат сведения о способах организации производства, рынках сбыта продукции, маркетинге и методах продвижения продукции. Результатом является бизнес-план, который включает в себя план действий фирмы в различных сферах: от экономики до производства, содержащий серьезные финансовые расчеты, которые определяют, сколько средств нужно вложить в проект и сколько этот проект даст в итоге чистой прибыли.

Творческие – проекты, направленные на создание какого-то творческого продукта; проекты, предполагающие свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Эти проекты предусматривают создание общественного полезного продукта(изделия), обладающего субъективной или объективной новизной, связаны с привлечением интереса публики к проблеме проекта, с получением обратной связи от публики. Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. Это могут быть литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, газеты, альманахи, театрализации, спектакли, праздники, творческие экспедиции. Оформление результатов творческого проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана статьи, репортажа и так далее, макета, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

В техникуме преподавателями разработана тематика индивидуальных проектов по следующим направлениям

№	Дисциплина	Социальные	Информационные	Исследовательские
1	Русский язык	Речевые ошибки юристов.	Этимология профессионализмов в вашей будущей профессии. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.	Неологизмы. Как появляются новые слова в русском языке? Функционирование сленга в студенческой среде.
2	История	Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства в СССР Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром, значение проводимых ими реформ.	Стахановское движение в СССР Этапы, итоги и значение индустриализации в СССР Эвакуация предприятий, населения и ресурсов	Восстановление индустриального потенциала СССР после окончания Великой Отечественной войны Развитие советской фундаментальной науки в 1920-1950 годы.

		<p>Развитие отношений Российской Федерации с Европейским союзом в конце XX - начале XXI в.в.</p> <p>Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других)</p> <p>Социальная политика большевиков в первые годы Советской власти</p> <p>Борьба с беспризорностью и преступностью в первые годы Советской власти</p>	<p>в СССР во время Великой Отечественной войны</p> <p>Социальное обеспечение в годы Великой Отечественной войны и деятельность народных комиссаров социального обеспечения Н. И. Гришаковой и А. Н. Сухова</p> <p>Основные принципы и направления социального обеспечения в СССР в 1950-1960 - е гг.».</p>	
3	Математика	<p>Связь между статистическими данными и вероятностными событиями.</p> <p>Изучение сечений в стереометрии с помощью компьютера</p>	<p>Графы. Теория графов и её применение при решении задач, головоломок.</p> <p>Замечательные кривые в начертательной геометрии</p> <p>Парадоксы и софизмы в математике.</p> <p>По следам Шерлока Холмса, или Методы решения логических задач.</p> <p>Шифры и математика.</p>	<p>Мнимая загадочность в поведении игральных кубиков.</p> <p>Красота математики во фракталах.</p> <p>Метод математической индукции как эффективный метод доказательства гипотез</p>
4	Информатика	<p>Государственная политика в сфере информатизации на современном этапе</p>	<p>Графическая, табличная и качественная обработка криминальной информации</p> <p>Использование цифровой подписи и шифрования электронных сообщений.</p>	<p>Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.</p> <p>Сеть Интернет и киберпреступность</p>

			Справочные правовые системы Тенденции развития компьютерной преступности в России.	
5.	Основы безопасности и защиты Родины	История развития и становления Вооруженных сил России. Терроризм, как основная социальная опасность современности. Оружие пехотинца в современном бою.	Табакокурение, употребление спайс и их влияние на здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Оповещение и информирование населения об опасности. Охрана труда на производстве как профилактика травматизма.	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.
6	Обществознание	Современные социальные конфликты. Правовой статус несовершеннолетних Роль экономики в жизни общества Роль искусства в жизни общества Семья как ячейка общества.	Глобальные проблемы человечества. Я и мои социальные роли. Налоговая система Российской Федерации Политическая власть: история и современность.	Политические партии современной России Современная молодежь: проблемы и перспективы.
7	География	Глобальная проблема изменения климата. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Крупнейшие автомобилестроительны	Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. Географический рисунок хозяйства России. Внешняя торговля товарами России.	Международный туризм в различных странах и регионах мира.

		е компании мира. Современные международные миграции населения.	Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира	
8	Химия	Этанол: величайшее благо и страшное зло.	Химические реакции на службе у юриста.	Химия в судмедэкспертизе
9	Физика		Анализ физических процессов, связанных с охраной труда и безопасностью на производстве.	Исследование физических основ применения технических средств при расследовании преступлений. Исследование физических основ применения технических средств при расследовании преступлений
10	Биология	Движущие силы антропогенеза: биологические, социальные. Уровни организации живых систем	Человеческие расы. Единство человеческих рас.	Генеалогический метод генетики ДНК – основа передачи наследственной информации. Анализ ДНК

В техникуме созданы условия для развития универсальных учебных действий по различным направлениям:

- социальное направление

Российская гражданская идентичность, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, реализуется через курс внеурочных занятий «Разговоры о важном», РДДМ «Движение первых», патриотические проекты «Хлеб Блокады», «Дети войны» с целью воспитания гордости за свою Родину, свой край, прошлое и настоящее много национального народа России

Формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики подчинена деятельность эстетического центра «Пигмалион». Проект «Общение: мир без границ» нацелен на формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Задачи гражданской социализации также решаются через развернутое волонтерское движение, работу студенческих отрядов. Волонтерский отряд «Мир един», объединяющий студентов всех специальностей является активным участником районных и городских добровольческих акций и реализует собственные проекты для детей с ограничениями возможностей здоровья «Ты нам нужен», «Для тех, кто сердцем слышит и душой» и др.

- бизнес-проектирование

Формирование и развитие эффективной системы бизнес-образования в техникуме, способной обеспечить практическую подготовку профессионалов в различных сферах предпринимательства является целью бизнес-школы «Lab I». Ее работа направлена на развитие

умений генерировать и продвигать бизнес - идеи, составление бизнес-планов, организацию и управление деловыми вербальными и письменными коммуникациями, публично представлять себя и свой бизнес-проект.

Бизнес-проекты выполняются студентами общеобразовательного уровня при подготовке к участию и защите в Региональном чемпионате Алтайского края по профессиональному мастерству «Профессионалы» .

Барнаульский кооперативный техникум как оператор федерального проекта «Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России» принимает самое активное участие во всех его событиях, и в первую очередь в сетевых профессиональных полигонах по специальностям техникума. Профессиональный полигон специальности - это открытая площадка для профессиональных и предпринимательских проб, профориентации школьников и студентов, организованная при поддержке и активном участии работодателей. Главные события Профессионального полигона организуются в виде открытой презентации специальности. Профессиональные испытания и пробы организуются в формате индивидуальных и командных состязаний. В событиях Профполигона принимают участие студенты всех курсов каждой специальности, включая группы общеобразовательного уровня;

- **исследовательское направление** реализуется через написание и защиту индивидуальных проектов, участие обучающихся в олимпиадах, Всероссийском конкурсе «Большая перемена», конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

- информационное направление

Работа клуба «Фемида» направлена на формирование гражданской позиции студентов как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок. Основными формами работы членов клуба являются организация выездных заседаний в учебные группы и общежитие, беседы на правовые темы, оказание юридической помощи. Реализация проектов «Терроризм и экстремизм – проблемы современной России и «Выбирай свое будущее» (по профилактике наркомании) осуществляется не только в студенческой среде, но и в общеобразовательных организациях.

Пробуждение гражданского самосознания, подготовка студентов к реализации конституционных прав проводится силами студенческого объединения «Школа молодого избирателя». Особенностью работы Школы является активное включение студентов в общественно - политическую жизнь города, движение молодежного парламентаризма, апробация конституционных прав граждан в процессе избирательных кампаний в органы студенческого самоуправления. В городском модельном (эталонном) Клубе молодого избирателя, созданном на базе техникума, осуществляется координация работы школьных клубов молодых избирателей.

Деятельность клуба «Эко - ЗОЖ» направлена на реализацию проектов по организации здорового и безопасного образа жизни, формированию бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

- **творческое направление** реализуется через развитие и совершенствование творческих умений и навыков, способностей, талантов, самовоспитание личностных художественно-эстетических вкусов. Этому способствует проведение различных событий, проектов и конкурсов таких как

- РДДМ «Движение Первых»»
- конкурс «Две звезды», посвященный Дню российского студенчества
- ежегодный «Слет отличников и активистов»
- отчетный концерт «Настроение – лето»
- творческий фестиваль «Ярмарка талантов»
- праздничный концерт, посвященный Дню учителя,
- ежегодный конкурс чтецов «Живая классика»
- районный праздник «День матери»

- конкурс «Мисс и Мистер БКТ » и т.д

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающегося, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Реализация программы развития УУД обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, осуществляющими непрерывное профессиональное развитие в форме повышения квалификации.

Педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства техникума, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности "конвертации" образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни студента (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы может быть создана экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний обеспечивая дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет). Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки техникумовской программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментариума и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется. Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в техникуме проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития. Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта. Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинг УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги. В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных. На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося. Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу на занятиях общеобразовательного цикла.

Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение ученика по 20 шкалам. дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда — 2 балла.

Иногда — 1 балл.

Никогда — 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

Вопросы

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинноследственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции ученика).

12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности. понимает, зачем он учится (мотивация к учению).
13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость. доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).
20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ к Анкете

№	Оцениваемые УУД	Нормы/ уровень
Познавательные УУД		
	Познавательная активность	Высокий 10-8 баллов Средний 7-5 баллов. Низкий 4-0 баллов
	Смысловая память	
	Произвольное внимание	
	Логическое мышление	
	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		
	Саморегуляция поведения	Высокий 12-10 баллов. Средний 9-6 баллов. Низкий — 5-0 баллов
	Целеполагание	
	Прогнозирование	
	Самоконтроль	
	Самокоррекция	
	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		
	Мотивация к учению	Высокий 8-7 баллов. Средний 6-4 баллов. Низкий 3-0 баллов
	Рефлексия своих поступков	
	Ответственность	
	Нравственность	
Коммуникативные УУД		
	Сотрудничество	Высокий 10-8 баллов Средний 7-5 баллов Низкий 4-0 баллов
	Инициативность	
	Доброжелательность	
	Лидерство	
	Общее речевое развитие	

Общее развитие УУД

Высокий уровень — 40-32 баллов

Средний уровень — 31-20 баллов.

Низкий уровень — 19—0 баллов

Сводная таблица сформированности универсальных учебных действий

Группа № _____ специальность _____

№	ФИО	Уровень универсальных учебных действий				Общее развитие УУД
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные	

«__» _____ 20__ года

Подпись классного руководителя _____ (Расшифровка подписи)

Раздел 9. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках реализации основной профессиональной образовательной программы Барнаульского кооперативного техникума «Программа коррекционной работы» при необходимости предусматривает взаимодействие с другими учреждениями.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер студентов.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным

стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими профессиональной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет **задачи**:

- выявить особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создать условия для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечить непрерывную коррекционно-развивающую работу в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- определить профессиональные склонности, интересы подростков с особыми образовательными потребностями; провести работу по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществить консультативную работу с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят классный руководитель, преподаватели и педагог - психолог.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

В начале и в конце учебного года привлекаются специалисты с целью проведения диагностики нарушений и дифференцированного определения особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагог-психолог разрабатывает индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом – психологом, как правило, коррекционную работу проводит во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая студентам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех педагогов, классных руководителей, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение методических объединений и ППк.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности ведущим преподавателем группы, педагогом-психологом, и классным руководителем группы.
- Преподаватель проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).
- Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, классными руководителями, администрацией техникума и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность.
- Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению студентов с особыми образовательными потребностями.
- Консультативная работа с администрацией техникума проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Этап	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовительный этап	Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы	Педагог-психолог Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
	Анализируется состав обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности, сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается, систематизируется, дополняется фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ	Зам директора по УР Зам директора по ВР Кл.руководитель Фельдшер
Основной этап	Разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации, формулируются особенности содержания индивидуально-ориентированной работы	ППк техникума
Заключительный этап	Осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на ППк техникума, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Педагог-психолог Кл. руководитель Родители

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную

жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, фельдшером), классным руководителем.

Тесное взаимодействие преподавателей, классных руководителей, педагога-психолога, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются фельдшером техникума.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, классными руководителями, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму. Его цель – выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. ППк следит за динамикой продвижения студентов в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной профессиональной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии преподавателей, педагога-психолога, фельдшера, ПМПК, со специализированными центрами.

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной профессиональной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Коррекционные занятия проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную профессиональную образовательную программу ФГОС СПО. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить основную профессиональную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к выполнению заданий;
- сформированная мотивация к труду;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Обучающиеся с ОВЗ достигают **предметных результатов** освоения основной профессиональной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей.

На углубленном уровне, студенты с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данной учебной дисциплине.

Предметные результаты освоения дополнительных учебных дисциплин, курсов по выбору ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне;

- освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях; при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Раздел 10. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы подготовки специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором техникума и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Для организации текущего контроля и промежуточной аттестации преподаватели вправе использовать дистанционные образовательные технологии.

ФОС по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавателями, рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии и методического совета техникума;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, который включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ В.1
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ Г.1

Рабочая программа профессионального модуля правоприменительная деятельность

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Правоприменительная деятельность

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **ПМ.01 Правоприменительная деятельность** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Правоприменительная деятельность
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с

использованием информационных технологий.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	осуществления профессионального толкования норм права; в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
Уметь:	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; составлять различные виды юридических документов.
Знать:	понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; содержание российского трудового права; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; правила составления юридических документов; основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников;

	<p>основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.</p>
--	--

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 394 ч.,

из них на освоение МДК – 260 час.;

самостоятельную работу - 8 час.;

консультации - 2 час.;

промежуточную аттестацию - 16 час.;

на практики:

учебную 36 час.,

производственную 72 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, часов	Объем образовательной программы, часов							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часов							Самостоятельная работа, час.
			Обучение по МДК, час.			Практика		Консультации, час.	Промежуточная аттестация, час.	
			Всего, часов	в том числе		Учебная, часов	Производственная, часов			
лабораторные и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), час.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК, ОК коды	МДК 01.01 Административный процесс	92	90	48	-	-	-		2	-
ПК, ОК коды	МДК 01.02 Трудовое право	114	102	42	-	-	--	2	6	4
ПК, ОК коды	МДК 01.03 Гражданский процесс	74	68	24	-	-	-	-	2	4
ПК коды	Учебная и производственная практика,	36 72				36	72			

	час.									
	Экзамен по модулю, час.	6								
	Всего:	394	260	114	-	36	72	2	10	8

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля Правоприменительная деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. МДК 01.01 Административный процесс		90
Тема 1.1. Понятие административного процесса	Содержание учебного материала	22
	1. Понятие и специфические признаки административного процесса. Принципы административного процесса: понятие и система. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Виды участников производства.	2
	2. Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Судьи (мировые судьи). Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы, а также иные государственные органы. Уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Административные комиссии и иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.	4
	3. Субъекты, имеющие личный интерес в деле. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные представители физического и юридического лица. Защитник и представитель.	2
	4. Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Свидетель. Понятые. Специалист. Эксперт. Переводчик. Прокурор.	2
	Практические занятия	12
	1. Практическое занятие №1. Решение практических ситуаций с использованием	2

	изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Понятие и специфические признаки административного процесса. Принципы административного процесса	
2.	Практическое занятие №2. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Участники производства по делам об административных правонарушениях. Виды участников производства.	2
3.	Практическое занятие №3. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Судьи (мировые судьи). Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы, а также иные государственные органы. Уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Административные комиссии и иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.	2
4.	Практическое занятие №4. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Субъекты, имеющие личный интерес в деле. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные представители физического и юридического лица. Защитник и представитель.	2
5.	Практическое занятие №5. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Свидетель. Понятие.	2

		Специалист.	
	6.	Практическое занятие №6. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Эксперт. Переводчик. Прокурор.	2
Тема 1.2 Виды и стадии административного процесса	Содержание учебного материала		24
	1.	Виды административного процесса. Процедурное производство.	2
	2.	Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях. Упрощенный порядок производства по делам об административных правонарушениях.	2
	3.	Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу. Установление фактических обстоятельств. Квалификация административного правонарушения. Процессуальное оформление результатов расследования. Составление протокола по делу об административном правонарушении. Случаи, когда протокол не составляется. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Меры по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях.	4
	4.	Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию. Порядок рассмотрения дела. Постановления по делу и его виды. Содержание постановления по делу. Объявление постановления.	2
	5.	Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении. Порядок обжалования. Административный и судебный порядок обжалования. Срок обжалования. Рассмотрение жалобы или протеста. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест. Опротестование решения по жалобе.	2
	Практические занятия		12
	1.	Практическое занятие №7. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных	2

	актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Виды административного процесса. Процедурное производство.	
2.	Практическое занятие №8. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях. Упрощенный порядок производства по делам об административных правонарушениях.	2
3.	Практическое занятие №9. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу. Установление фактических обстоятельств. Квалификация административного правонарушения. Процессуальное оформление результатов расследования. Составление протокола по делу об административном правонарушении. Случаи, когда протокол не составляется. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Меры по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях.	2
4.	Практическое занятие №10. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию. Порядок рассмотрения дела. Постановления по делу и его виды. Содержание постановления по делу. Объявление постановления.	2
5.	Практическое занятие №11. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении.	2

		Порядок обжалования. Административный и судебный порядок обжалования. Срок обжалования.	
	6.	Практическое занятие №12. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Рассмотрение жалобы или протеста. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест. Опротестование решения по жалобе.	2
Тема 1.3. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях	Содержание учебного материала		24
	1.	Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. Обращение постановления к исполнению. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания. Давность исполнения постановления о наложении административного наказания. Окончание исполнения.	6
	2.	Производство по исполнению постановления о вынесении предупреждения. Производство по исполнению постановления о наложении административного штрафа. Производство по исполнению постановления о конфискации предмета. Производство по исполнению постановления о лишении специального права. Производство по исполнению постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации. Производство по исполнению постановления о дисквалификации. Производство по исполнению постановления об административном приостановлении деятельности. Производство по исполнению постановления об обязательных работах. Производство по исполнению постановления об административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных мероприятий в дни их проведения.	6
	Практические занятия		12
	1.	Практическое занятие №13. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по	2

	исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. Обращение постановления к исполнению. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания. Давность исполнения постановления о наложении административного наказания. Окончание исполнения.	
2.	Практическое занятие №14. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановления о вынесении предупреждения. Производство по исполнению постановления о наложении административного штрафа.	2
3.	Практическое занятие №15. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановления о конфискации предмета. Производство по исполнению постановления о лишении специального права.	2
4.	Практическое занятие №16. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации. Производство по исполнению постановления о дисквалификации.	2
5.	Практическое занятие №17. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению	2

		постановления об административном приостановлении деятельности. Производство по исполнению постановления об обязательных работах.	
	6.	Практическое занятие №18. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановления об административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных мероприятий в дни их проведения.	2
Тема 1.4 Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации	Содержание учебного материала		20
	1.	Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства. Предмет регулирования Кодекса административного судопроизводства.	2
	2.	Подведомственность и подсудность административных дел судам. Лица, участвующие в деле, и другие участники судебного процесса. Меры процессуального принуждения.	2
	3.	Общие правила производства в суде первой инстанции. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Решение суда. Особенности производства по отдельным категориям дел.	4
	Практические занятия		12
	1.	Практическое занятие №19. Подготовка административного искового заявления.	2
	2.	Практическое занятие №20. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации»: Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства. Предмет регулирования Кодекса административного судопроизводства.	2
	3.	Практическое занятие №21. Решение практических ситуаций с использованием	2

		Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации»: Подведомственность и подсудность административных дел судам.	
	4.	Практическое занятие №22. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации»: Лица, участвующие в деле, и другие участники судебного процесса. Меры процессуального принуждения.	2
	5.	Практическое занятие №23. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации»: Общие правила производства в суде первой инстанции. Подготовка дела к судебному разбирательству.	2
	6.	Практическое занятие №24. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации»: Судебное разбирательство. Решение суда. Особенности производства по отдельным категориям дел.	2
Раздел 2. МДК 01.02 Трудовое право			102
Тема 2.1 Понятие трудового права, предмет, метод и система	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие, предмет, метод и система трудового права Трудовые правоотношения и отношения, непосредственно связанные с трудовыми.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Решение задач по теме «Понятие трудового права, предмет, метод и система».	2
Тема 2.2 Принципы	Содержание учебного материала		4

трудового права	1.	Понятие принципов трудового права и их виды. Отраслевые принципы трудового права, их характеристика и содержание.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Решение задач по теме «Принципы трудового права».	2
Тема 2.3. Источники трудового права	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие, классификация и виды источников трудового права. Судебная практика в трудовом праве и ее значение.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Решение задач по теме «Источники трудового права».	2
Тема 2.4. Субъекты трудового права	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие субъектов трудового права. Правовой статус субъектов и его содержание: трудовая правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Решение задач по теме «Субъекты трудового права».	2
Тема 2.5. Профессиональные союзы как субъекты трудового права	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие профессиональных союзов, их характеристика. Порядок создания профессиональных союзов. Права и учет мнения профессиональных союзов в области трудовых отношений. Ответственность за нарушение прав профсоюзов.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Решение задач по теме «Профессиональные союзы как субъекты трудового права».	2
Тема 2.6. Правоотношения в сфере трудового права	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие, элементы трудовых правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Решение задач по теме «Правоотношения в сфере трудового права».	2
Тема 2.7. Социальное партнерство в сфере труда	Содержание учебного материала		6
	1.	Понятие, принципы и стороны социального партнерства. Система и формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства	2
	2.	Коллективные переговоры. Понятие, содержание и структура коллективного договора. Изменение, дополнение и регистрация коллективного договора.	2

		Соглашения: виды, содержание и структуру. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных договорах и соглашениях.	
	Практическое занятие		2
	1.	Решение задач по теме «Социальное партнерство в сфере труда». Составление проекта коллективного договора	2
Тема 2.8. Занятость и трудоустройство	Содержание учебного материала		8
	1.	Понятия занятости, занятых граждан. Формы трудоустройства. Органы государственной службы занятости, их полномочия. Понятие безработного и его правовой статус. Круг лиц, которые не признаются безработными.	2
	2.	Пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование по направлению органов службы занятости.	2
	Практические занятия		4
	1.	Решение задач по теме «Занятость и трудоустройство».	2
	2.	Решение задач по теме «Занятость и трудоустройство».	2
Тема 2.9. Трудовой договор	Содержание учебного материала		12
	1.	Понятие, стороны и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения и оформления трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Испытание при приеме на работу.	2
	2.	Изменение трудового договора. Переводы на другую постоянную работу, их отличие от перемещений. Виды переводов. Отстранение от работы.	2
	3.	Общие основания прекращения трудового договора. Прекращение срочного трудового договора. Расторжение договора по инициативе работника и работодателя. Обязательное участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя.	2

	4.	Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников. Оформление прекращения трудового договора. Выходные пособия.	2
	Практические занятия		4
	1.	Решение задач по вопросам темы «Трудовой договор».	2
	2.	Составление проекта трудового договора.	2
Тема 2.10. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала		10
	1.	Понятие и виды рабочего времени. Продолжительность ежедневной работы (смены) и работы в ночное время. Порядок установления неполного рабочего времени.	2
	2.	Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени.	2
	3.	Понятие и виды времени отдыха. Общая характеристика отпусков. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, их продление и перенесение. Реализация права на отпуск при увольнении работника.	2
	Практическое занятие		4
	1.	Решение задач по теме «Рабочее время и время отдыха».	2
	2.	Решение задач по теме «Рабочее время и время отдыха».	2
Тема 2.11. Заработная плата. Гарантии и компенсации	Содержание учебного материала		6
	1.	Понятие заработной платы, её правовое регулирование. Удержания из заработной платы. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Тарифная системы и её элементы.	2
	2.	Нормы труда. Гарантийные и компенсационные выплаты. Порядок предоставления гарантий и компенсаций работникам, привлекаемым к исполнению государственных или общественных обязанностей, возмещение расходов, связанных со служебной командировкой, при переезде на работу в другую местность.	2
	Практические занятия		2
	1.	Решение задач по теме «Заработная плата. Гарантии и компенсации».	2
Тема 2.12. Трудовая	Содержание учебного материала		6

дисциплина	1.	Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок применения, обжалования и снятия. Меры поощрения за успехи в труде и трудовые заслуги.	2
	Практические занятия		4
	1.	Решение задач по теме «Трудовая дисциплина».	2
	2.	Рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка.	2
Тема 2.13. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала		6
	1.	Понятие материальной ответственности и условия привлечения работников к материальной ответственности. Виды материальной ответственности работника и их характеристика. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.	2
	2.	Определение размера материального ущерба. Порядок возмещения ущерба. Материальная ответственность работодателя перед работником.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Решение задач по теме «Материальная ответственность сторон трудового договора».	2
Тема 2.14. Охрана труда. Защита трудовых прав работника	Содержание учебного материала		6
	1.	Понятие охраны труда. Обязанности работодателя и работников в области охраны труда. Организация охраны труда. Особенности охраны труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет.	2
	2.	Несчастные случаи на производстве. Порядок назначения и выплаты страховых сумм. Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Решение задач по теме «Охрана труда. Защита трудовых прав работника».	2
Тема 2.15. Подготовка	Содержание учебного материала		6

и дополнительное профессиональное образование работников. Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования	1.	Понятия квалификации работника, профессионального стандарта. Права и обязанности сторон трудового договора по подготовке и дополнительному профессиональному образованию. Ученический договор: понятие, стороны, содержание, срок, порядок действия, оплата ученичества.	2
	2.	Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Составление проекта ученического договора.	2
Тема 2.16. Трудовые споры	Содержание учебного материала		12
	1.	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Виды трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС. Исполнение решения КТС.	2
	2.	Обжалование решения КТС и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах. Исполнение решений о восстановлении на работе.	2
	3.	Коллективные трудовые споры.	2
	4.	Забастовка: понятие, порядок организации и проведения. Основания и последствия признания забастовки незаконной. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки.	2
	Практические занятия		4
	1.	Решение задач по теме «Трудовые споры».	2
	2.	Решение задач по разрешению коллективных трудовых споров	2
Раздел 3. МДК 01.03 Гражданский процесс			68
Тема 3.1. Понятие гражданского процессуального права	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие, предмет, система, гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Принципы гражданского процессуального права. Антикоррупционные основы принципов гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права, понятие и виды.	4
Тема 3.2. Гражданские	Содержание учебного материала		2

процессуальные правоотношения	1. Понятие гражданских процессуальных правоотношений. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Классификация субъектов гражданских процессуальных правоотношений. Суд как субъект гражданских процессуальных правоотношений.	2
Тема 3.3. Подсудность гражданских дел	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие и правила определения компетенции судебных органов. Понятие и виды подсудности. Последствия несоблюдения правил о подсудности дела.	2
	Практические занятия	2
	1. Практическое занятие №1. Решение задач по теме «Подсудность гражданских дел»	2
Тема 3.4. Лица, участвующие в деле	Содержание учебного материала	6
	1. Стороны гражданского процесса. Их процессуальные права и обязанности. Понятие ненадлежащих сторон. Замена ненадлежащего ответчика (порядок замены, отличие от процессуального правопреемства). Третьи лица. Участие прокурора и органов государственной власти и местного самоуправления в гражданском процессе. Понятие и виды представительства в суде. Полномочия представителя в суде. Оформление полномочий представителя. Иные участники гражданского процесса. Характеристика лиц, содействующих осуществлению правосудия (эксперт, специалист, свидетель, переводчик)	2
	Практические занятия	4
	1. Практическое занятие №2. Решение задач по теме «Лица, участвующие в деле»	2
	2. Практическое занятие №3. Анализ судебной практики по теме «Лица, участвующие в деле»	2
Тема 3.5. Процессуальные сроки, судебные штрафы и расходы	Содержание учебного материала	4
	1. Процессуальные сроки: понятие, виды. Исчисление процессуальных сроков. Продление и восстановление процессуальных сроков.	2

	2.	Понятие, виды судебных расходов. Понятие государственной пошлины. Освобождение от уплаты государственной пошлины. Распределение судебных расходов между сторонами. Понятие издержек, связанных с рассмотрением дела. Судебные штрафы.	2
Тема 3.6. Доказательства и доказывание	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие судебного доказывания. Этапы, субъекты и цель судебного доказывания. Свидетельские показания, письменные, вещественные доказательства	2
	2.	Распределение обязанностей по доказыванию. Предмет доказывания: понятие и методика определения по конкретному гражданскому делу. Понятие и виды экспертиз в гражданском процессе. Доказательства: понятие и виды. Относимость и допустимость доказательств. Обеспечение и оценка доказательств.	2
Тема 3.7. Иск, возбуждение гражданского дела в суде, подготовка дела к судебному разбирательству	Содержание учебного материала		8
	1.	Иск: понятие, элементы, виды исков. Форма и содержание искового заявления. Предъявление искового заявления: принятие искового заявления; отказ в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без движения. Обеспечение иска. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству.	6
	Практическое занятие		2
	1.	Практическое занятие №4. Решение задач по теме «Иск, возбуждение гражданского дела в суде, подготовка дела к судебному разбирательству»	2
Тема 3.8. Судебное	Содержание учебного материала		8

разбирательство, постановление суда первой инстанции	1.	Судебное разбирательство, его составные части. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения. Окончание судебного разбирательства без вынесения судебного решения. Прекращение производства по делу. Постановление суда первой инстанции: понятие, виды. Судебное решение: сущность, содержание, исправление недостатков. Части судебного решения. Протокол (обязанность ведения, содержание) Замечания на протокол.	4
	Практические занятия		4
	1.	Практическое занятие №5. Оформление проекта протокола судебного заседания.	2
	2.	Практическое занятие №6. Оформление проекта судебного решения.	2
Тема 3.9. Приказное производство, заочное производство, производство у мирового судьи	Содержание учебного материала		6
	1.	Приказное производство. Заочное производство. Упрощенное производство. Производство у мирового судьи.	4
	Практическое занятие		2
	1.	Практическое занятие №7. Рассмотрение спорных правовых ситуаций по теме «Приказное производство, заочное производство, производство у мирового судьи»	2
Тема 3.10. Особое производство	Содержание учебного материала		4
	1.	Особое производство: понятие, сущность, отличие от других видов производства. Виды дел особого производства. Установление фактов, имеющих юридическое значение. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация). Усыновление (удочерение) ребенка. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Практическое занятие №8. Рассмотрение спорных правовых ситуаций по теме	2

		«Особое производство»	
Тема 3.11. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу	Содержание учебного материала		4
	1.	Апелляционное производство. Порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.	2
	Практические занятия		2
	1.	Практическое занятие №9. Решение задач по теме «Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу»	2
Тема 3.12. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу	Содержание учебного материала		4
	1.	Кассационное производство. Надзорное производство. Производство по вновь открывшимся обстоятельствам.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Практическое занятие №10. Решение задач по теме «Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу»	2
Тема 3.13. Участие иностранных лиц в гражданском судопроизводстве	Содержание учебного материала		4
	1.	Участие иностранных лиц в гражданском судопроизводстве.	2
	Практические занятия		2
	1.	Практическое занятие №11. Подготовка проекта решения об исполнении решения суда иностранного государства.	2
Тема 3.14. Исполнительное производство	Содержание учебного материала		6
	1.	Понятие, характеристика, общие правила исполнительного производства (понятие, сущность, значение). Порядок исполнительного производства. Выдача судом исполнительного листа, в том числе нескольких исполнительных листов по одному решению.	2
	2.	Право суда приостановить исполнительное производство. Обязанность суда приостановить исполнительное производство. Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание по исполнительным документам.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Практическое занятие №12. Подготовка проекта исполнительного листа.	2
Самостоятельная работа			8
Реферат по теме: «Трудовое право, как отраслевая юридическая наука».			4

Составление таблицы социальных гарантий безработного в соответствии с законодательством Российской Федерации.	
Подготовить таблицу (схему) по теме: «Правовое положение всех участников процесса в гражданском судопроизводстве», в целях сравнения их возможностей в защите своих прав и интересов. Составить схему: «Виды исков в гражданском судопроизводстве их содержание, способы защиты интересов ответчика».	4
Учебная практика Виды работ 1. Составление проектов процессуальных документов. 2. Решение практических ситуаций по темам: «Характеристика производства по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях», «Окончание исполнительного производства». 3. Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства. 4. Определение подведомственности, подсудности и порядка рассмотрения различных категорий административных дел. 5. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий административных дел. 6. Определение предмета доказывания по различным категориям административных дел. 7. Характеристика Трудового кодекса Российской Федерации как источника трудового права. 8. Составление проектов организационно-распорядительных документов, коллективного договора и приложений к нему. 9. Решение практических ситуаций по теме: «Трудовой договор и время отдыха». 10. Составление проекта трудового договора, ученического договора. 11. Решение практических ситуаций по теме: «Дисциплина труда и материальная ответственность сторон трудового договора». 12. Определение подведомственности различных категорий трудовых споров. 13. Характеристика Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации как источника гражданского процессуального права. Определение порядка разрешения различных категорий гражданских дел. 14. Определение подсудности различных категорий гражданских дел. 15. Определение предмета доказывания по различным категориям гражданских дел. 16. Составление проектов процессуальных документов. 17. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий гражданских дел. 18. Решение практических ситуаций по теме: «Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания».	36
Производственная практика Виды работ 1. Знакомство со структурой предприятия. Анализ локальных актов, регулирующих деятельность юриста. 2. Применение компьютерных профессиональных программ, информационных справочно-правовых систем при оказании	72

консультационных услуг физическим и юридическим лицам. 3. Участие в приеме клиентов по вопросам представления интересов в рамках административного процесса. 4. Анализ документационного обеспечения предприятия по управлению персоналом. 5. Составление и оформление кадровой документации с использованием информационных технологий. 6. Подготовка приказов по кадровым вопросам. 7. Выполнение работ по оформлению документов по движению кадров. 8. Участие в разработке и оформлении служебных документов с использованием информационных технологий. 9. Участие в приеме клиентов по вопросам представления интересов в рамках гражданского процесса. 10. Составление претензий, возражений на претензии, исковых заявлений.	
Консультации	2
<i>Дифференцированный зачет</i>	4
<i>Экзамен</i>	6
Экзамен по модулю	6
	Всего: 324

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская Юриспруденции

Оборудование учебного кабинета мастерская Юриспруденции

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 официальный текст, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

2. Гражданский процессуальный кодекс [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 11.02.2024

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 195-ФЗ. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024

4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 08.03.2015 № 21-ФЗ. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
5. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 11.02.2024
6. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 11.02.2024
7. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Электронный ресурс]: Закон от 19.02.1993 № 4520-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
8. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
9. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
10. О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 01.05.1999 № 92-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
11. О минимальном размере оплаты труда [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 11.02.2024
12. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
13. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
14. О персональных данных [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
15. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
16. О специальной оценке условий труда [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024.
17. О разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, содержащих государственные нормативные требования охраны труда: Постановление Правительства РФ от 26.02.2022 N255 // Собрание законодательства РФ. -2022.- N10.-Ст.1510.
18. Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения «Организация проведения оплачиваемых общественных работ» [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 29.12.2021 № 931н (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.04.2023
19. О регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан, требованиях к подбору подходящей работы, внесении изменения в постановление

Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. N460, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 02.11.2021 N1909 // Собрание законодательства РФ. - 2021. - N46. - Ст.7707.

20. Об отдельных вопросах, связанных с трудовыми книжками, и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 24.07.2021 № 1250 // Собрание законодательства РФ. - 2021. - N 31. -Ст.5916.

21. Об особенностях направления работников в служебные командировки: Постановление Правительства РФ от 13.10.2008 N749 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2008. - N 42. - Ст.4821.

22. О минимальном размере повышения оплаты труда за работу в ночное время: Постановление Правительства РФ от 22.07.2008 N554 // Собрание законодательства РФ.-2008.- N 30 (ч. 2).- Ст.3640.

23. О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 № 1 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2014. - №4.

24. О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.11.2006 N52 (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2007. - №1.

25. О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 № 2 (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2004. - N6.

Основные печатные и электронные издания:

1. Волков, А. М. Административно-процессуальное право: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Профессиональное образование)

2. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.]; под общей редакцией Р. А. Курбанова. - Москва: Юрайт, 2023. — 332 с.

3. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана. — Москва: Юрайт, 2023. — 432 с.

4. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / Е.А. Кашехлебова, Ф.О. Сулейманова, Г.В. Шония и др.; под ред. О.А. Шевченко. - Москва: Проспект, 2024. – 646 с.

5. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В.Л. Гейхмана, И.К. Дмитриевой. — Москва: Юрайт, 2023. — 229 с.

6. Гражданский процесс: учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 423 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17974-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/534073> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Волков, А. М. Административное судопроизводство: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование)

2. Зарипова З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. - Москва: Юрайт, 2023. — 320 с.

3. Смоленский, М. Б. Трудовое право+ eПриложение: дополн. материалы: учеб. / М. Б. Смоленский, С. В. Михайлов. — Москва: КноРус, 2023. — 254 с.

4. Рыженков А. Я. Трудовое право: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — Москва: Юрайт, 2023. — 220 с.

5. Чаннов С.Е. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / С.Е. Чаннов, М.В. Пресняков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 474 с.
6. Кайль, Я.Я. Гражданский процесс: учеб. / Я. Я. Кайль. — Москва: Юстиция, 2021. — 319 с. — (СПО). — Текст: непосредственный.
7. Кайль, Я. Я. Гражданский процесс: учебник / Я. Я. Кайль. — Москва: КноРус, 2024. — 372 с. — ISBN 978-5-406-12709-4. — URL: <https://book.ru/book/953187> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст: электронный.
8. Кайль, Я. Я. Гражданский процесс. Практикум.: учеб. -практ. пособие / Я. Я. Кайль. — Москва: Юстиция, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-4365-9643-3. — URL: <https://book.ru/book/944255> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст: электронный.
9. Власов, А. А. Гражданский процесс: учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Власов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 488 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16069-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/538114> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст: электронный
10. Гражданское процессуальное право: учеб.: в 2-х т. Т.1 / под ред. П. В. Крашенинникова. — Москва: Статут, 2020. — 489 с. — Текст: непосредственный.
11. Гражданское процессуальное право: учеб.: в 2-х т. Т.2 / под ред. П. В. Крашенинникова. — Москва: Статут, 2020. — 317 с. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права.	осуществление профессионального толкования норм права	Наблюдение по результатам тестирования.
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности	Проведение педагогического контроля (проверки) в виде мониторинга с целью выявления умения работать с нормативными актами и специальной литературой.
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	Оценка динамики образовательных достижений обучающихся. Оценка работы на практических занятиях. Оценка демонстрации грамотного использования справочно-правовых систем.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий, моделирования и разрешения производственных ситуаций.

	с использованием информационных технологий.	Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениям обучающихся). Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ Г.2

Рабочая программа профессионального модуля правоохранительная деятельность

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Правоохранительная деятельность

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Правоохранительная деятельность** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Правоохранительная деятельность
ПК 2.1.	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права
ПК 2.2.	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений
ПК 2.3.	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан; формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений; выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления
Уметь	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений
Знать	действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 366,

из них на освоение МДК – 226 час.;

самостоятельную работу - 12 час.;

консультации - 4 час.;

промежуточную аттестацию - 10 час.;

на практики:

учебную 36 час.,

производственную 72 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, часов	Объем образовательной программы, часов								
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часов								Самостоятельная работа, час.
			Обучение по МДК, час.			Практика		Консультации, час.	Промежуточная аттестация, час.		
			Всего, часов	в том числе		Учебная, часов	Производственная, часов				
лабораторные и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), час.										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1-2.3. ОК 01-07, 09	МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы	72	70	22	-	12	-		2		
ПК 2.1-2.3. ОК 01-07, 09	МДК 02.02 Уголовный процесс	76	64	22	-	12	-	2	4	6	
ПК 2.1-2.3. ОК 01-07, 09	МДК 02.03 Уголовное право	104	92	34	-	12	-	2	4	6	
ПК 2.1-2.3. ОК 01-07, 09	Учебная и производственная практика, час.	108				36	72				
	Экзамен по модулю, час.	6									
	Всего:	366	226	78	-	36	72	4	10	12	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы		82
МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы		70
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2

<p>Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: понятие, основные черты и задачи</p>	<p>1. Правоохранительная деятельность, ее основные признаки и понятие. Задачи и цели правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы, понятие, основные черты. Система правоохранительных органов, ее единство и классификация. Принципы построения и деятельности правоохранительных органов. Понятие и функции правоохранительной деятельности, судебной деятельности.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.2. Понятие, предмет и система курса «Судоустройство и правоохранительные органы»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет и система междисциплинарного курса «Судоустройство и правоохранительные органы», его содержание и система. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация этих актов по содержанию и по их юридической силе. Конституция РФ - основной источник междисциплинарного курса. Значение Постановлений Пленума Верховного Суда и Постановлений Конституционного Суда РФ на современном этапе.</p>	<p>2 2</p>
<p>Тема 1.3. Понятие и признаки судебной власти</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Судебная власть: понятие и основные признаки. Общая характеристика полномочий судебной власти. Органы, осуществляющие судебную власть. Подзаконность и процессуальный порядок судебной деятельности. Суд как орган судебной власти.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Практическое занятие № 1 Судебная власть Работа с нормативными правовыми актами. Решить задачи и ответить на вопросы.</p>	<p>4 2 2 2</p>
<p>Тема 1.4. Понятие и основные свойства правосудия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие правосудия как вида государственной деятельности. Признаки правосудия. Формы и способы осуществления правосудия. Применение судом мер государственного принуждения.</p>	<p>2 2</p>
<p>Тема 1.5. Демократические принципы правосудия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие и значение принципов правосудия. Их сущность. Гарантии принципов правосудия. Классификация принципов правосудия. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Принцип обеспечения каждому права на обращение в суд. Состязательность и равенство сторон в судебном разбирательстве. Принцип презумпции невиновности. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.</p>	<p>4 2</p>

	<p>Принцип гласности разбирательства дела в суде. Национальный язык судопроизводства. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия. Принцип охраны чести и достоинства личности. Непосредственность и устность судебного разбирательства.</p>	
	Практическое занятие	2
	<p>1. Практическое занятие № 2 Принципы правосудия Решение задач по определению принципов правосудия. Выполнение тестовых заданий по теме «Принципы правосудия»</p>	2
Тема 1.6. Понятие и характеристика судебной системы	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Общее понятие судебной системы. Характеристика законодательных актов, определяющих суть судебной системы. Структура судебной системы на современном этапе: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы построения судебной системы Российской Федерации. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции. Суды апелляционной инстанции. Суды кассационной инстанции. Суды надзорной инстанции. Рассмотрение дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Понятие звена судебной системы. Суды основного, среднего звена и высшего звена.</p>	2
Тема 1.7. Суды общей юрисдикции	Содержание учебного материала	4
	<p>1. Районный (городской) суд - основное звено судебной системы. Его полномочия и роль в системе общих судов, становление и развитие. Состав районного (городского) суда. Аппарат суда. Организация работы в районном суде. Характеристика деятельности мировых судов в РФ. Порядок их образования, компетенция. Полномочия судов среднего звена. Состав судов среднего звена. Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Систематизация законодательства в судах общей юрисдикции. Военные суды, их место в системе судов общей юрисдикции. Задачи, порядок формирования, состав и структура военных судов. Полномочия военных судов. Основы организации военных судов.</p>	2
	Практическое занятие	2
	<p>1. Практическое занятие № 3 Судебная система Российской Федерации Решить задачи и ответить на вопросы. Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции. Работа с материалами судебной практики по теме «Суды общей юрисдикции»</p>	2
Тема 1.8. Верховный Суд Российской Федерации	Содержание учебного материала	4
	<p>1. Верховный Суд РФ - высший судебный орган. Судебные и организационные полномочия Верховного Суда РФ. Состав Верховного Суда РФ и его структура.</p>	2

	<p>Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. Разъяснения по вопросам судебной практики. Их значение. Президиум Верховного Суда РФ, его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия. Судебные коллегии Верховного Суда РФ, их состав, порядок формирования и полномочия.</p>	
	Практическое занятие	2
	<p>1. Практическое занятие №4 Судебная система Российской Федерации Решение задач. Работа с материалами судебной практики по теме «Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция».</p>	2
Тема 1.9. Арбитражные суды в РФ	Содержание учебного материала	4
	<p>1. Общая характеристика задач и система арбитражных судов. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Их состав и полномочия. Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды округов, их состав, структура и полномочия.</p>	2
	Практическое занятие	2
	<p>1. Практическое занятие № 5 Судебная система Российской Федерации Решение задач по разграничению компетенции между арбитражными судами. Работа с материалами судебной практики по теме «Арбитражные суды в РФ».</p>	2
Тема 1.10. Конституционный суд РФ.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Понятие конституционного контроля и его основные задачи. Место и роль Конституционного Суда РФ в судебной системе. Полномочия и состав Конституционного Суда РФ. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Работа аппарата Конституционного Суда РФ. Правовой статус судьи Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного суда РФ, их виды, содержание и порядок принятия.</p>	2
Тема 1.11. Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей в РФ	Содержание учебного материала	4
	<p>1. Судейский корпус, его понятие и состав. Порядок формирования судейского корпуса. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделение их полномочиями судей. Независимость и несменяемость судей. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи. Статус судьи, пребывающего в отставке. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества, порядок их образования и полномочия. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия.</p>	2

	Порядок формирования списков присяжных и арбитражных заседателей. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности присяжных и арбитражных заседателей.	
	Практическое занятие	2
	1. Практическое занятие № 6. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества. Решить задачи. Заполнить таблицу: «Требования к кандидатам на должность судьи».	2
Тема 1.12. Органы обеспечения безопасности в РФ	Содержание учебного материала	6
	1. Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Совет безопасности РФ, состав, задачи и полномочия. Понятие органов Федеральной службы безопасности. Принципы организации деятельности органов Федеральной службы безопасности. Система органов Федеральной службы безопасности. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности. Контрразведывательная деятельность. Борьба с преступностью. Разведывательная деятельность. Обеспечение информационной безопасности. Пограничная деятельность. Основные права и обязанности органов Федеральной службы безопасности. Требования, предъявляемые к сотрудникам органов Федеральной службы безопасности Федеральные органы государственной охраны, система и задачи деятельности. Органы внешней разведки. Понятие и задачи разведывательной деятельности. Войска национальной гвардии РФ: задачи, правовая основа и принципы деятельности.	4
	Практическое занятие	2
	1. Практическое занятие №7. «Органы обеспечения безопасности в РФ». Решение задач. Работа с нормативными актами	2
Тема 1.13. Органы внутренних дел РФ	Содержание учебного материала	4
	1. Органы внутренних дел, их задачи и структура. Принципы деятельности полиции в РФ. Права и обязанности полиции. Требования, предъявляемые к лицам, принимаемым на службу в полицию. Аттестация сотрудников полиции. Увольнение со службы сотрудников полиции.	2
	Практическое занятие	2
	1. Практическое занятие № 8. Организация выявления и расследования преступлений. Решить задачи и ответить на вопросы. Анализ правовых норм закона «О полиции». Работа с нормативными актами по теме «Органы внутренних дел РФ».	2
Тема 1.14. Прокурорский надзор и органы прокуратуры в	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Цели и основные	4

РФ	направления прокурорской деятельности. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Принципы организации прокуратуры. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов Российской Федерации и приравненные к ним специализированные прокуратуры, прокуратуры районов, городов и др. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. Прокурор как основное должностное лицо прокуратуры, его права и обязанности. Помощники прокурора, их основные функции.	
	Практическое занятие	2
	1. Практическое занятие № 9. Функции прокуратуры. Решение задач. Направление деятельности прокуратуры. Акты прокурорского реагирования.	2
Тема 1.15. Органы ФССП России	Содержание учебного материала	2
	1. Федеральная служба судебных приставов: правовая основа, задачи, полномочия и организация деятельности. Система органов ФССП России. Основные направления деятельности органов ФССП. Судебный пристав-исполнитель и пристав по обеспечению установленного порядка деятельности судов: основные полномочия и обязанности. Правовой статус судебного пристава и гарантии его деятельности	2
Тема 1.16. Органы предварительного следствия и дознания	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие и формы предварительного расследования в РФ. Значение предварительного расследования преступлений. Черты сходства и отличия между предварительным следствием и дознанием. Оперативно-розыскная деятельность в РФ. Органы дознания и их задачи. Органы предварительного следствия, их задачи и система	4
Тема 1.17. Таможенные органы	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие таможенного дела в РФ. Цели таможенной деятельности. Место таможенных органов в системе правоохранительных органов. Система таможенных органов. Федеральная таможенная служба РФ. Региональные таможенные управления РФ. Таможни РФ. Полномочия таможенных органов. Таможенный контроль. Борьба с коррупцией	2
Тема 1.18. Адвокатура в РФ	Содержание учебного материала	4
	1. Право на юридическую помощь как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Адвокатура, ее понятие, задачи, принципы организации. Виды оказываемой адвокатурой юридической помощи. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридические консультации. Порядок их организации, состав и функции.	2

	Федеральная адвокатская палата и адвокатские палаты субъектов РФ, их полномочия. Основные права и обязанности адвокатов	
	Практическое занятие	2
	1. Практическое занятие № 10. Адвокатура Решение задач. Заполнение таблиц.	2
Тема 1.19. Нотариат в РФ	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие и система органов, осуществляющих нотариальные действия. Государственные нотариальные конторы. Частные нотариальные конторы. Права и обязанности нотариусов. Порядок назначения на должность нотариусов. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность нотариуса.	2
	Практическое занятие	2
	1. Практическое занятие № 11. Сравнительный анализ системы государственного и частного нотариата в рамках темы «Нотариат в РФ» Решить задачи. Заполнить таблицу.	2
Тема 1.20. Частная детективная и охранная деятельность	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие и общая характеристика частной детективной и охранной деятельности. Сыскная деятельность. Охранная деятельность. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности. Частные детективные и охранные предприятия. Правовое положение частного детектива и частного охранника.	4
Учебная практика раздела 1		12
Виды работ 1. Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность суда и правоохранительных органов. 2. Работа с образцами судебных постановлений, решений, приговоров. Решение задач и практических ситуаций. 3. Определение подсудности различных категорий уголовных и гражданских дел. Определение судебных инстанций, по которым проходит дело. Составление схем структуры судов основного, среднего и высшего звена, системы органов прокуратуры иных правоохранительных органов. 4. Определение видов основных государственных гарантий и денежных выплат, предусмотренных для работников судебной системы и правоохранительных органов. 5. Анализ квалификационных требований, предъявляемых к кандидатам на должность: судьи; прокурора; сотрудника МВД России, судебного пристава; сотрудника таможенной службы. 6. Работа с Кодексом судейской этики, кодексом профессиональной этики адвоката, нотариуса.		
Раздел 2. МДК 02.02 Уголовный процесс		82
МДК 02.02 Уголовный процесс		64
Тема № 2.1. Уголовно-процессуальное право.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие и значение уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право, как учебная дисциплина. Источники уголовно-процессуального права. Стадии российского уголовного процесса Общая характеристика УПК РФ.	2

	Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц. Основные понятия, используемые в УПК РФ.	
Тема № 2.2. Принципы уголовного процесса (уголовного судопроизводства).	Содержание учебного материала	2
	1. Принципы уголовного судопроизводства и их значение. Перечень принципов уголовного процесса (уголовного судопроизводства). Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования.	2
Тема № 2.3. Участники уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала	4
	1. Участники уголовного судопроизводства и их классификация. Суд как участник уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.	2
	Практическое занятие	2
	1. Практическое занятие №1 Решение задач по теме «Участники уголовного судопроизводства»	2
Тема № 2.4. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	Содержание учебного материала	2
	1. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Виды доказательств. Недопустимые доказательства. Показания подозреваемого. Показания обвиняемого. Показания потерпевшего. Показания свидетеля.	2
Тема № 2.5. Меры процессуального принуждения	Содержание учебного материала	4
	1. Задержание подозреваемого. Основания задержания подозреваемого. Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей. Уведомление о задержании подозреваемого	2
	Практическое занятие	2
	1. Практическое занятие №2 Решение задач по теме «Меры процессуального принуждения»	2
Тема № 2.6. Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения	Содержание учебного материала	2
	1. Основания для избрания меры пресечения. Меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Постановление и определение об избрании меры пресечения. Подписка о невыезде и надлежащем поведении. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Залог. Домашний арест. Заключение под стражу. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым. Иные меры процессуального принуждения. Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности.	2

Тема № 2.7. Основания и порядок возбуждения уголовного дела	Содержание учебного материала	4
	1. Основания и порядок возбуждения уголовного дела. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении. Отказ в возбуждении уголовного дела.	2
	Практическое занятие	2
	1. Практическое занятие №3 Составление уголовно-процессуальных документов: заявление о привлечении к уголовной ответственности, письменное сообщение о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.	2
Тема № 2.8. Общие условия предварительного расследования.	Содержание учебного материала	4
	1. Формы предварительного расследования. Подследственность. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Производство неотложных следственных действий. Окончание предварительного расследования. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества.	2
	Практическое занятие	2
	1. Практическое занятие №4 Решение задач по теме «Общие условия предварительного расследования»	2
Тема № 2.9. Предварительное расследование.	Содержание учебного материала	4
	1. Срок предварительного следствия. Производство предварительного следствия следственной группой. Общие правила производства следственных действий. Особенности изъятия электронных носителей информации и копирования с них информации при производстве следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия. Участие специалиста. Участие переводчика. Участие понятых.	2
	Практическое занятие	2
	1. Практическое занятие №5 Решение задач по теме «Предварительное расследование»	2
Тема № 2.10. Привлечение в качестве обвиняемого.	Содержание учебного материала	2
	1. Предъявление обвинения. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Допрос обвиняемого.	2
Тема № 2.11. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о	Содержание учебного материала	4
	1. Основания и порядок производства обыска. Основания и порядок производства выемки. Личный обыск. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами	2
	Практическое занятие	2

соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами	1. Практическое занятие №6 Решение задач по темам «Привлечение в качестве обвиняемого», «Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами»	2
Тема № 2.12. Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний.	Содержание учебного материала	2
	1. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса. Особенности проведения допроса, очной ставки, опознания путем использования систем видео-конференц-связи. Очная ставка. Предъявление для опознания.	2
Тема № 2.13. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела	Содержание учебного материала	2
	1. Основания, порядок и сроки приостановления предварительного следствия. Действия следователя после приостановления предварительного следствия. Розыск подозреваемого, обвиняемого Возобновление приостановленного предварительного следствия Основания прекращения уголовного дела. Постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования.	2
Тема № 2.14. Подсудность уголовных дел	Содержание учебного материала	4
	1. Подсудность уголовных дел. Территориальная подсудность уголовного дела. Передача уголовного дела по подсудности. Недопустимость споров о подсудности.	2
	Практическое занятие	2
	1. Практическое занятие №7 Решение задач по теме «Подсудность уголовных дел»	2
Тема № 2.15. Общий порядок подготовки к судебному заседанию	Содержание учебного материала	2
	1. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания проведения предварительного слушания. Назначение судебного заседания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании.	2
Тема № 2.16. Общие условия судебного разбирательства	Содержание учебного материала	4
	1. Гласность. Председательствующий. Участие обвинителя. Участие подсудимого. Регламент судебного заседания. Общие условия судебного разбирательства. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.	2
	Практическое занятие	2
	1. Практическое занятие № 8 Решение задач по теме «Общие условия судебного разбирательства»	2
Тема № 2.17. Процессуальный порядок судебного разбирательства.	Содержание учебного материала	4
	1. Подготовительная часть судебного разбирательства. Судебное следствие по уголовному делу. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Постановление приговора.	2

Постановление приговора	Практическое занятие	2
	1. Практическое занятие №9 Решение задач по теме «Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора»	2
Тема № 2.18. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей	Содержание учебного материала	4
	1. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Формирование коллегии присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя запасным. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей Права присяжных заседателей. Прения сторон. Реплики сторон и последнее слово подсудимого. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Содержание вопросов присяжным заседателям. Тайна совещания присяжных заседателей. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. Вынесение вердикта. Провозглашение вердикта	2
	Практическое занятие	2
	1. Практическое занятие №10 Решение задач по теме «Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей»	2
Тема № 2.19. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	Содержание учебного материала	4
	1. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Возбуждение уголовного дела. Задержание. Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Особенности производства обыска, осмотра и выемки в отношении адвоката.	2
	Практическое занятие	2
Тема 2.20. Производство в суде апелляционной инстанции	1. Практическое занятие №11 Решение задач по теме «Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц»	2
	Содержание учебного материала	2
Тема 2.21.	1. Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционных жалобы, представления. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений. Порядок восстановления срока апелляционного обжалования. Апелляционные жалоба. Извещение о принесенных апелляционных жалобах. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.	2
	Содержание учебного материала	2

Производство в суде кассационной и надзорной инстанций	1. Понятие пересмотра приговора, определения и постановления, вступивших в законную силу. Значение пересмотра в исправлении судебных ошибок. Отличие от пересмотра решений суда, не вступивших в законную силу. Особенность реализации права обжалования решения, вступившего в законную силу. Суды, рассматривающие кассационные жалобы и представления. Порядок принесения и рассмотрения кассационных жалоб и представлений. Недопустимость поворота к худшему. Основания к отмене и изменению судебных решений, вступивших в законную силу. Пределы прав суда кассационной инстанции. Характер решений, принимаемых судом кассационной инстанции. Разбирательство уголовного дела после отмены первоначального приговора или определения суда кассационной инстанции. Внесение повторных надзорных жалоб или представлений. Порядок и сроки подачи надзорной жалобы или представления, их содержание. Рассмотрение жалобы и виды решений судьи. Условия рассмотрения жалобы в судебном заседании. Процессуальный порядок рассмотрения жалобы или представления в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ. Виды принимаемых решений.	2
Самостоятельная работа обучающихся		6
Реферат по теме: «Принципы уголовного процесса»		2
Составление схемы по теме: «Участники уголовного процесса, их права и обязанности».		2
Подбор процессуальных документов: постановления о допросе свидетеля, потерпевшего, об очной ставке. Подготовка макетов уголовных дел.		2
Учебная практика Раздела 2		12
Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол допроса потерпевшего; справка о результатах поквартирного обхода дома; протокол допроса свидетеля. 2. Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол осмотра места происшествия; схема к протоколу осмотра места происшествия; постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств и передаче их на хранение. 3. Составление процессуальных документов: протокол допроса подозреваемого; обязательство о явке подозреваемого в совершении преступления; письменный запрос в областной наркологический диспансер. 4. Разрешение спорных ситуаций и решение задач по теме: «Понятие и формы предварительного расследования в РФ. Значение предварительного расследования преступлений». 5. Составление процессуальных документов: протокол очной ставки; протокол проверки показаний на месте; протокол допроса свидетеля. 6. Составление процессуальных документов: привлечение в качестве обвиняемого; обвинительное заключение (акт); протокол ознакомления потерпевшего с обвинительным актом и материалами уголовного дела; протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с обвинительным актом и материалами уголовного дела. Формирование макета уголовного дела. 		

Раздел 3 МДК 02.03 Уголовное право		110
МДК 02.03.Уголовное право		92
Тема 3.1. Понятие, задачи и принципы уголовного права.	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие, система и задачи уголовного права. Принципы уголовного права	2
	Практические занятия	2
	1. Практическое занятие №1 Решение тестовых заданий по теме «Понятие, задачи и принципы уголовного права»	2
Тема 3.2. Уголовный закон. Понятие, признаки и категории преступлений.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие уголовного закона. Структура уголовно-правовой нормы. Действие уголовного закона во времени и пространстве. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от административного правонарушения. Категории преступлений	2
Тема № 3.3. Состав преступления.	Содержание учебного материала	10
	1. Понятие состава преступления и виды составов преступления. Значение состава преступления. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъект преступления (возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Невменяемость). Субъективная сторона преступления	6
	Практические занятия	4
	1. Практическое занятие №2 Решение задач по темам «Уголовный закон. Понятие, признаки и категории преступлений», «Состав преступления»	2
	2. Практическое занятие №3 Решение задач по теме: «Определение элементов состава преступления»	2
Тема 3.4. Стадии совершения преступления.	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие и виды стадий совершения преступления. Добровольный отказ от совершения преступления	2
	Практические занятия	2
	1. Практическое занятие №4 Решение задач по теме «Стадии совершения преступления»	2
Тема 3.5. Соучастие в преступлении.	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие и признаки соучастия в совершении преступления. Виды соучастников преступления. Формы соучастия в преступлении. Ответственность соучастников преступления	2
	Практические занятия	2
	1. Практическое занятие №5 Решение задач по теме «Соучастие в преступлении»	2
Тема 3.6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие, признаки, виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление	2
	2. Крайняя необходимость. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск. Исполнение приказа	2

	или распоряжения	
	Практические занятия	2
	1. Практическое занятие №6 Решение задач по теме «Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния»	2
Тема 3.7. Система и виды наказаний.	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие и цели наказания. Основные и дополнительные виды наказаний	4
Тема 3.8. Назначение наказаний.	Содержание учебного материала	6
	1. Общие условия назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание	2
	2. Специальные случаи назначения наказания. Совокупность преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров	2
	Практические занятия	2
	1. Практическое занятие №7 Решение задач по теме «Назначение наказаний»	2
Тема 3.9. Освобождение от уголовной ответственности.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности	2
Тема 3.10. Освобождение от наказания.	Содержание учебного материала	4
	1. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания	2
	Практические занятия	2
	1. Практическое занятие №8 Решение задач по темам «Освобождение от уголовной ответственности», «Освобождение от наказания»	2
Тема 3.11. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Содержание учебного материала	2
	1. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания несовершеннолетних. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания	2
Тема 3.12. Понятие и значение особенной части уголовного права. Квалификация	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие и значение особенной части уголовного права. Понятие уголовно-правовой квалификации преступлений. Принципы уголовно-правовой квалификации. Виды квалификации преступлений. Значение правильной	2

преступлений.	уголовно-правовой квалификации	
Тема 3.13. Преступления против личности.	Содержание учебного материала	8
	1. Преступления против личности: преступления против жизни и здоровья; преступления против свободы, чести и достоинства личности	4
	Практические занятия	4
	1. Практическое занятие №9 Решение задач по темам «Понятие и значение особенной части уголовного права. Квалификация преступлений», «Преступления против личности»	2
	2. Практическое занятие №10 Решение задач по теме «Квалификация убийства»	2
Тема 3.14. Преступления против половой неприкосновенности и свободы личности.	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и свободы личности	4
	Практические занятия	2
	1. Практическое занятие №11 Решение задач по теме «Квалификация преступлений, посягающих на половую свободу и половую неприкосновенность личности»	2
Тема 3.15. Преступления против конституционных прав и свобод человека.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие, виды преступлений против конституционных прав человека	2
Тема 3.16. Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие преступлений против семьи и несовершеннолетних	2
Тема 3.17. Преступления в сфере экономики.	Содержание учебного материала	8
	1. Преступления против собственности. Понятие хищения. Виды хищений. Кража (ст. 158 УК РФ), грабеж (ст. 161 УК РФ), разбой (ст. 162 УК РФ), мошенничество (ст. 159 УК РФ). Вымогательство (ст. 163 УК РФ), умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ)	2
	2. Преступления в сфере экономической деятельности: воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (Статья 169 УК РФ). Незаконное предпринимательство (Статья 171 УК РФ)	2
	Практические занятия	4
	1. Практическое занятие №12 Решение задач по теме «Преступления в сфере экономики»	2
	2. Практическое занятие №13 Решение задач по теме «Квалификация преступлений против собственности»	2

Тема 3.18. Преступления против общественной безопасности.	Содержание учебного материала	4
	1. Уголовно-правовая характеристика преступлений против общественной безопасности. Террористический акт (ст. 205 УК РФ), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ), бандитизм (ст. 209 УК РФ), хулиганство (ст. 213 УК РФ), вандализм (ст. 214 УК РФ), преступления, связанные с незаконным оборотом оружия (ст. ст. 222-226 УК РФ)	2
	Практические занятия	2
	1. Практическое занятие №14 Решение задач по теме «Квалификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка»	2
Тема 3.19. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Содержание учебного материала	4
	1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228 УК РФ), Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228.1 УК РФ) Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ (ст.228.2 УК РФ). Незаконные приобретение, хранение или перевозка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные приобретение, хранение или перевозка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ (ст. 228.3 УК РФ). Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 229 УК РФ). Вовлечение в занятие проституцией (ст. 240 УК РФ), Статья 237. Соккрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры (ст. 243 УК РФ). Статья 245. Жестокое обращение с животными	2
	Практические занятия	2
	1. Практическое занятие №15 Решение задач по теме «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности»	2

Тема 3.20. Преступления против государственной власти.	Содержание учебного материала	4
	1. Преступления против государственной власти Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Статья 275. Государственная измена. Статья 276. Шпионаж. Статья 277. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Статья 278. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Статья 279. Вооруженный мятеж Преступления против правосудия. Статья 295. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Статья 297. Неуважение к суду. Статья 300. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Статья 301. Незаконные задержание, заключение под стражу	2
	Практические занятия	2
	1. Практическое занятие №16 Решение задач по теме «Преступления против государственной власти»	2
Тема 3.21. Преступления против военной службы.	Содержание учебного материала	4
	1. Статья 331. Понятие преступлений против военной службы УК РФ Статья 332. Неисполнение приказа. Статья 335. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности. Статья 336. Оскорбление военнослужащего Статья 337. Самовольное оставление части или места службы Статья 338. Дезертирство. Статья 339. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами	2
	Практические занятия	2
	1. Практическое занятие №17 Решение задач по теме «Преступления против военной службы»	2
Самостоятельная работа		6
Оформление схемы по теме: «Элементы состава преступления»		2
Реферат по теме: «Формы соучастия в преступлении»		2
Оформление таблицы по теме: «Признаки преступления против здоровья населения и общественной нравственности в РФ»		2
Учебная практика		12
Виды работ: 1. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против личности, предусмотренное ч. 1 ст. 116 УК РФ «Побои»: постановление о принятии к производству заявления о привлечении к уголовной ответственности по ч. 1 статьи 116 УК РФ; постановление о возвращении заявления о привлечении к уголовной ответственности; постановление о возвращении сообщения о преступлении; постановление об отказе в принятии заявления к производству; постановление о прекращении уголовного дела. 2. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против собственности, предусмотренное статьёй 158 УК РФ «Кража»: заявление о привлечении к уголовной ответственности; постановление		

<p>о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству; протокол осмотра места происшествия; объяснения очевидца преступления; постановление о признании потерпевшим; постановление о производстве выемки; протокол выемки.</p> <p>3. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное статьёй 162 УК РФ «Разбой»: протокол принятия устного заявления о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятие его к производству; постановление о признании потерпевшим; протокол допроса потерпевшего; постановление о производстве личного обыска подозреваемого; протокол личного обыска.</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Место прохождения практики: Управление Федеральной службы исполнения наказаний</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ законодательных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих деятельность УФСИН, обеспечивающих их деятельность. 2. Оценка деятельности структурных подразделения УФСИН, компетенций и основных задач, кадрового состава и их должностных обязанностей. 3. Участие в оценке форм реагирования на нарушения законов. Организация работы УФСИН с общественностью, с органами внутренних дел, с органами представительной и исполнительной власти. 4. Участие в работе канцелярии и ведении делопроизводства в УФСИН. 5. Составление процессуальных документов для осуществления ведомственного контроля, практики реагирования на нарушения в области прав и свобод человека и гражданина. 6. Участие в организации консультационной работы с осужденными. 7. Анализ практики работы с осужденными в исправительных учреждениях. 8. Составление процессуальных документов по материалам проверок ходатайств. 9. Составление процессуальных документов по материалам проверок жалоб. 10. Анализ обращений осужденных и их представителей. <p>Место прохождения практики: Управление по обеспечению деятельности мировых судей</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ законодательных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих деятельность мировых судей и органов, обеспечивающих их деятельность. 2. Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих работу структуры аппарата мирового судьи, компетенций и основных задач. Ознакомление с установленным в суде порядком ведения служебного делопроизводства. 3. Определение компетенций и полномочий мирового судьи. Анализ деятельности сотрудников аппарата мирового судьи: канцелярии, помощников, секретарей, работников архива. 4. Анализ требований, предъявляемых к мировым судьям, работникам аппарата мирового судьи. 5. Составление документов по взаимодействию с органами юстиции, обеспечивающими деятельность мировых судей. 6. Участие в судебных заседаниях по рассмотрению мировым судьей административных, гражданских, уголовных дел. Анализ протоколов, ходатайств, постановлений и других документов на предмет законности и обоснованности. 7. Участие в приеме граждан, рассмотрении их обращений сотрудниками аппарата мирового судьи. 8. Анализ процессуальных и организационных решений мирового судьи. 	72

9. Составление служебных документов (запросов, повесток, описей дел и т.п.).	
10. Анализ судебной статистики и судебной практики по отдельным делам.	
Консультации	4
Промежуточная аттестация:	
Дифференцированный зачет	2
Экзамен	8
Экзамен по модулю	6
Всего:	366

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет мастерская Юриспруденция.

Оборудование учебного кабинета мастерской Юриспруденция:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - Доступ в системе «Консультант +».
2. Федеральный Конституционный Закон «О судах общей юрисдикции» [Электронный ресурс] от 07 февраля 2011 г.- Доступ в системе «Консультант +».
3. Федеральный конституционный закон РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 21 июля 1994 г. - Доступ в системе «Консультант +».
4. Федеральный конституционный закон РФ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 28 апреля 1995 г. - Доступ в системе «Консультант +».
5. Федеральный конституционный закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 31 декабря 1996 г. - Доступ в системе «Консультант +».
6. Федеральный конституционный закон РФ «О военных судах Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 25 июня 1999 г. - Доступ в системе «Консультант +»
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.

8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 249, 22.12.2001.
9. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 9, 16.01.1997.
10. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. Приняты Верховным Советом РФ 11 февраля 1993 г. - Доступ в системе «Консультант +».
11. Федеральный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 26 июня 1992 г. - Доступ в системе «Консультант +».
12. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 3 апреля 1995 г. - Доступ в системе «Консультант +».
13. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» [Электронный ресурс] от 12 августа 1995 г. - Доступ в системе «Консультант +».
14. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 17 ноября 1995 г. - Доступ в системе «Консультант +».
15. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппарата судов Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 10 января 1996 г. - Доступ в системе «Консультант +».
16. Федеральный закон РФ «О внешней разведке» [Электронный ресурс] от 10 января 1996 г. - Доступ в системе «Консультант +».
17. Федеральный закон РФ «О государственной охране» [Электронный ресурс] от 27 мая 1996 г. - Доступ в системе «Консультант +».
18. Федеральный закон РФ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 3 июля 2016 г. - Доступ в системе «Консультант +».
19. Федеральный закон РФ «Об органах принудительного исполнения РФ» [Электронный ресурс] от 21 июня 1997г. - Доступ в системе «Консультант +».
20. Федеральный закон РФ «Об исполнительном производстве» [Электронный ресурс] от 2 октября 2007 г. - Доступ в системе «Консультант +».
21. Федеральный закон РФ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 8 января 1998 г. - Доступ в системе «Консультант +».
22. Федеральный закон РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 17 декабря 1998 г. - Доступ в системе «Консультант +».
23. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 31 мая 2002 г. - Доступ в системе «Консультант +».
24. Федеральный закон РФ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 14 марта 2003 г. - Доступ в системе «Консультант +».
25. Федеральный закон РФ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 20 августа 2004 г. - Доступ в системе «Консультант +».
26. Федеральный закон «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 11 апреля 2001 г. - Доступ в системе «Консультант +».
27. Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» [Электронный ресурс] от 29 декабря 2015 г. - Доступ в системе «Консультант +».
28. Федеральный закон РФ «О безопасности» [Электронный ресурс] от 28 декабря 2010 г. - Доступ в системе «Консультант +».
29. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 28 декабря 2010 г. - Доступ в системе «Консультант +».
30. Федеральный закон РФ «О полиции» [Электронный ресурс] от 7 февраля 2011 г. - Доступ в системе «Консультант +».

31. Указ Президента РФ «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 2 августа 1999 г. - Доступ в системе «Консультант +».
32. Указ Президента РФ «О мерах по совершенствованию государственного управления в области безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 22 марта 2003 г. - Доступ в системе «Консультант +».
33. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 11 августа 2003 г. - Доступ в системе «Консультант +».
34. Указ Президента РФ «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» [Электронный ресурс] от 13 октября 2004 г. - Доступ в системе «Консультант +».
35. Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» [Электронный ресурс] от 9 марта 2004 г. - Доступ в системе «Консультант +».
36. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе охраны Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 7 августа 2004 г. - Доступ в системе «Консультант +».

Основные печатные и электронные издания:

1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. - М.: Юрайт, 2023. - 249 с. - ЭБС Юрайт.
2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. - М.: Юрайт, 2023. - 473 с. - ЭБС Юрайт.
3. Вилкова, Т. Ю. Судостроительство и правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Профессиональное образование). - ЭБС Юрайт
4. Гриненко, А. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. В. Гриненко. - Москва: Юрайт, 2023. - 364 с. – ЭБС Юрайт.
5. Дьячкова, Н. Н. Правоохранительные и судебные органы + eПриложение : учеб. пособие / Н. Н. Дьячкова. — Москва : КноРус, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-406-10271-8. — URL: <https://book.ru/book/944937> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.
6. Правоохранительные и судебные органы : учеб. для сред. проф. образования / В. П. Божьев [и др.]; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16742-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/531631> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Жариков, Ю.С. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник / Ю. С. Жариков. - Москва: Юстиция, 2023. - 243 с. - ВООК.RU
2. Казакова, В.А. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева. - Москва: Юстиция, 2023. - 236 с. – ЭБС Book.ru
3. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. – Москва: Юрайт, 2023. - 337 с. - ЭБС Юрайт.
4. Шагиев, Б. В. Правоохранительные органы : учеб. / Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2024. — 185 с. — ISBN 978-5-406-12323-2. — URL: <https://book.ru/book/950776> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.
5. Шагиев, Б. В. Правоохранительные и судебные органы РФ : учеб. / Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-406-10200-8. — URL: <https://book.ru/book/944698> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------------------------	-----------------	---------------

<p>общих компетенций, формируемых в рамках модуля</p>		
<p>ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение квалифицированно толковать положения законодательства - умение осуществлять общий и специальный надзор за соблюдением субъектами права норм закона и подзаконных нормативных актов; выносить акты реагирования на выявленные нарушения закона 	<p>Оценка по результатам выполнения практических заданий. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.</p>
<p>ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными методами выявления и предупреждения правонарушений; - умение осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений 	<p>Оценка по результатам выполнения практических заданий. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать обстоятельства, имеющие значение для квалификации и оценки противоправного поведения; - умение выявлять, пресекать, расследовать уголовные преступления; - владение навыками составления процессуальных документов при осуществлении профессиональной деятельности 	<p>Оценка по результатам выполнения практических заданий. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение оценивать результат и последствия своих действий 	<p>Оценка по результатам выполнения практических заданий Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениям обучающихся). Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять задачи поиска информации; - владение навыком определения необходимых источников информации; - умение планировать процесс поиска 	<p>Оценка по результатам выполнения практических заданий. Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениям обучающихся). Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения, - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - демонстрация знаний в области финансовой грамотности 	<p>Оценка динамики образовательных достижений обучающихся Оценка демонстрации грамотного использования справочно-правовых систем.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками организации работы коллектива или команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - умение конструктивно взаимодействовать с другими обучающимися, преподавателями в ходе обучения 	<p>Оценка выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно, четко и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме 	<p>Оценка по результатам устного опроса Оценка по результатам выполнения практических заданий Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениям обучающихся).</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной практики; 	<p>Оценка работы выполнения индивидуальных</p>

<p>позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- соблюдение стандартов антикоррупционного поведения</p>	<p>заданий.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- умение соблюдать нормы экологической безопасности; - умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Оценка по результатам выполнения индивидуальных заданий</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- понимание общего смысла и содержания профессиональных документов; - умение применить документ для решения профессиональной задачи.</p>	<p>Оценка по результатам выполнения практических заданий. Оценка по результатам учебно-исследовательской деятельности (достижениям обучающихся). Оценка по результатам выполнения индивидуальных заданий.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Г.3

**Рабочая программа профессионального модуля обеспечение реализации прав граждан в
сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 3.1.	Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.
ПК 3.2.	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг

	государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.
ПК 3.3.	Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.
ПК 3.4	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - информирования, консультирования и приема граждан, представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; - приема и регистрации заявлений и документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; - формирования и рассмотрения пакета документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; - подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; - формирования и ведения баз данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; - выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; - организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - общения с лицами пожилого возраста, инвалидами и другими категориями граждан.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; - оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; - формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; - осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о

	<p>предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; - пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); - правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении; - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; - способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; - порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; - процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения; - порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; - компьютерные программы по установлению и выплате пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставлению услуг государственного социального обеспечения; - порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; - полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; - государственные стандарты социального обслуживания; - административные регламенты в области социального обеспечения;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия общей психологии, основы психологии личности; - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения.
--	--

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 382,

из них на освоение МДК – 236 час.;

самостоятельную работу - 20 час.;

консультации - 4 час.;

промежуточную аттестацию - 14 час.;

на практики:

учебную 36 час.,

производственную 72 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, часов	Объем образовательной программы, часов							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часов							Самостоятельная работа, час.
			Обучение по МДК, час.			Практика		Консультации, час.	Промежуточная аттестация, час.	
			Всего, часов	в том числе		Учебная, часов	Производственная, часов			
лабораторные и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), час.	9		10	11					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 – ПК 3.4. ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Раздел 1 МДК. 03.01. Право социального обеспечения	138	116	60	20	-	-	2	4	16
ПК 3.1 – ПК 3.4. ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Раздел 2 МДК 03.02. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	80	72	42	-	-	-	2	2	4
ПК 3.1 – ПК 3.4. ОК 01 – ОК 07,	Раздел 3 МДК 03.03 Психология социально-	50	48	14					2	

ОК 09	правовой деятельностью									
ПК 3.1 – ПК 3.4. ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Учебная и производственная практика, час.	108	108			36	72			
	Экзамен по модулю, час.	6	6							
	Всего:	382	236	116	20	36	72	4	8	20

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. МДК 03.01 Право социального обеспечения		116
МДК 03.01 Право социального обеспечения		96/60
Тема 1.1. Право социального обеспечения как отрасль российского права. Принципы и источники права социального обеспечения	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права. Система отрасли права социального обеспечения. Функции права социального обеспечения. Понятие, классификация принципов и источников права социального обеспечения.	2
Тема 1.2. Правоотношения в сфере социального обеспечения	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению (материальные, процедурные, процессуальные), их общая характеристика. Характеристика элементов правоотношений: субъекты, объекты, содержание, правоспособность и дееспособность субъектов в правоотношениях по социальному обеспечению. Особенности юридических фактов и сложных юридических составов, являющихся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению.	2
Тема 1.3. Стаж в праве социального обеспечения	Содержание учебного материала	10
	1. Понятие трудового стажа, его виды и значение в праве социального обеспечения. Страховой стаж. Виды деятельности, включаемые в страховой стаж. Специальный страховой стаж на соответствующих видах работ. Списки	2

	производств, работ, профессий и должностей, с учетом которых назначаются досрочные страховые пенсии по старости: общая характеристика, правила применения. Подтверждение страхового стажа на основании документов и свидетельских показаний.	
	Практические занятия	8
	1. Исчисление страхового стажа.	4
	2. Исчисление специального страхового стажа на соответствующих видах работ.	2
	3. Подтверждение страхового стажа на основании документов и свидетельских показаний.	2
Тема 1.4. Страховые пенсии по старости	Содержание учебного материала	14
	1. Понятие страховой пенсии по старости. Условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости. Размер страховой пенсии по старости. Индивидуальный пенсионный коэффициент. Стоимость индивидуального пенсионного коэффициента. Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости, основания повышения. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц, расчетный пенсионный капитал, валоризация величины расчетного пенсионного капитала. Сроки назначения и продолжительность выплаты страховой пенсии по старости. Накопительная пенсионная система Российской Федерации.	2
	Практические занятия	12
	1. Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях.	2
	2. Порядок определения суммы коэффициентов за каждый календарный год иных периодов, засчитываемых в страховой стаж.	2
	3. Определение права, размера и срока назначения досрочной страховой пенсии по старости в соответствии со ст.30,31 Федерального закона от 28.12.2013г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».	2
	4. Определение права, размера и срока назначения досрочной страховой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в организациях для детей.	2
	5. Определение права, размера и срока назначения досрочной страховой пенсии по старости в соответствии со ст.32 Федерального закона от 28.12.2013г. № 400-ФЗ «О страховых	2

		пенсиях».	
	6.	Определение права, размера и срока назначения досрочной страховой пенсии по старости лицам, работавшим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.	2
Тема 1.5. Страховые пенсии по инвалидности	Содержание учебного материала		8
	1.	Понятие инвалидности, группы, причины инвалидности. Условия, определяющие право на страховую пенсию по инвалидности. Размер страховой пенсии по инвалидности. Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по инвалидности, основания повышения. Сроки назначения и продолжительность выплаты страховой пенсии по инвалидности. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц.	2
	Практические занятия		6
	1.	Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по инвалидности.	2
	2.	Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по инвалидности.	2
	3.	Особенности в определении размера страховой пенсии по инвалидности лицам, работавшим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.	2
Тема 1.6. Страховые пенсии по случаю потери кормильца	Содержание учебного материала		8
	1.	Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по случаю потери кормильца. Понятие нетрудоспособности, иждивения. Установление страховой пенсии по случаю потери кормильца независимо от факта нахождения на иждивении. Сохранение права на страховую пенсию по случаю потери кормильца при усыновлении и вступлении в новый брак. Условия, определяющие право на страховую пенсию по случаю потери кормильца. Размер страховой пенсии по случаю потери кормильца. Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по случаю потери кормильца, основания повышения. Сроки назначения и продолжительность выплаты страховой пенсии по случаю потери кормильца. Оценка пенсионных прав умершего кормильца.	2
	Практические занятия		6
	1.	Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.	2
	2.	Особенности в определении размера страховой	2

		пенсии по случаю потери кормильца детям-круглым сиротам и семьям умерших пенсионеров.	
	3.	Особенности в определении размера страховой пенсии по случаю потери кормильца лицам, работавшим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.	2
Тема 1.7. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Граждане, имеющие право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению, виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению, источники финансирования. Категории граждан, имеющих право на одновременное получение двух пенсий. Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам: круг лиц, размер, сроки назначения.	2
Тема 1.8. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, и членам их семей	Содержание учебного материала		4
	1.	Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин: условия назначения, причины инвалидности, размеры пенсий, сроки назначения. Зависимость размеров пенсий от причины и группы инвалидности, наличия на иждивении нетрудоспособных членов семьи. Пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны, гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда», гражданам, награжденным знаком «Житель осажденного Севастополя» и гражданам, награжденным знаком «Житель осажденного Сталинграда»: условия, размер, сроки назначения пенсии.	2
	Практические занятия		2
	1.	Определение права, размера и срока назначения пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей.	2
Тема 1.9. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных	Содержание учебного материала		4
	1.	Категории лиц, подвергшихся радиационному воздействию, правовое регулирование их социальной защиты. Зоны радиоактивного загрязнения вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. Условия назначения пенсий по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных катастроф. Зависимость условий назначения пенсии по	2

катастроф		старости от категории, продолжительности проживания (работы) в определенной зоне, размер пенсии по старости, сроки назначения. Условия, размер и сроки назначения пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей.	
	Практические занятия		2
	1.	Государственные пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей.	2
Тема 1.10. Пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим и работникам летно-испытательного состава. Пожизненное содержание судей	Содержание учебного материала		6
	1.	Понятие пенсий за выслугу лет. Категории федеральных государственных гражданских служащих, имеющих право на пенсию за выслугу лет. Условия назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим, среднемесячный заработок, из которого исчисляется размер пенсии, определение размера пенсии за выслугу лет, сроки назначения. Доля страховой по старости, устанавливаемая к пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим. Условия, размер, сроки назначения пенсии за выслугу лет работникам летно-испытательного состава. Доля страховой пенсии по старости, устанавливаемая к пенсии за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава. Пожизненное содержание судей: условия назначения, исчисление стажа работы, дающего права на получение ежемесячного пожизненного содержания, размер пожизненного содержания, порядок назначения и выплаты.	2
	Практические занятия		4
	1.	Государственные пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим.	2
	2.	Государственные пенсии за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава.	2
Тема 1.11. Пенсионное обеспечение граждан из числа космонавтов и членов их семей	Содержание учебного материала		4
	1.	Условия, размеры и сроки назначения пенсий за выслугу лет гражданам из числа космонавтов. Исчисление выслуги лет. Надбавки и повышения к пенсии за выслугу лет. Условия, размеры и сроки назначения пенсий по инвалидности гражданам из числа космонавтов. Надбавки и повышения к пенсии	2

		по инвалидности, сроки назначения пенсии. Круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца, условия, размер и сроки назначения пенсии по случаю потери кормильца членам семей граждан из числа космонавтов.	
	Практические занятия		2
	1.	Пенсионное обеспечение граждан из числа космонавтов и членов их семей.	2
Тема 1.12. Пенсионное обеспечение военнослужащих в соответствии с Законом РФ от 12.02.1993г. № 4468-1	Содержание учебного материала		6
	1.	Условия назначения пенсии за выслугу лет, правила исчисления выслуги лет, размер пенсии, минимальные размеры, надбавки и повышения к пенсии. Пенсии по инвалидности военнослужащим и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей: правовое регулирование, условия назначения, причины инвалидности и смерти кормильца, круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца, понятие нетрудоспособности и иждивения, размер пенсий, надбавки и повышения к пенсиям. Право на получение двух пенсий. Сроки назначения и продолжительность выплаты пенсий.	2
	Практические занятия		4
	1.	Определение права, размера и срока назначения пенсии за выслугу лет военнослужащим, проходившим военную службу по контракту.	2
	2.	Определение права, размера и срока назначения пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту, и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей.	2
Тема 1.13. Установление, выплата и доставка пенсий	Содержание учебного материала		4
	1.	Процедура обращения за страховой пенсией, пенсией по государственному пенсионному обеспечению и накопительной пенсией. Назначение, перерасчет пенсии, перевод с одного вида пенсии на другой. Органы, осуществляющие выплату пенсий, общие правила, организация выплаты, сроки выплаты и доставки пенсии. Выплата пенсии по доверенности. Выплата пенсии работающим пенсионерам. Приостановление и возобновление выплаты пенсии. Прекращение и восстановление выплаты пенсии. Сроки возобновления и восстановления выплаты пенсий. Выплата сумм пенсии, не востребованных своевременно пенсионером,	2

		либо не полученных своевременно по вине органа, осуществляющего пенсионное обеспечение. Выплата начисленных сумм пенсий, не полученных в связи со смертью пенсионера. Выплата пенсий лицам, выезжающим на постоянное место жительства за пределы РФ.	
	Практические занятия		2
	1.	Документы, необходимые для установления страховой пенсии, пенсии по государственному пенсионному обеспечению и накопительной пенсии.	2
Тема 1.14. Пособия и компенсационные выплаты в праве социального обеспечения	Содержание учебного материала		12
	1.	Понятие, виды и общая характеристика пособий. Пособия по государственному социальному страхованию. Единовременные и ежемесячные пособия гражданам, имеющим детей: условия назначения, размер, порядок назначения и выплаты. Понятия и виды компенсационных выплат в праве социального обеспечения, правовое регулирование, виды, условия предоставления.	2
	Практические занятия		10
	1.	Определение размера пособия по временной нетрудоспособности.	2
	2.	Определение права, размера и срока назначения пособия по беременности и родам, и ежемесячного пособия женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности.	2
	3.	Определение права, размера и срока назначения ежемесячного пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.	2
	4.	Определение права, размера и срока назначения ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка.	2
	5.	Определение права, размера и срока назначения пособий гражданам, имеющим детей, в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации.	2
Тема 1.15. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие, задачи, принципы, субъекты отношений по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Виды страхового обеспечения: пособие по временной нетрудоспособности, единовременные и ежемесячные страховые выплаты, оплата дополнительных расходов на реабилитацию. Порядок назначения и выплаты страхового обеспечения.	2

	Практические занятия	2
	1. Определение права, размера и срока назначения видов страхового обеспечения при наступлении несчастного случая на производстве.	2
Тема 1.16. Государственная социальная помощь	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие и виды государственной социальной помощи: денежные выплаты (социальные пособия, субсидии и другие выплаты), натуральная помощь (топливо, продукты питания, одежда, обувь, медикаменты и другие виды натуральной помощи). Государственная социальная помощь на основании социального контракта. Экстренная социальная помощь. Социальная доплата к пенсии. Набор социальных услуг: круг лиц, имеющих право на получение набора социальных услуг, состав набора социальных услуг, порядок назначения и выплаты.	2
Тема 1.17. Меры социальной поддержки в праве социального обеспечения	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие и виды мер социальной поддержки в праве социального обеспечения. Ежемесячная денежная выплата как мера социальной поддержки отдельных категорий граждан: круг лиц, размер, порядок назначения и выплаты. Денежная выплата гражданам, награжденным знаком «Почетный донор России». Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией. Меры социальной поддержки ветеранов, инвалидов, граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф, многодетных семей, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Меры социальной поддержки по законодательству субъектов РФ.	2
Тема 1.18. Социальное и медицинское обслуживание	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие социального обслуживания. Правовое регулирование в сфере социального обслуживания. Принципы социального обслуживания. Информационные системы в сфере социального обслуживания: регистр получателей социальных услуг, реестр поставщиков социальных услуг. Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания. Формы социального обслуживания:	2

		стационарное социальное обслуживание, полустационарное обслуживание, социальное обслуживание на дому, Виды социальных услуг, размер оплаты, порядок предоставления. Организационно-правовые формы медицинского обслуживания. Понятие и система обязательного медицинского страхования. Субъекты обязательного медицинского страхования. Страховой полис. Страховой риск и страховой случай в системе обязательного медицинского страхования.	
Курсовая работа	Содержание учебного материала		20
	1.	Выбор темы, составление плана курсовой работы.	2
	2.	Подбор источников и литературы.	2
	3.	Проверка введения.	2
	4.	Проверка теоретической части работы.	4
	5.	Проверка заключения и списка источников.	2
	6.	Проверка соответствия оформления курсовой работы методическим рекомендациям.	4
	7.	Защита курсовой работы.	4
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1			16
<p>История развития социального обеспечения.</p> <p>Индивидуальный (персонифицированный) учет в системах обязательного пенсионного страхования и обязательного социального страхования Российской Федерации.</p> <p>Социальное обеспечение граждан, прибывших в Российскую Федерацию и выехавших из Российской Федерации на постоянное место жительства.</p> <p>Социальное обеспечения граждан государств ЕАЭС.</p> <p>Региональные и муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение.</p> <p>Негосударственные пенсионные фонды.</p> <p>Программа софинансирования страховых пенсий и индивидуальные пенсионные накопления.</p> <p>Правовое регулирование дополнительных выплат к пенсиям.</p> <p>Условия и порядок распределения средств, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета застрахованного лица.</p> <p>Социальная поддержка семей с детьми на региональном уровне.</p> <p>Система государственных органов и учреждений социальной защиты населения Российской Федерации.</p> <p>Основные задачи и функции Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР) Меры социальной поддержки граждан, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф.</p> <p>Особенности отдельных форм социального обслуживания.</p> <p>Меры социальной поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Социальное обеспечение инвалидов в Российской Федерации.</p> <p>Зарубежный опыт социальной защиты нуждающихся граждан.</p>			
Самостоятельная учебная работа над курсовой работой			
Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования,			

определение цели, постановка задач.

Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы.

Подготовка введения курсовой работы, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, проблемы, а также цель и задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы.

Подготовка части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования.

Подготовка части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм (если необходимо с учетом темы исследования).

Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы.

Определение практической значимости результатов исследований, разработка рекомендаций по организации и методике проведения исследований.

Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям, сдача на проверку руководителю.

Тематика курсовых работ

1. Правовое регулирование системы социального обеспечения в Российской Федерации.
2. Гарантированность социального обеспечения при наступлении социального риска.
3. Основные функции социального обеспечения.
4. Источники права социального обеспечения как отрасли права.
5. Роль государственных и муниципальных программ в системе социальной защиты населения
6. Реализация принципов права социального обеспечения в современных социально – экономических условиях.
7. Организационно-правовые формы социального обеспечения в России.
8. Государственная социальная помощь в Российской Федерации.
9. Ориентация социального обеспечения на достойный уровень жизни.
10. Социальная защита материнства, отцовства и детства по законодательству Российской Федерации.
11. Правовое регулирование обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации.
12. Общая характеристика страхового стажа в праве социального обеспечения
13. Правовая процедура подтверждения страхового стажа в праве социального обеспечения.
14. Правовые основы пенсионного обеспечения по старости на общих основаниях в современных условиях реформирования пенсионной системы.
15. Пенсионное обеспечение граждан, работавших в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
16. Правовые аспекты установления досрочных страховых пенсий по старости педагогическим работникам в Российской Федерации.
17. Правовые основы назначения досрочных страховых пенсий по старости отдельным категориям граждан в соответствии с законодательством Российской Федерации.
18. Формирование и выплата средств пенсионных накоплений.
19. Правовые основы установления страховых пенсий по инвалидности в Российской Федерации.

<p>20. Законодательство Российской Федерации о страховых пенсиях по случаю потери кормильца.</p> <p>21. Актуальные вопросы организации выплаты и доставки пенсий и других социальных выплат.</p> <p>22. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: понятие, виды, общая характеристика.</p> <p>23. Основные направления работы с неблагополучными семьями в Российской Федерации.</p> <p>24. Социальная поддержка многодетных семей в Российской Федерации.</p> <p>25. Меры социальной поддержки ветеранов в Российской Федерации.</p> <p>26. Система социального обслуживания в Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>27. Социальная защита инвалидов по законодательству Российской Федерации.</p> <p>28. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.</p> <p>29. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению, их общая характеристика.</p> <p>30. Общая характеристика пенсий по государственному обеспечению. Анализ российского законодательства.</p> <p>31. Понятие и система обязательного медицинского страхования.</p> <p>32. Государственная социальная помощь на основании социального контракта.</p> <p>33. Понятия и виды компенсационных выплат в праве социального обеспечения.</p> <p>34. Пенсии за выслугу лет. Анализ законодательства.</p> <p>35. Пособие по временной нетрудоспособности, порядок назначения и выплаты.</p>		
Раздел 2. МДК.03.02. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан		72/42
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2
Понятие социального государства, социальная политика	1. Понятие и признаки социального государства, его основные функции и задачи. Понятие социальной политики, ее характеристика. Объект и субъекты и социальной политики. Модели социальной политики и социальной работы. Основные направления социальной политики в области социальной защиты пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи и других категорий граждан. Федеральный, региональный и муниципальный уровень формирования социальной политики.	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2
Социальная работа как наука, учебная дисциплина, профессиональная деятельность	1. 1.Социальная работа как наука. Социальная работа как учебная дисциплина. Правовые основы осуществления социальной работы как профессиональной деятельности: объекты, субъекты, цели социальной работы, основные аспекты социальной деятельности. Основные функции и виды деятельности социального работника. Профессиональные роли социального работника.	2

Тема 2.3. Сущность и содержание социального обслуживания и	Содержание учебного материала		8
	1.	Понятие социального обслуживания и социальной защиты населения. Социальные службы, работники и клиенты социальной службы.	2
	2.	Правовые основы, принципы и функции социального обслуживания. Компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере социального обслуживания. Социальные услуги: виды, формы, основания предоставления.	2
	Практические занятия		4
	1.	Анализ регионального законодательства, регулирующего порядок предоставления социальных услуг.	2
	2.	Порядок оценки качества социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам на дому.	2
Тема 2.4. Направления, формы и методы социальной работы	Содержание учебного материала		6
	1.	Деятельностная сущность социальной работы. Направления и формы социальной работы.	2
	Практические занятия		4
	1.	Формы социальной работы.	2
	2.	Методы практической деятельности социального работника.	2
Тема 2.5. Семья как объект социальной работы	Содержание учебного материала		6
	1.	Типология социальных проблем семьи. Государственно-правовые основы поддержки семьи. Социальная работа с семьями группы риска: понятие, сущность, классификация. Особенности социальной работы с неполными семьями. Современные технологии социальной работы с многодетными семьями. Социальная работа с малообеспеченными семьями. Основные направления социальной работы с семьями, воспитывающими детей.	2
	Практические занятия		4
	1.	Технологии работы с семьями группы риска.	2
	2.	Методы и технологии комплексной поддержки семьи.	2
Тема 2.6. Социальная работа с молодежью и детьми групп риска	Содержание учебного материала		6
	1.	Основные направления социальной молодежной политики в России на современном этапе. Социальные проблемы молодежи - занятость, доступ к получению образования, жилищная проблема, досуг, зависимость от родителей и другие проблемы, отягощаются сложностью самореализации, поиска своего места при вступлении во взрослую жизнь.	2

		Особенности социализации подростков. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками группы риска. Реабилитация детей с нарушением социальных связей.	
	Практические занятия		4
	1.	Структура и содержание социальных служб для молодежи.	2
	2.	Технологии социальной работы с детьми групп риска.	2
Тема 2.7. Социальная геронтология	Содержание учебного материала		8
	1.	Социальная геронтология, как основа организации работы с пожилыми людьми. Деятельность государства в интересах пожилых людей. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.	2
	Практические занятия		6
	1.	Формы социальной работы, используемые при оказании помощи людям пожилого возраста.	2
	2.	Основные направления деятельности геронтологических центров субъектов Российской Федерации.	2
	3.	Технологии и методы работы с людьми пожилого возраста.	2
Тема 2.8. Социально – правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами	Содержание учебного материала		6
	1.	Понятие инвалидности, ее виды. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Реабилитация и абилитация инвалидов. Безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практические занятия		4
	1.	Социальные программы по интеграции инвалидов в общество.	2
	2.	Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2
Тема 2.9. Социальная помощь при принятии ребенка в семью	Содержание учебного материала		6
	1.	Социальное сопровождение приемных семей. Правовые основы принятия ребенка на воспитание в семью.	2
	Практические занятия		4
	1.	Социальная работа в отношении усыновителей (попечителей) и усыновляемых детей (детей, взятых под опеку).	2
	2.	Особенности социальной работы с замещающими семьями.	2
Тема 2.10. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Содержание учебного материала		6
	1.	Нормативно – правовая основа при работе с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	2
	Практические занятия		4
	1.	Социально-правовая помощь лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	2

	2.	Технологии работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	2
Тема 2.11. Социальная защита малообеспеченных слоев населения	Содержание учебного материала		6
	1.	Материальная обеспеченность людей, ее показатели. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения.	2
	Практические занятия		4
	1.	Социальная помощь малообеспеченным гражданам и их семьям.	2
	2.	Технологии социальной работы с малообеспеченными группами населения.	2
Тема 2.12. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	Содержание учебного материала		2
	1.	Особенности социальной работы в уголовно-исполнительной системе. Социальная адаптация женщин, освободившихся из мест лишения свободы.	2
Тема 2.13. Этические основы социальной работы	Содержание учебного материала		6
	1.	Этика социальной работы. Профессионально-этический кодекс специалиста по социальной работе.	2
	Практические занятия		4
	1.	Профессиональные стандарты специалистов по социальной работе.	2
	2.	Кодекс профессиональной этики социального работника.	2
Тема 2.14. Зарубежный опыт социальной работы	Содержание учебного материала		2
	1.	Научный и профессиональный подход к социальной работе в зарубежных странах. Тенденции современной социальной работы за рубежом	2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2			4
1. Становление и развитие системы общественного призрения. 2. Дополнительные гарантии социальной поддержки молодых семей. 3. Социальное сиротство в России. 4. Социальное положение современной женщины в России. 5. Международная федерация социальных работников. 6. Исследования в социальной работе.			
Раздел 2. МДК.03.03 Психология социально-правовой деятельности			48/14
Тема 3.1. Психология как наука	Содержание учебного материала		2
	1.	Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Развитие психологии как науки. Методологические основы психологии в социальном обеспечении. Общие положения о психических явлениях.	2
Тема 3.2. Психические состояния человека. Психология познавательных	Содержание учебного материала		4
	1.	Основные формы и виды психических процессов человека. Астенический и органический типы реагирования на ситуацию болезни или инвалидности.	2

<p>процессов. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира</p>	2.	<p>Познание. Ступени познания. Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия. Общая характеристика и виды ощущений. Основные характеристики анализаторов. Общие закономерности и патологии ощущений.</p>	2
<p>Тема 3.3 Внимание</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>4/2</p>
	1.	<p>Понятие о внимании и формы его проявления. Функции внимания. Виды внимания и их характеристика. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии. Развитие внимания. Нарушения внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста. Методы исследования внимания.</p>	2
	<p>Практические занятия</p>		<p>2</p>
	1.	<p>Современные методики изучения внимания. Коррекционная проба (Тест Бурдона). Исследование степени концентрации и устойчивости внимания по методике «Таблицы Шульте» определение устойчивости внимания и динамики работоспособности.</p>	2
<p>Тема 3.4. Память и мышление</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>6/2</p>
	1.	<p>Общее понятие о памяти. Закономерности памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Структура памяти. Методы исследования памяти. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти.</p>	2
	2.	<p>Понятие о мышлении. Развитие мышления в персонификации. Понятие и представление. Ступени мышления: понятие, суждение и умозаключение. Формы и виды мышления. Мыслительные операции. Способы активизации мышления. Расстройства мышления.</p>	2
	<p>Практические занятия</p>		<p>2</p>
1.	<p>Методики исследования памяти и мышления. Методика «Числовые ряды», направленная на исследование математического мышления. По методике «Исключение лишнего» исследование способности к обобщению и абстрагированию. Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов (А.Лурия), исследование особенностей памяти с помощью методик «Оперативная память», «Образная память».</p>	2	
<p>Тема 3.5. Интеллект и речь человека</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>6/2</p>
	1.	<p>Общая характеристика интеллекта. Структура</p>	2

		интеллекта. Виды интеллекта. Содержание мыслительных процессов. Продукты мыслительной деятельности. Изменение интеллекта у инвалидов и лиц пожилого возраста.	
	2.	Общее понятие о речи и ее функциях. Физиологическая основа речи. Виды речи и ее развитие. Внешняя речь. Коммуникативно-реактивная (диалогическая речь). Монологическая речь. Письменная речь. Внутренняя речь. Дефекты и расстройства речи.	2
	Практические занятия		2
	1.	Методика исследования интеллектуальных особенностей личности. Исследование по методике «Интеллектуальная лабильность».	2
Тема 3.6. Психология личности. Эмоционально-волевая сфера личности человека	Содержание учебного материала		10/2
	1.	Общая характеристика эмоций. Психологическая характеристика аффектов. Настроение как вид эмоционального состояния. Классификация эмоций. Роль и функции эмоций в деятельности и поведении человека. Изменение эмоциональной сферы человека. Расстройство эмоций. Депрессивный синдром. Маниакальный синдром. Дисфория.	2
	2.	Понятие о воле. Функции воли и ее психологические механизмы. Волевые действия и их структура. Волевые качества личности. Изменение волевых процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста.	2
	3.	Роль эмоционального интеллекта в работе специалистов, ведущих прием граждан. Управление собственным эмоциональным состоянием. Управление эмоциональным состоянием собеседника.	2
	4.	Социально-психологические особенности лиц, перенесших утрату, безработных лиц. Основные психологические проблемы лиц, нуждающихся в социальной помощи.	2
	Практические занятия		2
	1.	Исследование особенностей структуры деятельности и эмоциональной направленности личности. Методика "Цель-Средство-Результат" (А.А.Карманов). Методика «Шкала оценки значимости эмоций» (Б.И. Додонов).	2
	Тема 3.7. Личность		6/2
Содержание учебного материала			
1.	Человек как индивид. Взаимосвязь в личности индивидуального и социального. Сущностные характеристики личности. Психологическое	2	

		пространство личности и его границы. Личность как открытая или закрытая система. Показатели развития личности. Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности. Общие характеристики личности больного, инвалида или пожилого человека, значение в социальной защите населения.	
	2.	Понятие о темпераменте. Свойства темперамента и их характеристика. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Типологии характеров. Психопатии. Аномалии характера при болезни, инвалидности, уходе на пенсию. Акцентуации характера. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практические занятия		2
	1.	Методы исследования личности в практике социальной защиты. Личностный опросник Г.Айзенка. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова.	2
Тема 3.8. Психология человека в обществе. Общение	Содержание учебного материала		6/2
	1.	Общение как обмен информацией. Средства коммуникации. Функции речи. Виды речевой деятельности. Невербальная коммуникация. Определение конфликта и конфликтных ситуаций. Стили поведения во внешнем конфликте. Источники содержания внутренних конфликтов. Понятие о конфликтной личности. Формирование конфликтной личности.	2
	2.	Коммуникативная компетентность специалистов клиентских служб. Коммуникативные барьеры, возникающие при взаимодействии с людьми предпенсионного и пенсионного возраста, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями здоровья. Способы из преодоления.	2
	Практические занятия		2
	1.	Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации. Методика Холмса и Раге. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса.	2
Тема 3.9. Социализация личности, формирование социальной установки	Содержание учебного материала		4/2
	1.	Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Социально-психологическая адаптация	2

	личности. Девиантное поведение. Определение социальной установки. Изменение социальных установок. Виды Я-концепций.	
Практические занятия		2
1.	Кодекс этики и служебного поведения работника центрального аппарата, территориальных органов, обособленных подразделений и подведомственных учреждений Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания.	2
Учебная практика Виды работ: 1. Ознакомление с внутренней организацией и деятельностью структурных подразделений Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР), органов социальной защиты населения. 2. Рассмотрение специфики ведения индивидуального (персонифицированного) учета. 3. Решение практических ситуаций по исчислению страхового стажа. 4. Решение практических ситуаций, связанных с назначением страховых пенсий по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца. 5. Решение практических ситуаций, связанных с назначением пенсий по государственному пенсионному обеспечению. 6. Решение практических ситуаций, связанных с назначением и выплатой государственных пособий гражданам, имеющим детей. 7. Решение практических ситуаций, связанных с предоставлением мер социальной поддержки отдельным категориям граждан. 8. Работа с пакетом документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат.		36
Производственная практика Место прохождения: Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации 1. Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность учреждения. Изучение должностных инструкций специалистов территориальных органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР). 2. Анализ Административных регламентов в области пенсионного обеспечения. Анализ регионального законодательства в области пенсионного обеспечения. 3. Изучение информационной справочно-правовой системы обеспечения, особенностей компьютерных профессиональных программ. Изучение особенностей обработки данных с помощью профессиональных программ. 4. Участие в приеме граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения. Участие в приеме и регистрации документов, необходимых для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения.		72

5. Ознакомление с процедурой и правилами оценки представленных заявителем документов для назначения и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат.

6. Участие в приеме документов, представляемых работодателем о страховом стаже, начисленных страховых взносах, обработке сведений индивидуального (персонифицированного) учета, вводе сведений о застрахованных лицах и страхователях в информационную систему в тестовых программных комплексах.

7. Участие в формировании базы данных обращений в территориальные органы Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации получателей пенсий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения в тестовых программных комплексах.

8. Участие в формировании макетов электронных выплатных дел получателей пенсий, личных дел получателей пособий, иных социальных выплат в тестовых программных комплексах.

9. Ознакомление с программой «Прием и регистрация писем, заявлений и жалоб граждан». Подготовка проектов ответов на письменные обращения граждан.

10. Использование приемов и правил делового общения в коллективе и в процессе ведения деловых переговоров.

Место прохождения: Управление социальной защиты населения

1. Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность учреждения. Изучение должностных инструкций специалистов органов социальной защиты населения.

2. Анализ Административных регламентов в области социальной защиты населения. Анализ регионального законодательства в области социальной защиты населения.

3. Изучение информационной справочно-правовой системы обеспечения, особенностей компьютерных профессиональных программ. Изучение особенностей обработки данных с помощью профессиональных программ.

4. Участие в приеме граждан и представителей юридических лиц по вопросам социальной защиты. Участие в приеме и регистрации документов, необходимых для установления пособий, иных социальных выплат, выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения.

5. Ознакомление с процедурой и правилами оценки представленных заявителем документов для назначения и выплаты пособий, иных социальных выплат.

6. Участие в формировании базы данных обращений в органы социальной защиты населения получателей пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения. Участие в формировании макетов личных дел получателей пособий, иных социальных выплат.

7. Ознакомление с программой «Прием и регистрация писем, заявлений и жалоб граждан». Подготовка проектов ответов на письменные обращения граждан.

8. Эффективное общение в профессиональной деятельности с лицами пожилого возраста и инвалидами. Установление психологического контакта с клиентами.

9. Ознакомление с организацией психологической работы учреждения с пожилыми людьми и инвалидами.

10. Использование приемов и правил делового общения в коллективе и в

<p>процессе ведения деловых переговоров.</p> <p>Место прохождения: КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность учреждения. 2. Изучение должностных инструкций специалистов Комплексного центра социального обслуживания населения. 3. Анализ Административных регламентов в области социального обслуживания населения. Анализ регионального законодательства в области социального обслуживания населения. 4. Изучение информационной справочно-правовой системы обеспечения, особенностей компьютерных профессиональных программ. Изучение особенностей обработки данных с помощью профессиональных программ. 5. Участие в приеме граждан по вопросам социального обслуживания населения и предоставления социальных услуг. 6. Участие в приеме и регистрации документов, необходимых для предоставления социальных услуг. 7. Работа в программе учета лиц, нуждающихся в социальном обслуживании. 8. Эффективное общение в профессиональной деятельности с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании. Установление психологического контакта с клиентами. 9. Ознакомление с организацией психологической работы учреждения с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании. 10. Использование приемов и правил делового общения в коллективе и в процессе ведения деловых переговоров. 	
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская Юриспруденция

Оборудование мастерской Юриспруденция:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: [принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

3. Об основах обязательного социального страхования [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
4. О государственном пенсионном обеспечении в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12.2001 г. №166-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
5. Об обязательном пенсионном страховании в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12.2001 №167-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
6. О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации от [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 14.07.2022 №236-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
7. О страховых пенсиях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 №400-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
8. О накопительной пенсии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 №424-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
9. Об обязательном медицинском страховании в РФ [Текст]: Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
10. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
11. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
12. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
13. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2004 №79-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
14. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
15. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
16. О государственной социальной помощи [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
17. О прожиточном минимуме в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.10.1997 №134-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
18. О статусе военнослужащих [Электронный ресурс] Федеральный закон от 27.05.1997 №76-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
19. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

20. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования: [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 01.04.1996 №27-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
21. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс] Закон РФ от 12.12.2023 №565 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
22. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Электронный ресурс]: Закон РФ от 19.02.1993 №4520-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
23. О статусе судей в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон РФ от 26.06.1992 №3132-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
24. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс]: Закон РФ от 12 февраля 1993 г. №4468-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
25. О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1995 №5-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
26. О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малообеспеченными и оказания им государственной социальной помощи: [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 05.04.2003 №44-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
27. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Электронный ресурс]: Закона РФ от 15.05.1991 №1244-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
28. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
29. Об основных гарантиях прав ребенка [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
30. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.04.2001 №44-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
31. О негосударственных пенсионных фондах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.05.1998 №75-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
32. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
33. О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 26.02.2013 №175 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
34. О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 26.12.2006 №1455 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

35. О Списках работ, производств, профессии, должностей, специальностей и учреждениях (организации) с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 16.07.2014 №665 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
36. О применении постановления Совета Министров РСФСР от 28 августа 1991 №447 «Об утверждении Списка профессий и должностей работников театров и других театрально-зрелищных предприятий и коллективов, творческая работа которых дает право на пенсию за выслугу лет по правилам статьи 82 Закона РФ «О государственных пенсиях в РФ» [Электронный ресурс]: Постановление Минтруда РФ от 10.09.2001 №66. // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
37. О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 29.10.2002 №781// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
38. Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 18.10.2014 №1075 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
39. Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2000 №896 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
40. О регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан, требованиях к подбору подходящей работы, внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2020 №460, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 02.11.2021 №1909// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
41. О признании лица инвалидом [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 №588 (ред. от 24.01.2023) (вместе с "Правилами признания лица инвалидом") // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

Основные источники:

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения: учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 474 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18163-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/534449> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
2. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учеб. пособие для сред. проф. образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17454-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533142> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный.
3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учеб. для сред. проф. образования / под ред. М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 332 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18534-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/535292> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный

4. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 432 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16995-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/532172> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
5. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум: учеб. пособие для сред. проф. образования / отв. ред. Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 211 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18209-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/534529> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
6. Сержко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. А. Сержко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 271 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/528003> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
7. Право социального обеспечения: учеб. для сред. проф. образования / Е. Е. Мачульская [и др.]. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 449 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17088-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/532380> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Д. Роик. — Москва: Юрайт, 2023. — 400 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/516734> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
2. Самыгин, С. И. Психология социально-правовой деятельности: учеб. / С. И. Самыгин, Д. В. Столяренко, Л. В. Комарова, Т. М. Чапурко. — Москва: КноРус, 2024. — 475 с. — ISBN 978-5-406-12082-8. — URL: <https://book.ru/book/950985> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный.
3. Право социального обеспечения: учеб. и практикум для сре. проф. образования / под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 451 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15646-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/537907> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приёма граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами с использованием информационно-компьютерных технологий. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в период учебной и производственной практики.</p> <p>Анализ результатов прохождения практики.</p>

<p>ПК 3.2 Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.</p>	<p>- определение пакета документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки;</p> <p>-определение недостающих документов и сроков их предоставления.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в период учебной и производственной практики.</p> <p>Анализ результатов прохождения практики.</p> <p>Экзамен, в том числе демонстрационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>- решение практических ситуаций по определению права на пенсию, пособия, другие социальные выплаты, определение размеров и сроков назначения;</p> <p>- решение практических ситуаций по определению права на предоставление услуг государственного социального обеспечения.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в период учебной и производственной практики.</p> <p>Анализ результатов прохождения практики.</p> <p>Экзамен, в том числе демонстрационный экзамен.</p> <p>Тестирование.</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.</p>	<p>- демонстрация навыков работы с применением программно-технических комплексов.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в период производственной практики.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ в период учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - демонстрация знаний в области финансовой грамотности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ в период учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. - соблюдение норм профессиональной этики; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, оценка результатов прохождения практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, оценка результатов прохождения практики</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик; - -соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, оценка результатов прохождения практики.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- соблюдает нормы экологической безопасности; –определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, оценка результатов прохождения практики.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой документации, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, оценка результатов прохождения практики.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.1

Рабочая программа учебной дисциплины История России

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	<ul style="list-style-type: none">- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	54
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18

Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		4	
Тема 1.1 Место России в современном мировом сообществе цивилизаций	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Задачи, содержание курса «История России». Источники и научная литература по курсу. Методология истории. Функции истории. Методы, подходы, принципы в научном познании исторического процесса.	2	
	Практическое занятие №1	2	
	1. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	
Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.		8	
Тема 2.1 Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Ключевые регионы на политической и экономической карте мира, специфика их развития на рубеже XX – XXI вв. Изменения в социальной структуре.	2	
	2. Информационная революция и ее влияние на экономическую систему. Трансформация международного экономического пространства.	2	
Тема №2.2 Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Интеграционные процессы. Миграционные процессы в основных регионах мира в конце XX – начале XXI вв.	2	
	Практическое занятие №2	2	

экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.	1.	Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	
Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.			16	
Тема № 3.1 СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области.	Содержание учебного материала		8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Внутренняя политика государственной власти в СССР. Советское общество. Особенности идеологии и национальной политики. Внешняя политика СССР. Объективные и субъективные причины экономического кризиса СССР в первой половине 70-х – второй половине 80-х гг. XX в.	2	
	2.	Социально-экономические и политические причины «механизма торможения». Внешние и внутренние факторы, оказавшие влияние на перемены в СССР. Реформа экономики и управления (1985-1991 гг.). Методы и средства реформирования экономики и управления.	2	
	Практическое занятие №3		2	
	1.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.			2	
Тема № 3.2	Содержание учебного материала		8	ОК 02, ОК 03,

Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.	1.	Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). Демократизация общественной жизни. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества. Рождение оппозиции. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Создание многопартийности. Особенности национальной политики. Реализация основных направлений советской внешней политики в 1985-1991 гг. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №4		2	
	1.	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	
	Практическое занятие №5		2	
	2.	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.			2	
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.			16	
Тема № 4.1	Содержание учебного материала		4	

Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.	1.	<p>Основные направления деятельности государства при переходе к рыночно-капиталистическим отношениям. Понятие «шоковой терапии», ее содержание. Социально-экономические последствия первого этапа либеральных реформ в России. Концепция приватизации, её этапы, их характеристика.</p> <p>Достижения и причины просчетов экономической политики 90-х гг. Социально-экономическое развитие России в 2000-2018 гг. Усиление роли государства в экономике. Динамика экономических преобразований.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №6		2	
	1.	<p>Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p>	2	
Тема № 4.2. Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	<p>Кризис власти. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.). Вехи противостояния. Конституция РФ 1993 г. и ее главные особенности. Развитие политической системы в 1994-1999 гг. Развитие политической системы России в 2000-2018 гг. Укрепление роли государства.</p>	2	
	Практическое занятие №7		2	
	1.	<p>Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в</p>	2	

		современной России с позиции их инновационного характера и возможности применения в экономике.		
Тема № 4.3 Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Складывание федеративного устройства в России на протяжении 90-х гг. XX в. Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2018 гг. Итоги формирования нового федеративного устройства. Локальные межэтнические противоречия и конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения. Основные регионы, этапы активного проявления этнополитического процесса в современной России. «Чеченский кризис». Пути, условия предотвращения национальных, региональных противоречий и конфликтов.	2	
	Практическое занятие №8		2	
	1.	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	
Тема № 4.4 Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Факторы, оказавшие влияние на видоизменение культурно-духовного пространства России, изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой культуры».	2	

традиций.	2.	<p>Особенности развития культурно-духовного пространства на рубеже XX – XXI вв. Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций. Особенности российской религиозности. Конфессиональное пространство современной России. Законодательное обеспечение свободы совести в РФ.</p> <p>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	2	
Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности.			8	
Тема № 5.1 Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: сущность, причины возникновения, классификация. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов.	2	
2.	Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов. Роль Российской Федерации в миротворческой деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов.	2		
Тема № 5.2	Содержание учебного материала		2	

<p>Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.</p>	<p>1. Геополитическое положение современной России. Особенности внешнеполитического курса российского государства в период с 1991 по 2018 гг. Россия и США. Борьба с международным терроризмом. Российско-европейские отношения. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия и «Большой Восток». Возвращение России в страны Латинской Америки и Африки. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема № 5.3 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №9</p>		<p>2</p>
	<p>1. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, в том числе и на постсоветском пространстве.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</p>		<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>54</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование кабинета Социально-гуманитарных дисциплин:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Касьянов, В. В. История России : учеб. / В. В. Касьянов. – Москва: Юрайт, 2021. – 255 с. – Текст: непосредственный.

2. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

3. Кислицын, С. А. Россия – моя история : учеб. / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: <https://book.ru/book/951713> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учеб. для сред. проф. образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 284 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/530451> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

5. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471486>

2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128>

3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490329>

4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498869>

5. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

6. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492267>

7. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491375>

8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв. 	<p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного, устного опроса - тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий; - демонстрация умения осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - обоснование осознанного выбора способов решения той или иной задачи (действий) из ранее известных; - представление о формировании антикоррупционного законодательства в рамках истории современной России; - демонстрация законопослушного и правового поведения на занятиях; - демонстрация активной гражданской и общественной позиции. 	<p>Экспертная оценка в ходе проведения занятий в составе группы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.2

**Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1., ПК 1.3 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;- кратко обосновывать и объяснять свои действия.- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;- определять необходимые ресурсы;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)- организовывать работу коллектива и команды;- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,- проявлять толерантность в рабочем коллективе- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- особенности произношения слов;- правила чтения текстов профессиональной направленности- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.- особенности социального и культурного контекста;- правила оформления документов и построения устных сообщений- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	124
в том числе:	
практические занятия	120
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основное содержание		62	
Тема 1 Моя будущая профессия	Содержание учебного материала Иностранный язык в повседневной жизни. Фонетические особенности английского языка. Правила чтения букв и буквосочетаний. Артикль. Виды коммуникативных предложений. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях. Спряжение глагола to be, to have/ to have got. Настоящее простое время (Present Simple). Личные и притяжательные местоимения.	12	ОК 04. ОК 09
	Практические занятия	12	
	1. Давайте познакомимся!	2	
	2. Генеалогическое древо моей семьи.	2	
	3. Мой рабочий день.	2	
	4. Я – студент БКТ.	2	
	5. Мои увлечения	2	
	6. Моя будущая профессия	2	
Тема 2 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Путешествие в англоязычные страны.	Содержание учебного материала Государственное и политическое устройство России, ее национальные символы. Инфраструктура страны. Культура России и ее традиции.	50	ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Практические занятия	50	
	1. Россия и ее национальные символы	2	
	2. Политическое устройство России	2	
	3. Москва	2	
	4. Знакомство с Великобританией	2	
	5. Политическое система Великобритании.	2	
	6. Путешествие в Лондон.	2	
	7. Крупнейшие города Великобритании	2	
	8. Английские традиции.	2	
	9. Английская литература.	2	
	10. Выдающиеся люди Великобритании.	2	
	11. Знакомство с США	2	
	12. Политическое устройство США.	2	
	13. Самые большие города США.	2	
	14. Путешествие по штатам.	2	
	15. Выдающиеся люди США.	2	
	16. Культура США.	2	
	17. Американская литература.	2	
	18. В аэропорту. На вокзале.	2	
	19. Я в незнакомом городе.	2	
	20. В гостинице.	2	
21. В кафе.	2		
22. В магазине.	2		

	23	Путешествия в разные страны.	2	
	24	Как все успеть в путешествии?	2	
	25	Бронирование тура и билетов	2	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			58	
Тема 3 Право	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: 1. Профессии 2. Профессиональные качества 3. Профессия юриста в англоязычных странах Грамматический материал: Имя существительное и имя прилагательное в английском языке. Артикли.		6	OK 01. OK 04. ПК 1.3
	1.	Профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста	2	
	2.	Деловая встреча	2	
	3.	Деловые переговоры	2	
Тема 4. Государство и право	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: 1. Правовые системы 2. Конституционное право Грамматический материал: Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.		8	OK 01. OK 09. ПК 1.1.
	Практические занятия		8	
	1.	Правовые системы в современном мире	2	
	2.	Правовая система в Великобритании.	2	
	3.	Принятие законов в английском парламенте.	2	
	4.	Правовая система США.	2	
Тема 5. Отрасли права: административное право; трудовое право, договорное право; уголовное право	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: 1. Административное право 2. Трудовое право Грамматический материал: Согласование времен		8	OK 01. OK 09. ПК 1.1
	Практические занятия		8	
	1.	Административное право	2	
	2.	Трудовое право	2	
	3.	Семейное право	2	
	4.	Уголовное право	2	
Тема 6. Судебная система	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: 1. Судебная система в англоязычных странах 2. Гражданский процесс 3. Уголовный процесс 2. Грамматический материал: Модальные глаголы и их эквиваленты		6	OK 09. ПК 1.3
	1.	Гражданский процесс	2	
	2.	Судебный процесс.	2	
	3.	Интерпол	2	
Тема 7. Деловое общение	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: 1. Деловой этикет 2. Переговоры с партнером 3. Служебное совещание		10	OK 01. OK 04. ПК 1.3
	Практические занятия		10	
	1.	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.	2	
	2.	Рабочие совещания.	2	

	3.	Отношения внутри коллектива	2	
	4.	Дресс-код	2	
	5.	Деловое общение	2	
Тема 8. Устройство на работу	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: 1. Прием на работу 2. Составление резюме; 3. Сопроводительное письмо. Грамматический материал: Неличные формы глагола: инфинитив		6	ОК 01. ОК 09. ПК 1.1
	Практические занятия		6	
	1.	Собеседование при устройстве на работу	2	
	2.	Прием на работу	2	
	3.	Сопроводительное письмо	2	
Тема 9. Юридические документы	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: 1. Деловая переписка 2. Виды юридических документов. Грамматический материал: Неличные формы глагола: герундий		8	ОК 01. ОК 09. ПК 1.1
	Практические занятия		8	
	1.	Составление документа по образцу	2	
	2.	Деловая переписка	2	
	3.	Виды юридических документов.	2	
	4.	Составление договоров	2	
Тема 10. Иностранный язык в профессиональной деятельности с учетом вида деятельности по выбору.	Содержание учебного материала Лексический материал по темам профессиональной деятельности по выбору Грамматический материал: Словообразование		6	ОК 01. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.3
	Практические занятия		6	
	1.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	
	2.	Иностранный язык в деятельности юриста	2	
	3.	Иностранный язык в нотариальной сфере	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачёта		4		
Всего:			124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Основные печатные и электронные издания:

1. Английский язык для юристов (B1–B2) : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 329 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18070-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/534228> (дата обращения: 30.01.2024). - (ПО) - ЭБС Юрайт

2. Куценко, Л. И. Английский язык для юристов [Электронный ресурс]: учебник / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. - Москва: Юстиция, 2021. - 232 с. – BOOK.RU

3. Маньковская, З. В. Английский язык [Текст]: учеб. пособие / З. В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 200 с.

Дополнительные источники:

Сидоренко Т. В. Английский язык для юристов : учеб. пособие / Т. В. Сидоренко, Н. М. Шагиева. – Москва: Инфра-М, 2019. – 282 с. – Текст: непосредственный.

Агабекян, И. П. Английский язык: учеб. пособие / И. П. Агабекян. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 316 с. – Текст: непосредственный.

Мюллер, В. К. Англо-русский, русско-английский словарь / В. К. Мюллер. – Москва: Хит-Книга, 2019. – 448 с. – Текст: непосредственный.

Мельничук, М. В. Английский язык для специальности Право и организация социального обеспечения : учеб. / М. В. Мельничук, М. В. Алисевич, А. В. Цветкова. — Москва : КноРус, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-406-11235-9. — URL: <https://book.ru/book/948326> (дата обращения: 29.01.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации. -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная 	<p>-Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p> <p>-Оценка «4» выставляется обучающегося, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось</p>	<p>Текущий контроль: Практическая работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Практическая работа</p>

<p>лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. -Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. -Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.</p>	
<p>Умения -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации;</p>	<p>-Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. -Оценка «4» выставляется обучающегося, если он в целом</p>	<p>Текущий контроль: Практическая работа Промежуточная аттестация: Практическая работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p> <p>-Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p> <p>-Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.</p>	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.3

**Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий язык)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий язык)** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1., ПК 1.3 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;- кратко обосновывать и объяснять свои действия.- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;- определять необходимые ресурсы;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)- организовывать работу коллектива и команды;- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,- проявлять толерантность в рабочем коллективе- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- особенности произношения слов;- правила чтения текстов профессиональной направленности- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.- особенности социального и культурного контекста;- правила оформления документов и построения устных сообщений- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	124
в том числе:	
практические занятия	120
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основное содержание		62	
Тема 1 Моя будущая профессия	Содержание учебного материала <i>Фонетический материал</i> - основные звуки и интонаемы - основные способы написания слов на основе знания правил правописания - совершенствование орфографических навыков. <i>Лексический материал по теме.</i> <i>Грамматический материал:</i> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (инфинитив); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные; - безличные предложения; - оборот es gibt; - числительные; - местоимения.	12	ОК 04. ОК 09
	Практические занятия	12	
	1. Давайте познакомимся!	2	
	2. Генеалогическое древо моей семьи.	2	
	3. Мой рабочий день.	2	
	4. Я – студент БКТ.	2	
	5. Мои увлечения	2	
	6. Моя будущая профессия	2	
Тема 2 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Путешествие в немецкоязычные страны.	Содержание учебного материала <i>Лексический материал:</i> - знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; географические названия, работа с картой. <i>Грамматический материал:</i> - модальные глаголы; - местоимения; - множественное число существительных; - степени сравнения прилагательных; - образование временных форм глагола (Präsens, Präteritum).	50	ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Практические занятия	50	
	1. Моя Родина – Россия.	2	
	2. По городам России.	2	
	3. Главные русские достопримечательности.	2	

	4.	Москва – столица России.	2	
	5.	Моя малая родина.	2	
	6.	Алтайский край. Барнаул – столица края	2	
	7.	Выдающиеся люди России.	2	
	8.	Культура России.	2	
	9.	Обычаи и традиции.	2	
	10	Национальная кухня	2	
	11	Знакомство со страной изучаемого языка.	2	
	12	Берлин – столица ФРГ.	2	
	13	Достопримечательности Берлина	2	
	14	Путешествие по федеральным землям	2	
	15	Культура Германии.	2	
	16	Выдающиеся немцы.	2	
	17	Австрия.	2	
	18	Вена – столица Австрии	2	
	19	Зальцбург – родина Моцарта	2	
	20	Швейцария.	2	
	21	Люксембург.	2	
	22	Лихтенштейн.	2	
	23	Путешествие в немецкоговорящие страны	2	
	24	Бронирование тура	2	
	25	Кругосветное путешествие	2	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			58	
Тема 3 Право	Содержание учебного материала <i>Лексический материал.</i> - знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; географические названия, работа с картой. <i>грамматический материал:</i> - образование и употребление глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt.		6	ОК 01. ОК 04. ПК 1.3
	1.	Профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста	2	
	2.	Деловая встреча	2	
	3.	Деловые переговоры	2	
Тема 4. Государство и право	Содержание учебного материала <i>Грамматический материал:</i> - модальные глаголы; - образование и употребление глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt.		8	ОК 01. ОК 09. ПК 1.1.
	Практические занятия		8	
	1.	Что такое право?	2	
	2.	Конституция	2	
	3.	История конституции Германии	2	
	4.	Права человека	2	
Тема 5. Отрасли права: административное право; трудовое право, договорное право; уголовное право	Содержание учебного материала <i>Грамматический материал:</i> - модальные глаголы; - образование и употребление глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt.		8	ОК 01. ОК 09. ПК 1.1
	Практические занятия		8	
	1.	Административное право	2	
	2.	Гражданское право	2	
	3.	Уголовное право	2	
	4.	Трудовое право	2	

Тема 6. Судебная система	Содержание учебного материала <i>Грамматический материал:</i> - модальные глаголы; - образование и употребление глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt. Модальные глаголы и их эквиваленты	6	ОК 09. ПК 1.3
	1. Федеральное министерство юстиции Германии	2	
	2. Судебная система	2	
	3. Верховный конституционный суд ФРГ	2	
Тема 7. Деловое общение	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: 1. Деловой этикет 2. Переговоры с партнером 3. Служебное совещание	10	ОК 01. ОК 04. ПК 1.3
	Практические занятия	10	
	1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.	2	
	2. Рабочие совещания.	2	
	3. Отношения внутри коллектива	2	
	4. Дресс-код	2	
	5. Деловое общение	2	
Тема 8. Устройство на работу	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: 1. Прием на работу 2. Составление резюме; 3. Сопроводительное письмо. Грамматический материал: Неличные формы глагола: инфинитив	6	ОК 01. ОК 09. ПК 1.1
	Практические занятия	6	
	1. Собеседование при устройстве на работу	2	
	2. Прием на работу	2	
	3. Сопроводительное письмо	2	
Тема 9. Юридические документы	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: 1. Деловая переписка 2. Виды юридических документов. Грамматический материал: инфинитив и инфинитивные обороты, и способы передачи их значений.	8	ОК 01. ОК 09. ПК 1.1
	Практические занятия	8	
	1. Составление документов при устройстве на работу	2	
	2. Деловая переписка	2	
	3. Виды юридических документов.	2	
Тема 10. Иностранный язык в профессиональной деятельности с учетом вида деятельности по выбору.	Содержание учебного материала Лексический материал по темам профессиональной деятельности по выбору Грамматический материал: Словообразование	6	ОК 01. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.3
	Практические занятия	6	
	1. Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	
	2. Иностранный язык в деятельности юриста	2	
	3. Иностранный язык в нотариальной сфере	2	
	Промежуточная аттестация <i>в форме зачета и дифференцированного зачёта</i>	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Основные печатные и электронные издания:

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учеб. и практикум для сред. проф. образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 299 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/512192> (дата обращения: 30.01.2024). — Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь / сост. О. П. Васильев. — Москва: Дом Славянской книги, 2019. — 512 с. — Текст: непосредственный.

2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch für Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учеб. для сред. проф. образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 167 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12115-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/516349> (дата обращения: 30.01.2024). — Текст : электронный

3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 163 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/515038> (дата обращения: 30.01.2024). — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения	-Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и	Текущий контроль: Практическая работа Промежуточная аттестация: Практическая работа

<p>задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценка «4» выставляется обучающегося, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. -Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. -Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. 	
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были 	<p>Текущий контроль: Практическая работа Промежуточная аттестация: Практическая работа</p>

<p>контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p> <p>-Оценка «4» выставляется обучающегося, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p> <p>-Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p> <p>-Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.</p>	
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.4

Рабочая программа учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 06 ОК 07	<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим	<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- основы военной службы и обороны государства;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;- порядок и правила оказания первой

		помощи пострадавшим.
--	--	----------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	72
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Гражданская оборона		12	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	ОК 06
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	4	
	1. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	ОК 06
	Практические занятия	2	
1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	

Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	1.	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	2	
Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала		2	
	1.	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, неблагоприятной социальной обстановке	2	ОК 06,
Раздел 2. Основы медицинских знаний			6	
Тема 2.1. Медико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	Содержание учебного материала		6	
	1	Медико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	2	ОК 04, ОК 06
	Практические занятия		4	
	1.	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий.	2	
	2	Отработка на тренажёре искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца	2	
Раздел 3. Основы военной службы			48	
Тема 3.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала		48	
	1	Гражданская оборона, ее структура и цели, задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	2	ОК 06
	2	Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Террористические организации	2	
	3	Состав и организационная структура Вооруженных Сил	2	
	4	Виды Вооруженных Сил и рода	2	

	войск, воинские формирования		
5	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом	2	
6	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия	2	
7	Порядок прохождения военной службы	2	
8	Караульная служба. Обязанности и действия часового	2	
9	Военная присяга. Боевое знамя воинской части	2	
10	Уставы Вооруженных Сил России	2	
Практические занятия		28	
1	Методика проведения строевой подготовки. Строевая стойка и повороты на месте.	2	
2	Движение строевым и походным шагом.	2	
3	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	
4	Порядок прохождения военной службы	2	
5	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	
6	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	2	
7	Воинская дисциплина	2	
8	Изучение материальной части автомата АК-74.	2	
9	Отработка навыков в разборке и сборке автомата АК-74	4	
10	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	
11	Изучение материальной части пистолета Макарова (ПМ)	2	
12	Отработка навыков в разборке и сборке пистолета Макарова (ПМ)	4	
Самостоятельная работа обучающихся			
Подготовка докладов: 1. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения; 2. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах; 3. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной		4	

обстановке; 4. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.		
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>	2	
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование кабинета:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности входят:

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска;
- мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Законодательные и нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.

3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.

4. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.

5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.

7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

8. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "О противодействии терроризму"

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 11.03.2010 N 293(ред. от 06.09.2018) "О военной форме одежды, знаках различия военнослужащих и ведомственных знаках отличия" (в действующей редакции) // "Собрание законодательства РФ", 15.03.2010, N 11, ст. 1194.

11. "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)// "Российская газета", N 298, 30.12.2014

12. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в действующей редакции) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

14. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (в действующей редакции) (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Основные источники:

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст]: учеб.пособие/ Н.В. Косолапова,- 4-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2020. – 144с. (ПО).

2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст]: учебник / В. Ю. Микрюков. – М.: КноРус, 2020. – 384 с.

3. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / В. Ю. Микрюков. - Москва: КноРус, 2021. - 282 с. - (СПО).

Дополнительные источники:

1. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Микрюков. - Москва: КноРус, 2023. - 282 с. - (СПО). – BOOK.RU

2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2023. – 384 с. - BOOK.RU

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды [Электронный ресурс]: учебник в 2-х ч. Ч.1 / С. В. Белов. – Москва: Юрайт, 2023. - 350 с. - ЭБС Юрайт

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды [Электронный ресурс]: учебник в 2-х ч. Ч.2 / С. В. Белов. – Москва: Юрайт, 2023. - 362 с. - ЭБС Юрайт

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.И. Каракеян, И.М.Никулина. – Москва: Юрайт, 2023. - 330 с. - ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
2. Официальный сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fsb.ru/>
3. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://mil.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основы военной службы и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на 	<p>Характеризует психологические особенности личности, имеющие значение при разработке и проведении мероприятий в области гражданской обороны. Осознаёт сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, в том числе основываясь на знаниях об основах правового регулирования прохождения военной службы, знаний о правовом статусе военнослужащих, полученных в ходе изучения дисциплины. Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, принципы бережливого производства и их применение относительно предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения безопасности производственной, трудовой деятельности.</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование, доклад по темам, оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация: дифзачет (собеседование).</p>

<p>вооружении (оснащении) воинских подразделений; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.-</p>		
<p>Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - владеть способами бесконфликтного общения и само-регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Способен организовать работу коллектива, команды в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Способен грамотно объяснить порядок действий коллег, руководства, граждан в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации, способен оказать помощь, необходимую в таких случаях. Описывает значимость своей профессиональной деятельности с учётом умений, полученных в результате изучения дисциплины. Осуществляет работу по обеспечению производственной трудовой безопасности, по организации и проведению мероприятий по гражданской обороне в организации с учётом принципов бережливого производства.</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование, доклад по темам, оценка результатов выполнения практической работы. Промежуточная аттестация: дифзачет (практическая работа).</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.5

Рабочая программа учебной дисциплины физическая культура

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	<i>124</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>16</i>
практические занятия	<i>100</i>
Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачёта	<i>8</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретический раздел.		2	
Тема 1.1. Физическая культура, спорт, основные понятия,	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	1. Физическая культура и спорт: основные понятия, функции, история возникновения, их роль в	2	

<p>история возникновения, функции физической культуры, здоровый образ жизни, профессионально-прикладная физическая подготовка.</p>	<p>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Здоровый образ жизни, профессионально-прикладная физическая подготовка. Условия профессиональной деятельности юриста и зоны риска его физического здоровья. Использование средств физической культуры для профилактики перенапряжения и профессиональных заболеваний.</p>		
<p>Раздел II. Практический раздел.</p>		<p>114</p>	
<p>Тема 2.1. Прикладная гимнастика.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Обучение общеразвивающим упражнениям, упражнениям на гибкость и расслабление.</p> <p>2. Освоение упражнений со скакалкой и акробатических упражнений.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Обучение общеразвивающим упражнениям, упражнениям на гибкость и расслабление.</p> <p>2. Обучение общеразвивающим упражнениям, упражнениям на гибкость и расслабление.</p> <p>3. Обучение общеразвивающим упражнениям, упражнениям на гибкость и расслабление.</p> <p>4. Обучение общеразвивающим упражнениям, упражнениям на гибкость и расслабление.</p> <p>5. Обучение общеразвивающим упражнениям, упражнениям на гибкость и расслабление.</p> <p>6. Освоение упражнений со скакалкой и акробатических упражнений.</p> <p>7. Освоение упражнений со скакалкой и акробатических упражнений.</p> <p>8. Освоение упражнений со скакалкой и акробатических упражнений.</p> <p>9. Освоение упражнений со скакалкой и акробатических упражнений.</p> <p>10. Освоение упражнений со скакалкой и акробатических упражнений.</p>	<p>24</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>20</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 08</p>
<p>Тема 2.2. Лёгкая атлетика.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Обучение беговым и прыжковым упражнениям. Освоение техники бега с различной скоростью, и различных видов прыжков и легкоатлетических метаний.</p>	<p>22</p> <p>2</p>	<p>ОК 08</p>

	Практические занятия	20	
	1. Обучение беговым и прыжковым упражнениям	2	
	2. Обучение беговым и прыжковым упражнениям	2	
	3. Обучение беговым и прыжковым упражнениям	2	
	4. Обучение беговым и прыжковым упражнениям	2	
	5. Обучение беговым и прыжковым упражнениям	2	
	6. Освоение техники бега с различной скоростью, и различных видов прыжков и легкоатлетических метаний	2	
	7. Освоение техники бега с различной скоростью, и различных видов прыжков и легкоатлетических метаний	2	
	8. Освоение техники бега с различной скоростью, и различных видов прыжков и легкоатлетических метаний	2	
	9. Освоение техники бега с различной скоростью, и различных видов прыжков и легкоатлетических метаний	2	
	10. Освоение техники бега с различной скоростью, и различных видов прыжков и легкоатлетических метаний	2	
Тема 2.3. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	22	ОК 08
	1. Обучение основам техники выполнения различных типов лыжных ходов. Обучение приемам страховки и само страховки, в лыжной подготовке.	2	
	Практические занятия	20	
	1. Обучение основам техники выполнения одновременных бесшажных, одношажных, двухшажных классических ходов и попеременных лыжных ходов. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности.	2	
	2. Обучение основам техники выполнения одновременных бесшажных, одношажных, двухшажных классических ходов и попеременных лыжных ходов. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности.	2	
	3. Обучение основам техники выполнения одновременных бесшажных, одношажных, двухшажных классических ходов и попеременных	2	

		лыжных ходов. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности.		
	4	Обучение основам техники выполнения одновременных бесшажных, одношажных, двухшажных классических ходов и попеременных лыжных ходов. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности.	2	
	5	Обучение основам техники выполнения одновременных бесшажных, одношажных, двухшажных классических ходов и попеременных лыжных ходов. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности.	2	
	6	Обучение Поворотам, торможению, прохождению спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжкам на лыжах с малого трамплина. Прохождению дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши)	2	
	7	Обучение Поворотам, торможению, прохождению спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжкам на лыжах с малого трамплина. Прохождению дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши)	2	
	8	Обучение Поворотам, торможению, прохождению спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжкам на лыжах с малого трамплина. Прохождению дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши)	2	
	9	Обучение Поворотам, торможению, прохождению спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжкам на лыжах с малого трамплина. Прохождению дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши)	2	
	10	Обучение Поворотам, торможению, прохождению спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжкам на лыжах с малого трамплина. Прохождению дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши)	2	
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала		22	ОК 08
	1.	Обучение базовым силовым упражнениям Освоение комплексов упражнений для отдельных мышечных	2	

	групп		
	Практические занятия		20
	1. Обучение базовым силовым упражнениям		2
	2. Обучение базовым силовым упражнениям		2
	3. Обучение базовым силовым упражнениям		2
	4. Обучение базовым силовым упражнениям		2
	5. Обучение базовым силовым упражнениям		2
	6. Освоение комплексов упражнений для отдельных мышечных групп		2
	7. Освоение комплексов упражнений для отдельных мышечных групп		2
	8. Освоение комплексов упражнений для отдельных мышечных групп		2
	9. Освоение комплексов упражнений для отдельных мышечных групп		2
	10. Освоение комплексов упражнений для отдельных мышечных групп		2
Тема 2.5. Спортивные игры.	Содержание учебного материала		24
	1. Обучение основам техники владения мячом в различных спортивных играх.		2
	2. Освоение командных игровых действий в футболе, волейболе, баскетболе		2
	Практические занятия		20
	1. Обучение основам техники владения мячом в различных спортивных играх.		2
	2. Обучение основам техники владения мячом в различных спортивных играх.		2
	3. Обучение основам техники владения мячом в различных спортивных играх.		2
	4. Обучение основам техники владения мячом в различных спортивных играх.		2
	5. Обучение основам техники владения мячом в различных спортивных играх.		2
	6. Освоение командных игровых действий в футболе, волейболе, баскетболе.		2
	7. Освоение командных игровых действий в футболе, волейболе, баскетболе.		2
	8. Освоение командных игровых действий в футболе, волейболе, баскетболе.		2
	9. Освоение командных игровых действий в футболе, волейболе, баскетболе.		2
10. Освоение командных игровых действий в футболе, волейболе, баскетболе.		2	
Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачета			8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы). гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 30.12.2008 № 6-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

Основные печатные и электронные издания:

1. Физическая культура : учеб. и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва: Юрайт, 2021. – 424 с. – Текст: непосредственный.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02612-2 — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
3. Психология физической культуры и спорта : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 390 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/533616>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.1. Игры олимпиад / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков. – Москва : Юрайт, 2021. – 793 с. – (ПО). — Текст : непосредственный.
2. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.2. Олимпийские зимние игры / Г. Н. Германов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 493 с. – (ПО). — Текст: непосредственный.

3. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.3. Параолимпийские игры / Г. Н. Германов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 531 с. – (ПО). – Текст: непосредственный.
4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Юрайт, 2023. — 749 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/531272> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.
5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Юрайт, 2023. — 442 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/530805> (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный
6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учеб. пособие для сред. проф. образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Юрайт, 2023. — 531 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/517856> (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средства профилактики перенапряжения	Обучающийся формулирует собственные, правильные суждения о физической культуре в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, об основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; о средствах профилактики перенапряжения, понимает сущность материала, логично его излагает, используя в деятельности.	Тестирование, оценка результатов выполнения работы на практических занятиях
Умения: - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики	При выполнении практических заданий движения или отдельные их элементы выполняются в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.	Тестирование, оценка результатов выполнения работы на практических занятиях, выполнение нормативов

<p>перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. Уровень физической подготовленности обучающегося соответствует должному уровню развития физических качеств.</p>	
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.6

Рабочая программа учебной дисциплины адаптивная физическая культура

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Адаптивная физическая культура является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	124
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме <i>зачётов, дифференцированного зачёта</i>	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Адаптивная физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Оздоровительная,	Содержание учебного материала 1 Физическая культура в	30	ОК 8

лечебная и адаптивная физическая культура		общекультурном и профессиональном развитии человека.		
	2	Физическая культура в социальном развитии человека.		
	3	Основы здорового образа жизни		
	4	Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		
Тема 2. Оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура	Содержание учебного материала		20	ОК 8
	1	Основы оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры		
	2	Средства и методы оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура.		
Тема 3. Терренкур и легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке	Содержание учебного материала		26	ОК 8
	1	Основы терренкура и легкой атлетики.	ОК 8	
	2	Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики		
Тема 4. Подвижные и спортивные игры в оздоровительной тренировке	Содержание учебного материала		20	ОК 8
	1	Основы подвижных и спортивных игр	ОК 8	
	2	Техника упражнений в подвижных и спортивных играх.		
Тема 5. Лыжная подготовка в оздоровительной тренировке.	Содержание учебного материала		20	ОК 8
	1	Основы лыжной подготовки.		
	2	Техника способов передвижения на лыжах		
	Промежуточная аттестация			
	<i>Зачет</i>		6	
	<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
			Всего	124

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

3. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 30.12.2008 № 6-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

Основные печатные и электронные издания:

4. Физическая культура : учеб. и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва: Юрайт, 2021. – 424 с. – Текст: непосредственный.

5. Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02612-2 — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

6. Психология физической культуры и спорта : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 390 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/533616>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

7. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.1. Игры олимпиад / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков. – Москва : Юрайт, 2021. – 793 с. – (ПО). — Текст : непосредственный.

8. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.2. Олимпийские зимние игры / Г. Н. Германов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 493 с. – (ПО). — Текст: непосредственный.

9. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.3. Паралимпийские игры / Г. Н. Германов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 531 с. – (ПО). – Текст: непосредственный.

10. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Юрайт, 2023. — 749 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/531272> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.

11. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Юрайт, 2023. — 442 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/530805> (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный

12. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учеб. пособие для сред. проф. образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Юрайт, 2023. — 531 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/517856> (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средства профилактики	Обучающийся формулирует собственные, правильные суждения о физической культуре в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, об основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья	Тестирование

перенапряжения	специальности; о средствах профилактики перенапряжения, понимает сущность материала, логично его излагает, используя в деятельности.	
<p>Умения:</p> <p>- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>При выполнении практических заданий движения или отдельные их элементы выполняются в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения. обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. Уровень физической подготовленности обучающегося соответствует должному уровню развития физических качеств.</p>	Тестирование

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.7

Рабочая программа учебной дисциплины основы финансовой грамотности

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2024г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и в повседневной жизни; - анализировать состояние финансовых рынков; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки своих экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических занятий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом; онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании; сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования; страхования имущества и ответственности; 	<ul style="list-style-type: none"> - экономические явления и процессы общественной жизни; - структура семейного бюджета и экономику семьи; - накопления и инфляция; - расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платежных средств; формы дистанционного банковского обслуживания; - сферы применения различных форм денег; основные элементы банковской системы; - виды ценных бумаг; - понятия «депозит» и «кредит»; накопления - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - предпринимательская деятельность, ее преимущества и риски, государственные программы поддержки предпринимателей; - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - выручка, переменные и постоянные издержки, прибыль; - риски, связанные с предпринимательской деятельностью; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - применять знания о предпринимательской деятельности, структуре бизнес-плана, алгоритме его составления; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности. 	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы в академических часах	38
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых

			способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование		6	ОК 1, ОК 3
Тема 1.1 Доходы и расходы семьи	Содержание учебного материала	2	
	1. Доходы семьи. Трудовые и имущественные доходы семьи. Трансферты (страховые и социальные выплаты). Совокупные, располагаемые, номинальные и реальные доходы семьи. Расходы семьи. Обязательные, постоянные и переменные расходы семьи. Налоги с физических лиц.	2	
Тема 1.2 Планирование бюджета семьи	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 3
	1. Бюджет семьи. Совместный, раздельный и долевой бюджеты семьи. Уровень жизни семьи. План доходов и расходов семьи. Причины составления плана доходов и расходов семьи. Составление и реализация плана доходов и расходов семьи. Сбалансированный бюджет семьи. Профицитный бюджет семьи. Дефицитный бюджет семьи. Форма записи плана доходов и расходов семьи.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	
Раздел 2 Банки и небанковские профессиональные кредиторы		8	ОК 1, ОК 3
Тема 2.1 Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	4	
	1. Хранение, обмен и перевод денежных средств. Виды платежных средств. Виды дистанционного банковского обслуживания. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Интернет-банкинг. Сферы применения различных форм денег.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.	2	
Тема 2.2 Банковские вклады и	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 3
	1. Способы сбережения		

кредиты		накоплений семьи. Банковская система России. Банковский вклад (депозит). Банковский вклад до востребования. Сберегательный (срочный) банковский вклад. Накопительный (срочный) банковский вклад. Понятие о кредите, его основные характеристики. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Потребительский кредит на приобретение товаров и услуг. Потребительский кредит на строительство и приобретение жилья (ипотечный кредит). Потребительский кредит на приобретение автомобиля (автокредит). Кредитный договор. Кредитная история. Способы расчета кредита. Небанковские профессиональные кредиторы и представляемые ими кредиты.		
	Практические занятия		2	
	1.	Расчет простых и сложных процентов по кредиту.	2	
Раздел 3 Фондовые и валютный рынки, финансовые инструменты			2	ОК 1, ОК 3
Тема 3.1 Фондовый и валютные рынки	Содержание учебного материала		2	
	1.	Риск и доходность. Финансовый рынок, его структура. Основные виды ценных бумаг. Акции. Облигации. Паевые инвестиционные фонды. Валютный рынок, характеристика. Рынок Форекс.	2	
Раздел 4 Страхование как механизм снижения рисков			4	ОК 1, ОК 3
Тема 4.1 Страхование и страховые услуги	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные понятия страхования. Объекты страхования. Страховые компании. Обязательное страхование. Добровольное страхование. Страховой случай и его виды. Страховые услуги, страховые риски. Участники договора страхования.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.	2	
Раздел 5 Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации			6	ОК 1, ОК 3
Тема 5.1 Налогообложение граждан и организаций	Содержание учебного материала		6	
	1.	Основные понятия. Функции налогов. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). Налоговая система в РФ.	2	

	2.	Пропорциональная прогрессивная и регрессивная налоговая система. НДФЛ, порядок расчета и уплаты. Налоговые льготы и налоговые выплаты.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Расчет налогов, которые платят физические лица.	2	
Раздел 6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды			2	ОК 1, ОК 3
Тема 6.1 Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала		2	
	1.	Пенсия, ее сущность. Государственная пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионные фонды, их структура и функции. Индивидуальный пенсионный капитал. Личные пенсионные накопления, порядок формирования. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Формирование личных пенсионных накоплений.	2	
Раздел 7 Финансы и предпринимательство			4	ОК 1, ОК 3
Тема 7.1 Предпринимательство и создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность и виды предпринимательства. Бизнес-идея, способы генерирования. Бизнес-план, характеристика содержания основных разделов.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Составление бюджета доходов и расходов.	2	
Раздел 8 Риски в мире денег			4	ОК 1, ОК 3
Тема 8.1 Мошенничество в финансовой сфере	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные понятия. Виды мошенничества в финансовой сфере. Правила безопасных покупок в интернете. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Ответственность за мошенничество.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
			Всего:	38

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование кабинета:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами:

Основные источники:

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Т. Аврамчикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10973-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456350> (дата обращения: 17.12.2021).

2. Алексеева, Д. Г. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин, Р. З. Загиров; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11414-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457097> (дата обращения: 17.12.2021).

3. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511554> (дата обращения: 26.06.2023).

4. Бюджетная система РФ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10494-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455252> (дата обращения: 17.12.2021).

5. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13122-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449249> (дата обращения: 17.12.2021).

6. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06431-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450803> (дата обращения: 17.12.2021).

7. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13753-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469455> (дата обращения: 26.04.2021).

Дополнительные источники:

8. Правовые основы регулирования финансовой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-09486-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453694> (дата обращения: 17.12.2021).

9. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470974> (дата обращения: 26.04.2021).

10. Финансы : учеб. и практикум / Л. А. Чалдаева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 439 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.

11. Финансы : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 494 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16816-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/531759> (дата обращения: 01.02.2024). — Текст : электронный.

12. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 148 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.

13. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/532185> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.

14. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник / Шимко П. Д. — Москва: КноРус, 2021. — 291 с. — ISBN 978-5-406-04551-0. — URL: <https://book.ru/book/936841> (дата обращения: 26.04.2021). — Текст: электронный.

15. Шимко, П. Д. Основы экономики. Практикум: учебное пособие / Шимко П. Д. — Москва: КноРус, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-406-08293-5. — URL: <https://book.ru/book/939280> (дата обращения: 26.04.2021). — Текст: электронный.

16. Шитов, В. Н. Основы финансовой грамотности : учеб. пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1. — URL: <https://book.ru/book/951666> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.

Интернет - источники:

1. <https://fira.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
2. <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи.
3. <https://npsfberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк».
4. <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
5. <https://secretmag.ru> – журнал «Секрет фирмы».
6. <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
7. <https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote».
8. <http://unionsrussia.ru> – Союз профсоюзов России.
9. <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
10. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.
11. www.banki.ru – финансовый информационный портал.
12. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
13. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.
14. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
15. www.fnprg.ru – Федерация независимых профсоюзов России.
16. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
17. www.iblfrussia.org – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).
18. www.instaforex.com/ru – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex.
19. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
20. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика».

21. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».
22. www.pfrf.r – Пенсионный фонд Российской Федерации.
23. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
24. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».
25. www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.
26. www.soglasie-npf.ru – НПФ «Согласие-ОПС».
27. www.vtbnpf.ru – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».
28. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами».
29. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования – М.: Министерство образования и науки РФ ; Банк России, 2019. – 22 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические явления и процессы общественной жизни; - структура семейного бюджета и экономику семьи; - накопления и инфляция; -расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платежных средств; формы дистанционного банковского обслуживания; - сферы применения различных форм денег; основные элементы банковской системы; - виды ценных бумаг; - понятия «депозит» и «кредит»; накопления и инфляция; роль депозита в личном финансовом плане; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - предпринимательская деятельность, ее преимущества и риски, государственные программы поддержки предпринимателей; правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в понятиях: человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, активы, пассивы, доходы, расходы - определяет личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс - ориентируется в понятиях: страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты; - определяет: субъект, предмет и объект налогообложения, ставку налога, сумму налога, налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты; - ориентируется в понятиях: пенсия, трудовая и социальная пенсии, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - проверочная работа; - собеседование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<p>услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выручка, переменные и постоянные издержки, прибыль; - риски, связанные с предпринимательской деятельностью; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	<p>пенсионных накоплений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в понятиях: предприниматель, предпринимательская деятельность, бизнес-идея, бизнес-план; называет программы поддержки предпринимателей, нормативно-правовую базу - перечисляет, поясняет правила защиты прав потребителей финансовых услуг; называет нормативно-правовую базу, обеспечивающую защиту прав потребителей финансовых услуг; - выявляет основные признаки и виды финансовых пирамид, виды финансового мошенничества; - подбирает цифровые инструменты, современные средства и устройства информатизации для выполнения задач в области управления личными и семейными финансами; 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и в повседневной жизни; - анализировать состояние финансовых рынков; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки своих экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает критерии для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от своих финансовых целей; - составляет текущий и перспективный личный финансовый план на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализирует и корректирует личный финансовый план; - рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов; - демонстрирует навыки анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита практической работы <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<p>личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических занятий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом; онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании; сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования; страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - применять знания о предпринимательской деятельности, структуре бизнес-плана, алгоритме его составления; 	<p>различными информационными источниками структурами финансового рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывает доходность финансовых инструментов с учетом инфляции; - разрабатывает собственные стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации; - умение пользоваться банковскими картами, электронными деньгами, банкоматом, мобильным банкингом; онлайн-банкингом; - рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов; - анализирует финансовые риски при заключении депозитного договора; - анализирует преимущества и недостатки краткосрочного и долгосрочного займов; рассчитывают общую стоимость покупки при приобретении ее в кредит; - рассчитывает налог на доходы физических лиц, применяет налоговые вычеты; - оценивает бизнес-идеи и риски, с ними связанные, видит типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса любой ценой, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом); - делает сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности. 	<p>ликвидности и риска.</p>	
---	-----------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.8

Рабочая программа учебной дисциплины основы бережливого производства

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью социально - гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 1.2, ПК 2.1	- проектировать карту потока создания ценности; - организовывать рабочее место по системе 5S; - применять правовые нормы для решения практических ситуаций.	- основы устройства бережливой организации и ее производственной системы; - особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; - системы организации труда в бережливом производстве; - правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	<i>36</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>30</i>
практические занятия	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основы бережливого производства			
Тема 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 03, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 1.2, ПК 2.1
	1. 1. Понятие бережливого производства. Бережливое производство и производственная система. Эволюция представлений об организации бережливого	2	

предприятия		производства.		
	2.	Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь. Классификация и характеристика потерь	2	
	3.	Принципы организации бережливого производства Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование карты потока создания ценности	2	
Тема 2. Основные инструменты системы бережливого производства	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 03, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 1.2, ПК 2.1
	1.	Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.	2	
	2	Система рационализации рабочего места. 5S:Сущность и основные понятия системы.	2	
	3	Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-timt).	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Организация рабочего места по системе 5S	2	
Тема 3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 03, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 1.2, ПК 2.1
	1	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям	2	
	2	Методы преодоления сопротивления изменениям.	2	
	3	Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте.	2	
	4	Квалификация персонала и обучение	2	
Раздел 2 Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения				
Тема 4 Экологическая проблема в современном мире.	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 03, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 1.2,
	1	Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения. Роль права в решении экологических проблем.	2	

	2	Основные юридические категории и понятия экологического права – «окружающая среда», «природная среда», «экология», «природные объекты», «природные ресурсы».	2	ПК 2.1
	3	Система, структура и полномочия органов, осуществляющих государственное управление в области охраны окружающей среды и обеспечения рационального природопользования	2	
	4	Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности	2	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ Федерального закона от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			2	
			Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование кабинета социально-гуманитарных дисциплин:

- учебная доска,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Основные печатные и электронные издания:

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
3. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
4. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».

Основные источники:

1 Курамшина, А. В. Основы бережливого производства : учеб. / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: <https://book.ru/book/951594> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.

2. Бережливое производство : учеб. / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11251-9. — URL: <https://book.ru/book/948328> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учеб. пособие для сред. проф. образования / К. О. Староверова. — Москва : Юрайт, 2023. — 74 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы устройства бережливой компании и ее производственной системы; особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; - системы организации труда в бережливом производстве; правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет профессиональной терминологией; - демонстрирует системные знания об устройстве бережливой компании и ее производственной системы; - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и организации системы труда в бережливом производстве; - показывает высокий уровень знания основных понятий, законов в области экологической безопасности; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - проверочная работа <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать карту потока создания ценности; - организовывать рабочее место по системе 5S; - применять правовые нормы для решения практических ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками по организации охраны труда, защиты окружающей среды; - демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; - демонстрирует навыки решения задач с применением правовых норм; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - проверочная работа. <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.9

Рабочая программа учебной дисциплины теория государства и права

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

2024г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - применять на практике нормы различных отраслей права; - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие, типы и формы государства и права; - роль государства в политической системе общества; - систему права Российской Федерации и ее элементы; - формы реализации права; - понятие и виды правоотношений; - виды правонарушений и юридической ответственности; - основы правового государства и гражданского общества; - основные типы современных правовых систем; - классификация социальных норм современного общества; - структуру и классификацию норм права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы в академических часах	<i>114</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>66</i>
практические занятия	<i>36</i>
консультации	<i>2</i>
Самостоятельная работа	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общее понятие о теории государства и права. Возникновение государства и права		8	
Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие Теории государства и права как науки и ее признаки. Место Теории государства и права в системе наук. Виды и функции юридических наук.</p> <p>Теория государства и права как учебная дисциплина.</p> <p>Предмет Теории государства и права.</p> <p>Система методов теории государства и права: всеобщие (философские), общенаучные и частнонаучные.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
Тема 1.2. Происхождение государства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первобытное общество и его организация. Социальная власть в первобытном обществе. Неолитическая революция как фактор социального расслоения классовых обществ. Причины и этапы возникновения государства. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая, ирригационная.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие по теме «Происхождение государства». Сравнительный анализ теорий происхождения государства.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
Тема 1.3. Происхождение права	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нормативное регулирование общественных отношений в условиях первобытного строя. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права.</p> <p>Основные теории происхождения права: теологическая, естественного права, материалистическая, историческая, регулятивная, теория примирения</p>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1

Раздел 2. Теория государства		32	
Тема 2.1. Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1
	1. Понятие государства: различные подходы к определению. Признаки государства. Социальное назначение государства. Сущность государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства	2	
	2. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государства, их критерии, достоинства и недостатки.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие по теме «Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства». Сравнительный анализ основных концепций понимания государства	2	
Тема 2.2. Функции государства	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
	1. Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Зависимость функций государства от целей и задач, стоящих перед государством на различных этапах его развития.	2	
	2. Содержание основных внутренних и внешних функций государства. Правовые и организационные формы реализации функций государства.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие по теме «Функции государства». Реализация основных функций современного государства.	2	
Тема 2.3 Механизм государства	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
	1. Понятие и структура механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Принципы деятельности государственного механизма. Понятие и признаки государственных органов и их классификация.	2	
	2. Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть: функции и принципы организации.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие по теме «Механизм	2	

	государства». Определение вида конкретных государственных органов по всем изученным классификациям. Изучение системы «сдержек и противовесов» на примере российского государственного механизма.		
Тема 2.4. Формы государства	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
	1. Понятие формы государства и ее элементы. Соотношение типа и формы государства. Форма правления. Понятие и признаки монархии. Абсолютная и ограниченная монархии. Разновидности ограниченной монархии: дуалистическая и конституционная (парламентская). Понятие и признаки республиканской формы правления. Президентская, парламентская, смешенная республики.	2	
	2. Форма государственного устройства. Унитарное государство: понятие и признаки. Централизованные и децентрализованные унитарные государства. Федерация: понятие и признаки. Федерации, построенные на многонациональной и территориальной основе. Право сепарации. Конфедерация: понятие и признаки. Нетипичные формы государственного устройства: союзы, содружества. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический. Разновидности авторитарного режима: деспотический, тиранический, военный.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Практическое занятие по теме «Формы государства».	2	
	2. Практическое занятие по теме «Определение форм правления, государственного устройства и политических режимов, исходя из описания конкретных государств.»	2	
Тема 2.5. Государство в политической системе общества	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1
	Понятие и структура политической системы, ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д. Место государства в политической системе общества. Взаимодействие государства с политическими партиями и общественными объединениями. Государство и церковь. Светские и теократические государства.	2	

Тема 2.6. Правовое государство и гражданское общество	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1
	Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Понятие, признаки и сущность правового государства. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской Федерации. Гражданское общество: его понятие и структура. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства.	2	
Тема 2.7. Государство и личность	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1
	Правовой статус личности: его понятие и структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права и свободы человека и гражданина, их виды. Поколения прав человека. Механизмы защиты прав человека. Международная защита прав человека.	2	
Раздел 3. Теория права		62	
Тема 3.1. Право в системе социального регулирования.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Виды социальных норм: правовые, моральные, корпоративные, обычаи, эстетические нормы и религиозные нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм. Соотношение норм права и моральных норм, корпоративных норм, обычаев.	2	
Тема 3.2. Понятие и сущность права	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1
	1. Понятие права. Объективное и субъективное право. Основные концепции правопонимания: психологическая, естественно-правовая, социологическая, нормативистская. Признаки права. Сущность и социальное назначение права.	2	
	2. Функции права: понятие и виды. Специально-юридические (регулятивная и охранительная) и общественные функции права. Понятие принципа права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие по темам «Право в системе социального регулирования» и «Понятие и сущность права» Определение функций права на конкретных примерах правового воздействия на общественные отношения	2	

Тема 3.3. Источники и формы права	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие источника и формы права. Виды форм права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Правовой акт. Правовой договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Правовой акт как результат правотворчества. Конституция РФ как вид правового акта. Закон и его виды. Подзаконный правовой акт и его виды.	2	
	2. Действие правовых актов во времени. Обратная сила закона. «Переживание» закона. Действие правовых актов в пространстве и по кругу лиц.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Практическое занятие по теме «Источники и формы права». Работа со справочно-правовыми системами: подбор правовых актов и иных источников права по заданным параметрам	2	
2. Практическое занятие по теме «Источники и формы права». Определение степени юридической силы правовых актов, решение задач на пределы действия правовых актов	2		
Тема 3.4. Правотворчество	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	Понятие правотворчества. Принципы и виды правотворчества. Законодательная инициатива. Стадии законотворческой деятельности. Порядок опубликования правовых актов. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.	2	
Тема 3.5. Систематизация законодательства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	Понятие систематизации законодательства. Инкорпорация и ее разновидности. Кодификация законодательства и ее виды: общая, отраслевая, специальная. Консолидация законодательства и ее отличие от других форм систематизации	2	
Тема 3.6. Норма права	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия. Классификация норм права. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция и их виды. Соотношение нормы права и статьи правового акта. Способы изложения норм права в статье правового акта.	2	

	Практические занятия	4	
	1. Практическое занятие по теме «Норма права». Работа с правовыми актами: определение видов правовых норм по каждой изученной классификации.	2	
	2. Практическое занятие по теме «Норма права». Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов норм права и определение способов изложения нормы права в статье правового акта.	2	
Тема 3.7. Система права	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1
	Понятие и элементы системы права. Отрасль права: понятие и виды (базовые, специальные и комплексные отрасли права). Подотрасль и институт права. Норма права как базовый элемент системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Частное и публичное право. Общая характеристика отраслей российского права. Международное право. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие по теме «Система права». Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов системы законодательства и соотнесение их с элементами системы права	2	
Тема 3.8. Типы права и основные правовые семьи мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1
	Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности: романская, англосаксонская, религиозная, традиционная.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие по теме «Типы права и основные правовые семьи мира». Сравнительный анализ правовых семей современности.	2	

Тема 3.9. Правоотношения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие и признаки правоотношений как особой формы общественных отношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношений. Понятие субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Правовой статус граждан и юридических лиц. Государство как субъект правоотношений.	2	
	2. Понятие и виды объектов правоотношений. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Понятие юридических фактов, их классификация. Действия и события. Фактический состав. Правовые презумпции и правовые фикции	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие по теме «Правоотношения». Нахождение структурных элементов (субъекты, объекты, содержание) правоотношения, определение вида правоотношения по всем известным классификациям.	2	
Тема 3.10. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие и виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Состав правонарушения. Субъект, объект правонарушения, причинная связь в праве, формы вины.	2	
	2. Понятие юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная. Обстоятельства, исключающие применение юридической ответственности.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Практическое занятие по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность». Решение задач на определение состава правонарушения.	2	

	2. Практическое занятие по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность». Решение практических ситуаций на определение вида юридической ответственности и возможности ее применения.	2	
Тема 3.11. Реализация права	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права.	2	
	2. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения права, их структура, виды и отличие от нормативно-правовых актов.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие по теме «Реализация права». Работа с актами применения права. Определение их видов и структурных элементов.	2	
Тема 3.12. Толкование права. Пробелы в праве	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1,5 ПК 1.2
	Понятие и цели толкования права. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. Результаты толкования. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона и аналогия права.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие по теме «Толкование права». Работа с правовыми актами: толкование правовых норм и определение результата толкования	2	
Тема 3.13. Правосознание и правовая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Взаимодействие права и правосознания. Правовая культура и ее элементы. Значение правовой культуры в формировании правового государства, современного юриста. Правовое воспитание и его формы.	2	
Тема 3.14.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК

Законность, правопорядок и дисциплина	Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка. Понятие дисциплины и ее виды. Основные средства обеспечения дисциплины.	2	02, ОК 06 ПК 1.1
Самостоятельная работа обучающихся		4	
- Реферат по теме: «Юридические факты: понятие и классификация»		2	
- Составление схемы «Виды правонарушений и юридической ответственности»		2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет Теории государства и права.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - Доступ в системе «Консультант +»
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) [Текст]: (в действующей редакции) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) - "Собрание законодательства РФ", 08.01.2001, N 2, ст. 163.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) - "Российская газета", N 238-239, 08.12.1994.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) - "Российская газета", N 238-239, 08.12.1994.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) - "Российская газета", N 256, 31.12.2001.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции) // "Российская газета", N 256, 31.12.2001,

7. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 9, 16.01.1997.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223ФЗ, [в действующей редакции]// Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. –N 1

Основные печатные и электронные издания:

1. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 555 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17485-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533183>
2. Протасов, В. Н. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00840-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536767>
3. Ромашов, Р. А. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16838-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531869>

Дополнительные источники:

1. Бялт, В. С. Теория государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16214-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530632>
2. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516174>
3. Гавриков, В. П. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16820-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531775>
4. Теория государства и права. Общая часть: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17790-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533741>
5. Теория государства и права. Особенная часть: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17792-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533743>

Интернет источники:

ru.wikipedia.org/wiki/
www.alleng.ru/d/jur/jur054.htm
www.allpravo.ru/rubriks/rub/teoret.html
www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/venger/index.php
enbv.narod.ru/text/pravo/theory/gos_i_pr/
www.vuzlib.net/beta3/html/1/14809/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и/или социальном контексте, номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, правила оформления документов и построения устных сообщений, значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия их нарушения. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. - соблюдение норм профессиональной этики; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена

	антикоррупционного поведения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах, определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. - соблюдение норм профессиональной этики; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена

<ul style="list-style-type: none">- описывать значимость своей специальности;- применять стандарты антикоррупционного поведения.		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.10

Рабочая программа учебной дисциплины конституционное право россии

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2,	<ul style="list-style-type: none"> - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические понятия и положения конституционного права; - содержание Конституции Российской Федерации; - особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательную систему Российской Федерации; - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	78
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
консультации	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Конституционное право России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Конституционное право - ведущая отрасль		4	

права Российской Федерации			
Тема 1.1. Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Конституционное право Российской Федерации - ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации как отрасли права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые институты. Система конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые отношения. Источники конституционного права Российской Федерации. Место конституционного права Российской Федерации в системе российского права.	2	
	Практические занятия	2	
	1 Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права	2	
Раздел II. Конституция Российской Федерации и ее развитие		8	
Тема 2.1. Конституция Российской Федерации - основной закон государства	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Понятие, сущность, функции конституции. Виды конституций. Юридические свойства конституции. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции Российской Федерации. Реализация Конституции Российской Федерации. Охрана Конституции Российской Федерации. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в охране Конституции Российской Федерации.	2	
	Практические занятия	2	
1. Сущность и юридические	2		

		свойства Конституции Российской Федерации		
Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Основные этапы развития Конституций СССР и России. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917 года. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года и Конституция РСФСР 1925 года. Конституция СССР 1936 года и Конституция РСФСР 1937 года. Конституция СССР 1977 года и Конституция РСФСР 1978 года. Конституционная реформа в Российской Федерации. Основные черты Конституции Российской Федерации 1993 года	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Развитие конституционного законодательства в России	2	
Раздел III. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации			16	
Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации	Содержание учебного материала		8	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07;

	1.	Понятие и содержание основ конституционного строя Российской Федерации. Гуманистические основы конституционного строя. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя. Формы государственного устройства. Россия - демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. Россия - светское, суверенное социальное государство. Экономические основы конституционного строя.	2	
	2.	Формы собственности в Российской Федерации. Конституционные гарантии развития в Российской Федерации рыночной экономики. Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ содержания основ конституционного строя применительно к современным условиям	4	
Тема 3.2. Избирательное право и право на участие в референдуме	Содержание учебного материала		6	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы избирательного права. Источники избирательного права. Порядок организации и проведения выборов. Избирательные комиссии. Избирательные округа и избирательные участки. Списки избирателей. Выдвижение и регистрация списков кандидатов, гарантии деятельности кандидатов.	2	

		Предвыборная агитация и финансирование выборов. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование		
	2.	Становление и развитие института референдума в Российской Федерации. Понятие референдума, предмет и виды референдумов. Общие принципы проведения референдума. Назначение референдума. Голосование на референдуме и определение его результатов. Ответственность за нарушение законодательства о референдуме..	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Решение практических ситуаций «Избирательное право и право на участие в референдуме».	2	
Тема 3.3. Общественные объединения	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы. Принципы создания и деятельности общественных объединений. Создание общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация. Права и обязанности общественных объединений, политических партий. Ответственность за нарушение законов об общественных объединениях.	2	
Раздел IV. Основы правового статуса личности в Российской Федерации			12	
Тема 4.1. Гражданство Российской Федерации	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07;

	<p>1. Понятие гражданства Российской Федерации. Гражданство как правовой институт. Принципы гражданства Российской Федерации. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации. Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приема в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства. Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства Российской Федерации. Отмена решения по вопросам гражданства Российской Федерации. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей, гражданство недееспособных лиц. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, их компетенция. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации. Обжалование решений по вопросам гражданства Российской Федерации.</p>	2	
	Практические занятия	2	
	1. «Гражданство Российской Федерации»	2	
Тема 4.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07;

	<p>1. Понятие и структура основ правового статуса личности в Российской Федерации. Принципы правового статуса личности. Понятие прав человека и прав гражданина. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. Политические права граждан Российской Федерации. Социально-экономические, культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина</p>	2	
	<p>2. Защита основных прав и свобод. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность</p>	2	

	ограничения прав и свобод человека и гражданина.		
	Практические занятия	4	
	1. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4	
Раздел V. Федеративное устройство		4	
Тема 5.1. Федеративное устройство Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Понятие и принципы федеративного устройства. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Предметы ведения Российской Федерации: исключительные и совместные. Виды и статус субъектов Российской Федерации. Понятие и принципы административно-территориального устройства. Виды административно-территориальных единиц. Договор о создании Союзного государства Российской Федерации и Республики Беларусь	2	
	Практические занятия	2	
	1 Федеративное устройство Российской Федерации	2	
Раздел VI. Органы государственной власти и органы местного самоуправления		22	
Тема 6.1. Президент Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Правовой статус Президента Российской Федерации. Выборы Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации. Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации.	2	
	Практические занятия	2	
	1 «Президент Российской Федерации»	2	
Тема 6.2. Федеральное Собрание Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	1.	Федеральное собрание - Парламент Российской Федерации. Структура, порядок образования Парламента РФ. Совет Федерации: структура и компетенция, порядок работы. Государственная Дума: структура и компетенция. Основные формы работы. Законодательный процесс. Порядок роспуска Государственной Думы. Статус депутатов. Основные гарантии депутатской деятельности. Государственный Совет Российской Федерации	2	
	Практические занятия		4	
	1.	«Федеральное Собрание Российской Федерации»	4	
Тема 6.3. Правительство Российской Федерации	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Правительство Российской Федерации: состав и порядок его формирования. Компетенция Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации.	2	
	Практические занятия		2	
	1	«Правительство Российской Федерации»	2	
Тема 6.4. Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Конституционные принципы правосудия. Судебная система. Предупреждение и противодействие коррупции в сфере судебной деятельности. Конституционный суд Российской Федерации: состав, компетенция. Прокуратура Российской Федерации.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	«Судебная власть в Российской Федерации»	2	
Тема 6.5. Государственные органы субъектов Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Представительные (законодательные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации	2	

		Федерации: состав, принципы и организационные основы деятельности. Статус депутатов представительных органов субъектов Российской Федерации. Компетенция и правовые акты государственных органов субъектов Федерации. Государственные органы исполнительной власти субъектов Федерации. Глава субъекта Федерации: правовой статус, компетенция.		
Тема 6.6. Местное самоуправление в Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Понятие местного самоуправления. Система местного самоуправления в Российской Федерации. Полномочия местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления	2	
Самостоятельная работа обучающихся			4	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФЗ от 06 октября 2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» Составление опорно-логической схемы. 1. Основные принципы местного самоуправления. 2. Нормативно правовые акты местного самоуправления. 3. Изменение границ местного самоуправления. 4. Представительные органы самоуправления.			4	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация Экзамен			6	
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Конституционного права

Оборудование кабинета Конституционного права:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

5. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
6. Всеобщая декларация прав человека: Принята Генерал. Ассамблеей ООН: от 10.12.1948 // Рос. газ.- 1995.- 5 апр.
7. Декларация прав и свобод человека и гражданина: Принята Верхов. Советом РСФСР: от 22.11.1991 // Ведомости СНД и ВС РСФСР.- 1991.- №52.- Ст. 1865.
8. Декларация о государственном суверенитете России: Принята 12.06.1990 // Ведомости СНД РСФСР.- 1990.- №2.- Ст.22.
9. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод: 1950 г. // Рос. газ.- 1995.- 5 апр.
10. О Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. конституционный закон 06.11.2020 № 4-ФКЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
11. О судебной системе РФ [Электронный ресурс]: федер. конституционный закон 31.12.1996 № 1-ФКЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
12. О Конституционном суде РФ [Электронный ресурс]: федер. конституционный закон 21.07.1994 № 1-ФКЗ: [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
13. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. конституционный закон 07.02.2011 № 1-ФКЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
14. О Верховном Суде Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. конституционный закон 05.02.2014 № 3-ФКЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
15. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 24.07.2002 № 95-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
16. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 года № 51-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
17. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
18. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 14.11.2002 № 138-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
19. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: федер. закон 30.12.2001 № 195-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
20. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 30.12.2001 № 197-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
21. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 13.06.1996 № 63-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024

22. О судебной системе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
23. О Конституционном Суде Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
24. О Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
25. О статусе судей [Электронный ресурс]: закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
26. О выборах Президента РФ [Электронный ресурс]: федер. закон 10.01.2003 № 19-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
27. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 22.02.2014 № 20-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
28. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 27.07.2004 № 79-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
29. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей [Электронный ресурс]: федер. закон 08.08.2001 № 129-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
30. О гражданстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 31.05.2002 № 62-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
31. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ [Электронный ресурс]: федер. закон 18.07.2006 № 109-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
32. О мировых судьях в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 17.12.1998 № 188-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
33. О муниципальной службе в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 02.03.07 № 25-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
34. О некоммерческих организациях [Электронный ресурс]: федер. закон 12.01.1996 № 7-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
35. О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 02.05.2006 № 59-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
36. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 25.07.2002 № 115-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
37. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 12.06.2002 N 67-ФЗ // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
38. О прокуратуре Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 17.01.1992 № 2202-1 [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024.
39. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности [Электронный

- ресурс]: федер. закон 12.01.1996 № 10-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024.
40. О свободе совести и о религиозных объединениях [Электронный ресурс]: федер. закон 26.09.1997 № 125-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024.
41. О системе государственной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 27.05.2003 № 58-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024.
42. Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Электронный ресурс]: федер. закон 27.07.2006 № 149-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024.
43. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления [Электронный ресурс]: федер. закон 09.02.2009 № 8-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024.
44. Об общественных объединениях [Электронный ресурс]: [федер. закон 19.09.1995 № 82-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024.
45. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 06.10.2003 № 131-ФЗ [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
46. Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024.
47. О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024.
48. О структуре федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024.
49. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
50. Устав (Основной Закон) Алтайского края [Электронный ресурс]: от 05.06.1995 N 3-ЗС (принят АКЗС 26.05.1995) [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024.
51. О Счетной палате Алтайского края [Электронный ресурс]: закон от 10.10.2011 N 123-ЗС [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024.
52. О системе и структуре исполнительных органов Алтайского края [Электронный ресурс] Указ Губернатора Алтайского края от 09.12.2022 N 198 [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024.
53. О статусе депутата Алтайского краевого Законодательного Собрания [Электронный ресурс]: закон от 04.12.2000 № 76-ЗС (принят АКСНД 30.11.2000) [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024.
54. О Правительстве Алтайского края [Электронный ресурс]: закон от 02.09.2015 N 68-ЗС [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024.
55. Об Алтайском краевом Законодательном Собрании [Электронный ресурс]: закон от 08.05.2001 № 22-ЗС (принят АКСНД 03.05.2001) [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024.

56. Устав городского округа - города Барнаула Алтайского края [Электронный ресурс]: принят Решением Барнаульской городской Думы от 28.02.2018 N 71 [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024.

Основные печатные и электронные издания:

1. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учеб. для сред. проф. образования / В. Г. Стрекозов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 282 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17409-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533052> (дата обращения: 04.03.2024). — Текст : электронный

2. Конституционное право России : учеб. / В. В. Комарова, под ред. М. В. Варлен. — Москва: КноРус, 2021. — 279 с. — Текст: непосредственный.

3. Конституционное право России : учеб. / В. В. Комарова, М. В. Варлен, В. А. Лебедев [и др.] ; под ред. В. В. Комаровой. — Москва : КноРус, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-406-11702-6. — URL: <https://book.ru/book/949518> (дата обращения: 04.03.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Смоленский, М. Б. Теория государства и права : учеб. / М. Б. Смоленский. — Москва : КноРус, 2024. — 247 с. — ISBN 978-5-406-12934-0. — URL: <https://book.ru/book/952993> (дата обращения: 04.03.2024). — Текст : электронный.

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 278 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13750-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/512186> (дата обращения: 04.03.2024). — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические понятия и положения конституционного права; - содержание Конституции Российской Федерации; - особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательную систему Российской Федерации; - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; - знание учебного материала; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - осуществление профессионального толкования норм права; - применение норм права для 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - тестирование; - практическая работа. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен (собеседование).

	<p>решения задач в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - тестирование; - практическая работа. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен (практическая работа).

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.11

Рабочая программа учебной дисциплины административное право

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

2024

385

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Административное право

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none">- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;- составлять различные административно-правовые документы;- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;- решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний.	<ul style="list-style-type: none">- понятия государственного управления и государственной службы;- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний,- административно-правовой статус субъектов административного права;- административный процесс.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	84
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
самостоятельная работа	4

консультация	2
Промежуточная аттестация в форме Экзамен	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины по Административному праву

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Административное право. Административные правоотношения.		18	
Тема 1.1 Административное право как отрасль российского права и как наука	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	1. Предмет административного права. Понятие и функции управления. Особенности и виды общественных отношений, регулируемых нормами административного права. Метод административного права.	2	
	2. Система административного права. Место административного права в системе российского права. Административное право как наука.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Практическое занятие «Предмет административного права. Административно-правовые отношения. Система административного права.»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	«Система административного права», проработка конспекта		
Тема 1.2 . Нормы и источники административного права	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	1. Понятие и особенности административно-правовых норм. Структура административно-правовой нормы. Понятие и система источников административного права. Систематизация и кодификация норм административного права России.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие «Выявление особенностей административно-	2	

		правовых норм, определение структуры административно-правовых норм на основе работы с актами административного законодательства.»		
Тема 1.3. Административно-правовые отношения	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	1.	Понятие и основные черты административно-правовых отношений. Структура административно-правовых отношений. Субъекты административно-правовых отношений. Особенности юридических фактов. Критерии классификации и виды административно-правовых отношений.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие «Моделирование и разбор по классификационным критериям административно-правовых отношений. Определение их структуры.»	2	
Раздел 2. Субъекты административного права и их правовой статус.			20	
Тема 2.1 Административно-правовой статус гражданина	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
	1.	Понятие и элементы административно-правового статуса гражданина, личности, гражданина Российской Федерации. Роль органов исполнительной власти в формировании и реализации правового статуса гражданина Российской Федерации. Права граждан Российской Федерации в сфере государственного управления. Административный порядок защиты прав и свобод граждан от незаконных действий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Практическое занятие «Изучение нормативных правовых актов, закрепляющих статус граждан	4	

		Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства. Составление обращений граждан в органы исполнительной власти.»		
Тема 2.2. Административно-правовой статус органов исполнительной власти	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
	1.	Понятие и характерные черты органа исполнительной власти. Понятие и элементы правового статуса органов исполнительной власти. Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти. Классификация органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти в Российской Федерации.	2	
	2.	Правительство РФ как высший орган исполнительной власти Российской Федерации. Порядок образования и состав Правительства РФ. Федеральные министерства: порядок образования, функции и подведомственность. Федеральные службы: порядок образования, функции и подведомственность. Федеральные агентства: порядок образования, функции и подведомственность. Организация работы федеральных органов исполнительной власти. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти субъектов РФ. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий.	2	
	Практические занятия		4	
1.	Практическое занятие «Составление схем по системе и структуре федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации; составление таблиц сравнения статуса федеральных министерств,	4		

	федеральных служб и агентств.»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление реферата на тему «Правительство РФ как высший орган исполнительной власти Российской Федерации»		
Тема 2.3. Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций.	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятие и виды организаций. Коммерческие и некоммерческие организации. Предприятия, учреждения и общественные объединения. Государственные и муниципальные предприятия. Унитарные предприятия и их виды. Частные предприятия. Учреждения и организации как субъекты административного права, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти. Общественные объединения как субъекты административного права, их права и обязанности во Виды общественных объединений. Религиозные объединения как субъекты административного права, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти. Формы религиозных объединений: религиозная группа и религиозная организация.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие «Сравнение административно-правового статуса коммерческих и некоммерческих организаций, предприятий общественных объединений.»	2	
Раздел 3. Государственная служба. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти		14	
Тема 3.1. Государственная служба.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятие государственной службы. Особенности правового регулирования государственно-служебных отношений. Принципы построения и функционирования государственной службы. Система государственной службы	2	

	<p>Российской Федерации. Виды государственной службы. Должности государственной службы и их отграничение. Поступление на государственную службу. Требования, предъявляемые к претенденту на замещение должности государственной службы. Способы замещения вакантных должностей государственной службы. Правовой статус государственного служащего. Классификация государственных служащих. Должностные лица.</p>		
2.	<p>Прохождение государственной службы. Аттестация государственного служащего. Квалификационный экзамен. Присвоение классного чина, дипломатического ранга, воинского или специального звания. Служебная дисциплина. Особенности прохождения государственной гражданской службы в судах и органах. Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.</p>	2	
3.	<p>Ответственность государственных служащих. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность государственных служащих. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности, дисциплинарные взыскания. Особенности административной, материальной и уголовной ответственности государственных служащих. Прекращение государственно-служебных отношений: основания и последствия. Государственно-служебные споры. Порядок и сроки их рассмотрения. Правовые основы подбора кадров государственных служащих. Формирование кадрового резерва государственных служащих.</p>	2	
Практические занятия		4	
1.	<p>Практическое занятие «Поступление на государственную</p>	4	

	службу», составление проектов служебных контрактов, аттестационных листов, обсуждение вопросов классификации должностей государственных гражданских служащих, прав и обязанностей, ответственности государственных гражданских служащих.		
Тема 3.2. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие и классификация административно-правовых форм деятельности органа исполнительной власти. Понятие и признаки административно-правового акта. Виды административно-правовых актов. Требования, предъявляемые к содержанию и форме административно-правовых актов, к их подготовке и принятию. Вступление в силу административно-правовых актов. Действие, прекращение и приостановление действия административно-правовых актов. Административно-правовые действия как административно-правовая форма деятельности органов исполнительной власти. Административный договор как форма деятельности органов исполнительной власти. Понятие и характерные черты методов деятельности органов исполнительной власти. Административное принуждение как вид государственного принуждения, его характерные черты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие №8: изучение административно-правовых актов управления, анализ их формы, структуры, реквизитов; изучение особенностей административных договоров как формы деятельности органов исполнительной власти, виды, порядок принятия и исполнения административных договоров.	2	

Раздел 4. Административная ответственность. Административный процесс.		16	
Тема 4.1. Административная ответственность	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Административная ответственность как вид юридической ответственности. Административное правонарушение как основание административной ответственности. Административная ответственность физических лиц. Особенности административной ответственности несовершеннолетних, должностных лиц, военнослужащих, индивидуальных предпринимателей. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства. Административная ответственность юридических лиц. Понятие административного наказания. Основания освобождения от административной ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность. Давность привлечения к административной ответственности. Субъекты административной юрисдикции, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Место рассмотрения дела об административном правонарушении	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие «Изучение основных понятий института административной ответственности, работа с текстом КоАП РФ, решение задач.»	2	
Тема 4.2. Производство по делам об административных	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие производства по делам об административных правонарушениях, его задачи,	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ,

правонарушениях.		<p>принципы и правовое регулирование. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их правовой статус. Понятие и классификация доказательств по делам об административных правонарушениях. Понятие и виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делу об административном правонарушении. Возбуждение дела об административном правонарушении. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка к рассмотрению дела. Решения, принимаемые на стадии рассмотрения дела. Постановление по делу об административном правонарушении. Пересмотр не вступивших в силу и вступивших в силу постановлений и решений по делу об административном правонарушении. Исполнение постановлений и решений по делу об административном правонарушении.</p>		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Практические занятия		4	
	1.	<p>Практическое занятие «Изучение процессуальных норм КоАП РФ, моделирование стадий производства по делам об административных правонарушениях, решение задач.»</p>	4	
Тема 4.3. Административный процесс	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1.	<p>Понятие и характерные черты административного процесса. Административный процесс как вид юридического процесса. Понятие и характерные черты административных процедур. Предмет, субъекты, цели и результаты административных процедур. Понятие и характерные</p>	2	

	черты административно-юрисдикционного процесса. Предмет, субъекты, цели и результаты административно-юрисдикционного процесса. Понятие и характерные черты административного судопроизводства. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.		
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие «Рассмотрение структуры административного процесса, отдельных его видов; особенностей целей, задач, правового регулирования, субъектного состава, стадий и процессуальных документов административно-процедурного и административно-юрисдикционного процессов, а также административного судопроизводства.	2	
Раздел 5. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти		4	
Тема 5.1. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Законность как принцип государственной деятельности и метод государственного руководства обществом. Контроль, надзор и обжалование как способы обеспечения законности в государственном управлении. Понятие, содержание и субъекты контроля. Государственный и общественный контроль. Президентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти. Парламентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти. Счетная палата РФ, ее полномочия. Уполномоченный по правам человека в РФ, его функции и полномочия. Аналогичные институты в субъектах РФ. Общий, надведомственный и ведомственный контроль в системе органов исполнительной	2	

	власти. Административный надзор. Прокурорский надзор. Формы реагирования прокурора на незаконные акты органов исполнительной власти, действия и бездействие их должностных лиц. Судебный контроль за деятельностью органов исполнительной власти		
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие «Рассмотрение системы и особенностей способов обеспечения законности в государственном управлении»	2	
Раздел 6. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни		4	
Тема 6.1. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в сфере экономики. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в социально-культурной сфере. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в административно-политической сфере.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие «Изучение особенностей административно-правового регулирования и государственного управления в хозяйственно-экономической, социально-культурной и административно-политической сферах управления.»	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация Экзамен		6	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Административного права.

Оборудование кабинета Административного права:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.
3. Об общественных объединениях [Электронный ресурс]: федер. закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.
4. О государственной социальной помощи [Электронный ресурс]: федер. закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.
5. О гражданстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.
6. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 25.06.2002 N 73-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.
7. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.
8. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.
9. Об охране окружающей среды Федеральный закон [Электронный ресурс]: федер. закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.
10. О полиции [Электронный ресурс]: федер. закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.
11. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию [Электронный ресурс]: федер. закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.
12. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 25.06.1993 N 5242-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.
13. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.

14. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации Федеральный [Электронный ресурс]: федер. закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.

15. Об утверждении Положения о порядке предоставления Российской Федерацией политического убежища [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 21.07.1997 N 746 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.

16. Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 14.11.2002 N 1325 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.

17. О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 23.05.1996 N 763 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.

18. О структуре федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.

19. О структуре федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.

20. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 N 5 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024.

Основные печатные и электронные издания:

1. Административное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 480 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18592-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/536592> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный

Дополнительные источники:

2. Смоленский, М.Б. Административное право: учеб. / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеев. — Москва: КноРус, 2021. — 248 с. — Текст: непосредственный.

3. Смоленский, М. Б. Административное право : учеб. / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. — Москва : КноРус, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-406-11514-5. — URL: <https://book.ru/book/949250> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.

4. Попова, Н. Ф. Административное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Попова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 343 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16489-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/537861> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный

5. Административное право РФ : учеб. / А. В. Мелехин, Т. А. Диканова, И. Б. Кардашова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина. — Москва : Юстиция, 2023. — 502 с. — ISBN 978-5-406-10425-5. — URL: <https://book.ru/book/944977> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

<ul style="list-style-type: none"> - понятия государственного управления и государственной службы - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - тестирование; - практическая работа. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен (собеседование).
---	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<ul style="list-style-type: none"> - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - определение пакета документов, необходимых для оказания правовой помощи в конкретной ситуации - определение недостающих документов и сроков их предоставления - правильность оформления документов - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - тестирование; - практическая работа. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен (практическая работа).
--	--	--

<p>проблематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. 	<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения. - ясность формулирования и изложения мыслей; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; 	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.12

Рабочая программа учебной дисциплины гражданское право

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

2024

401

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none">- отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования;- применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций;- классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу;- толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права;- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;- определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений;- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;- составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера;- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	<ul style="list-style-type: none">- классификация субъектов и объектов гражданского права;- содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты;- понятие, виды и условия действительности сделок;- основные категории института представительства;- понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности;- понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними;- юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения;- формы и виды собственности;- понятие и виды ограниченных вещных прав;- понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств;- понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности;- понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения;- основные положения наследственного права;- основы права интеллектуальной собственности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	<i>144</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	48
консультации	2
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданское право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения гражданского права		44	
Тема 1.1 Понятие гражданского права как отрасли права	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1
	1. Понятие частного права. Гражданское право как отрасль частного права. Предмет и метод гражданского права. Функции и принципы гражданского права.	2	
	2. Система гражданского права. Подотрасли и институты гражданского права. Понятие и система источников гражданского права. Действие норм гражданского права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение аналогии в гражданском праве.	2	
Тема 1.2 Гражданские правоотношения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1
	1. Понятие и элементы гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.	2	
Тема 1.3 Субъекты гражданских	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1
	1. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских	2	

правоотношений		правоотношений.		ПК 1.2
	2.	Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Филиалы и представительства. Создание юридических лиц (способы, порядок). Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.	2	
	3.	Характеристика коммерческих и некоммерческих организаций. Государство и иные публично-правовые образования.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Практическое занятие по теме «Граждане как субъекты гражданских правоотношений».	2	
	2.	Практическое занятие по теме «Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений».	2	
	3.	Практическое занятие по теме «Организационно-правовые формы коммерческих юридических лиц».	2	
	4.	Практическое занятие по теме «Организационно-правовые формы некоммерческих юридических лиц».	2	
Тема 1.4. Объекты гражданских правоотношений	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификации вещей.	2	
	2.	Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие по теме «Объекты гражданских правоотношений».	2	
Тема 1.5. Сделки	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1
	1.	Понятие и виды сделок: односторонние и	2	

		многосторонние сделки, возмездные и безвозмездные сделки, сделки, заключенные под условием. Формы сделок: устная, простая письменная, нотариальная. Государственная регистрация сделок.		ПК 1.2
	2.	Условия действительности сделок. Недействительные сделки: ничтожные и оспоримые. Правовые последствия недействительности сделок.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие по теме «Сделки».	2	
Тема 1.6. Представительство. Доверенность	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1.	Понятие и значение представительства. Субъекты представительства. Возникновение представительства. Виды представительства. Особенности коммерческого представительства. Понятие и виды доверенности. Форма доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие по теме «Представительство. Доверенность».	2	
Тема 1.7. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Понятие и способы осуществления гражданских прав. Пределы осуществления прав. Злоупотребление правом. Понятие и способы защиты гражданских прав. Административный и судебный порядок защиты гражданских прав.	2	
	2.	Понятие, виды и исчисление сроков в гражданском праве. Приостановление и перерыв срока исковой давности. Восстановление срока	2	

	давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.		
	Практические занятия	4	
	1. Практическое занятие по теме «Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве».	2	
	2. Практическое занятие по теме «Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве».	2	
Раздел 2. Право собственности и другие вещные права		12	
Тема 2.1. Понятие и виды вещных прав. Право собственности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие и виды вещных прав. Понятие и содержание права собственности. Полномочия владения, пользования и распоряжения имуществом. Бремя собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная и иные. Основания приобретения (возникновение) права собственности: первоначальные и производные. Приобретение права собственности на вновь созданную вещь; на плоды, продукцию и доходы; на вещи, общедоступные для сбора; на находку, на безнадзорных животных; на бесхозяйную вещь. Приобретательная давность.	2	
	2. Понятие и виды общей собственности: долевая и совместная. Особенности права общей долевой собственности. Отчуждение доли собственником, преимущественное право покупки доли. Выдел доли. Общая совместная собственность супругов. Раздел общего имущества. Общая совместная	2	

		<p>собственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства.</p> <p>Основания прекращения права собственности: добровольные и принудительные.</p>		
		Практические занятия	2	
	1.	Практическое занятие по теме: «Понятие и виды вещных прав. Право собственности».	2	
Тема 2.2. Ограниченные вещные права		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1
	1.	Понятие и виды ограниченных вещных прав. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограниченные вещные права на земельные участки. Сервитуты	2	
Тема 2.3. Защита права собственности и иных вещных прав		Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.2
	1.	Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Вещно-правовые иски. Истребование имущества собственником из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Добросовестное и недобросовестное владение вещью, его гражданско-правовое значение. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негативный иск).	2	
		Практические занятия	2	
	1.	Практическое занятие по теме «Защита права собственности и иных вещных прав».	2	
Раздел 3. Обязательственное право			52	
Тема 3.1. Общие положения об обязательствах		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1
	1.	Понятие и основания возникновения обязательства. Множественность лиц в обязательстве. Долевые, солидарные, субсидиарные обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Уступка права требования и перевод долга.	2	

		Прекращение обязательств.		
Тема 3.2. Способы обеспечения исполнения обязательств	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Понятие и принципы исполнения обязательств. Время и место исполнения обязательств.	2	
	2.	Способы обеспечения исполнения обязательств. Неустойка: договорная и законная. Удержание: понятие и функции. Задаток: понятие, функции, отличие от аванса. Обеспечительный платеж. Поручительство: понятие, стороны. Виды поручительства и основания его прекращения. Независимая гарантия: понятие, субъектный состав, права и обязанности, вытекающие из независимой гарантии. Залог и его виды. Договор залога: субъекты, содержание, объект. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество. Порядок реализации заложенного имущества.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств».	2	
Тема 3.3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК 1.1
	1.	Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. Условия наступления гражданско-правовой ответственности. Презумпция вины. Обстоятельства, исключающие наступление гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности. Возмещение убытков. Неустойка и ее виды, соотношение неустойки с возмещением убытков. Проценты за пользование чужими средствами.	2	

Тема 3.4. Общие положения о договоре	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1
	1.	Понятие и принципы заключения гражданско-правового договора. Классификации договора. Форма договора. Отдельные виды гражданско-правового договора: публичный договор, договор присоединения, предварительный договор, договор в пользу 3-го лица, опционный договор, рамочный договор, абонентский договор. Общий порядок заключения гражданско-правового договора. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение договора.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие по теме: «Общие положения о договоре»	2	
Тема 3.5. Договоры по отчуждению имущества	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	1.	Общая характеристика договора купли-продажи его виды. Основные права и обязанности сторон купли-продажи. Ответственность сторон за нарушение условий договора.	2	
	2.	Общая характеристика договора дарения. Права и обязанности сторон договора дарения. Пожертвование. Договор мены.	2	
	3.	Общая характеристика договора аренды. Постоянная и пожизненная рента. Договор пожизненного содержания с иждивением.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Практическое занятие по теме «Договоры по отчуждению имущества». Решение задач.	2	
	2.	Практическое занятие по теме «Договоры по отчуждению имущества».	2	

Тема 3.6. Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Общая характеристика договора аренды. Содержание, условия договора аренды. Ответственность сторон. Прекращение договора аренды. Договор найма жилого помещения: понятие и особенности. Договор социального и коммерческого найма. Особенности расторжения договора найма.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие по теме «Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование».	2	
Тема 3.7. Договоры по выполнению работ	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Понятие, стороны и условия договора подряда. Права и обязанности сторон договора подряда. Ответственность сторон.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие по теме «Договоры по выполнению работ».	2	
Тема 3.8. Договоры возмездного оказания услуг и	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1
	1.	Договор возмездного оказания услуг и его общая юридическая характеристика. Понятие и виды договора перевозки. Договор перевозки грузов: стороны, форма и условия. Договор перевозки пассажиров и багажа: стороны, форма и условия.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие по теме «Возмездное оказание услуг. Перевозка».	2	
Тема 3.9. Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Договор займа: общая характеристика, права и обязанности сторон договора займа. Кредитный договор: общая характеристика и отличия от	2	

		договора займа.		
	2.	Общая характеристика договоров банковского вклада и банковского счета.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие по теме «Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере».	2	
Тема 3.10 Договор хранения	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Понятие, форма и условия договора хранения. Права и обязанности сторон (содержание) договора хранения. Отдельные виды договора хранения. Хранение на товарном складе.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие по теме «Договор хранения».	2	
Тема 3.11 Договоры по оказанию посреднических услуг	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Договор поручения: понятие, основные элементы и содержание. Договор комиссии: понятие, общая характеристика. Агентский договор: понятие и особенности	2	
	2.	Договор доверительного управления имуществом: понятие и общая характеристика. Субъекты и объекты доверительного управления. Содержание договора. Исполнение и прекращение договора.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие по теме «Договоры по оказанию посреднических услуг»	2	
Раздел 4. Наследственное право			12	
Тема 4.1. Общие положения о наследовании	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1
	1.	Понятие наследования. Состав наследства. Субъекты наследственного правопреемства. Недостойные наследники. Место и время открытия наследства. Коммориенты. Ответственность наследников по долгам наследодателя.	2	

Тема 4.2. Наследование по завещанию	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	1.	Наследование по завещанию. Понятие завещания, его содержание, порядок совершения и форма. Закрытое завещание и завещание при чрезвычайных обстоятельствах. Исполнение завещания. Виды завещательных распоряжений: завещательный отказ и завещательное возложение. Изменение и отмена завещания.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие по теме «Наследование по завещанию».	2	
Тема 4.3. Наследование по закону. Приобретение наследства.	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1.	Наследование по закону. Очередность наследников. Наследование по праву представления. Обязательная доля в наследстве.	2	
	2.	Принятие наследства. Срок для принятия наследства. Отказ от наследства и непринятие наследства. Наследственная трансмиссия. Наследование выморочного имущества.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие по теме «Наследование по закону. Приобретение наследства.»	2	
Раздел 5. Основы права интеллектуальной собственности			10	
Тема 5.1. Авторское право	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1
	1.	Понятие авторского права. Субъекты авторского права. Соавторство. Признаки объектов авторских прав. Виды охраняемых произведений.	2	
	2.	Виды авторских прав. Исключительные права на произведение. Способы распоряжения исключительными правами на произведение. Договор авторского заказа.	2	

		Лицензионные договоры.		
Тема 5.2. Патентное право	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Понятие патентного права. Объекты патентных прав: изобретения, полезные модели и промышленные образцы и условия их патентоспособности. Субъекты патентного права. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Права и обязанности патентообладателя.	2	
	2.	Способы распоряжения патентными правами. Сроки действия исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Порядок оформления патентных прав. Прекращение действия патента.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие по теме «Патентное право».	2	
Самостоятельная работа обучающихся			6	
Подготовить рефераты: «Способы защиты гражданских прав, их характеристика»; «Способы и пределы осуществления гражданских прав»; «Условия наступления гражданско-правовой ответственности». «Правоспособность и дееспособность некоммерческих организаций». «Ответственность сторон по договору хранения: его содержание, законодательное регулирование». «Понятие, значение, особенности наследования. Место и время открытия наследства»			6	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация Экзамен			6	
Всего:			144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Гражданского права

Оборудование кабинета Гражданского права:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,

- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ)// Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. I: федерал. закон: от 30.11.1994, №51-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1994.- №32.- Ст.3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. II: федерал. закон: от 26.01.1996, №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1996.- №5.- Ст.410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. III: федерал. закон: от 26.11.2001, №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 2001.- №49.- Ст.4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. IV: федерал. закон: от 18.12.2006, №230-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 2006.- №52 (ч.1).- Ст.5496.
6. Жилищный кодекс РФ: федерал. закон: от 29.12.2004, №188-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 2005.- №1 (ч.1).- Ст.14.
7. Семейный кодекс Российской Федерации: федерал. закон: от 29.12.1995, №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1996.- №1.- Ст.16.
8. О государственной регистрации недвижимости: федерал. закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ // Российская газета.- № 156. - 17.07.2015.
9. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: федерал. закон: от 14.11.2002, №161-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2002.- № 48.- Ст.4746.
10. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: федерал. закон: от 08.08.2001 №129-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2001.- №33 (ч.1).- Ст.3431.
11. О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд: федерал. закон от 02.12.1994 № 53-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1994.- № 32.- Ст.3303.
12. О защите прав потребителей: закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1996.- № 3.- Ст.140.
13. О крестьянском (фермерском) хозяйстве: федерал. закон от 11.06.2003 № 74-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2003.- № 24.- Ст.2249.
14. О некоммерческих организациях: федерал. закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1996.- № 3.- Ст.145.
15. О несостоятельности (банкротстве): федерал. закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2002.- № 43.- Ст.4190.
16. О переводном и простом векселе: федерал. закон от 11.03.1997 № 48-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1997.- №11.- Ст.1238.
17. О поставках продукции для федеральных государственных нужд: федерал. закон от 13.12.1994, № 60-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1994.- № 34.- Ст. 3540.
18. О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации: закон РФ: от 04.07.1991, №1541-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РФ.- 1991.- № 28.- Ст.959.
19. О рынке ценных бумаг: федерал. закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 1996.- № 17.- Ст.1918.

20. О финансовой аренде (лизинге): федерал. закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1998.- № 44.- Ст.5394.
21. Об актах гражданского состояния: федерал. закон от 15.11.97 № 143-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1997.- № 47.- Ст.5340.
22. Об акционерных обществах: федерал. закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1996.- №1.- Ст.1.
23. Об ипотеке (залоге недвижимости): федерал. закон от 24.06.97 № 102-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1998.- № 29.- Ст.3400.
24. Об обществах с ограниченной ответственностью: федерал. закон от 08.02.1998, №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1998.- № 7.- Ст.785.

Основные печатные и электронные издания:

1. Зенин, И. А. Гражданское право. Общ. часть : учеб. для сред. проф. образования / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 526 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17475-5 — URL: <https://urait.ru/bcode/537621> (дата обращения: 20.02.2024). — Текст : электронный.
2. Зенин, И. А. Гражданское право. Особ. часть : учеб. для сред. проф.образования / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 300 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17482-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/537360> (дата обращения: 20.02.2024). — Текст : электронный.
3. Разумовская, Е. В. Гражданское право. Общая часть : учеб. и практикум для сред.проф. образования / Е. В. Разумовская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 253 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09502-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/531508> (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный.
4. Разумовская, Е. В. Гражданское право. Особенная часть : учеб. и практикум для сред.проф. образования / Е. В. Разумовская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 335 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16765-8.— URL: <https://urait.ru/bcode/531667> (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный.
5. Смоленский, М. Б. Гражданское право. : учеб. / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. — Москва : КноРус, 2024. — 325 с. — ISBN 978-5-406-12716-2. — URL: <https://book.ru/book/952755> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

- 1.Гражданское право. Практикум: уч. пособие для сред. проф. образования/ А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 333 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8.— URL: <https://urait.ru/bcode/537148> (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный.
- 2.Смоленский, М. Б. Гражданское право: учеб. / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. – Москва: КноРус, 2021. – 325 с.– Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - классификация субъектов и объектов гражданского права; - содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; - понятие, виды и условия действительности сделок; - основные категории института представительства;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом;	Текущий контроль: - собеседование; - тестирование; - практическая работа. Промежуточная аттестация: - экзамен (собеседование).

<ul style="list-style-type: none"> - понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; - понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; - юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; - формы и виды собственности; - понятие и виды ограниченных вещных прав; - понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; - понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; - понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; - основные положения наследственного права; - основы права интеллектуальной собственности. 	<ul style="list-style-type: none"> - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - определение пакета документов, необходимых для оказания правовой помощи в конкретной ситуации; - определение недостающих документов и сроков их предоставления; - правильность оформления документов; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы. 	
<p>Умения: отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; - классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; - толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, - содержащие нормы гражданского права; - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием. 	<p>Текущий контроль: - собеседование; - тестирование; - практическая работа.</p> <p>Промежуточная аттестация: - экзамен (практическая работа).</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; - составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. 		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.13

**Рабочая программа учебной дисциплины информационные технологии в юридической
деятельности**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в юридической деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	<ul style="list-style-type: none">-Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы-Определять задачи для поиска информации;-определять необходимые источники информации;-планировать процесс поиска;-структурировать получаемую информацию;-выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;-использовать современное программное обеспечение;-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none">-Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте-Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	68
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия (если предусмотрено)	48
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в юридической деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Базовые программные продукты в профессиональной деятельности		44	
Тема 1.1 Основные понятия информационных систем и информационных технологий и их классификации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02
	1. Информационные процессы и технологии: основные понятия, свойства, сферы применения, возможности, ограничения, перспективы развития. Классификация информационных систем. Программное обеспечение информационных систем. Возможности использования программного обеспечения в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия	2	
	1. Поиск информации в компьютерной сети Интернет	2	
Тема 1.2 Обработка текстовой информации	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02
	1. Текстовые редакторы как один из видов прикладного программного обеспечения. Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати. Создание текстовых документов сложной структуры. Нумерация рисунков и таблиц. Создание оглавления, списка иллюстраций. Создание справочно-информационной организационно-распорядительной и организационно-распорядительной документации средствами MS Word	2	
	Практические занятия	10	
	1. Создание, редактирование и форматирование документов	2	

	2.	Форматирование текста, вставка номеров страниц, колонтитулов, проверка правописания	2
	3.	Работа с таблицами в Word	2
	4.	Создать документ, содержащий гиперссылки на закладки и на другие документы	2
	5.	Предварительный просмотр документа. Подготовка текста к печати	2
Тема 1.3 Технология использования электронных таблиц	Содержание учебного материала		12
	1.	Назначение электронных таблиц. Связь листов и книг. Расчёты, использование функций. Обработка данных	2
	Практические занятия		10
	1.	Создание и редактирование электронных таблиц: формулы	2
	2.	Создание и редактирование электронных таблиц: функции	2
	3.	Создание и редактирование электронных таблиц. Относительные и абсолютные ссылки	2
	4.	Выполнение операций фильтрации (выборки) данных из списка	2
	5.	Создание диаграмм средствами MS Excel	2
Тема 1.4 Система управления базами данных	Содержание учебного материала		6
	1.	Базы данных: назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности юриста	2
	Практические занятия		4
	1.	Проектирование и создание базы данных	2
	2.	Выполнение запросов, создание форм. Формирование отчетов	2
Тема 1.5 Технология обработки графической информации	Содержание учебного материала		10
	1.	Графические форматы, цветовые модели и редакторы графики	2
	Практические занятия		8
	1.	Интерфейс, панели инструментов графического	2

		редактора		
	2.	Использование графических изображений с целью продвижения идей социальной направленности	2	
	3.	Формирование графического изображения социальной направленности	2	
	4.	Редактирование изображений	2	
Раздел 2. Технологии поиска информации в юридической деятельности			18	
Тема 2.1 Понятие правовой информации как среды информационной системы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие правовой информации, ее виды, значение и использование в сфере социального обеспечения. Объективная необходимость и значение автоматизированной обработки правовой информации	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Правовые нормы, относящиеся к информации. Техническое и программное обеспечение информационной безопасности в зависимости от видов юридической деятельности	2	
Тема 2.2 Справочно-правовые системы как средство поиска юридической информации. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»	Содержание учебного материала		14	
	1.	Понятие и свойства справочно-правовой системы. Поиск юридической информации в справочно-правовых системах. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: интерфейс программы, основные приёмы работы. Структура правовой информации. Назначение, возможности, принцип работы информационных справочно-правовых систем	2	
	Практические занятия		12	
	1.	Работа со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс»	2	
	2.	Заполнение карточки реквизитов	2	

ОК 01, 02

	3.	Поиск документов в СПС Консультант плюс	2	
	4.	Проектирование проблемных ситуаций	2	
	5.	Решение профессионально-ориентированных ситуаций с использованием СПС	2	
	6.	Решение задач с использованием СПС «Консультант плюс»	2	
Самостоятельная работа обучающихся			4	
Составление терминологический словаря по теме «СПС»			2	
Доклад по теме «Роль СПС в профессиональной деятельности юриста»			2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			2	
			Всего:	68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационные технологии в юридической деятельности».

Оборудование лаборатории «Информационные технологии в юридической деятельности»:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- выделенная линия доступа в Интернет.
- программное обеспечение: Microsoft Word, Excel, Access, Консультант Плюс

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Основные печатные и электронные издания:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 355 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598> (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный
2. Информационные технологии в юридической деятельности : учеб. для сред. проф. образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 436 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18194-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/541081> (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный
3. Информационные технологии в юридической деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 314 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/511841> (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный
4. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е. В. Михеева. – Москва: Академия, 2020. – 384 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.]; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

2. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511841>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	<p>Глубокое и прочное усвоение программного материала курса, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - тестирование <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное 	<p>Глубокое и прочное усвоение программного материала курса, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита практических работ <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет</p>

программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.14

Рабочая программа учебной дисциплины документационное обеспечение управления

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Документационное обеспечение управления

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; - составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; - оформлять информационно-справочную документацию; - оформлять кадровую документацию; - оформлять претензионно-исковую документацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - терминологию в области документационного обеспечения управления; - нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда; - порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению; - технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	80
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	36
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы	Объем часов	Коды компетенций,
-----------------------------	---------------------------------------	-------------	-------------------

	организации деятельности обучающихся		формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы документирования управленческой деятельности		12	
Тема 1.1 Понятие о документационном обеспечении управления, документе и способах документирования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Основные свойства документов и их функции в системе управления. Понятие документа. Информация и документ. Классификация документов: по виду оформления; по содержанию; по форме; по происхождению; по средствам фиксации; по срокам хранения. Материальные носители информации.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
	2. Понятие документирования. Основные способы документирования. Основные современные технологии, применяемые при организации работы с документами в организациях (учреждениях).	2	
Тема 1.2 Нормативно-правовая база документационного обеспечения управления	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Нормативно-правовые акты, регулирующие документационное обеспечение управления. Унификация и стандартизация как основные направления совершенствования документов и документационного обеспечения управления. Перечень основных государственных стандартов на унифицированные системы документации. Основные положения государственной системы документационного	2	ПК 1.3

		обеспечения управления. Состав унифицированных систем документации: организационно-распорядительная, отчетно-статистическая, финансовая и др.		
Тема 1.3 Способы и правила создания документов	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3
	1.	Характеристика, состав и содержание ГОСТа на систему организационно-распорядительной документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Формуляр-образец ОРД. Правила оформления реквизитов, регламентированных ГОСТом.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Оформление реквизитов на документах.	2	
	2.	Оформление бланков документов.	2	
Раздел 2. Организация системы документационного обеспечения			46	
Тема 2.1 Оформление информационно-справочной документации	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.3
	1.	Характеристика и состав справочно-информационных документов (служебных писем, справок, заявлений, актов, протоколов, докладных и объяснительных записок), требования к их оформлению.	2	
	2.	Документирование деятельности коллегиальных органов.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Оформление служебных писем.	2	
	2.	Оформление докладной, объяснительной записки, акта, справки.	2	
	3.	Проведение и	2	

		документирование собрания в группе.		
Тема 2.2 Оформление организационно-распорядительной документации	Содержание учебного материала		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3
	1.	Основные группы организационно-распорядительных документов. Характеристика и состав организационных документов (устава, положения, инструкции, должностной инструкции), требования к оформлению.	2	
	2.	Характеристика и состав распорядительных документов (постановления, приказа, решения, распоряжения, указания), требования к их оформлению.	2	
	3.	Понятие подлинника, копии, выписки, дубликата. Виды копий документов, особенности заверения копий и выписок нотариальными конторами и должностными лицами организаций.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Оформление организационной документации.	2	
	2.	Оформление распорядительной документации (постановлений, решений).	2	
	3.	Оформление распорядительной документации (приказов, распоряжений, указаний).	2	
	4.	Оформление копий, выписок, дубликатов.	2	
	Тема 2.3 Оформление кадровой документации	Содержание учебного материала		
1.		Заявления и приказы по личному составу. Личная карточка формы Т-2 и личные дела.	2	
Практические занятия		8		
1.		Оформление заявлений по личному составу.	2	
2.		Оформление приказов по	2	

		личному составу.		
	3.	Оформление личной карточки формы Т-2.	2	
	4.	Оформление личного дела.	2	
Тема 2.4 Договорно-правовая документация	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.3
	1.	Понятие договора. Основные разделы договоров. Порядок оформления трудового договора, договора поставки, договора купли-продажи.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Оформление трудового договора.	2	
	2.	Оформление договора поставки, договора купли-продажи.	2	
Тема 2.5 Претензионно-исковая документация	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3
	1.	Основные реквизиты и порядок оформления претензий, ответов на претензию. Юридическая служба, выполняющая претензионно-исковую работу на предприятии. Журнал регистрации претензий. Порядок оформления исковых заявлений и представление их в Арбитражный суд.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Оформление претензий, ответов на претензии.	2	
	2.	Оформление исковых заявлений.	2	
Раздел 3 Организация работы с документами в организациях (учреждениях)			16	
Тема 3.1 Технология организационного документооборота в организациях (учреждениях)	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3
	1.	Управление и делопроизводство. Организационные формы делопроизводства. Служба документационного обеспечения управления, основная задача, функции, типовые структуры, должностной состав. Регламентация работы	2	

		службы ДОУ. Примерное положение о службе документационного обеспечения управления и должностные инструкции.		
Тема 3.2 Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3
	1.	Понятия предложения, заявления и жалобы. Прием и регистрация писем граждан. Рассмотрение и разрешение писем, срок рассмотрения. Анализ писем граждан.	2	
	2.	Конфиденциальное делопроизводство. Гриф ограничения доступа к документу.	2	
	3.	Автоматизированные системы работы с документами. Средства изготовления, копирования и размножения документов. Организация рабочих мест.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Оформление обращений граждан.	2	
Тема 3.3 Систематизация документов, формирование их в дела и передача в архив организации	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3
	1.	Понятие документооборота. Общие принципы организации документооборота, его основные этапы: прием и первичная обработка документов; распределение поступивших документов; регистрация документов и предварительное их рассмотрение; рассмотрение документов руководством организации (учреждения) и направление их на исполнение; исполнение и контроль за исполнением документов; текущее хранение документов.	2	
	2.	Номенклатура дел.	2	
	3.	Обработка дел для последующего хранения. Экспертиза ценности документов, оформление дел,	2	

	составление описей. Сдача дел в архив.		
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Оформление информационно-справочной и распорядительной документации.		2	
Анализ правильности оформления предложенных документов.		2	
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Документационного обеспечения управления»

Оборудование кабинета Документационного обеспечения управления:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, принтер, мультимедиапроектор, программное обеспечение, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

26. Федеральный закон от 22.10.2004 N 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (в действующей редакции).
27. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ «Об электронной подписи» (в действующей редакции).
28. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (в действующей редакции).
29. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции).
30. Постановление Госкомстата РФ от 05.01.2004 N 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» (в действующей редакции).
31. Приказ Минтруда России от 19.05.2021 N 320н «Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек» (в действующей редакции).
32. Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций с указанием сроков их хранения (утв. приказом Росархива от 20.12.2019 № 236).
33. Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 «Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения».
34. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст)

35. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст)

Основные печатные и электронные издания:

1. Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения): учебное пособие / М. И. Басаков. — Москва: КноРус, 2023. — 216 с. — ISBN 978–5–406–11367–7. — URL: <https://book.ru/book/948724>. — Текст: электронный.
2. Вармунд, В. В. Документационное обеспечение управления: учебник / Москва: ЮСТИЦИЯ, 2020. — 272 с. — Текст: непосредственный.
3. Вармунд, В. В. Документационное обеспечение управления: учебник / В. В. Вармунд. — Москва: Юстиция, 2024. — 271 с. — ISBN 978–5–406–12551–9. — URL: <https://book.ru/book/951739>. — Текст: электронный.
4. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09155-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/531526> — Текст: электронный
5. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978–5–534–16002–4. — URL: <https://urait.ru/bcode/523611>. — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения): учеб. пособие / М. И. Басаков. – Москва: КНОРУС, 2020. –216 с. — Текст: непосредственный.
2. Документационное обеспечение управления: учебник / под общ. ред. Т. А. Быковой. – Москва: КНОРУС, 2020. – 266 с. — Текст: непосредственный.
3. Тюленева, Т. А. Документационное обеспечение управления: учебно–методическое пособие / Т. А. Тюленева. — Москва: Русайнс, 2024. — 100 с. — ISBN 978–5–466–04276–4. — URL: <https://book.ru/book/951568>. — Текст: электронный.
4. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16538-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/531240> (дата обращения: 30.01.2024). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - Терминологию в области документационного обеспечения управления; - Нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; - Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в	- точно формулирует основные понятия, в области документационного обеспечения управления; - правильно раскрывает содержание нормативных документов, регламентирующих составление и оформление документации и порядок ее обработки; - полно и точно излагает	Текущий контроль: -проверочная работа; -тестирование; - собеседование. Промежуточная аттестация: собеседование.

<p>унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда;</p> <p>- Порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению.</p> <p>- Технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).</p>	<p>требования к составлению организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов;</p> <p>- полно и правильно перечисляет порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению;</p> <p>- правильно характеризует порядок организации документооборота в организациях.</p>	
<p>Умения:</p> <p>- Применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления;</p> <p>- Составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов;</p> <p>- Оформлять информационно-справочную документацию;</p> <p>- Оформлять кадровую документацию;</p> <p>- Оформлять претензионно-исковую документацию.</p>	<p>- правильно применяет на практике государственные стандарты, нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления;</p> <p>- грамотно составляет и оформляет основные виды организационно-распорядительных документов;</p> <p>- грамотно составляет и оформляет основные виды информационно-справочных документов;</p> <p>- грамотно составляет и оформляет кадровую документацию;</p> <p>- грамотно составляет и оформляет претензионно-исковую документацию.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- практическая работа.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- выполнение практических заданий.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.15

Рабочая программа учебной дисциплины основы экологического права

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	-толковать и применять нормы экологического права; -анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; -применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	-понятие и источники экологического права; -экологические права и обязанности граждан; -право собственности на природные ресурсы, право природопользования; -правовой механизм охраны окружающей среды; -виды экологических правонарушений и ответственность за них.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	70
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	18
консультации	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экологического права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть экологического права.		26	

Тема 1.1 Предмет экологического права.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ПК 1.1, ПК 1.2,
	1.	Понятие, предмет, метод, задачи курса «Экологическое право». Понятие, сущность содержание экологического правоотношения.	2	
Тема 1.2 Источники экологического права.	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1.	Понятие и классификация источников экологического права.	2	
	2.	Конституционные основы правового регулирования экологических отношений. Федеральное экологическое законодательство. Нормативные акты местных органов.	2	
	Практическое занятие:		2	
	1.	Анализ Федерального закона «Об охране окружающей среды»	2	
Тема 1.3 Правовая охрана природы.	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1.	Объекты экологического права. Экологические права и обязанности граждан	2	
	2.	Нормирование и стандартизация в области охраны окружающей среды	2	
	3.	Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды	2	
	4.	Экологический контроль и экологическая экспертиза	2	
	Практическое занятие:		2	
	1.	Решение ситуаций по определению видов экологического контроля.	2	
Тема 1.4 Право природопользования.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2
	1.	Право природопользования: виды, субъекты, объекты. Порядок лицензирования.	2	
	Практическое занятие:		2	
	1.	Решение правовых ситуаций Права и обязанности природопользователей.	2	
Тема 1.5 Право собственности на	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ПК 1.1, ПК 1.2,
	1	Понятие, значение, виды права собственности.	2	

природные объекты.				
	Практическое занятие:		2	
	1.	Решение правовых ситуаций: Право собственности на природные ресурсы	2	
Раздел 2. Особенная часть экологического права			28	
Тема 2.1 Правовой механизм охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала		16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1.	Правовая охрана земель.	2	
	2.	Правовая охрана недр.	2	
	3.	Правовая охрана вод.	2	
	4.	Правовая охрана лесов.	2	
	5.	Правовая охрана животного мира.	2	
	6.	Правовая охрана атмосферного воздуха.	2	
	Практические занятия:		4	
	1.	Анализ особенностей правовых режимов природопользования. Правовая охрана земель	2	
	2.	Решение ситуаций по определению ответственности за нарушение законодательства об охране животных.	2	
Тема 2.2 Экологические правонарушения.	Содержание учебного материала.		12	ОК 01, ОК 02, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Понятие и состав экологических правонарушений	2	
	2	Ответственность за экологические правонарушения	2	
	3	Порядок возмещения вреда окружающей природной среде	2	
	4.	Порядок возмещения вреда здоровью граждан, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.	2	

	Практическое занятие:		4	
	1.	Решение ситуаций по определению вида экологической ответственности	4	
Раздел 3 Специальная часть экологического права			4	
Тема 3.1 Международно-правовая охрана окружающей среды	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	1.	Понятие международного экологического права. Основные принципы международного сотрудничества области охраны окружающей среды	2	
	Практическое занятие:			
	1.	Формы международного сотрудничества по охране окружающей среды	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по теме: «Проблемы окружающей среды», «Особо охраняемые природные территории» Составить опорный конспект по теме: «Прокурорский надзор и арбитражная практика в разрешении экологических проблем»			4	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация Экзамен			6	
Всего			70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин;

Оборудование кабинета общепрофессиональных дисциплин:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 (в действующей редакции). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/;

2. Водный кодекс РФ [Электронный ресурс] от 03.06.2006 г. № 74-ФЗ (в действующей редакции)- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683/;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ ;
4. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 25.10.2001 N 136-ФЗ (в действующей редакции) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/;
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/;
6. Лесной кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 04.12.2006 № 200 –ФЗ (в действующей редакции) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/;
7. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.12.2001 г. №197 –ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/;
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 18.12.2001 г. №174 – ФЗ (в действующей редакции)- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/;
9. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в действующей редакции)- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/;
10. О лицензировании отдельных видов деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/;
11. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83079/;
12. О мелиорации земель [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.01.1996 N 4-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8864/;
13. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/;
14. Об особо охраняемых природных территориях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/;
15. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 20.12.2004 N 166-ФЗ (в действующей редакции) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_50799/;
16. О карантине растений [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.07.2014 N 206-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/;
17. Об исключительной экономической зоне Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 17.12.1998 N 191-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21357/;
18. О землеустройстве [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 18.06.2001 N 78-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32132/;

19. О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.07.1997 N 109-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15221/;

20. О гидрометеорологической службе [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.07.1998 N 113-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12112455/>;

21. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/;

22. О недрах [Электронный ресурс]: Закон РФ от 21.02.1992 N 2395-1 (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_343/;

23. Об экологической экспертизе [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108595/>;

24. О животном мире [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.04.1995 N 52-ФЗ (в действующей редакции)- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6542/;

25. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/;

26. О континентальном шельфе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.11.1995 N 187-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа <http://base.garant.ru/10108686/>;

27. Об охране атмосферного воздуха [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22971/;

28. Об охране окружающей среды в Алтайском крае [Электронный ресурс]: Закон Алтайского края от 01.02.2007 N 3-ЗС (в действующей редакции) – режим доступа Консультант плюс.

Основные печатные и электронные издания:

1. Основы экологического права : учеб. для сред. проф. образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 318 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17738-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/533639> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный

2. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Краткий курс : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. А. Боголюбов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17436-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/533089> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Хворостов, А. Ю. Основы экологического права : учеб. / А. Ю. Хворостов. — Москва : КноРус, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-406-11067-6. — URL: <https://book.ru/book/947645> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.

2. Основы экологического права [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. А. Боголюбова. - Москва : Юрайт, 2021. - 382 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.

3. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум: учеб. пособие / С. А. Боголюбов. – Москва: Юрайт, 2020. – 258 с. – (ПО) – Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
---------------------	-----------------	-----------------------

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие и источники экологического права; - экологические права и обязанности граждан; -право собственности на природные ресурсы, право природопользования; -правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них. 	<ul style="list-style-type: none"> -использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - наличие аналитического мышления; -владение категориальным аппаратом; -умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>оценка по итогам устного опроса студентов оценка по итогам тестирования</p> <p>Промежуточная аттестация Оценка по итогам экзамена (собеседование)</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -толковать и применять нормы экологического права; -анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; -применять правовые нормы для решения практических ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация Оценка по итогам экзамена (практическая работа)</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.16

Рабочая программа учебной дисциплины семейное право

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное толкование норм права; - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности; - владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические понятия и положения семейного права; - содержание основных институтов семейного права

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	80
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
консультации	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Семейное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ПРАВА		4	
Тема 1.1. Семейное право как отрасль	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06,
	1. Понятие, предмет и метод	2	

российского права		семейного права. Система семейного права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом.		ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	2	Понятие и социальные функции семьи. Семейные правоотношения: субъекты, объекты, содержание..	2	
	3	Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений. Осуществление и защита семейных прав	2	
Раздел II. Основные институты семейного права			62	
Тема 2.1. Брак: заключение, расторжение, признание недействительным.	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	1.	Понятие брака, юридические признаки брака. Условия и порядок заключения брака	2	
	2.	Понятие и основания прекращения брака. Расторжение брака в административном порядке.	2	
	3.	Расторжение брака в судебном порядке.	2	
	4.	Понятие, основание и порядок признание брака недействительным. Порядок и основания устранения недействительности брака. Правовые последствия признания брака недействительным.	2	
	Практические занятия		4	
1	«Решение практических ситуаций по теме заключение, расторжение брака и признание его недействительным»	4		
Тема 2.2. Личные и имущественные правоотношения супругов.	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	1.	Равенство супругов в семейных отношениях. Личные неимущественные права и обязанности супругов, особенности их правового регулирования.	2	

	2	Имущественные отношения супругов. Законный и договорный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов. Раздельная собственность супругов.	2	
	3.	Раздел общего имущества супругов. Соглашение о разделе имущества супругов. Раздел имущества супругов в судебном порядке.	2	
	4.	Брачный договор. Понятие, заключение, изменение, расторжение. Признание брачного договора недействительным	2	
	Практические занятия		4	
	1.	«Решение практических ситуаций по теме личные неимущественные правоотношения супругов»	2	
	2	«Решение практических ситуаций по теме имущественные правоотношения супругов»	2	
Тема 2.3. Правоотношения родителей и детей	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	1.	Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей	2	
	2.	Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	«Решение практических ситуаций по теме правоотношение родителей и детей»	4	
Тема 2.4. Алиментные правоотношения	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	1.	Общая характеристика алиментных правоотношений.	2	
	2.	Алиментные обязательства родителей и детей.	2	
	3.	Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.	2	
	4.	Соглашение об уплате алиментов.	2	

		Взыскание алиментов по решению суда. Прекращение алиментных обязательств		
		Практические занятия	4	
	1.	«Решение практических ситуаций по теме алиментные правоотношения»	4	
Тема 2.5. Правоотношения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей		Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	1.	Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	2	
	2	Понятие усыновления (удочерения) несовершеннолетних детей. Условия усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления, ее последствия.	2	
	3	Опека и попечительство над несовершеннолетними. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.	2	
	4	Приемная семья: понятие, общая характеристика. Иные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей..	2	
		Практические занятия	4	
	1.	«Решение практических ситуаций по теме правоотношения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей»	4	
Тема 2.6. Правоотношения, возникающие в связи с применением вспомогательных репродуктивных технологий		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	1.	Семейное право и современные медицинские технологии проблемы взаимодействия.	2	
Тема 2.7.		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	1.	Правовое регулирование брачно-семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	2	ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
Тема 2.8. Акты гражданского состояния	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	1.	Понятие актов гражданского состояния. Юридическое значение регистрации актов гражданского состояния. Органы, регистрирующие акты гражданского состояния	2	
Самостоятельная работа обучающихся			4	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить доклад по теме: Правовое регулирование применение методов искусственной репродукции человека, Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.			4	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация Экзамен			6	
Всего:			80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин;

Оборудование кабинета Общепрофессиональных дисциплин:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024.
2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024

3. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.1995 N 223-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 года № 51-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
5. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 14.11.2002 № 138-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: федер. закон 30.12.2001 № 195-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
8. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 13.06.1996 № 63-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
9. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
10. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
11. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.04.2001 N 44-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
12. Об опеке и попечительстве [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.04.2001 N 44-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
13. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
14. Об актах гражданского состояния [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024
15. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 04.03.2024.
16. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [в действующей редакции] // СЗ РФ. 2014. № 35. Ст. 4811.

Основные печатные и электронные издания:

- 1 Семейное право : учеб. для сред. проф. образования / под редакцией Е. А. Чефрановой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 354 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16421-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/536614> (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный
- 2 Смоленский, М. Б. Семейное право : учеб./ М. Б. Смоленский, Е. В. Демьяненко. — Москва : КноРус, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-406-07998-0. — URL: <https://book.ru/book/945169> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.

3 Агапов, С. В. Семейное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 208 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16169-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/530554> (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный

4 Корнеева, И. Л. Семейное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-4550-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/532349> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1 Борисова, Л. В. Семейное право : учеб. / Л. В. Борисова. — Москва : Юстиция, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4365-5171-5. — URL: <https://book.ru/book/936646> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.

2 Пузиков, Р. В. Семейное право : учеб. пособие для сред. проф. образования / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 167 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-01537-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/511773> (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические понятия и положения семейного права; - содержание основных институтов семейного права. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; - знание учебного материала; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - тестирование; - практическая работа. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен (собеседование).

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное толкование норм права; - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности; - владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий 	<p>изложения мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - тестирование; - практическая работа. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен (практическая работа).
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.17

Рабочая программа учебной дисциплины предпринимательское право

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО**

2024г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; – составлять договоры, доверенности; – оказывать правовую помощь субъектам предпринимательских правоотношений; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательских правоотношений; – логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по хозяйственно-правовой тематике. 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие и основные источники предпринимательского права; – понятие и особенности предпринимательских правоотношений; – субъекты и объекты предпринимательского права; – содержание предпринимательских прав, порядок их реализации и защиты; – понятие, виды и условия действительности сделок; – основные категории института представительства в арбитражном процессе; – юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; – имущественную ответственность предпринимателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	74
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	22
консультации	2
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Предпринимательское право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации	Объем часов	Коды компетенций,
-----------------------------	---	-------------	-------------------

	деятельности обучающихся		формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Понятие предмет и система предпринимательского права		8	
Тема 1.1 Понятие предпринимательского права	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	1. Понятие предпринимательского права и предпринимательской деятельности как регулятора предпринимательских отношений.	2	
Тема 1.2 Источники предпринимательского права	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Международные акты, Конституция как основной источник предпринимательской деятельности.	2	
	2. История становления первобытного общества. История НЭПА. Новое время в предпринимательстве.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие по теме «Понятие и источники предпринимательского права»	2	
Раздел 2 Правовое положение предпринимателей		14	
Тема 2.1 Классификация предпринимателей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Правовой статус юридического лица индивидуального предпринимателя. Понятие организационно-правовой формы предпринимателя. Предпринимательская деятельность гражданина.	2	
Тема 2.2 Организационно-правовые формы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятие организационно-правовой формы предпринимателя. Предпринимательская деятельность гражданина.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие по теме «Субъекты предпринимательской деятельности»	2	

Тема 2.3 Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1.	Создание и реорганизация юридических лиц	2	
	2.	Ликвидация юридических лиц	2	
	Практические занятия		2	
Тема 2.4 Правовые основы корпоративного и некорпоративного управления	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2
	1.	Понятие, порядок и способы корпоративного и некорпоративного управления. Права и обязанности участников.	2	
Раздел 3 Объекты и правовой режим имущества предпринимателей			6	
Тема 3.1 Имущество предпринимателей	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
	1.	Понятие виды имущества, используемые в предпринимательской деятельности. Имущественные права предпринимателей.	2	
Тема 3.2 Интеллектуальные права	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
	1.	Интеллектуальные права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации предпринимателей	2	
Тема 3.3 Правовое режим имущества предпринимателей	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
	1.	Правовое режим имущества предпринимателей, правовое регулирование оценки имущества предпринимателей.	2	
Раздел 4 Обязательства и договоры в сфере предпринимательства			14	
Тема 4.1 Сделки и представительство в сфере предпринимательства	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
	1.	Сделки и представительство в сфере предпринимательства.	2	
Тема 4.2 Основания возникновения исполнения договорных обязательств	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1.	Объекты и субъекты основания возникновения исполнения договорных обязательств.	2	
	Практические занятия		2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02,
	1.	Практическое занятие по теме «Основания возникновения исполнения договорных обязательств»	2	

Общее положение о договорах	1.	Понятие, структура договора, права, обязанности сторон договора	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 4.4 Основные договоры в сфере предпринимательства	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1.	Поставка, аренда, лизинг и др.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Практическое занятие по теме «Предпринимательский договор»	4	
Раздел 5 Правовые основы корпоративного управления			4	
Тема 5.1 Понятия и содержание корпоративного управления	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
	1.	Понятие, создание корпорации механизмы регулирования.	2	
Тема 5.2 Система органов управления корпорацией	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
	1.	Корпоративный контроль, права и обязанности, план методы его перехвата	2	
Раздел 6 Государственное регулирование предпринимательской деятельности			6	
Тема 6.1 Государственное регулирование и государственный контроль	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2
	1.	Государственное регулирование и государственный контроль	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Практическое занятие по теме «Правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности»	4	
Раздел 7 Защита прав и законных интересов предпринимателей			8	
Тема 7.1. Задачи способы и механизмы защиты законных интересов предпринимателей	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1.	Понятие и виды защиты. Внесудебные способы защиты, судебная защита.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Практическое занятие по теме «Ответственность в сфере предпринимательской деятельности»	4	
	2.	Практическое занятие по теме «Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности»	2	
Самостоятельная работа обучающихся			6	
1) Составить кроссворд по теме: «Понятие предпринимательского права»;			6	
2) Написать доклад по теме: «Источники				

предпринимательского права»		
3) Написать эссе по теме «Предпринимательский договор»		
Консультации	2	
Промежуточная аттестация Экзамен	6	
	Всего:	74

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование кабинета общепрофессиональных дисциплин:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 19.02.2024).
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 19.02.2024).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 19.02.2024).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 19.02.2024).
5. Закон РСФСР "О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках" от 22.03.1991 N 948-1 (в действующей редакции) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 19.02.2024).
6. Федеральный закон "О естественных монополиях" от 17.08.1995 N 147-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 19.02.2024).
7. Федеральный закон "Об акционерных обществах" от 26.12.1995 N 208-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 19.02.2024).
8. Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ " (в действующей редакции) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 19.02.2024).
9. Федеральный закон "О производственных кооперативах" от 08.05.1996 N 41-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 19.02.2024).
10. Федеральный закон "Об обществах с ограниченной ответственностью" от 08.02.1998 N 14-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 19.02.2024).

11. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ(в действующей редакции) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 19.02.2024).

12. Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ(в действующей редакции) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 19.02.2024).

13. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ (в действующей редакции)[Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 19.02.2024).

14. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ (в действующей редакции)[Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 19.02.2024).

15. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ (в действующей редакции)[Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 19.02.2024).

Основные печатные и электронные издания:

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 391 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16860-0.— URL: <https://urait.ru/bcode/537908> (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный....

2. Иванова, Е. В. (Разумовская) Предпринимательское право : учеб. / Е. В. Иванова. – Москва: Юрайт, 2021. – 272 с. – (ПО). – Текст: непосредственный.

3. Разумовская, Е. В. Предпринимательское право : учеб. для сред. проф. образования / Е. В. Разумовская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 241 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16958-4.— URL: <https://urait.ru/bcode/532114> (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Предпринимательское право : учеб. для сред. проф. образования / С. Ю. Морозов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 592 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17612-4— URL: <https://urait.ru/bcode/533410> (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

1. Центр Креативных Технологий [Электронный ресурс]: справочник Режим доступа: www.inventech.ru/lib/pravo/

2. Издательская группа «Юрист» [Электронный ресурс]: Режим доступа: lawinfo.ru/catalog

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - понятие и основные источники предпринимательского права; - понятие и особенности предпринимательских правоотношений; - субъекты и объекты предпринимательского права; - содержание предпринимательских прав, порядок их реализации и	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа;	Текущий контроль: - собеседование; - тестирование; - практическая работа. Промежуточная аттестация: - экзамен (собеседование).

<p>защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, виды и условия действительности сделок; - основные категории института представительства в арбитражном процессе; - юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; - имущественную ответственность предпринимателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - определение пакета документов, необходимых для оказания правовой помощи в конкретной ситуации; -определение недостающих документов и сроков их предоставления; - правильность оформления документов; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы. 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять договоры, доверенности; - оказывать правовую помощь субъектам предпринимательских правоотношений; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательских правоотношений; <p>логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по хозяйственно-правовой тематике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - тестирование; - практическая работа. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен (практическая работа).

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.18

Рабочая программа учебной дисциплины криминология

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КРИМИНОЛОГИЯ**

2024г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КРИМИНОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных. 	<ul style="list-style-type: none"> - социальную природу преступности и её основные характеристики, и формы проявления; - особенности лиц, совершивших преступления; - особенности криминальной среды; - механизм индивидуального преступного поведения; - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; - основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; - детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; - организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	72
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
консультации	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Криминология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Криминология в системе наук		6	
Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и система криминологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,
	Понятие, объект и предмет криминологии. Цель, задачи, функции криминологии. Система криминологии и ее связь с другими науками	2	
Тема 1.2 История криминологии и ее современное состояние	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,
	Истоки криминологии. Научные направления и концепции причин преступности (исторический аспект). Современный период развития криминологии	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие по теме «История криминологии»	2	
Раздел 2. Элементы объекта криминологии		16	
Тема 2.1 Преступность и ее основные характеристики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	Преступность и ее основные характеристики	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие по теме «Качественные и количественные признаки преступности»	2	
Тема 2.2 Причины и условия преступности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	Понятие и система причин преступности. Условия, способствующие совершению преступлений	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие по теме «Детерминанты преступности. Фоновые криминологические явления»	2	
Тема 2.3 Личность преступника	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	Понятие личности преступника и его криминологическая характеристика. Классификация и типология личности преступника	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие по теме «Механизм образования индивидуального преступного	2	

	поведения. Решение задач по установлению типов личности преступника»		
Тема 2.4 Предупреждение преступности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Понятие предупреждения преступности. Классификация мер предупреждения преступности. Субъекты предупреждения преступлений	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие по теме «Основы виктимологии. Решение практических задач по определению мер, направленных на предупреждение преступлений»	2	
Раздел 3. Криминологические исследования		4	
Тема 3.1 Методика криминологических исследований	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Понятие методики криминологических исследований. Социологические методы исследования в криминологии	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие по теме «Оценка степени индивидуальной виктимности. Разработка виктимологических рекомендаций»	2	
Раздел 4. Меры по предупреждению преступлений (по видам и категориям)		34	
Тема 4.1 Причины и условия совершения конкретных преступлений	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Социально-психологический механизм индивидуального преступного поведения. Ситуация и ее место в механизме индивидуального преступного поведения	2	
Тема 4.2 Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против личности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Преступления против личности. Мотивы к совершению и обстоятельства. Убийство как наиболее тяжкое преступление против личности. Наиболее распространенные мотивы. Меры по предупреждению.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие по теме «Насильственные преступления: понятие, виды, причины совершения»	2	
	Практическое занятие по теме «Профилактика насильственных преступлений и их предупреждение»	2	
Тема 4.3 Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Наиболее распространенные способы хищения имущества. Варианты поведения потерпевших	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие по теме «Кражи имущества как наиболее распространенный вид	2	

собственности	преступлений. Меры по предупреждению»		
	Практическое занятие по теме «Преступность экономической направленности»	2	
Тема 4.4 Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против общественной безопасности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Социально-правовая и криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности. Определение основных причин и условий совершения преступлений против общественной безопасности.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие по теме «Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против общественной безопасности»	2	
Тема 4.5 Профессиональная преступность и ее предупреждение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие по теме «Анализ криминогенной обстановки в регионе на основании данных о преступлениях, совершенных лицами, ранее привлекавшимися к уголовной ответственности»	2	
Тема 4.6 Криминологическая характеристика и профилактика наркопреступности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Криминологическая характеристика и профилактика наркопреступности	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие по теме «Анализ криминогенной ситуации в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ»	2	
Тема 4.7 Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершенных несовершеннолетними	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних правонарушителей	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие по теме «Анализ криминогенной ситуации в сфере преступлений, совершенных несовершеннолетними»	2	
	Практическое занятие по теме «Планирование мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних»	2	
Тема 4.8 Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершенных несовершеннолетними	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК

кая характеристика и профилактика коррупции	Криминологическая характеристика и профилактика коррупции	2	02, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
Самостоятельная работа обучающихся		4	
- Подготовка реферата: «Общие проблемы предупреждения преступности в России»		2	
- Подготовка реферата по теме: «Влияние окружающей среды на формирование личности преступника»		2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - Доступ в системе «Консультант +»
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции) // "Российская газета", N 256, 31.12.2001,
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 9, 16.01.1997.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (в действующей редакции)/ Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. –N 1

Основные печатные и электронные издания:

1. Антонян, Ю. М. Криминология: учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18146-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545130>
2. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16558-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539625>

3. Криминология и предупреждение преступлений: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536645>

Дополнительные источники:

1. Бычков, В. В. Противодействие организованной преступности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Бычков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17234-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545002>

2. Варыгин, А. Н. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541644>

3. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541921>

4. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ростокинский [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12049-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542511>

5. Хайрусов, Д. С. Криминология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Хайрусов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17545-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545050>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: - социальную природу преступности и её основные характеристики, и формы проявления; - особенности лиц, совершивших преступления; - особенности криминальной среды; - механизм индивидуального преступного поведения	- дает понятие и характеристику преступности, перечисляет формы ее проявления; - дает криминологическую характеристику личности преступника в соответствии с заданием; - раскрывает особенности криминальной среды различных видов преступлений в соответствии с заданием; механизм образования	- оценка по итогам устного опроса студентов; - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий; - оценка по итогам тестирования и выполнения практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена.

<ul style="list-style-type: none"> - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; - основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; - детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; - организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов. 	<p>индивидуального преступного поведения, методику выявления причин и условий преступности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает понятие, предмет и задачи виктимологии, понятие виктимности, понятие жертвы и ее роль в механизме конкретного преступления, меры виктимологической профилактики, дает криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений в соответствии с заданием; - перечисляет основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; - перечисляет причины и условия коррупционной преступности, меры профилактики коррупции; - раскрывает понятие, предмет и задачи виктимологии, понятие виктимности, понятие жертвы и ее роль в механизме конкретного преступления, меры виктимологической профилактики, перечисляет организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений. 	
--	---	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка по итогам устного опроса студентов; - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий; - оценка по итогам тестирования и выполнения практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена.
---	---	--

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права; - систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений. 	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. - соблюдение норм профессиональной этики; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения. 	
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.19

**Рабочая программа учебной дисциплины
муниципальное право**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none">- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в муниципально-правовой сфере;- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, являющиеся основанием для возникновения, изменения и прекращения муниципально-правовых отношений;- разрабатывать правовые документы, осуществлять правовую экспертизу муниципально-правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения;- принимать правовые решения в точном соответствии с действующим законодательством.	<ul style="list-style-type: none">- основные институты муниципального права;- предметы ведения органов местного самоуправления;- организационно-правовые основы местного самоуправления: систему органов,- представительные и исполнительные органы местного самоуправления;- финансово-экономические правовые основы местного самоуправления;- правовые гарантии местного самоуправления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	72
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	22
консультации	2
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Муниципальное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Общие положения муниципального права		20	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 1.1 Муниципальное право как отрасль российского права, наука и учебная дисциплина	Содержание учебного материала	8	
	1. Муниципальное право как комплексная отрасль права	2	
	2. Муниципальное право как наука и учебная дисциплина	2	
	3. История местного самоуправления. Современное состояние и перспективы развития местного самоуправления.	2	
	Практические занятия	2	
1. Практическое занятие по теме «Муниципальное право как отрасль российского права, наука и учебная дисциплина»	2		
Тема 1.2 Основы местного самоуправления	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Правовые основы местного самоуправления	2	
	2. Территориальные основы местного самоуправления	2	
	3. Финансово-экономические основы местного самоуправления	2	
	4. Гарантии и защита местного самоуправления	2	
	Практические занятия	4	
	1. Практическое занятие по теме «Основы местного самоуправления»	2	
	2. Практическое занятие по теме «Основы местного самоуправления»	2	
Раздел 2. Система органов местного самоуправления и муниципальных актов		16	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 2.1 Органы местного самоуправления	Содержание учебного материала	12	
	1. Понятие системы органов местного самоуправления.	2	
	2. Представительный орган муниципального образования	2	
	3. Глава муниципального образования	2	

	4.	Местная администрация. Иные органы и должностные лица муниципального образования	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Практическое занятие по теме «Органы местного самоуправления»	2	
	2.	Практическое занятие по теме «Органы местного самоуправления»	2	
Тема 2.2 Муниципальные правовые акты	Содержание учебного материала		4	
	1.	Система муниципальных правовых актов	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие по теме «Муниципальные правовые акты»	2	
Раздел 3. Система организации местного самоуправления			10	
Тема 3.1 Формы прямого волеизъявления граждан	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1.	Местный референдум. Муниципальные выборы. Голосование по отзыву депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления, голосование по вопросам изменения границ муниципального образования, преобразования муниципального образования	2	
	2.	Сход граждан. Правотворческая инициатива. Инициативные проекты. Территориальное общественное самоуправление. Публичные слушания и общественные обсуждения.	2	
	3	Собрание граждан. Конференция граждан (собрание делегатов). Опрос граждан. Обращение граждан в органы местного обращения. Другие формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия в его осуществлении.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие по теме «Формы прямого волеизъявления	2	

		граждан»		
	2	Практическое занятие по теме «Формы прямого волеизъявления граждан»	2	
Раздел 4 Межмуниципальное сотрудничество			4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 4.1 Формы межмуниципального сотрудничества	Содержание учебного материала		4	
	1	Советы муниципальных образований субъектов Российской Федерации. Общероссийское объединение муниципальных образований. Межмуниципальные организации. Некоммерческие организации муниципальных образований	2	
	Практические занятия		2	
	1	Практические занятия по теме «Межмуниципальное сотрудничество»	2	
Раздел 5 Компетенция и ответственность в муниципальном праве			8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 5.1 Компетенция местного самоуправления	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие, структура, классификация и уровни компетенции местного самоуправления	2	
Тема 5.2 Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью	2	Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления Контроль и надзор за деятельностью органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Практическое занятие по теме «Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью»	2	
	2.	Практическое занятие по теме «Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью»	2	
Самостоятельная работа обучающихся			6	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация: экзамен			6	
			Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование кабинета общепрофессиональных дисциплин:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ)// Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

2. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: федерал. закон от 06.10.2003, № 131-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 2003. -№ 40. -Ст. 3822.

3. «О Дне местного самоуправления»: Указ Президента РФ от 10.06.2012 № 805(с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2012.- №24.- Ст. 3141.

Основные печатные и электронные издания:

1. Овчинников, И. И. Муниципальное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 431 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18559-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/535371> (дата обращения: 01.02.2024). — Текст : электронный

2. Чаннов, С. Е. Муниципальное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. Е. Чаннов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 307 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16103-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/530427> (дата обращения: 01.02.2024). — Текст : электронный

Дополнительные источники:

Муниципальное право России : учеб. / под ред. В. В. Комаровой, А. М. Осавелюка. — Москва : КноРус, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-406-12353-9. — URL: <https://book.ru/book/951657> (дата обращения: 01.02.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - основные институты муниципального права; - предметы ведения органов местного самоуправления; - организационно-правовые основы местного самоуправления: систему	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - наличие аналитического мышления;	Текущий контроль: - собеседование; - тестирование; - практическая работа. Промежуточная аттестация: - экзамен (собеседование).

<p>органов, - представительные и исполнительные органы местного самоуправления; - финансово-экономические правовые основы местного самоуправления; - правовые гарантии местного самоуправления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение категориальным аппаратом; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - определение пакета документов, необходимых для оказания правовой помощи в конкретной ситуации; - определение недостающих документов и сроков их предоставления; - правильность оформления документов; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы. 	
<p>Умения: - толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в муниципально-правовой сфере; - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, являющиеся основанием для возникновения, изменения и прекращения муниципально-правовых отношений; - разрабатывать правовые документы, осуществлять правовую экспертизу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием. 	<p>Текущий контроль: - собеседование; - тестирование; - практическая работа.</p> <p>Промежуточная аттестация: - экзамен (практическая работа).</p>

муниципально-правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения; - принимать правовые решения в точном соответствии с действующим законодательством.		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.20

Рабочая программа учебной дисциплины менеджмент

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕНЕДЖМЕНТ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> • направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; • принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; • мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; • применять приемы делового общения в профессиональной деятельно 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности современного менеджмента; • функции, виды и психологию менеджмента; • основы организации работы коллектива исполнителей; • принципы делового общения в коллективе; • особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; • информационные технологии в сфере управления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	64
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины МЕНЕДЖМЕНТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Социально-	Содержание учебного материала	12	ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	1. Понятие управления. Основное	2	

экономическая сущность менеджмента		содержание понятия “Менеджмент”, его отличие от традиционного понимания управления. Роль менеджмента в укреплении позиций на рынке.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	2.	Основное содержание понятия “менеджер”. Современный менеджер и требования, предъявляемые к нему. Принципы эффективного управления социально – экономическими процессами.	2	
	3.	Понятие системного подхода. Организация как открытая система управления. Понятие внутренней и внешней среды.	2	
	4	Цели и функции менеджмента.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ воздействия факторов внешней среды на организацию.	2	
	2	Определение целей и функций управления.	2	
	Тема 2 Организационные структуры управления		Содержание учебного материала	
1.	Организационная структура управления.	2		
Практические занятия		2		
1.	Разработка организационной структуры управления	2		
Тема 3 Методы управления		Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
1	Методы управления, их классификация. Экономические методы управления.	2		
2	Организационно-распорядительные и социально-психологические методы управления	2		
Практические занятия		2		
1	Анализ ситуаций по применению методов управления	2		
Тема 4 Процесс менеджмента		Содержание учебного материала	20	ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
1	Процесс менеджмента как последовательное осуществление функций управления. Особенности стратегического и тактического планов.	2		
2	Процесс организации и	2		

		делегирования полномочий.		
	3	Мотивация в системе управления.	2	
	4	Контроль в системе управления.	2	
	5	Информация в системе управления. Информационная система. Коммуникация в процессе управления.	2	
	6	Управленческие решения в системе управления.	2	
	Практические занятия		8	
	1	Изучение содержания положения об отделе и должностных инструкций.	2	
	2	Разработка системы мотивации сотрудников.	2	
	3	Разработка системы контроля за подчиненными	2	
	4	Разработка и принятие управленческих решений индивидуальным и групповым способом.	2	
Тема5. Основы руководства трудовым коллективом	Содержание учебного материала		20	ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	1	Трудовой коллектив. Управление трудовым коллективом.	2	
	2	Стили управления: сущность, виды. Особенности стиля управления в современных условиях. Руководство: власть и партнерство	2	
	3	Профессиональная этика и культура управления.	2	
	4	Основные направления научной организации управленческого труда.	2	
	5	Особенности организации труда специалиста. Планирование личной работы	2	
	6	Собрания, совещания, заседания: сущность, виды. Порядок подготовки и проведения. Документальное оформление.	2	
	7	Деловое общение: сущность, виды. Деловые переговоры. Особенности телефонных переговоров.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Анализ ситуаций по	2	

		использованию стиля управления		
	2	Проведение собрания.	2	
	3	Разработка личного плана работы.	2	
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>			2	
			Всего:	64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет менеджмента

Оборудование кабинета менеджмента:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Основные печатные и электронные издания:

1. Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2023. — 422 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15997-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/523607> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный
2. Балашов, А. П. Менеджмент : учеб. пособие / А. П. Балашов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — Текст: непосредственный.
3. Пястолов, С. М. Основы экономики, менеджмента и маркетинга +e-Приложение. : учебник / С. М. Пястолов. — Москва : КноРус, 2023. — 246 с. — ISBN 978-5-406-11478-0. — URL: <https://book.ru/book/948884> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.
3. Пястолов, С. М. Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Практикум : учебно-практическое пособие / С. М. Пястолов. — Москва : КноРус, 2023. — 193 с. — ISBN 978-5-406-11479-7. — URL: <https://book.ru/book/948885> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.
3. Пястолов, С. М. Основы экономики, менеджмента и маркетинга +e-Приложение. : учебник / С. М. Пястолов. — Москва : КноРус, 2021. — 246 с. — Текст : непосредственный.
4. Грибов, В. Д. Управление структурным подразделением организации + eПриложение: Тесты. : учебник / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11626-5. — URL: <https://book.ru/book/949436> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.
5. Иванова, И. А. Менеджмент : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 327 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18492-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/535154> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный
6. Менеджмент : учеб для сред проф образования / под ред. Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 595 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18120-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/534323> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный
7. Практический курс менеджмента : учеб. для сред. проф. образования / под ред. Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 254 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17661-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/533498> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный

Дополнительные источники

1. Грибов, В. Д. Управление структурным подразделением организации [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Грибов. - Москва : КНОРУС, 2021. - 278 с. - (СПО) – ЭБС Book.ru

2.Иванова, И. А. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. А. Иванова. А. М. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2022. - 305 с. - ЭБС «Юрайт».

3.Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. - М. : Юрайт, 2022. - 448 с. - ЭБС «Юрайт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современного менеджмента; - функции, виды и психологию менеджмента; - основы организации работы коллектива исполнителей; - принципы делового общения в коллективе; - особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - - Уровень усвоения студентами учебного материала. - Полнота ответа. - Логичность, последовательность, терминологическая, орфографическая грамотность изложения материала. - Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновать свою точку зрения. - Полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собеседование -проверочная работа <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; - принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; - мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; - применять приемы делового общения в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Логичность, последовательность, терминологическая, орфографическая грамотность изложения материала. - Обоснованность, точность, аккуратность выполнения задания. - Своевременность и аргументированность выполнения задания. - Самостоятельность при выполнении задания. - Правильность оформления. - Умение применять теоретические знания на практике. - Оформление материала в соответствии с требованиями; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собеседование - проверочная работа. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Е
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.1

Рабочая программа учебной дисциплины русский язык

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция** с учетом гуманитарного профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение Русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате); - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p>	<p>совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ПК 2.2</p>	<p>совершенствование языковой и читательской</p>	<p>сформированность представлений об аспектах</p>

Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	86
в том числе:	
1. Основное содержание	68
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4

Основное содержание				
Раздел 1. Общие сведения о языке		12		
Тема 1.1. Язык как знаковая система	Основное содержание		4	ОК 05
	1.	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2. Язык как культура	Основное содержание		4	ОК 05 ОК 09
	1.	Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот Роль литературного языка в обществе.	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Культура речи в экологическом аспекте.	Основное содержание		4	ОК 05
	1.	Культура речи в экологическом аспекте Экология как наука, экология языка (общее представление) Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор)	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.		40		
Тема 2.1. Система языка. Культура речи.	Основное содержание		6	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1.	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление) Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2	
	2.	Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор) Толковый словарь Словарь омонимов. Словарь иностранных слов Словарь синонимов Словарь антонимов Словарь паронимов Этимологический словарь Диалектный словарь Фразеологический словарь Словообразовательный словарь.	2	
	Практические занятия:		2	

	1.	Орфографический словарь Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Основное содержание		4	ОК 04 ОК 09
	1.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение) Фонетический анализ слова Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов Нормы ударения в современном русском литературном языке.	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Основное содержание		4	ОК 04 ОК 09
	1.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение) Лексический анализ слова Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение) Основные лексические нормы современного русского литературного языка Многозначные слова и омонимы, их употребление Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление Иноязычные слова и их употребление Лексическая сочетаемость Тавтология Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова Лексика нейтральная, высокая, сниженная Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Морфемика и	Основное содержание		4	ОК 04

словообразование.	1.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)	2	ОК 09
	Практические занятия:		2	
	1.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Морфология. Морфологические нормы.	Основное содержание		4	ОК 04 ОК 09
	1.	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Морфологический анализ слова Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Орфография. Основные правила орфографии.	Основное содержание		6	ОК 04 ОК 09
	1.	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Принципы и разделы русской орфографии Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	2	
	2.	Орфографические правила Правописание гласных в корне Употребление разделительных ь и ы Правописание приставок Буквы ы—и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён. прилагательных и глаголов.	2	

		Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
	Практические занятия:		2	
	1.	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Синтаксис. Синтаксические нормы.	Основное содержание		4	ОК 04 ОК 09
	1.	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы Порядок слов в предложении Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2	
Тема 2.8. Пунктуация. Основные правила пунктуации.	Основное содержание		4	ОК 04 ОК 09
	1.	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Пунктуационный анализ предложения Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи	2	

		Сочетание знаков препинания		
		Практические занятия:	2	
	1.	Пунктуационный анализ предложений.	2	
Тема 2.9. Знаки препинания и их функции		Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09
	1.	Знаки препинания и их функции Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	
		Практические занятия:	2	
	1.	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
Раздел 3. Речь. Речевое общение. Функциональная стилистика. Культура речи.			18	
Тема 3.1. Речь как деятельность.		Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.1
		Основное содержание		
	1.	Речь как деятельность Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) Речевое общение и его виды Основные сферы речевого общения Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие) Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Публичное выступление и его особенности Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления Виды аргументации Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	
	2.	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
		Практические занятия:	2	
	1.	Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2. Текст.		Основное содержание	6	ОК 04

Информационно-смысловая переработка текста.	1.	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста Виды информации в тексте Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие	2	OK 05 OK 09
	2.	План Тезисы Конспект Реферат Аннотация Отзыв Рецензия	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом «как». Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3.	Основное содержание		6	OK 04 OK 05 OK 09
Функциональная стилистика. Культура речи.	1.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение) Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля Основные подстили научного стиля Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	
	2.	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля Основные	2	

	жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение) Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка		
	Практические занятия:	2	
	1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		8	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.1
	Практические занятия:	2	
	1. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.1
	Практические занятия:	2	
	1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.1
	Основное содержание		
	1. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русский язык и литература

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- учебная, дополнительная и периодическая литература;
- учебно-методические материалы;
- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учеб. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2019. – 316 с. – Текст : непосредственный.
2. Антонова, Е. С. Русский язык : учеб. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2021. – 384 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=578997>. (дата обращения: 12.01.2024). – Текст : электронный.
3. Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие / Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2019. – 224 с. – Текст : непосредственный.
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учеб. / Н. А. Лобачева. – Москва: Юрайт, 2020. – 230 с. – Текст : непосредственный.
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учеб. / Н. А. Лобачева. – Москва: Юрайт, 2020. – 123 с. – Текст : непосредственный.
6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учеб. / Н. А. Лобачева. – Москва: Юрайт, 2020. – 206 с. – Текст : непосредственный.
7. Русский язык и культура речи : учеб. и практикум / под общ. ред. В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 389 с. – (ПО). – Текст : непосредственный.
8. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 386 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
9. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/513165> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
10. Рачеева, Л. А. Русский язык : учеб. / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
11. Рачеева, Л. А. Русский язык. Практикум : учеб. пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11811-5. — URL: <https://book.ru/book/>.(дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
12. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учеб. для сред. общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 385 с. – (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>. (дата обращения: 12.01.2024). – Текст : электронный.
13. Тищенко, Л. М. Русский язык и культура речи : учеб. / Л. М. Тищенко. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. – URL: <https://book.ru/book/951578>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.

2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.russlang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/distsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.grammar.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.	Опрос Тестирование Диктант Практическая работа Проверочная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2, Темы 2.1 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.	Опрос Тестирование Диктант Практическая работа Проверочная работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 1, Тема 1.2 Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.	Опрос Тестирование Диктант Практическая работа Проверочная работа

<p>ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.</p>	<p>Опрос Тестирование Диктант Практическая работа Проверочная работа</p>
<p>ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.</p>	<p>Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.</p>	<p>Опрос Тестирование Диктант Практическая работа Проверочная работа</p>
<p>ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.</p>	<p>Опрос Тестирование Диктант Практическая работа Проверочная работа</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.2

Рабочая программа учебной дисциплины литература

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция** с учетом гуманитарного профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение Литературы на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.
- развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова;

стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;

системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и

письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых

	<p>созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>	<p>владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст.</p>
<p>ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p>	<p>владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	142
в том числе:	
1Основное содержание	114
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	52
2Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1		42	
Литература второй половины XIX века			
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
А.Н. Островский. Драма «Гроза»	1. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы;	2	

		подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.		
Тема 1.2 И.А. Гончаров	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 1.3 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в	2	

		споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
Тема 1.4 М.Е. Салтыков- Щедрин	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие.	2	
Тема 1.5 Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова.	2	
	2.	Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа.	2	
	Практические занятия:		4	
1.	Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др	2		

	2.	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.6 Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная».	2	
	2.	Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	
	Практические занятия:		4	
	1.	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате.	2	
	2.	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Тема 1.7	Содержание учебного материала:		4	ОК 01

Н.А. Некрасов	1.	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия:		2	
	1.	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 1.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в	2	

		забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
		Практические занятия:	2	
	1.	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 1.9 А.П. Чехов		Содержание учебного материала:	4	ОК 01
	1.	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
		Практические занятия:	2	

	1.	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Прикладной модуль Раздел 2 «Мастерство в профессии»			8	
Тема 2.1 "Просто читать" – совсем не просто...	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
	Практические занятия:			
	1.	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. <i>Литература янг эдалт</i> – «подростковая литература»; <i>литература нон-фикшин</i> - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; <i>подкаст</i> «Почему чтение опять стало модным. Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание <i>блёрба</i> – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с <i>подкастом</i> «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	2	
Тема 2.2 Дело мастера боится	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
	Практические занятия:			
	1.	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела, подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Тема 2.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
	Практические занятия:			
	1.	Стереотипы, связанные с юриспруденцией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах,	2	

		<p>зablуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с юридической и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди права меняют мир к лучшему?»»</p>		
<p>Тема 2.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности</p>	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p>		2	
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными юридической сфере. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...». Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.</p>		2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1</p>
<p>Раздел 3. Литература конца XIX - начала XX века</p>			22	
<p>Тема 3.1. И.А. Бунин</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
	1.	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские</p>	2	

		яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 А.И. Куприн	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия:		2	
	1.	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
Тема 3.3 «Опыт литераторов бесценен...»	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
	Содержание учебного материала			
	1.	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)	2	
Тема 3.4 М. Горький	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	<i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская	2	

		драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Практические занятия:		2	
	1.	Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	
Тема 3.5 Стихотворения поэтов Серебряного века	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	<i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре <i>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919)</i> . Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	2	
Тема 3.6	Содержание учебного материала		4	ОК 01

А. А. Блок	1.	<p>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</p> <p>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
	Практические занятия:		2	
	1.	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта	2	
Тема 3.7	Содержание учебного материала		2	
В.В. Маяковский	1.	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930)</i> Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>»</p> <p><i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболитичность). Своеобразие жанров и стилей</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>

		лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
Тема 3.8 С.А. Есенин	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	<i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
Раздел 4 Литература XX века			28	
Тема 4.1 М.И. Цветаева	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	<i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	
Тема 4.2 А.П. Платонов	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1.	<i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)</i> Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о	2	

		произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия:		2	
	1.	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 4.3 А.А. Ахматова	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	<i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. <i>«Песня последней встречи»</i> , <i>«Сжала руки под темной вуалью...»</i> , <i>«Смятение»</i> , <i>«Под крышей промерзшей пустого жилья...»</i> , <i>«Муза»</i> , <i>«Муза ушла по дороге...»</i> , <i>«Мне ни к чему одические рати...»</i> , <i>«Не с теми я, кто бросил землю...»</i> , <i>«Мне голос был. Он звал утешно...»</i> , <i>«Родная земля»</i> , <i>«Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма <i>«Реквием»</i> . Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	
Тема 4.4 М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) <i>«Изгнанник, избранник»</i> : сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема	2	

		идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практические занятия		4	
	1.	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования	2	
	2.	Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
Тема 4.5 М. А. Шолохов	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
В	1.	<i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых.	2	
	2.	Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	
	2.	Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	2	
Тема 4.6 Б. Л. Пастернак	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	<i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества,	2	

		стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта		
	Практические занятия:		2	
	1.	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Тема 4.7 А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	<i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...»</i> , <i>«Памяти матери»</i> , <i>«Я убит подо Ржевом...»</i> , <i>«Я знаю: никакой моей вины...»</i> , <i>«В тот день, когда окончилась война...»</i> , <i>«Вся суть в одном единственном завете...»</i> , <i>«Признание»</i> , <i>«О сущем»</i> «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	2	
Раздел 5 Проза, поэзия и драматургия Великой Отечественной войны			14	
Тема 5.1 Проза, поэзия и драматургия Великой Отечественно й войны	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к	2	

	<p>самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>		
	Практические занятия:	4	
	1. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: «самосохранение или сохранение человеческого достоинства?»	2	
	2. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь»	2	
Тема 5.2 А.И. Солженицын	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерьный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
Тема 5.3	Содержание учебного материала	4	ОК 01

В.Г. Распутин. В.М. Шукшин	1.	<p>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</p> <p>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</p> <p>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия:		2	
	1.	<p>Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	2	
Раздел 6			4	
Поэзия, проза и драматургия второй половины XX - начала XXI века				
Тема 6.1 Поэзия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i>, <i>«Пилигримы»</i>, <i>«Воротись на родину. Ну что ж»</i>, <i>«Стансы»</i>, <i>«Postscriptum»</i> («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i>, <i>«Конец прекрасной эпохи»</i>, <i>«Пятая годовщина»</i>, <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i>, <i>«Рождественская звезда»</i>, <i>«Не выходи из</i></p>	2	

		<p><i>комнаты...»</i> (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов (1920–1990)</i> Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые...»</i>, «<i>Если вычеркнуть войну...»</i> «<i>Семен Андреич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворенье!..»</i>, «<i>Стих небогатый, суховатый...»</i>, «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий...»</i>; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		
Тема 6.2 Драматургия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия			
	1.	<p><i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i></p> <p>«<i>Провинциальные анекдоты</i>» (две одноактные пьесы: «<i>История с метранпажем</i>» и «<i>Двадцать минут с ангелом</i>»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «<i>Гостиничный</i>» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («<i>История с метранпажем</i>»)</p> <p>«<i>Двадцать минут с ангелом</i>» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы</p>	2	
Раздел 7 Зарубежная литература			4	

Тема 7.1 Зарубежная проза, поэзия и драматургия XX века	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Раздел 8 Литература народов России			2	
Тема 8.1 Рассказы, повести, стихотворени я народов России	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой беимет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба	2	

		балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева		
Прикладной модуль Раздел 9. Чтение и профессионализм			16	
Тема 9.1 «Опыт литераторов бесценен...»	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
	Практические занятия:			
1.	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении. <i>Проект 1</i> – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». <i>Проект 2</i> (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». <i>Проект 3</i> – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»	2		
Тема 9.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
	Практические занятия			
1.	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений <i>Резюме</i> – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2		

Тема 9.3 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия:			
	1.	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя). Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
Тема 9.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия:			
	1.	Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
Тема 9.5 «...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия:			
	1.	Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».) Чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
Тема 9.6 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристик и человека	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия:			
	1.	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев. Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
Тема 9.7 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия:			
	1.	Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар». Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1

		эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»		
Тема 9.8 «Прогресс – это форма человеческого существования»	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
	Практические занятия:			
	1.	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору) подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета			2	
Всего:			142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета Русского языка и литературы:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Литература : учеб.: в 2-х ч. Ч.1 / под ред. Г. А. Обернихиной. – Москва: Академия, 2020. – 432 с. — Текст : непосредственный.
2. Литература : учеб.: в 2-х ч. Ч.2 / под ред. А. Г. Обернихиной. – Москва: Академия, 2020. – 448 с. – (ПО. ДО). — Текст : непосредственный.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум : учеб. пособие / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова. – Москва: Академия, 2020. - 352 с. — Текст : непосредственный.
4. История русской литературы XX-XXI веков : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/513629>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный
5. Красовский, В. Е. Литература : учеб. для сред. проф. образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Юрайт, 2023. — 709 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/517792>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
6. Литература : учеб.: в 2-х ч. Ч.1 / под ред. А. Г. Обернихиной. – Москва: Академия, 2020. – 384 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=484877>. (дата обращения: 12.01.2024). – Текст : электронный.

7. Литература : учеб.: в 2-х ч. Ч.2 / под. ред. А. Г. Обернихиной. – Москва: Академия, 2019. – 384 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=415759>. (дата обращения: 12.01.2024). – Текст : электронный.

8. Русская литература последней трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 402 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07655-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/512276>. (дата обращения: 12.01.2024).— Текст : электронный.

9. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512410>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

10. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие /

11. А. А. Сафонов. - Москва: Юрайт, 2023. - 265 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт

12. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Сафонов. - Москва: Юрайт, 2023. - 211 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6, Темы 6.1, 6.2 Раздел 7, Темы 7.1 Раздел 8, Темы 8.1 Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8	собеседование, выразительное чтение, коллоквиум, реферат, проверочная работа, практическая работа

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6, Темы 6.1, 6.2 Раздел 7, Темы 7.1 Раздел 8, Темы 8.1 Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8</p>	<p>собеседование, выразительное чтение, коллоквиум, реферат, проверочная работа, практическая работа</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6, Темы 6.1, 6.2 Раздел 7, Темы 7.1 Раздел 8, Темы 8.1 Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8</p>	<p>собеседование, выразительное чтение, коллоквиум, реферат, проверочная работа, практическая работа</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6, Темы 6.1, 6.2 Раздел 7, Темы 7.1 Раздел 8, Темы 8.1 Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8</p>	<p>собеседование, выразительное чтение, коллоквиум, реферат, проверочная работа, практическая работа</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6, Темы 6.1, 6.2</p>	<p>собеседование, выразительное чтение, коллоквиум, реферат, проверочная работа, практическая работа</p>

	Раздел 7, Темы 7.1 Раздел 8, Темы 8.1 Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6, Темы 6.1, 6.2 Раздел 7, Темы 7.1 Раздел 8, Темы 8.1 Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8	собеседование, выразительное чтение, коллоквиум, реферат, проверочная работа, практическая работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6, Темы 6.1, 6.2 Раздел 7, Темы 7.1 Раздел 8, Темы 8.1 Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8	собеседование, выразительное чтение, коллоквиум, реферат, проверочная работа, практическая работа
ПК 1.1. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, Тема 3.3 Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8	собеседование, выразительное чтение, коллоквиум, реферат, проверочная работа, практическая работа,
ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.	Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, Тема 3.3 Раздел 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8	собеседование, выразительное чтение, коллоквиум, реферат, проверочная работа, практическая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.3

**Рабочая программа учебной дисциплины иностранный язык
БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (Английский язык)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина **Иностранный язык (Английский язык)** является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция** с учетом гуманитарного профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение Иностранный язык (Английский язык) на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с

	<p>разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, В области ценности научного познания: <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать</p>	<p>В области ценности научного познания:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в</p>

<p>В коллективе и команде.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</p>	<p>стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</p>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,

		<p>построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	<i>119</i>
в том числе:	
1 Основное содержание	<i>107</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>107</i>
2 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<i>10</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>2</i>

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Основное содержание		107	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	10	ОК 01. ОК 04.
	Практические занятия	10	
	1. Приветствие, прощание, представление	2	

		себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке				
	2.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2			
	3.	Конфликтные ситуации	2			
	4.	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.	2			
	5.	Отношения внутри коллектива	2			
Тема 1.2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Содержание учебного материала		8	OK 02. OK 04.		
	Лексика: – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)					
	Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)					
	– глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени					
	Практические занятия					
	8					
	1.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)..	2			
	2.	Общение с друзьями	2			
	3.	Описание литературного персонажа	2			
	4.	Описание личностных качеств человека и характера	2			
Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещения врача. Отказ от вредных привычек. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	Содержание учебного материала		10	OK 02. OK 04.		
	Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление					
	Практические занятия					
	10					
	1.	Физкультура и спорт			2	
	2.	Здоровый образ жизни			2	
	3.	Еда, способы приготовления пищи			2	
	4.	Последствия вредных привычек			2	
	5.	Мой любимый вид спорта			2	
Тема 1.4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	Содержание учебного материала		10	OK 01. OK 02. OK 09.		
	Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;					

<p>Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.</p>	<p>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей;</p> <p>Практические занятия 10</p> <table border="1" data-bbox="488 255 1046 510"> <tr><td>1.</td><td>Описание учебного заведения.</td><td>2</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Распорядок дня студента колледжа</td><td>2</td></tr> <tr><td>3.</td><td>Переписка с зарубежными сверстниками.</td><td>2</td></tr> <tr><td>4.</td><td>Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.</td><td>2</td></tr> <tr><td>5.</td><td>Планы на каждый день</td><td>2</td></tr> </table>	1.	Описание учебного заведения.	2	2.	Распорядок дня студента колледжа	2	3.	Переписка с зарубежными сверстниками.	2	4.	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	2	5.	Планы на каждый день	2					
1.	Описание учебного заведения.	2																			
2.	Распорядок дня студента колледжа	2																			
3.	Переписка с зарубежными сверстниками.	2																			
4.	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	2																			
5.	Планы на каждый день	2																			
<p>Тема 1.5. Современный мир профессий. проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p>Практические занятия 12</p> <table border="1" data-bbox="488 831 1046 1137"> <tr><td>1.</td><td>Выбор будущей профессии</td><td>2</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Профессиональные качества будущего специалиста</td><td>2</td></tr> <tr><td>3.</td><td>Работа мечты</td><td>2</td></tr> <tr><td>4.</td><td>Дресс-код.</td><td>2</td></tr> <tr><td>5.</td><td>Этикет делового и неофициального общения</td><td>2</td></tr> <tr><td>6.</td><td>Роль иностранного языка в моей профессии</td><td>2</td></tr> </table>	1.	Выбор будущей профессии	2	2.	Профессиональные качества будущего специалиста	2	3.	Работа мечты	2	4.	Дресс-код.	2	5.	Этикет делового и неофициального общения	2	6.	Роль иностранного языка в моей профессии	2		<p>OK 01. OK 02. OK 04. OK 09.</p>
1.	Выбор будущей профессии	2																			
2.	Профессиональные качества будущего специалиста	2																			
3.	Работа мечты	2																			
4.	Дресс-код.	2																			
5.	Этикет делового и неофициального общения	2																			
6.	Роль иностранного языка в моей профессии	2																			
<p>Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.</p>	<p>Содержание учебного материала Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure</p> <p>Практические занятия 10</p> <table border="1" data-bbox="488 1727 1046 1899"> <tr><td>1.</td><td>Молодежь в современном обществе</td><td>2</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Хобби и досуг</td><td>2</td></tr> <tr><td>3.</td><td>Мои летние каникулы</td><td>2</td></tr> <tr><td>4.</td><td>В мире искусства</td><td>2</td></tr> <tr><td>5.</td><td>Интернет в нашей жизни</td><td>2</td></tr> </table>	1.	Молодежь в современном обществе	2	2.	Хобби и досуг	2	3.	Мои летние каникулы	2	4.	В мире искусства	2	5.	Интернет в нашей жизни	2		<p>OK 02. OK 04.</p>			
1.	Молодежь в современном обществе	2																			
2.	Хобби и досуг	2																			
3.	Мои летние каникулы	2																			
4.	В мире искусства	2																			
5.	Интернет в нашей жизни	2																			
<p>Тема 1.7 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy</p>		<p>OK 01. OK 02.</p>																		

<p>Молодежная мода</p>	<p>produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Магазины, товары, совершение покупок</p> <p>2. Магазины России и Великобритании</p> <p>3. Карманные деньги.</p> <p>4. Молодежная мода</p> <p>5. Мой день покупок</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.8 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Экскурсии и путешествия</p> <p>2. Виды отдыха.</p> <p>3. Путешествия по России</p> <p>4. Путешествие по зарубежным странам</p> <p>5. Я собираюсь в путешествие</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 02. OK 04.</p>
<p>Тема 1.9 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Человек и природа.</p> <p>2. Экологические проблемы.</p> <p>3. Жизнь в городе и деревне</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 02. OK 04.</p>
<p>Тема 1.10 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Научно-технический прогресс</p> <p>2. Достижения и инновации в нашей жизни</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01. OK 02. OK 04.</p>
<p>Тема 1.11 Родная страна и</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика:</p>	<p>13</p>	<p>OK 01. OK 02.</p>

<p>страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p>	<p>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</p> <p>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</p> <p>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</p> <p>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>– артикли с географическими названиями;</p> <p>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p>			OK 04.
	Практические занятия		13	
	1.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	
	2.	Москва – столица России	2	
	3.	Великобритания: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	2	
	4.	США: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	2	
	5.	Австралия: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	2	
	6.	Обычаи, традиции, поверья народов англоговорящих стран	2	
7.	Приметы в России и англоязычных странах	1		
<p>Тема 1.12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <p>- профессионально ориентированная лексика;</p> <p>- лексика делового общения.</p> <p>Грамматика:</p> <p>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</p>		4	OK 02. OK 04.
	Практические занятия		4	
	1.	Выдающиеся исторические события и личности.	2	
2.	Исторические памятники	2		
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			10	OK 01
Тема 2.1 Роль права в жизни человека и общества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматика:</p>		10	OK 02 OK 04

	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 09 ПК 1.1
	Практические занятия	10	
1.	Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира.	2	
2.	Роль права в жизни человека	2	
3.	Понятие права	2	
4.	Основные принципы права.	2	
	5. Отрасли права.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	Всего:	119	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Planet of English [Текст]: учебник / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - Москва: Академия, 2021. – 256 с. – (СПО).
2. Planet of English [Текст] : практикум / Н. И. Соколова - Москва: Академия, 2020. - 96 с.
3. Лаврик, Г. В. Planet of English. Практикум [Текст]: учеб. пособие / Н. И. Соколова. – Москва: Академия, 2020. - 96 с.

Дополнительные источники:

1. Planet of English : учеб. пособие / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Академия, 2022. – 256 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=631456>. (дата обращения: 12.01.2024). – Текст : электронный.
2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учеб. для сред. проф. образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 456 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/516253>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 213 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1, 1.4, 1.5, 1.7, 1.10, 1.11. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 1.12. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.6., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 1.12. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1, Темы 1.4., 1.5. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.4

Рабочая программа учебной дисциплины иностранный язык

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (Немецкий язык)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина Иностранный язык (Немецкий язык) является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция** с учетом гуманитарного профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение Иностранный язык (Немецкий язык) на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с

	<p>разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, В области ценности научного познания: <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать</p>	<p>В области ценности научного познания:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в</p>

<p>В коллективе и команде.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</p>	<p>стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</p>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,

		<p>построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	<i>119</i>
в том числе:	
1 Основное содержание	<i>107</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>107</i>
2 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<i>10</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>2</i>

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1 Основное содержание		107		
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Содержание учебного материала Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) Предложения с безличным местоимением es Предложения с конструкцией es gibt Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.	10	ОК 01. ОК 04.	
	Практические занятия			10
	1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		2
	2.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности		2
	3.	Конфликтные ситуации		2
	4.	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.		2
5.	Отношения внутри коллектива	2		
Тема 1.2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Содержание учебного материала Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -ie, -ität;	8	ОК 02. ОК 04.	

	<p>имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имён существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;</p>		
	Практические занятия	8	
	1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)..	2	
	2. Общение с друзьями	2	
	3. Описание литературного персонажа	2	
	4. Описание личностных качеств человека и характера	2	
<p>Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещения врача. Отказ от вредных привычек. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p>	<p>Содержание учебного материала Образование родственных слов с использованием а) словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); б) конверсии: имён существительных от неопределённой формы глагола; имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной; имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной; имён существительных от прилагательных.</p>	10	ОК 02. ОК 04.
	Практические занятия	10	
	1. Физкультура и спорт	2	
	2. Здоровый образ жизни	2	
	3. Еда, способы приготовления пищи	2	
	4. Последствия вредных привычек	2	
	5. Мой любимый вид спорта	2	
<p>Тема 1.4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.</p>	<p>Содержание учебного материала Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.</p>	10	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	Практические занятия	10	
	1. Описание учебного заведения.	2	
	2. Распорядок дня студента колледжа	2	
	3. Переписка с зарубежными сверстниками.	2	
	4. Взаимоотношения в школе. Проблемы и	2	

		решения.		
	5.	Планы на каждый день	2	
Тема 1.5. Современный мир профессий. проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.	Содержание учебного материала		12	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das			
	Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.			
	Практические занятия		12	
	1.	Выбор будущей профессии	2	
	2.	Профессиональные качества будущего специалиста	2	
	3.	Работа мечты	2	
4.	Дресс-код.	2		
5.	Этикет делового и неофициального общения	2		
6.	Роль иностранного языка в моей профессии	2		
Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	Содержание учебного материала		10	ОК 02. ОК 04.
	Определённый, неопределённый и нулевой артикли.			
	Практические занятия		10	
	1.	Молодежь в современном обществе	2	
	2.	Хобби и досуг	2	
	3.	Мои летние каникулы	2	
4.	В мире искусства	2		
5.	Интернет в нашей жизни	2		
Тема 1.7 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	Содержание учебного материала		10	ОК 01. ОК 02.
	Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др			
	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum I).			
	Практические занятия		10	
	1.	Магазины, товары, совершение покупок	2	
	2.	Магазины России и Германии	2	
3.	Карманные деньги.	2		
4.	Молодежная мода	2		
5.	Мой день покупок	2		
Тема 1.8 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	Содержание учебного материала		10	ОК 02. ОК 04.
	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед ч и мн ч и в вежливой форме Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum I).			
Практические занятия		10		

	1.	Экскурсии и путешествия	2	
	2.	Виды отдыха.	2	
	3.	Путешествия по России	2	
	4.	Путешествие по зарубежным странам	2	
	5.	Я собираюсь в путешествие	2	
Тема 1.9 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	Содержание учебного материала		6	OK 02. OK 04.
	Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum I)			
	Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)			
	Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён),			
Практические занятия		6		
	1.	Человек и природа.	2	
	2.	Экологические проблемы.	2	
	3.	Жизнь в городе и деревне	2	
Тема 1.10 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность	Содержание учебного материала		4	OK 01. OK 02. OK 04.
	Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum)			
	Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.			
	Практические занятия			
	1.	Научно-технический прогресс	2	
	2.	Достижения и инновации в нашей жизни	2	
Тема 1.11 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	Содержание учебного материала		13	OK 01. OK 02. OK 04.
	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Склонение имён существительных в единственном и множественном числе Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения Склонение имён прилагательных Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.).			
Практические занятия		13		

	1.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	
	2.	Москва – столица России	2	
	3.	Германия: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	2	
	4.	Австрия: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	2	
	5.	Швейцария: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	2	
	6.	Обычаи, традиции, поверья народов немецкоговорящих стран	2	
	7.	Приметы в России и немецкоговорящих странах	1	
Тема 1.12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.	Содержание учебного материала Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом		4	ОК 02. ОК 04.
	Практические занятия		4	
	1.	Выдающиеся исторические события и личности.	2	
	2.	Исторические памятники	2	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
Тема 2.1 Роль права в жизни человека и общества	Содержание учебного материала Изучение лексических единиц (слов, в том числе многозначных); словосочетания; реплики-клише; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		10	
	Практические занятия		10	
	1.	Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира.	2	
	2.	Роль права в жизни человека	2	

	3.	Понятие права	2	
	4.	Основные принципы права.	2	
	5.	Отрасли права.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
	Всего:		119	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учеб. / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2023. — 346 с. — ISBN 978-5-406-10335-7. — URL: <https://book.ru/book/944959>.
2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Базовый уровень: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Юрайт, 2023. — 355 с. — (Общеобразовательный цикл). — URL: <https://urait.ru/bcode/530387>.

Дополнительные источники:

1. Коноплева, Т. Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учеб. пособие / Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2024. — 93 с. — ISBN 978-5-406-12106-1. — URL: <https://book.ru/book/950706>
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 264 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dw-world.de/dw/article>
2. <http://www.vitaminde.de/seiten/lehrer.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1, 1.4, 1.5, 1.7, 1.10, 1.11. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ОК 02. Использовать современные	Раздел 1, Темы 1.2., 1.3.,	Практическая работа

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 1.12. Раздел 2, Темы 2.1.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.6., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 1.12. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1, Темы 1.4., 1.5. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.5

Рабочая программа учебной дисциплины математика

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция** с учетом гуманитарного профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение «Математики» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и

- семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной	– владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

<p>различным контекстам</p>	<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>– способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>– уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>– уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие,</p>
-----------------------------	---	--

		<p>вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>– уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>– уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить</p>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В части личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); 	<p>примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; – уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>В части личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; <p>В части метапредметных результатов:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить

	<p>– овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) принятие себя и других людей:</p> <p>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>– уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,</p>	<p>– владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда,</p>

	<p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; – уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; – уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; – уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
<p>ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	<ul style="list-style-type: none"> – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	216
в том числе:	
1. Основное содержание	184
в том числе:	
теоретическое обучение	144
практические занятия	40
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	20
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и	Объем часов	Формируемые
-----------------------------	--	-------------	-------------

	практические занятия, прикладной модуль		компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Алгебра		52	
Тема 1.1 Множество действительных чисел	Содержание учебного материала		10
	1.	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни. Признаки делимости целых чисел.	2
	2.	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений.	2
	3.	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2
	4.	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	2
	Практические занятия		2
	1.	Действия над числами. Решение прикладных задач. Уравнения и неравенства.	2
Тема 1.2 Множество комплексных чисел	Содержание учебного материала		6
	1.	Комплексные числа. Действия с комплексными числами.	2
	2.	Комплексные числа на плоскости.	2
	Практические занятия		2
1.	Выполнение действий над комплексными числами.	2	
Тема 1.3 Функции и графики	Содержание учебного материала		6
	1.	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. График функции.	2
	2.	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Экстремумы функции. Сложная функция.	2
	Практические занятия		2
1.	Построение графика функции в ее области определения. Нули функции.	2	
Тема 1.4 Степени и корни	Содержание учебного материала		8
	1.	Степенная функция. Её свойства и график. Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	2
	2.	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n -ой степени. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Свойства и график корня n -ой степени.	2
	3.	Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени. Степенные и иррациональные уравнения и неравенства.	2
	Практические занятия		2
1.	Решение степенных, иррациональных уравнений и неравенств.	2	
Тема 1.5 Показательная функция.	Содержание учебного материала		6
	1.	Показательная функция, её свойства и график.	2
	2.	Показательные уравнения и неравенства.	2

Показательные уравнения и неравенства	Практические занятия		2	
	1.	Решение показательных уравнений и неравенств.	2	
Тема 1.6 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		10	ОК 01 ОК 04
	1.	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов.	2	
	2.	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	
	3.	Логарифмические уравнения и неравенства.	2	
	4.	Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	
	Практические занятия		2	
Тема 1.7 Системы уравнений	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 04
	1.	Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.	2	
	2.	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений и неравенств.	2	
Раздел 2. Основы тригонометрии			20	
Тема 2.1 Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		20	ОК 01 ОК 04
	1.	Методы измерения углов. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Основные тригонометрические формулы.	2	
	2.	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Тригонометрическая форма записи комплексного числа.	2	
	3.	Свойства и графики тригонометрических функций. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Формулы приведения.	2	
	4.	Формулы двойного и половинного аргумента. Формулы понижения степени.	2	
	5.	Формулы сложения. Формулы произведения.	2	
	6.	Обратные тригонометрические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	
	7.	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Преобразование тригонометрических выражений.	2	
	2.	Соотношения между основными и обратными тригонометрическими функциями.	2	
3.	Решение тригонометрических уравнений.	2		
Раздел 3. Начала математического анализа			42	
Тема 3.1 Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ПК 3.4
	1.	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	2	

	2.	Понятие о пределе последовательности. Непрерывные функции.	2	
	3.	Предел функции. Свойства пределов.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	2	
Тема 3.2 Производная. Применение производной	Содержание учебного материала		20	ОК 01
	1.	Производная функции. Вычисление производной по определению.	2	
	2.	Производные элементарных функций.	2	
	3.	Производная суммы, разности, произведения, частного функций.	2	
	4.	Геометрический и физический смысл производной.	2	
	5.	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	
	6.	Применение производной к вычислению пределов функций. Правило Лопиталю.	2	
	7.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	2	
	8.	Вычисления производной сложной функции.	2	
	Практические занятия		4	
1.	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2		
2.	Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	2		
Тема 3.3 Интеграл и его применение	Содержание учебного материала		14	ОК 01
	1.	Первообразная. Таблица первообразных.	2	
	2.	Интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Метод непосредственного интегрирования.	2	
	3.	Метод замены переменной в неопределенном интеграле.	2	
	4.	Метод интегрирования по частям в неопределенном интеграле.	2	
	5.	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	6.	Методы интегрирования в определенном интеграле. Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла.	2	
Практические занятия		2		
1.	Вычисление интеграла и его применение.	2		
Раздел 4. Геометрия			64	
Тема 4.1 Введение в стереометрию	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.4
	1.	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. . Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка. Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	
Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.4
	1.	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	2	
	2.	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Параллельность трёх прямых. Параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве.	2	
Тема 4.3 Перпендикулярность в прямых и	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярные прямые в пространстве, прямые	2	

плоскостей		параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости.		ПК 3.4
	Практические занятия		2	
	1.	Прямые и плоскости в пространстве.	2	
Тема 4.4 Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала		4	
	1.	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Взаимное расположение пространственных фигур.	2	
Тема 4.5 Многогранники. Площади боковой, полной поверхности и объем многогранников	Содержание учебного материала		20	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.4
	1.	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники.	2	
	2.	Призма. Грани и основания призмы. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Боковая и полная поверхность призмы.	2	
	3.	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	2	
	4.	Пирамида. Грани и основание пирамиды. Боковая и полная поверхность пирамиды. Правильная и усечённая пирамида. Боковая и полная поверхность пирамиды.	2	
	5.	Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.	2	
	6.	Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости.	2	
	7.	Сечения многогранников. Развёртка многогранника.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Вычисление площадей боковой и полной поверхности призмы.	2	
	2.	Вычисление площадей боковой и полной поверхности пирамиды.	2	
	3.	Вычисление объемов призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников.	2	
	Тема 4.6 Тела вращения	Содержание учебного материала		
1.		Сфера и шар: центр, радиус, диаметр. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.	2	
2.		Сечения шара. Объём шара и площадь сферы.	2	
3.		Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось. Площадь боковой и полной поверхности.	2	
4.		Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра.	2	
5.		Конус: основание и вершина, образующая и ось. Площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.	2	
6.		Развёртка конуса. Сечения конуса.	2	
7.		Объём цилиндра, конуса.	2	
8.		Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.	2	
Практические занятия		6		
1.		Вычисление площади поверхности сферы и объема шара.	2	
2.		Вычисление боковой и полной площадей поверхности цилиндра и конуса. Объемы цилиндра и конуса.	2	
3.		Соотношения между подобными телами в пространстве.	2	

Тема 4.7 Векторы и координаты в пространстве	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.4
	1.	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда.	2	
	2.	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	2	
2.	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	2		
Раздел 5. Комбинаторика, теория вероятностей и статистика			30	
Тема 5.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.4
	1.	Основные понятия комбинаторики. Комбинаторные соединения. Комбинаторное правило умножения	2	
	2.	Перестановки, размещения, сочетания. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Решение комбинаторных задач.	2	
2.	Разложение выражений по формуле бинома Ньютона.	2		
Тема 5.2 Теория вероятностей	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.4
	1.	Элементы теории вероятности. Операции над событиями. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.	2	
	2.	Вероятность случайного события. Формула сложения вероятностей. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.	2	
	3.	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Независимые события.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.	2	
Тема 5.3 Статистика	Содержание учебного материала		14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.4
	1.	Случайная величина. Описательные характеристики данных. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.	2	
	2.	Среднее арифметическое, медиана. Наибольшее и наименьшее значения, размах. Сумма и произведение случайных величин. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.	2	
	3.	Дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения.	2	
	4.	Математическое ожидание случайной величины. Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание	2	

		суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.		
	5.	Дисперсия дискретной случайной величины. Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсии геометрического и биномиального распределения.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Прикладные задачи. Описательные характеристики данных.	2	
	2.	Вычисление описательных характеристик данных с использованием электронных таблиц.	2	
	Консультация		2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
			Всего:	208

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **математики**

Оборудование учебного кабинета математики:

- **специализированная мебель и системы хранения для кабинета**
 - доска классная;
 - стол учителя;
 - стол учителя приставной;
 - кресло для учителя;
 - информационно-тематический стенд;
 - стол ученический двухместный;
 - стул ученический;
- **технические средства обучения (рабочее место учителя)**
 - компьютер с доступом к базам данных и интернет;
 - лицензионное программное обеспечение;
 - мультимедийное оборудование;
- **электронные средства обучения**
 - электронные учебные пособия;
 - мультимедийные презентации лекционного материала.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Башмаков, М. И. Математика. Практикум : учеб.-практ. пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: <https://book.ru/book/945228>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
2. Башмаков, М. И. Математика. Сборник задач : учеб. / М. И. Башмаков. — Москва: Академия, 2019. — 208 с. — Текст : непосредственный.
3. Башмаков, М. И. Математика : учеб. / М. И. Башмаков. — Москва: Академия, 2021. — 394 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=579439> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
4. Башмаков, М. И. Математика : учеб. / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: <https://book.ru/book/951555> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
5. Богомолов, Н. В. Математика : учеб. для сред. проф. образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 401 с. — (Проф.

образование). — ISBN 978-5-534-07878-7 — URL: <https://urait.ru/bcode/511565> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

6. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Юрайт, 2023. — 240 с. — (Проф. образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/511954> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный

7. Геометрия. 10-11 классы : учеб. / Л. С. Атанасян [и др.]. — Москва: Просвещение, 2019. — 255 с. — Текст : непосредственный.

8. Гусев, В. А. Математика : учеб. / В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. — Москва: Академия, 2019. — 416 с. — (ПО) — URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=429227> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

9. Павлюченко, Ю. В. Математика : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 238 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/511840> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

<http://sdo.bkt-akps.ru/> (Система дистанционного обучения Барнаульского кооперативного техникума)

<https://vpr.sdangia.ru> (Образовательный портал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Раздел 2, Темы 2.1 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Практическая работа Устный опрос Проверочная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Практическая работа Устный опрос Проверочная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Практическая работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Раздел 2, Темы 2.1	Практическая работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7	Практическая работа Устный опрос Проверочная работа
ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в	Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7	Практическая работа Устный опрос

территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.	Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
--	------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.6

Рабочая программа учебной дисциплины информатика

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция** с учетом гуманитарного профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение «Информатика» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- формирование основ логического и алгоритмического мышления;
- формирование умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- формирование представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	личностные	и

	метапредметные)	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.

	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>– владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>– уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего</p>
--	--	--

		арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	122
в том числе:	
1Основное содержание	100
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	56
2Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированного зачёта)	2

3.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Цифровая грамотность		16	ОК 1

Тема 1.1 Компьютер: аппаратное программное обеспечение, файловая система	Содержание учебного материала		12	ОК 2 ПК 1.3	
	1.	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	2		
	2.	Принципы работы компьютера. Персональный компьютер.	2		
	Практические занятия		8		
	1.	Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера.	2		
	2.	Операции с файлами и папками.	2		
	3.	Работа с прикладными программами по выбранной специализации.	2		
Тема 1.2 Основы социальной информатики	Содержание учебного материала		4		
	1.	Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах.	2		
	Практические занятия		2		
	1.	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации.	2		
Раздел 2. Теоретические основы информатики			18	ОК 1 ОК 2 ПК 1.3	
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		8		
	1.	Информация, данные и знания. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.	2		
	2.	Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации.	2		
	Практические занятия		4		
	1.	Связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.	2		
Тема 2.2 Технологии обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		10		
	1.	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование.	2		
	2.	Использование стилей. Реферат.	2		
	Практические занятия		6		
	1.	Многостраничные документы.	2		
Раздел 3. Информационные технологии	Содержание учебного материала		32	ОК 1 ОК 2 ПК 1.3	
	Тема 3.1 Технологии обработки графической и мультимедийной информации	Содержание учебного материала			12
		1.	Мультимедиа. Компьютерные презентации.		2
		2.	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.		2
	Практические занятия		8		
	1.	Преобразование растровых изображений.	2		
	2.	Векторная графика.	2		
3.	Презентация с изображениями, звуками и видео.	2			
Тема 3.2 Электронные таблицы	Содержание учебного материала		12		
	1.	Электронные таблицы. Анализ данных с помощью электронных таблиц.	2		
	2.	Возможности динамических (электронных) таблиц.	2		

		Математическая обработка числовых данных.		
		Практические занятия	8	
	1.	Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.	2	
	2.	Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.	2	
	3.	Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.	2	
	4.	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	2	
Тема 3.3 Представление информации компьютере		Содержание учебного материала	8	в
	1.	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления.	2	
	2.	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами.	2	
		Практические занятия	4	
	1.	Дискретизация графической информации.	2	
	2.	Дискретизация звуковой информации.	2	
Раздел 4. Хранение и передача данных			20	
Тема 4.1 Хранение данных и цифрового контента		Содержание учебного материала	14	
	1.	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных.	2	
	2.	Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	
	3.	Сбор данных с использованием форм облачного хранилища.	2	
		Практические занятия	8	
	1.	Способы хранения данных. Облачные хранилища.	2	
	2.	Права доступа облачного хранилища.	2	
	3.	Создание опроса с использованием форм облачного хранилища.	2	
4.	Анализ результатов опроса.	2		
Тема 4.2 Передача информации		Содержание учебного материала	6	
	1.	Способы передачи информации. Электронные почтовые ящики.	2	
		Практические занятия	4	
	1.	Создание ящика электронной почты.	2	
2.	Формирование адресной книги.	2		
Раздел 5. Алгоритмы и программирование			34	
Тема 5.1 Элементы алгебры логики		Содержание учебного материала	6	
	1.	Алгебра логики. Логические выражения.	2	
	2.	Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.	2	
	3.	Примеры законов алгебры логики. Решение простейших логических уравнений.	2	
Тема 5.2 Информационное моделирование		Содержание учебного материала	2	
	1.	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы.	2	
Тема 5.3 Базы данных		Содержание учебного материала	4	
		Практические занятия	4	
	1.	Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.	2	
	2.	Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных).	2	
Тема 5.4		Содержание учебного материала	10	

ОК 1
ОК 2
ПК 1.3

ОК 1
ОК 2
ПК 1.3

Сетевые информационные технологии	1.	Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Локальная сеть.	2	
	2.	Разработка веб-страницы.	2	
	3.	Язык поисковых запросов.	2	
	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия		2	
	1.	Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта.	2	
Тема 5.6 Алгоритмы и элементы программирования	Содержание учебного материала		10	
	1.	Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.	2	
	2.	Решения задач методом перебора.	2	
	3.	Обработка числового массива. Обработка символьных строк.	2	
	4.	Функции.	2	
		Промежуточная аттестация <i>Дифференцируемый зачет</i>	2	
		Всего:	122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Информатики**

Оборудование учебного кабинета Информатики:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Цветкова, М.С. Информатика : учеб. / М.С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — Москва: Академия, 2021. — 352 с. — URL : <https://academia-moscow.ru/reader/?id=551770> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.
2. Цветкова, М. С. Информатика. Практикум : учеб. пособие для тех. и соц.-экономич. профилей / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова. — Москва: Академия, 2020. — 272 с. — Текст : непосредственный
3. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/530644> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
4. Ляхович, В. Ф. Основы информатики : учеб. / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рьжикова. — Москва : КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: <https://book.ru/book/947649> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

5. Угринович, Н. Д., Информатика : учеб. / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240> (дата обращения: 29.01.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (в действующей редакции).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». (в действующей редакции)

Интернет-ресурсы:

1. <http://sdo.bkt-akps.ru/> (Система дистанционного обучения Барнаульского кооперативного техникума);
2. <https://academia-library.ru> (Электронная библиотечная система Издательский центр «Академия»);
3. <https://vpr.sdangia.ru> (Образовательный портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1., 1.2 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Практическая работа Устный опрос Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1., 1.2 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Практическая работа Устный опрос Тестирование
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	Раздел 1, Темы 1.1., 1.2 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Практическая работа Устный опрос Тестирование

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.7

Рабочая программа учебной дисциплины физика

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКА**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом гуманитарного профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели общеобразовательной дисциплины

Изучение «Физики» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений в рамках решения природы, действия формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук,

<p>различным контекстам.</p>	<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее 	<p>техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми
------------------------------	--	--

	<p>решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения
--	--	--

		<p>массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. - иметь собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; уметь критически анализировать получаемую информацию;

	<p>визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного

	<p>осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и 	<p>оборудования;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
--	--	--

	разрешать конфликты.	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать 	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. 	<p>практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью,

	<p>мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон
--	--	--

		<p>всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального</p>

	формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	природопользования.
--	--	---------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	80
в том числе:	
1Основное содержание	68
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные занятия	16
2Профессионально-ориентированное содержание	10
в том числе:	
теоретическое обучение	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные занятия, контрольные работы	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		2	
Тема 1. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05
	1. Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости	2	

		физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.		
Раздел 2. Механика			14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ПК 3.3
Тема 2.1 Кинематика	Содержание учебного материала		6	
	1.	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.	2	
	2.	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.	2	
	Лабораторные занятия		2	
	1.	1. Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. 2. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.	2	
Тема 2.2 Динамика	Содержание учебного материала		6	
	1.	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.	2	

	2.	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.	2	
	Лабораторные занятия		2	
	1.	3. Изучение движения бруска по наклонной плоскости. 4. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.	2	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		2	
	1.	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.	2	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика			12	ОК 01
Тема 3.1 Основы	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 03 ОК 04

молекулярно-кинетической теории			ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.	2
	2.	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара	2
Тема 3.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала		4
	1.	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.	2

		Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД.		
	3.	Экологические проблемы теплоэнергетики.	1	
	Лабораторные занятия		1	
	1.	5. Измерение удельной теплоёмкости.	1	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления.	2	
	2.	Сублимация. Уравнение теплового баланса	1	
	Лабораторные занятия		1	
	1.	6. Измерение относительной влажности воздуха.	1	
Раздел 4. Электродинамика			18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
Тема 4.1 Электростатика	Содержание учебного материала		4	
	1.	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и	2	

		диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость.	
	2.	Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	1
	Лабораторные занятия		1
	1.	7. Измерение электроёмкости конденсатора.	1
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Содержание учебного материала		6
	1.	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.	2
	2.	Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p—n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.	2
	Лабораторные занятия		2
	1.	8. Изучение смешанного соединения резисторов. 9. Измерение ЭДС источника тока и	2

		его внутреннего сопротивления.	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		8
	1.	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление.	2
	3.	Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.	2
	4.	Электромагнитное поле.	1
	Лабораторные занятия		3
	1.	10. Изучение магнитного поля катушки с током.	1

	2.	11. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. 12. Исследование явления электромагнитной индукции.	2	
Раздел 5. Колебания и волны			16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		6	
	1.	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.	2	
	2.	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.	2	
	3.	Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	1	
	Лабораторные занятия		1	
	1.	13. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	1	

Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала		4
	1.	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	2
	2.	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $\vec{E}, \vec{B}, \vec{v}$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	2
Тема 5.3 Оптика	Содержание учебного материала		6
	1.	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	2

	2.	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света.	2	
	Лабораторные занятия		2	
	1.	14. Измерение показателя преломления стекла. 15. Исследование свойств изображений в линзах.	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6 Основы СТО	Содержание учебного материала		2	
	1.	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	
Раздел 7. Квантовая физика			8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала		2	
	1.	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света.	2	
Тема 7.2 Строение атома	Содержание учебного материала		2	
	1.	Модель атома Томсона. опыты	2	

		<p>Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.</p>	
<p>Тема 7.3 Атомное ядро</p>	Содержание учебного материала		4
	1.	<p>Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.</p>	2
	2.	<p>Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира</p>	1
	Лабораторные занятия		1
	1.	16. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).	1
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики			6
			ОК 01

Тема 8 Элементы астрофизики	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1.	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.	2	
	2.	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.	2	
	3.	Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.	2	
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
	Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **физики**.

Оборудование учебного кабинета физики:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Фирсов, А. В. Физика [Текст]: учебник / А. В. Фирсов. – Москва: ИЦ "Академия", 2020. - 352 с.
2. Дмитриева, В. Ф. Физика. Контрольные материалы [Текст]: учеб. пособие / В. Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2019. - 112 с.
3. Фирсов, А. В. Физика [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Фирсов. - Москва: ИЦ "Академия", 2020. - 352 с. – ЭБС «Академия».

Дополнительные источники:

1. Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трофимова Т.И. — Москва: КноРус, 2021. — 279 с. - Book.ru
2. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон [Электронный ресурс]: справочник / Трофимова Т.И. — Москва: КноРус, 2021. — 315 с. - Book.ru
3. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. - Москва: КноРус, 2020. — 577 с.. - Book.ru
4. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. - Москва: КноРус, 2020. — 577 с.. - Book.ru

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета - Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных
---------	-------------	---------------

		мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8.	Оценка тестовых заданий; Оценка лабораторных работ; Оценка докладов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8.	Оценка тестовых заданий; Оценка лабораторных работ; Оценка докладов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 8. Тема 8.	Оценка тестовых заданий; Оценка лабораторных работ; Оценка докладов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8.	Оценка тестовых заданий; Оценка лабораторных работ; Оценка докладов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст	Раздел 1. Тема 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8.	Оценка тестовых заданий; Оценка лабораторных работ; Оценка докладов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8.	Оценка тестовых заданий; Оценка лабораторных работ; Оценка докладов.

чрезвычайных ситуациях		
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 3. Темы 3.1., 3.3.	Оценка тестовых заданий; Оценка выполнения лабораторных работ;
ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.	Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1.	Оценка тестовых заданий; Оценка докладов

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.8

Рабочая программа учебной дисциплины химия

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ХИМИЯ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция** с учетом гуманитарного профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение «Химии» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующей цели:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность,

<p>различным контекстам</p>	<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять
-----------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть 	<p>по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
--	---	---

	<p>навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния</p>	<p>- сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании</p>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
<p>ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	
	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы в академических часах	63
в том числе:	
1.Основное содержание	
в том числе:	34
теоретическое обучение	32
лабораторные занятия	2
2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе:	27
теоретическое обучение	20
практические занятия	2
лабораторные занятия	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии			24	
Тема 1.1 Строение атома. Периодический закон и система Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала		4	ОК1
	1.	Химический элемент. Атом Ядро атома, изотопы Электронная оболочка Энергетические уровни, подуровни Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов	2	
	2.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д И Менделеева Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д И Менделеева с современной теорией строения атомов Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Значение периодического закона в развитии науки	2	
Тема 1.2 Строение вещества	Содержание учебного материала		2	ОК1 ОК2 ОК7
	1	Строение вещества Химическая связь Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая) Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный) Водородная связь Валентность Электроотрицательность Степень окисления Ионы: катионы и анионы Вещества молекулярного и немолекулярного строения Закон постоянства состава вещества Типы кристаллических решёток Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки .	2	
Тема 1.3 Дисперсные системы	Содержание учебного материала		2	ОК1 ОК2 ОК7 ПК 1.2
	1	Понятие о дисперсных системах Истинные и коллоидные растворы Массовая доля вещества в растворе	2	
1.4 Классификация неорганических соединений	Содержание учебного материала		4	ОК 1 ОК 7
	1	Классификация неорганических соединений Номенклатура неорганических веществ. Оксиды Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Кислоты. Классификация неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие кислот с	2	

		металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Основания. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.		
	2	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	2	
Тема 1.5 Химическая кинетика и катализ. Химическое равновесие	Содержание учебного материала		4	ОК1 ОК2 ОК4 ПК1.2
	1	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции Химическое равновесие Факторы, влияющие на состояние химического равновесия Принцип Ле Шателье	2	
	Лабораторные занятия		2	
	1	Влияние различных факторов на скорость химической реакции		
Тема 1.6 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала		4	ОК1 ОК4
	1	Электролитическая диссоциация Сильные и слабые электролиты Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена Гидролиз неорганических и органических веществ	2	
	Лабораторные занятия		2	
	1	Реакции гидролиза солей.	2	
Тема 1.7 Химические реакции.	Содержание учебного материала		2	ОК1 ПК 1.2
	1	Химическая реакция Классификация химических реакций в неорганической и органической химии Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	2	
Тема 1.8 Окислительно-восстановительные реакции	Содержание учебного материала		2	ОК1 ПК 1.2
	1	Окислительно-восстановительные реакции Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза	2	
Раздел 2. Неорганическая химия			4	
Тема 2.1 Классификация веществ.	Содержание учебного материала		4	ОК1 ОК2 ОК7 ПК
	1	Неметаллы Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д И Менделеева и особенности строения атомов Физические свойства	2	

Простые вещества		<p>неметаллов Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)</p> <p>Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)</p> <p>Применение важнейших неметаллов и их соединений</p>		1.2
	2	<p>Металлы Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д И Менделеева</p> <p>Особенности строения электронных оболочек атомов металлов Общие физические свойства металлов Сплавы металлов Электрохимический ряд напряжений металлов</p> <p>Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений</p> <p>Общие способы получения металлов Металлургия Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.</p> <p>Применение металлов в быту и технике</p>	2	
Раздел 3. Органическая химия			33	
Тема 3.1 Теоретические основы органической химии	Содержание учебного материала		2	OK1
	1	<p>Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов Теория строения органических соединений А М Бутлерова, её основные положения Структурные формулы органических веществ Гомология, изомерия Химическая связь в органических соединениях — одинарные и кратные связи</p> <p>Представление о классификации органических веществ Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ</p>	2	OK2
Тема 3.2 Предельные углеводороды	Содержание учебного материала		2	OK1
	1	<p>Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение</p>	2	OK2 OK7
Тема 3.3 Непредельные углеводороды	Содержание учебного материала		4	OK1
	1	<p>Алкены: состав и строение, гомологический ряд</p> <p>Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение</p> <p>Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации) Получение синтетического каучука и резины</p>	2	OK2 OK7

	2	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд Ацетилен — простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.	2	
Тема 3.4 Природные источники углеводов. Арены	Содержание учебного материала		2	OK1 OK2 OK7
	1	Арены Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение Природные источники углеводородов Природный газ и попутные нефтяные газы Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту Каменный уголь и продукты его переработки Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.	2	
Тема 3.5 Гидроксильные соединения	Содержание учебного материала		4	OK1 OK2 OK4 OK7 ПК 1.2
	1	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.	2	
	2	Многоатомные спирты Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты) Действие на организм человека Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола Применение фенола	2	
Тема 3.6 Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала		2	OK1 OK2 OK4 OK7
	1	Альдегиды и кетоны Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение	2	
Тема 3.7 Карбоновые кислоты	Содержание учебного материала		4	OK1 OK2 OK7
	1	Одноосновные предельные карбоновые кислоты Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение . Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной,	2	

		пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие		
		Лабораторная работа	2	
	1	Свойства раствора уксусной кислоты	2	
Тема 3.8	Содержание учебного материала		2	OK1 OK2 OK7 ПК 1.2
Сложные эфиры. Жиры. Мыла.	1	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот Гидролиз сложных эфиров Жиры Гидролиз жиров Применение жиров Биологическая роль жиров	2	
Тема 3.9	Содержание учебного материала		4	OK1 OK2 OK7 ПК 1.2
Углеводы	1	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды) Глюкоза — простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль Фотосинтез Фруктоза как изомер глюкозы Сахароза — представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение. Применение и биологическая роль углеводов	2	
	2	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры Строение крахмала и целлюлозы Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
Тема 3.10	Содержание учебного материала		2	OK1 OK2 OK7 ПК 1.2
Азотсодержащие органические соединения	1	Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами) Аминокислоты как амфотерные органические соединения Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина) Биологическое значение аминокислот Пептиды Белки как природные высокомолекулярные соединения Первичная, вторичная и третичная структура белков Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	
Тема 3.11	Содержание учебного материала		5	OK1 OK2 OK4 OK7 ПК 1.2
Высокомолекулярные соединения. Роль в жизни человека и	1	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и	2	

профессиональной деятельности		синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).		
	Практические занятия		2	
	1	Анализ состава средств бытовой химии и лекарственных препаратов	2	
	Лабораторные занятия		2	
	1	Изучение качественных реакции на витамины А,С и Д. Действие ферментов в продуктах питания	1	
Дифференцированный зачет			2	
			Всего:	63

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии

Оборудование учебного кабинета интерактивная доска, компьютер, цифровые компоненты УМК по основным разделам курса, пособия на печатной основе (таблицы, дидактический материал, пособия), экранно-звуковые средства обучения: видеофильмы, слайды.

1. Периодическая система Д.И. Менделеева
2. Таблица растворимости неорганических соединений
3. Электрохимический ряд напряжений металлов
4. Портреты выдающихся ученых-химиков

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Вытяжной шкаф
2. Сушильный шкаф
3. Технохимические весы
4. рН-милливольтметр рН-121
5. Рефрактометр
6. Лабораторные штативы
7. Эксикатор
8. Электрические плитки
9. Пробирки
10. Измерительная посуда
11. Посуда для титрования
12. Набор химических реактивов
13. Термометры лабораторные
14. Секундомеры
15. Набор химических реактивов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Химия : учеб. / под ред. О. С. Gabrielyana. - 5-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2019. – 400 с. : ил. – Текст: непосредственный.
2. Gabrielyan, O. S. Химия: тесты, задачи и упражнения : учеб. пособие / О. С.

- Габриелян, Г. Г. Лысова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2019. – 336 с. – Текст: непосредственный.
3. Габриелян, О. С. Естествознание. Химия : учеб. / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2019. – 240 с. – Текст: непосредственный.
 4. Химия. Практикум : учеб. пособие / под ред. О. С. Габриеляна. - Москва: Академия, 2020. – 304 с. – Текст: непосредственный.
 5. Химия : учеб. для сред. проф. образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 431 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073> (дата обращения: 30.01.2024). — Текст : электронный
 6. Химия. Задачник : учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Юрайт, 2024. — 236 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/537886> (дата обращения: 30.01.2024). — Текст : электронный
 7. Мартынова, Т. В. Химия : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 368 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/511690> (дата обращения: 30.01.2024). — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8 Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6, 3.7,3.8,3.9,3.10, 3.11	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Раздел 1. Темы 1.2,1.3,1.5 Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3.6,3.7,3.8,3.9,3.10, 3.11	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.6 Раздел 3. Темы 3.11	Лабораторная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.2,1.3,1.4 Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9,3.10,3.11	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.2,1.5,1.7,1.8,1.9, Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.5,3.8,3.9,3.10,3.11	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.9

Рабочая программа учебной дисциплины биология

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом гуманитарного профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение «Биологии» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем;
- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция,

самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем приобретение опыта применения основных методов научного

	<p>решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;</p> <p>Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-</p>

	<p>деятельности экологической направленности.</p>	<p>популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права</p>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	48
в том числе:	
1Основное содержание	46
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	5
лабораторные занятия	10
2Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в том числе:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	2
лабораторные занятия	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Биология как наука. Живые системы и их организация	Содержание учебного материала	2	
1.	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных) Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии . Отличие живых систем от неорганической природы . Свойства биосистем и их разнообразие . Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Практическая работа № 1. "Использование различных методов при изучении биологических объектов"	2	ОК 01 ОК 07 ПК 1.1
Тема 2. Химический	Содержание учебного материала	8	
1.	Химический состав клетки. Химические элементы:	2	ОК 01

<p>состав и строение клетки.</p>	<p>макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса . Белки . Состав и строение белков . Аминокислоты — мономеры белков Незаменимые и заменимые аминокислоты . Аминокислотный состав . Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура) Химические свойства белков . Биологические функции белков . Ферменты — биологические катализаторы . Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность . Коферменты . Витамины . Отличия ферментов от неорганических катализаторов .</p>		
	<p>2. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза) . Биологические функции углеводов . Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды . Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов . Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии . Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК . Нуклеотиды — мономеры нуклеиновых кислот . Строение и функции ДНК . Строение и функции РНК . Виды РНК . АТФ: строение и функции</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01</p>
	<p>3. Цитология — наука о клетке . Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании . Методы изучения клетки . Клетка как целостная живая система . Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка . Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая . Особенности строения прокариотической клетки . Клеточная стенка бактерий . Строение эукариотической клетки . Основные отличия растительной, животной и грибной клетки . Поверхностные структуры клеток — клеточная стенка, гликокаликс, их функции . Плазматическая мембрана, её свойства и функции . Цитоплазма и её органоиды . Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы . Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды . Происхождение митохондрий и пластид . Виды пластид . Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики . Функции органоидов клетки . Включения . Ядро — регуляторный центр клетки . Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко . Хромосомы Транспорт веществ в клетке .</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01</p>

	Лабораторные и практические занятия	2	
	1. Лабораторное занятие №1 «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)». Лабораторное занятие №2 «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	2	ОК 01
Тема 3. Жизнедеятельность клетки	Содержание учебного материала	4	
	1. Обмен веществ, или метаболизм . Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) — две стороны единого процесса метаболизма . Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма . Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный . Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке . Фотосинтез . Световая и темновая фазы фотосинтеза . Реакции фотосинтеза . Эффективность фотосинтеза . Значение фотосинтеза для жизни на Земле . Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений Хемосинтез . Хемосинтезирующие бактерии . Значение хемосинтеза для жизни на Земле .	2	ОК 01
	2. Энергетический обмен в клетке . Расщепление веществ, выделение и аккумуляирование энергии в клетке . Этапы энергетического обмена . Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке . Генетический код и его свойства . Транскрипция — матричный синтез РНК . Трансляция — биосинтез белка . Этапы трансляции . Кодирование аминокислот . Роль рибосом в биосинтезе белка . Неклеточные формы жизни — вирусы . История открытия вирусов (Д .И . Ивановский) . Особенности строения и жизненный цикл вирусов . Бактериофаги . Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами . Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа . Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза . Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2	ОК 01 ПК 1.1
Тема 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	4	
	1. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки . Интерфаза и митоз . Процессы, протекающие в интерфазе . Репликация — реакция матричного синтеза ДНК . Строение хромосом . Хромосомный набор — кариотип . Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы . Хроматиды . Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов . Деление клетки — митоз . Стадии митоза . Процессы, происходящие на разных стадиях митоза . Биологический смысл митоза .	2	ОК 01 ПК 1.1

	<p>Программируемая гибель клетки — апоптоз . Формы размножения организмов: бесполое и половое . Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение . Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции . Половое размножение, его отличия от бесполого . Мейоз . Стадии мейоза . Процессы, происходящие на стадиях мейоза . Поведение хромосом в мейозе . Кроссинговер . Биологический смысл и значение мейоза . Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных . Половые железы: семенники и яичники . Образование и развитие половых клеток — гамет (сперматозоид, яйцеклетка) — сперматогенез и оогенез . Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов . Оплодотворение . Партеногенез . Индивидуальное развитие (онтогенез) . Эмбриональное развитие (эмбриогенез) . Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез . Постэмбриональное развитие . Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямоe (личиночное) . Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства .</p>		
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторное занятие №3 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах» Лабораторное занятие №4 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»	2	ОК 01
Тема 5. Наследственность и изменчивость организмов	Содержание учебного материала	8	
	1. Предмет и задачи генетики . История развития генетики . Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики . Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики . Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический) . Основные генетические понятия . Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний . Закономерности наследования признаков, установленные Г . Менделем . Моногибридное скрещивание . Закон единообразия гибридов первого поколения . Правило доминирования . Закон расщепления признаков . Гипотеза чистоты гамет . Полное и неполное доминирование . Дигибридное скрещивание . Закон независимого наследования признаков . Цитогенетические основы дигибридного скрещивания . Анализирующее	2	ОК 01 ПК 1.1

	скрещивание . Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи . Сцепленное наследование признаков . Работа Т . Моргана по сцепленному наследованию генов . Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера		
2.	<p>Хромосомная теория наследственности . Генетические карты .</p> <p>Генетика пола . Хромосомное определение пола . Аутосомы и половые хромосомы . Гомогаметные и гетерогаметные организмы . Наследование признаков, сцепленных с полом .</p> <p>Изменчивость . Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная . Роль среды в ненаследственной изменчивости . Характеристика модификационной изменчивости . Вариационный ряд и вариационная кривая . Норма реакции признака . Количественные и качественные признаки и их норма реакции . Свойства модификационной изменчивости .</p> <p>Наследственная, или генотипическая, изменчивость . Комбинативная изменчивость . Мейоз и половой процесс — основа комбинативной изменчивости .</p> <p>Мутационная изменчивость . Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные . Частота и причины мутаций . Мутагенные факторы . Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н . И . Вавилова .</p> <p>Внеядерная наследственность и изменчивость .</p> <p>Генетика человека . Кариотип человека . Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический . Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦРанализа .</p> <p>Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни .</p> <p>Соматические и генеративные мутации . Стволовые клетки . Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней . Медико-генетическое консультирование . Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека .</p>	2	ОК 01 ПК 1.1
Лабораторные и практические занятия		4	
1.	<p>Лабораторное занятие №5 «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах»</p> <p>Лабораторное занятие №6 «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной</p>	2	ОК 01

		кривой» .		
	2.	Лабораторное занятие №7 «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах» . Практическое занятие №2 «Составление и анализ родословных человека» .	2	ОК 01 ПК 1.1
Тема 6. Селекция организмов. Основы биотехнологии	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 07
	1.	Селекция как наука и процесс . Зарождение селекции и domestикация . Учение Н . И . Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений . Центры происхождения домашних животных . Сорт, порода, штамм Современные методы селекции . Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных . Оценка экстерьера . Близкородственное скрещивание — инбридинг . Чистая линия . Скрещивание чистых линий . Гетерозис, или гибридная сила . Неродственное скрещивание — аутбридинг . Отдалённая гибридизация и её успехи . Искусственный мутагенез и получение полиплоидов . Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов . Биотехнология как отрасль производства . Генная инженерия . Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов . Клеточная инженерия . Клеточные культуры . Микрклональное размножение растений . Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов . Экологические и этические проблемы . ГМО — генетически модифицированные организмы. Практическая работа № 3 <i>Экскурсия "Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)"</i>	2	
Тема 7. Эволюционная биология	Содержание учебного материала		6	ОК 01
	1.	Предпосылки возникновения эволюционной теории . Эволюционная теория и её место в биологии . Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук .Свидетельства эволюции . Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы . Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов . Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных . Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы . Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у	2	

	<p>всех организмов . Эволюционная теория Ч . Дарвина . Предпосылки возникновения дарвинизма . Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) .</p>		
	<p>2. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения . Микроэволюция . Популяция как единица вида и эволюции . Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе . Мутационный процесс и комбинативная изменчивость . Популяционные волны и дрейф генов . Изоляция и миграция . Естественный отбор — направляющий фактор эволюции Формы естественного отбора . Приспособленность организмов как результат эволюции . Примеры приспособлений у организмов . Ароморфозы и идиоадаптации . Вид и видообразование . Критерии вида . Основные формы видообразования: географическое, экологическое . Макроэволюция . Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная . Необратимость эволюции . Происхождение от неспециализированных предков . Прогрессирующая специализация . Адаптивная радиация .</p>	2	ОК 01
	Лабораторные занятия	2	
	<p>1. Лабораторное занятие №8 «Сравнение видов по морфологическому критерию» . Лабораторное занятие №9 «Описание приспособленности организма и её относительного характера»</p>	2	ОК 01
Тема 8. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	<p>1. Донаучные представления о зарождении жизни . Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия . Химическая эволюция . Абиогенный синтез органических веществ из неорганических . Экспериментальное подтверждение химической эволюции . Начальные этапы биологической эволюции . Гипотеза РНК-мира . Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки . Первые клетки и их эволюция . Формирование основных групп живых организмов . Развитие жизни на Земле по эрам и периодам . Катархей . Архейская и протерозойская эры Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский .</p>	2	

	Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой . Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый..		
2.	Эволюция человека . Антропология как наука . Развитие представлений о происхождении человека . Методы изучения антропогенеза Сходства и различия человека и животных . Систематическое положение человека . Движущие силы (факторы) антропогенеза . Наследственная изменчивость и естественный отбор . Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь . Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный . Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия . Человеческие расы . Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско американская) . Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования . Единство человеческих рас . Критика социального дарвинизма и расизма .	2	ОК 01 ПК 1.1
	Практическое занятие	2	
1.	Практическое занятие №4 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях» <i>Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле»</i> (в естественно-научный или краеведческий музей) .	2	ОК 01
Тема 9. Организмы и	Содержание учебного материала	6	

окружающая среда. Сообщества и экологические системы	1.	Экология как наука. Методы экологических исследований . Экологическое мировоззрение современного человека . Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные . Виды биотических взаимодействий. Экологические системы (экосистемы) . Понятие об экосистеме и биогеоценозе . Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты . Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме . Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Учение В .И . Вернадского о биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Антропогенные изменения в биосфере. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосфер. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование.	2	ОК 01 ОК 07
	Лабораторные и практические занятия		4	
	1.	Лабораторное занятие №10 «Морфологические особенности растений из разных мест обитания» Лабораторное занятие №11 «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса»	2	ОК 01 ОК 07
	2.	Практическое занятие №5 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений» .	2	ОК 01 ОК 07
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			2	
			Всего:	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета биологии:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска/экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Константинов, В. М. Биология [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Константинов. - Москва: Академия, 2020. - 320 с. – ЭБС Академия.
2. Мамонтов, С. Г. Общая биология [Электронный ресурс]: учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. - Москва: КноРус, 2023. - 323 с. - BOOK.RU
3. Биология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Н. Ярыгин [и др.]. - Москва: Юрайт, 2022. - 378 с. - ЭБС Юрайт

Дополнительные источники:

1. Беляев, Д. К. Биология [Текст] : учебник : 10 кл. Базовый уровень / Д. К. Беляев ; под ред. Д. К. Беляева. - М. : Просвещение, 2016 – 223 с.
2. Беляев, Д. К. Биология [Текст] : учебник : 11 кл. Базовый уровень / Д. К. Беляев [и др.]; под ред. Д. К. Беляева. - М. : Просвещение, 2017. – 224 с.
3. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017
4. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

Интернет-ресурсы:

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9	Тестирование Лабораторная работа Практическая работа

различным контекстам		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1, Тема 6, Тема 9	Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права	Тема 1, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 8.	Тестирование Лабораторная работа Практическая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.10

Рабочая программа учебной дисциплины история

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина История является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учётом гуманитарного профиля

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение Истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу **"История России"**:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу **"Всеобщая история"**:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- 7) умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим

	<p>познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
<p>ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий,

	<p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
<p>ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>1) личностным, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

	безопасности.	
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	<p>2) метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Объём образовательной программы в академических часах	172
в том числе:	
1 Основное содержание	144
в том числе:	
теоретическое обучение	104
практические занятия	40
2 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	6
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.	2	ОК 02 ОК 05
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции		20	
Тема 1.1. Россия и мир в Первой мировой войне (1914–1918)	Содержание учебного материала 1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного	6 2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

		<p>союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.</p>		
	2.	<p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы.</p> <p>Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Итоги Первой мировой войны. Работа с историческими источниками, картой.	2	
Тема 1.2. Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1.	<p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	2	
	2.	<p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль– март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	2	
	3	<p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.</p>	2	

		<p>Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
		Практические занятия	2	
	1.	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны		Содержание учебного материала	6	
	1.	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительство А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главквизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	2.	<p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные</p>	2	

	<p>промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.</p> <p>Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p> <p><i>Наши края в 1914–1922 гг.</i></p>		
	Практические занятия	2	
	1. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.	2	
Раздел 2. Мир в 1918–1939 гг. Советский Союз в 1920–1930-е гг.		28	.
Тема 2.1. СССР в годы НЭПА (1921– 1928)	Содержание учебного материала	6	
	1. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарноденежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	2. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.2. Советский Союз в 1929– 1941 гг.	Содержание учебного материала	8	
	1. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.2

		коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.		
	2.	Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу метаплана.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практические занятия		2	
	1.	Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие в 1920-1930-е гг. Работа с историческими источниками		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.</p> <p>Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>		
	Практические занятия	2	
	1. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками.	2	
Тема 2.4. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг. Страны Азии в 1918–1930-х гг. Страны Латинской Америки в первой трети XX в. Международные отношения в 1920–1930-х гг. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	Содержание учебного материала	6	
	1. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.		
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.		
	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.		
	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.		
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание		

		экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
	2.	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1.	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Наш край в 1920–1930-х гг.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941–1945)			26	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Первый период войны	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии.		

Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)		Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.		
	2.	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига). Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл Харбор, вступление США в войну.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Организация дискуссии по методу «метаплана».	2	
	2.	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими. Организация дискуссии по методу «метаплана».	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала		6	
	1.	Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

		победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.		
	2.	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Коренной перелом в войне. Организация дискуссии по методу «метаплана».	2	
Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла	Содержание учебного материала		4	
	1.	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		2	
	1.	«Все для фронта, все для победы!». Работа с историческими источниками.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй	Содержание учебного материала		8	
	1.	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1

<p>мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).</p>	<p>Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.</p> <p>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.</p> <p>Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции.</p> <p>Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p>		<p>ПК 1.2 ПК 2.3</p>
	<p>2. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p> <p>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.</p> <p>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.</p> <p>Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p> <p><i>Наш край в 1941–1945 гг.</i></p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
<p>1.</p>	<p>Итоги и уроки Второй мировой войны. Дискуссия по методу дебатов</p>	<p>2</p>	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	<p>2</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
<p>1.</p>	<p>Пенсионное обеспечение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О назначении пособий семьям военнослужащих» (от 26 июня 1941г.). Постановление «О мерах по оказанию помощи демобилизованным, семьям погибших воинов, инвалидов ВОВ и семьям военнослужащих» от 21.09.1945г. Надбавки к пенсии за боевые ордена и медали.</p>		
<p>Раздел 4. Послевоенный мир. СССР в 1945–1991 гг.</p>		<p>32</p>	

Тема 4.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1.	<p>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание bipolarной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Bipolarный мир.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо».</p> <p>Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.</p>	2	
Тема 4.2. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Страны	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	<p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной</p>	2	

<p>Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.</p>		
<p>Тема 4.3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты.</p> <p>Международный терроризм.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Работа с историческими</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

		источниками.		
Тема 4.4. СССР в 1945– 1953 гг.	Содержание учебного материала		2	
	1.	<p>Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.</p> <p>Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.</p> <p>Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.</p> <p>Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p>Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
Тема 4.5. СССР середине 1950-х первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала		8	
	1.	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.</p> <p>Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 2.3</p>

		кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.		
	2.	Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Содержание учебного материала		2	
	Система социального обеспечения в СССР в 1950-1960 - е гг. Преобразование Народного комиссариата социального обеспечения в Министерство социального обеспечения в 1949 г. Закон о государственных пенсиях от 14 июля 1956 г., принятый Верховным Советом СССР. Расширение круга лиц, которым предоставляются пенсии. Выделение в самостоятельную отрасль законодательства о социальном обеспечении. Начало всеобщего государственного пенсионного обеспечения трудящихся.			
Тема 4.6. Советское общество в середине 1960-х	Содержание учебного материала		6	
	1.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

<p>начале 1980-х гг.</p>	<p>политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p> <p>Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова.</p> <p>Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление наукотехнического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК).</p>		<p>ОК 06</p>
	<p>2. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военностратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>Наш край в 1964–1985 гг.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>1. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Дискуссия по методу «метаплана».</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.7. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.</p> <p>М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3</p>

	<p>активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p>		
2.	<p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.</p> <p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.</p> <p>Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.</p> <p>Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>	2	

	<p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> <p>Наш край в 1985–1991 гг.</p>		
	Практические занятия	2	
	1. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Изменения в трудовом праве и праве социального обеспечения в период перестройки 1985-1991 г.г. Закон «О неотложных мерах по улучшению пенсионного обеспечения и социального обслуживания населения» от 1 января 1989 года. Работа с историческими источниками.		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир		20	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999)	Содержание учебного материала	6	
	1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые	2	

	<p>аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> <p>Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве.</p> <p>СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. <i>Наши край в 1992–1999 гг.</i></p>		
	Практические занятия	2	
	1. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
Тема 5.2. Современный мир. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.	2	
	2. Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерой как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные	2	

<p>задачи модернизации</p>	<p>направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.</p> <p>Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</p> <p>Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк».</p> <p>Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>		<p>ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3</p>
	<p>2. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного</p>	<p>2</p>	

	<p>оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).</p> <p>Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.</p> <p>Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.</p> <p>Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</p> <p>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p><i>Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.</i></p>		
	Практические занятия	2	
	1. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия	2	
	1. Социальные реформы в Российской Федерации в 2000-2020 гг. Дискуссия по методу «метаплана».		
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».		36	
Раздел 6 От Руси к Российскому государству		6	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	
Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Образование государства	1. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. Заселение территории нашей страны человеком. Образ жизни и занятия первобытных людей. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Соседи	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

<p>Русь. Русь в конце X – начале XII в.</p>	<p>славян – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат Волжская Булгария.</p> <p>Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X – начале XII в. Территория и население Руси. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Колонизация Русской равнины. Организация власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.</p>		
<p>Тема 6.2. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Формирование региональных центров культуры. Внешняя политика русских земель. Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль веча и князя. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06</p>
<p>Тема 6.3. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. Народы и государства степной зоны Восточной</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. теория «Москва – Третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06</p>

<p>Европы и Сибири в XII–XV вв. Культура Руси с древности до конца XV в.</p>	<p>новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. Теория «Москва – Третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ослабление Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.</p> <p>Культура русских земель в IX – начале XII в. Материальная культура. Развитие ремесел. Военное дело и оружие. Культура повседневности на Руси. Письменность, ее значение для развития культуры. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Новгородская псалтирь. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Храмы на Руси. Культура Руси в середине XII – начале XIII в. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Культурное пространство Руси в XIII–XV вв. Летописание Литературные памятники Куликовского цикла. Жития Епифаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, псковского искусства. Архитектура. Каменные соборы. Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Культурное пространство Российского государства в XV в. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как явление мирового искусства.</p>		
<p>Раздел 7. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 7.1. Россия в XVI в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Россия в XVI в. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. (война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами). Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления, борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа. Внешняя</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06</p>

		политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война 1558–1583 гг. (цели, действия противоборствовавших сторон, итоги). Причины и последствия поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения. Русского государства. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязинский мирный договор со Швецией. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.		
Тема 7.2. Смута в России	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и Второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	2	
Тема 7.3 Россия в XVII в. Культурное пространство России в XVI– XVII вв	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы и деятельности Земских соборов. Развитие приказной системы. Приказ Тайных дел. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. (Соляной бунт в Москве 1648 г., псковско-новгородское восстание, Медный бунт). Соловецкое восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина (1669–1671). Внешняя политика России в	2	

		XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада, ее решения. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей (Чигиринская война). Отношения России со странами Западной Европы. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Переселение русских на новые земли. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.		
Раздел 8 Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи			8	
Тема 8.1 Россия в эпоху преобразований Петра I	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость и предпосылки преобразований. Вопрос о престолонаследии после смерти царя Алексея Михайловича. Регентство царевны Софьи. Начало царствования Петра I. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская). Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Сподвижники Петра I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.		
Содержание учебного материала		2		
	1	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Итоги, последствия, значение петровских преобразований.		
Тема 8.2. Россия в 1725–1762 гг. Россия в 1762–1801 гг. Россия при Павле I. Культура народов	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Обострение социальных противоречий. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. Народы России во второй половине XVIII в. Национальная и религиозная политика. Экономическое развитие России во второй	2	

России в XVIII в.		половине XVIII в. Крестьяне – крепостные, государственные, монастырские (положение, повинности). Условия жизни крепостной деревни. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Промышленность в городе и деревне. Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало предпринимательских династий. Развитие торговли. Ярмарки. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Освоение Новороссии. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Русское военное искусство. Культура Петровской эпохи. Преобразования и нововведения в культуре. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники, архитекторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика. Губернская реформа. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.		
Раздел 9. Российская империя в XIX – начале XX в.		16		
Тема 9.1 Россия в 1801–1825 гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Российская империя в начале XIX в.: территория, население, особенности социально-экономического развития. Внутренняя политика императора Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ и их судьба М.М. Сперанский. Реформы государственного управления.		
	Содержание учебного материала		2	
	1	Россия в международных отношениях начала XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном, Турцией, Швецией. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1816–1825 гг. Польская конституция 1815 г. Военные поселения А.А. Аракчеев. Движение и восстание декабристов. Тайные организации «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге.		
Тема 9.2	Содержание учебного материала		2	ОК 01
Россия в	1	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и	2	ОК 02

<p>1825–1855 гг. Культура России в первой половине XIX в.</p>	<p>консервативные тенденции. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Крестьянский вопрос и реформа управления государственными крестьянами (1837–1841). Начало промышленного переворота в России и его особенности. Финансовая реформа 1839–1841 гг. Начало железнодорожного строительства. Этнокультурный облик российского общества. Национальная политика. Административное управление на окраинах империи. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма А.И. Герцен. Внешняя политика России в период правления Николая I. Расширение империи: Русско-иранская и Русско-турецкая войны. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Крымская война: участники, цели сторон, ключевые события, итоги.</p> <p>Развитие и достижения российской науки и техники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Политика в области просвещения: формирование сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство и его яркие представители. Живопись и архитектура</p>		<p>ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 9.3 Великие реформы и пореформенная Россия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Преобразования Александра II: курс на социальную и правовую модернизацию страны. Необходимость и предпосылки Великих реформ. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права в России. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Экономическое и социальное развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Крестьянское хозяйство и общинное землевладение. Изменения в условиях жизни крестьян и помещиков. Развитие торговли и промышленности в пореформенный период. Формирование новых промышленных районов и отраслей хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.</p> <p>Общественная жизнь в пореформенной России. Расширение сферы общественной деятельности (самоуправление, печать, образование, суд). Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеи, участники, организации, деятельность. Кризис самодержавия на рубеже 1870–1880-х гг. Политический террор; убийство Александра II.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Недостатки дореформенной судебной системы. Подготовка и проведение судебной реформы. Разработка, принятие и введение новых судебных уставов. Судостроительство. Судебные учреждения. Мировые судьи и мировые съезды. Окружные суды. Судебные палаты. Верховный уголовный суд. Император и судебная система. Должностные лица и службы судебного ведомства без судебных функций. Прокуратура. Судебные следователи, судебные приставы, нотариусы, присяжные поверенные. Уголовный процесс. Гражданский процесс. Уголовный и гражданский процесс в мировом</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1</p>

		суде.		
Тема 9.4 Внутренняя политика Александра III. Идеиные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Культура России во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	<p>Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Эволюция финансовой политики (деятельность Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского). Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Идеиные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Завершение Кавказской войны Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Внешняя политика Александра III. Упрочение международного положения страны. Участие России в создании блоков великих держав.</p> <p>Многоликость культурного пространства России. Городская и сельская культура, народная культура. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Становление национальной научной школы, ее достижения и вклад в мировую науку. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр.</p> <p>Архитектура и градостроительство. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.</p>	2	
Тема 9.5 Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. Серебряный век российской культуры	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	1	<p>Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия на карте мира в начале XX в. Экономическое развитие. Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных групп. Имперский центр и национальные регионы. Император Николай II и его консервативноохранительная политика. Необходимость преобразований. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Государственный капитализм и формирование монополий. Иностраный капитал в России. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Блоковая система и участие в ней России.</p> <p>Общественное движение в России в начале XX в. Оппозиционное либеральное движение. Возникновение социалистических организаций и партий. Политический терроризм. «Полицейский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. Программа системных реформ П.А. Столыпина и ее реализация. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.</p> <p>Серебряный век российской культуры. Новые явления в литературе и искусстве. Русский модерн. Литература, живопись и архитектура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и балет. Русские сезоны в Париже. Российские меценаты. Зарождение российского кинематографа. Развитие образования. Открытия российских ученых в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	2	
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Итоги революции 1905-1907 гг. Манифест об учреждении Государственной думы, закон о Государственной думе и положение о выборах в Думу. Высочайший Манифест об усовершенствовании		

	государственного порядка от 17 октября 1905. Основные государственные законы Российской империи от 23 апреля 1906 г. Отмена цензуры для периодических изданий, выходящих в городах империи. Начало развития парламентаризма в России. Работа первой, второй, третьей Государственной думы Российской империи. Переворот 3 июня 1907 г. и формирование третьеиюньской монархии.		
		Консультации	2
		Экзамен	6
		Итого	172

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета истории и обществознания:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная, дополнительная и периодическая литература;
- учебно-методические материалы;
- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ : Учеб. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-109829-7. — URL: <https://book.ru/book/951529>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
2. Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ : Учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-109827-3. — URL: <https://book.ru/book/951528>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
3. История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-103447-9. — URL: <https://book.ru/book/950722>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
4. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — Москва: Академия, 2020. — 320 с. — ЭБС Академия.
5. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — Москва: Академия, 2020. — 318 с. — ЭБС Академия.
6. Артемов, В. В. История. Дидактические материалы [Текст]: учеб. пособие / В. В. Артемов. — Москва: Академия, 2020. — 368 с.

Дополнительные источники:

1. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : непосредственный.
2. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 262 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/532865>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст: электронный
3. Кириллов, В. В. История России до XX века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 410 с. — (Проф.

образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/532864>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учеб. для сред. проф. образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 284 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/530451>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

1. [.gummer.info](http://gummer.info) (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
11. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
12. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
13. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
15. www.statehistory.ru (История государства).
16. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
17. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
18. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
19. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
20. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
21. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
22. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
23. www.borodulincollection.com/index/html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
24. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
25. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Тема 1.2, 1.3, Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2,3.3, 3.4 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2,4.3, 4.4,4.5, 4.6, 4.7. Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6 Тема 6.1, 6,2, 6,3. Раздел 7 Тема 7.1,7.2,7.3.	Практическая работа Тестирование Собеседование Опрос

	Раздел 8 Тема 8.1, 8.2. Раздел 9 Тема 9.1.9.2,9.3,9.4,9.5.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Раздел 1 Тема 1.2, 1.3, Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2,3.3, 3.4 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2,4.3, 4.4,4.5, 4.6, 4.7. Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6 Тема 6.1, 6.2, 6.3. Раздел 7 Тема 7.1,7.2,7.3. Раздел 8 Тема 8.1, 8.2. Раздел 9 Тема 9.1.9.2,9.3,9.4,9.5..	Практическая работа Тестирование Собеседование Опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 3 Тема 3.1,3.2, 3.4 Раздел 4 Тема 4.5, 4.6,4.7. Раздел 5 Тема 5.1,5.2,5.3	Практическая работа Тестирование Собеседование Опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Раздел 1 Тема 1.2, 1.3, Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2,3.3, 3.4 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2,4.3, 4.4,4.5, 4.6, 4.7. Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6 Тема 6.1, 6.2, 6.3. Раздел 7 Тема 7.1,7.2,7.3. Раздел 8 Тема 8.1, 8.2. Раздел 9 Тема 9.1.9.2,9.3,9.4,9.5. 5.	Практическая работа Тестирование Собеседование Опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1 Тема 1.2, 1.3, Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2,3.3, 3.4 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2,4.3, 4.4,4.5, 4.6, 4.7. Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6 Тема 6.1, 6.2, 6.3. Раздел 7 Тема 7.1,7.2,7.3. Раздел 8 Тема 8.1, 8.2. Раздел 9 Тема 9.1.9.2,9.3,9.4,9.5.	Практическая работа Тестирование Собеседование Опрос
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права	Раздел 2 Тема 2.2. Раздел 3 Тема 3.4 Раздел 4 Тема 4.5, 4.7. Раздел 5 Тема 5.3. Раздел 8 Тема 8.1, 8.2. Раздел 9 Тема 9.1, 9.3, 9.5.	Практическая работа Тестирование Собеседование Опрос
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Раздел 2 Тема 2.2. Раздел 3 Тема 3.4 Раздел 4 Тема 4.5, 4.7. Раздел 5 Тема 5.3.	Практическая работа Тестирование Собеседование Опрос
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел	Раздел 3 Тема 3.4 Раздел 4 Тема 4.5, 4.7. Раздел 5 Тема 5.3.	Практическая работа Тестирование Собеседование Опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.11

Рабочая программа учебной дисциплины обществознание

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция** с учётом гуманитарного профиля

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение Обществознания на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных

	<p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	<p>сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки

	<p>сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принимать стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в</p>

	<p>Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять</p>
--	---	---

		<p>причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>
--	--	---

		<p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением</p>
--	--	--

		<p>определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,

	<p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества</p>

	<p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в</p>	<p>и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей общественной стабильности и Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в</p>
--	---	--

	<p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,</p>
--	--	--

		<p>мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о</p>
--	--	---

		<p>финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными

	<p>назначением.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. <p>в) работа с информацией:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять 	<p>ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
--	---	---

	<p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям. <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. 	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	172
в том числе:	
1 Основное содержание	142
в том числе:	
теоретическое обучение	124
практические занятия	18
2 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	6
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия и лабораторные	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Социальные науки и их особенности		6	
Тема 1.1 Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1 Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	2	
	2 Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	2	
	Практические занятия	2	
1 Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	2		
Раздел 2. Введение в философию		30	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	

Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	1	Профессионально ориентированное содержание Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1
	2	Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека	2	
Тема 2.2 Общественный прогресс. Процессы глобализации	Содержание учебного материала		4	ОК 02
	1	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Практические занятия		2	
Тема 2.3 Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	Содержание учебного материала		2	ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека	2	
Тема 2.4 Сознание. Массовое сознание и его особенности	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
	1	Профессионально ориентированное содержание Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации	2	
Тема 2.5 Деятельность как способ существования людей	Содержание учебного материала		2	ОК 04 ОК 06
	1	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности	2	
Тема 2.6 Теория познания. Истина и её критерии	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	1	Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора	2	

	Практические занятия		2	
	1	Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины.	2	
Тема 2.7 Научное знание и его характерные черты	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования	2	
Тема 2.8 Духовная жизнь человека и общества	Содержание учебного материала		4	ОК 04 ОК 06
	1	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита	2	
	Практические занятия		2	
	1	Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.	2	
Тема 2.9 Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	Содержание учебного материала		4	ОК 04 ОК 06
	1	Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.	2	
	2	Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	2	
Тема 2.10 Этика и этические нормы	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1
	1	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией	2	
Раздел 3. Введение в социальную психологию			10	
Тема 3.1 Социальная психология как наука	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	1	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии	2	
Тема 3.2 Общество и личность социальной психологии	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	1	Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	2	

Тема 3.3 Социальная психология групп	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	1	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.	2	
	2	Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение	2	
Тема 3.4 Общение и социальное взаимодействие	Содержание учебного материала		2	
	1	Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения	2	ОК 03 ОК 04
Раздел 4. Введение в экономическую науку			36	
Тема 4.1. Экономика как наука и сфера деятельности человека	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	1	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки.	2	
	2	Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Типы экономических систем. Собственность. Экономическое содержание собственности.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Типы экономических систем.	2	
Тема 4.2. Экономическая деятельность и её субъекты	Содержание учебного материала		2	ОК 03 ОК 04 ОК 07
	1	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашнее хозяйство, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей	2	
Тема 4.3. Институт рынка	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Конкуренция как	2	

		основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.		
	2	Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики	2	
	Практические занятия		2	
	1	Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.	2	
Тема 4.4. Рынки ресурсов	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.	2	
	2	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	2	
Тема 4.5. Институт предпринимательства	Содержание учебного материала		2	ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	2	
Тема 4.6. Фирмы в экономике	Содержание учебного материала		2	ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 4.7. Финансовые институты	Содержание учебного материала		4	ОК 06 ОК 09
	1	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.	2	

	2	Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации	2	
Тема 4.8. Государство в экономике	Содержание учебного материала		4	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства.	2	
	2	Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства	2	
Тема 4.9. Основные макроэкономические показатели	Содержание учебного материала		4	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1	Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение.	2	
	2	Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста	2	
Тема 4.10. Международная экономика	Содержание учебного материала		2	ОК 05 ОК 09
	1	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	2	
Раздел 5. Введение в социологию			20	
Тема 5.1. Социология как наука	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02
	1	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии	2	
Тема 5.2. Социальная структура и социальная стратификация	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02
	1	Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе	2	

Тема 5.3. Субъекты общественных отношений	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	1	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	2	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации	2	
	Практические занятия		2	
	1	Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2	
Тема 5.4. Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	Содержание учебного материала		6	ОК 03 ОК 05
	1	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	2	
	2	Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации	2	
	Практические занятия		2	
	1	Семья в современном обществе.	2	
Тема 5.5. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала		4	ОК 04 ОК 06
	1	Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы.	2	
	2	Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества	2	
Раздел 6. Введение в политологию			18	
Тема 6.1. Политология как наука	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02
	1	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы	2	
Тема 6.2. Политика общество	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02
	1	Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в	2	

		политике		
Тема 6.3. Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	1	Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии	2	
Тема 6.4. Институты государственно й власти в Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	1	Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов	2	
Тема 6.5. Институты представительс тва социальных интересов в Российской Федерации	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	1	Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	2	
	2	Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера	2	
Тема 6.6. Политическая культура и политическое сознание	Содержание учебного материала		2	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1	Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие	2	
Тема 6.7. Политический процесс	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	1	Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Политический конфликт. Пути урегулирования политических конфликтов. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Особенности политического	2	

		процесса в современной России. Современный этап политического развития России		
Раздел 7. Введение в правоведение			44	
Тема 7.1. Юридическая наука: этапы и основные направления развития	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки	2	
Тема 7.2. Право как социальный институт. Система права	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм.	2	
	2	Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право	2	
Тема 7.3. Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1	Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс	2	
Тема 7.4. Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	1	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности	2	
Тема 7.5. Основы конституционного права	Содержание учебного материала		2	ОК 06
	1	Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	2	
Тема 7.6. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1
	1	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба	2	
	Практические занятия		2	
	1	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба	2	
Тема 7.7.	Содержание учебного материала		4	ОК 02

Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	1	Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1
	Практические занятия		2	
	1	Профессионально ориентированное содержание Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России	2	
Тема 7.8. Основные отрасли частного права	Содержание учебного материала		8	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1
	1	Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	2	
	2	Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	2	
	3	Профессионально ориентированное содержание Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.	2	

	4	Профессионально ориентированное содержание Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.	2	
Тема 7.9. Основные отрасли публичного права	Содержание учебного материала		8	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1
	1	Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	2	
	2	Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	
	3	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Профессионально ориентированное содержание Административное право, его источники. Субъекты административного права. Уголовное право, его принципы. Финансовое право. Налоговое право.	2	
Тема 7.10. Основные отрасли процессуального права	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 06
	1	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс.	2	
	2	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей	2	
Тема 7.11. Международное право	Содержание учебного материала		2	ОК 06
	1	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права	2	
Тема 7.12. Юридическое образование и профессиональная деятельность	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	1	Профессионально ориентированное содержание Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий	2	

юриста			
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация в форме Экзамена	6	
	Всего:	172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания

Оборудование кабинета истории и обществознания:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/949004>. — Текст : электронный.
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазебникова. – Москва : Просвещение, 2022. – ISBN 978-5-09-099434-7. – URL: <https://book.ru/book/949005>. — Текст : электронный.
3. Важенин, А. Г. Обществознание : учеб. / А. Г. Важенин. – Москва: Академия, 2020. – 208 с. – URL : <https://academia-moscow.ru/reader/?id=479578>. (дата обращения: 12.01.2024). – Текст : электронный.
4. Важенин, А. Г. Обществознание. Практикум : учеб. пособие / А. Г. Важенин. – Москва: Академия, 2020. – 352 с. – Текст : непосредственный. Важенин, А. Г. Обществознание. Практикум : учеб. пособие / А. Г. Важенин. – Москва: Академия, 2020. – 352 с. – Текст : непосредственный.
5. Обществознание : учеб. для сред. проф. образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 346 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>. (дата обращения: 12.01.2024). – Текст : электронный.
6. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы : учеб. для сред. общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>. (дата обращения: 15.01.2024). – Текст : электронный.
7. Губин, В. Д., Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. – Москва: КноРус, 2022. - 208 с. - ЭБС BOOK.RU
8. Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / Б. И. Федоров. - Москва: Юрайт, 2022. - 412 с.– ЭБС Юрайт.
9. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Купцов [и др.]; под ред. В. И. Купцова. - Москва: Юрайт, 2022. - 242 с. – (ПО) - ЭБС Юрайт.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (ч. I). - Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1995. - № 10. - Ст. 823.
14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1993.
15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2012.
17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.
20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999. - № 18. - Ст. 2222.
21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012. - 9 мая.
22. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. - М., 2022.
23. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. - М., 2022.
24. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М., 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
---------	-------------	---------------------------

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1, 2.6, 2.10 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.1, 4.3, 4.4 Раздел 5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7, Тема 7.12	Опрос Тестирование Понятийный диктант Практическая работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7 Раздел 3, Тема 3.2, 3.3 Раздел 4, Тема 4.3, 4.4 Раздел 5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.7 Раздел 7, Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.12	Опрос Тестирование Понятийный диктант Практическая работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2., 2.3, 2.7 Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4, Тема 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5, Тема 5.4 Раздел 7, Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9	Опрос Тестирование Понятийный диктант Практическая работа Собеседование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.10 Раздел 3, Тема 3.1, 3.4 Раздел 4, Тема 4.2 Раздел 5, Тема 5.5	Опрос Тестирование Понятийный диктант Практическая работа Собеседование Реферат
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 3, Тема 3.2, 3.3 Раздел 4, Тема 4.1, 4.8, 4.9, 4.10 Раздел 5, Тема 5.4 Раздел 6, Тема 6.6 Раздел 7, Тема 7.6, 7.7, 7.8 7.9	Опрос Тестирование Практическая работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 2, Тема 2.3, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.1, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9 Раздел 5, Тема 5.3, 5.5 Раздел 6, Тема 6.3, 6.4 6.5, 6.6, 6.7 Раздел 7, Тема 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11	Тестирование Понятийный диктант Практическая работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Раздел 4, Тема 4.2 Раздел 5, Тема 5.3	Тестирование Понятийный диктант Практическая работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 2, Тема 2.3, 2.7 Раздел 3, Тема 3.2, 3.3 Раздел 4, Тема 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Раздел 6, Тема 6.4, 6.5, 6.6, 6.7	Опрос Тестирование

	Раздел 7, Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Раздел 2, Тема 2.1, 2.7, 2.10 Раздел 4, Тема 4.8 Раздел 7, Тема 7.6, 7.7, 7.8, 7.9	Опрос Тестирование Понятийный диктант Практическая работа
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.	Раздел 2, Тема 2.4, 2.7 Раздел 4, Тема 4.8 Раздел 7, Тема 7.8, 7.9, 7.12	Опрос Тестирование Понятийный диктант Практическая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.12

Рабочая программа учебной дисциплины география

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение «Географии» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и

- отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
- Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия
--	---	--

		природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов 	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической</p>
--	--	--

	<p>функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в 	<p>информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	---

	<p>построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов,

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для

	<p>деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и 	<p>определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения
--	---	---

	социальной практике	учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства

		<p>стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с
--	--	--

		<p>разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее 	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</p>

	<p>всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных 	<p>между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и
--	---	---

	<p>предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и</p>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять
--	---	---

		<p>изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в 	<p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические

	<p>закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы в академических часах	56
в том числе:	
1Основное содержание	54
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16

2 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	Содержание учебного материала	2	ОК01. ОК 02.
Тема 1.2. Географическая культура.	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		6	
Тема 2.1. Географическая среда.	Содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 04.
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты.	1. Географическая среда как гео- система; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	1	
	Практическое занятие	1	
	1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	1	
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.	Содержание учебного материала	2	
	1 Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические	1	

		беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
		Практическое занятие	1	
	1.	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями глобальными изменениями климата загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения исследования.	1	
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды		Содержание учебного материала	2	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	1.	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1	
		Практическое занятие	1	
	1.	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	1	
Раздел 3. Современная политическая карта.			2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и	2	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.2.				

Классификация и типология стран мира.		приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства		ОК 09.
Раздел 4. Население мира			8	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).	1	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Практическое занятие		1	
1.	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	1		
Тема 4. 2. Состав и структура населения.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Практическое занятие		1	
1.	Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	1		
Тема 4.3. Размещение населения.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и	1	ОК01. ОК 02. ОК 03.

		низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.		ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие		1	
	1.	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1	
Тема 4.4. Качество жизни населения.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	1	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Практическое занятие		1	
	1.	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство			10	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	1	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2.
	Практическое занятие		1	
	1.	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	1	
Тема 5. 2.	Содержание учебного материала		2	

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	1. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2.
Тема 5. 3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микро-электроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.</p>	2	
		1	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2.

		Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.		
	Практическое занятие		1	
	1.	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1	
Тема 5.4. Сельское хозяйство мира	Содержание учебного материала		2	
	1.	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2.
	Практическое занятие		1	
	1.	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	1	
Тема 5.5. Сфера услуг. Мировой транспорт	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09 ПК 1.2.
Раздел 6. Регионы и страны			18	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы:	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

		Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	Практическое занятие		1	
	1.	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)	1	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		4	
	1.	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие		1	
	1.	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	1	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала		4	
	1.	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие		1	
	1.	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа	1	

		географических карт.		
Тема 6.4. Африка	Содержание учебного материала		2	
	1.	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие		1	
	1.	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	1	
Тема 6.5. Австралия и Океания.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности интеграции России мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие		1	
	1	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	1	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			2	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09

		<p>уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>		
	Практическое занятие		1	
	1	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	1	
Профессионально ориентированное содержание			6	
	1	«Зеленая революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс. Особенности современной торговли услугами.	2	ПК 1.3 ПК 3.1.
Практические занятия		4		
1	«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» «Размещение профессиональной отрасли мирового хозяйства на карте мира».	2		
2	«Составление экономико-географической	2		

	характеристики профильной отрасли» «Определение и обозначение стран-экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		2	
		Всего:	56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранчиков, Е. В. География [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Баранчиков. – Москва: Академия, 2021. –480 с.– ЭБС Академия.

2. Петрусюк, О. А. География. Практикум [Текст]: учеб. пособие / О. А. Петрусюк. - Москва: Академия, 2020. - 224 с.

3. Экономическая и социальная география [Текст]: Атлас с комплектом контурных карт. – Москва: Картография, 2018. – 46 с.

4. Лукьянова, Н.С. География [Электронный ресурс]: учебник / Н. С. Лукьянова. - Москва: КноРус, 2023. - 233 с. - BOOK.RU

5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Родионова. - Москва: Юрайт, 2023. - 431 с. – ЭБС Юрайт.

6. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Ч.2 [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Родионова. - Москва: Юрайт, 2023. - 275 с. - ЭБС Юрайт.

7. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/509295> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

8. Калуцков, В. Н. География России : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 305 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/530513> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. География: журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября».

2. География в школе: научно-методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса».

3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10-11 классы. - М.: 2014.

5. *Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. - М., 2014.

Справочники, энциклопедии:

6. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. - М., 1987.

7. Российский энциклопедический словарь. - М., 2011.

8. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. - М., 2003.

9. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). - М., 2004.

10. Энциклопедия для детей. - Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. - М., 2001.

11. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. - М., 2004.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2, Темы 2.1. - 2.6. Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Практическая работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2, Темы 2.1. - 2.6. Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Практическая работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Раздел 1, Темы 1.3.,1.4. Раздел 2, Темы 2.1. - 2.6. Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Практическая работа

ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1, 1.4 Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Практическая работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 2, Темы 2.1., 2.2 Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Практическая работа
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел 1, Темы 1.2 Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Практическая работа
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 1, Темы 1.2 Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Практическая работа
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Практическая работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2, Темы 4 Раздел 3, Темы 1 Раздел 4., Тема 1,Тема 2, Темы 4 Раздел 7	Проверочные работы Тестирование Практическая работа
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Практическая работа
ПК 1.3.. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием	Раздел 3, Темы 3.1.	Проверочные работы Тестирование Практическая работа

информационных технологий.		
ПК 3.1 Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.	Раздел 5 Тем 5.1., Тема 5.2, Темы 5.3.	Проверочные работы Тестирование Практическая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.13

Рабочая программа учебной дисциплины физическая культура

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция** с учетом гуманитарного профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение Физической культуры на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности;
- формирование физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надежности, защитных и адаптивных свойств. Достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне".
- формирование основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счет индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта;
- формирование активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, ее месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств;
- формирование культурных ценностей физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий .</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 	<p>Сформированность представлений в формировании жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>Владение основными методами принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни,</p>

	<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	<i>100</i>
в том числе:	
1.Основное содержание	<i>78</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>2</i>
практические занятия	<i>76</i>
2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<i>18</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>4</i>
практические занятия	<i>14</i>
Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачета	<i>4</i>

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		21	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1.	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные	

спорта		понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)- Программа и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2. Физическая культура в режиме трудового дня	Профессионально-ориентированное содержание Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.3
	1.	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профессионально-ориентированное содержание Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК-1.3
	1	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	
Раздел 2. Методико-практические занятия			16	.
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК-1.3
	Практические занятия		2	
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.3.
	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия		2	
	1.	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала		3	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.3
	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия		2	
	1.	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение	Содержание учебного материала		2	ОК 01
	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 04
	Практические занятия			ОК 08

комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	1.	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	ПК 1.3
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.3
	Профессионально-ориентированное содержание		8	
	Практические занятия			
	1.	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	2.	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	2	
3.	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	2		
4.	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	2		
Раздел 3 Учебно-тренировочные занятия			74	
Тема 3.1. Футбол	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		6	
	1.	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	2.	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
3.	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2		
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		8	
	1.	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
2.	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и	2		

		после ведения мяча, бросок мяча		
	3.	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	4.	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 3.3. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		14	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		14	
	1.	Освоение техники лыжных ходов. Закрепление умений перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Освоение техники преодоление подъемов, спусков, поворотов и препятствий. Совершенствование элементов техники перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	4	
	2.	Освоение техники лыжных ходов. Закрепление умений перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Освоение техники преодоление подъемов, спусков, поворотов и препятствий. Совершенствование элементов техники перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	
	3.	Освоение элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование, торможение и др.	2	
	4.	Освоение элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование, торможение и др	2	
	5.	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2	
6.	Изучение правил соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2		
Тема 3.4. Волейбол	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		8	
	1.	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	2.	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	3.	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
4.	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2		
Тема 3.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		2	
	1.	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств (стрейтчинг).	2	
Тема 3.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		8	
	1.	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	4	
2.	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с	4		

		предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 3.7 Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		4	
	1.	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	2	
	2.	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	2	
Тема 3.8. Аэробика	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		4	
	1	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	2	
	2.	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2	
Тема 3.9. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		6	
	1.	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	4	
	2.	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
Тема 3.10. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала		14	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		14	
	1.	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	2.	Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	3.	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	4.	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	5.	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	6.	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
7.	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2		
Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачёта			4	
			Всего:	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы). гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Законодательные и нормативные акты:

1 Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст : (в действующей редакции) // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

Основные источники:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учеб. пособие / А. А. Бишаева. – Москва: Академия, 2020. – 208 с. – Текст: непосредственный.
2. Бишаева, А. А. Физическая культура : учеб. пособие / А. А. Бишаева. – Москва: Академия, 2020. – 208 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973>. – Текст : электронный.
3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Юрайт, 2021. – 424 с. – Текст: непосредственный.
4. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.1. Игры олимпиад / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков. – Москва : Юрайт, 2021. – 793 с. – (ПО). — Текст : непосредственный.
5. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.2. Олимпийские зимние игры / Г. Н. Германов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 493 с. – (ПО). – Текст: непосредственный.
6. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.3. Параолимпийские игры / Г. Н. Германов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 531 с. – (ПО). – Текст: непосредственный.
7. Киреева, Е. А. Физическая культура. Практикум : учеб. пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2024. — 104 с. — URL: <https://book.ru/book/951025>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, В. С. Физическая культура : учеб. / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учеб. для сред. проф. образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2023. — 493 с. — (ПО). — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — (ПО). — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
1. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Практическая работа Устный опрос сдача нормативов проверка дневника самоконтроля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Практическая работа Устный опрос сдача нормативов проверка дневника самоконтроля
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Практическая работа Устный опрос сдача нормативов проверка дневника самоконтроля
ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.	Раздел 1, Тема 1.2, 1.3 Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Практическая работа Устный опрос сдача нормативов проверка дневника самоконтроля

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.14

Рабочая программа учебной дисциплины основы безопасности и защиты Родины

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- 5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- 8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
- 10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- 13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- 14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и

противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в

<p>задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<p>цифровой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
--	---	--

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p>

	<p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- уметь различать опасные</p>

команде	<p>самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и</p>	<p>личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при</p>
---	--	--

	<p>волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной</p>	<p>сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
--	---	--

	<p>траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения</p>

		пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний:</p> <p>- владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

	<p>решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
<p>ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<p>Сформированность представлений в формировании жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Владение основными методами принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
1.Основное содержание	60
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	12
2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в том числе:	
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		2	
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04
	1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной	2	

<p>обязательное условие благополучного развития страны</p>	<p>деятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p>		
<p>Раздел 2 «Основы военной подготовки»</p>		<p>14</p>	
<p>Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Строевые приемы на месте и в движении.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, 02, 04</p>
<p>Тема 2.2 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, 02, 04</p>

<p>характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)</p>	<p>из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.</p>		
<p>Тема 2.3 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, 02, 03, 04</p>
<p>Тема 2.4 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, 02, 04</p>
<p>Тема 2.5 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Особенности прохождения военной службы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического)</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, 04, 06, 08</p>

<p>по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)</p>	<p>оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</p>		
<p>Тема 2.6 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, 04, 06, 08</p>
<p>Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия,</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, 04, 06, 08, ПК 2.2</p>

		позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2	
Раздел 4 «Безопасность в быту»			8	
Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала		4	ОК 01, 04, 06, 08, ПК 2.2
	1.	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	2	
	Практическое занятие		2	

	1.	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Определение вероятности наступления опасностей.	2	
Тема 4.2 Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала		4	ОК 01, 04, 06, 08, ПК 2.2
	1.	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	2	
	Практическое занятие		2	
	1.	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.	2	
Раздел 5 «Безопасность на транспорте»			6	
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала		4	ОК 04, 06, 08
	1.	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	2	
	Практическое занятие		2	
	1.	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации	2	

		дорожного движения.		
Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Содержание учебного материала		2	ОК 04, 06, 08
	1.	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»			4	
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Опасности криминального характера. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении	Содержание учебного материала		4	ОК 04, 06, 08
	1.	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении	4	

<p>террористического акта.</p>	<p>толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.</p>		
<p>Раздел 7 «Безопасность в природной среде»</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 7.1 Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, 06</p>

	перегревании, переохлаждении и отморожении. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды		
	Практическое занятие	2	
	1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 06
	1. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность разумное природопользование.	2	

Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		8	
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2
Тема 8.2 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Первая помощь пострадавшему	Содержание учебного материала		4
	1.	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). Психическое	2
			ОК 01, 04, 08
			ОК 01, 04, 08

	здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
	Практическое занятие	2	
	1. Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Раздел 9 «Безопасность в социуме»		4	
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 07
	1. Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические	2	

		закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		
Тема 9.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, 07
	1.	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо-психологические технологии.	2	
Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»			6	
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание учебного материала		2	ОК 01, 04, 06, 08
	1.	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила	2	

		безопасного использования устройств и программ		
Тема 10.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала		2	ОК 01, 04, 06, 08
	1.	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	2	
Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	Содержание учебного материала		2	ОК 01, 04, 06, 08
	1.	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	2	
Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			4	
Тема 11.1 Экстремизм	Содержание учебного материала		2	ОК 01,04,

и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2	07
Тема 11.2 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала		2	ОК 01,04, 07
	1	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	2	
	<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности и защиты Родины.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Александр I» и др.;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для

изучения факторов радиационной и химической опасности;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Литература

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: Академия, 2021. — 336 с. — URL : <https://academia-moscow.ru/reader/?id=550098>. – Текст: электронный.
2. Тоже 2019. — URL : <https://academia-moscow.ru/reader/?id=408731>
3. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2021. — 282 с. — (СПО). – Текст: непосредственный. То же 2020
4. Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 290 с. — ISBN 978-5-406-11971-6. — URL: <https://book.ru/book/950156>. — Текст : электронный.
5. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учеб. / В. Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2020. – 384 с. — Текст : непосредственный.
6. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы : учеб. / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: <https://book.ru/book/948607>.— Текст : электронный.
7. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/533017>. — Текст : электронный.
8. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учеб. для сред. проф. образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 641 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/533629> (дата обращения: 30.01.2024).— Текст : электронный

Законодательные и нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.

5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.
7. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
9. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.
10. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.
11. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.
12. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.
13. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.
14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
15. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.
16. "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976).
17. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
19. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в действующей редакции) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.
21. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).

4. [www.fsb](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1-2.6 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.1-4.2 Раздел 8, Тема 8.1-8.2 Раздел 9, Тема 9.1-9.2 Раздел 10, Тема 10.1-10.3 Раздел 11, Тема 11.1-11.2	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1-2.4 Раздел 7, Тема 7.1-7.2	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита практической работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2, Тема 2.3	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита практической работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1-2.6 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.1-4.2 Раздел 5, Тема 5.1-5.2	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита практической работы

	<p>Раздел 6, Тема 6.1 Раздел 8, Тема 8.1-8.2 Раздел 10, Тема 10.1-10.3 Раздел 11, Тема 11.1-11.2</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Раздел 2, Тема 2.5-2.6 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.1-4.2 Раздел 5, Тема 5.1-5.2 Раздел 6, Тема 6.1 Раздел 7, Тема 7.1-7.2 Раздел 10, Тема 10.1-10.3</p>	<p>Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита практической работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 9, Тема 9.1-9.2</p>	<p>Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита практической работы</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Раздел 2, Тема 2.5-2.6 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.1-4.2 Раздел 5, Тема 5.1-5.2 Раздел 6, Тема 6.1 Раздел 8, Тема 8.1-8.2 Раздел 10, Тема 10.1-10.3</p>	<p>Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита практической работы</p>
<p>ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.</p>	<p>Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.1-4.2</p>	<p>Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита практической работы</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.15

Рабочая программа учебной дисциплины индивидуальный проект

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция** с учетом гуманитарного профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение Индивидуального проекта на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) *базовые логические действия*: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) *работа с информацией*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) *общение*: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) *самоорганизация*: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) *самоконтроль*: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) *принятие себя и других людей*: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
- выделение основных этапов создания проекта
- представления о научных методах, используемых при создании проекта
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять	выделение основных этапов создания проекта

	закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	изучение способов анализа и обобщения полученной информации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства	получение представления об обще логических методах и научных подходах

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	изучение способов анализа и обобщения полученной информации
ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	изучение способов анализа и обобщения полученной информации

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	32
в том числе:	
1. Основное содержание	24
теоретическое обучение	6
практические занятия	18

Самостоятельная учебная работа (всего)	6
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности		4		
Тема 1.1 Особенности проектной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2	
	1.	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.		2
	2.	Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.		2
Раздел 2. Алгоритм работы с литературой и Интернет-ресурсами		4		
Тема 2.1 Алгоритм работы с источниками	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2	
	1.	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе		2
	Практические занятия			2
1.	Выбор темы индивидуального проекта	2		
Раздел 3. Этапы работы над проектом		16		
Тема 3.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2	
	Практические занятия:			2
	1.	Подбор материалов по теме проекта. Оформление литературы.		
2.	Составление плана индивидуального проекта. Структура и содержание проекта.	2		
Тема 3.2 Оформление проекта	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2	
	Практические занятия:			2
	1.	Общие правила оформления текста. Написание введения.		
	2.	Написание основной теоретической части.		2
3.	Оформление (схемы, таблицы, карты, рисунки, презентации). Практическая часть.	2		
Тема 3.3 Представление результатов проектной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2	
	Практическое занятие			2
	1.	Составление приложений и примечаний. Заключение.		
	2.	Составление презентации.		2
3.	Подготовка к защите индивидуального проекта.	2		
Самостоятельная работа обучающихся		6		

Оформление индивидуального проекта		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2	
Всего:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная, дополнительная и периодическая литература;
- учебно-методические материалы;
- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Лыскова, И. Е. Управление проектами : учеб. / И. Е. Лыскова, О. С. Рудакова. – Москва: КНОРУС, 2020. – 190 с. — Текст : непосредственный.
2. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учеб. пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12328-7. — URL: <https://book.ru/book/951019> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
3. Антропова, Н. В. Индивидуальный проект : учеб. пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. – URL: <https://book.ru/book/949896> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
4. Киселев, А. А. Основы управления проектами и организация проектной деятельности : учеб. / А. А. Киселев. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — URL: <https://book.ru/book/951951> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа

профессиональной деятельности.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа
ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж
ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.1

**Рабочая программа учебной практики профессионального модуля
правоприменительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Правоприменительная деятельность

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты прохождения учебной практики профессионального модуля

В результате прохождения учебной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности Правоприменительная деятельность и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Правоприменительная деятельность
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
---------	---

В результате прохождения учебной практики профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	осуществления профессионального толкования норм права; в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
Уметь:	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; составлять различные виды юридических документов.

1.3. Количество часов, отводимое на прохождение учебной практики профессионального модуля

Всего часов по модулю – 394 ч.,

из них на учебную практику – 36 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов, тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Административный процесс		12	
Тема 1.1. Исполнение постановлений	Содержание		4
	1.	Составление проектов процессуальных документов.	2

по делам об административных правонарушениях				ОК 02, ОК 06, ОК 09
	2.	Решение практических ситуаций по темам: «Характеристика производства по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях.», «Окончание исполнительного производства».	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2. Подведомственность порядка рассмотрения различных категорий административных дел	Содержание		4	
	1.	Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	2.	Определение подведомственности, подсудности и порядка рассмотрения различных категорий административных дел.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 1.3. Состав суда и предмета доказывания	Содержание		4	
	1.	Определение состава суда при рассмотрении различных категорий административных дел.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	2.	Определение предмета доказывания по различным категориям административных дел.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 2. Трудовое право			12	
Тема 2.1. Источники трудового права	Содержание		2	
	1.	Характеристика Трудового кодекса Российской Федерации как источника трудового права.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 6
Тема 2.2. Трудовой договор и время отдыха	Содержание		6	
	1.	Составление проектов организационно-распорядительных документов, коллективного договора и приложений к нему.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	2.	Решение практических ситуаций по теме: «Трудовой договор и время отдыха».	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	3.	Составление проекта трудового договора, ученического договора	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.3. Дисциплина труда и материальная ответственность сторон	Содержание		2	
	1.	Решение практических ситуаций по теме: «Дисциплина труда и материальная ответственность сторон трудового договора».	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01, ОК 02, ОК 5, ОК 06

трудового договора				
Тема 2.4 Трудовые споры	Содержание		2	
	1.	Определение подведомственности различных категорий трудовых споров.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Гражданский процесс			12	
Тема 3.1 Понятие гражданского процессуального права	Содержание		2	
	1.	Характеристика Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации как источника гражданского процессуального права. Определение порядка разрешения различных категорий гражданских дел.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.2 Подсудность гражданских дел	Содержание		2	
	1.	Определение подсудности различных категорий гражданских дел.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.3 Доказательства и доказывание	Содержание		2	
	1.	Определение предмета доказывания по различным категориям гражданских дел	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.4 Иск, возбуждение гражданского дела в суде, подготовка дела к судебному разбирательству	Содержание		2	
	1.	Составление проектов процессуальных документов.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.5 Судебное разбирательство, постановление суда первой инстанции	Содержание		4	
	1.	Определение состава суда при рассмотрении различных категорий гражданских дел.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2.	Решение практических ситуаций по теме: «Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания».	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной практики предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская Юриспруденции

Оборудование учебного кабинета/мастерской мастерская Юриспруденции

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 официальный текст, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.
2. Гражданский процессуальный кодекс [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> -11.02.2024
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 195-ФЗ. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> -01.02.2024
4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 08.03.2015 № 21-ФЗ. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
5. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> -11.02.2024
6. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> -11.02.2024
7. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Электронный ресурс]: Закон от 19.02.1993 № 4520-1 (в действующей редакции)// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> -01.02.2024
8. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> -01.02.2024
9. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> -01.02.2024
10. О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 01.05.1999 № 92-ФЗ (в действующей

- редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
11. О минимальном размере оплаты труда [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ (в действующей редакции)// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> -11.02.2024
 12. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (в действующей редакции) //СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> -01.02.2024
 13. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> -01.02.2024
 14. О персональных данных [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (в действующей редакции)// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> -01.02.2024
 15. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> -01.02.2024
 16. О специальной оценке условий труда [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> -01.02.2024.
 17. О разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, содержащих государственные нормативные требования охраны труда: Постановление Правительства РФ от 26.02.2022 N255 // Собрание законодательства РФ.-2022.-N10.-Ст.1510.
 18. Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения «Организация проведения оплачиваемых общественных работ» [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 29.12.2021 № 931н (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> -01.04.2023
 19. О регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан, требованиях к подбору подходящей работы, внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. N460, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 02.11.2021 N1909 // Собрание законодательства РФ.-2021.- N46.- Ст.7707.
 20. Об отдельных вопросах, связанных с трудовыми книжками, и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 24.07.2021 № 1250 // Собрание законодательства РФ. -2021.- N 31.-Ст.5916.
 21. Об особенностях направления работников в служебные командировки: Постановление Правительства РФ от 13.10.2008 N749 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. -2008.- N 42.-Ст.4821.
 22. О минимальном размере повышения оплаты труда за работу в ночное время: Постановление Правительства РФ от 22.07.2008 N554 // Собрание законодательства РФ. - 2008.- N 30 (ч. 2).- Ст.3640.
 23. О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 № 1 // Бюллетень Верховного Суда РФ. -2014.- №4.
 24. О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.11.2006 N52 (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2007.-№1.

25. О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 № 2 (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2004.-№6.

Основные печатные и электронные издания:

1. Волков, А. М. Административно-процессуальное право: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 299 с.
2. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.]; под общей редакцией Р. А. Курбанова. - Москва: Юрайт, 2023. — 332с.
3. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана. — Москва: Юрайт, 2023. — 432с.
4. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / Е.А. Кашехлоба, Ф.О. Сулейманова, Г.В. Шония и др.; под ред. О.А. Шевченко. -Москва: Проспект, 2024. – 646с.
5. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В.Л.Гейхмана, И.К. Дмитриевой. — Москва: Юрайт, 2023. – 229с.
6. Гражданский процесс: учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 423 с.

Дополнительные источники:

1. Волков, А. М. Административное судопроизводство: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 275 с.
2. Зарипова З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. - Москва: Юрайт, 2023. — 320с.
3. Смоленский, М. Б. Трудовое право+ еПриложение: дополн. материалы: учеб. / М. Б. Смоленский, С. В. Михайлов. — Москва: КноРус, 2023. — 254 с.
4. Рыженков А. Я. Трудовое право: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — Москва: Юрайт, 2023. — 220с.
5. Чаннов С.Е. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / С.Е. Чаннов, М.В.Пресняков. — 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 474с.
6. Кайль, Я.Я. Гражданский процесс: учеб. / Я. Я. Кайль. – Москва: Юстиция, 2021. – 319 с. –
7. Кайль, Я. Я. Гражданский процесс: учебник / Я. Я. Кайль. — Москва: КноРус, 2024. — 372 с.
8. Кайль, Я. Я. Гражданский процесс. Практикум. : учеб.-практ. пособие / Я. Я. Кайль. — Москва: Юстиция, 2022. — 154 с.
9. Власов, А. А. Гражданский процесс: учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Власов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 488 с.
10. Гражданское процессуальное право: учеб.: в 2-х т. Т.1 / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва: Статут, 2020. – 489 с. – Текст: непосредственный.
11. Гражданское процессуальное право: учеб.: в 2-х т. Т.2 / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва: Статут, 2020. – 317 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------------------------	-----------------	---------------

общих компетенций, формируемых в рамках модуля		
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права.	осуществление профессионального толкования норм права	Оценка результатов выполнения практических заданий по установленным критериям.
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при выполнении заданий по учебной практике.
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при выполнении заданий по учебной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности;	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.

	подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
Промежуточная аттестация по учебной практике – Дифференцированный зачет		

5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения учебной практики, обучающимся ежедневно ведется дневник практики, с указанием выполненных практических работ.

Отчет по учебные практики содержит выполненные практические работы, согласно программе. По итогам прохождения учебной практики студент делает вывод по выполнению программы практики.

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль учебной практики осуществляет руководитель практики от техникума с выставлением оценок в дневник практики и журнал учебных занятий по результатам выполнения и защиты практических работ. Критерии оценки к практическим работам указаны в методических рекомендациях по их выполнению.

Промежуточный контроль по учебной практике проводится в форме дифференцированного зачета.

По итогам прохождения учебной практики, руководитель практики от техникума, оформляет на каждого обучающегося характеристику, аттестационный лист.

В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период ее прохождения.

В аттестационном листе руководитель практики от техникума проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции во время учебной практики, вносит итоговую оценку по учебной практике.

Аттестационный лист по учебной практике, характеристику подписывает руководитель практики от техникума.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.2

**Рабочая программа производственной практики профессионального модуля
правоприменительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Правоприменительная деятельность

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

1.2. Цель и планируемые результаты прохождения производственной практики профессионального модуля.

В результате прохождения производственной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности Правоприменительная деятельность и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Правоприменительная деятельность
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
---------	---

В результате прохождения производственной практики профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	осуществления профессионального толкования норм права; в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
Уметь:	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; составлять различные виды юридических документов.

1.3. Количество часов, отводимое на прохождение производственной практики профессионального модуля

Всего часов по модулю – 394 час,
из них на производственную практику – 72 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов, тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение структуры, организации работы предприятия		24	
Тема 1.1.	Содержание	24	

Структура предприятия и организация работы юриста	1.	Знакомство со структурой предприятия. Анализ локальных актов, регулирующих деятельность юриста.	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2.	Применение компьютерных профессиональных программ, информационных справочно-правовых систем при оказании консультационных услуг физическим и юридическим лицам.	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	3.	Участие в приеме клиентов по вопросам представления интересов в рамках административного процесса.	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 2. Работа с кадровыми документами			28	
Тема 2.1. Кадровая документация предприятия	Содержание		28	
	1.	Анализ документационного обеспечения предприятия по управлению персоналом.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2.	Составление и оформление кадровой документации с использованием информационных технологий.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	3.	Подготовка приказов по кадровым вопросам.	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	4.	Выполнение работ по оформлению документов по движению кадров.	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 3. Работа по подготовке документов к гражданскому процессу			20	
Тема 3.1. Процессуальная документация предприятия	Содержание		20	
	1.	Участие в разработке и оформлении служебных документов с использованием информационных технологий.	8	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	2.	Участие в приеме клиентов по вопросам представления интересов в рамках гражданского процесса.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	3.	Составление претензий, возражений на претензии, исковых заявлений.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика реализуется концентрировано после изучения МДК 01.01, МДК 01.02., МДК 01.03 и учебной практики.

Распределение студентов для прохождения практики оформляется приказом директора с выдачей соответствующего направления.

Контроль за выполнением программ практики осуществляется заведующей практическим обучением техникума, преподавателями профессионального модуля и руководителем практики в организациях.

Руководство практикой на местах осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности. Они несут ответственность за выполнение программы и качество прохождения практики студентами.

С целью контроля за работой практикантов, соблюдением ими правил внутреннего трудового распорядка и оказания помощи в выполнении программы, преподаватели посещают базы практики.

Студенты, осваивающие основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена, при прохождении практики в организациях обязаны:

- своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- ежедневно вести дневник, в котором фиксируется выполненная работа;
- ежедневно составлять письменный отчет по итогам выполненных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020

- официальный текст, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.
2. Гражданский процессуальный кодекс [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 11.02.2024
 3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 195-ФЗ. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
 4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 08.03.2015 № 21-ФЗ. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
 5. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 11.02.2024
 6. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 11.02.2024
 7. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Электронный ресурс]: Закон от 19.02.1993 № 4520-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
 8. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
 9. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
 10. О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 01.05.1999 № 92-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
 11. О минимальном размере оплаты труда [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 11.02.2024
 12. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
 13. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
 14. О персональных данных [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024
 15. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024

16. О специальной оценке условий труда [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.02.2024.
17. О разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, содержащих государственные нормативные требования охраны труда: Постановление Правительства РФ от 26.02.2022 N255 // Собрание законодательства РФ. -2022.-N10.-Ст.1510.
18. Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения «Организация проведения оплачиваемых общественных работ» [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 29.12.2021 № 931н (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 01.04.2023
19. О регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан, требованиях к подбору подходящей работы, внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. N460, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 02.11.2021 N1909 // Собрание законодательства РФ. - 2021. - N46. - Ст.7707.
20. Об отдельных вопросах, связанных с трудовыми книжками, и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 24.07.2021 № 1250 // Собрание законодательства РФ. - 2021. - N 31. -Ст.5916.
21. Об особенностях направления работников в служебные командировки: Постановление Правительства РФ от 13.10.2008 N749 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2008. - N 42. - Ст.4821.
22. О минимальном размере повышения оплаты труда за работу в ночное время: Постановление Правительства РФ от 22.07.2008 N554 // Собрание законодательства РФ.- 2008.- N 30 (ч. 2).- Ст.3640.
23. О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 № 1 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2014. - №4.
24. О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.11.2006 N52 (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2007. -№1.
25. О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 № 2 (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2004. - N6.

Основные печатные и электронные издания:

1. Волков, А. М. Административно-процессуальное право: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Профессиональное образование)
2. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.]; под общей редакцией Р. А. Курбанова. - Москва: Юрайт, 2023. — 332 с.
3. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана. — Москва: Юрайт, 2023. — 432 с.
4. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / Е.А. Кашехлева, Ф.О. Сулейманова, Г.В. Шония и др.; под ред. О.А. Шевченко. - Москва: Проспект, 2024. – 646 с.
5. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В.Л. Гейхмана, И.К. Дмитриевой. — Москва: Юрайт, 2023. – 229 с.

6. Гражданский процесс: учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 423 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17974-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/534073> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Волков, А. М. Административное судопроизводство: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование)
2. Зарипова З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. - Москва: Юрайт, 2023. — 320 с.
3. Смоленский, М. Б. Трудовое право+ eПриложение: дополн. материалы: учеб. / М. Б. Смоленский, С. В. Михайлов. — Москва: КноРус, 2023. — 254 с.
4. Рыженков А. Я. Трудовое право: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — Москва: Юрайт, 2023. — 220 с.
5. Чаннов С.Е. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / С.Е. Чаннов, М.В. Пресняков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 474 с.
6. Кайль, Я.Я. Гражданский процесс: учеб. / Я. Я. Кайль. – Москва: Юстиция, 2021. – 319 с. – (СПО). – Текст: непосредственный.
7. Кайль, Я. Я. Гражданский процесс: учебник / Я. Я. Кайль. — Москва: КноРус, 2024. — 372 с. — ISBN 978-5-406-12709-4. — URL: <https://book.ru/book/953187> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст: электронный.
8. Кайль, Я. Я. Гражданский процесс. Практикум.: учеб. -практ. пособие / Я. Я. Кайль. — Москва: Юстиция, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-4365-9643-3. — URL: <https://book.ru/book/944255> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст: электронный.
9. Власов, А. А. Гражданский процесс: учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Власов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 488 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16069-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/538114> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст: электронный
10. Гражданское процессуальное право: учеб.: в 2-х т. Т.1 / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва: Статут, 2020. – 489 с. – Текст: непосредственный.
11. Гражданское процессуальное право: учеб.: в 2-х т. Т.2 / под ред. П. В. Крашенинникова. –Москва: Статут, 2020. – 317 с. – Текст: непосредственный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля (развиваемых в ходе производственной практики)	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права.	осуществление профессионального толкования норм права	Экспертная оценка работодателя при выполнении работ по производственной практике.
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности	

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при выполнении заданий по производственной практике.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – при выполнении работ на различных этапах производственной практики; – при проведении защиты отчетов по производственной практике.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
Промежуточная аттестация по производственной практике – Дифференцированный зачет		

5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По итогам практики студент должен предоставить в Техникум следующие документы:

- ✓ отчет по практике;
- ✓ дневник прохождения практики;
- ✓ аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций;
- ✓ характеристику, заверенную руководителем и печатью организации.

В этих документах не должно содержаться сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики студентов.

Отчет о практике является документом студента, отражающим выполненную им, во время практики работу.

Текст отчёта выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой бумаги с книжной ориентацией, шрифт 14 Times New Roman через 1 или 1.5 интервала. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.

Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац)- 1, 25.

Заголовки отделяют от текста двумя интервалами. Название разделов (заголовки) печатают прописными буквами, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами от титульного листа до последнего. Номер на титульном листе не проставляется, но включается в общую нумерацию. Текст выравнивается по ширине, а заголовки – по центру.

Отчет, оформленный надлежащим образом, должен быть сброшюрован с помощью папки типа скоросшивателя.

Структура отчета:
Титульный лист.
Содержание.
Введение.
Основная часть.
Заключение.
Список использованных источников.
Приложения.

Содержание включает наименование всех разделов (тем), вопросов с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала.

Введение должно содержать цели и задачи практики, название организации, где проходила практика, дана ее краткая характеристика.

В основной части работы излагается материал по всем разделам (темам), вопросам программы практики на примере предприятия – места практики.

В заключении подводятся итоги практики, формулируются основные выводы, рекомендации и предложения по организации практики.

Список использованной литературы помещается после основного текста.

Список размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ)», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.

Приложения оформляются как дополнение отчета на последующих его страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, Б, В и т.д.

На все приложения в отчете должны быть ссылки.

Дневник практики содержит краткое описание видов работ, выполненных обучающимся за каждый день практики. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики от организации. В последний день практики дневник подписывается и заверяется печатью организации.

В аттестационном листе, разработанным совместно руководителем практики от техникума и руководителем практики от организации, работодатель проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции, во время практики и вносится итоговая оценка по практике.

Аттестационный лист подписывается руководителями практики от организации и от техникума, заверяется печатью организации – места практики.

Характеристика. По завершению практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента характеристику и заверяет ее печатью. В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики.

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики;

- предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.3

**Рабочая программа учебной практики профессионального модуля
правоохранительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Правоохранительная деятельность

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты прохождения учебной практики профессионального модуля

В результате прохождения учебной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности **ПМ 02 Правоохранительная деятельность** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Правоохранительная деятельность
ПК 2.1.	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права
ПК 2.2.	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений
ПК 2.3.	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

В результате прохождения учебной практики профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан; формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений; выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления
Уметь	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений

1.3. Количество часов, отводимое на прохождение учебной практики профессионального модуля

Всего часов по модулю – 366 час,
из них на учебную практику – 36 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов, тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Судостроительство и правоохранительные органы		12	
Тема 1.1. Понятие и признаки судебной власти	Содержание	2	
	1. Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность суда и правоохранительных органов.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. Понятие и основные свойства	Содержание	2	
	1. Работа с образцами судебных постановлений, решений, приговоров.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01,

правосудия		Решение задач и практических ситуаций.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 1.3. Понятие и характеристика судебной системы и правоохранительных органов.	Содержание		2	
	1.	Определение подсудности различных категорий уголовных и гражданских дел. Определение судебных инстанций, по которым проходит дело. Составление схем структуры судов основного, среднего и высшего звена, системы органов прокуратуры иных правоохранительных органов.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.4. Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей в РФ и сотрудников правоохранительных органов.	Содержание		2	
	1.	Определение видов основных государственных гарантий и денежных выплат, предусмотренных для работников судебной системы и правоохранительных органов.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5. Требования предъявляемые к работникам судов и правоохранительных органов.	Содержание		2	
	1.	Анализ квалификационных требований, предъявляемых к кандидатам на должность: судьи; прокурора; сотрудника МВД России, судебного пристава; сотрудника таможенной службы.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6. Профессиональная этика судей, адвокатов, нотариусов.	Содержание		2	
	1.	Работа с Кодексом судейской этики, кодексом профессиональной этики адвоката, нотариуса.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Процессуальные документы по уголовным делам			12	
Тема 2.1. Участники уголовного судопроизводства	Содержание		2	
	1.	Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол допроса потерпевшего; справка о результатах поквартирного обхода дома; протокол допроса свидетеля.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.2. Основания и порядок возбуждения уголовного дела	Содержание		2	
	1.	Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол осмотра места происшествия; схема к протоколу осмотра места происшествия; постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств и передаче их на хранение.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.3.	Содержание		4	

Предварительное расследование.	1.	Составление процессуальных документов: протокол допроса подозреваемого; обязательство о явке подозреваемого в совершении преступления; письменный запрос в областной наркологический диспансер.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2.	Разрешение спорных ситуаций и решение задач по теме: «Понятие и формы предварительного расследования в РФ. Значение предварительного расследования преступлений»	2	
Тема 2.4. Допрос. Очная ставка. Оpoznание. Проверка показаний.	Содержание		2	
	1.	Составление процессуальных документов: протокол очной ставки; протокол проверки показаний на месте; протокол допроса свидетеля.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.5. Привлечение в качестве обвиняемого.	Содержание		2	
	1.	Составление процессуальных документов: привлечение в качестве обвиняемого; обвинительное заключение (акт); протокол ознакомления потерпевшего с обвинительным актом и материалами уголовного дела; протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с обвинительным актом и материалами уголовного дела. Формирование макета уголовного дела.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3 Привлечение к уголовной ответственности			12	
Тема 3.1 Преступления против личности.	Содержание		4	
	1.	Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против личности, предусмотренное ч. 1 ст. 116 УК РФ «Побои»: постановление о принятии к производству заявления о привлечении к уголовной ответственности по ч. 1 статьи 116 УК РФ; постановление о возвращении заявления о привлечении к уголовной ответственности; постановление о возвращении сообщения о преступлении; постановление об отказе в принятии заявления к производству; постановление о прекращении уголовного дела.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Преступления в сфере экономики.	Содержание		8	
	1.	Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против собственности, предусмотренное статьёй 158 УК РФ «Кража»: заявление о привлечении к уголовной ответственности;	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

		постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству; протокол осмотра места происшествия; объяснения очевидца преступления; постановление о признании потерпевшим; постановление о производстве выемки; протокол выемки.		
	2.	Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное статьёй 162 УК РФ «Разбой»: протокол принятия устного заявления о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятие его к производству; постановление о признании потерпевшим; протокол допроса потерпевшего; постановление о производстве личного обыска подозреваемого; протокол личного обыска.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет мастерская Юриспруденция.

Оборудование учебного кабинета мастерской Юриспруденция:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - Доступ в системе «Консультант +».
2. Федеральный Конституционный Закон «О судах общей юрисдикции» [Электронный ресурс] от 07 февраля 2011 г.- Доступ в системе «Консультант +».
3. Федеральный конституционный закон РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 21 июля 1994 г. - Доступ в системе «Консультант +».

4. Федеральный конституционный закон РФ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 28 апреля 1995 г. - Доступ в системе «Консультант +».
5. Федеральный конституционный закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 31 декабря 1996 г. - Доступ в системе «Консультант +».
6. Федеральный конституционный закон РФ «О военных судах Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 25 июня 1999 г. - Доступ в системе «Консультант +»
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 249, 22.12.2001.
9. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 9, 16.01.1997.
10. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. Приняты Верховным Советом РФ 11 февраля 1993 г. - Доступ в системе «Консультант +».
11. Федеральный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 26 июня 1992 г. - Доступ в системе «Консультант +».
12. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 3 апреля 1995 г. - Доступ в системе «Консультант +».
13. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» [Электронный ресурс] от 12 августа 1995 г. - Доступ в системе «Консультант +».
14. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 17 ноября 1995 г. - Доступ в системе «Консультант +».
15. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппарата судов Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 10 января 1996 г. - Доступ в системе «Консультант +».
16. Федеральный закон РФ «О внешней разведке» [Электронный ресурс] от 10 января 1996 г. - Доступ в системе «Консультант +».
17. Федеральный закон РФ «О государственной охране» [Электронный ресурс] от 27 мая 1996 г. - Доступ в системе «Консультант +».
18. Федеральный закон РФ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 3 июля 2016 г. - Доступ в системе «Консультант +».
19. Федеральный закон РФ «Об органах принудительного исполнения РФ» [Электронный ресурс] от 21 июня 1997г. - Доступ в системе «Консультант +».
20. Федеральный закон РФ «Об исполнительном производстве» [Электронный ресурс] от 2 октября 2007 г. - Доступ в системе «Консультант +».
21. Федеральный закон РФ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 8 января 1998 г. - Доступ в системе «Консультант +».
22. Федеральный закон РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 17 декабря 1998 г. - Доступ в системе «Консультант +».
23. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 31 мая 2002 г. - Доступ в системе «Консультант +».
24. Федеральный закон РФ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 14 марта 2003 г. - Доступ в системе «Консультант +».
25. Федеральный закон РФ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 20 августа 2004 г. - Доступ в системе «Консультант +».

26. Федеральный закон «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 11 апреля 2001 г. - Доступ в системе «Консультант +».
27. Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» [Электронный ресурс] от 29 декабря 2015 г. - Доступ в системе «Консультант +».
28. Федеральный закон РФ «О безопасности» [Электронный ресурс] от 28 декабря 2010 г. - Доступ в системе «Консультант +».
29. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 28 декабря 2010 г. - Доступ в системе «Консультант +».
30. Федеральный закон РФ «О полиции» [Электронный ресурс] от 7 февраля 2011 г. - Доступ в системе «Консультант +».
31. Указ Президента РФ «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 2 августа 1999 г. - Доступ в системе «Консультант +».
32. Указ Президента РФ «О мерах по совершенствованию государственного управления в области безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 22 марта 2003 г. - Доступ в системе «Консультант +».
33. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 11 августа 2003 г. - Доступ в системе «Консультант +».
34. Указ Президента РФ «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» [Электронный ресурс] от 13 октября 2004 г. - Доступ в системе «Консультант +».
35. Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» [Электронный ресурс] от 9 марта 2004 г. - Доступ в системе «Консультант +».
36. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе охраны Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 7 августа 2004 г. - Доступ в системе «Консультант +».

Основные печатные и электронные издания:

1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. - М.: Юрайт, 2023. - 249 с. - ЭБС Юрайт.
2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. - М.: Юрайт, 2023. - 473 с. - ЭБС Юрайт.
3. Вилкова, Т. Ю. Судостроительство и правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Профессиональное образование). - ЭБС Юрайт
4. Гриненко, А. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. В. Гриненко. - Москва: Юрайт, 2023. - 364 с. – ЭБС Юрайт.
5. Дьячкова, Н. Н. Правоохранительные и судебные органы + eПриложение: учеб. пособие / Н. Н. Дьячкова. — Москва: КноРус, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-406-10271-8. — URL: <https://book.ru/book/944937> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст: электронный.
6. Правоохранительные и судебные органы: учеб. для сред. проф. образования / В. П. Божьев [и др.]; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16742-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/531631> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Жариков, Ю.С. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник / Ю. С. Жариков. - Москва: Юстиция, 2023. - 243 с. - BOOK.RU

2. Казакова, В.А. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева. - Москва: Юстиция, 2023. - 236 с. – ЭБС Book.ru
3. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. – Москва: Юрайт, 2023. - 337 с. - ЭБС Юрайт.
4. Шагиев, Б. В. Правоохранительные органы: учеб. / Б. В. Шагиев. — Москва: КноРус, 2024. — 185 с. — ISBN 978-5-406-12323-2. — URL: <https://book.ru/book/950776> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст: электронный.
5. Шагиев, Б. В. Правоохранительные и судебные органы РФ: учеб. / Б. В. Шагиев. — Москва: КноРус, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-406-10200-8. — URL: <https://book.ru/book/944698> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права	<ul style="list-style-type: none"> - умение квалифицированно толковать положения законодательства - умение осуществлять общий и специальный надзор за соблюдением субъектами права норм закона и подзаконных нормативных актов; выносить акты реагирования на выявленные нарушения закона 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий по установленным критериям.</p> <p>Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при выполнении заданий по учебной практике.</p>
ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными методами выявления и предупреждения правонарушений; - умение осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений 	<p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации.</p>
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать обстоятельства, имеющие значение для квалификации и оценки противоправного поведения; - умение выявлять, пресекать, расследовать уголовные преступления; - владение навыками составления процессуальных документов при осуществлении профессиональной 	<p>Оценка коммуникативной деятельности</p>

	деятельности	обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение оценивать результат и последствия своих действий 	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять задачи поиска информации; - владение навыком определения необходимых источников информации; - умение планировать процесс поиска. 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения, - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - демонстрация знаний в области финансовой грамотности. 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками организации работы коллектива или команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - умение конструктивно взаимодействовать с другими обучающимися, преподавателями в ходе обучения 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно, четко и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме. 	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время прохождения учебной практики; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- умение соблюдать нормы экологической безопасности; – умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- понимание общего смысла и содержания профессиональных документов; - умение применить документ для решения профессиональной задачи.</p>	
<p>Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет</p>		

5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения учебной практики, обучающимся ежедневно ведется дневник практики, с указанием выполненных практических работ.

Отчет по учебные практики содержит выполненные практические работы, согласно программе. По итогам прохождения учебной практики студент делает вывод по выполнению программы практики.

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль учебной практики осуществляет руководитель практики от техникума с выставлением оценок в дневник практики и журнал учебных занятий по результатам выполнения и защиты практических работ. Критерии оценки к практическим работам указаны в методических рекомендациях по их выполнению.

Промежуточный контроль по учебной практике проводится в форме дифференцированного зачета.

По итогам прохождения учебной практики, руководитель практики от техникума, оформляет на каждого обучающегося характеристику, аттестационный лист.

В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период ее прохождения.

В аттестационном листе руководитель практики от техникума проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции во время учебной практики, вносит итоговую оценку по учебной практике.

Аттестационный лист по учебной практике, характеристику подписывает руководитель практики от техникума.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.4

**Рабочая программа производственной практики профессионального модуля
правоохранительная деятельность**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Правоохранительная деятельность

1.2. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

1.2. Цель и планируемые результаты прохождения производственной практики профессионального модуля.

В результате прохождения производственной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности **ПМ 02. Правоохранительная деятельность** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Правоохранительная деятельность
ПК 2.1.	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права
ПК 2.2.	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений
ПК 2.3.	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

В результате прохождения производственной практики профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан; формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений; выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления
Уметь	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений

1.3. Количество часов, отводимое на прохождение производственной практики профессионального модуля

Всего часов по модулю – 366 час,
из них на производственную практику – 72 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план и содержание производственной практики

Место прохождения практики: Управление Федеральной службы исполнения наказаний

Наименование разделов, тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ознакомление со структурой и деятельностью УФСИН		36	
Тема 1.1. Ознакомление со структурой организации	Содержание	36	
	1. Анализ законодательных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих деятельность УФСИН, обеспечивающих их деятельность.	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	2.	Оценка деятельности структурных подразделений УФСИН, компетенций и основных задач, кадрового состава и их должностных обязанностей.	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3.	Участие в оценке форм реагирования на нарушения законов. Организация работы УФСИН с общественностью, с органами внутренних дел, с органами представительной и исполнительной власти.	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4.	Участие в работе канцелярии и ведении делопроизводства в УФСИН.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	5.	Составление процессуальных документов для осуществления ведомственного контроля, практики реагирования на нарушения в области прав и свобод человека и гражданина.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 2. Анализ работы с осужденными			36	
Тема 2.1. Работа с документацией	Содержание		36	
	1.	Участие в организации консультационной работы с осужденными.	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 09
	2.	Анализ практики работы с осужденными в исправительных учреждениях.	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3.	Составление процессуальных документов по материалам проверок ходатайств.	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	4.	Составление процессуальных документов по материалам проверок жалоб.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	5.	Анализ обращений осужденных и их представителей.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Всего:			72	

2.2. Тематический план и содержание производственной практики

Место прохождения практики: Управление по обеспечению деятельности мировых судей

Наименование разделов, тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Судостроительство		36	
Тема 1.1. Ознакомление со структурой организации	Содержание	36	
	1. Анализ законодательных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих деятельность мировых судей и органов, обеспечивающих их деятельность.	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих работу структуры аппарата мирового судьи, компетенций и основных задач. Ознакомление с установленным в суде порядком ведения судебного делопроизводства.	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3. Определение компетенций и полномочий мирового судьи. Анализ деятельности сотрудников аппарата мирового судьи: канцелярии, помощников, секретарей, работников архива.	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	4. Анализ требований, предъявляемых к мировым судьям, работникам аппарата мирового судьи.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	5.	Составление документов по взаимодействию с органами юстиции, обеспечивающими деятельность мировых судей.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 2. Анализ стадий судопроизводства и процессуальных документов			36	
Тема 2.1. Работа с процессуальной документацией	Содержание		36	
	1.	Участие в судебных заседаниях по рассмотрению мировым судьей административных, гражданских, уголовных дел. Анализ протоколов, ходатайств, постановлений и других документов на предмет законности и обоснованности.	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2.	Участие в приеме граждан, рассмотрении их обращений сотрудниками аппарата мирового судьи.	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	3.	Анализ процессуальных и организационных решений мирового судьи.	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4.	Составление служебных документов (запросов, повесток, описей дел и т.п.).	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	5.	Анализ судебной статистики и судебной практики по отдельным делам.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика реализуется концентрировано после изучения МДК 02.01, МДК 02.02., МДК 02.03 и учебной практики.

Распределение студентов для прохождения практики оформляется приказом директора с выдачей соответствующего направления.

Контроль за выполнением программ практики осуществляется заведующей практическим обучением техникума, преподавателями профессионального модуля и руководителем практики в организациях.

Руководство практикой на местах осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности. Они несут ответственность за выполнение программы и качество прохождения практики студентами.

С целью контроля за работой практикантов, соблюдением ими правил внутреннего трудового распорядка и оказания помощи в выполнении программы, преподаватели посещают базы практики.

Студенты, осваивающие основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена, при прохождении практики в организациях обязаны:

- своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- ежедневно вести дневник, в котором фиксируется выполненная работа;
- ежедневно составлять письменный отчет по итогам выполненных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - Доступ в системе «Консультант +».
2. Федеральный Конституционный Закон «О судах общей юрисдикции» [Электронный ресурс] от 07 февраля 2011 г.- Доступ в системе «Консультант +».
3. Федеральный конституционный закон РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 21 июля 1994 г. - Доступ в системе «Консультант +».
4. Федеральный конституционный закон РФ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 28 апреля 1995 г. - Доступ в системе «Консультант +».
5. Федеральный конституционный закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 31 декабря 1996 г. - Доступ в системе «Консультант +».
6. Федеральный конституционный закон РФ «О военных судах Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 25 июня 1999 г. - Доступ в системе «Консультант +».
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 249, 22.12.2001.
9. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 9, 16.01.1997.
10. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. Приняты Верховным Советом РФ 11 февраля 1993 г. - Доступ в системе «Консультант +».
11. Федеральный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 26 июня 1992 г. - Доступ в системе «Консультант +».
12. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 3 апреля 1995 г. - Доступ в системе «Консультант +».
13. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» [Электронный ресурс] от 12 августа 1995 г. - Доступ в системе «Консультант +».

14. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 17 ноября 1995 г. - Доступ в системе «Консультант +».
15. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппарата судов Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 10 января 1996 г. - Доступ в системе «Консультант +».
16. Федеральный закон РФ «О внешней разведке» [Электронный ресурс] от 10 января 1996 г. - Доступ в системе «Консультант +».
17. Федеральный закон РФ «О государственной охране» [Электронный ресурс] от 27 мая 1996 г. - Доступ в системе «Консультант +».
18. Федеральный закон РФ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 3 июля 2016 г. - Доступ в системе «Консультант +».
19. Федеральный закон РФ «Об органах принудительного исполнения РФ» [Электронный ресурс] от 21 июня 1997г. - Доступ в системе «Консультант +».
20. Федеральный закон РФ «Об исполнительном производстве» [Электронный ресурс] от 2 октября 2007 г. - Доступ в системе «Консультант +».
21. Федеральный закон РФ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 8 января 1998 г. - Доступ в системе «Консультант +».
22. Федеральный закон РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 17 декабря 1998 г. - Доступ в системе «Консультант +».
23. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 31 мая 2002 г. - Доступ в системе «Консультант +».
24. Федеральный закон РФ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 14 марта 2003 г. - Доступ в системе «Консультант +».
25. Федеральный закон РФ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 20 августа 2004 г. - Доступ в системе «Консультант +».
26. Федеральный закон «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 11 апреля 2001 г. - Доступ в системе «Консультант +».
27. Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» [Электронный ресурс] от 29 декабря 2015 г. - Доступ в системе «Консультант +».
28. Федеральный закон РФ «О безопасности» [Электронный ресурс] от 28 декабря 2010 г. - Доступ в системе «Консультант +».
29. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 28 декабря 2010 г. - Доступ в системе «Консультант +».
30. Федеральный закон РФ «О полиции» [Электронный ресурс] от 7 февраля 2011 г. - Доступ в системе «Консультант +».
31. Указ Президента РФ «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 2 августа 1999 г. - Доступ в системе «Консультант +».
32. Указ Президента РФ «О мерах по совершенствованию государственного управления в области безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 22 марта 2003 г. - Доступ в системе «Консультант +».
33. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 11 августа 2003 г. - Доступ в системе «Консультант +».
34. Указ Президента РФ «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» [Электронный ресурс] от 13 октября 2004 г. - Доступ в системе «Консультант +».
35. Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» [Электронный ресурс] от 9 марта 2004 г. - Доступ в системе «Консультант +».

36. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе охраны Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 7 августа 2004 г. - Доступ в системе «Консультант +».

Основные печатные и электронные издания:

1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. - М.: Юрайт, 2023. - 249 с. - ЭБС Юрайт.
2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. - М.: Юрайт, 2023. - 473 с. - ЭБС Юрайт.
3. Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохлаков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Профессиональное образование). - ЭБС Юрайт
4. Гриненко, А. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. В. Гриненко. - Москва: Юрайт, 2023. - 364 с. – ЭБС Юрайт.
5. Дьячкова, Н. Н. Правоохранительные и судебные органы + eПриложение: учеб. пособие / Н. Н. Дьячкова. — Москва: КноРус, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-406-10271-8. — URL: <https://book.ru/book/944937> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст: электронный.
6. Правоохранительные и судебные органы: учеб. для сред. проф. образования / В. П. Божьев [и др.]; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16742-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/531631> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Жариков, Ю.С. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник / Ю. С. Жариков. - Москва: Юстиция, 2023. - 243 с. - BOOK.RU
2. Казакова, В.А. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева. - Москва: Юстиция, 2023. - 236 с. – ЭБС Book.ru
3. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. – Москва: Юрайт, 2023. - 337 с. - ЭБС Юрайт.
4. Шагиев, Б. В. Правоохранительные органы: учеб. / Б. В. Шагиев. — Москва: КноРус, 2024. — 185 с. — ISBN 978-5-406-12323-2. — URL: <https://book.ru/book/950776> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст: электронный.
5. Шагиев, Б. В. Правоохранительные и судебные органы РФ: учеб. / Б. В. Шагиев. — Москва: КноРус, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-406-10200-8. — URL: <https://book.ru/book/944698> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права	- умение квалифицированно толковать положения законодательства - умение осуществлять общий и специальный надзор за соблюдением субъектами права норм закона и подзаконных нормативных актов;	Экспертная оценка работодателя при выполнении работ по производственной практике.

	выносить акты реагирования на выявленные нарушения закона	Экспертная оценка использования
ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными методами выявления и предупреждения правонарушений; - умение осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений 	<p>обучающимся методов и приёмов личной организации при выполнении заданий по производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать обстоятельства, имеющие значение для квалификации и оценки противоправного поведения; - умение выявлять, пресекать, расследовать уголовные преступления; - владение навыками составления процессуальных документов при осуществлении профессиональной деятельности 	<p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике.</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение оценивать результат и последствия своих действий 	<p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять задачи поиска информации; - владение навыком определения необходимых источников информации; - умение планировать процесс поиска. 	<p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения, - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской 	<p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p>

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности в профессиональной сфере; - демонстрация знаний в области финансовой грамотности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	владение навыками организации работы коллектива или команды; Умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Умение конструктивно взаимодействовать с другими обучающимися, преподавателями в ходе обучения	процессе освоения образовательной программы: – при выполнении работ на различных этапах производственной практики;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умение грамотно, четко и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме.	- при проведении защиты отчетов по производственной практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной практики; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умение соблюдать нормы экологической безопасности; – умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла и содержания профессиональных документов; - умение применить документ для решения профессиональной задачи. 	
Промежуточная аттестация по производственной практике – Дифференцированный зачет		

5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По итогам практики студент должен предоставить в Техникум следующие документы:

- ✓ отчет по практике;
- ✓ дневник прохождения практики;
- ✓ аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций;
- ✓ характеристику, заверенную руководителем и печатью организации.

В этих документах не должно содержаться сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики студентов.

Отчет о практике является документом студента, отражающим выполненную им, во время практики работу.

Текст отчёта выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой бумаги с книжной ориентацией, шрифт 14 Times New Roman через 1 или 1.5 интервала. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.

Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац)- 1, 25.

Заголовки отделяют от текста двумя интервалами. Название разделов (заголовки) печатают прописными буквами, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами от титульного листа до последнего. Номер на титульном листе не проставляется, но включается в общую нумерацию. Текст выравнивается по ширине, а заголовки – по центру.

Отчет, оформленный надлежащим образом, должен быть сброшюрован с помощью папки типа скоросшивателя.

Структура отчета:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Содержание включает наименование всех разделов (тем), вопросов с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала.

Введение должно содержать цели и задачи практики, название организации, где проходила практика, дана ее краткая характеристика.

В основной части работы излагается материал по всем разделам (темам), вопросам программы практики на примере предприятия – места практики.

В заключении подводятся итоги практики, формулируются основные выводы, рекомендации и предложения по организации практики.

Список использованной литературы помещается после основного текста.

Список размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ)», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.

Приложения оформляются как дополнение отчета на последующих его страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, Б, В и т.д.

На все приложения в отчете должны быть ссылки.

Дневник практики содержит краткое описание видов работ, выполненных обучающимся за каждый день практики. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики от организации. В последний день практики дневник подписывается и заверяется печатью организации.

В аттестационном листе, разработанным совместно руководителем практики от техникума и руководителем практики от организации, работодатель проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции, во время практики и вносится итоговая оценка по практике.

Аттестационный лист подписывается руководителями практики от организации и от техникума, заверяется печатью организации – места практики.

Характеристика. По завершению практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента характеристику и заверяет ее печатью. В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики.

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики;
- предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.5

**Рабочая программа учебной практики профессионального модуля
обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и
социальной защиты**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты прохождения учебной практики профессионального модуля

В результате прохождения учебной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 3.1.	Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам

	социального обеспечения и социальной защиты.
ПК 3.2.	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.
ПК 3.3.	Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.
ПК 3.4.	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.

В результате прохождения учебной практики профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	<ul style="list-style-type: none"> - информирования, консультирования и приема граждан, представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; - приема и регистрации заявлений и документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; - формирования и рассмотрения пакета документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; - подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; - формирования и ведения баз данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; - выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; - организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - общения с лицами пожилого возраста, инвалидами и другими категориями граждан.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; - оказывать консультационную помощь гражданам и представителям

	<p>юридических лиц по вопросам социального обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; - осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; - формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; - пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); - правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении; - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.
--	--

1.3. Количество часов, отводимое на прохождение учебной практики профессионального модуля

Всего часов по модулю – 382 час.,
из них на учебную практику – 36 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов, тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы

1	2	3	4
Раздел 1. Реализация прав граждан на социальное обеспечение		36	
Тема 1.1. Право социального обеспечения как отрасль российского права. Финансирование социального обеспечения	Содержание	2	
	1. Ознакомление с внутренней организацией и деятельностью структурных подразделений Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР), органов социальной защиты населения.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 1.2. Стаж в праве социального обеспечения	Содержание	8	
	1. Рассмотрение специфики ведения индивидуального (персонифицированного) учета.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	2. Решение практических ситуаций по исчислению страхового стажа.	6	
Тема 1.3. Страховые пенсии по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца	Содержание	8	
	1. Решение практических ситуаций, связанных с назначением страховых пенсий по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 1.4. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению	Содержание	6	
	1. Решение практических ситуаций, связанных с назначением пенсий по государственному пенсионному обеспечению.	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 1.5. пособия и компенсационные выплаты в праве социального обеспечения	Содержание	6	
	1. Решение практических ситуаций, связанных с назначением и выплатой государственных пособий гражданам, имеющим детей.	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 1.6. Меры социальной поддержки в праве социального обеспечения	Содержание	6	
	1. Решение практических ситуаций, связанных с предоставлением мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.	4	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Работа с пакетом документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат.	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной практики профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская Юриспруденция

Оборудование мастерской Юриспруденция:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: [принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
3. Об основах обязательного социального страхования [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
4. О государственном пенсионном обеспечении в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12.2001 г. №166-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
5. Об обязательном пенсионном страховании в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон» от 15.12.2001 №167-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
6. О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации от [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 14.07.2022 №236-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
7. О страховых пенсиях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 №400-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
8. О накопительной пенсии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 №424-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
9. Об обязательном медицинском страховании в РФ [Текст]: Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
10. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
11. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

12. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
13. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2004 №79-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
14. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
15. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
16. О государственной социальной помощи [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024
17. О прожиточном минимуме в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.10.1997 №134-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
18. О статусе военнослужащих [Электронный ресурс] Федеральный закон от 27.05.1997 №76-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
19. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
20. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования: [Электронный ресурс]: Федеральный закон» от 01.04.1996 №27-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
21. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс] Закон РФ от 12.12.2023 №565 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
22. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Электронный ресурс]: Закон РФ от 19.02.1993 №4520-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
23. О статусе судей в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон РФ от 26.06.1992 №3132-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
24. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс]: Закон РФ от 12 февраля 1993 г. №4468-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
25. О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1995 №5-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
26. О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малообеспеченными и оказания им государственной социальной помощи: [Электронный ресурс]: Федеральный закон от

05.04.2003 №44-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

27. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Электронный ресурс]: Закона РФ от 15.05.1991 №1244-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

Об основных гарантиях прав ребенка [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.04.2001 №44-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

О негосударственных пенсионных фондах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.05.1998 №75-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

28. О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 26.02.2013 №175 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

29. О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 26.12.2006 №1455 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

30. О Списках работ, производств, профессии, должностей, специальностей и учреждениях (организации) с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 16.07.2014 №665 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

31. О применении постановления Совета Министров РСФСР от 28 августа 1991 №447 «Об утверждении Списка профессий и должностей работников театров и других театрально-зрелищных предприятий и коллективов, творческая работа которых дает право на пенсию за выслугу лет по правилам статьи 82 Закона РФ «О государственных пенсиях в РФ» [Электронный ресурс]: Постановление Минтруда РФ от 10.09.2001 №66. // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

32. О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых

- пенсиях в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 29.10.2002 №781// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
33. Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 18.10.2014 №1075 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
34. Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2000 №896 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
35. О регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан, требованиях к подбору подходящей работы, внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2020 №460, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 02.11.2021 №1909// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
36. О признании лица инвалидом [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 №588 (ред. от 24.01.2023) (вместе с "Правилами признания лица инвалидом") // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

Основные источники:

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения: учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 474 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18163-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/534449> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
2. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учеб. пособие для сред. проф. образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17454-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533142> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный.
3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учеб. для сред. проф. образования / под ред. М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 332 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18534-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/535292> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
4. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 432 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16995-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/532172> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
5. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум: учеб. пособие для сред. проф. образования / отв. ред. Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 211 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18209-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/534529> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
6. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 271 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/528003> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
7. Право социального обеспечения: учеб. для сред. проф. образования / Е. Е. Мачульская [и др.]. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 449 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17088-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/532380> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Д. Роик. — Москва: Юрайт, 2023. — 400 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/516734> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
2. Самыгин, С. И. Психология социально-правовой деятельности: учеб. / С. И. Самыгин, Д. В. Столяренко, Л. В. Комарова, Т. М. Чапурко. — Москва: КноРус, 2024. — 475 с. — ISBN 978-5-406-12082-8. — URL: <https://book.ru/book/950985> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный.
3. Право социального обеспечения: учеб. и практикум для сре. проф. образования / под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 451 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15646-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/537907> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приёма граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами с использованием информационно-компьютерных технологий. 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий по установленным критериям.</p> <p>Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при выполнении заданий по учебной практике.</p>
ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.	<ul style="list-style-type: none"> - определение пакета документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки; - определение недостающих документов и сроков их предоставления. 	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации.
ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных	<ul style="list-style-type: none"> - решение практических ситуаций по определению права на пенсию, пособия, другие социальные выплаты, определение размеров и сроков назначения; 	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося при выполнении работ по

социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.	- решение практических ситуаций по определению права на предоставление услуг государственного социального обеспечения.	учебной практике. Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и
ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.	- демонстрация навыков работы с применением программно-технических комплексов.	поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - демонстрация знаний в области финансовой грамотности.	
ОК 04. Эффективно	- конструктивность взаимодействия	

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм профессиональной этики; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения. 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения. 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой документации, в том числе на иностранном языке. 	

5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения учебной практики, обучающимся ежедневно ведется дневник практики, с указанием выполненных практических работ.

Отчет по учебные практики содержит выполненные практические работы, согласно программе. По итогам прохождения учебной практики студент делает вывод по выполнению программы практики.

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль учебной практики осуществляет руководитель практики от техникума с выставлением оценок в дневник практики и журнал учебных занятий по результатам выполнения и защиты практических работ. Критерии оценки к практическим работам указаны в методических рекомендациях по их выполнению.

Промежуточный контроль по учебной практике проводится в форме дифференцированного зачета.

По итогам прохождения учебной практики, руководитель практики от техникума, оформляет на каждого обучающегося характеристику, аттестационный лист.

В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период ее прохождения.

В аттестационном листе руководитель практики от техникума проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции во время учебной практики, вносит итоговую оценку по учебной практике.

Аттестационный лист по учебной практике, характеристику подписывает руководитель практики от техникума.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.6

**Рабочая программа производственной практики профессионального модуля
обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и
социальной защиты**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

1.2. Цель и планируемые результаты прохождения производственной практики профессионального модуля

В результате прохождения производственной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПК 3.1.	Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.
ПК 3.2.	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.
ПК 3.3.	Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.
ПК 3.4.	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.

В результате прохождения производственной практики профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	<ul style="list-style-type: none"> - информирования, консультирования и приема граждан, представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; - приема и регистрации заявлений и документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; - формирования и рассмотрения пакета документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; - подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; - формирования и ведения баз данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; - выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; - организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - общения с лицами пожилого возраста, инвалидами и другими категориями граждан.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;

	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; - формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; - осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; - формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; - пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); - правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении; - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.
--	---

1.2.3. Количество часов, отводимое на прохождение производственной практики профессионального модуля

Всего часов по модулю – 382 часа,

из них на производственную практику – 72 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план и содержание производственной практики

Место прохождения: Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации

Наименование разделов, тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых

			способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение структуры территориального отделения Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации		8	
Тема 1.1. Структура территориального отделения Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации	Содержание	8	
	1. Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность учреждения. Изучение должностных инструкций специалистов территориальных органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР)	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
Раздел 2. Работа территориального отделения Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации		64	
Тема 2.1. Организация работы территориального отделения Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации	Содержание	64	
	1. Анализ Административных регламентов в области пенсионного обеспечения. Анализ регионального законодательства в области пенсионного обеспечения.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	2. Изучение информационной справочно-правовой системы обеспечения, особенностей компьютерных профессиональных программ. Изучение особенностей обработки данных с помощью профессиональных программ.	8	ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	3. Участие в приеме граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения. Участие в приеме и регистрации документов, необходимых для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения.	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4. Ознакомление с процедурой и правилами оценки представленных заявителем документов для назначения и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат.	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	5. Участие в приеме документов, представляемых работодателем о страховом стаже, начисленных страховых взносах, обработке сведений индивидуального	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

		(персонифицированного) учета, вводе сведений о застрахованных лицах и страхователях в информационную систему в тестовых программных комплексах.		
	6.	Участие в формировании базы данных обращений в территориальные органы Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации получателей пенсий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения в тестовых программных комплексах.	8	ПК 3.2., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	7.	Участие в формировании макетов электронных выплатных дел получателей пенсий, личных дел получателей пособий, иных социальных выплат в тестовых программных комплексах.	8	ПК 3.2., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.
	8.	Ознакомление с программой «Прием и регистрация писем, заявлений и жалоб граждан». Подготовка проектов ответов на письменные обращения граждан.	6	ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	9.	Использование приемов и правил делового общения в коллективе и в процессе ведения деловых переговоров.	6	ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Всего:			72	

Место прохождения: Управление социальной защиты населения

Наименование разделов, тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение структуры органов социальной защиты населения		8	
Тема 1.1. Структура органов социальной защиты населения	Содержание	8	
	1. Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность учреждения. Изучение должностных инструкций специалистов органов социальной защиты населения.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Раздел 2. Работа органов социальной защиты населения		44	
Тема 2.1. Организация работы органов	Содержание	44	
	1. Анализ Административных регламентов в области социальной защиты населения.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.

социальной защиты населения		Анализ регионального законодательства в области социальной защиты населения.		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2.	Изучение информационной справочно-правовой системы обеспечения, особенностей компьютерных профессиональных программ. Изучение особенностей обработки данных с помощью профессиональных программ.	8	ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	3.	Участие в приеме граждан и представителей юридических лиц по вопросам социальной защиты. Участие в приеме и регистрации документов, необходимых для установления пособий, иных социальных выплат, выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения.	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4.	Ознакомление с процедурой и правилами оценки представленных заявителем документов для назначения и выплаты пособий, иных социальных выплат.	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	5.	Участие в формировании базы данных обращений в органы социальной защиты населения получателей пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения. Участие в формировании макетов личных дел получателей пособий, иных социальных выплат.	8	ПК 3.2., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.
	6.	Ознакомление с программой «Прием и регистрация писем, заявлений и жалоб граждан». Подготовка проектов ответов на письменные обращения граждан.	8	ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Раздел 3. Управление (менеджмент) органов социальной защиты населения			20	
Тема 3.1	Содержание		20	
Организация управления работой органов социальной защиты населения	1.	Эффективное общение в профессиональной деятельности с лицами пожилого возраста и инвалидами. Установление психологического контакта с клиентами.	8	ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2.	Ознакомление с организацией психологической работы учреждения с пожилыми людьми и инвалидами.	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,

				ОК 07., ОК 09.
	3.	Использование приемов и правил делового общения в коллективе и в процессе ведения деловых переговоров.	6	ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Всего:			72	

Место прохождения: КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»

Наименование разделов, тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение структуры Комплексного центра социального обслуживания населения		16	
Тема 1.1. Структура Комплексного центра социального обслуживания населения	Содержание	16	
	1. Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность учреждения.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.
	2. Изучение должностных инструкций специалистов Комплексного центра социального обслуживания населения.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09.
Раздел 2. Работа Комплексного центра социального обслуживания населения по предоставлению гражданам социальных услуг		56	
Тема 2.1. Организация работы Комплексного центра социального обслуживания населения по предоставлению гражданам социальных услуг	Содержание	56	
	1. Анализ Административных регламентов в области социального обслуживания населения. Анализ регионального законодательства в области социального обслуживания населения.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Изучение информационной справочно-правовой системы обеспечения, особенностей компьютерных профессиональных программ. Изучение особенностей обработки данных с помощью профессиональных программ.	6	ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

	3.	Участие в приеме граждан по вопросам социального обслуживания населения и предоставления социальных услуг.	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	4.	Участие в приеме и регистрации документов, необходимых для предоставления социальных услуг.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	5.	Работа в программе учета лиц, нуждающихся в социальном обслуживании.	8	ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	6.	Эффективное общение в профессиональной деятельности с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании. Установление психологического контакта с клиентами.	8	ПК 3.1., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	7.	Ознакомление с организацией психологической работы учреждения с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	8.	Использование приемов и правил делового общения в коллективе и в процессе ведения деловых переговоров.	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
Всего			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика реализуется концентрировано после изучения МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03 и учебной практики.

Распределение студентов для прохождения практики оформляется приказом директора с выдачей соответствующего направления.

Контроль за выполнением программ практики осуществляется заведующей практическим обучением техникума, преподавателями профессионального модуля и руководителем практики в организациях.

Руководство практикой на местах осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности. Они несут ответственность за выполнение программы и качество прохождения практики студентами.

С целью контроля за работой практикантов, соблюдением ими правил внутреннего трудового распорядка и оказания помощи в выполнении программы, преподаватели посещают базы практики.

Студенты, осваивающие основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена, при прохождении практики в организациях обязаны:

- своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- ежедневно вести дневник, в котором фиксируется выполненная работа;
- ежедневно составлять письменный отчет по итогам выполненных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: [принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
3. Об основах обязательного социального страхования [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
4. О государственном пенсионном обеспечении в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12.2001 г. №166-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
5. Об обязательном пенсионном страховании в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон» от 15.12.2001 №167-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
6. О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации от [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 14.07.2022 №236-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
7. О страховых пенсиях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 №400-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
8. О накопительной пенсии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 №424-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
9. Об обязательном медицинском страховании в РФ [Текст]: Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
10. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

11. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
12. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
13. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2004 №79-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
14. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
15. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
16. О государственной социальной помощи [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024
17. О прожиточном минимуме в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.10.1997 №134-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
18. О статусе военнослужащих [Электронный ресурс] Федеральный закон от 27.05.1997 №76-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
19. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
20. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования: [Электронный ресурс]: Федеральный закон» от 01.04.1996 №27-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
21. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс] Закон РФ от 12.12.2023 №565 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
22. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Электронный ресурс]: Закон РФ от 19.02.1993 №4520-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
23. О статусе судей в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон РФ от 26.06.1992 №3132-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
24. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс]: Закон РФ от 12 февраля 1993 г. №4468-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
25. О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1995 №5-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

26. О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для призвания их малообеспеченными и оказания им государственной социальной помощи: [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 05.04.2003 №44-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

27. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Электронный ресурс]: Закона РФ от 15.05.1991 №1244-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

Об основных гарантиях прав ребенка [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.04.2001 №44-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

О негосударственных пенсионных фондах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.05.1998 №75-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

28. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

29. О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 26.02.2013 №175 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

30. О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 26.12.2006 №1455 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

31. О Списках работ, производств, профессии, должностей, специальностей и учреждениях (организации) с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 16.07.2014 №665 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

32. О применении постановления Совета Министров РСФСР от 28 августа 1991 №447 «Об утверждении Списка профессий и должностей работников театров и других театрально-зрелищных предприятий и коллективов, творческая работа которых дает право на пенсию за выслугу лет по правилам статьи 82 Закона РФ «О государственных пенсиях в РФ» [Электронный ресурс]: Постановление Минтруда РФ от 10.09.2001 №66. // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

33. О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьёй 27

- Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 29.10.2002 №781// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
34. Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 18.10.2014 №1075 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
35. Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2000 №896 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
36. О регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан, требованиях к подбору подходящей работы, внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2020 №460, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 02.11.2021 №1909// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
37. О признании лица инвалидом [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 №588 (ред. от 24.01.2023) (вместе с "Правилами признания лица инвалидом") // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

Основные источники:

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения: учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 474 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18163-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/534449> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
2. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учеб. пособие для сред. проф. образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17454-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533142> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный.
3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учеб. для сред. проф. образования / под ред. М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 332 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18534-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/535292> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
4. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 432 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16995-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/532172> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
5. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум: учеб. пособие для сред. проф. образования / отв. ред. Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 211 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18209-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/534529> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
6. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 271 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/528003> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
7. Право социального обеспечения: учеб. для сред. проф. образования / Е. Е. Мачульская [и др.]. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 449 с. — (Проф.

образование). — ISBN 978-5-534-17088-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/532380> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Д. Роик. — Москва: Юрайт, 2023. — 400 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/516734> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
2. Самыгин, С. И. Психология социально-правовой деятельности: учеб. / С. И. Самыгин, Д. В. Столяренко, Л. В. Комарова, Т. М. Чапурко. — Москва: КноРус, 2024. — 475 с. — ISBN 978-5-406-12082-8. — URL: <https://book.ru/book/950985> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный.
3. Право социального обеспечения: учеб. и практикум для сре. проф. образования / под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 451 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15646-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/537907> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приёма граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами с использованием информационно-компьютерных технологий. 	<p>Экспертная оценка работодателя при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при выполнении заданий по производственной практике.</p>
ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.	<ul style="list-style-type: none"> - определение пакета документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки; - определение недостающих документов и сроков их предоставления. 	<p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>
ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов	- решение практических ситуаций по определению права на пенсию,	Экспертная оценка коммуникативной

<p>решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>пособия, другие социальные выплаты, определение размеров и сроков назначения; - решение практических ситуаций по определению права на предоставление услуг государственного социального обеспечения.</p>	<p>деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.</p>	<p>- демонстрация навыков работы с применением программно-технических комплексов.</p>	<p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p>	<p>– при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении защиты отчетов по производственной практике.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - демонстрация знаний в области</p>	

грамотности в различных жизненных ситуациях.	финансовой грамотности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик; - соблюдение норм профессиональной этики; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения. 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения. 	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. 	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой документации, в том числе на иностранном языке.	
Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет		

5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По итогам практики студент должен предоставить в Техникум следующие документы:

- ✓ отчет по практике;
- ✓ дневник прохождения практики;
- ✓ аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций;
- ✓ характеристику, заверенную руководителем и печатью организации .

В этих документах не должно содержаться сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики студентов.

Отчет о практике является документом студента, отражающим выполненную им, во время практики работу.

Текст отчёта выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой бумаги с книжной ориентацией, шрифт 14 Times New Roman через 1 или 1.5 интервала. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.

Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац)- 1, 25.

Заголовки отделяют от текста двумя интервалами. Название разделов (заголовки) печатают прописными буквами, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами от титульного листа до последнего. Номер на титульном листе не проставляется, но включается в общую нумерацию. Текст выравнивается по ширине, а заголовки – по центру.

Отчет, оформленный надлежащим образом, должен быть сброшюрован с помощью папки типа скоросшивателя.

Структура отчета:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Содержание включает наименование всех разделов (тем), вопросов с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала.

Введение должно содержать цели и задачи практики, название организации, где проходила практика, дана ее краткая характеристика.

В основной части работы излагается материал по всем разделам (темам), вопросам программы практики на примере предприятия – места практики.

В заключении подводятся итоги практики, формулируются основные выводы, рекомендации и предложения по организации практики.

Список использованной литературы помещается после основного текста.

Список размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ)»,

записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.

Приложения оформляются как дополнение отчета на последующих его страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, Б, В и т.д.

На все приложения в отчете должны быть ссылки.

Дневник практики содержит краткое описание видов работ, выполненных обучающимся за каждый день практики. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики от организации. В последний день практики дневник подписывается и заверяется печатью организации.

В аттестационном листе, разработанным совместно руководителем практики от техникума и руководителем практики от организации, работодатель проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции, во время практики и вносится итоговая оценка по практике.

Аттестационный лист подписывается руководителями практики от организации и от техникума, заверяется печатью организации – места практики.

Характеристика. По завершению практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента характеристику и заверяет ее печатью. В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики.

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики;
- предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.7

**Рабочая программа преддипломной практики для студентов специальности
40.02.04 «Юриспруденция»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
для студентов специальности
40.02.04 «Юриспруденция»**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы преддипломной практики

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты прохождения преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики студент должен развивать основные виды деятельности **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПК 3.1	Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.
ПК 3.2	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.
ПК 3.3	Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.
ПК 3.4	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

Владеть навыками:	<ul style="list-style-type: none"> - информирования, консультирования и приема граждан, представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; - приема и регистрации заявлений и документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; - формирования и рассмотрения пакета документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; - подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; - формирования и ведения баз данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; - выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; - организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - общения с лицами пожилого возраста, инвалидами и другими категориями граждан.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; - осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; - оказывать консультационную помощь гражданам и представителям

	<p>юридических лиц по вопросам социального обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; - осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; - формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; - пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения; - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); - правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении; - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.
--	--

1.3. Количество часов, отводимое на прохождение преддипломной практики 144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план и содержание преддипломной практики

Место прохождения: Управление социальной защиты населения.

Наименование разделов, тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы и направления работы управления социальной защиты населения		44	

Тема 1.1 Понятие, система и структура социальной защиты населения	Содержание		44	
	1.	Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу специалиста управления социальной защиты населения.	16	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
	2.	Анализ системы и структуры управления социальной защиты населения в Российской Федерации.	8	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
	3.	Анализ законодательства о выплате пособий и компенсаций в Российской Федерации.	6	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09
	4.	Анализ инструкций и положений специалиста управления социальной защиты населения.	6	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09
5.	Анализ деятельности организационно-правовых форм социального обеспечения в Российской Федерации.	8	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.	
Раздел 2. Содержание деятельности управления социальной защиты			64	
Тема 2.1 Целевые параметры работы управления социальной защиты населения	Содержание		64	
	1.	Работа с базой данных получателей пособий, компенсаций.	8	ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2.	Оформление дел получателя пособий.	8	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
3.	Участие в процедуре назначения и расчета пособий.	12	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.	

	4.	Участие в процедуре перерасчета пособий.	8	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	5.	Оформление дел получателя компенсаций.	8	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	6.	Участие в процедуре назначения и расчета компенсации.	14	ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09
	7.	Участие в процедуре перерасчета компенсаций.	6	ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09
Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой			36	
Тема 3.1 Организация управления работой социальных органов в современных условиях, правовое регулирование	Содержание		36	
	1.	Участие в приеме граждан по вопросам выплаты компенсаций.	8	ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 07., ОК 09
	2.	Участие в приеме граждан по вопросам выплаты пособий	8	ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 07., ОК 09
	3.	Анализ объективных данных предоставления гражданам пособий.	8	ПК 3.2., ПК 3.3, ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4.	Участие в разработке и оформлении служебных документов в управлении социальной защиты населения.	6	ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	5.	Анализ деятельности юриста управления социальной защиты населения.	6	ПК 3.1, ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
		Итого:	144	

Место прохождения: Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации

Наименование разделов, тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы и направления деятельности Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации		36		
Тема 1.1 Понятие, система и структура Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации	Содержание		36	
	1.	Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу специалиста отделения Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
	2.	Анализ системы и структуры отделения Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
	3.	Анализ законодательства о выплате пенсий, пособий в Российской Федерации.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
	4.	Анализ инструкций и положений специалиста отделения Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
5.	Анализ деятельности Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, его организационно-правовой формы.	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.	
Раздел 2. Содержание деятельности Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации		66		
Тема 2.1 Целевые параметры работы Фонда пенсионного и социального	Содержание		66	
	1.	Оформление дел получателя пенсий, пособий.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06.,

страхования Российской Федерации				ОК 04., ОК 07., ОК 09
	2.	Назначение пенсии по инвалидности, пособия по временной нетрудоспособности.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
	3.	Оформление ежемесячной выплаты из средств материнского капитала .	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
	4.	Выполнение работ по регистрации и снятию с учета страхователей в СФР.	6	ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
	5.	Предоставление гражданам, застрахованным лицам, организациям и страхователям справочно-консультационных услуг по вопросам социального обеспечения.	6	ПК 3.1. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 05, ОК 04., ОК 07., ОК 09.
	6.	Оказание помощи в подготовке запросов дополнительных документов, необходимых для пенсионного обеспечения граждан, осуществления иных выплат и распоряжения средствами (частью средств) материнского (семейного) капитала.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
	7.	Оформление поручений для выплаты социального пособия на погребение.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
	8.	Прием, рассмотрение заявлений (уведомлений) застрахованных лиц при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений и принятие решений по ним.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
	9.	Оформление субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в целях стимулирования занятости отдельных категорий граждан.	6	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
Раздел 3. Управление (менеджмент) Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации			42	

Тема 3.1 Организация управления работой Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации в современных условиях, правовое регулирование	Содержание		42	
	1.	Рассмотрение письменных обращений граждан и обращений в судебные органы по вопросам, входящим в компетенцию отдела.	6	ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
	2.	Участие в приеме граждан по вопросам выплаты пенсий, пособий.	8	ПК 3.1. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09
	3.	Назначение, перерасчет, индексация и корректировка размеров страховой пенсии, конвертации пенсионных прав застрахованных лиц.	8	ПК 3.2., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
	4.	Прием документов для обеспечения техническими средствами реабилитации инвалидов, отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами, протезно-ортопедическими изделиями, а также выплаты компенсации затрат на приобретение технического средства реабилитации и (или) оказание услуги.	8	ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
	5.	Участие в разработке и оформлении служебных документов в Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации.	6	ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
	6.	Анализ деятельности юриста в Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации.	6	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
Итого			144	

Место прохождения: Комплексный центр социального обслуживания населения

Наименование разделов, тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы и направления деятельности социальных служб		16	
Тема 1.1 Понятие	Содержание.	16	

и структура Комплексного центра социального обслуживания населения.	1.	Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу специалиста Комплексного центра социального обслуживания населения. Анализ системы и структуры Комплексного центра социального обслуживания населения.	16	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09
Раздел 2. Содержание деятельности Комплексного центра социального обслуживания населения			100	
Тема 2.1 Целевые параметры работы Комплексного центра социального обслуживания населения, правовое регулирование.	Содержание		100	
	1.	Выявление и дифференцированный учет семей и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной поддержке.	14	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	2.	Оказание поддержки семьям и отдельным гражданам в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.	14	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	3.	Социальный патронаж семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке.	16	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	4.	Участие в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав.	12	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	5.	Внедрение в практику новых форм и методов социального обслуживания в зависимости от характера потребностей семьи и детей в социально-экономической поддержке.	8	ПК 3.1 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 04., ОК 09.
	6.	Проведение мероприятий по повышению профессионального уровня работников центра, увеличению объема предоставляемых социальных услуг и улучшению их качества.	16	ПК 3.1 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	7.	Оказание помощи гражданам, перенесшим психофизическое насилие.	12	ПК 3.1 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

	8.	Предоставление временного проживания в социальной гостинице семьям с детьми и женщинам, оказавшимся в кризисных ситуациях и оставшимся без ночлега.	8	ПК 3.1 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой			28	
Тема 3.1 Организация управления работой социальных учреждений в современных условиях, правовое регулирование	Содержание		28	
	1.	Участие в разработке и оформлении служебных документов в Комплексном центре социального обслуживания населения.	16	ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2.	Анализ деятельности юриста в Комплексном центре социального обслуживания населения	12	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Итого			144	

Место прохождения: КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

Наименование разделов, тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы и направления социальных служб		44		
Тема 1.1 Понятие социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних	Содержание.		8	
	1.	Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу специалиста КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
Тема 1.2 Система социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними	Содержание		36	
	1.	Анализ системы и структуры КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».	8	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
	2.	Анализ документов по предоставлению социальных услуг в КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».	14	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07.,

				ОК 09.
	3.	Анализ работы отделений КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».	14	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09
Раздел 2. Содержание деятельности социально-реабилитационного центра			72	
Тема 2.1 Целевые параметры работы социально-реабилитационного центра, правовое регулирование	Содержание		72	
	1.	Участие в предоставлении социальных услуг стационарного и полустационарного социального обслуживания	16	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2.	Выполнение работ в автоматизированной системе управления персональными данными несовершеннолетних граждан.	12	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03 , ОК 06., ОК 09.
	3.	Участие в написании социального проекта в КГБУСО «Краевой социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».	16	ПК 3.1. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 09.,
	4.	Участие в работе по составлению и оформлению индивидуальной программы предоставления социальных услуг	14	ПК 3.1. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 09.,
	5.	Работа по реализации индивидуальных программ предоставления социальных услуг воспитанникам КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».	14	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой			28	
Тема 3.1 Организация управления работой социальных учреждений в современных условиях, правовое регулирование.	Содержание		28	
	1.	Участие в составлении и оформлении служебных документов КГБУСО «Краевой социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».	8	ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2.	Анализ деятельности юриста в КГБУСО «Краевой социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».	8	ПК 3.1, ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3.	Участие в судебных процессах по	12	ПК 3.1, ПК 3.3.

		направлениям деятельности КГБУСО «Краевой социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».		ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Итого			144	

Место прохождения: Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин»

Наименование разделов, тем	Виды работ		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основы направления работы краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин»			24	
Тема 1.1 Понятие, система и структура Краевой кризисный центр для мужчин	Содержание		24	
	1.	Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу специалиста Краевого кризисного центра для мужчин.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 09.
	2.	Анализ системы и структуры Краевого кризисного центра для мужчин.	8	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 09
	3.	Анализ инструкций и положений специалиста Краевого кризисного центра для мужчин.	8	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 09.
Раздел 2. Содержание деятельности краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин»			92	
Тема 2.1 Первичный прием и организационно методическая работа	Содержание		20	
	1.	Участие в организации приема граждан.	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2.	Ведение учета получателей социальных услуг.	6	ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09

	3.	Обеспечение организационно-технического и методического сопровождения процесса предоставления социальных услуг.	8	ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09
Тема 2.2 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Содержание		44	
	1	Разработка программы занятия для группы дневного пребывания детей из малоимущих семей.	16	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2	Анализ практики межведомственного взаимодействия Краевого кризисного центра для мужчин с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами опеки и попечительства в целях осуществления совместных профилактических мероприятий, направленных на помощь дезадаптированным несовершеннолетним.	12	ПК 3.1 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3	Участие в проведении групповых занятий, способствующих формированию позитивных интересов у несовершеннолетних, имеющих трудности в социальной адаптации.	16	ПК 3.1 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09
Тема 2.3 консультативный прием и работа с неполной отцовской семьей	Содержание		28	
	1	Анализ форм и технологий взаимодействия специалистов разного профиля по оказанию помощи мужчинам, находящимся в трудной жизненной ситуации.	8	ПК 3.1 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2	Анализ, выявление и планирование приоритетных направлений развития деятельности по работе с неполной отцовской семьей согласно развивающейся социальной ситуации региона.	6	ПК 3.1 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3	Участие в подготовке социально-значимого мероприятия, посвященного празднованию Дня отца в Алтайском крае.	14	ПК 3.1 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 3. Управление (менеджмент) краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин»			28	

Тема 3.1 Организация управления работой Краевого кризисного центра для мужчин	Содержание		28	
	1.	Анализ, численность получателей социальных услуг.	8	ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04.,ОК 05., ОК 06.,ОК 07., ОК 09.
	2.	Участие в составление индивидуальной программы развития.	14	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3.	Анализ деятельности юриста в органах социальной защиты населения.	6	ПК 3.1, ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09
Итого:			144	

Место прохождения: Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин»

Наименование разделов, тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы направления работы краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин»		24		
Тема 1.1 Понятие, система и структура Краевой кризисный центр для женщин	Содержание		24	
	1.	Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу специалиста Краевого кризисного центра для женщин.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 09.
	2.	Анализ системы и структуры Краевого кризисного центра для женщин.	8	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06.,ОК 09
	3.	Анализ инструкций и положений специалиста Краевого кризисного центра для женщин.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
Раздел 2. Содержание деятельности краевого государственного бюджетного учреждения социального		108		

обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин»				
Тема 2.1 Первичный прием и организационно-методическая работа	Содержание	28		
	1.	Участие в организации приема граждан.	12	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2.	Участие в работе тестовой базы по ведению учета получателей социальных услуг.	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 09.
	3.	Обеспечение организационно-технического и методического сопровождения процесса предоставления социальных услуг.	8	ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09
Тема 2.2 Содержание работы отделений в Краевом кризисном центре для женщин и оказания социальных услуг	Содержание	80		
	1	Участие в работе отделения консультативной помощи и реабилитации.	14	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2	Оказание юридической помощи в Краевом кризисном центре для женщин.	14	ПК 3.1, ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09
	3	Участие в работе отделения временного пребывания.	16	ПК 3.1 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4	Участие в работе по оказанию срочных социальных услуг.	12	ПК 3.1 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	5	Анализ форм и технологий взаимодействия специалистов разного профиля по оказанию помощи женщинам, находящимся в трудной жизненной ситуации.	8	ПК 3.1 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

	6	Участие в подготовке социально-значимого мероприятия.	16	ПК 3.1 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04.,ОК 05., ОК 06.,ОК 07., ОК 09.
Раздел 3. Управление (менеджмент) краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин»			12	
Тема 3.1 Организация управления работой Краевого кризисного центра для женщин	Содержание			
	1.	Анализ, численность получателей социальных услуг, выявление и планирование приоритетных направлений деятельности.	6	ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04.,ОК 05., ОК 06.,ОК 07., ОК 09.
	2.	Участие в составлении и оформлении служебных документов в КГБУСО «Краевой кризисный центр для женщин».	6	ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
		Итого:	144	

Место прохождения: Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики»

Наименование разделов, тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы и направления социальных служб		52	
Тема 1.1 Понятие реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями	Содержание.		8
	1.	Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу специалиста КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики»	8 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 09.
Тема 1.2 Система реабилитационной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями	Содержание		44
	1.	Анализ системы и структуры КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики».	16 ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06.,ОК 09
	2.	Анализ документов по	12 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.

		предоставлению социальных услуг в КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики».		ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
	3.	Анализ работы отделений КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики».	16	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 2. Содержание деятельности реабилитационного центра			64	
Тема 2.1 Целевые параметры работы реабилитационного центра, правовое регулирование	Содержание		64	
	1.	Участие в предоставлении социальных услуг стационарного и полустационарного социального обслуживания.	20	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2.	Выполнение работ в автоматизированной системе управления персональными данными получателей социальных услуг.	16	ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09
	3.	Участие в работе по составлению и оформлению индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	14	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4.	Работа по реализации индивидуальных программ предоставления социальных услуг детям и подросткам с ограниченными возможностями в КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики».	14	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой			28	
Тема 3.1 Организация управления работой социальных учреждений в современных условиях,	Содержание		28	
	1.	Участие в составлении и оформлении служебных документов КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики».	8	ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2.	Анализ деятельности юриконсульта в	8	ПК 3.1, ПК 3.3.

правовое регулирование.		КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики».		ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 07., ОК 09
	3.	Участие в судебных процессах по направлениям деятельности КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики».	12	ПК 3.1, ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Итого			144	

Место прохождения: Государственный фонд поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества»

Наименование разделов, тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы и направления деятельности Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества»		36		
Тема 1.1 Понятие, система и структура Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества»	Содержание		36	
	1.	Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу филиала Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества».	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 09.
	2.	Анализ системы и структуры Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества».	8	ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 09
	3.	Анализ инструкций и положений специалиста филиала Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества».	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
	4.	Анализ деятельности Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества».	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 09.
5.	Анализ законодательства о мерах социальной поддержки ветеранам боевых действий, лицам, принимавшим участие в боевых действиях, членам семей погибших	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 09	

		(умерших).		
Раздел 2. Содержание деятельности Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества»			66	
Тема 2.1 Целевые параметры работы Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества»	Содержание		66	
	1.	Участие в оформлении (восстановление) документов и получении статуса ветерана боевых действий.	16	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09
	2.	Комплексное персональное сопровождение в получении мер поддержки, социальных и иных услуг ветеранами боевых действий, лицами, принимавшими участие в боевых действиях.	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3.	Комплексное персональное сопровождение в получении мер поддержки, социальных и иных услуг членам семей погибших (умерших).	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4.	Предоставление консультационных услуг ветеранам боевых действий, лицам принимавшим участие в боевых действиях, членам семей погибших (умерших).	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	5.	Осуществление мониторинга предоставления мер поддержки, оказания социальных и иных услуг.	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	6.	Участие в организации обеспечения ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, техническими средствами реабилитации.	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	7.	Участие в информировании о проводимых мероприятиях разной направленности и мерах поддержки.	14	ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 3. Управление (менеджмент) Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества»			42	

Тема 3.1 Организация управления работой Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» в современных условиях, правовое регулирование	Содержание		42	
	1.	Рассмотрение письменных обращений ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших) по вопросам предоставления мер поддержки, оказания социальных и иных услуг.	14	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2.	Участие в приеме ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях и членов семей погибших (умерших).	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	3.	Участие в первичном (ознакомительном) выезде к ветеранам боевых действий, лицам, принимавшим участие в боевых действиях, членам семей погибших (умерших).	8	ПК 3.1, ПК 3.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	4.	Анализ оказания юридической помощи в филиале Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества».	12	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Итого			144	

Место прохождения: Алтайская краевая общественная организация «Сообщество многодетных и приемных семей Алтая «Много деток - хорошо!»

Наименование разделов, тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы и направления деятельности общественной организации «Сообщество многодетных и приемных семей Алтая «Много деток - хорошо!»		8	
Тема 1.1 Структура деятельности Алтайской краевой общественной организации	Содержание		8
	1.	Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу Сообщества многодетных и приемных семей Алтая «Много деток - хорошо!»	8 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 09.
Раздел 2. Содержание деятельности «Сообщество многодетных и приемных семей Алтая «Много деток - хорошо!»		94	

Тема 2.1 Целевые параметры работы «Сообщество многодетных и приемных семей Алтай «Много деток - хорошо!»	Содержание		94	
	1.	Выполнение работ по оказанию помощи многодетным семьям.	16	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 06., ОК 09.
	2.	Оказание поддержки семьям, имеющим ребенка с инвалидностью.	12	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 07, ОК 09.
	3.	Оказание поддержки семьям и отдельным гражданам в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.	16	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 07, ОК 09.
	4.	Участие в работе инклюзивной мастерской «Руки Солнца».	8	ПК 3.1., ПК 3.3, ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 07, ОК 09.
	5.	Участие в работе инклюзивной мастерской «Руки Солнца» и проведении семинаров для волонтеров.	12	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 07, ОК 09.
	6.	Оказание помощи в работе мастер-класса по развивающим играм для семей с детьми.	8	ПК 3.1., ПК 3.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 07, ОК 09.
	7.	Выполнение работ по подготовке к благотворительной акции «Добрые вещи» для семей с детьми.	8	ПК 3.1 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 07, ОК 09.
8.	Участие в организации проведения акций и мероприятий многодетным, приемным семьям и другим семьям Алтайского края, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	14	ПК 3.1 ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 07, ОК 09.	
Раздел 3. Управление юридической работой			42	

Тема 3.1 Организация управления работой общественной организации в современных условиях, правовое регулирование	Содержание		42	
	1.	Участие в обработке обращений граждан, попавших в трудную правовую ситуацию.	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 07, ОК 09.
	2.	Участие в работе по предоставлению юридической помощи дистанционно.	16	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 07, ОК 09.
	3.	Участие в оказании юридической помощи по вопросам предоставления мер социальной поддержки	8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 07, ОК 09.
	4.	Выполнение работ по подготовке и отправке писем, жалоб и обращений в различные инстанции.	12	ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06., ОК 07, ОК 09.
Итого			144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после прохождения теоретического курса и сдачи студентами всех экзаменов, зачетов, курсовых работ, предусмотренных преем планом.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Распределение студентов для прохождения практики оформляется приказом директора с выдачей соответствующего направления.

Контроль за выполнением программ практики осуществляется заведующей практическим обучением техникума, руководителем практики от техникума и руководителем практики в организациях.

Руководство практикой на местах осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности. Они несут ответственность за выполнение программы и качество прохождения практики студентами.

С целью контроля за работой практикантов, соблюдением ими правил внутреннего трудового распорядка и оказания помощи в выполнении программы, преподаватели посещают базы практики.

Студенты, осваивающие основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена, при прохождении практики в организациях обязаны:

- своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию;

- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- ежедневно вести дневник, в котором фиксируется выполненная работа;
- ежедневно составлять письменный отчет по итогам выполненных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: [принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
3. Об основах обязательного социального страхования [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
4. О государственном пенсионном обеспечении в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12.2001 г. №166-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
5. Об обязательном пенсионном страховании в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон» от 15.12.2001 №167-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
6. О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации от [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 14.07.2022 №236-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
7. О страховых пенсиях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 №400-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
8. О накопительной пенсии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 №424-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
9. Об обязательном медицинском страховании в РФ [Текст]: Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
10. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

11. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
12. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
13. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2004 №79-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
14. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
15. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
16. О государственной социальной помощи [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024
17. О прожиточном минимуме в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.10.1997 №134-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
18. О статусе военнослужащих [Электронный ресурс] Федеральный закон от 27.05.1997 №76-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
19. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
20. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования: [Электронный ресурс]: Федеральный закон» от 01.04.1996 №27-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
21. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс] Закон РФ от 12.12.2023 №565 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
22. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Электронный ресурс]: Закон РФ от 19.02.1993 №4520-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
23. О статусе судей в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон РФ от 26.06.1992 №3132-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
24. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс]: Закон РФ от 12 февраля 1993 г. №4468-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
25. О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1995 №5-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

26. О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для призвания их малообеспеченными и оказания им государственной социальной помощи: [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 05.04.2003 №44-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
27. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Электронный ресурс]: Закона РФ от 15.05.1991 №1244-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

Об основных гарантиях прав ребенка [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.04.2001 №44-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

О негосударственных пенсионных фондах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.05.1998 №75-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

28. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
29. О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 26.02.2013 №175 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
30. О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 26.12.2006 №1455 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
31. О Списках работ, производств, профессии, должностей, специальностей и учреждениях (организации) с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 16.07.2014 №665 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
32. О применении постановления Совета Министров РСФСР от 28 августа 1991 №447 «Об утверждении Списка профессий и должностей работников театров и других театрално-зрелищных предприятий и коллективов, творческая работа которых дает право на пенсию за выслугу лет по правилам статьи 82 Закона РФ «О государственных пенсиях в РФ» [Электронный ресурс]: Постановление Минтруда РФ от 10.09.2001 №66. // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
33. О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьёй

- 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 29.10.2002 №781// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
34. Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 18.10.2014 №1075 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
35. Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2000 №896 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
36. О регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан, требованиях к подбору подходящей работы, внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2020 №460, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 02.11.2021 №1909// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.
37. О признании лица инвалидом [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 №588 (ред. от 24.01.2023) (вместе с "Правилами признания лица инвалидом") // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 15.02.2024.

Основные источники:

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения: учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 474 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18163-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/534449> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
2. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учеб. пособие для сред. проф. образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17454-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533142> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный.
3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учеб. для сред. проф. образования / под ред. М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 332 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18534-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/535292> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
4. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 432 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16995-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/532172> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
5. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум: учеб. пособие для сред. проф. образования / отв. ред. Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 211 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18209-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/534529> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
6. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 271 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/528003> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный

7. Право социального обеспечения: учеб. для сред. проф. образования / Е. Е. Мачульская [и др.]. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 449 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17088-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/532380> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Д. Роик. — Москва: Юрайт, 2023. — 400 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/516734> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный
2. Самыгин, С. И. Психология социально-правовой деятельности: учеб. / С. И. Самыгин, Д. В. Столяренко, Л. В. Комарова, Т. М. Чапурко. — Москва: КноРус, 2024. — 475 с. — ISBN 978-5-406-12082-8. — URL: <https://book.ru/book/950985> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный.
3. Право социального обеспечения: учеб. и практикум для сре. проф. образования / под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 451 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15646-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/537907> (дата обращения: 05.02.2024). — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приёма граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами с использованием информационно-компьютерных технологий. 	<p>Экспертная оценка работодателя при выполнении работ по преддипломной практике.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при выполнении заданий по преддипломной практике.</p>
ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.	<ul style="list-style-type: none"> - определение пакета документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки; - определение недостающих документов и сроков их предоставления. 	<p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>
ПК 3.3. Осуществлять	- решение практических ситуаций	Экспертная оценка коммуникативной

<p>подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>по определению права на пенсию, пособия, другие социальные выплаты, определение размеров и сроков назначения; - решение практических ситуаций по определению права на предоставление услуг государственного социального обеспечения.</p>	<p>деятельности обучающегося при выполнении работ по преддипломной практике. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.</p>	<p>- демонстрация навыков работы с применением программно-технических комплексов.</p>	<p>поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – при выполнении работ на различных этапах преддипломной практики;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p>	<p>- при проведении защиты отчетов по преддипломной практике.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;</p>	

<p>финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>- демонстрация знаний в области финансовой грамотности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями преддипломной практики; - соблюдение норм профессиональной этики; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения преддипломной практики; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p>	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой документации, в том числе на иностранном языке.	
Промежуточная аттестация по преддипломной практике – дифференцированный зачет		

5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

По итогам практики студент должен предоставить в Техникум следующие документы:

- ✓ отчет по практике;
- ✓ дневник прохождения практики;
- ✓ аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций;
- ✓ характеристику, заверенную руководителем и печатью организации.

В этих документах не должно содержаться сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики студентов.

Отчет о практике является документом студента, отражающим выполненную им, во время практики работу.

Текст отчёта выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой бумаги с книжной ориентацией, шрифт 14 Times New Roman через 1 или 1.5 интервала. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.

Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац)- 1, 25.

Заголовки отделяют от текста двумя интервалами. Название разделов (заголовки) печатают прописными буквами, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами от титульного листа до последнего. Номер на титульном листе не проставляется, но включается в общую нумерацию. Текст выравнивается по ширине, а заголовки – по центру.

Отчет, оформленный надлежащим образом, должен быть сброшюрован с помощью папки типа скоросшивателя.

Структура отчета:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Содержание включает наименование всех разделов (тем), вопросов с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала.

Введение должно содержать цели и задачи практики, название организации, где проходила практика, дана ее краткая характеристика.

В основной части работы излагается материал по всем разделам (темам), вопросам программы практики на примере предприятия – места практики.

В заключении подводятся итоги практики, формулируются основные выводы, рекомендации и предложения по организации практики.

Список использованной литературы помещается после основного текста.

Список размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ)», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.

Приложения оформляются как дополнение отчета на последующих его страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, Б, В и т.д. На все приложения в отчете должны быть ссылки.

Дневник практики содержит краткое описание видов работ, выполненных обучающимся за каждый день практики. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики от организации. В последний день практики дневник подписывается и заверяется печатью организации.

В аттестационном листе, разработанным совместно руководителем практики от техникума и руководителем практики от организации, работодатель проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции, во время практики и вносится итоговая оценка по практике.

Аттестационный лист подписывается руководителями практики от организации и от техникума, заверяется печатью организации – места практики.

Характеристика. По завершению практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента характеристику и заверяет ее печатью. В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики.

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика завершается дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения Государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения Государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности СПО
40.02.04 Юриспруденция

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) являются частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция в части освоения видов профессиональной деятельности:

ВД 1. Правоприменительная деятельность;

ВД 2. Правоохранительная деятельность;

ВД 3. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК. 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК. 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

ПК. 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.

ПК. 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.

ПК. 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.

ПК. 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.

ПК. 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.

ПК. 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.

ПК. 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.

и общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

всего – 216 часов.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников специальности 40.02.04 «Юриспруденция» проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания в составе государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности.

Сроки проведения – с 20.05 по 30.06.

2.2. Процедура проведения ГИА

Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) формируется из числа педагогических работников Техникума, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников; представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора техникума и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Техникума органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого находится Техникум.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в Техникуме, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов,

при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор техникума является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в техникуме нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора техникума или педагогических работников.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов.

Экспертная группа создается по специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Допуск обучающихся к ГИА оформляется приказом директора.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГЭК.

Работа ГЭК проводится согласно установленному расписанию, которое должно быть объявлено не позднее, чем за две недели до начала работы комиссии.

В ГЭК предоставляются следующие материалы:

выполненные дипломные работы с письменным заключением руководителя и рецензией, которые сдаются ответственному секретарю не позднее, чем за один день до защиты;

сведения об успеваемости обучающегося по всем дисциплинам, а также о выполнении им всех требований учебного плана по специальности.

На защиту дипломной работы отводится до 45 минут. Порядок защиты дипломной работы устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает в себя:

- представление автором дипломной работы в форме доклада членам ГЭК продолжительностью до 10 минут;
- заслушивание отзыва научного руководителя с характеристикой научно-аналитических способностей и личностных качеств выпускника;
- заслушивание рецензии с оценкой содержания работы;
- вопросы выпускнику по представленной на защиту работе;
- заслушивание ответов выпускника на вопросы и замечания членов ГЭК по дипломной работе;
- ответы выпускника на замечания по дипломной работе;

По завершении процедуры защиты на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя принимается решение об оценке дипломной работы. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Членами государственной экзаменационной комиссии в протоколе заседания по защите дипломных работ может быть высказано особое мнение об уровне теоретических и практических исследований в отдельных дипломных работах.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена базового уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Техникум обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Техникумом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Техникум знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности. Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест. Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение предусмотренных требований, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений предусмотренных требований, требований охраны труда и производственной безопасности. Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками предусмотренных требований.

Выпускники вправе:
пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Заседания ГЭК протоколируются. По окончании работы ГЭК председатель составляет отчет о работе комиссии.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция). Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Техникума. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА. Апелляция о несогласии с результатами ГИА выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Техникумом одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа педагогических работников Техникума, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Техникума, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Техникум письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Уровень демонстрационного экзамена, комплект оценочной документации

Тематика дипломных работ

1. Государственная социальная помощь в системе права социального обеспечения России: проблемы и пути их решения.
2. Социальное обслуживание как гарантия социальной адаптации граждан в Российской Федерации.
3. Социальное обеспечение инвалидов в Российской Федерации: проблемы и пути их решения.
4. Совершенствование организации безбарьерной среды как один из аспектов социализации людей с инвалидностью в России.
5. Органы социальной защиты населения: понятие, структура, правовое регулирование их деятельности.
6. Безработица и занятость в России: состояние, проблемы и пути решения.
7. Многодетная семья и проблемы её социального обеспечения в РФ.
8. Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Правовое регулирование обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в современной России.
10. Государственная социальная помощь на основе социального контракта в РФ как мера социальной поддержки населения.
11. Приемная семья как форма жизнеустройства граждан пожилого возраста.
12. Совершенствование механизма назначения и выплаты пособий гражданам, имеющим детей.
13. Меры социальной поддержки семей, имеющих детей-инвалидов.
14. Организации, занимающиеся трудоустройством лиц с ограниченными возможностями: понятие, особенности правового статуса и деятельности.
15. Правовой статус вынужденных переселенцев и меры их социальной поддержки.
16. Правовое регулирование защиты населения от социальных рисков.
17. Организационно-правовые основы деятельности Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.
18. Социальное обеспечение семей с детьми: современное состояние и актуальные проблемы.
19. Социальное проектирование как способ развития гражданской активности многодетных семей.
20. Организация социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на базе Комплексного центра социального обслуживания населения: проблемы и перспективы.
21. Социальное обеспечение семей с детьми в Российской Федерации: современное состояние и направления развития.
22. Правовое регулирование назначения социальных пособий и компенсационных выплат в Российской Федерации.
23. Основные направления социальной политики в отношении многодетной семьи в Российской Федерации.
24. Пенсии как вид социального обеспечения в Российской Федерации: понятие и анализ законодательства.
25. Право на одновременное назначение двух видов пенсий в Российской Федерации.
26. Формы социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов в Российской Федерации.
27. Основные этапы становления системы социального обеспечения и её дальнейшее развитие в России.
28. Виды пособий гражданам, проходившим военную службу, при увольнении.
29. Пенсия за выслугу лет и её правовое регулирование в Российской Федерации.
30. Актуальные проблемы пожилых людей и возможности их решения средствами социально-психологической работы.

31. Актуальные проблемы многодетной семьи и возможности их решения средствами социально-психологической работы.
32. Семейное неблагополучие как фактор формирования моделей девиантного поведения детей.
33. Проблемы молодой семьи и возможности их решения средствами социально-психологической работы.
34. Основные направления реализации мер социальной поддержки населения в Алтайском крае.
35. Правовая характеристика деятельности комплексных центров социального обслуживания населения в Алтайском крае.
36. Правовая характеристика стационарных учреждений социального обслуживания в Алтайском крае.
37. Правовая характеристика социальных гарантий прав молодых семей в Алтайском крае
38. Страховая пенсия в России: понятие, правовое регулирование, особенности назначения, проблемы и пути их разрешения.
39. Досрочные страховые пенсии в связи с выполнением работы по определенным специальностям.
40. Социальное обеспечение семей с детьми как составная часть социальной защиты населения в Российской Федерации.
41. Проблемы социальной защиты детей-инвалидов в современных социально-экономических условиях российского общества.
42. Социальное предпринимательство в России как решение социальных проблем общества в современных условиях.
43. Анализ работы государственного учреждения КГКУ «Управление социальной защиты населения»: современное состояние и направления развития.
44. Особенности организации социального обслуживания пожилых людей в Российской Федерации.
45. Жестокое обращение с детьми: факторы риска, правовое регулирование и механизмы профилактики.
46. Государственная социальная политика как фактор поддержания жизнеспособности молодых семей в регионах.
47. Организация работы Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по назначению и выплате пенсий.
48. Проблемы защиты прав граждан в сфере социального обеспечения.
49. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации и Алтайском крае: современное состояние и направления развития.
50. Государственная социальная помощь на основании социального контракта.
51. Социальная реабилитация и абилитация молодых инвалидов в Российской Федерации, проблемы и пути решения.
52. Государственная социальная помощь малоимущим семьям и малоимущим одиноким гражданам в Российской Федерации.
53. Пособия по временной нетрудоспособности как вид страхового обеспечения в системе социального обеспечения в Российской Федерации.
54. Социальные пенсии как мера государственной поддержки граждан социально незащищенных слоев населения.
55. Пособия гражданам, имеющим детей, как гарантированная государством материальная поддержка материнства, отцовства и детства.
56. Проблемы социальной реабилитации и абилитации семей с детьми-инвалидами в Российской Федерации и Алтайском крае
57. Правовое регулирование лекарственной и медицинской помощи в Российской Федерации.
58. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации: понятие, система, проблемы и пути их решения.
59. Социальная работа с гражданами пожилого возраста: проблемы и пути их решения.

60. Социальный контракт как мера государственной социальной помощи малообеспеченным семьям в Алтайском крае
61. Гражданско-правовые формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, особенности и актуальные проблемы.
62. Анализ системы оказания ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям в Алтайском крае.
63. Социально-правовая работа с безработной молодежью РФ.
64. Социальное обеспечение судей в РФ.
65. Материнский (семейный) капитал: понятие и его правовое регулирование.
66. Социальное обеспечение самозанятых граждан в РФ.
67. Меры социальной защиты государственных служащих.

Перечень тем дипломных работ разрабатывается преподавателями, рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии, утверждается образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки дипломной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за обучающимися тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора техникума.

Требования к структуре и содержанию дипломной работы

Дипломная работа должна содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (с правильным оформлением библиографических ссылок и приложений),

заключение,

библиографию (список нормативных правовых актов и литературы),

приложения (могут быть).

Работа представляется в сброшюрованном виде.

Введение является важной частью дипломной работы, в которой должны рассматриваться следующие вопросы:

- актуальность, практическая значимость выбранной темы;
- формулируется проблема, которую студент должен решить в данной работе;
- определяются цели и задачи дипломной работы, объект, предмет и методы исследования.
- даются композиционные особенности частей работы.

Основная часть, как правило, состоит из двух глав. В первой главе необходимо показать теоретические и методические основы изучаемой проблемы и дать обзор научных теорий и концепций, оценку степени изученности исследуемой проблемы, собственную позицию выпускника по дискуссионным вопросам, а также обосновать методику сбора, обработки и анализа информации по поставленной проблеме. Во второй главе проводится анализ практического материала, полученного во время преддипломной практики. В этой главе отражается анализ конкретного материала по избранной теме, описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования, описание способов решения выявленных проблем. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы, графики.

В заключении излагаются основные результаты, выводы и предложения, сделанные на основе проведенного исследования, с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывается значимость полученных результатов.

В библиографию включаются нормативные правовые акты, научные труды, статьи и другие источники, использованные при написании работы с указанием фамилий, инициалов авторов, названия работы, названий издательств, года и места издания.

Приложения могут включать графики, карты, схемы, крупноформатные таблицы и диаграммы, рисунки, а также фотографии и копии документов, иллюстрирующих содержание работы, каждый из которых располагается на отдельном листе.

Методика и критерии оценивания дипломных работ

При оценке защиты дипломной работы необходимо учитывать:

- актуальность темы и реальность дипломной работы;
- качество содержания и оформление дипломной работы;
- содержание доклада и ответов на вопросы;
- теоретическую и практическую подготовку обучающегося;
- заключение руководителя и рецензию.

Дипломные работы оцениваются по шкале: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценки	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - студент в докладе обосновал актуальность темы, продемонстрировал проявление профессиональных и общих компетенций по выбранной теме и по специальности в целом, новизну подходов к рассмотрению поставленных вопросов, самостоятельность суждений и выводов; провел анализ практического материала, объяснил причины возникающих проблем, внес соответствующие предложения по совершенствованию деятельности предприятия; - отвечал на вопросы ГЭК четко, грамотно, логично и в случае затруднения в ответах мог сформулировать его причину; - дипломная работа выполнена грамотно, правильно оформлена; - в отзывах руководителя и рецензента дана высокая оценка выполненной работе.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - студент в докладе обосновал актуальность темы, продемонстрировал проявление профессиональных и общих компетенций по специальности в целом, свободно ориентируется в вопросах выбранной темы; умело использует практический материал; проявляет самостоятельность суждений, умеет самостоятельно аргументировать собственные выводы, предлагает пути совершенствования; но недостаточно четко объясняет причины проблем; - на вопросы ГЭК отвечает четко, грамотно, логично, но допускает неточности в ответах, в процессе защиты проявляет элементы неуверенности; - работа выполнена в соответствии с требованиями; - в отзывах руководителя и рецензента дана хорошая оценка выполненной работе.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> студент раскрывает содержание выбранной темы, обосновывает ее актуальность, в определенной мере демонстрирует проявление профессиональных и общих компетенций по специальности, использует данные практики, затрудняется в анализе полученных данных, делает выводы по работе; - в ответах на вопросы ГЭК присутствуют ошибки, либо отвечает, обращаясь за помощью к научному руководителю; проявляет низкую самостоятельность, неуверенность, допускает небрежность в ответах; - в оформлении допущены орфографические, синтаксические ошибки,

	<p>либо нарушены правила оформления;</p> <p>- в отзывах научного руководителя и рецензента дана «удовлетворительная» оценка.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>студент не смог самостоятельно и грамотно изложить доклад по теме работы, ответить на вопросы ГЭК,</p> <p>ограничивается пересказом отдельных положений литературных источников,</p> <p>не может проявить профессиональные и общие компетенции по специальности,</p> <p>не анализирует и не использует материалы практики и в результате не сумел раскрыть содержание темы,</p> <p>получил неудовлетворительный отзыв научного руководителя и рецензента.</p>