

**Профессиональное образовательное частное учреждение
«Барнаульский кооперативный техникум
Алтайского крайпотребсоюза»**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 11-осн от 14.01.2025
Директор
_____ И.Н. Красилова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность Туроператорские и турагентские услуги

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника
Специалист по туризму и гостеприимству

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1100 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 января 2023 г. № 72111)

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

Год набора - 2025

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического Совета № 6 от «14» января 2025 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования ...	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3 Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения общеобразовательных дисциплин	19
Раздел 5. Структура образовательной программы	43
5.1 Учебный план	43
5.2 Календарный учебный график	47
5.3 Рабочая программа воспитания студентов. Календарный план воспитательной работы	47
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	47
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.	47
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	79
6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы	80
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	124
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	124
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды	124
Раздел 8. Программа развития универсальных учебных действий	127
Раздел 9. Программа коррекционной работы	165
Раздел 10. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	171
ПРИЛОЖЕНИЕ А УЧЕБНЫЙ ПЛАН	172
ПРИЛОЖЕНИЕ Б КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	173
ПРИЛОЖЕНИЕ В Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	174
ПРИЛОЖЕНИЕ В.1 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	175
ПРИЛОЖЕНИЕ Г ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	181
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.1 Рабочая программа профессионального модуля Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	182
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.2 Рабочая программа профессионального модуля предоставление туроператорских и турагентских услуг	198
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.3 Рабочая программа профессионального модуля освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	218
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.4 Рабочая программа профессионального модуля организация кооперативного дела и предпринимательства	227
ПРИЛОЖЕНИЕ Д ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	238

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.1	Рабочая программа учебной дисциплины История России.....	239
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.2	Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности	248
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.3	Рабочая программа учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности.....	262
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.4	Рабочая программа учебной дисциплины физическая культура.....	273
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.5	Рабочая программа учебной дисциплины адаптивная физическая культура	288
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.6	Рабочая программа учебной дисциплины основы финансовой грамотности.....	294
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.7	Рабочая программа учебной дисциплины основы бережливого производства	306
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.8	Рабочая программа учебной дисциплины экологические основы природопользования	312
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.9	Рабочая программа учебной дисциплины сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве	319
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.10	Рабочая программа учебной дисциплины предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса.....	327
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.11	Рабочая программа учебной дисциплины правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве	337
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.12	Рабочая программа учебной дисциплины менеджмент в туризме и гостеприимстве	347
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.13	Рабочая программа учебной дисциплины информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве.....	354
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.14	Рабочая программа учебной дисциплины экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостеприимства	363
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.15	Рабочая программа учебной дисциплины иностранный язык (второй).....	376
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.16	Рабочая программа учебной дисциплины психология делового общения и конфликтология	388
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.17	Рабочая программа учебной дисциплины основы маркетинга предприятий туризма и гостеприимства	395
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.18	Рабочая программа учебной дисциплины организация и технология экскурсионных услуг	404
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.19	Рабочая программа учебной дисциплины история культуры алтая.....	411
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.20	Рабочая программа учебной дисциплины организация обслуживания туристов на предприятиях питания.....	419
ПРИЛОЖЕНИЕ Е	ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	431
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.1	Рабочая программа учебной дисциплины русский язык	432
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.2	Рабочая программа учебной дисциплины литература	449
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.3	Рабочая программа учебной дисциплины иностранный язык.....	485
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.4	Рабочая программа учебной дисциплины иностранный язык.....	501
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.5	Рабочая программа учебной дисциплины математика	516
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.6	Рабочая программа учебной дисциплины информатика	536
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.7	Рабочая программа учебной дисциплины физика	552
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.8	Рабочая программа учебной дисциплины химия	581

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.9 Рабочая программа учебной дисциплины биология	598
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.10 Рабочая программа учебной дисциплины история	611
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.11 Рабочая программа учебной дисциплины обществознание	634
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.12 Рабочая программа учебной дисциплины география.....	670
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.13 Рабочая программа учебной дисциплины физическая культура.....	739
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.14 Рабочая программа учебной дисциплины основы безопасности и защиты Родины	752
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.15 Рабочая программа учебной дисциплины индивидуальный проект	786
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	797
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.1 Рабочая программа учебной практики профессионального модуля организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства.....	798
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.2 Рабочая программа производственной практики профессионального модуля организация и осуществление торговой деятельности.....	807
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.3 Рабочая программа учебной практики профессионального модуля предоставление туроператорских и турагентских услуг.....	817
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.4 Рабочая программа производственной практики профессионального модуля предоставление туроператорских и турагентских услуг	825
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.5 Рабочая программа учебной практики профессионального модуля Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.....	835
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.6 Рабочая программа производственной практики профессионального модуля Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	842
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.7 Рабочая программа учебной практики профессионального модуля организация кооперативного дела и предпринимательства	851
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.8 Рабочая программа преддипломной практики.....	860
ПРИЛОЖЕНИЕ И ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство	873

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа специальности среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство (далее ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 12 декабря 2022 г. № 1100 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 января 2023 г. № 72111), а также федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. №24480.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 января 2023г., регистрационный №72111);
- Приказ Министерства образования и науки от 17мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный №24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885/Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденная приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023, зарегистрированная в государственном реестре примерных образовательных программ;

1.3 При реализации образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.4 Требования к поступающим: Прием в образовательную организацию лиц для обучения по данной образовательной программе осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование и на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

При этом:

- а) граждане Российской Федерации предоставляют:
 - оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
 - оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;

- оригинал или копию документа, подтверждающего право преимущественного или первоочередного приема в соответствии с частью 4 статьи 68 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

- 4 фотографии, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ.

б) иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом предоставляют:

- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;

- оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (в случае, установленном Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", - также свидетельство о признании иностранного образования);

- оригинал или копию документа, подтверждающего право преимущественного или первоочередного приема в соответствии с частью 4 статьи 68 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

- заверенный в порядке, установленном статьей 81 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. N 4462-1, перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);

- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным пунктом 6 статьи 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. N 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом";

- 4 фотографии.

Поступающие помимо документов, указанных в пунктах а и б, вправе предоставить оригинал или копию документов, подтверждающих результаты индивидуальных достижений, а также копию договора о целевом обучении, заверенную заказчиком целевого обучения, или незаверенную копию указанного договора с предъявлением его оригинала.

Фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии) поступающего, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (последнее - при наличии), указанным в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Специалист по туризму и гостеприимству.

Направленность образовательной программы: Туроператорские и турагентские услуги.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 4428 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства
Предоставление туроператорских и турагентских услуг	Предоставление туроператорских и турагентских услуг
Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
Организация кооперативного дела и предпринимательства	Организация кооперативного дела и предпринимательства

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать</p>

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные

		<p>темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	---

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 01. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	<p>Навыки: Производить координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры</p>
		<p>Умения: Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации) Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры Владеть культурой межличностного общения</p>
		<p>Знания: Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства Основы трудового законодательства Российской Федерации Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг</p>

		<p>Программное обеспечение деятельности туристских организаций</p> <p>Этику делового общения</p> <p>Основы делопроизводства</p>
ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	<p>Навыки:</p> <p>Осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства</p>	<p>Умения:</p> <p>Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов</p>
	<p>Знания:</p> <p>Основы трудового законодательства Российской Федерации</p> <p>Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников</p> <p>Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг</p> <p>Программное обеспечение деятельности туристских организаций</p> <p>Основы делопроизводства</p>	
ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	<p>Навыки:</p> <p>Производить координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства</p>	<p>Умения:</p> <p>Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)</p>
	<p>Знания:</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства</p> <p>Основы трудового законодательства Российской Федерации</p> <p>Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников</p> <p>Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии</p> <p>Оказывать первую помощь</p> <p>Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги</p>	

		<p>Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг</p> <p>Программное обеспечение деятельности туристских организаций</p> <p>Этику делового общения</p> <p>Основы делопроизводства</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги</p>	<p>Навыки:</p> <p>Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры</p> <p>Умения:</p> <p>Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры</p> <p>Знания: Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства</p> <p>Основы трудового законодательства Российской Федерации</p> <p>Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников</p> <p>Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии</p> <p>Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги</p> <p>Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг</p> <p>Программное обеспечение деятельности туристских организаций</p> <p>Этику делового общения</p> <p>Основы делопроизводства</p>
<p>ВД.02</p> <p>Предоставление туроператорских и турагентских услуг</p>	<p>ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов</p>	<p>Навыки:</p> <p>Консультирование туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа)</p> <p>Осуществление приема заказов от туристов</p> <p>Проверка наличия всех реквизитов заказа</p> <p>Идентификация вида заказа</p> <p>Направление заказа в соответствующее подразделение туроператора и его контроль</p> <p>Корректировка сроков и условий выполнения заказов и в случае необходимости информирование</p>

		<p>заказчиков (туристов) об изменении параметров заказа</p> <p>Умения: Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями Владеть культурой межличностного общения Владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры Владеть техникой количественной оценки и анализа информации Владеть методикой хранения и поиска информации Вести документацию, хранение и извлечение информации Пользоваться компьютерными программами бронирования туров Осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа Собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные Формировать банки данных</p> <p>Знания: Законодательство Российской Федерации в сфере туризма Нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Системы бронирования услуг Организацию работы с запросами туристов Требования к оформлению и учету заказов Порядок контроля за прохождением и выполнением заказов Виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций</p>
--	--	--

		<p>Программное обеспечение деятельности туристских организаций</p> <p>Этику делового общения</p> <p>Основы делопроизводства</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Правила по охране труда и пожарной безопасности</p>
	ПК 2.2. Координировать работу по реализации заказа	<p>Навыки:</p> <p>Координация работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа</p> <p>Умения:</p> <p>Координировать работу подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа</p> <p>Знания: Законодательство Российской Федерации в сфере туризма</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности</p> <p>Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов</p> <p>Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги</p> <p>Системы бронирования услуг</p> <p>Организацию работы с запросами туристов</p> <p>Требования к оформлению и учету заказов</p> <p>Порядок контроля за прохождением и выполнением заказов</p> <p>Виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций</p> <p>Программное обеспечение деятельности туристских организаций</p> <p>Этику делового общения</p> <p>Основы делопроизводства</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Правила по охране труда и пожарной безопасности</p>
	ПК 3.1. Организация работы	<p>Навыки:</p>

<p>ВД.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников</p>	<p>с посетителями организации</p>	<p>взаимодействия с посетителями, клиентами, сотрудниками организации предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Умения: информировать потребителя о видах основных и дополнительных услуг предприятия туризма и гостеприимства; владеть культурой межличностного общения; вступать в диалог, касающийся услуг предприятия туризма и гостеприимства; владеть техникой количественной оценки и анализа информации; оформлять документы по рассмотрению претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и проводить соответствующие организационно-технические мероприятия</p>
	<p>ПК 3.2. Выполнение координирующих и обеспечивающих функций</p>	<p>Знания: нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия туризма и гостеприимства и должностных лиц; правила внутреннего трудового распорядка; основные и дополнительные услуги предприятия туризма и гостеприимства; структуру соподчинения сотрудников предприятия туризма и гостеприимства, должностные обязанности сотрудников; правила рассмотрения претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и проведение соответствующих организационно-технических мероприятий; этику делового общения; правила общения с клиентами</p> <p>Навыки: взаимодействия с посетителями, клиентами, сотрудниками организации</p>

		<p>предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Умения: соблюдать трудовое законодательство и правила охраны труда; владеть культурой межличностного общения; вступать в диалог, касающийся услуг предприятия туризма и гостеприимства; владеть техникой количественной оценки и анализа информации; контролировать исполнение работниками указаний руководства; оформлять документы по рассмотрению претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и проводить соответствующие организационно-технические мероприятия</p> <p>Знания: нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия туризма и гостеприимства и должностных лиц; трудовое законодательство и охрану труда; правила внутреннего трудового распорядка; структуру соподчинения сотрудников предприятия туризма и гостеприимства, должностные обязанности сотрудников; методы контроля исполнения работниками указаний руководства; правила рассмотрения претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и проведение соответствующих организационно-технических мероприятий; этику делового общения</p>
ВД.04 Организация кооперативного дела и	ПК 4.1 Формировать предпринимательские идеи и определять цели	Навыки: разработки проекта кооперативного дела;

предпринимательств а	деятельности кооперативного дела	формирования необходимых ресурсов для организации и ведения кооперативного дела
		Умения: определять цели деятельности и миссию предприятия; выбирать и обосновывать предпринимательские идеи, выбирать вид деятельности и организационно-правовую форму предприятия при создании своего бизнеса;
		Знания: сущность кооператива, преимущества его создания, суть кооперативной самобытности, направления социальной миссии потребительской кооперации на современном этапе; источники формирования предпринимательских идей, критерии и методы их отбора; отрасли деятельности потребительской кооперации; особенности ведения торгово- коммерческой, сервисной, заготовительной и производственной деятельности
ПК 4.2 Применять методы исследования рынка с целью обоснования целесообразности деятельности		Навыки: формирования необходимых ресурсов для организации и ведения кооперативного дела
		Умения: проводить анализ рынка товаров и услуг; определять конкурентоспособность товаров и туристической организации;
		Знания: методику проведения исследований рынка, в целях обоснования целесообразности выбранного вида деятельности; методы и направления маркетинговых исследований рынка
ПК 4.3 Разрабатывать обоснованный бизнес-план		Навыки: разработки проекта кооперативного дела; формирования необходимых ресурсов для организации и ведения кооперативного дела
		Умения:

		<p>составлять резюме, осуществлять экономическое обоснование, расчет и анализ показателей бизнес-плана; оформлять документы для государственной регистрации кооперативного дела, получении кредита и открытия расчетного счета; планировать инновационную деятельность и мероприятия по снижению уровня предпринимательского риска;</p>
	<p>ПК 4.4 Прогнозировать сбыт производимой продукции или товара, услуг на основе анализа потребностей потребителей и спроса</p>	<p>Знания: законодательные основы ведения предпринимательской деятельности; процедуру государственной регистрации для коммерческих и некоммерческих организаций, индивидуальных предпринимателей в соответствии с законодательством РФ; процедуру получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности; особенности формирования корпоративной культуры; виды инноваций, их значение для повышения экономической эффективности деятельности; назначение, роль, структуру бизнес-плана и этапы его разработки</p> <p>Навыки: формирования необходимых ресурсов для организации и ведения кооперативного дела</p> <p>Умения: разрабатывать маркетинговую стратегию организации; организовывать работу по обслуживанию клиентов с учетом действующего законодательства, принципов клиентоориентированности; применять законодательные акты при организации собственного дела</p> <p>Знания: методику проведения исследований рынка, в целях обоснования целесообразности выбранного вида деятельности;</p>

		законодательные основы ведения предпринимательской деятельности; типы и виды предпринимательских рисков, виды потерь и процесс управления рисками; методы и направления маркетинговых исследований рынка; формы продвижения товаров на рынок, способы стимулирования сбыта товаров и формирования имиджа.
--	--	--

4.3 Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения общеобразовательных дисциплин

Освоение содержания общеобразовательных дисциплин должно обеспечивать достижение студентами следующих **результатов**:

личностных, включающих: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **метапредметных**, включающих: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **предметных**, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) *базовые логические действия*: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) *работа с информацией*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) *общение*: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное

стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) *самоорганизация*: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) *самоконтроль*: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) *принятие себя и других людей*: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к предметным результатам освоения общеобразовательных дисциплин

Индекс	Наименование циклов, требования к предметным результатам	Индекс и наименование учебных дисциплин
ОЦ	Общеобразовательный цикл	
	Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов предметных : 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять	ОПб.01 Русский язык

результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-

	деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;	
	<p>предметных:</p> <p>1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);</p> <p>5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>	<p>ОПБ.02. Литература</p>

б) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):
конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
традиция и новаторство;
авторский замысел и его воплощение;
художественное время и пространство;
миф и литература; историзм, народность;
историко-литературный процесс;
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
литературные жанры;
трагическое и комическое;
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;
аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	
	<p>предметных:</p> <p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	<p>ОП6.03 Иностранный язык</p>

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

	<p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
	<p>предметных:</p> <p>1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p>	<p>ОП6.04 Математика</p>

	<p>8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	
	<p>предметных:</p> <p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с</p>	<p>ОПб. 05 Информатика</p>

операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы),

	<p>выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	
	<p>предметных:</p> <p>1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изо процессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;</p>	<p>ОПб.06 Физика</p>

оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

	<p>9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p> <p>10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>	
	<p>предметных:</p> <p>1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и</p>	<p>ОП6.07 Химия</p>

	<p>органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <p>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <p>12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p>	
	<p>предметных:</p> <p>1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p>	<p>ОП6.08 Биология</p>

- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

	10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	
	<p>предметных:</p> <p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	ОПб.09 История

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу **"История России"**:
 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
 Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
 СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.
 Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
 По учебному курсу **"Всеобщая история"**:

	<p>Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.</p> <p>Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.</p> <p>Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.</p>	
	<p>предметных:</p> <p>1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и</p>	<p>ОПу.10 Общественное</p>

	<p>идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	
	<p>предметных:</p> <p>1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</p> <p>2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p>	<p>ОПу.11 География</p>

- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
- 4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;
- 6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
- 7) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;
- 8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;
- 9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки

	<p>зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</p> <p>10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.</p>	
	<p>предметных:</p> <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> <p>Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.</p>	<p>ОПб.12 Физическая культура</p>
	<p>предметных:</p> <p>1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей</p>	<p>ОПб.13 Основы безопасности и защиты Родины</p>

граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли

	<p>в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p>	
	<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы. - выделение основных этапов создания проекта - представления о научных методах, используемых при создании проекта - изучение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления об общелогических методах и научных подходах; - получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта. 	<p>ДП. 01 Индивидуальный проект</p>

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет 69,7% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы (30,3%) дает возможность расширения знаний и умений выпускника, освоившего образовательную программу, согласно выбранной квалификации и направленности программы, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) и завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, увеличен на 1476 часов и включает промежуточную аттестацию.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в общеобразовательный цикл включены 13 учебных дисциплин: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физика», «Химия», «Биология», из них две дисциплины изучаются углубленно с учетом профиля – «География», «Обществознание». При реализации образовательной программы среднего профессионального образования ОПОП - ППССЗ учитывается получаемая специальность. В соответствии с ФГОС среднего общего образования был определен профиль специальности СПО «Туризм и гостеприимство» - социально-экономический. Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). Тематика индивидуальных проектов уточняется преподавателями учебных дисциплин с учетом специфики специальности и обсуждается с обучающимися. Студенты выполняют один индивидуальный проект в период освоения содержания общеобразовательного цикла.

Критерии оценки индивидуального проекта:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения индивидуального проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Проект в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Проект в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать

		более глубокого понимания проблемы
Знание дисциплины	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена руководителю, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст /сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/ сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает трех баллов. При таком походе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (оценка «отлично»).

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено не менее 70 % от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности", "Основы бережливого производства". Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предусмотрено в объеме не менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не менее 48 часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве"; "Предпринимательская деятельность в сфере туризма и

гостиничного бизнеса"; "Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве"; "Менеджмент в туризме и гостеприимстве"; "Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве"; "Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостеприимства"; "Иностранный язык "(второй); "Психология делового общения и конфликтология".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, а также практика. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (в случае наличия таких обучающихся) в учебный план введена адаптационная дисциплина «Адаптивные физическая культура», которая предусматривает особый порядок освоения дисциплины с учетом состояния их здоровья.

Объем образовательной программы ППССЗ включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся. Работа во взаимодействии с преподавателем определяется по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), практики (в профессиональном цикле). Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся при освоении ППССЗ в очной форме составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть образовательной программы составляет 69,7%, вариативная часть – 30,3%. Объем времени, отведенный на вариативную часть, использован на увеличение объема времени, отводимого на дисциплины обязательной части «Социально-гуманитарного цикла» на 58 часов, «Общепрофессионального цикла» на 166 часов, на освоение «Профессионального цикла» на 148 часов, на введение дисциплины социально-гуманитарного цикла «Экологические основы природопользования», общепрофессиональных дисциплин – «Основы маркетинга предприятий туризма и гостеприимства», «Организация и технология экскурсионных услуг», «История культуры Алтая», «Организация обслуживания туристов на предприятиях питания», МДК 02.04 «Организация сопровождения туристов», профессионального модуля «Организация кооперативного дела и предпринимательства», в т.ч. на промежуточную аттестацию, консультации, самостоятельную работу. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных навыков, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами современного рынка труда и возможности продолжения образования.

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при очной форме обучения приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при очной форме обучения

Индекс	Наименование циклов	Распределение инвариантной части		Распределение вариативной части		Всего
		часов	%	часов	%	
ОЦ	Общеобразовательный цикл	1476	100	0	0	1476
СГ	Социально- гуманитарный цикл	428	81,1	100	18,9	528
ОП	Общепрофессиональный цикл	508	53,1	448	46,9	956
ПЦ	Профессиональный цикл	972	77,6	280	22,4	1252
	Всего по циклам СГ, ОП, ПЦ	1908	69,7	828	30,3	2736
	Всего по всем циклам	3384		828		4212

ГИА	Государственная итоговая аттестация	216				216
	Итого	3600		828		4428

Объем образовательной программы, отводимый на дисциплины, модули составляет не менее 1476 часов, на практики – не менее 432 часов. Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по МДК 02.02 «Предоставление турагентских услуг» и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

В рамках профессионального модуля «Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников» предусмотрено выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего «Администратор».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Количество зачетов и дифференцированных зачетов в год не превышает 10 (без учета зачетов по физической культуре), экзаменов - 8. По итогам освоения профессионального модуля проводится экзамен по модулю.

Рабочий учебный план по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» приведен в приложении А.

5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан с учетом количества часов аудиторных занятий, форм промежуточной аттестации в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Календарный учебный график приведен в приложении Б.

5.3 Рабочая программа воспитания студентов. Календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи рабочей программы воспитания:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся техникума;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся техникума общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания студентов и календарный план воспитательной работы приведены в приложении В.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

№	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Наименование кабинета	Корпус, номер кабинета
	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы	корпус 1, №16,17
	Литература	Кабинет русского языка и литературы	корпус 1, №16,17
	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка	корпус 1, №1,26,25,27 корпус 2, № 502,503
	История	Кабинет истории и обществознания	корпус 1, №16,17
	Физическая культура	Спортивный зал	корпус 1
	Основы безопасности и защиты Родины	Кабинет основ безопасности и защиты Родины	корпус 1, № 18 корпус 2, 203
	Физика	Кабинет физики	Корпус 1, №8
	Обществознание	Кабинет истории и обществознания	корпус 1, №16,17
	Химия	Кабинет химии	корпус 1, №15
	Биология	Кабинет биологии и экологии	корпус 1, №15
	География	Кабинет географии	корпус 1, №8
	Математика	Кабинет математики	корпус 1, №6,21 корпус 2, № 202, 501
	Информатика	Кабинет информатики	корпус 1, № 2, 10, 23, 24
	Индивидуальный проект	Кабинет проектной деятельности	корпус 1, №2,10,12,23,24
	История России	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин	корпус 1, №16,17 корпус 2, №401
	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет иностранного языка	корпус 1, №1,26,25,27 корпус 2, №502,503
	БЖД	Кабинет безопасности жизнедеятельности	корпус 1, №18 корпус 2, №203
	Физическая культура	Спортивный зал	корпус 1
	Основы финансовой грамотности	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин	корпус 1, №16,17 корпус 2, №401
	Основы бережливого производства	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин	корпус 1, №16,17 корпус 2, №401
	Экологические основы природопользования	Кабинет экологических основ природопользования	корпус 2, №203
	Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве	Кабинет предпринимательской деятельности в сфере туризма и гостеприимства	корпус 1, №2,12
	Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса	Кабинет предпринимательской деятельности в сфере туризма и гостеприимства	корпус 1, №6
	Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве	Кабинет правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	корпус 1, №10,12,23 корпус 2 №203
	Менеджмент в туризме и гостеприимстве	Кабинет менеджмента и управления персоналом	корпус 1, №6

Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	корпус 1, № 2, 10, 23, 24 корпус 2 №303
Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела	Кабинет экономики и бухгалтерского учета	Корпус 1, №20
Иностранный язык (второй)	Кабинет иностранного языка	корпус 1, №1,26,25,27 корпус 2, № 502,503
Психология делового общения и конфликтология	Кабинет психологии	Корпус 1, №25
Основы маркетинга предприятий туризма и гостеприимства	Кабинет основ маркетинга	корпус 1, №6
Организация и технология экскурсионных услуг	Кабинет организации деятельности сотрудников экскурсионного бюро	корпус 1, №24
История культуры Алтая	Кабинет истории	корпус 1, №6,16
Организация обслуживания туристов на предприятиях питания	Кабинет организации деятельности сотрудников службы питания Учебный ресторан или бар	корпус 2, №103, корпус 2, № 110
Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности Кабинет менеджмента и управления персоналом Кабинет организации деятельности службы продаж Кабинет основ маркетинга Кабинет экономики и бухгалтерского учета	корпус 1, № 2,10,12,23,24 корпус 1, №6 корпус 1, №5 корпус 1, №6 корпус 1, №20
Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства	Кабинет менеджмента и управления персоналом Кабинет правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	корпус 1, №6 корпус 1, №10,12,23 корпус 2 №203
Этика делового общения	Кабинет менеджмента и управления персоналом	корпус 1, №6
Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма и гостеприимства	Кабинет экономики и бухгалтерского учета	корпус 1, №20

УП 01	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности Кабинет менеджмента и управления персоналом Кабинет экономики и бухгалтерского учета	корпус 1, № 2,10,12,23,24 корпус 1, №6 корпус 1, №20
Предоставление туроператорских и турагентских услуг	Кабинет основ маркетинга Кабинет организации деятельности службы продаж	корпус 1, № 6 корпус 1, № 24,25
Предоставление туроператорских услуг	Кабинет основ маркетинга Кабинет организации деятельности службы продаж	корпус 1, № 6 корпус 1, № 24,25
Предоставление турагентских услуг	Кабинет основ маркетинга Кабинет организации деятельности службы продаж	корпус 1, № 6 корпус 1, № 24,25
Координация качества выполнения турагентских услуг	Кабинет организации деятельности службы продаж	корпус 1, № 5
Организация сопровождения туристов	Кабинет организации деятельности службы продаж	корпус 1, № 5
УП 02	Учебный офис	корпус 1, № 2, 10, 23, 24 корпус 2 №303
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Кабинет организации деятельности службы продаж	корпус 1, №5
МДК Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Администратор	Кабинет организации деятельности службы продаж	корпус 1, №5
УП 03	Учебный офис	корпус 1, № 2, 10, 23, 24 корпус 2 №303
Организация кооперативного дела и предпринимательства	Кабинет предпринимательской деятельности в сфере туризма и гостеприимства	корпус 1, № 6
Организация кооперативного бизнеса	Кабинет предпринимательской деятельности в сфере туризма и гостеприимства	корпус 1, № 6
УП 04	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	корпус 1, № 2,10,12,23,24

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально- технического обеспечения, необходимый для реализации образовательной программы, включает в себя:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Стул учителя Информационно-тематический стенд Столы ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения Комплект учебных видео фильмов по литературе Демонстрационное оборудование и приборы Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку. Словари языковые фундаментальные.	Ленина 38, №16 (41,4 кв. м), 17 (40,4 кв. м.)
	Литература	Кабинет русского языка и литературы Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Стул учителя Информационно-тематический стенд Столы ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения Комплект учебных видео фильмов по литературе Демонстрационное оборудование и приборы Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку. Словари языковые фундаментальные.	Ленина 38, 16 (41,4 кв. м), 17 (40,4 кв. м.)

Иностранный язык	<p>Кабинет иностранного языка Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Информационно-тематический стенд Стол учителя Кресло для учителя Столы ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Демонстрационное оборудование и приборы: Таблицы раздаточные Карты</p>	<p>Ленина 38, №1 (18,8 кв. м), 26(12,1 кв. м.),25 (29,9 кв. м.), 27 (18,8 кв. м.) Комсомольский 104, № 502 (22 кв. м.), 503 (21,6 кв. м.)</p>
Математика	<p>Кабинет математики Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Столы ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения Электронные учебные пособия Комплект учебных видео фильмов</p>	<p>Ленина 38, № 6 (53,5 кв. м.), 21 (38,2 кв. м.) Комсомольский 104, № 202 (35,3 кв. м.), 501 (34,3 кв. м.)</p>
Информатика	<p>Кабинет информатики Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Информационно-тематический стенд Шкаф для хранения учебных пособий Столы ученические одноместные Столы ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Компьютеры учеников Электронные средства обучения Электронные учебные пособия Комплект учебных видео фильмов</p>	<p>Ленина 38, № 2 (74,9 кв. м.), 10 (40,2 кв. м.), 23 (39,1 кв. м.), 24 (35,7 кв. м.)</p>
Физика	<p>Кабинет физики Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Стулья ученические</p>	<p>Ленина 38, №8 (38,4 кв. м.)</p>

	<p>Столы ученические двухместные Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Демонстрационное оборудование и приборы Компас Султаны электростатические 2 шт. Набор пружин с разной жесткостью 1 шт. Комплект тележек легкоподвижных 1 шт. Палочки электростатические Электронный сборник демонстрационных опытов "Электрический ток в различных средах 1" 1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Электрический ток в различных средах 2" 1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Магнитное поле" 1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Электромагнитные волны" 1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Электростатика" 1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Постоянный электрический ток" 1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Геометрическая оптика часть 1" 1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Геометрическая оптика часть 2" 1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Излучение и спектры" 1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Магнетизм" 2 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Основы кинематики" 1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Тепловые явления" 1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Электрическая индукция" 1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Геометрическая оптика" 1 шт. Барометр Aneroid 1 шт. Демонстрационный набор "Кристаллизация" 1 шт. Лабораторно - технологическое оборудование Набор лабораторный "Механика 6 шт. Набор "Практикум "Электродинамика» 6 шт. Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике 6 шт. Весы ученические, лабораторные, портативные до 200г, точность 0,01г 6шт. Лабораторный блок питания ELEMENT 1502D+ арт. УТ-00003650 6 шт. Мультиметр S-Line DT-830B арт. 00068722 12 Динамометр 5Н планшетный 6 шт. Динамометр цилиндрический 5 шт. Секундомер электронный 2 шт. Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток 1 шт. Набор для изучения траектории брошенного тела 1 шт Пистолет баллистический 1 шт. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры 1 шт. Штатив для фронтальных работ лабораторный 1 шт.</p>	
--	--	--

		Прибор для демонстрации вынужденных колебаний 1 шт. Набор пружин с разной жесткостью 1 шт. Комплект тележек легкоподвижных 1 шт. Лабораторный набор "Электричество" 1 шт. Лабораторный набор "Оптика" 7 шт. Палочки электростатические 1 шт. Лабораторный набор "Тепловые явления" 8 шт	
	Химия	Кабинет химии Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Стулья ученические Столы ученические двухместные Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения Компакт-диск «Общие свойства металлов» Компакт-диск «Химия элементов неметаллов» Набор принадлежностей для хозяйственной деятельности и техники безопасности в кабинете естествознания Ножницы Халат Аптечка для кабинета Демонстрационное оборудование и приборы Весы электронные Демонстрационный набор молекул Коллекция «Волокна» демонстрационная Коллекция «Металлы» Коллекция «Нефть и продукты» Коллекция «Пластмассы» Лабораторный набор «Электричество» Модель «Кристаллическая решетка графита» Модель «Кристаллическая решетка йода» Модель «Кристаллическая решетка магния» Набор атомов для составления молекул Набор «Металлы» Набор химических реактивов	Ленина 38, №15 (30,7 кв. м.)
	Биология	Кабинет биологии и экологии Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Стулья ученические Столы ученические двухместные Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения Компакт-диск «Общая биология»	Ленина 38, №15 (30,7 кв. м.)

		<p>Набор принадлежностей для хозяйственной деятельности и техники безопасности в кабинете естествознания Ножницы Халат Аптечка для кабинета Демонстрационное оборудование и приборы Комплект микропрепаратов «Общая биология» Модель «Деление клетки» Модель «Дигибридное скрещивание» Модель «Моногибридное скрещивание» Модель структуры ДНК Портреты биологов Таблица «Растительная клетка» Таблицы по экологии «Биосфера» Таблицы по экологии «Экосистема» Динамометр Гигрометр психометрический Коллекция «Шишки. Семена» Гербарий «Морфология растений» Лабораторное оборудование Микроскоп АК Микроскоп Биомед -1 Микроскоп Микромед -1 Набор для препарирования микроорганизмов Пинцет Петля микробиологическая Игла микробиологическая Чашки Петри Предметные стекла Покровные стекла</p>	
	История	<p>Кабинет истории и обществознания Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Информационно-тематический стенд 3 Шкаф для хранения учебных пособий 4 Стол ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения Комплект учебных видео фильмов. Государственные символы Российской Федерации Демонстрационные учебно-наглядные пособия Карты демонстрационные Конституция Российской Федерации Кодексы Российской Федерации</p>	Ленина 38, №16 (41,4 кв. м.), 17 (40,4 кв. м.)
	Обществознание	<p>Кабинет истории и обществознания Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Информационно-тематический стенд 3 Шкаф для хранения учебных пособий 4 Стол ученические двухместные</p>	Ленина 38, №16 (41,4 кв. м.), 17 (40,4 кв. м.)

		<p>Стулья ученические</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс</p> <p>Компьютер учителя</p> <p>Акустическая система</p> <p>Сетевой фильтр</p> <p>Электронные средства обучения</p> <p>Комплект учебных видео фильмов.</p> <p>Государственные символы Российской Федерации</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Карты демонстрационные</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Кодексы Российской Федерации</p>	
	География	<p>Кабинет географии</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета</p> <p>Доска классная</p> <p>Стол учителя</p> <p>Стол учителя приставной</p> <p>Кресло для учителя</p> <p>Информационно-тематический стенд</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Стол ученический двухместный</p> <p>Технические средства обучения(рабочего место преподавателя)</p> <p>Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение</p> <p>Мультимедийная установка</p> <p>Электронные средства обучения</p> <p>Электронные учебные пособия</p> <p>Комплект учебных видеофильмов:</p> <p>Численность людей на Земле.</p> <p>Китай</p> <p>Япония</p> <p>Германия</p> <p>Италия.</p> <p>Загрязнение окружающей среды.</p> <p>Демонстрационное оборудование и приборы</p> <p>Политическая карта мира.</p> <p>Глобус.</p> <p>Компас.</p> <p>Электронное пособие по Географии.</p>	Ленина 38, №8 (38,4 кв. м.)
	Физическая культура	<p>Спортивный зал</p> <p>Оснащенность спортивного зала</p> <p>Учебный спортивный инвентарь</p> <p>Номер нагрудный -50 шт.</p> <p>Лавка деревянная 4 шт.</p> <p>Лавочка арт. -1 шт.</p> <p>Стеллаж 1200х600х1900 2 шт.</p> <p>Стеллаж 1400х600х1900 1 шт.</p> <p>Шкафчики индивидуального пользования 60</p> <p>Насос для мячей 1 шт.</p> <p>Фишка разметочная маленькая 1 комплект.</p> <p>Сумка для мячей 3 шт.</p> <p>Секундомер 2 шт.</p> <p>Свисток судейский 2 шт</p> <p>ТСО</p> <p>Колонки 2.0 Microlad B57 2 шт.</p> <p>Телевизор LED 32"(81 см), LG32LB561U2 шт.</p> <p>Фотоаппарат цифровой Samsung PL210 1 шт.</p> <p>Плеер DVD\MP3\MP4 LG 1 шт.</p> <p>Кабель HDMI DEXP 1 шт.</p>	<p>Ленина, 38 (171,4 кв. м.)</p> <p>пер. Ядринцева,76 (1812 кв. м.)</p>

Карта памяти SD8 GB
Кронштейн Kromax 1 шт.
Кронштейн для ТВ DNS 3711 – 1 шт.
МФУ Canon шт
Сумка д/фото Lowepro Apex 1 шт.

Атлетическая гимнастика
Гантели №797 - 4 шт.
Гантели 2 кг -2шт.
Гантели 5 кг – 2 шт.
Комплект гантелей 3-21 кг -10 шт.
Штанга 1 шт.
Блины к штанге 150 кг.
Подставка для штанги 1 шт.
Пояс штангиста 4 шт.
Стойки под блины 2 пары
Стойка для гантелей 2 шт.
Гриф Гакка 1 шт.
Гриф тренировочный 1 шт.
Беговая дорожка механическая 4 шт.
Велотренажер 6 шт.
Олимпик д/пресса 1 шт.
Тренажер для пресса (Витал, Олимпик 7851) 2 шт.
Тренажер – витал 1 шт.
Тренажер – голень 1 шт.
Тренажер - комбайн 4х сторон 1 шт.
Тренажер - СК универсальный 1 шт.
Тренажер "бицепс" 1 шт.
Тренажер "грудь" 1 шт.
Тренажер Б-тр 1 шт.
Тренажер СК- для пресса 1 шт.
Тренажер Хаммер-спина 1 шт.
Тренажер Хаммер -Грудь 1 шт.
Тренажер Тяга комби 1 шт.
Тренажер Спинной снаряд 1 шт.
Тренажер Сводка ног 50 кг. 1 шт.
Тренажер Ножной пресс 1 шт
Тренажер голень присяд 1 шт.
Тренажер машина Смитта 1 шт.
Тренажер Штангиста –Мастер 1 шт.
Тренажер Кроссовер 2x75 кг. 1 шт.
Тренажер Армреслинг 100кг 1 шт.
Скамья Атлета -Универсал, стойки 1 шт.
Стойки для приседа 1 шт.
Скамья атлета 0-90 2 шт.
Жим-Хаммер+30 1 шт.
Тренажер Жим Смитта 1 шт.
Эллиптический тренажер 5 шт.

Гиревой спорт
Гири 1270 1 шт.
Гири 1505 -1 шт.
Гиря 16 кг. -1 шт
Гиря 20 кг -2 шт.
Гиря 24 кг 8 шт.
Велосипедки 4 шт

Лыжи
Лыжи - 29 пар, в том числе:
Лыжероллеры -2 пар
Лыжи -5 пар
Лыжи гоночные с креплением – 10 пар
Лыжи пласт. Madshus – 2 пары
Лыжи пласт. 10 пар
Лыжи пласт. Fischer 7 пар

	<p>Палки лыжные 28 пар. Ботинки лыжные 38 пары Крепления лыжные 11 шт. Скребок Swix 2шт. Скребок для обработки лыж 4 шт. Утюг лыжный 1 шт. Станок для обработки и ремонта лыж 1 шт. Стол сервисный для обработки лыж, дипломат 1 шт. Комбинезон лыжный 9 шт. Комбинезон 2 шт. Костюм лыжника 3 шт. Эспандер лыжный 3 шт. Чехол для лыж 3 пары 2 шт. Чехол лыжный (10 пар) – 1 шт.</p> <p>Спортивная и художественная гимнастика Мячи гимнастические 6 шт. Мяч для художественной гимнастики 5 шт. Обруч 13 шт. Скакалка спортивная 25 шт. Степ-платформа 8 шт. Полусфера гимнастическая 6 шт. Коврик гимнастический 17 шт. Коврик гимнастический (карегат) -4 шт. Коврик для фитнеса 10 шт. Мат гимнастический 4 шт Турник навесной 1 шт. Перекладина (турник) 2 шт. Стенка шведская 1 шт. Шведская стенка 1 шт. Упоры для отжимания 2 шт.</p> <p>Легкая атлетика Колодки стартовые -4 шт Палка эстафетная 4 шт. Шиповки - 35 пар Полукеды 8 пар. Ядро 2 шт. Граната спортивная 5шт.</p> <p>Открытый стадион широкого профиля: Полоса препятствий Замкнутый беговой круг Беговые дорожки 100 м Футбольное поле с воротами Яма для прыжков в длину с разбега Площадка для уличного волейбола и баскетбола</p> <p>Игровые виды: Волейбол: Мяч волейбольный 10 шт. Форма волейбольная женская 22 шт. Форма волейбольная мужская 22 шт. Наколенники волейбольные 20 пар.</p> <p>Баскетбол: Мяч баскетбольный 15 шт. Мяч баскетбольный Molten – 6 шт. Форма баскетбольная 19 шт. Форма баскетбольная мужская 12 шт</p> <p>Футбол: Перчатки вратарские 2 пары Гетры футбольные -20 пар Манишка футбольная 14 шт.</p>	
--	---	--

	<p>Щитки на голень футбольные 20 пар Форма футбольная 12 шт. Форма вратарская 3 шт. Мяч футбольный 3 шт. Мяч для минифутбола 1 шт. Мяч футзальный 5 шт.</p> <p>Гандбол: Мяч гандбольный -10 шт.</p> <p>Настольный теннис Стол для настольного тенниса 4 комплект Ракетки для настольного тенниса 7 шт. Мяч для настольного тенниса 100 шт. Форма для игры в теннис 8 шт.</p> <p>Бадминтон: Ракетка бадминтонная 14 пар. Волан 39 шт.</p> <p>Шахматы: Шахматы 2 шт. Часы шахматные 2 шт.</p>	
<p>Основы безопасности и защиты Родины</p>	<p>Кабинет основ безопасности и защиты Родины Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Столы ученические двухместные Стулья ученические Шкаф для хранения учебных пособий Сейф оружейный Система хранения тренажеров Плакаты настенные Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Демонстрационное оборудование и приборы Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки Дозиметр Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Защитный костюм Измеритель электропроводности, кислотности и температуры Компас-азимут Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий Макет гранаты Ф-1 Макет гранаты РГД-5 Респиратор Лабораторно- технологическое оборудование Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты (КИМГЗ) Дыхательная трубка (воздуховод) Гипотермический пакет Индивидуальный перевязочный пакет Индивидуальный противохимический пакет Бинт марлевый медицинский нестерильный</p>	<p>Ленина 38, № 18 (43 кв. м.) Комсомольский 104, №203 (33,6 кв. м.)</p>

	<p>Бинт марлевый медицинский нестерильный Вата медицинская компрессная Косынка медицинская (перевязочная) Повязка медицинская большая стерильная Повязка медицинская малая стерильная Булавка безопасная Жгут кровоостанавливающий эластичный Комплект шин складных средний Шина проволочная (лестничная) для ног Шина проволочная (лестничная) для рук Носилки санитарные Лямка медицинская носилочная Пипетка Коврик напольный Термометр электронный Модели (объемные и плоские), натуральные объекты Комплект масса-габаритных моделей оружия Макет простейшего укрытия в разрезе Тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - робот-тренажер «Александр I» Имитаторы ранений и поражений для тренажера – манекена Электронный стрелковый тир Электронные средства обучения Комплект учебных видео фильмов Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект демонстрационных учебных таблиц</p>	
Индивидуальный проект	<p>Кабинет проектной деятельности Специализированная мебель и системы хранения для кабинета: Доска-флипчарт Стол учителя Стул учителя Стол учебные двухместные Стулья учебные Информационно-тематический стенд Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения: Презентации учебные по основам проектной деятельности</p>	Ленина 38, №25 (29,9 кв. м.)
История России	<p>Кабинет истории Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска</p>	Ленина 38, №16 (41,4 кв. м.), 17 (40,4 кв. м.) Комсомольский 104, №401(33,8 кв. м.)

		<p>компьютер профессиональные компьютерные программы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование</p>	
	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	<p>Кабинет иностранного языка Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Информационно-тематический стенд Стол учителя Кресло для учителя Столы ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Демонстрационное оборудование и приборы: Таблицы раздаточные Карты</p>	<p>Ленина 38, №1 (18,8 кв. м.), 26 (12,1 кв. м.), 25 (29,9 кв. м.), 27 (18,8 кв. м.) Комсомольский 104, № 502 (22 кв. м.), 503 (21,6 кв. м.)</p>
	<p>БЖД</p>	<p>Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный оборудованием Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Столы ученические двухместные Стулья ученические Шкаф для хранения учебных пособий Сейф оружейный Система хранения тренажеров Плакаты настенные Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Демонстрационное оборудование и приборы Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки Дозиметр Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Защитный костюм Измеритель электропроводности, кислотности и температуры Компас-азимут Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий Макет гранаты Ф-1 Макет гранаты РГД-5 Респиратор Лабораторно- технологическое оборудование Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты (КИМГЗ) Дыхательная трубка (воздуховод) Гипотермический пакет Индивидуальный перевязочный пакет Индивидуальный противохимический пакет</p>	<p>Ленина 38, №18 (43 кв. м.) Комсомольский 104, №203(33,6 кв. м.)</p>

	<p>Бинт марлевый медицинский нестерильный Бинт марлевый медицинский нестерильный Вата медицинская компрессная Косынка медицинская (перевязочная) Повязка медицинская большая стерильная Повязка медицинская малая стерильная Булавка безопасная Жгут кровоостанавливающий эластичный Комплект шин складных средний Шина проволочная (лестничная) для ног Шина проволочная (лестничная) для рук Носилки санитарные Лямка медицинская носилочная Пипетка Коврик напольный Термометр электронный Модели (объемные и плоские), натуральные объекты Комплект масса-габаритных моделей оружия Макет простейшего укрытия в разрезе Тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - робот-тренажер «Александр I» Имитаторы ранений и поражений для тренажера – манекена <i>Электронный стрелковый тир</i> Электронные средства обучения Комплект учебных видео фильмов Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект демонстрационных учебных таблиц</p>	
Физическая культура	<p>Спортивный зал Оснащенность спортивного зала Учебный спортивный инвентарь Номер нагрудный -50 шт. Лавка деревянная 4 шт. Лавочка арт. -1 шт. Стеллаж 1200х600х1900 2 шт. Стеллаж 1400х600х1900 1 шт. Шкафчики индивидуального пользования 60 Насос для мячей 1 шт. Фишка разметочная маленькая 1 комплект. Сумка для мячей 3 шт. Секундомер 2 шт. Свисток судейский 2 шт</p> <p>ТСО Колонки 2.0 Microlad B57 2 шт. Телевизор LED 32"(81 см), LG32LB561U2 шт. Фотоаппарат цифровой Samsung PL210 1 шт. Плеер DVD\MP3\MP4 LG 1 шт. Кабель HDMI DEXP 1 шт. Карта памяти SD8 GB Кронштейн Kromax 1 шт. Кронштейн для ТВ DNS 3711 – 1 шт. МФУ Canon шт Сумка д/фото Lowepro Apex 1 шт.</p> <p>Атлетическая гимнастика Гантели №797 - 4 шт. Гантели 2 кг -2шт. Гантели 5 кг – 2 шт. Комплект гантелей 3-21 кг -10 шт.</p>	<p>Ленина 38 (171,4 кв. м.)</p> <p>пер. Ядринцева,76 (1812 кв. м.)</p>

	<p>Штанга 1 шт. Блины к штанге 150 кг. Подставка для штанги 1 шт. Пояс штангиста 4 шт. Стойки под блины 2 пары Стойка для гантелей 2 шт. Гриф Гакка 1 шт. Гриф тренировочный 1 шт. Беговая дорожка механическая 4 шт. Велотренажер 6 шт. Олимпик д/пресса 1 шт. Тренажер для пресса (Витал, Олимпик 7851) 2 шт. Тренажер – витал 1 шт. Тренажер – голень 1 шт. Тренажер - комбайн 4х сторон 1 шт. Тренажер - СК универсальный 1 шт. Тренажер "бицепс" 1 шт. Тренажер "грудь" 1 шт. Тренажер Б-тр 1 шт. Тренажер СК- для пресса 1 шт. Тренажер Хаммер-спина 1 шт. Тренажер Хаммер -Грудь 1 шт. Тренажер Тяга комби 1 шт. Тренажер Спинной снаряд 1 шт. Тренажер Сводка ног 50 кг. 1 шт. Тренажер Ножной пресс 1 шт Тренажер голень присяд 1 шт. Тренажер машина Смитта 1 шт. Тренажер Штангиста –Мастер 1 шт. Тренажер Кроссовер 2x75 кг. 1 шт. Тренажер Армреслинг 100кг 1 шт. Скамья Атлета -Универсал, стойки 1 шт. Стойки для приседа 1 шт. Скамья атлета 0-90 2 шт. Жим-Хаммер+30 1 шт. Тренажер Жим Смитта 1 шт. Эллиптический тренажер 5 шт.</p> <p>Гиревой спорт Гири 1270 1 шт. Гири 1505 -1 шт. Гиря 16 кг. -1 шт Гиря 20 кг -2 шт. Гиря 24 кг 8 шт. Велосипедки 4 шт</p> <p>Лыжи Лыжи - 29 пар, в том числе: Лыжероллеры -2 пар Лыжи -5 пар Лыжи гоночные с креплением – 10 пар Лыжи пласт. Madshus – 2 пары Лыжи пласт. 10 пар Лыжи пласт. Fischer 7 пар Палки лыжные 28 пар. Ботинки лыжные 38 пары Крепления лыжные 11 шт. Скребок Swix 2шт. Скребок для обработки лыж 4 шт. Утюг лыжный 1 шт. Станок для обработки и ремонта лыж 1 шт. Стол сервисный для обработки лыж, дипломат 1 шт. Комбинезон лыжный 9 шт. Комбинезон 2 шт.</p>	
--	---	--

	<p>Костюм лыжника 3 шт. Эспандер лыжный 3 шт. Чехол для лыж 3 пары 2 шт. Чехол лыжный (10 пар) – 1 шт.</p> <p>Спортивная и художественная гимнастика Мячи гимнастические 6 шт. Мяч для художественной гимнастики 5 шт. Обруч 13 шт. Скакалка спортивная 25 шт. Степ-платформа 8 шт. Полусфера гимнастическая 6 шт. Коврик гимнастический 17 шт. Коврик гимнастический (карегат) -4 шт. Коврик для фитнеса 10 шт. Мат гимнастический 4 шт Турник навесной 1 шт. Перекладина (турник) 2 шт. Стенка шведская 1 шт. Шведская стенка 1 шт. Упоры для отжимания 2 шт.</p> <p>Легкая атлетика Колодки стартовые -4 шт Палка эстафетная 4 шт. Шиповки - 35 пар Полукеды 8 пар. Ядро 2 шт. Граната спортивная 5шт.</p> <p>Открытый стадион широкого профиля: Полоса препятствий Замкнутый беговой круг Беговые дорожки 100 м Футбольное поле с воротами Яма для прыжков в длину с разбега Площадка для уличного волейбола и баскетбола</p> <p>Игровые виды: Волейбол: Мяч волейбольный 10 шт. Форма волейбольная женская 22 шт. Форма волейбольная мужская 22 шт. Наколенники волейбольные 20 пар.</p> <p>Баскетбол: Мяч баскетбольный 15 шт. Мяч баскетбольный Molten – 6 шт. Форма баскетбольная 19 шт. Форма баскетбольная мужская 12 шт</p> <p>Футбол: Перчатки вратарские 2 пары Гетры футбольные -20 пар Манишка футбольная 14 шт. Щитки на голень футбольные 20 пар Форма футбольная 12 шт. Форма вратарская 3 шт. Мяч футбольный 3 шт. Мяч для минифутбола 1 шт. Мяч футзальный 5 шт.</p> <p>Гандбол: Мяч гандбольный -10 шт.</p>	
--	---	--

		<p>Настольный теннис Стол для настольного тенниса 4 комплект Ракетки для настольного тенниса 7 шт. Мяч для настольного тенниса 100 шт. Форма для игры в теннис 8 шт.</p> <p>Бадминтон: Ракетка бадминтонная 14 пар. Волан 39 шт.</p> <p>Шахматы: Шахматы 2 шт. Часы шахматные 2 шт.</p>	
Основы финансовой грамотности	<p>Кабинет социально-гуманитарных дисциплин Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия</p>	Ленина 38, №16 (41,4 кв. м.), 17 (40,4 кв. м.) Комсомольский 104, №401(33,8 кв. м.)	
Основы бережливого производства	<p>Кабинет социально-гуманитарных дисциплин Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия</p>	Ленина 38, №16 (41,4 кв. м.), 17 (40,4 кв. м.) Комсомольский 104, №401(33,8 кв. м.)	
Экологические основы природопользования	<p>Кабинет экологических основ природопользования Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование</p>	Комсомольский 104, №203(33,6 кв. м.)	

		<p>видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия</p>	
Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве	Кабинет предпринимательской деятельности в сфере туризма и гостеприимства	<p>Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия</p>	Ленина 38, №2 (74,9 кв. м.), 12 (36,5 кв. м.)
Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса	Кабинет предпринимательской деятельности в сфере туризма и гостеприимства	<p>Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия</p>	Ленина 38, №6 (53,5 кв. м.)
Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве	Кабинет правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	<p>Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)</p>	Ленина 38, №10 (40,2 кв. м.), 12 (36,5 кв. м.), 23 (39,1 кв. м.) Комсомольский 104, №203 (33,6 кв. м.)

		экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия	
Менеджмент в туризме и гостеприимстве	Кабинет менеджмента и управления персоналом Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия	Ленина 38, №6 (53,5 кв. м.)	
Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве	Кабинет информационных технологий профессиональной деятельности Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютеры(по числу обучающихся) профессиональные компьютерные программы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия	Ленина 38, №2 (74,9 кв. м.), 10 (40,2 кв. м.), 23 (39,1 кв. м.), 24 (35,7 кв. м.) Комсомольский 104, №303 (34,3 кв. м.)	
Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела	Кабинет экономики и бухгалтерского учета Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы	Ленина 38, №20 (37,7 кв. м.)	

		Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия	
Иностранный язык (второй)	Кабинет иностранного языка Кабинет иностранного языка Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Информационно-тематический стенд Стол учителя Кресло для учителя Столы ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Демонстрационное оборудование и приборы: Таблицы раздаточные Карты	Ленина 38, №1 (18,8 кв. м.), 2б (12,1 кв. м.), 25 (29,9 кв. м.), 27 (18,8 кв. м.) Комсомольский 104, № 502 (22 кв. м.), 503 (21,6 кв. м.)	
Психология делового общения и конфликтология	Кабинет психологии Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия	Ленина 38, № 25 (29,9 кв. м)	
Основы маркетинга предприятий туризма и гостеприимства	Кабинет основ маркетинга Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия	Ленина 38, №б (53,5 кв. м.)	
Организация и технология экскурсионных услуг	Кабинет организации деятельности сотрудников экскурсионного бюро	Ленина 38, №24 (35,7 кв. м.)	

		<p>Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя</p> <p>Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия</p>	
История культуры Алтая	<p>Кабинет истории</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя</p> <p>Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия</p>	Ленина 38, №16 (41,4 кв. м.), 17 (40,4 кв. м.)	
Организация обслуживания туристов на предприятиях питания	<p>Кабинет организации деятельности сотрудников службы питания Учебный ресторан или бар</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование Мельница для льда Джигер Барный поднос Кулер для льда Кофе машина, 1-2 группы, полуавтомат Кофемолка – электрическая Темпер Ручник Полирующие полотенца для столовых приборов Нарзанник Мадлер Сквизер Шейкер бостон Шейкер классический Стрейнер Гейзеры Настенные часы Барный органайзер Мерный стакан Совок для льда</p>	Комсомольский 104, №103 (89 кв. м.), № 110 (26,6 кв. м.)	

	<p>Разделочная доска Стеклянные миски Металлический поднос Тарелка пирожковая Салфетки Барный нож Пинцет барный Смесительный стакан Барная ложка Кувшин для сока Бокал для коньяка (снифтер) Хайбол Харикейн (бокал для Пино Колады) Бокал для Мартини (коктейльная рюмка) Рокс Бокал для кофе по-ирландски (Irish) Минаж (соль/перец) Кофейная ложка Ложка для эспрессо Пара для эспрессе (блюдец + кружка) Пара для капучино (блюдец + кружка) Молочник Сахарница Питчер Барная стойка Стол для зоны бариста Стол банкетный Стул банкетный Стол прямоугольный подсобный Барные стулья Стойка ограждения под канат Канат Стойка Коктейльные трубочки Бумажные салфетки Стаканы пластиковые Мусорные пакеты Пластиковая пленка Губки для мытья посуды Губки железные Полотно вафельное Жидкость для мытья посуды Жидкое мыло Одноразовые перчатки Одноразовые бумажные полотенца</p>	
<p>Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства</p>	<p>Кабинет менеджмента и управления персоналом Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия</p>	<p>Ленина 38, №6 (53,5 кв. м.)</p>

		<p>Кабинет правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения</p> <p>Основное оборудование</p> <p>посадочные места по количеству обучающихся</p> <p>доска учебная</p> <p>дидактические пособия</p> <p>программное обеспечение</p> <p>видеофильмы по различным темам</p> <p>рабочее место преподавателя</p> <p>Технические средства</p> <p>Основное оборудование</p> <p>видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)</p> <p>экран, проектор, магнитная доска</p> <p>компьютер</p> <p>профессиональные компьютерные программы</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Основное оборудование</p> <p>дидактические пособия</p>	<p>Ленина 38, №10 (40,2 кв. м.), 12 (36,5 кв. м.), 23 (39,1 кв. м.) Комсомольский 104, №203 (33,6 кв. м.)</p>
	Этика делового общения	<p>Кабинет менеджмента и управления персоналом</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения</p> <p>Основное оборудование</p> <p>посадочные места по количеству обучающихся</p> <p>доска учебная</p> <p>дидактические пособия</p> <p>программное обеспечение</p> <p>видеофильмы по различным темам</p> <p>рабочее место преподавателя</p> <p>Технические средства</p> <p>Основное оборудование</p> <p>видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)</p> <p>экран, проектор, магнитная доска</p> <p>компьютер</p> <p>профессиональные компьютерные программы</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Основное оборудование</p> <p>дидактические пособия</p>	<p>Ленина 38, №6 (53,5 кв. м.)</p>
	Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма и гостеприимства	<p>Кабинет экономики и бухгалтерского учета</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения</p> <p>Основное оборудование</p> <p>посадочные места по количеству обучающихся</p> <p>доска учебная</p> <p>дидактические пособия</p> <p>программное обеспечение</p> <p>видеофильмы по различным темам</p> <p>рабочее место преподавателя</p> <p>Технические средства</p> <p>Основное оборудование</p> <p>видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)</p> <p>экран, проектор, магнитная доска</p> <p>компьютер</p> <p>профессиональные компьютерные программы</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Основное оборудование</p> <p>дидактические пособия</p>	<p>Ленина 38, №20 (37,7 кв. м.)</p>
	УП 01	<p>Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Ленине 38, №2 (74,9 кв. м.), 10 (40,2 кв. м.), 12 (36,5 кв. м.),</p>

	<p>Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя</p> <p>Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютеры(по числу обучающихся) профессиональные компьютерные программы</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия Кабинет менеджмента и управления персоналом</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя</p> <p>Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия</p> <p>Кабинет экономики и бухгалтерского учета</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя</p> <p>Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия</p> <p>Кабинет правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности</p>	<p>20 (37,7 кв. м.),23 (39,1 кв. м.), 24 (35,7 кв. м.) Комсомольский 104, №303 (34,3 кв. м.)</p> <p>Ленина 38, №6 (53,5 кв. м.)</p> <p>Ленина 38, №20 (37,7 кв. м.)</p>
--	---	--

		<p>Специализированная мебель и системы хранения</p> <p>Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя</p> <p>Технические средства</p> <p>Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Основное оборудование дидактические пособия</p>	<p>Ленина 38, №10 (40,2 кв. м.), 12 (36,5 кв. м.), 23 (39,1 кв. м.) Комсомольский 104, №203 (33,6 кв. м.)</p>
	ПП 01 Производственная практика	<p>Офис организации деятельности сотрудников экскурсионного бюро</p> <p>Основное оборудование оргтехника, стеллажи для документов, средства связи, компьютер, монитор, рабочий стул, рабочий стол.</p> <p>Кабинет организации деятельности сотрудников службы питания</p> <p>Основное оборудование оргтехника, стеллажи для документов, средства связи, компьютер, монитор, рабочий стул, рабочий стол.</p> <p>Учебный офис</p> <p>Основное оборудование оргтехника, стеллажи для документов, средства связи, компьютер, монитор, рабочий стул, рабочий стол.</p> <p>Кабинет организации деятельности службы продаж</p> <p>Основное оборудование оргтехника, стеллажи для документов, средства связи, компьютер, монитор, рабочий стул, рабочий стол.</p>	<p>659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Усть-Уба, соор. 1, (43 кв.м.)</p> <p>659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Усть-Уба, соор. 1, (43 кв.м.)</p> <p>659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Усть-Уба, соор. 1, (47 кв.м.)</p> <p>659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Усть-Уба, соор. 1, (43 кв.м.)</p>
	Предоставление туроператорских услуг	<p>Кабинет основ маркетинга</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения</p> <p>Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя</p> <p>Технические средства</p> <p>Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Основное оборудование дидактические пособия</p>	<p>Ленина 38, №6 (53,5 кв. м.)</p>

		<p>Кабинет организации деятельности службы продаж Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия</p>	<p>Ленина 38, №5 (82,9 кв. м.)</p>
	<p>Предоставление турагентских услуг курсовая</p>	<p>Кабинет основ маркетинга Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия</p> <p>Кабинет организации деятельности службы продаж Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование</p>	<p>Ленина 38, №6 (53,5 кв. м.)</p> <p>Ленина 38, №5 (82,9 кв. м.)</p>

		Основное оборудование дидактические пособия	
УП 02		Учебный офис Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия	Ленина 38, № 25 (29,9 кв. м.)
ПП 02 Производственная практика		Офис организации деятельности сотрудников экскурсионного бюро Основное оборудование оргтехника, стеллажи для документов, средства связи, компьютер, монитор, рабочий стул, рабочий стол. Кабинет организации деятельности сотрудников службы питания Основное оборудование оргтехника, стеллажи для документов, средства связи, компьютер, монитор, рабочий стул, рабочий стол. Учебный офис Основное оборудование оргтехника, стеллажи для документов, средства связи, компьютер, монитор, рабочий стул, рабочий стол. Кабинет организации деятельности службы продаж Основное оборудование оргтехника, стеллажи для документов, средства связи, компьютер, монитор, рабочий стул, рабочий стол.	659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Усть-Уба, соор. 1, (43 кв.м.) 659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Усть-Уба, соор. 1, (43 кв.м.) 659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Усть-Уба, соор. 1, (47 кв.м.) 659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Усть-Уба, соор. 1, (43 кв.м.)
МДК Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Администратор		Кабинет организации деятельности службы продаж Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер	Ленина 38, №5 (82,9 кв. м.)

		профессиональные компьютерные программы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия	
	УП 03	Учебный офис Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование видеоборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютеры профессиональные компьютерные программы Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия	Ленина 38, №25 (29,9 кв. м.)
	ПП 03 Производственная практика	Офис организации деятельности сотрудников экскурсионного бюро Основное оборудование оргтехника, стеллажи для документов, средства связи, компьютер, монитор, рабочий стул, рабочий стол. Кабинет организации деятельности сотрудников службы питания Основное оборудование оргтехника, стеллажи для документов, средства связи, компьютер, монитор, рабочий стул, рабочий стол. Учебный офис Основное оборудование оргтехника, стеллажи для документов, средства связи, компьютер, монитор, рабочий стул, рабочий стол. Кабинет организации деятельности службы продаж Основное оборудование оргтехника, стеллажи для документов, средства связи, компьютер, монитор, рабочий стул, рабочий стол.	659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Усть-Уба, соор. 1, (43 кв.м.) 659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Усть-Уба, соор. 1, (43 кв.м.) 659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Усть-Уба, соор. 1, (47 кв.м.) 659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Усть-Уба, соор. 1, (43 кв.м.)
	Организация кооперативного бизнеса	Кабинет предпринимательской деятельности в сфере туризма и гостеприимства Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя Технические средства Основное оборудование	Ленина 38, №6 (53,5 кв. м.)

		<p>видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютер профессиональные компьютерные программы</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия</p>	
	УП 04	<p>Кабинет информационных технологий профессиональной деятельности</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование посадочные места по количеству обучающихся доска учебная дидактические пособия программное обеспечение видеофильмы по различным темам рабочее место преподавателя</p> <p>Технические средства Основное оборудование видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) экран, проектор, магнитная доска компьютеры (по числу обучающихся) профессиональные компьютерные программы</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование дидактические пособия</p>	<p>Ленине 38, №2 (74,9 кв. м.), 10 (40,2 кв. м.), 12 (36,5 кв. м.), 20 (37,7 кв. м.), 23 (39,1 кв. м.), 24 (35,7 кв. м.) Комсомольский 104, №303 (34,3 кв. м.)</p>
	ПДП Преддипломная практика	<p>Офис организации деятельности сотрудников экскурсионного бюро</p> <p>Основное оборудование оргтехника, стеллажи для документов, средства связи, компьютер, монитор, рабочий стул, рабочий стол.</p> <p>Кабинет организации деятельности сотрудников службы питания</p> <p>Основное оборудование оргтехника, стеллажи для документов, средства связи, компьютер, монитор, рабочий стул, рабочий стол.</p> <p>Учебный офис</p> <p>Основное оборудование оргтехника, стеллажи для документов, средства связи, компьютер, монитор, рабочий стул, рабочий стол.</p> <p>Кабинет организации деятельности службы продаж</p> <p>Основное оборудование оргтехника, стеллажи для документов, средства связи, компьютер, монитор, рабочий стул, рабочий стол.</p>	<p>659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Усть-Уба, соор. 1, (43 кв.м.)</p> <p>659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Усть-Уба, соор. 1, (43 кв.м.)</p> <p>659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Усть-Уба, соор. 1, (47 кв.м.)</p> <p>659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Усть-Уба, соор. 1, (43 кв.м.)</p>

6.1.2.2 Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	ТурМенеджер. Решение для автоматизации внутренних бизнес-процессов турагентства. Способно решить все задачи, связанные с документооборотом, сделками и клиентской базой	ПМ 02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. В техникуме создана электронная информационно-образовательная среда, поэтому допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практики	Наименование источников	Количество	Обеспеченность	Электронный вариант	Гриф ФГАУ ФИРО Гриф УМО СПО
1	2	3	4	5	6	7
ОЦ.00 Общеобразовательный цикл						
ОП.00 Обязательные						
ОПБ. 01	Русский язык	Русский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 1 : учеб. / А.Н. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — URL: https://book.ru/book/954761 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л (без лимит)	1	+	+ ФП+
		Русский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 2 : учеб. / А.Н. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — URL: https://book.ru/book/954762 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП+
		Антонова, Е. С. Русский язык : учеб. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — Москва: Академия, 2021. — 384 с. — URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=578997 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный	15		+	+
		Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учеб. / Н. А. Лобачева. — Москва: Юрайт, 2020. — 230 с. — Текст : непосредственный.	20			+
		Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учеб. / Н. А. Лобачева. — Москва: Юрайт, 2020. — 123 с. — Текст : непосредственный.	20			+
		Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учеб. / Н. А. Лобачева. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст : непосредственный.	20			
		Русский язык и культура речи : учеб. и практикум / под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 389 с. — (ПО). — Текст : непосредственный.	15		+	+
		Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 386 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — URL: https://urait.ru/bcode/510515 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под ред. А. В. Голубевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 256 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — URL: https://urait.ru/bcode/513165 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
Рачеева, Л. А. Русский язык : учеб. / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 411 с. — ISBN 978-5-406-12986-9. — URL: https://book.ru/book/955490 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+		

		Рачеева, Л. А. Русский язык. Практикум : учеб. пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-14195-3. — URL: https://book.ru/book/956712 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Русский язык (базовый и углубл. уровни). 10—11 классы: учеб. для сред. общ. образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — URL: https://urait.ru/bcode/520565 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	
		Тищенко, Л. М. Русский язык и культура речи : учеб. / Л. М. Тищенко. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — URL: https://book.ru/book/951578-0 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 классы. Углубл. уровень : Учеб. / В.В. Бабайцева — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-110454-7. — URL: https://book.ru/book/952248 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубл. уровни : Учеб. / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — URL: https://book.ru/book/951370 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Гусарова, И.В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубл. уровни : Учеб. / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — URL: https://book.ru/book/951371 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Пахнова, Т.М. Русский язык. 11 класс базовый : Учеб. / Т.М. Пахнова — Москва : Просвещение, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-09-099326-5. — URL: https://book.ru/book/951148 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : Учеб. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — URL: https://book.ru/book/951369 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Скороходова, Е. Ю. Русский язык : учеб. / Е. Ю. Скороходова. — Москва : Русайнс, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-466-07888-6. — URL: https://book.ru/book/956194 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Голуб, И. Б. Русский язык. Справочник : справ. издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: https://book.ru/book/952438 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОПБ. 02	Литература	Литература : учеб.: в 2-х ч. Ч.1 / под ред. Г. А. Обернихиной. — Москва: Академия, 2020. — 432 с. — Текст : непосредственный.	20	1	+	+
		Литература : учеб.: в 2-х ч. Ч.2 / под ред. А. Г. Обернихиной. — Москва: Академия, 2020. — 448 с. — (ПО. ДО). — Текст : непосредственный.	20		+	+
		Обернихина, Г. А. Литература. Практикум : учеб. пособие / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова. — Москва: Академия, 2020. — 352 с. — Текст : непосредственный.	3			+
		Литература. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 1 : Учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-09-111995-4. — URL: https://book.ru/book/954736 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ФП
		Литература. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 2 : Учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-09-111996-1. — URL: https://book.ru/book/954737 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ФП
		Самойлова, Е.А. Литература. Базовый уровень. Практикум. Учеб. пособие для СПО. : Учеб. пособие / Е.А. Самойлова — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — URL: https://book.ru/book/954763 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учеб. / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — URL: https://book.ru/book/951386 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учеб. / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110284-0. — URL: https://book.ru/book/951387 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учеб. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — URL: https://book.ru/book/951381 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учеб. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — URL: https://book.ru/book/951382 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Михальская, А.К. Литература. 11 класс. В 2 ч. Часть 1 : Учеб. / А.К. Михальская, О.Н. Зайцева — Москва : Просвещение, 2023. — 560 с. — ISBN 978-5-09-110459-2. — URL: https://book.ru/book/952249 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Михальская, А.К. Литература. 11 класс. В 2 ч. Часть 2 : Учеб. / А.К. Михальская, О.Н. Зайцева — Москва : Просвещение, 2023. — 528 с. — ISBN 978-5-09-110460-8. — URL: https://book.ru/book/952250 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Литература. 11 класс. В 2 частях. Часть 1. базовый : Учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]; под. ред. Т.Ф. Курдюмова — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-099608-2. — URL: https://book.ru/book/951336 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Литература. 11 класс. В 2 частях. Часть 2. базовый : Учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]; под. ред. Т.Ф. Курдюмова — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-099609-9. — URL: https://book.ru/book/951337 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		История русской литературы XX-XXI веков : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей ред. В. А. Мескина. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — URL: https://urait.ru/bcode/513629 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Красовский, В. Е. Литература : учеб. для сред. проф. образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей ред. В. Е. Красовского. — Москва : Юрайт, 2023. — 709 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — URL: https://urait.ru/bcode/517792 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Литература : учеб.: в 2-х ч. Ч.1 / под. ред. А. Г. Обернихиной. — Москва: Академия, 2020. — 384 с. — URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=484877 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	15		+	+
		Русская литература последней трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 402 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07655-4. — URL: https://urait.ru/bcode/512276 . (дата обращения: 22.01.2025).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — URL: https://urait.ru/bcode/512410 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОПб. 03	Иностранный язык	Planet of English : учеб. / Г. Т. Безкорвайная [и др.]. — Москва: Академия, 2021. — 256 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.	20	1	+	+
		Planet of English : практикум / Н. И. Соколова. — Москва: Академия, 2020. — 96 с. — Текст : непосредственный.	1			+

	Лаврик, Г. В. Planet of English. Практикум : учеб. пособие / Н. И. Соколова. – Москва: Академия, 2020. – 96 с. — Текст : непосредственный.	5			
	Planet of English : учеб. пособие / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Академия, 2022. – 256 с. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=631456 . (дата обращения: 22.01.2025). – Текст : электронный.	15		+	+
	Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : Учеб. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — URL: https://book.ru/book/951349 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учеб. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-09-071982-7. — URL: https://book.ru/book/951350 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учеб. / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-110503-2. — URL: https://book.ru/book/952254 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учеб. пособие для СПО / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-09-113936-5. — URL: https://book.ru/book/954787 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — URL: https://book.ru/book/954786 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-110464-6. — URL: https://book.ru/book/952256 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Биболетова, М.З. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва : Просвещение, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-09-110501-8. — URL: https://book.ru/book/952224 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учеб. / М.В. Вербицкая [и др.]; под. ред. М.В. Вербицкая — Москва : Просвещение, 2023. — 175 с. — ISBN 978-5-09-110498-1. — URL: https://book.ru/book/952187 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Английский язык. 11 класс базовый уровень : учеб. / А.В. Мишин, И.А. Громова, К.И. Елкина [и др.] — Москва : Просвещение, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-09-099363-0. — URL: https://book.ru/book/951171 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учеб. для сред. проф. образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 456 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — URL: https://urait.ru/bcode/516253 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 213 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL: https://urait.ru/bcode/513406 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учеб. / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2023. — 346 с. — ISBN 978-5-406-10335-7. — URL: https://book.ru/book/944959 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Коноплева, Т. Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учеб. пособие / Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2024. — 93 с. — ISBN 978-5-406-12106-1. — URL: https://book.ru/book/950706 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Лытаева, М.А. Немецкий язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО : Учеб. / М.А. Лытаева — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112934-2. — URL: https://book.ru/book/954774 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Кузнецова, Е.Н. Немецкий язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр для средних профессиональных организаций : Учеб. пособие / Е.Н. Кузнецова — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-112839-0. — URL: https://book.ru/book/954770 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 264 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — URL: https://urait.ru/bcode/515037 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Базовый уровень: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Юрайт, 2023. — 355 с. — (Общеобразовательный цикл). — URL: https://urait.ru/bcode/530387 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кулигина, А.С. Французский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО : Учеб. / А.С. Кулигина, А.В. Щепилова — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-114040-8. — URL: https://book.ru/book/954788 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Бартенева, И.Ю. Французский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер. Учеб. пособие для СПО : Учеб. пособие / И.Ю. Бартенева, М.С. Левина — Москва : Просвещение, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-09-110737-1. — URL: https://book.ru/book/954730 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
ОПб. 04	Математика	Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учеб. пособие для СПО. В 2 ч. Часть 1 / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва : Просвещение, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-09-108510-5. — URL: https://book.ru/book/954726 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+ ФП
		Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учеб. пособие для СПО. В 2 ч. Часть 2 / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-108511-2. — URL: https://book.ru/book/954727 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Вернер, А.Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа геометрия 11 класс Базовый уровень : Учеб. / А.Л. Вернер, А.П. Карп — Москва : Просвещение, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-09-099449-1. — URL: https://book.ru/book/951216 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Башмаков, М. И. Математика : учеб. / М. И. Башмаков. — Москва : Академия, 2021. — 394 с. — URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=579439 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	15		+	+
		Башмаков, М. И. Математика : учеб. / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: https://book.ru/book/951555 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Башмаков, М. И. Математика. Практикум : учеб.-практ. пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: https://book.ru/book/945228 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Богомолов, Н. В. Математика : учеб. для сред. проф. образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07878-7 — URL: https://urait.ru/bcode/536607 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Юрайт, 2024. — 240 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/536960 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный	б/л		+	+

		Дорофеева, А. В. Математика : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19044-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555815 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+			
		Седых, И. Ю. Математика : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва : Юрайт, 2024. — 393 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19259-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556205 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+			
ОПб. 05	Информатика	Цветкова, М.С. Информатика : учеб. / М.С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — Москва: Академия, 2021. — 352 с. — URL : https://academia-moscow.ru/reader/?id=551770 . — Текст : электронный.	15	1	+	+			
		Цветкова, М. С. Информатика. Практикум : учеб. пособие для тех. и соц.-экономич. профилей / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова. - Москва: Академия, 2020. — 272 с. — Текст : непосредственный.	1			+			
		Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — Текст : непосредственный.	15			+	ФП		
		Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — Текст : непосредственный.	15				+ ФП		
		Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112245-9. — URL: https://book.ru/book/954757 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+		+	ФП	
		Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112246-6. — URL: https://book.ru/book/954758 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+			+	ФП
		Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 319 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557964 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+			+	
		Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 318 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — URL: https://urait.ru/bcode/557963 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+			+	
		Ляхович, В. Ф. Основы информатики : учеб. / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: https://book.ru/book/947649 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+			+	
		Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень в 2 частях. Часть 1 : учеб. / под. ред. Н.В. Макарова — Москва : Просвещение, 2022. — 386 с. — ISBN 978-5-09-099484-2. — URL: https://book.ru/book/951243 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+			+	
		Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень в 2 частях. Часть 1 : учеб. / под. ред. Н.В. Макарова — Москва : Просвещение, 2022. — 386 с. — ISBN 978-5-09-099484-2. — URL: https://book.ru/book/951243 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+			+	
		Угринович, Н. Д. Информатика : учеб. / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — Текст : непосредственный.	15					+	
		Угринович, Н. Д. Информатика : учеб. / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: https://book.ru/book/950240 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+			+	
ОПб. 06	Физика	Фирсов, А. В. Физика : учеб. / А. В. Фирсов. — Москва : Академия, 2020. — 352 с. — Текст: непосредственный.	15	1	+	+			

		Фирсов, А. В. Физика : учеб. / А. В. Фирсов. – 6-е изд. – Москва: Академия, 2024. – 352 с. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=579194 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	15		+	+
		Физика. Базовый уровень. Учеб. для СПО / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2024. — 516 с. — ISBN 978-5-09-113684-5. — URL: https://book.ru/book/954784 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач. : учеб. пособие / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-113685-2. — URL: https://book.ru/book/954785 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Физика. 10 класс. Базовый и углубл. уровни в 2 частях. Часть 1 : учеб./ Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина; под. ред. В.А. Орлов — Москва : Просвещение, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-09-099503-0. — URL: https://book.ru/book/951258 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Физика. 10 класс. Базовый и углубл. уровни (в 2 частях). Часть 2 : учеб. / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина; под. ред. В.А. Орлов — Москва : Просвещение, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-09-115470-2. — URL: https://book.ru/book/955203 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва : Просвещение, 2023. — 433 с. — ISBN 978-5-09-107706-3. — URL: https://book.ru/book/951380 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Физика. 11 класс базовый : учеб. / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, О.С. Угольников [и др.] — Москва : Просвещение, 2022. — 482 с. — ISBN 978-5-09-099516-0. — URL: https://book.ru/book/951267 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Касьянов, В.А. Физика. 11 класс базовый : учеб. / В.А. Касьянов — Москва : Просвещение, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-09-099512-2. — URL: https://book.ru/book/951265 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Самойленко, П. И. Физика. Естествознание: учеб. / П. И. Самойленко. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2021. – 336 с. – Текст: непосредственный. Тоже 2020 г.	10 15			
		Логвиненко, О. В. Физика + eПриложение : учеб. / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2024. — 437 с. — URL: https://book.ru/book/950602 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Логвиненко, О. В. Физика. Практикум : учеб. пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — URL: https://book.ru/book/950216 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Трофимова, Т. И., Физика от А до Я : справ. изд. / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-406-09292-7. — URL: https://book.ru/book/942835 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Трофимова, Т. И. Краткий курс физики с примерами решения задач : учеб. пособие / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-406-13184-8. — URL: https://book.ru/book/95035 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОПб. 07	Химия	Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень. учеб. для СПО / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-111351-8. — URL: https://book.ru/book/954734 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+ ФП
		Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень. учеб. для СПО / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — Текст : непосредственный.	15			+ ФП
		Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень : учеб. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — URL: https://book.ru/book/951378 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП

		Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — URL: https://book.ru/book/951379 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Журин, А.А. Химия. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. / А.А. Журин — Москва : Просвещение, 2022. — 178 с. — ISBN 978-5-09-099535-1. — URL: https://book.ru/book/951284 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Габриелян, О.С. Химия. 11 класс базовый : учеб. / О.С. Габриелян — Москва : Просвещение, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-09-099539-9. — URL: https://book.ru/book/951288 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Рудзитис, Г.Е. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-108904-2. — URL: https://book.ru/book/952221 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Кузнецова, Н.Е. Химия. Базовый уровень. 11 класс : учеб. / Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин, М.А. Шаталов — Москва : Просвещение, 2022. — 242 с. — ISBN 978-5-09-099557-3. — URL: https://book.ru/book/951301 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Химия. Практикум : учеб. пособие / под ред. О. С. Габриеляна. – Москва: Академия, 2020. – 304 с. – Текст: непосредственный.	1			+	
		Химия : учеб. для сред. проф. образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общ. ред. Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 431 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537876 (дата обращения: 26.11.2024).	б/л		+	+	
		Химия. Задачник : учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей ред. Г. Н. Фадеева. — Москва : Юрайт, 2024. — 236 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — URL: https://urait.ru/bcode/537886 (дата обращения: 26.11.2024). — Текст : электронный	б/л		+	+	
		Росин, И. В. Химия. Учеб. и задачник : для сред. проф. образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Юрайт, 2024. — 420 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537024 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный	б/л		+	+	
		Мартынова, Т. В. Химия : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общ. ред. Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 368 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — URL: https://urait.ru/bcode/536721 (дата обращения: 26.11.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+	
ОПБ. 08	Биология	Паршутина, Л. А. Биология. Естествознание : учеб. / Л. А. Паршутина. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2020. – 352 с. – Текст: непосредственный.	15	1		+	
		Биология для профессий и специальностей техн. и естеств.-научного профилей / Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. ; под ред В. М. Константинова. – 10-е изд. стер. – Москва : Академия, 2022. – URL : https://academia-moscow.ru/reader/?id=633231 . — Текст : электронный.	15		+	+	
		Агафонова, И.Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учеб. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113524-4. — URL: https://book.ru/book/954783 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Сивоглазов, В.И. Биология. Базовый уровень. Практикум. СПО : Учеб. пособие / В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-112641-9. — URL: https://book.ru/book/954764 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП

		Биология. 10 класс. Базовый уровень : учеб./ В.В. Пасечник, А.А. Каменский [и др.]; под ред. В.В. Пасечник — Москва : Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-099558-0. — URL: https://book.ru/book/951302 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП	
		Биология. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / В.В. Пасечник, А.А. Каменский [и др.]; под ред. В.В. Пасечник — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — URL: https://book.ru/book/951355 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП	
		Биология. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Г.М. Дымшиц [и др.]; под ред. Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц — Москва : Просвещение, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-09-099554-2. — URL: https://book.ru/book/951298 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+		
		Колесников, С. И. Общая биология : учеб. пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: https://book.ru/book/949522 . — Текст : электронный.	б/л		+	+		
		Биология : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 378 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — URL: https://urait.ru/bcode/511618 . — Текст : электронный.	б/л		+	+		
		Биология. Базовый и углубл. уровни: 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — URL: https://urait.ru/bcode/530646 . — Текст : электронный.	б/л		+	+		
ОПб. 09	История	Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учеб. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 496 с. : ил. — (СПО). — Текст : непосредственный.	30	1	+	+	ФП	
		Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы : учеб. / В.Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 464 с. : ил. — (СПО). — Текст : непосредственный.	30		+	+	ФП	
		Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 416 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.	30		+	+	ФП	
		Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — URL: https://book.ru/book/954766 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП	
		Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — URL: https://book.ru/book/954768 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП	
		Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : непосредственный.	20				+	
		История. История России. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Часть 1 : Учеб. / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов [и др.] — Москва : Просвещение, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107214-3. — URL: https://book.ru/book/952214 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП	
		История. История России. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Часть 2 : Учеб. / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов [и др.] — Москва : Просвещение, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107215-0. — URL: https://book.ru/book/952215 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП	
		История. История России. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Часть 3 : Учеб. / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-107216-7. — URL: https://book.ru/book/952216 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП	

		История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень В 2 ч. Часть 1 : учеб. / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2022. — 113 с. — ISBN 978-5-09-103595-7. — URL: https://book.ru/book/952211 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень В 2 ч. Часть 2 : Учеб. / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 161 с. — ISBN 978-5-09-103596-4. — URL: https://book.ru/book/952212 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Артемов, В. В. История. Дидактические материалы : учеб. пособие / В. В. Артемов. – Москва: Академия, 2020. – 368 с. — Текст : непосредственный.	4			+	
		Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 262 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — URL : https://urait.ru/bcode/532865 . (дата обращения: 22.01.2025). – Текст: электронный.	б/л		+	+	
		Кириллов, В. В. История России до XX века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 410 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — URL : https://urait.ru/bcode/532864 . (дата обращения: 22.01.2025). – Текст : электронный.	б/л		+	+	
		Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 277 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557853 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+	
		Фирсов, С. Л. История России : учеб. для сред. проф. образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 417 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558450 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+	
		История России до начала XXI века : учеб. для сред. проф. образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 414 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556198 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+	
ОПу. 10	Обществознание	Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Учеб. для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — URL: https://book.ru/book/954765 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+	ФП
		Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учеб. пособие для СПО : / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — URL: https://book.ru/book/954731 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Учеб. для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с.— Текст : непосредственный.	30			+	ФП
		Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учеб. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: https://book.ru/book/951202 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: https://book.ru/book/951203 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-13791-8. — URL: https://book.ru/book/956288 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП

		Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учеб. / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2025. — 375 с. — ISBN 978-5-406-13751-2. — URL: https://book.ru/book/955466 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	
		Важенин, А. Г. Обществознание. Практикум : учеб. пособие / А. Г. Важенин. — Москва: Академия, 2020. — 352 с. — Текст : непосредственный.	2			+	
		Обществознание. Базовый и углубл. уровни: 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / Б. И. Липский [и др.] ; под ред. Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 346 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544784 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+	
		Обществознание : учеб. для сред. проф. образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под ред. Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 346 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536803 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+	
		Лютягина, Е. А. Обществознание. Основы государства и права : учеб. для сред. проф. образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общ. ред. Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 294 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20611-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558464 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+	
		Обществознание. Базовый и углубл. уровни: 10-11 классы : учеб. для сред. общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — URL: https://urait.ru/bcode/530258 . (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+	
ОПу. 11	География	Баранчиков, Е. В. География : учеб. / Е. В. Баранчиков. — Москва: Академия, 2021. — 480 с. — URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=579000 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	15	1	+	+	
		Петрусюк, О. А. География. Практикум : учеб. пособие / О. А. Петрусюк. — Москва: Академия, 2020. — 224 с. — Текст: непосредственный.	1			+	
		Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. Учеб. для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — Текст : непосредственный.	30			+	ФП
		Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. Учеб. для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — URL: https://book.ru/book/954773 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		География. Атлас. Учеб. пособие для СПО / — Москва : Просвещение, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-09-110265-9. — URL: https://book.ru/book/954728 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-09-110607-7. — URL: https://book.ru/book/954729 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Гладкий, Ю.Н. География. 10 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-107392-8. — URL: https://book.ru/book/951372 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-107393-5. — URL: https://book.ru/book/951373 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Максаковский, В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. / В.П. Максаковский — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-099425-5. — URL: https://book.ru/book/951198 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП

	Холина, В.Н. География. 10 класс. Углубл. уровень : учеб. / В.Н. Холина — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-09-107394-2. — URL: https://book.ru/book/951374 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП	
	Холина, В.Н. География. 10 класс. Углубл. уровень : учеб. / В.Н. Холина — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. — Текст : непосредственный.	1				+	ФП
	Холина, В.Н. География. 11 класс. Углубл. уровень : учеб. / В.Н. Холина — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-107395-9. — URL: https://book.ru/book/951375 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+		+	ФП
	Холина, В.Н. География. 11 класс. Углубл. уровень : учеб. / В.Н. Холина — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — Текст : непосредственный.	1				+	ФП
	Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубл. уровни: 10—11 классы : учеб. и практикум для сред. общ. образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 305 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544804 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+		+	
	Калуцков, В. Н. География России : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 305 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536872 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+		+	
	География мира. Базовый и углубл. уровни: 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 360 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544808 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+		+	
	Христов, Т. Т. География туризма : учеб. для сред. проф. образования / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 282 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	1				+	
	Христов, Т. Т. География туризма : учеб. для сред. проф. образования / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 282 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18719-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545434 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+		+	
	Лукьянова, Н. С. География : учеб. / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-406-13321-7. — URL: https://book.ru/book/954417 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+		+	
	Лукьянова, Н. С. География туризма. Практикум : учеб. пособие / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2025. — 251 с. — ISBN 978-5-406-13851-9. — URL: https://book.ru/book/956211 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+		+	
	Александрова, А. Ю. География туризма : учеб. / А. Ю. Александрова, А. И. Зырянов. — Москва : КноРус, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-406-12359-1. — URL: https://book.ru/book/951714 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+		+	
	Середина, Е. В. География туризма России : учеб. / Е. В. Середина. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-10398-2. — URL: https://book.ru/book/946341 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+		+	
	Котляков, В. М. Географический энциклопедический словарь / В. М. Котляков. - Москва : БРЭ, 2003. - 900 с. — Текст: непосредственный.	1					
	Бишаева, А. А. Физическая культура : учеб. пособие / А. А. Бишаева. — Москва: Академия, 2020. — 208 с. — Текст: непосредственный.	5	1			+	
	Бишаева, А. А. Физическая культура : учеб. пособие / А. А. Бишаева. — Москва: Академия, 2020. — 208 с. — URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973 . — Текст : электронный.	15		+		+	

ОПб. 12	Физическая культура	Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Юрайт, 2021. – 424 с. – Текст: непосредственный.	3			+	
		Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.1. Игры олимпиад / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков. – Москва : Юрайт, 2021. – 793 с. – (ПО). — Текст : непосредственный.	2			+	
		Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.2. Олимпийские зимние игры / Г. Н. Германов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 493 с. – (ПО). – Текст: непосредственный.	2			+	
		Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.3. Параолимпийские игры / Г. Н. Германов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 531 с. – (ПО). – Текст: непосредственный.	2			+	
		Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень. Учеб. для СПО / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-114122-1. — URL: https://book.ru/book/954789 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Матвеев, А.П. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. / А.П. Матвеев — Москва : Просвещение, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-09-099582-5. — URL: https://book.ru/book/951317 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Погадаев, Г.И.. Физическая культура. 10-11 классы базовый : учеб. / Г.И. Погадаев — Москва : Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099584-9. — URL: https://book.ru/book/951319 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : учеб. / под. ред. Г.И. Погадаев — Москва : Просвещение, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-09-083012-6. — URL: https://book.ru/book/951354 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Киреева, Е. А. Физическая культура. Практикум : учеб. пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2024. — 104 с. — URL: https://book.ru/book/951025 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	
		Кузнецов, В. С. Физическая культура : учеб. / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	
		Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учеб. для сред. проф. образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Юрайт, 2024. — 450 с.— (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+	
		Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2024. — 424 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536838 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+	
		Физическая культура : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Конеева [и др.]; под ред. Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 609 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+	
ОПб. 13	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. П. Соломин [и др.]; под общ. ред. В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2024. — 413 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557223 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л	1	+	+	
		Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: Академия, 2021. — 336 с. — URL : https://academia-moscow.ru/reader/?id=550098 . – Текст: электронный.	15		+	+	

		Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2021. — 282 с. — (СПО). – Текст: непосредственный. То же 2020	15 2		+	+
		Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 290 с. — ISBN 978-5-406-12668-4. — URL: https://book.ru/book/953111 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — URL: https://book.ru/book/951432 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учеб. / В. Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2020. – 384 с. — Текст : непосредственный.	1			
		Микрюков, В. Ю. Основы военной службы : учеб. / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: https://book.ru/book/948607 .— Текст : электронный.	1			+
		Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 ч. Часть 1. : учеб. / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащанулов [и др.]; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-114133-7. — URL: https://book.ru/book/954790 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 ч. Часть 2. / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-114134-4. — URL: https://book.ru/book/954791 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учеб./ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егоров — Москва : Просвещение, 2023. — 392 с. — ISBN 978-5-09-103468-4. — URL: https://book.ru/book/951362 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егоров — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-103469-1. — URL: https://book.ru/book/951363 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Первая помощь основы преподавания первой помощи основы ухода за больным. учеб. пособие для СПО / под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107934-0. — URL: https://book.ru/book/954724 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учеб. / С.В. Ким, В.А. Горский — Москва : Просвещение, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-09-099589-4. — URL: https://book.ru/book/951324 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 635 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — URL: https://urait.ru/bcode/544796 . — Текст : электронный (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учеб. для сред. проф. образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 641 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — URL: https://urait.ru/bcode/537858 . — Текст : электронный (дата обращения: 22.01.2025)	б/л		+	+
ДП.00	Дополнительные					
ДП.01	Индивидуальный проект	Лыскова, И. Е. Управление проектами : учеб. / И. Е. Лыскова, О. С. Рудакова. – Москва: КНОРУС, 2020. – 190 с. — Текст : непосредственный.	3		+	

		Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учеб. для СПО / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-102491-3. — URL: https://book.ru/book/954718 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Шестернинов, Е.Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум. Учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шестернинов — Москва : Просвещение, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-09-110840-8. — URL: https://book.ru/book/954733 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учеб. пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12328-7. — URL: https://book.ru/book/951019 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	
		Антропова, Н. В. Индивидуальный проект : учеб. пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. — URL: https://book.ru/book/949896 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	
		Киселев, А. А. Основы управления проектами и организация проектной деятельности : учеб. / А. А. Киселев. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — URL: https://book.ru/book/951951 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл							
СГ.01	История России	Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы : учеб. / В.Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 464 с. : ил. — (СПО). — Текст : непосредственный.	30	1	+	+	ФП
		Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 416 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.	30		+	+	ФП
		Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : непосредственный.	20				+
		Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — URL: https://urait.ru/bcode/516976 . — Текст : электронный.	б/л		+	+	
		История России до начала XXI века : учеб. для сред. проф. образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 414 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // . Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556198 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+	
		Крамаренко, Р. А. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 197 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+	
		Кириллов, В. В. История России до XX века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 410 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — URL: https://urait.ru/bcode/532864 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	
		Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 262 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — URL : https://urait.ru/bcode/532865 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.	б/л		+	+	
		Сёмин, В. П. История : учеб. пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: https://book.ru/book/951562 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+	

		Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учеб. / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: https://book.ru/book/951498 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 277 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557853 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Пленков, О. Ю. Новейшая история : учеб. для сред. проф. образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 347 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538188 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
СГ.02	Иностранный язык в профессиональ-ной деятельности	Английский язык в сфере туризма и гостеприимства : учеб. / А. И. Макарова, Т. В. Крылова, А. А. Тюфанова [и др.] ; под общ. ред. М. Р. Гозаловой. — Москва : КноРус, 2024. — 261 с. — ISBN 978-5-406-12783-4. — URL: https://book.ru/book/952439 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л	+	+	+
		Маньковская, З. В. Английский язык: учеб. пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — Текст: непосредственный.	20			+
		Агабекян, И. П. Английский язык: учеб. пособие / И. П. Агабекян. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 316 с. — Текст: непосредственный.	20			+
		Свешникова, Н. А. Английский язык: транспортная логистика и туризм : учеб. пособие / Н. А. Свешникова. — Москва : КноРус, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-406-12837-4. — URL: https://book.ru/book/952779 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Английский язык делового общения. Туризм и гостеприимство : учеб. пособие / С.С. Хударганова [и др.] — Минск : РИПО, 2021. — 400 с. — ISBN 978-985-7253-20-3. — URL: https://book.ru/book/954956 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Анюшенкова, О. Н. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда : учеб. / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-406-10447-7. — URL: https://book.ru/book/945200 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Анюшенкова, О. Н. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для службы приема и размещения : учеб. / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12114-6. — URL: https://book.ru/book/950449 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Анюшенкова, О. Н. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для службы бронирования и продаж : учеб. / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2024. — 253 с. — ISBN 978-5-406-12105-4. — URL: https://book.ru/book/950447 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Брель, Н. М. Английский язык для гостиничного дела (с практикумом) : учеб. / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-406-11911-2. — URL: https://book.ru/book/949928 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Брель, Н. М. Английский язык. Интенсивный курс. Рабочая тетрадь : учеб. пособие / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : Русайнс, 2024. — 86 с. — ISBN 978-5-466-04323-5. — URL: https://book.ru/book/951621 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Киреева, И. А. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для службы питания : учеб. пособие / И. А. Киреева, Т. И. Галеева. — Москва : КноРус, 2024. — 135 с. — ISBN 978-5-406-12963-0. — URL: https://book.ru/book/953140 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 267 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-	б/л		+	+		

		5-534-11164-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541499 (дата обращения: 22.01.2025).				
		Трибунская, С. А. Английский язык для изучающих туризм (B1-B2) : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. А. Трибунская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 218 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12054-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541854 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учеб. пособие для сред. проф. образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 379 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16282-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530735 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Юрайт, 2024. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541582 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2021. — 282 с. — (СПО). — Текст: непосредственный.	15	+	+	+
		Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 290 с. — ISBN 978-5-406-12668-4. — URL: https://book.ru/book/953111 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности для специальности Гостиничный сервис : учеб. пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина. — Москва : КноРус, 2022. — 191 с. — ISBN 978-5-406-09531-7. — URL: https://book.ru/book/943179 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. М. Суворова [и др.] ; отв. ред. Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 195 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542520 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Безопасность жизнедеятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2024. — 413 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557358 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учеб. для сред. проф. образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 740 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537043 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 335 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536668 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: https://book.ru/book/951082 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие / Н. В. Косолапова. — Москва : Академия, 2020. — 144 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.	2			+
		Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для сред. проф. образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 634 с. — (Проф. образование). —	б/л		+	+

		ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557478 (дата обращения: 22.01.2025).				
		Суворова, Г. М. Безопасность туризма : учеб. для сред. проф. образования / Г. М. Суворова. — Москва : Юрайт, 2024. — 397 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18682-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545355 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
СГ. 04	Физическая культура / Адаптивная физическая культура	Физическая культура : учеб. и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Юрайт, 2021. — 424 с. — Текст: непосредственный.	б	+	+	
		Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02612-2 — URL: https://urait.ru/bcode/511813 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	
		Бишаева, А. А. Физическая культура : учеб./ А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2025. — 379 с. — ISBN 978-5-406-13641-6. — URL: https://book.ru/book/955430 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	
		Виленский, М. Я. Физическая культура : учеб. / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: https://book.ru/book/951559 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Киреева, Е. А. Физическая культура. Практикум : учеб. пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-466-03655-8. — URL: https://book.ru/book/951025 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кузнецов, В. С. Физическая культура : учеб. / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Тиханова, Е. И. Физическая культура. Практикум : учеб.-метод. пособие / Е. И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-466-06893-1. — URL: https://book.ru/book/953983 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Федонов, Р. А. Физическая культура : учеб. / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-466-06892-4. — URL: https://book.ru/book/953982 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учеб. для сред. проф. образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Юрайт, 2024. — 450 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной ред. С. В. Новаковского. — Москва : Юрайт, 2024. — 128 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19367-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556353 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
Элективные курсы по физической культуре. Практ. подготовка : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общ. ред. А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 321 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19946-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557361 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 148 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — URL: https://urait.ru/bcode/543965 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+

		Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — URL: https://urait.ru/bcode/544853 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	
		Шитов, В. Н. Основы финансовой грамотности : учеб. пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1. — URL: https://book.ru/book/951666 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Финансы : учеб. и практикум / Л. А. Чалдаева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 439 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный	1		+	+
		Финансы : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 494 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16816-7. — URL: https://urait.ru/bcode/543697 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
СГ.06	Основы бережливого производства	Курамшина, А. В. Основы бережливого производства : учеб. / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: https://book.ru/book/951594 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Курамшина, А. В. Основы бережливого производства : учеб. / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — Текст : непосредственный.	1		+	
		Бережливое производство : учеб. / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11251-9. — URL: https://book.ru/book/954460 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учеб. пособие для сред. проф. образования / К. О. Староверова. — Москва : Юрайт, 2024. — 74 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — URL: https://urait.ru/bcode/534836 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Казначевская, Г. Б. Менеджмент : учеб. / Г. Б. Казначевская. — Москва : КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-12966-1. — URL: https://book.ru/book/953143 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
СГ.07	Экологические основы природопользования	Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учеб. / Т. А. Хван. — Москва: Юрайт, 2021. — 253 с. — Текст : непосредственный.	21	1		+
		Константинов, В. М. Экологические основы природопользования : учеб. / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. — Москва: Академия, 2020. — 240 с. — Текст : непосредственный.	1			
		Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учеб. / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков. — Москва: Юрайт, 2020. — 304 с. — Текст : непосредственный.	1			
		Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учеб. для сред. проф. образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 278 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — URL: https://urait.ru/bcode/536610 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Колесников, С. И. Экологические основы природопользования : учеб. / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2025. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11205-2. — URL: https://book.ru/book/955352 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 377 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — URL: https://urait.ru/bcode/517675 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Сухачев, А. А. Экологические основы природопользования : учеб. / А. А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2023. — 391 с. — ISBN 978-5-406-10647-1. — URL: https://book.ru/book/945986 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Косолапова, Н. В. Экологические основы природопользования : учеб. / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 194 с. — ISBN 978-5-406-11509-1. — URL: https://book.ru/book/949213 . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Саенко, О. Е. Экологические основы природопользования : учеб. / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09915-5. — URL: https://book.ru/book/954526 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.00 Общепрофессиональный цикл						
ОП.01	Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве	Бражников, М. А. Сервисология : учеб. пособие для сред. проф. образования / М. А. Бражников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 144 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18703-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545399 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л	1	+	+
		Предоставление экскурсионных услуг : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ж. В. Жираткова [и др.] ; под ред. Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 262 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18947-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555531 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Велединский, В. Г. Сервисная деятельность : учеб. / В. Г. Велединский. — Москва : КноРус, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-406-10346-3. — URL: https://book.ru/book/944967 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Игнатьева, И. Ф. Организация туристской индустрии : учеб. для сред. проф. образования / И. Ф. Игнатьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19833-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557205 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учеб. для сред. проф. образования / Л. Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 429 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17448-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/538277/p.3 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 212 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10855-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541866 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Тимохина, Т. Л. Гостиничная индустрия : учеб. для сред. проф. образования / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 300 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-14985-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537181 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Емелин, С. В. Технология и организация сопровождения туристов : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — Москва : Юрайт, 2024. — 419 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15396-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543924 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
ОП.02	Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса	Ковальчук, А. П. Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса. : учеб. пособие / А. П. Ковальчук. — Москва : КноРус, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-406-13915-8. — URL: https://book.ru/book/955849 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для сред. проф. образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 469 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/538683 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Николенко, П. Г. Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса : администрирование отеля : учеб. и практикум для сред. проф. образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — Москва : Юрайт, 2024. —	б/л		+	+

		444 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16405-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543504 (дата обращения: 22.01.2025).				
		Николенко, П. Г. Проектирование гостиничной деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 548 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17625-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542581 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учеб. / Г. А. Яковлев. — Москва: ИНФРА–М, 2020. — 313 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.	3			
		Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 457 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/563559 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 458 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/565781 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 241 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18811-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563901 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учеб. для сред. проф. образования / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 293 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10541-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542272 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Рассохина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 217 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16586-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531332 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для сред. проф. образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 205 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540622 (дата обращения: 21.11.2024).	б/л		+	+
		Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 120 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10550-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542266 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
ОП.03	Правовое и документацион-ное обеспечение в туризме и гостеприимстве	Генералова, А. Р. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности для специальности «Туризм и гостеприимство» : учеб. / А. Р. Генералова. — Москва : КноРус, 2025. — 231 с. — ISBN 978-5-406-14026-0. — URL: https://book.ru/book/956299 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Лютягина, Е. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. для сред. проф. образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей ред. Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 294 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20613-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558466 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-	б/л		+	

		02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538453 (дата обращения: 22.01.2025).				
		Дехтярь, Г. М. Стандартизация, сертификация и классификация в туризме : учеб для сред. проф. образования / Г. М. Дехтярь. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 397 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15639-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/542780/p.1 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Об основах туристской деятельности в Российской Федерации : Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ // Консультант плюс	б/л		+	
		«О защите прав потребителей» Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 (ред. от 08.08.2024). – Москва: Проспект, 2024. – 48 с. — Текст : непосредственный.	25		+	
		Чередниченко, Ю. П. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения : учеб. / Ю. П. Чередниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12207-5. — URL: https://book.ru/book/950767 (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.04	Менеджмент в туризме и гостеприимстве	Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учеб. для сред. проф. образования / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 293 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10541-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566018 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л	1	+	+
		Кошелева, А. И. Менеджмент качества гостиничных услуг : учеб. / А. И. Кошелева, К. В. Левченко, О. А. Астафьева. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12787-2. — URL: https://book.ru/book/952441 (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Рассохина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 217 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16586-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566134 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Менеджмент и управление персоналом в гостиничном деле : учеб. пособие / И. Г. Шутова, Д. Х. Година, Ю. Н. Бузина [и др.]. — Москва : КноРус, 2024. — 161 с. — ISBN 978-5-406-12074-3. — URL: https://book.ru/book/950435 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учеб. для сред. проф. образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под ред. М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 282 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565390 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 366 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10542-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566015 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Об основах туристской деятельности в Российской Федерации : Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ // Консультант плюс	б/л		+	
		Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	15			+
		Чуваткин, П. П. Управление персоналом гостиничных предприятий : учеб. для сред. проф. образования / П. П. Чуваткин, С. А. Горбатов ; под ред. П. П. Чуваткина. — Москва : Юрайт, 2025. — 280 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13227-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566884 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+

ОП.05	Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве	Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 236 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558828 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л	1	+	+
		Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учеб. для сред. проф. образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 340 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563008 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е. В. Михеева. — Москва: Академия, 2020. — 384 с. — Текст: непосредственный.	1			+
		Цикин, В. П. Информационные технологии в индустрии гостеприимства : учеб. пособие / В. П. Цикин, Т. И. Цикина. — Москва : КноРус, 2024. — 194 с. — ISBN 978-5-406-12516-8. — URL: https://book.ru/book/951731 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Прохорский, Г. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-11333-2. — URL: https://book.ru/book/948626 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Трофимов, В. В. Информатика : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 752 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568694 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 355 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560669 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Советов, Б. Я. Информационные технологии : учеб. для сред. проф. образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 414 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560670 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 284 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566681 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
ОП.06	Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела	Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 263 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-21308-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569609 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л	1	+	+
		Морозов, М. А. Экономика туризма : учеб. для сред. проф. образования / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 301 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20739-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558669 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Скабеева, Л. И. Организация и контроль текущей деятельности подразделений и служб предприятий гостеприимства (серия учеб. ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / Л. И. Скабеева, Л. Л. Духовная. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11920-4. — URL: https://book.ru/book/950249 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Баумгартен, Л. В. Основы маркетинга гостиничных услуг : учеб. для сред. проф. образования / Л. В. Баумгартен. — Москва : Юрайт, 2025. — 339 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10548-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566016 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности. Практикум : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-406-13219-7. — URL: https://book.ru/book/954268 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Скобкин, С. С. Экономика организации в гостиничном сервисе : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. С. Скобкин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 314 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16986-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565426 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Экономика организации : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 498 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18583-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564624 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
ОП. 07	Иностранный язык (второй)	Осипян, Л. Г. Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (A2-B2) : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. Г. Осипян, А. В. Тканова. — Москва : Юрайт, 2024. — 182 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11346-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542231 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л	1	+	+
		Гайвоненко, Т. Ф. Немецкий язык как второй иностранный язык : учеб. / Т. Ф. Гайвоненко, В. Я. Тимошенко, Л. В. Шупляк ; под ред. Т. Ф. Гайвоненко. — Москва : КноРус, 2024. — 349 с. — ISBN 978-5-406-13151-0. — URL: https://book.ru/book/954034 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для сред. проф. образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 163 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539617 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учеб. и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Юрайт, 2025. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560211 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учеб. пособие для сред. проф. образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 379 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16282-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530735 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Брель, Н. М. Французский язык для гостиничного дела : учеб. / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-406-07869-3. — URL: https://book.ru/book/938424 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.08	Психология делового общения и конфликтология	Сахарчук, Е. С. Психология делового общения : учеб. / Е. С. Сахарчук. — Москва : КноРус, 2025. — 196 с. — ISBN 978-5-406-13788-8. — URL: https://book.ru/book/955597 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Бороздина, Г. В. Психология общения : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей ред. Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 392 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560926 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+

		Бороздина, Г. В. Психология общения : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей ред. Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 392 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : непосредственный.	30			+
		Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учеб. и практикум для сред. проф. образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 396 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560954 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Алтунина, И. Р. Социальная психология : учеб. для сред. проф. образования / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 305 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19061-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555859 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Н. Ю. Родыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 380 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19480-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562395 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Чернова, Г. Р. Конфликтология : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 200 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17735-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533636 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Егоров, П. А. Основы этики и эстетики : учеб. пособие / П. А. Егоров, В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-406-12290-7. — URL: https://book.ru/book/950709 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Киселев, В. В. Психология и этика профессиональной деятельности : учеб. / В. В. Киселев. — Москва : КноРус, 2025. — 213 с. — ISBN 978-5-406-13787-1. — URL: https://book.ru/book/955596 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.09	Основы маркетинга предприятий туризма и гостеприимства	Маркетинговые технологии в туризме : учеб./ Л. С. Артамонова, Т. А. Шпилькина, Л. И. Тищенко [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Артамоновой, Т. А. Шпилькиной. — Москва : КноРус, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-406-13146-6. — URL: https://book.ru/book/954142 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Парамонова, Т. Н. Маркетинг : учеб. пособие / Т. Н. Парамонова, И. Н. Красюк. — Москва: КНОРУС, 2020. — 190 с. — Текст : непосредственный.	3		+	+
		Пястолов, С. М. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учеб.. — Москва, КНОРУС, 2021. — 246 с. — Текст : непосредственный	14			+
		Синицына, О. Н. Основы маркетинга гостиничных услуг : учеб. / О. Н. Синицына. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12016-3. — URL: https://book.ru/book/950244 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Беляев, В. И. Основы маркетинга сферы услуг : учеб. / В. И. Беляев, М. М. Бугакова, Е. В. Бугакова, О. Н. Пяткова. — Москва : КноРус, 2022. — 215 с. — ISBN 978-5-406-09516-4. — URL: https://book.ru/book/943172 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Грибов, В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учеб. пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-406-13771-0. — URL: https://book.ru/book/955532 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Грибов, В. Д. Основы маркетинга сферы услуг : учеб. пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-406-10267-1. — URL: https://book.ru/book/944933 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Жабина, С. Б. Маркетинг в организациях общественного питания : учебное пособие для сред. проф. образования / С. Б. Жабина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 258 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18829-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551762 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Карпова, С. В. Основы маркетинга гостиничных услуг+eПриложение. : учеб. / С. В. Карпова, ; под ред. С. В. Карповой. — Москва : КноРус, 2024. — 253 с. — ISBN 978-5-406-12769-8. — URL: https://book.ru/book/952676 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Баумгартен, Л. В. Основы маркетинга гостиничных услуг : учеб. для сред. проф. образования / Л. В. Баумгартен. — Москва : Юрайт, 2025. — 339 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10548-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566016 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Морозова, Н. С. Менеджмент, маркетинг и реклама гостиничного предприятия : учеб. для сред. проф. образования / Н. С. Морозова, М. А. Морозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 184 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-21188-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559517 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Скобкин, С. С. Основы маркетинга гостиничных услуг : учеб. для сред. проф. образования / С. С. Скобкин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 212 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16165-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566014 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности. Практикум : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-406-13219-7. — URL: https://book.ru/book/954268 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 120 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10550-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542266 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
ОП.10	Организация и технология экскурсионных услуг	Гатауллина, С. Ю. Предоставление экскурсионных услуг : учеб. / С. Ю. Гатауллина, А. Б. Косолапов, И. Ю. Кушнарева. — Москва : КноРус, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-406-12904-3. — URL: https://book.ru/book/952920 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Матюхина, Ю. А. Экскурсионная деятельность : учеб. пособие / Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова. — Москва : КноРус, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-406-10252-7. — URL: https://book.ru/book/944926 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 389 с. — ISBN 978-5-406-12574-8. — URL: https://book.ru/book/952130 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности. Практикум : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-406-13219-7. — URL: https://book.ru/book/954268 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 202 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19338-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556316 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина ; под ред. Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 127 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12546-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542570 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+

		Предоставление экскурсионных услуг : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ж. В. Жираткова [и др.] ; под ред. Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 262 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18947-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555531 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учеб. для сред. проф. образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 251 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18077-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564545 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учеб. пособие для сред. проф. образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 157 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-08314-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538856 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учеб. для сред. проф. образования / Л. Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 429 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17448-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562557 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Емелин, С. В. Технология и организация сопровождения туристов : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — Москва : Юрайт, 2024. — 419 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15396-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543924 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
ОП.11	История культуры Алтая	Александрова, А. Ю. География туризма : учеб. / А. Ю. Александрова, А. И. Зырянов. — Москва : КноРус, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-406-12359-1. — URL: https://book.ru/book/951714 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Середина, Е. В. География туризма России : учеб. / Е. В. Середина. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-10398-2. — URL: https://book.ru/book/946341 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Лукьянов, А. Н. Алтайская трапеза. — Барнаул: Алт. кн. изд-во, 2013. — 300 с. — Текст : непосредственный.	1			
		Энциклопедия Алтайского края : В 2-х т. — Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1997. — Текст : непосредственный.	2			
ОП.12	Организация обслуживания туристов на предприятиях питания	Сологубова, Г. С. Организация обслуживания на предприятиях общественного питания : учеб. для сред. проф. образования / Г. С. Сологубова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 396 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15649-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562022 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л	1	+	+
		Гареев, Р. Р. Организация деятельности сотрудников службы питания : учеб. пособие / Р. Р. Гареев. — Москва : КноРус, 2024. — 143 с. — ISBN 978-5-406-12015-6. — URL: https://book.ru/book/950243 (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Батраева, Э. А. Экономика предприятия общественного питания : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Э. А. Батраева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 397 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15495-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562367 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Жабина С. Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании : учеб. / С. Б. Жабина, О. М. Бурдюгова, А. В. Колесова. — 3-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2020. — 320 с. — Текст : непосредственный	1		+	+
		Жабина, С. Б. Маркетинг в организациях общественного питания : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. Б. Жабина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 258 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18829-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551762 (дата обращения: 21.11.2024).	б/л		+	+

		Тимохина, Т. Л. Гостиничный сервис : учеб. для сред. проф. образования / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 297 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-14888-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561250 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Николенко, П. Г. Техническое оснащение гостиничных и ресторанных комплексов : учеб. для сред. проф. образования / П. Г. Николенко, Е. А. Шамин, А. Е. Фролова. — Москва : Юрайт, 2025. — 751 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15138-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567800 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Пасько, О. В. Проектирование предприятий общественного питания. Доготовочные цеха и торговые помещения : учеб. пособие для сред. проф. образования / О. В. Пасько, О. В. Автюхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 231 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-08333-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538620 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Чаблин, Б. В. Оборудование предприятий общественного питания. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / Б. В. Чаблин, И. А. Евдокимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 349 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11691-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541962 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Чаблин, Б. В. Оборудование предприятий общественного питания : учеб. для сред. проф. образования / Б. В. Чаблин, И. А. Евдокимов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 695 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11553-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542216 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Соломина, И. Ю. Контроль качества оказания туристских услуг и обслуживания туристов (серия учеб. ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / И. Ю. Соломина. — Москва : КноРус, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-406-11527-5. — URL: https://book.ru/book/950248 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Радченко, Л. А. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания : учеб. / Л. А. Радченко. — Москва : КноРус, 2024. — 321 с. — ISBN 978-5-406-12347-8. — URL: https://book.ru/book/954495 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Димитриев, А. Д. Организация производства продуктов питания для различных категорий потребителей : учеб. / А. Д. Димитриев. — Москва : КноРус, 2025. — 249 с. — ISBN 978-5-406-14168-7. — URL: https://book.ru/book/956703 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Любецкая, Т. Р. Организация и технология обслуживания в барах, буфетах : учеб. / Т. Р. Любецкая, В. В. Бронникова. — Москва : КноРус, 2024. — 246 с. — ISBN 978-5-406-13506-8. — URL: https://book.ru/book/954850 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учеб. для сред. проф. образования / Л. Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 429 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17448-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562557 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
П.00 Профессиональный цикл						
ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства						
МДК 01.01	Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства	Скабеева, Л. И. Организация и контроль текущей деятельности подразделений и служб предприятий гостеприимства (серия учеб. ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / Л. И. Скабеева, Л. Л. Духовная. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11920-4. — URL: https://book.ru/book/950249 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+

	Соломина, И. Ю. Контроль качества оказания туристских услуг и обслуживания туристов (серия учеб. ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / И. Ю. Соломина. — Москва : КноРус, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-406-11527-5. — URL: https://book.ru/book/950248 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 366 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10542-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566015 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
	Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 389 с. — ISBN 978-5-406-12574-8. — URL: https://book.ru/book/952130 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности. Практикум : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-406-13219-7. — URL: https://book.ru/book/954268 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Козлова-Зубкова, Н. А. Организация и осуществление приёма и размещения гостей (серия учеб. ФУМО 43.00.00 Сервис и туризм) : учеб. / Н. А. Козлова-Зубкова. — Москва : КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-13831-1. — URL: https://book.ru/book/955607 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Кошелева, А. И. Менеджмент качества гостиничных услуг : учеб. / А. И. Кошелева, К. В. Левченко, О. А. Астафьева. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12787-2. — URL: https://book.ru/book/952441 (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учеб. для сред. проф. образования / Л. Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 429 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17448-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562557 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
	Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряхкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 374 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16657-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562146 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
	Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538453 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	
	Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для сред. проф. образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 205 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540622 (дата обращения: 21.11.2024).	б/л		+	+
	Чередниченко, Ю. П. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения : учеб. / Ю. П. Чередниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12207-5. — URL: https://book.ru/book/950767 (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Чуваткин, П. П. Управление персоналом гостиничных предприятий : учеб. для сред. проф. образования / П. П. Чуваткин, С. А. Горбатов ; под ред. П. П. Чуваткина. — Москва : Юрайт, 2025. — 280 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13227-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566884 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
	Бороздина, Г. В. Психология общения : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей ред. Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 392 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : непосредственный.	30	1		+

МДК 01.02	Этика делового общения	Лавриненко, В. Н. Психология общения : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Юрайт, 2025. — 325 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561031 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Юрайт, 2025. — 239 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564541 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 366 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10542-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566015 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Федорова, А. В. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / А. В. Федорова. — Москва : КноРус, 2025. — 218 с. — ISBN 978-5-406-13839-7. — URL: https://book.ru/book/955639 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Сахарчук, Е. С. Психология делового общения : учеб. / Е. С. Сахарчук. — Москва : КноРус, 2025. — 196 с. — ISBN 978-5-406-13788-8. — URL: https://book.ru/book/955597 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Н. Ю. Родыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 380 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19480-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562395 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под ред. В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 202 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540743 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2024. — 158 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542271 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
МДК 01.03	Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма и гостеприимства	Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 517 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18505-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535190 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л	1	+	+
		Емелин, С. В. Технология и организация турагентской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 309 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16141-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543253 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Игнатъева, И. Ф. Организация туристской индустрии : учеб. для сред. проф. образования / И. Ф. Игнатъева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19833-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557205 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Николенко, П. Г. Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса : администрирование отеля : учеб. и практикум для сред. проф. образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — Москва : Юрайт, 2025. — 444 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16405-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567166 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+

		Тимохина, Т. Л. Гостиничный сервис : учеб. для сред. проф. образования / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 297 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-14888-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561250 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Гатауллина, С. Ю., Предоставление экскурсионных услуг : учеб. / С. Ю. Гатауллина, А. Б. Косолапов, И. Ю. Кушнарева. — Москва : КноРус, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-406-12904-3. — URL: https://book.ru/book/952920 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный..	б/л	1	+	+
		Соломина, И. Ю. Контроль качества оказания туристских услуг и обслуживания туристов (серия учеб. ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / И. Ю. Соломина. — Москва : КноРус, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-406-11527-5. — URL: https://book.ru/book/950248 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Киселева, Р. Ф. Предоставление гостиничных услуг : учеб. / Р. Ф. Киселева. — Москва : КноРус, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-406-13301-9. — URL: https://book.ru/book/954609 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 389 с. — ISBN 978-5-406-12574-8. — URL: https://book.ru/book/952130 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Макарова, Д. Д., Организация и осуществление бронирования и продажи гостиничных услуг (ФУМО 43.00.00 Сервис и туризм) : учеб. пособие / Д. Д. Макарова. — Москва : КноРус, 2025. — 173 с. — ISBN 978-5-406-13608-9. — URL: https://book.ru/book/955406 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Козлова-Зубкова, Н. А. Организация и осуществление приёма и размещения гостей (серия учеб. ФУМО 43.00.00 Сервис и туризм) : учеб. / Н. А. Козлова-Зубкова. — Москва : КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-13831-1. — URL: https://book.ru/book/955607 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
УП.01	Учебная практика	Скабеева, Л. И. Организация и контроль текущей деятельности подразделений и служб предприятий гостеприимства (серия учеб. ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / Л. И. Скабеева, Л. Л. Духовная. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11920-4. — URL: https://book.ru/book/950249 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 366 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10542-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566015 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Соломина, И. Ю. Контроль качества оказания туристских услуг и обслуживания туристов (серия учеб. ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / И. Ю. Соломина. — Москва : КноРус, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-406-11527-5. — URL: https://book.ru/book/950248 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 389 с. — ISBN 978-5-406-12574-8. — URL: https://book.ru/book/952130 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности. Практикум : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-406-13219-7. — URL: https://book.ru/book/954268 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Козлова-Зубкова, Н. А. Организация и осуществление приёма и размещения гостей (серия учеб. ФУМО 43.00.00 Сервис и туризм) : учеб. / Н. А. Козлова-Зубкова. — Москва : КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-13831-1. — URL: https://book.ru/book/955607 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряхкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт,	б/л		+	+

		2025. — 374 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16657-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562146 (дата обращения: 23.01.2025).				
		Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538453 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Юрайт, 2025. — 239 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564541 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Сахарчук, Е. С. Психология делового общения : учеб. / Е. С. Сахарчук. — Москва : КноРус, 2025. — 196 с. — ISBN 978-5-406-13788-8. — URL: https://book.ru/book/955597 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 517 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18505-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535190 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Емелин, С. В. Технология и организация турагентской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 309 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16141-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543253 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Игнатъева, И. Ф. Организация туристской индустрии : учеб. для сред. проф. образования / И. Ф. Игнатъева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19833-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557205 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Николенко, П. Г. Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса : администрирование отеля : учеб. и практикум для сред. проф. образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — Москва : Юрайт, 2025. — 444 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16405-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567166 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Тимохина, Т. Л. Гостиничный сервис : учеб. для сред. проф. образования / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 297 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-14888-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561250 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Гатауллина, С. Ю., Предоставление экскурсионных услуг : учеб. / С. Ю. Гатауллина, А. Б. Косолапов, И. Ю. Кушнарева. — Москва : КноРус, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-406-12904-3. — URL: https://book.ru/book/952920 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный..	б/л		+	+
ПП.01	Производственная практика	Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряхкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 374 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16657-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562146 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л	1	+	+
		Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538453 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	

	Гатауллина, С. Ю. Предоставление экскурсионных услуг : учеб. / С. Ю. Гатауллина, А. Б. Косолапов, И. Ю. Кушнарева. — Москва : КноРус, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-406-12904-3. — URL: https://book.ru/book/952920 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный..	б/л		+	+
	Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 517 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18505-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535190 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
	Емелин, С. В. Технология и организация турагентской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 309 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16141-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543253 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
	Игнатъева, И. Ф. Организация туристской индустрии : учеб. для сред. проф. образования / И. Ф. Игнатъева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19833-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557205 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
	Николенко, П. Г. Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса : администрирование отеля : учеб. и практикум для сред. проф. образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — Москва : Юрайт, 2025. — 444 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16405-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567166 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
	Козлова-Зубкова, Н. А. Организация и осуществление приёма и размещения гостей (серия учеб.ов ФУМО 43.00.00 Сервис и туризм) : учеб. / Н. А. Козлова-Зубкова. — Москва : КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-13831-1. — URL: https://book.ru/book/955607 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 389 с. — ISBN 978-5-406-12574-8. — URL: https://book.ru/book/952130 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Сахарчук, Е. С. Психология делового общения : учеб. / Е. С. Сахарчук. — Москва : КноРус, 2025. — 196 с. — ISBN 978-5-406-13788-8. — URL: https://book.ru/book/955597 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Скабеева, Л. И. Организация и контроль текущей деятельности подразделений и служб предприятий гостеприимства (серия учеб. ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / Л. И. Скабеева, Л. Л. Духовная. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11920-4. — URL: https://book.ru/book/950249 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
	Соломина, И. Ю. Контроль качества оказания туристских услуг и обслуживания туристов (серия учеб. ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / И. Ю. Соломина. — Москва : КноРус, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-406-11527-5. — URL: https://book.ru/book/950248 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Тимохина, Т. Л. Гостиничный сервис : учеб. для сред. проф. образования / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 297 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-14888-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561250 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
	Чуваткин, П. П. Управление персоналом гостиничных предприятий : учеб. для сред. проф. образования / П. П. Чуваткин, С. А. Горбатов ; под ред. П. П. Чуваткина. — Москва : Юрайт, 2025. — 280 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13227-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566884 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
ПМ.02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг					

МДК. 02.01	Предоставление туроператорских услуг	Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 517 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18505-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535190 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л	1	+	+
		Гатауллина, С. Ю. Предоставление экскурсионных услуг : учеб. / С. Ю. Гатауллина, А. Б. Косолапов, И. Ю. Кушнарева. — Москва : КноРус, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-406-12904-3. — URL: https://book.ru/book/952920 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный..	б/л		+	+
		Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общ. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 189 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19903-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557314 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 389 с. — ISBN 978-5-406-12574-8. — URL: https://book.ru/book/952130 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности. Практикум : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-406-13219-7. — URL: https://book.ru/book/954268 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 397 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09155-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562296 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
МДК 02.02.	Предоставление турагентских услуг	Емелин, С. В. Технология и организация турагентской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 309 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16141-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543253 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Игнатъева, И. Ф. Организация туристской индустрии : учеб. для сред. проф. образования / И. Ф. Игнатъева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19833-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557205 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общ. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 189 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19903-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557314 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учеб. для сред. проф. образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под ред. М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 282 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565390 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Синицына, О. Н. Основы маркетинга гостиничных услуг : учеб. / О. Н. Синицына. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12016-3. — URL: https://book.ru/book/950244 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538453 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+

		Козлова-Зубкова, Н. А. Организация и осуществление приёма и размещения гостей (серия учеб.ов ФУМО 43.00.00 Сервис и туризм) : учеб. / Н. А. Козлова-Зубкова. — Москва : КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-13831-1. — URL: https://book.ru/book/955607 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 293 с. — ISBN 978-5-406-12162-7. — URL: https://book.ru/book/950614 (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
МДК 02.03.	Координация качества выполнения турагентских услуг	Синицына, О. Н. Основы маркетинга гостиничных услуг : учеб. / О. Н. Синицына. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12016-3. — URL: https://book.ru/book/950244 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 389 с. — ISBN 978-5-406-12574-8. — URL: https://book.ru/book/952130 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности. Практикум : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-406-13219-7. — URL: https://book.ru/book/954268 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 293 с. — ISBN 978-5-406-12162-7. — URL: https://book.ru/book/950614 (дата обращения: 21.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кошелева, А. И. Менеджмент качества гостиничных услуг : учеб. / А. И. Кошелева, К. В. Левченко, О. А. Астафьева. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12787-2. — URL: https://book.ru/book/952441 (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учеб. для сред. проф. образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под ред. М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 282 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565390 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Скабеева, Л. И. Организация и контроль текущей деятельности подразделений и служб предприятий гостеприимства (серия учеб. ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / Л. И. Скабеева, Л. Л. Духовная. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11920-4. — URL: https://book.ru/book/950249 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. М. Суворова [и др.] ; отв. ред. Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 195 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542520 (дата обращения: 20.01.2025).	б/л		+	+
Чередниченко, Ю. П. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения : учеб. / Ю. П. Чередниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12207-5. — URL: https://book.ru/book/950767 (дата обращения: 20.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+		
МДК 02.04	Организация сопровождения туристов	Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. М. Суворова [и др.] ; отв. ред. Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 195 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542520 (дата обращения: 20.01.2025).	б/л	1	+	+
		Емелин, С. В. Технология и организация сопровождения туристов : учебное пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — Москва : Юрайт, 2024. — 419 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-	б/л		+	+

		15396-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543924 (дата обращения: 23.01.2025).				
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 389 с. — ISBN 978-5-406-12574-8. — URL: https://book.ru/book/952130 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности. Практикум : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-406-13219-7. — URL: https://book.ru/book/954268 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Соломина, И. Ю., Контроль качества оказания туристских услуг и обслуживания туристов (серия учеб.ов ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / И. Ю. Соломина. — Москва : КноРус, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-406-11527-5. — URL: https://book.ru/book/950248 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
УП.02	Учебная практика	Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538453 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л	1	+	+
		Емелин, С. В. Технология и организация турагентской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 309 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16141-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543253 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 517 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18505-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535190 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Гатауллина, С. Ю. Предоставление экскурсионных услуг : учеб. / С. Ю. Гатауллина, А. Б. Косолапов, И. Ю. Кушнарева. — Москва : КноРус, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-406-12904-3. — URL: https://book.ru/book/952920 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный..	б/л		+	+
		Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общ. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 189 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19903-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557314 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Киселева, Р. Ф. Предоставление гостиничных услуг : учеб. / Р. Ф. Киселева. — Москва : КноРус, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-406-13301-9. — URL: https://book.ru/book/954609 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 389 с. — ISBN 978-5-406-12574-8. — URL: https://book.ru/book/952130 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности. Практикум : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-406-13219-7. — URL: https://book.ru/book/954268 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 293 с. — ISBN 978-5-406-12162-7. — URL: https://book.ru/book/950614 (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Синицына, О. Н. Основы маркетинга гостиничных услуг : учеб. / О. Н. Синицына. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12016-3. — URL: https://book.ru/book/950244 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ПП.02	Производственная практика	Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538453 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л	1	+	+
		Емелин, С. В. Технология и организация турагентской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 309 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16141-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543253 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 517 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18505-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535190 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Гатаулина, С. Ю. Предоставление экскурсионных услуг : учеб. / С. Ю. Гатаулина, А. Б. Косолапов, И. Ю. Кушнарера. — Москва : КноРус, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-406-12904-3. — URL: https://book.ru/book/952920 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный..	б/л		+	+
		Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общ. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 189 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19903-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557314 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Киселева, Р. Ф. Предоставление гостиничных услуг : учеб. / Р. Ф. Киселева. — Москва : КноРус, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-406-13301-9. — URL: https://book.ru/book/954609 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 389 с. — ISBN 978-5-406-12574-8. — URL: https://book.ru/book/952130 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности. Практикум : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-406-13219-7. — URL: https://book.ru/book/954268 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 293 с. — ISBN 978-5-406-12162-7. — URL: https://book.ru/book/950614 (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учеб. для сред. проф. образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под ред. М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 282 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565390 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. М. Суворова [и др.] ; отв. ред. Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 195 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542520 (дата обращения: 20.01.2025).	б/л		+	+		

ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников						
МДК. 03. 01	Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего «Администратор»	Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538453 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л	1	+	+
		Киселева, Р. Ф. Предоставление гостиничных услуг : учеб. / Р. Ф. Киселева. — Москва : КноРус, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-406-13301-9. — URL: https://book.ru/book/954609 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кошелева, А. И. Менеджмент качества гостиничных услуг : учеб. / А. И. Кошелева, К. В. Левченко, О. А. Астафьева. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12787-2. — URL: https://book.ru/book/952441 (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Синицына, О. Н. Основы маркетинга гостиничных услуг : учеб. / О. Н. Синицына. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12016-3. — URL: https://book.ru/book/950244 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Мотьшина, М. С. Менеджмент туризма : учеб. для сред. проф. образования / М. С. Мотьшина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под ред. М. С. Мотьшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 282 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565390 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Николенко, П. Г. Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса : администрирование отеля : учеб. и практикум для сред. проф. образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — Москва : Юрайт, 2025. — 444 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16405-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567166 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Скабеева, Л. И. Организация и контроль текущей деятельности подразделений и служб предприятий гостеприимства (серия учеб. ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / Л. И. Скабеева, Л. Л. Духовная. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11920-4. — URL: https://book.ru/book/950249 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Тимохина, Т. Л. Гостиничная индустрия : учеб. для сред. проф. образования / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 300 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-14985-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561249 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Тимохина, Т. Л. Гостиничный сервис : учеб. для сред. проф. образования / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 297 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-14888-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561250 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для сред. проф. образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 205 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540622 (дата обращения: 21.01.2025).	б/л		+	+
		Чередниченко, Ю. П. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения : учеб. / Ю. П. Чередниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12207-5. — URL: https://book.ru/book/950767 (дата обращения: 21.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
Чуваткин, П. П. Управление персоналом гостиничных предприятий : учеб. для сред. проф. образования / П. П. Чуваткин, С. А. Горбатов ; под ред. П. П. Чуваткина. — Москва : Юрайт, 2025. — 280 с. — (Проф.	б/л		+	+		

		образование). — ISBN 978-5-534-13227-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566884 (дата обращения: 23.01.2025).				
УП.03	Учебная практика	Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538453 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л	1	+	+
		Емелин, С. В. Технология и организация турагентской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 309 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16141-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543253 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 517 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18505-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535190 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Гатаулина, С. Ю. Предоставление экскурсионных услуг : учеб. / С. Ю. Гатаулина, А. Б. Косолапов, И. Ю. Кушнарера. — Москва : КноРус, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-406-12904-3. — URL: https://book.ru/book/952920 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный..	б/л		+	+
		Киселева, Р. Ф. Предоставление гостиничных услуг : учеб. / Р. Ф. Киселева. — Москва : КноРус, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-406-13301-9. — URL: https://book.ru/book/954609 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Синицына, О. Н. Основы маркетинга гостиничных услуг : учеб. / О. Н. Синицына. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12016-3. — URL: https://book.ru/book/950244 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Скабеева, Л. И. Организация и контроль текущей деятельности подразделений и служб предприятий гостеприимства (серия учеб.ов ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / Л. И. Скабеева, Л. Л. Духовная. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11920-4. — URL: https://book.ru/book/950249 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Чередниченко, Ю. П. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения : учеб. / Ю. П. Чередниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12207-5. — URL: https://book.ru/book/950767 (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ПП.03	Производственная практика	Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538453 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Киселева, Р. Ф. Предоставление гостиничных услуг : учеб. / Р. Ф. Киселева. — Москва : КноРус, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-406-13301-9. — URL: https://book.ru/book/954609 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кошелева, А. И. Менеджмент качества гостиничных услуг : учеб. / А. И. Кошелева, К. В. Левченко, О. А. Астафьева. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12787-2. — URL: https://book.ru/book/952441 (дата обращения: 21.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Николенко, П. Г. Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса : администрирование отеля : учеб. и практикум для сред. проф. образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — Москва : Юрайт, 2025. —	б/л		+	+

		444 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16405-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567166 (дата обращения: 23.01.2025).				
		Синицына, О. Н. Основы маркетинга гостиничных услуг : учеб. / О. Н. Синицына. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12016-3. — URL: https://book.ru/book/950244 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Скабеева, Л. И. Организация и контроль текущей деятельности подразделений и служб предприятий гостеприимства (серия учеб.ов ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / Л. И. Скабеева, Л. Л. Духовная. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11920-4. — URL: https://book.ru/book/950249 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Тимохина, Т. Л. Гостиничная индустрия : учеб. для сред. проф. образования / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 300 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-14985-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537181 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
		Тимохина, Т. Л. Гостиничный сервис : учеб. для сред. проф. образования / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 297 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-14888-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561250 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Чередниченко, Ю. П. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения : учеб. / Ю. П. Чередниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12207-5. — URL: https://book.ru/book/950767 (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Чуваткин, П. П. Управление персоналом гостиничных предприятий : учеб. для сред. проф. образования / П. П. Чуваткин, С. А. Горбатов ; под ред. П. П. Чуваткина. — Москва : Юрайт, 2025. — 280 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13227-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566884 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
ПМ.04 Организация кооперативного дела и предпринимательства						
МДК. 04. 01	Организация кооперативного бизнеса	Киселева, Р. Ф. Предоставление гостиничных услуг : учеб. / Р. Ф. Киселева. — Москва : КноРус, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-406-13301-9. — URL: https://book.ru/book/954609 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Кошелева, А. И. Менеджмент качества гостиничных услуг : учеб. / А. И. Кошелева, К. В. Левченко, О. А. Астафьева. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12787-2. — URL: https://book.ru/book/952441 (дата обращения: 21.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Магомедов, А. М. Экономика организации : учеб. для сред. проф. образования / А. М. Магомедов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 286 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16984-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564104 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Николенко, П. Г. Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса : администрирование отеля : учеб. и практикум для сред. проф. образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — Москва : Юрайт, 2025. — 444 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16405-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567166 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Синицына, О. Н. Основы маркетинга гостиничных услуг : учеб. / О. Н. Синицына. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12016-3. — URL: https://book.ru/book/950244 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Чередниченко, Ю. П. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения : учеб. / Ю. П. Чередниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12207-5. — URL: https://book.ru/book/950767 (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Пападюк, Т. Г. Бизнес–планирование : учеб. / Т. Г. Пападюк. – Москва: ИНФРА–М, 2020. – 240 с. — Текст : непосредственный.	20			
		Сологубова, Г. С. Организация обслуживания на предприятиях общественного питания : учеб. для сред. проф. образования / Г. С. Сологубова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 396 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15649-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562022 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для сред. проф. образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 205 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540622 (дата обращения: 21.01.2025).	б/л		+	+
		Чуваткин, П. П. Управление персоналом гостиничных предприятий : учеб. для сред. проф. образования / П. П. Чуваткин, С. А. Горбатов ; под ред. П. П. Чуваткина. — Москва : Юрайт, 2025. — 280 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13227-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566884 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
УП.04	Учебная практика	Киселева, Р. Ф. Предоставление гостиничных услуг : учеб. / Р. Ф. Киселева. — Москва : КноРус, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-406-13301-9. — URL: https://book.ru/book/954609 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кошелева, А. И. Менеджмент качества гостиничных услуг : учеб. / А. И. Кошелева, К. В. Левченко, О. А. Астафьева. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12787-2. — URL: https://book.ru/book/952441 (дата обращения: 21.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Синицына, О. Н. Основы маркетинга гостиничных услуг : учеб. / О. Н. Синицына. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12016-3. — URL: https://book.ru/book/950244 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Чередниченко, Ю. П. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения : учеб. / Ю. П. Чередниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12207-5. — URL: https://book.ru/book/950767 (дата обращения: 21.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Сологубова, Г. С. Организация обслуживания на предприятиях общественного питания : учеб. для сред. проф. образования / Г. С. Сологубова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 396 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15649-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562022 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
		Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для сред. проф. образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 205 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540622 (дата обращения: 21.01.2025).	б/л		+	+
ПДП	Преддипломная практика	Воронкова, Л. П. История туризма и гостеприимства + eПриложение : учеб. пособие / Л. П. Воронкова. — Москва : КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12203-7. — URL: https://book.ru/book/950766 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общ. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 189 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19903-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557314 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+

	Киселева, Р. Ф. Предоставление гостиничных услуг : учеб. / Р. Ф. Киселева. — Москва : КноРус, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-406-13301-9. — URL: https://book.ru/book/954609 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учеб. для сред. проф. образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под ред. М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 282 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565390 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
	Синицына, О. Н. Основы маркетинга гостиничных услуг : учеб. / О. Н. Синицына. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12016-3. — URL: https://book.ru/book/950244 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Скабеева, Л. И. Организация и контроль текущей деятельности подразделений и служб предприятий гостеприимства (серия учеб.ов ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / Л. И. Скабеева, Л. Л. Духовная. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11920-4. — URL: https://book.ru/book/950249 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. М. Суворова [и др.] ; отв. ред. Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 195 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542520 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
	Тимохина, Т. Л. Гостиничная индустрия : учеб. для сред. проф. образования / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 300 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-14985-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561249 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
	Тимохина, Т. Л. Гостиничный сервис : учеб. для сред. проф. образования / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 297 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-14888-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561250 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
	Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538453 (дата обращения: 22.01.2025).	б/л		+	+
	Емелин, С. В. Технология и организация турагентской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 309 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16141-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543253 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
	Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 517 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18505-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535190 (дата обращения: 23.01.2025).	б/л		+	+
	Гатаулина, С. Ю. Предоставление экскурсионных услуг : учеб. / С. Ю. Гатаулина, А. Б. Косолапов, И. Ю. Кушнарева. — Москва : КноРус, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-406-12904-3. — URL: https://book.ru/book/952920 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный..	б/л		+	+
	Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 389 с. — ISBN 978-5-406-12574-8. — URL: https://book.ru/book/952130 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности. Практикум : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-406-13219-7. — URL: https://book.ru/book/954268 (дата обращения: 23.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
--	--	--	-----	--	---	---

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при выполнении всех видов практики; предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

Практическая подготовка организуется в учебных лабораториях, мастерских образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение В).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды

Система воспитательной работы педагогического коллектива техникума построена на основании Концепции и программы развития техникума, Рабочей программы воспитания, Календарном плане воспитательной работы, образовательных и социальных проектов.

Организация воспитательной работы техникума, в общежитии, студенческих объединениях и учебных группах осуществляется в соответствии с ежегодным планом воспитательной деятельности.

Цель системы воспитания в соответствии с Рабочей программой воспитания:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде..

Приоритетными направлениями организации воспитательной деятельности техникума являются:

- Создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студентов. Гражданское и патриотическое воспитание. Гражданская социализация;
- Развитие студенческого коллектива и институтов студенческой самоорганизации и самоуправления, развитие творческой активности студентов;
- Формирование у студентов здорового образа жизни и экологической культуры, всесторонняя профилактика вредных привычек;
- Воспитание культуры общения и поведения в семье, трудовом коллективе, обществе в целом;
- Обеспечение профессиональной направленности воспитательной деятельности. Трудовое воспитание.

Задачи создания условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студентов решаются в первую очередь через реализацию Цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», участие студентов в реализации общественно значимых проектов общегуманитарной, патриотической и правовой направленности, а также посредством организации клубной работы. В техникуме открыто Первичное отделение Движения Первых. Каждый понедельник начинается с Церемонии поднятия Государственного флага РФ и реализации Цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В настоящее время военно-патриотический проект «Хлеб Блокады» Барнаульского кооперативного техникума входит в систему гражданского и патриотического воспитания учащейся молодежи города и края. Патриотический проект «Дети войны» Совет самоуправления реализует совместно с Советом ветеранов Центрального района г.Барнаула. В 2024 году открыт Военно-патриотический клуб «Комбат», также реализующий гражданско-патриотическое направление воспитания.

Воспитанию нравственно здоровой и культурной личности подчинена деятельность эстетического центра «Пигмалион». Проект «Диалог культур» нацелен на формирование информационно – культурного иммунитета, социальной и национальной толерантности молодежи в условиях поликультурного общества.

Гражданско-правовое воспитание студентов осуществляется силами правового клуба «Фемида» и клуба «Школа молодого избирателя».

Работа клуба «Фемида» по правовому просвещению и профилактике правонарушений проводится на основе ежемесячного мониторинга выполнения студентами всех специальностей правил внутреннего распорядка техникума и общежития, норм действующего законодательства. Основными формами работы членов клуба являются организация выездных заседаний в учебные группы и общежитие, беседы на правовые темы, оказание юридической помощи. Реализация проектов «Терроризм и экстремизм – проблемы современной России и «Выбирай свое будущее» (по профилактике наркомании) осуществляется не только в студенческой среде, но и в общеобразовательных организациях.

Пробуждение гражданского самосознания, подготовка студентов к реализации конституционных прав проводится силами студенческого объединения «Школа молодого избирателя» Особенностью работы Школы является активное включение студентов в общественно - политическую жизнь города, движение молодежного парламентаризма, апробация конституционных прав граждан в процессе избирательных кампаний в органы студенческого самоуправления. В городском модельном (эталонном) Клубе молодого избирателя, созданном на базе техникума, осуществляется координация работы школьных клубов молодых избирателей.

Задачи гражданской социализации также решаются через развернутое волонтерское движение. Волонтерский отряд «Мир Един», объединяющий студентов всех специальностей является активным участником районных и городских добровольческих акций, в том числе «Снежный десант» и «Волонтеры Победы».

Большое внимание администрация техникума и педагогический коллектив уделяют формированию у студентов здорового образа жизни, всесторонней профилактике вредных привычек. В техникуме организована работа здравпункта, ежегодно проводятся профилактические

осмотры студентов, осуществляется диспансеризация обучающихся, имеющих хронические заболевания.

Клуб «ЭКО&ЗОЖ» реализует программы и проекты по организации здорового образа жизни и рационального питания. Силами педагога-психолога реализуется программа по формированию жизнестойкости и ценности ЗОЖ у подростков «Ценности жизни». Проводятся тренинговые занятия по формированию компетенций сохранения компонентов психологического здоровья.

Ежегодно студенты и педагоги являются участниками краевых антинаркотических акций «За здоровье и безопасность наших детей», «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность». В систему работы по сохранению здоровья обучающихся вошли День отказа от курения, День без табака, День борьбы со СПИДом, информационные акции по пропаганде здорового образа жизни, классные часы по искоренению вредных привычек.

Большую работу по предотвращению правонарушений, связанных с употреблением алкогольных напитков и профилактики наркомании и СПИДа проводит студенческий совет общежития и воспитательский корпус. Традиционными ежегодными профилактическими мероприятиями в общежитии являются конкурс антирекламы курения, встречи с врачами - наркологами, работа медицинского лектория и др. Волонтеры техникума являются участниками городских профилактических антинаркотических акций.

В техникуме зарегистрирован Студенческий спортивный клуб (ССК) «Спорт Актив». Основное внимание в работе по физическому воспитанию в техникуме сосредоточено на решении следующих задач:

- повышение качества проведения занятий по физической культуре с реализацией индивидуального подхода к обучающимся, использованием новых форм, методов, инвентаря в целях повышения устойчивой мотивации к потребности в здоровом и продуктивном стиле жизни, физическом самосовершенствовании;

- совершенствование тренировочного процесса;

- организация внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий.

В традиционном осеннем Дне здоровья ежегодно принимают участие все учебные нового набора очного отделения техникума. Организуются кросс, состязания по футболу, баскетболу, гиревому спорту, перетягиванию каната. Наравне со студентами в Дне здоровья участие принимают классные руководители, преподаватели.

В течение каждого учебного года проводятся внутритехникумовские соревнования по настольному теннису, армрестлингу, гиревому спорту, гимнастике, элементам техники баскетбола, стритболу, мини-футболу. Организованы работы спортивных секций по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, футболу, лыжам, и другим видам спорта. Организовано участие обучающихся в движении по сдаче норм ГТО.

Мужские и женские сборные команды студентов техникума ежегодно принимают участие более чем в 20 видах соревнований на первенство ПОО г.Барнаула и Алтайского края. Педагогический коллектив техникума ежегодно принимает активное участие в Фестивале физической культуры, культуры и спорта профессиональных образовательных организаций г. Барнаула

В учебно-воспитательный процесс техникума внедрено студенческое самоуправление. Совет самоуправления, Совет менеджеров учебных групп, Студенческий совет общежития, Спортивный актив обеспечивают расширение сферы самоуправления, включение в нее основных направлений жизнедеятельности техникума. Средством развития самоуправления, саморазвития и самореализации студентов являются ежегодный Слет отличников и активистов, участие студентов в краевых Слетах лидеров студенческого самоуправления, проектах Движения Первых, федеральных проектах Центросоюза РФ, Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Моя страна – моя Россия».

Развитие художественного творчества и организация досуга студентов осуществляются на общетехникумовских праздниках, конкурсах, концертах и групповых внеклассных мероприятиях. В рамках Творческого центра Совета самоуправления организованы танцевальная студия «Феерия» и студия вокального искусства «Апрель». Обновляются формы досуговых мероприятий. День

российского студенчества традиционно отмечается в техникуме танцевальным или песенным баттлом между командами студентов и педагогов.

В техникуме активно развивается движение студенческих отрядов. Созданы и активно функционируют Студенческий сервисный отряд (ССервО) «Океан», Сервисный трудовой отряд подростков (СерТОП) «Ариус».

Традиционными культурно-массовыми мероприятиями в общежитии являются: Посвящение в студенты, Фестиваль талантов, Баттл в честь Международного дня студента, Новогодний карнавал с развлекательной программой, конкурсами на лучшую новогоднюю комнату и лучший новогодний этаж; конкурсы «Мистер общежития» и «Мисс общежития», студенческие капустники. Повышению культурного уровня и совершенствованию личностных качеств способствует работа Клуба выходного дня, в рамках которого воспитателями общежития организованы посещения музеев, картинных галерей, театров, в том числе в рамках Федерального проекта «Пушкинская карта».

Студенты техникума являются постоянными участниками районных творческих конкурсов «Выставка цветов», «Молодежная палитра», городского Фестиваля-конкурса эстрадного творчества на иностранных языках «Евромикс», краевого Фестиваля творчества и юмора «Педагог +студент», краевых и российских конкурсов вокалистов.

Актный зал, помещения для организации досуговых событий оборудованы современной звуковой, световой, проекционной техникой. Ежегодно пополняется запас костюмов для выступлений.

Раздел 8. Программа развития универсальных учебных действий

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие *задачи*:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ МЕСТА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие универсальные учебные действия (УУД) в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений,

соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовыми логическими действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

К **функциям** универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных дисциплин и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных дисциплин определяется положениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждой дисциплине и в программах внеурочной деятельности. В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО, будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности. При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин

Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП

Дисциплина, предметная область	УУД
Русский язык и литература	<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</p> <p>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</p> <p>сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения</p>

(например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "гјујн" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливая противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;

оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

<p>Иностранный язык</p>	<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия: анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.</p> <p>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);</p>
--------------------------------	---

	<p>публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);</p> <p>корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;</p> <p>осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовыми логическими действиями:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов,</p>

	<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>
--	---

	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p> <p>планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.</p>

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по

	совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
Общественно-научные предметы	<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также</p>

	<p>специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</p> <p>владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;</p> <p>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.</p> <p>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;</p> <p>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</p>
<p>Естественно-научные предметы</p>	<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества,</p>

выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;

решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости

	<p>твердого тела, имеющего площадь опоры.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;</p> <p>использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.</p> <p>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</p> <p>аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;</p> <p>самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.</p>
<p>Математика и информатика</p>	<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</p> <p>выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;</p> <p>делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и</p>

от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;

распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

	<p>обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.</p>
<p>Индивидуальный проект</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов,</p>

<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>

	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
--	--

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в техникуме;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Можно выделить специфические требования, предъявляемые к типовым задачам по формированию разных видов УУД:

Требования к типовым задачам

№	Вид УУД	Задача	Требования к типовым задачам	Тип задач
1	Познавательные УУД	Создание условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося	Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:	Организация образовательных событий, выводящих обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

		и формирования метапредметных понятий и представлений.	<p>а) объяснять явления с научной точки зрения;</p> <p>б) разрабатывать дизайн научного исследования;</p> <p>в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.</p>	<p>-полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;</p> <p>-методологические и философские семинары;</p> <p>-образовательные экспедиции и экскурсии;</p> <p>- предметные олимпиады и викторины;</p> <p>-on-line – квесты;</p> <p>-учебно-исследовательская работа обучающихся, включая индивидуальный проект, которая предполагает:</p> <p>-выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;</p> <p>-выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами, не изучаемыми в техникуме: психологией, социологией, бизнесом и др.;</p> <p>-выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом</p>
2	Коммуникативные УУД	Обеспечение и создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося	Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории	<p>Типовые задачи и события, позволяющие обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:</p> <p>-городские, межрегиональные конференции, олимпиады, конкурсы;</p> <p>-комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;</p> <p>-комплексные задачи, направленные на решение проблем местного</p>

				<p>сообщества;</p> <p>-комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;</p> <p>-социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:</p> <p>а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;</p> <p>б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;</p> <p>в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;</p> <p>-получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:</p> <p>а) в заочных и дистанционных школах и университетах;</p> <p>б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;</p> <p>в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;</p> <p>г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.</p>
3	Регулятивные УУД	Обеспечение и создание условий для самостоятельного целенаправленного	Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной	<p>а) самостоятельное изучение дополнительных языков с последующей сертификацией;</p> <p>б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;</p>

		ого действия обучающегося	образовательной траектории	<p>в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;</p> <p>г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;</p> <p>д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;</p> <p>е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;</p> <p>ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.</p>
--	--	---------------------------	----------------------------	---

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

урок-исследование,

урок-лаборатория,

урок – творческий отчет,

урок изобретательства,

урок – рассказ об ученых,

урок – защита исследовательских проектов,

урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

курсы внеурочной деятельности;

научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными учреждениями;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации.

Одним из требований ФГОС СОО, является выполнение индивидуального проекта.

Проектная и исследовательская деятельности являются неотъемлемой частью образовательной деятельности. На уровне среднего общего образования происходит не только совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, но и формирование у обучающихся системных представлений опыта применения методов, технологий и форм организации проектной учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Проект реализуется самим студентом или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструменты интерпретации результатов исследования. Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы можно проводить не в техникуме, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Особой формой организации проектной деятельности обучающихся является учебная дисциплина «Индивидуальный проект» в объеме 32 часов, развивающая у них навыки целеполагания и самоконтроля.

Программа дисциплины направлена на реализацию следующих стадий работы над индивидуальным проектом:

- постановка практической проблемы – проблематизация;
- поиск способа решения проблемы – проектирование решения;
- планирование достижения желаемого результата;
- практическая реализация проекта;
- завершение проекта

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- информационное.

Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, доказательство или опровержение какого-либо предположения, теории. Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями. Требуется хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Продуктом исследовательского проекта могут быть: брошюра, буклет, таблицы, графики, схемы и т.д. Хотя исследовательский проект и напоминает по форме научное исследование, при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

Информационные – проекты, целью которых является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной тематике. Эти проекты направлены на сбор информации (статистические данные, результаты опросов общественного мнения и т.п.) о каком-либо объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области, хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием, обобщением высказываний различных источников; общение с людьми, как источниками информации. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Социальные проекты, которые направлены на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проекты предполагающие сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально- значимой тематике. Эти проекты направлены на разработку модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, выявление социальных факторов, применение новых технологий в социальной сфере, решение социально значимых проблем. Этот вид проектов отличает строго обозначенный с самого начала продукт проектной деятельности, основанный на социальных интересах самих участников. Такие проекты требуют тщательно выстроенной структуры всей деятельности участников с определением функций каждого из них. Это может быть разработка мероприятий, социальных акций, практическая деятельность в социуме/направленная на социум.

Бизнес –проекты. Эти проекты предполагают разработку документов, отражающих все аспекты предпринимательского начинания и представляющие собой оформленное предложение, направленное на практическое внедрение. Содержат сведения о способах организации производства, рынках сбыта продукции, маркетинге и методах продвижения продукции. Результатом является бизнес-план, который включает в себя план действий фирмы в различных сферах: от экономики до производства, содержащий серьезные финансовые расчеты, которые определяют, сколько средств нужно вложить в проект и сколько этот проект даст в итоге чистой прибыли.

Творческие – проекты, направленные на создание какого-то творческого продукта; проекты, предполагающие свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Эти проекты предусматривают создание общественного полезного продукта(изделия), обладающего субъективной или объективной новизной, связаны с привлечением интереса публики к проблеме проекта, с получением обратной связи от публики. Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. Это могут быть литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, газеты, альманахи, театрализации, спектакли, праздники, творческие экспедиции. Оформление результатов творческого проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана статьи, репортажа и так далее, макета, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

В техникуме преподавателями разработана тематика индивидуальных проектов по следующим направлениям

№	Дисциплина	Социальные	Информационные	Исследовательские
1	Русский язык	Русский язык – язык межнационального общения.	Деловой этикет: как выжить и преуспеть в мире туризма и гостиничного бизнеса Заемствованная лексика	Лингвистическая география. Сколько языков в мире?

			в наименованиях туристических объектов. Язык рекламы	
2	История	Создание туристической инфраструктуры в СССР в 50-60-е годы.	Зарождение и развитие туризма в СССР в 20-30-е годы Деятельность Всесоюзного акционерного общества по иностранному туризму в СССР.	Популяризация туризма в СССР. Развитие детского туризма в СССР.
3	Математика		.Математика в туризме.	Разработка графика туристического маршрута. Разработка экскурсии в туризме.
4	Информатика	Создание виртуальных экскурсий по достопримечательностям.	Разработка веб-сайта туристической компании. Информационная система для планирования путешествий Интерактивная карта туристических маршрутов Разработка чат-бота для туристического агентства	Система мониторинга удовлетворенности клиентов в отеле Анализ рынка туристических услуг с использованием ИИ

5.	<p>Основы безопасности и защиты Родины</p>	<p>Терроризм, как основная социальная опасность современности. Оповещение и информирование населения об опасности. Оружие массового поражения и его характеристики (ядерное, химическое, биологическое) История развития и становления Вооруженных сил России.</p>	<p>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Охрана труда на производстве как профилактика травматизма. Беспилотные летательные аппараты, классификация и боевое применение. Оружие пехотинца в современном бою.</p>	
6	<p>Общественное</p>	<p>Семья как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления. Знания и умения в информационную эпоху. Самые вредные достижения цивилизации. Роль образования для достижения успеха в жизни. Права человека в современной России: их реализация и защита. Молодёжные общественные движения. Культура межнационального общения. Политические партии в современной России.</p>	<p>Культурные объекты Алтайского края. Алтай в искусстве. Современное развитие Алтайского края (с 2005 года). Легенды Горного Алтая.</p>	<p>Экологическое законодательство как фактор повышения конкурентоспособности и расширения позиций на мировых товарных рынках.</p>

		Развитие парламентаризма в России.		
7	География	<p>Глобальная проблема изменения климата. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Современные международные миграции населения.</p> <p>Телецкое озеро – Жемчужина Сибири. Речные круизы по России. Географические открытия 20 века. Динамика численности населения России на рубеже веков</p>	<p>Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</p> <p>Географический рисунок хозяйства России.</p> <p>Внешняя торговля товарами России.</p> <p>Крупнейшие автомобилестроительные компании мира</p> <p>Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p>	<p>Международный туризм в различных странах и регионах мира.</p> <p>Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира</p>
8	Химия	Экологические аспекты использования химических веществ в гостиничном бизнесе	Пищевая химия и безопасность продуктов питания в сфере общественного питания	Химия воды и ее влияние на качество туристических объектов
9	Физика	Использование возобновляемых источников энергии в гостиничном бизнесе: экономическая и экологическая выгода	Влияние гравитации на безопасность полетов в горах Акустика в гостиничных помещениях: оптимизация для комфорта гостей	Применение оптических иллюзий в туристической рекламе: повышение эффективности Физические принципы работы солнечных панелей в туризме: оптимизация зарядки устройств и снижение углеродного следа
10	Биология	Человеческие расы. Единство человеческих рас	<p>Биотические взаимодействия в природе: паразитизм среди животных, мутуализм, симбиоз, комменсализм, аменсализм</p> <p>Экологические группы растений, особенности их приспособления к</p>	

			различным местам обитания	
--	--	--	---------------------------------	--

В техникуме созданы условия для развития универсальных учебных действий по различным направлениям:

- социальное направление

Российская гражданская идентичность, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, реализуется через курс внеурочных занятий «Разговоры о важном», РДДМ «Движение первых», патриотические проекты «Хлеб Блокады», «Дети войны» с целью воспитания гордости за свою Родину, свой край, прошлое и настоящее много национального народа России

Формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики подчинена деятельность эстетического центра «Пигмалион». Проект «Диалог культур» нацелен на формирование информационно – культурного иммунитета, социальной и национальной толерантности молодежи в условиях поликультурного общества.

Задачи гражданской социализации также решаются через развернутое волонтерское движение, работу студенческих отрядов. Волонтерский отряд «Мир един», объединяющий студентов всех специальностей является активным участником районных и городских добровольческих акций, в том числе «Снежный десант» и «Волонтеры Победы».

- бизнес-проектирование

Формирование и развитие эффективной системы бизнес- образования в техникуме, способной обеспечить практическую подготовку профессионалов в различных сферах предпринимательства является целью бизнес-школы «Lab I». Ее работа направлена на развитие умений генерировать и продвигать бизнес - идеи, составление бизнес-планов, организацию и управление деловыми вербальными и письменными коммуникациями, публично представлять себя и свой бизнес-проект.

Бизнес-проекты выполняются студентами общеобразовательного уровня при подготовке к участию и защите в Региональном чемпионате Алтайского края по профессиональному мастерству «Профессионалы» .

Барнаульский кооперативный техникум как оператор федерального проекта «Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России» принимает самое активное участие во всех его событиях, и в первую очередь в сетевых профессиональных полигонах по специальностям техникума. Профессиональный полигон специальности - это открытая площадка для профессиональных и предпринимательских проб, профориентации школьников и студентов, организованная при поддержке и активном участии работодателей. Главные события Профессионального полигона организуются в виде открытой презентации специальности. Профессиональные испытания и пробы организуются в формате индивидуальных и командных состязаний. В событиях Профполигона принимают участие студенты всех курсов каждой специальности, включая группы общеобразовательного уровня;

- исследовательское направление реализуется через написание и защиту индивидуальных проектов, участие обучающихся в олимпиадах, Всероссийском конкурсе «Большая перемена», конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

- информационное направление

Работа клуба «Фемида» направлена на формирование гражданской позиции студентов как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок. Основными формами работы членов клуба являются организация выездных заседаний в учебные группы и общежитие, беседы на правовые темы, оказание юридической помощи. Реализация проектов «Терроризм и экстремизм – проблемы

современной России и «Выбирай свое будущее» (по профилактике наркомании) осуществляется не только в студенческой среде, но и в общеобразовательных организациях.

Пробуждение гражданского самосознания, подготовка студентов к реализации конституционных прав проводится силами студенческого объединения «Школа молодого избирателя». Особенностью работы Школы является активное включение студентов в общественно - политическую жизнь города, движение молодежного парламентаризма, апробация конституционных прав граждан в процессе избирательных кампаний в органы студенческого самоуправления. В городском модельном (эталонном) Клубе молодого избирателя, созданном на базе техникума, осуществляется координация работы школьных клубов молодых избирателей.

Деятельность клуба «ЭКО&ЗОЖ» направлена на реализацию проектов по организации здорового и безопасного образа жизни, формированию бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

- *творческое направление* реализуется через развитие и совершенствование творческих умений и навыков, способностей, талантов, самовоспитание личностных художественно-эстетических вкусов. Этому способствует проведение различных событий, проектов и конкурсов таких как

- РДДМ «Движение Первых»»
- конкурс «Две звезды», посвященный Дню российского студенчества
- ежегодный «День первых»
- отчетный концерт «Настроение – лето»
- творческий фестиваль «Ярмарка талантов»
- праздничный концерт, посвященный Дню учителя,
- ежегодный конкурс чтецов «Живая классика»
- районный праздник «День матери»
- конкурс «Мисс и Мистер БКТ » и т.д

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающегося, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Реализация программы развития УУД обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, осуществляющими непрерывное профессиональное развитие в форме повышения квалификации.

Педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства техникума, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности "конвертации" образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни студента (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы может быть создана экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний обеспечивая дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет). Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки техникумовской программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется. Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в техникуме проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития. Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта. Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинг УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги. В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных. На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося. Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на

недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу на занятиях общеобразовательного цикла.

Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение ученика по 20 шкалам. дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда — 2 балла.

Иногда — 1 балл.

Никогда — 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

Вопросы

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинноследственные связи (логика).
5. Хорошо наработывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции ученика).
12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности. понимает, зачем он учится (мотивация к учению).
13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость. доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).

20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ к Анкете

№	Оцениваемые УУД	Нормы/ уровень
Познавательные УУД		
	Познавательная активность	Высокий 10-8 баллов Средний 7-5 баллов. Низкий 4-0 баллов
	Смысловая память	
	Произвольное внимание	
	Логическое мышление	
	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		
	Саморегуляция поведения	Высокий 12-10 баллов. Средний 9-6 баллов. Низкий — 5-0 баллов
	Целеполагание	
	Прогнозирование	
	Самоконтроль	
	Самокоррекция	
	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		
	Мотивация к учению	Высокий 8-7 баллов. Средний 6-4 баллов. Низкий 3-0 баллов
	Рефлексия своих поступков	
	Ответственность	
	Нравственность	
Коммуникативные УУД		
	Сотрудничество	Высокий 10-8 баллов Средний 7-5 баллов Низкий 4-0 баллов
	Инициативность	
	Доброжелательность	
	Лидерство	
	Общее речевое развитие	

Общее развитие УУД

Высокий уровень — 40-32 баллов

Средний уровень — 31-20 баллов.

Низкий уровень — 19—0 баллов

Сводная таблица сформированности универсальных учебных действий

Группа № _____ специальность _____

№	ФИО	Уровень универсальных учебных действий				Общее развитие УУД
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные	

«__» _____ 20__ года

Подпись классного руководителя _____ (Расшифровка подписи)

Раздел 9. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках реализации основной образовательной программы СПО по специальности Барнаульского кооперативного техникума «Программа коррекционной работы» при необходимости предусматривает взаимодействие с другими учреждениями.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер студентов.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими профессиональной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет **задачи**:

- выявить особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создать условия для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечить непрерывную коррекционно-развивающую работу в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- определить профессиональные склонности, интересы подростков с особыми образовательными потребностями; провести работу по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществить консультативную работу с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят классный руководитель, преподаватели и педагог - психолог.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

В начале и в конце учебного года привлекаются специалисты с целью проведения диагностики нарушений и дифференцированного определения особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагог-психолог разрабатывает индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом – психологом, как правило, коррекционную работу проводит во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми

образовательными потребностями, помогая студентам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех педагогов, классных руководителей, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение методических объединений и ППк.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности ведущим преподавателем группы, педагогом-психологом, и классным руководителем группы.
- Преподаватель проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).
- Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, классными руководителями, администрацией техникума и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность.
- Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению студентов с особыми образовательными потребностями.
- Консультативная работа с администрацией техникума проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Этап	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовительный этап	Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы	Педагог-психолог Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
	Анализируется состав обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности, сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается, систематизируется, дополняется фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ	Зам директора по УР Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Кл.руководитель Фельдшер
Основной этап	Разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации, формулируются особенности содержания индивидуально-ориентированной работы	ППк техникума
Заключительный этап	Осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на ППк техникума, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Педагог-психолог Советник директора по воспитанию Кл. руководитель Родители

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, фельдшером), классным руководителем.

Тесное взаимодействие преподавателей, классных руководителей, педагога-психолога, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются фельдшером техникума.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Работа

может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, классными руководителями, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму. Его цель – выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. ППк следит за динамикой продвижения студентов в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы по специальности в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии преподавателей, педагога-психолога, фельдшера, ПМПК, со специализированными центрами.

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы по специальности — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Коррекционные занятия проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу СПО по специальности. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить основную образовательную программу по специальности, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к выполнению заданий;
- сформированная мотивация к труду;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Обучающиеся с ОВЗ достигают **предметных результатов** освоения основной профессиональной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей.

На углубленном уровне, студенты с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данной учебной дисциплине.

Предметные результаты освоения дополнительных учебных дисциплин, курсов по выбору ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне;
- освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях; при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Раздел 10. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «специалист по туризму и гостеприимству».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы подготовки специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором техникума и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Примерные оценочные материалы приведены в приложении И.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ В.1
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАССМОТРЕНО
Совет техникума
Протокол № 3
от 14.01.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор Профессионального
образовательного частного учреждения
«Барнаульский кооперативный
техникум Алтайского крайпотребсоюза»

И.Н.Красилова
«14» января 2025 года

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6
от 14.01.2025

РАССМОТРЕНО
Заседание Совета соуправления
Протокол № 5
от 14.01.2025

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025 г.

1. ПАСПОРТ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности обучающихся Профессионального образовательного частного учреждения «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза» 43.02.16 Туризм и гостеприимство обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав, структуру направлений и форм внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; с учетом внесенных изменений в данный документ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее - ФГОС СОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022г. № 1100, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.01.2023 г., регистрационный № 72111.

Обучение по ППСЗ является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в рабочей программе воспитания и дополнительных общеразвивающих программах.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от аудиторно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижения планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, направленной на формирование:

- интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

- с учетом требований ФГОС СОО: приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни; формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов; формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить интересы и потребности обучающихся, привлечь их к занятиям в системе внеурочной деятельности;
- определить содержание, формы, методы работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности;
- создать условия для функционирования единого воспитательного пространства в образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования – объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования;
- разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях различной направленности;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность с обучающимися организуется во второй половине дня, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в учебных группах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования и среднего профессионального образования. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В ходе реализации внеурочной деятельности, обучающиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся ориентированы на: формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение обучающимися социального опыта; самостоятельного общественного действия.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты: достижение обучающимися функциональной грамотности; формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования; успешное овладение учебной дисциплины учебного плана; сознательное отношение к труду и будущей профессиональной деятельности; высокие коммуникативные навыки; сохранность физического здоровья обучающихся в условиях Техникума.

3. НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность организуется по направлениям и реализуется через следующие направления воспитания:

Духовно-нравственное направление реализуется через циклы внеурочных занятий: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение», – формирующие у обучающихся позитивное отношение

- к России как к Родине (Отечеству) (включая подготовку к патриотическому служению);
- с окружающими людьми, семейных отношений; к семье как главной ценности в жизни человека и гражданина;
- к связи выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- к закону, государству и гражданскому обществу, гражданской ответственности, чувству патриотизма;
- к разнообразию мира профессий и смежных отраслей;
- к лидерству России в мире; к исторической правде и сохранению исторической памяти; к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Военно-патриотическое направление реализуется в рамках учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», а также с помощью курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», «Россия – моя история» и работы Военно-патриотического клуба «Комбат». Военно-патриотическое направление предназначено

- углубить, расширить и обеспечить практическое закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»;
- содействовать формированию морально-политических и психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы
- воспитывать у обучающихся патриотизма, глубокого уважения к государственным символам Российской Федерации, историческому и культурному прошлому России, гордости за свою страну, Вооружённые Силы и их боевые традиции;
- способствовать профессиональной ориентации, укреплению нравственных ориентиров и формированию положительной мотивации к профессии защитника Родины;
- содействовать формированию знаний о правилах поведения военнослужащих, воинской вежливости, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов;
- создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине.

Спортивно-оздоровительное (здоровьесберегающее) направление реализуется через Программу по формированию жизнестойкости подростков «Ценности жизни», работу Студенческого спортивного клуба «Спорт Актив» и клуба «ЭКО&ЗОЖ». В рамках направления у обучающихся формируются

- ценностное отношение к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечения самоопределения и самосовершенствования,
- условия для полноценного физического и психического здоровья, развития жизнестойкости,
- осознание ценности и уникальности собственной жизни,
- привычка вести здоровый образ жизни, в том числе с помощью занятий физической культурой,
- навыки гигиенической культуры, эмоциональной и смысловой регуляции.

Общекультурное направление реализуется через участие студентов в организации и проведении общетехникумовских событий силами Творческой лаборатории: Предметные недели дисциплин общеобразовательного цикла, Профессиональные полигоны по специальностям,

концерты, флешмобы и акции, посвященные памятным датам и государственным праздникам, а также через освещение этих событий силами Медиacentра «Коннект». В рамках реализации данного направления

- формируется отношение к художественной культуре, окружающему миру;
- формируется доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру;
- развиваются эмоциональная сфера, чувство прекрасного, творческие способности;
- формируется коммуникативная и общекультурная компетенций;
- развиваются навыки медиа коммуникаций и формирования конструктивного цифрового следа.

Социальное направление реализуется через работу Волонтерского отряда «Мир Един». Данное направление призвано

- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- формировать правосознания и правовой культуры;
- воспитывать ценностное отношение к прекрасному, основы эстетической культуры;
- воспитывать стремление к самостоятельности и творчеству, умению адаптироваться в новых условиях;
- формировать активную жизненную позицию, лидерские качества, организаторские умения и навыки;
- формировать ценность познания, истины, целеустремленности, социально-значимой деятельности.

Общеинтеллектуальное направление реализуется в рамках учебных дисциплин, а также через профессиональное самоопределение и развитие карьеры. Студенты участвуют в деятельности профильных клубов: Городской модельный клуб «Школа молодого избирателя», Правовой клуб «Фемида», клуб «Дело вкуса», Научное студенческое общество «Инсайт». Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся

- осваивать разнообразные способы познания окружающего мира;
- развивать познавательную активность, любознательность,
- обогащать запас языковых знаний, знаний о мире, науке и культуре, профессии,
- формировать мировоззрение, эрудицию, кругозор, полноценное и интеллектуальное развитие обучающихся
- формировать у обучающихся навыки в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется через следующие формы: классные часы, беседы, практикумы; студенческие объединения; конференции; студенческое самоуправление, студенческое научное общество; олимпиады; соревнования; конкурсы, профессиональные полигоны; поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики; проектную деятельность.

4. КАДРОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации внеурочной деятельности в техникуме организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов техникума, его партнеров и сторонних организаций, осуществляющих образовательную и социальную деятельность. В ее реализации принимают участие все педагогические работники (преподаватели, классные руководители, руководитель физического воспитания, педагог дополнительного образования, преподаватели, реализующие дополнительные общеразвивающие программы), а также кадровые партнеры и общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Координирующую роль внеурочной деятельности обучающихся выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками и организует в учебной группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы

воспитательной деятельности, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписанием занятий. Количество часов в неделю составляет от 4 часа в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельностью с понедельника по пятницу во второй половине дня, окончание учебного процесса в соответствии с расписанием.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 – 15 человек.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

План внеурочной деятельности обучающихся обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в учебных группах, реализующих федеральные образовательные стандарты общего образования, среднего профессионального образования. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обучающихся реализуется в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом ФГОС СОО, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность осуществляется в образовательной организации, а также по договорам сетевого взаимодействия.

5. ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО

Направление	Название программ	Форма организации	Количество часов в год
Духовно-нравственное	Разговоры о важном*	Классный час	35
	Россия – моя история*	Курс	32
	Семьеведение*	Курс	34
	Россия – мои горизонты*	Классный час	35
Военно-патриотическое	Начальная военная подготовка*	Курс	35
	Военно-патриотический клуб «Комбат»	Объединение	50
Спортивно-оздоровительное (здоровьесберегающее)	Студенческий спортивный клуб «Спорт Актив»	Объединение	72
	Клуб «ЭКО&ЗОЖ»	Объединение	40
	Программа формирования жизнестойкости подростков «Ценности жизни»*	Курс	50
Общекультурная деятельность	Творческая лаборатория	Объединение	55
	Медиацентр «Коннект»	Объединение	52
Социальное	Волонтерский отряд «МирЕдин»	Объединение	50
Общеинтеллектуальное	НСО «Инсайт»	Объединение	40
	клуб «Дело вкуса»	Объединение	40
	Городской модельный клуб «Школа молодого избирателя»	Объединение	40
	Правовой клуб «Фемида»	Объединение	40
ИТОГО:			700

*- обязательные программы внеурочной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ Г.1

Рабочая программа профессионального модуля Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ
ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Содержание
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.1	Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.2	Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.3	Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	<ul style="list-style-type: none"> – производить координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; – осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; – использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации); – взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов; – владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры; – владеть культурой межличностного общения.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства; – основы трудового законодательства Российской Федерации; – основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников; – теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии; – цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; – ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; – программное обеспечение деятельности туристских организаций; – этику делового общения; – основы делопроизводства.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 318,

из них на освоение МДК – 172 час.;

самостоятельную работу - 12 час.;

консультации – 4 час.;

промежуточную аттестацию - 22 час.;

на практики:

учебную 36 час.,

производственную 72 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компет	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, часов	Объем образовательной программы, часов						Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часов							
			Обучение по МДК, час.			Практика		Консультации,		Промежуточная
			Всего,	в том числе		Учебн	Произв			
				лаборато	курс					

Коды компетенций	Наименование разделов, тем, модулей, курсов	Суммарное количество часов	Теоретические занятия, часов	Практические занятия, часов	Самостоятельная работа (проект), час.	Аудиторные занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Среднее количество часов	Аттестация, час.	Итого, час.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Организация и технологии работы служб предприятий туризма и гостеприимства	84	70	30	-	18	36	2	6	6
ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Этика делового общения служб предприятий туризма и гостеприимства	38	36	16	-	-	12		2	-
ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 3. Технология расчетов клиентов/гостей сотрудниками служб предприятий туризма и гостеприимства	80	66	28	-	18	24	2	6	6
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Учебная и производственная практика, час.	108				36	72			
	Экзамен по модулю, час.	8							8	
	Всего:	318	172	74	-	36	72	4	22	12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3

Раздел 1. Организация и технологии работы служб предприятий туризма и гостеприимства		84		
МДК 01.01 Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства		70		
Тема 1.1 Организация и технологии работы служб предприятий туризма и гостеприимства	Содержание учебного материала			
	1.	Роль служб предприятий туризма и гостеприимства в цикле обслуживания клиентов/гостей. Современное состояние сферы туризма и гостеприимства. Техническая оснащенность служб предприятий туризма и гостеприимства.	2	
	2.	Классификация и типология предприятий сферы туризма и гостеприимства. Характеристика организаций и служб в сфере туризма и гостеприимства.	2	
	3.	Службы предприятий туризма и гостеприимства: цели, основные функции, состав персонала.	2	
	4.	Сотрудники служб предприятий туризма и гостеприимства: требования, профессиональные компетенции, качества, необходимые успешному сотруднику служб предприятий сферы туризма и гостеприимства. Функции сотрудников в соответствии с направлениями работы служб. Использование программного обеспечения деятельности туристских организаций при выполнении функций сотрудников.	2	
	5.	Техническая оснащенность рабочего места сотрудника служб предприятий туризма и гостеприимства. Виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций.	2	
	6.	Показатели оценки деятельности предприятий туризма и гостеприимства	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ служб и предприятий сферы туризма и гостеприимства.	2	
	2.	Определение соответствия личных, деловых и профессиональных качеств сотрудников сферы туризма и гостеприимства требованиям, предъявляемым к должности.	2	
	3.	Ознакомление с организацией рабочего места сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	2	
	Тема 1.2 Функции управления службами предприятий туризма и гостеприимства	Содержание учебного материала		
		1.	Понятия: персонал, управление персоналом. Цели, функции и принципы управления персоналом.	2
		2.	Категории персонала служб предприятий туризма и гостеприимства. Состав и структура	2

	персонала предприятий в сфере туризма и гостеприимства.	
3.	Набор и отбор персонала на предприятиях сферы туризма и гостеприимства. Адаптация персонала на предприятиях сферы туризма и гостеприимства.	2
4.	Обучение и оценка персонала на предприятиях сферы туризма и гостеприимства. Критерии оценки персонала. Движение персонала.	2
5.	Корпоративная культура: понятие, сущность, цель, задачи, функции.	2
6.	Лояльность персонала: понятие, виды, формирование. Факторы, влияющие на лояльность персонала. Оценка и пути повышения лояльности персонала. Психология коллектива	2
7.	Функции управления: понятие, виды, взаимосвязь. Особенности общих и специфических функций в сфере туризма и гостеприимства.	2
8.	Планирование: понятие, значение, классификация, формы, основные стадии. Роль планирования в структурных подразделениях предприятий туризма и гостеприимства. Виды планов. Методика определения потребности служб в материальных ресурсах и персонале	2
9.	Организация и координация деятельности персонала структурного подразделения. Функция организации: понятие, сущность. Распределение задач на предприятии. Сущность делегирования. Содержание и виды полномочий и ответственности. Пределы полномочий	2
10.	Организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения. Структурные подразделения, звенья и ступени управления. Взаимосвязи служб. Виды и функции уровней управления. Централизация и децентрализация управления. Структура служб предприятий туризма и гостеприимства и их взаимосвязь. Виды организационных структур управления. Типовая организационная структура предприятий туризма и гостеприимства.	2
11.	Мотивация труда. Понятие и назначение мотивации. Критерии мотивации (потребности, мотивы, стимулы, вознаграждение) труда. Мотивационный процесс	2
12.	Цели, задачи и принципы организации труда. Формы и виды разделения труда в службах предприятий туризма и гостеприимства. Сущность и виды нормирования труда.	2

	Практические занятия	24
	1. Разработка плана и определение целей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	2
	2. Анализ состава и структуры персонала предприятий в сфере туризма и гостеприимства.	2
	3. Разработка программ адаптации сотрудников предприятий в сфере туризма и гостеприимства.	2
	4. Разработка мероприятий по организации обучения персонала предприятий в сфере туризма и гостеприимства.	2
	5. Разработка программ оценки сотрудников предприятий в сфере туризма и гостеприимства, определение критериев оценки.	2
	6. Разработка программы формирования лояльности персонала.	2
	7. Разработка должностных обязанностей сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	2
	8. Составление схемы взаимодействия служб предприятий туризма и гостеприимства.	2
	9. Составление графиков выхода на работу.	2
	10. Отработка методики выявления потребностей и мотивов поведения персонала структурного подразделения. Подготовка индивидуальных рекомендаций по повышению мотивации к труду	2
	11. Составление схемы проведения контроля в заданном структурном подразделении.	2
	12. Оценка эффективности работы служб предприятий в сфере туризма и гостеприимства.	2
Тема 1.3 Осуществление делопроизводства и документооборота предприятий сферы туризма и гостеприимства	Содержание учебного материала	4
	1. Ведение документации предприятий сферы туризма и гостеприимства. Хранение, обработка и передача информации. Автоматизация труда сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства. Техника составления, учета и хранения отчетных данных. Методика хранения и поиска информации.	2
	2. Организация делопроизводства и документооборота на предприятиях сферы туризма и гостеприимства. Правила оформления платежной, туристской, страховой, визовой и отчетной документации. Электронный документооборот.	2
Самостоятельная работа		6

<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Анализ взаимодействия служб предприятий туризма и гостеприимства</p> <p>Анализ документации предприятий сферы туризма и гостеприимства.</p> <p>Анализ технологии делопроизводства (ведения документации, хранения и извлечения информации);</p>	
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация рабочего места. Анализ технической оснащенности рабочих мест сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства; - Изучение интерфейса и порядка использования специализированного программного обеспечения; - Использование технических, телекоммуникационных средств и профессиональных программ; - Анализ состава персонала служб предприятий в сфере туризма и гостеприимства. Построение траектории профессионального и личностного развития персонала; - Разработка плана деятельности служб, определение целей подразделений; - Осуществление взаимосвязи между службами предприятий сферы туризма и гостеприимства, обмен информацией между подразделениями; - Анализ корпоративной культуры предприятия; - Ведение документации служб предприятий в сфере туризма и гостеприимства, осуществление документооборота; - Составление и обработка документации служб предприятий в сфере туризма и гостеприимства. 	18
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение структуры и содержания организационно-распорядительной документации предприятия (устав, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, стандарты обслуживания и др.) - Ознакомление с рабочим местом сотрудника (менеджера) предприятия сферы туризма и гостеприимства; - Изучение правил техники безопасности; - Работа на офисной технике; - Изучение и анализ состава и структуры персонала предприятия в сфере туризма и гостеприимства - Анализ методов мотивации персонала предприятия - Анализ методов набора, отбора, ротации, обучения, оценки персонала - Анализ методов формирования корпоративной культуры предприятия - Отработка навыков работы с профессиональными программами и их модулями; - Отработка навыков информирования потребителя о видах услуг и правилах безопасности во время предоставления услуг; - Прием заявки на соответствующие услуги (по телефону, факсу, Интернету) на русском и иностранном языке; - Оформление принятых заявок на оказание соответствующих услуг; - Ведение документации служб предприятий в сфере туризма и гостеприимства, осуществление документооборота. 	36
<p>Раздел 2. Этика делового общения служб предприятий туризма и гостеприимства</p>	42
<p>МДК 01.02 Этика делового общения</p>	36
<p>Содержание учебного материала</p>	12

Тема 2.1 Общие сведения об этической культуре	1.	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	2
	2.	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2
	3.	Общепринятые правила этикета приветствия и рукопожатия. Правила приветствия в деловой сфере.	2
	4.	Роль деловых приемов в развитии и обеспечении эффективности деловых отношений. Цель и назначение деловых приемов. Виды деловых приемов. Нормы делового этикета.	2
	Практические занятия		4
	1.	Решение ситуаций по соблюдению моральных и этических правил в сфере туризма и гостеприимства	2
	2.	Разработка норм и правил профессионального поведения и этикета специалиста	2
	Тема 2.2. Организация и технология взаимодействия сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства с клиентами/гостями	Содержание учебного материала	
1.		Роль речевого воздействия в деловых отношениях. Этика различных видов речевого воздействия в деловых отношениях. Виды речевого воздействия. Роль культуры речевого воздействия в обеспечении этичности делового общения. Особенности делового разговора в сфере туризма и гостеприимства.	2
2.		Нормы делового этикета в телефонном разговоре. Методы достижения результативности телефонного делового разговора. Мобильный деловой этикет. Особенности телефонного делового разговора в сфере туризма и гостеприимства.	2
3.		Формы и виды письменного делового общения. Роль письменного делового общения в системе деловых отношений.	2
4.		Внешний вид и одежда как один из элементов формирования имиджа делового человека.	2
5.		Особенности межкультурной коммуникации с гостями. Правила деловой коммуникации. Способы преодоления барьеров эффективной коммуникации	2
6.		Общение с клиентами. Встреча, обслуживание клиентов/гостей и прощание. Практика ведения диалогов, связанных с деятельностью служб предприятий туризма и гостеприимства.	2
Практические занятия		12	
1.		Составление диалогов с клиентами, практическое ведение диалогов.	2

	2.	Составление диалогов с клиентами, практическое ведение диалогов на иностранном языке.	2
	3.	Составление телефонных диалогов с клиентами, практическое ведение телефонных диалогов.	2
	4.	Составление телефонных диалогов с клиентами, практическое ведение телефонных диалогов на иностранном языке.	2
	5.	Составление письма-предложения с описанием предложения услуг.	2
	6.	Составление диалогов с коллегами на профессиональные темы, практическое ведение диалогов.	2
Производственная практика раздела 2			12
Виды работ			
- Отработка навыков использования техник и приемов эффективного общения с гостями, деловыми партнерами и коллегами.			
- Ведение диалогов с клиентами на русском и иностранном языках с учетом правил этики и делового этикета			
Раздел 3. Технология расчетов клиентов/гостей сотрудниками служб предприятий туризма и гостеприимства			80
МДК 01.03 Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма и гостеприимства			66
Тема 3.1. Ценообразование и ценовая политика	Содержание учебного материала		44
	1.	Теоретические основы ценообразования в индустрии туризма и гостеприимства. Роль цены. Система цен, их классификация и характеристика, функция цены.	2
	2.	Этапы формирования цены в индустрии туризма и гостеприимства.	2
	3.	Затраты и их роль в формировании цены. Оценка и анализ эластичности спроса.	2
	4.	Ценовая политика в туризме, стратегии ценообразования.	2
	5.	Ценообразование: расчет цены услуг. Методы расчета цены туристских услуг; управление доходами: оптимизация цены.	2
	6.	Методы ценообразования в индустрии туризма и гостеприимства.	2
	7.	Цена и тариф управление доходами (revenue management).	2
	8.	Понятие тарифа; варианты тарифов.	2
	9.	Цена от стойки (фиксированная цена, гибкий тариф).	2
	10.	Понятие revenue management; задачи и инструменты revenue management; прогнозирование.	2
	11.	Значение и цели ценового регулирования в индустрии туризма и гостеприимства.	2
	12.	Государственное регулирование цен в индустрии туризма и гостеприимства.	2

	13.	Международные аспекты ценообразования	2
	14.	Виды скидок с цены, применяемые в сфере туризма и гостеприимства.	2
	15.	Неценовые маркетинговые решения, применяемые в сфере туризма и гостеприимства.	2
	Практические занятия		14
	1.	Определение факторов, влияющих на ценообразование предприятий в сфере туризма и гостеприимства.	2
	2-3	Расчет цены туристских услуг с применением основных методов ценообразования.	4
	4-5	Расчет цены туристских услуг с применением различных видов скидок с цены, применяемых в сфере туризма и гостеприимства.	4
	6.	Применение неценовых маркетинговых решений в сфере туризма и гостеприимства.	2
	7.	Разработка тарифной сетки в зависимости от колебаний спроса и предложения. Формирование тарифов.	2
Тема 3.2. Осуществление расчетов клиентов за предоставленные услуги	Содержание учебного материала		22
	1.	Технология обслуживания клиентов турфирмы. Основные стандарты обслуживания. Документальное оформление взаимоотношений.	2
	2.	Организация расчетов с клиентами.	2
	3.	Работа с кассовым терминалом и терминалом платежных карт. Кассовая документация. Открытие и закрытие смены.	2
	4.	Принятие оплаты в наличной и безналичной формах, составление счетов и отчетов. Возврат денежных средств.	2
	Практические занятия		14
	1.	Организация и подготовка процесса обслуживания клиентов при расчете за предоставленные услуги.	2
	2-3	Встреча, обслуживание и расчет клиентов, прощание.	4
	4-5	Организация расчетов с потребителями услуг предприятий сферы туризма и гостеприимства	4
	6-7	Заполнение отчетной документации	4
Самостоятельная работа		6	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Разработать инструкцию по производству расчёта наличным способом Разработать инструкцию по производству расчёта безналичным способом			
Учебная практика раздела 3		18	
Виды работ - Расчет цены туристских услуг с применением основных методов ценообразования			

<ul style="list-style-type: none"> - Определение цены туристских услуг с учетом инструментов revenue management - Организация и подготовка процесса обслуживания клиентов при расчете за предоставленные услуги; - Осуществление расчетов с клиентами за предоставленные услуги в наличной и безналичной форме - Составление диалогов между клиентами и сотрудниками предприятий туризма и гостеприимства во время расчетов; - Рекламации, жалобы, претензии в сфере гостеприимства: алгоритм и правила работы; - Решение различных ситуаций при расчете с клиентами; - Оформление отчетов 	
Производственная практика раздела 3 Виды работ <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление со стандартами обслуживания клиентов; - Подготовка к обслуживанию и приему клиентов; - Осуществление расчетов с клиентами за предоставленные услуги; - Выполнение калькуляции стоимости услуг для потребителей; - Внесение изменений в заказ. - Отработка навыков использования техник и приемов эффективного общения с клиентами при осуществлении расчетов за предоставленные услуги; - Оформление счетов на полную/частичную предоплату и подтверждение услуг; - Оформление бухгалтерских документов по кассовым операциям; - Составление отчетности. 	24
Консультации	4
Промежуточная аттестация	
<i>Дифференцированный зачет</i>	2
<i>Экзамен</i>	12
Экзамен по модулю	8
Всего:	318

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Информационных технологий в профессиональной деятельности»; «Менеджмента и управления персоналом»; «Основ маркетинга; правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности»; «Экономики и бухгалтерского учета»,

Кабинет менеджмента и управления персоналом

Оборудование учебного кабинета менеджмента и управления персоналом:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- компьютеры по количеству посадочных мест,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор

Кабинет основ маркетинга

Оборудование учебного кабинета основ маркетинга:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

Кабинет экономики и бухгалтерского учета

Оборудование учебного кабинета экономики и бухгалтерского учета:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

Кабинет правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Федеральный Закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»,

Основные печатные и электронные издания:

1. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538453> (дата обращения: 18.11.2024).

2. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской индустрии : учеб. для сред. проф. образования / И. Ф. Игнатьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19833-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557205> (дата обращения: 20.11.2024).

3. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учеб. и практикум для сре. проф. образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Юрайт, 2024. — 239 с. — (Проф. образование). —

ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540716> (дата обращения: 20.11.2024).

4. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под ред. В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 202 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540743> (дата обращения: 20.11.2024).

5. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для сред. проф. образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 205 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540622> (дата обращения: 21.11.2024).

6. Федорова, А. В. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / А. В. Федорова. — Москва : КноРус, 2025. — 218 с. — ISBN 978-5-406-13839-7. — URL: <https://book.ru/book/955639> (дата обращения: 20.11.2024). — Текст : электронный.

7. Чередниченко, Ю. П. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения : учеб. / Ю. П. Чередниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12207-5. — URL: <https://book.ru/book/950767> (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.

8. Чуваткин, П. П. Управление персоналом гостиничных предприятий : учеб. для сред. проф. образования / П. П. Чуваткин, С. А. Горбатов ; под ред. П. П. Чуваткина. — Москва : Юрайт, 2024. — 280 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13227-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543187> (дата обращения: 21.11.2024).

Дополнительные источники:

1. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учеб. для сред. проф. образования / Л. Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 429 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17448-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/538277/p.3> (дата обращения: 19.11.2024).

2. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 366 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10542-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542268> (дата обращения: 19.11.2024).

3. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Н. Ю. Родыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 380 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19480-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556530> (дата обращения: 18.11.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства Умения взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов	Практическая работа

ПК 1.2 Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)	Практическая работа Отчет по практике
ПК 1.3 Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры Владеть культурой межличностного общения	Практическая работа Отчет по практике
ПК 1.4 Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	Знать цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Знать ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Пользоваться контрольно-кассовым оборудованием и программно-аппаратным комплексом для приема к оплате платежных карт (POS терминалами) Проводить оформление счета для оплаты Предоставлять счет клиентам Принимать оплату в наличной и безналичной формах Оформлять возврат оформленных платежей	Практическая работа
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами	Практическая работа Отчет по практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций Владеть методикой хранения и поиска информации Владеть техникой составления, учета и хранения отчетных данных	Практическая работа Отчет по практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Владеть основами организации деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	Практическая работа Отчет по практике

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	и основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации) Осуществлять расчет с клиентом за предоставленные услуги	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций	Практическая работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать теорию межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы Владеть способами логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Практическая работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оказывает первую помощь; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Практическая работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках	Практическая работа Отчет по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ Г.2

Рабочая программа профессионального модуля предоставление туроператорских и турагентских услуг

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ И ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Предоставление туроператорских и турагентских услуг

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности предоставление туроператорских и турагентских услуг и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Содержание
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Предоставление туроператорских и турагентских услуг
ПК 2.1	Оформлять и обрабатывать заказы клиентов
ПК 2.2	Координировать работу по реализации заказа

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	<ul style="list-style-type: none">– координации работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа;– консультирования туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа);– осуществления приема заказов от туристов;– проверки наличия всех реквизитов заказа;– идентификации вида заказа;– направления заказа в соответствующее подразделение туроператора и его контроль;
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – корректировки сроков и условий выполнения заказов и в случае необходимости информирование заказчиков (туристов) об изменении параметров заказа.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – координировать работу подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа; – взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями; – владеть культурой межличностного общения; – владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры; – владеть техникой количественной оценки и анализа информации; – владеть методикой хранения и поиска информации; – вести документацию, хранение и извлечение информации; – пользоваться компьютерными программами бронирования туров; – осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа; – собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные; – формировать банки данных.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации в сфере туризма; – нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности; – ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов; – цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; – системы бронирования услуг; – организацию работы с запросами туристов; – требования к оформлению и учету заказов; – порядок контроля за прохождением и выполнением заказов; – виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций; – программное обеспечение деятельности туристских организаций; – этику делового общения; – основы делопроизводства; – правила внутреннего трудового распорядка; – правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 480

из них на освоение МДК – 308 час.;

самостоятельную работу - 28 час.;

консультации - 8 час.;

промежуточную аттестацию - 28 час.;

на практики:

учебную 36 час.,

производственную 72 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, часов	Объем образовательной программы, часов									
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часов							Консультации, час.	Промежуточная аттестация, час.	Самостоятельная работа, час.
			Обучение по МДК, час.			Практика		Учебная, часов	Производственная, часов			
			Всего, часов	в том числе								
	лабораторные и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), час.										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1 Технология и организация туроператорской деятельности	126	110	52	-	18	64	2	6	8		
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2 Технология и организация турагентской деятельности	144	120	54	20	18		2	6	16		
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 3. Координация работы по реализации заказов	42	36	16	-	-	8	2	4	-		
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 4. Организация и технология сопровождения туристов	52	42	20	-	-	-	2	4	4		
ПК 2.1 ПК 2.2	Учебная и производственная практика, час.	108				36	72					
	Экзамен по модулю, час.	8							8			
	Всего:	480	308	142	20	36	72	8	28	28		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов	Содержание учебного материала	Объем часов
-----------------------	-------------------------------	-------------

профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		
1	2	3
Раздел 1. Технология и организация туроператорской деятельности		126
МДК 02.01 Предоставление туроператорских услуг		110
Тема 1.1 Основы туроператорской деятельности	Содержание учебного материала	16
	1. Развитие туроператорской деятельности в РФ и за рубежом. Понятие туроператорской деятельности. Международное регулирование туристской деятельности. Регулирование туроператорской деятельности в России.	2
	2. Нормативно-правовая база осуществления туроператорской деятельности. Организационно - правовые формы функционирования туроператоров. Туроператор и его основные функции. Миссия и цели туроператоров. Крупнейшие туроператоры в РФ.	2
	3. Классификация туроператоров и моделей туроперейтинга. Виды и функции туроператоров, их сущность.	2
	4. Государственная регистрация туристской организации. Финансовые гарантии. Порядок внесения сведений в Единый федеральный реестр туроператоров.	2
	5. Документация туроператорской фирмы, ведение туристской отчетности. Права и обязанности туроператора.	2
	Практические занятия	6
	1. Анализ туроператорской деятельности в рамках ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ». Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих туроператорскую деятельность в РФ.	2
	2. Проведение анализа интернет-источников, по изучению туристического рынка региона	2
	3. Анализ профиля туроператоров.	2
	Тема 1.2 Технология разработки туристского продукта	Содержание учебного материала
1. Туристическая услуга и туристический продукт. Основные и дополнительные туристские услуги. Принципы выбора базовых услуг и турпродукта. Туристический продукт: понятие, сущность, особенности, структура. Каталог туроператора как основной носитель информации турпродукта.		2
2. Классификация туристических продуктов по целям и дестинациям. Виды турпродукта: независимый и пакетный (пакетный тур или инклюзив тур). Свойства и		2

	цели турпродукта. Содержание туристского пакета услуг.	
3	Нормативно-правовая база проектирования турпродукта. ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», Закон РФ «О защите прав потребителей», ГОСТ 50681-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг», ГОСТ 32612 – 2014 межгосударственный стандарт «Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования», ГОСТ 32611 – 2014 межгосударственный стандарт «Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов».	2
4	Технология проектирования тура. Этапы работы с турпродуктом: разработка, продвижение, реализация. Понятие разработки туристского продукта.	2
5	Исследование рынка и выбор целевого сегмента потребителей.	2
6	Выбор схемы работы в дестинации. Сбор информации о достопримечательностях туристской дестинации и о местах размещения.	2
7	Выбор маршрута и планирование тура: оценка ресурсного обеспечения тура, целевые объекты туризма, питание и размещение. Планирование тура по дням, часам с учетом возможных трансферов в туристской дестинации.	2
8	Основные правила и методика составления программ туров. Разработка программы туристского обслуживания.	2
9	Ценообразование в туризме. Факторы, влияющие на ценообразование в туризме. Методика расчета стоимости турпродукта. Калькуляция себестоимости. Расчет стоимости тура.	2
10	Договорной план туроператора. Составление договорного плана тура. Схема работы туроператора с поставщиками услуг. Информационно-методическое обеспечение тура.	2
11	Взаимоотношения туроператора с исполнителями туристских услуг. Поставщики туристских услуг на рынок туроператоров. Технология организации переговоров с поставщиками услуг. Взаимодействие туроператора с предприятиями питания и размещения, с экскурсионными организациями, с транспортными компаниями.	2
12	Место туроператора и турагента на туристском рынке. Технология взаимоотношений туроператора и турагента. Правовое	2

	регулирование договорных отношений туроператора и турагента.	
13	Технология формирования сбытовой сети, подбор партнеров по сбыту. Агентские сети и способы стимулирования их активности. Франчайзинг в туризме. Работа с агентскими договорами. Агентский договор. Основные положения и особенности. Составление проекта договора комиссии с турагентствами.	2
14	Туроператор и турист: договор о реализации туристского продукта. Единая информационная система электронных путевок.	2
15	Характеристика и стороны туристского договора. Сущность договора, его содержание и требования к его составлению. Договорные отношения между рецептивными и инициативными туроператорами. Основные условия договора.	2
16	Пути формирования турпродукта: Подготовка необходимой документации по туру.	2
17	Туроперейтинг: понятие, значение, функции.	2
18	Продвижение турпродукта. Методы продвижения турпродукта. Программа продвижения, особенности продвижения различных турпродуктов. Роль выставок в продвижении турпродукта. Составление бюджета продвижения.	2
Практические занятия		24
1	Анализ ГОСТ Р 5068-94 Туристско – экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг	2
2	Проведение маркетингового исследования туристского рынка (туристских ресурсов, потребителей, туристских услуг, конкурентной среды по выбранному географическому региону)	2
3	Разработка программы обслуживания по заданным параметрам.	2
4	Изучение и анализ ресурсов выбранной дестинации.	2
5	Анализ и выбор поставщиков услуг для туристского продукта	2
6	Расчет себестоимости и продажной цены тура туристского продукта.	2
7	Изучение технологии оформления договоров	2
8	Анализ электронных каталогов туроператоров	2
9	Составление и разработка программы туров для российских клиентов.	2
10	Разработка рекламного материала и презентация турпродукта	2

	11	Разработка плана мероприятий туроператора с целью реализации турпродукта.	2	
	12	Анализ программ лояльности туроператоров России для турагентской сети	2	
Тема 1.3. Оформление и обработка заказов клиентов	Содержание учебного материала		34	
	1	Теоретические аспекты оформления и обработки заказов	2	
	2	Технология работы с клиентами и их обслуживанию. Организация работы с запросами туристов. Требования к оформлению и учету заказов.	2	
	3	Программное обеспечение для учёта и ведения заказов и клиентов. Характеристика и значение автоматизации туроперейтинга.	2	
	4	Программные продукты резервирования и автоматизации и деятельности туроператоров. Основные функции и возможности программных комплексов. Формирование турпродукта. Взаимодействие с агентствами оформленными турами. Порядок оформления онлайн продаж. Документооборот и статистические данные по турпродажам.	2	
	5	Организация автоматизированного рабочего места (АРМ) туроператора	2	
	6	Порядок предъявления претензий и ответственность сторон по договору о реализации турпродукта	2	
	Практические занятия		22	
	1	Анализ систем бронирований туроператоров.	2	
	2	Работа с заявками на бронирование туристских услуг.	2	
	3	Составление алгоритма действий при принятии и обработки заявки. Оформление документов.	2	
	4	Оформление пакета документов для выезда туриста за рубеж по туру.	2	
	5	Разработка технологической карты тура и справочных материалов по маршруту	2	
	6	Разработка информационного листка к туристской путевке	2	
	7	Оформление туристской документации: лист бронирования, договор реализации туристского продукта, туристская путевка.	4	
	8	Анализ правил оформления документов при работе со страховыми компаниями. Оформление страховых полисов по образцу.	2	
	9	Разбор ситуаций предоставления некачественных услуг, неполного предоставления услуг туроператором.	2	
	10	Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1			8
	- Ознакомление с единым Федеральным реестром туроператоров.			

<ul style="list-style-type: none"> - Составление схемы классификации турпродуктов по целям и дестинации путешествия - Изучение на сайтах ведущих туроператоров - Выявление в СМИ, электронных изданиях и анализ предоставления некачественных услуг, неполного предоставления услуг туроператором в соответствии с законодательством РФ. Ответственность туроператора перед туристом. 		
Учебная практика раздела 1 Виды работ <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с должностными обязанностями персонала туроператорской/турагентской компании. - Анализ туристских ресурсов выбранной дестинации. - Определение базовых услуг по заданным показателям - Проектирование туров с учетом запросов потребителей. - Формирование технологической карты тура. - Разработка программы обслуживания туристов. - Рассчитать тур по заданным позициям - Выбор вариантов бронирования услуг контрагентов - Анализ деятельности принимающих компаний в России и за рубежом 		18
Раздел 2. Технология и организация турагентской деятельности		144
МДК 02.02 Предоставление турагентских услуг		120
Тема 2.1. Основы турагентской деятельности	Содержание учебного материала	56
	1 Развитие турагентской деятельности в РФ и за рубежом. Понятие турагентской деятельности. Международное регулирование туристской деятельности. Регулирование турагентской деятельности в России.	2
	2 Нормативно-правовая база осуществления турагентской деятельности. Организационно - правовые формы функционирования турагентов	2
	3 Виды, функции и задачи турагентов	2
	4 Принципы взаимодействия туроператора и турагента. Формирование агентской сети. Взаимодействие турагента с туроператорами, экскурсионными организациями, транспортными компаниями, кассами по продаже билетов, meet компаниями. Схемы агентских сетей.	2
	5 Туристское соглашение.	2
	6 Документация турагента, ведение туристской отчетности. Права и обязанности турагента и туриста.	2
	7 Туристский продукт как комплекс товаров и услуг, потребляемый туристом. Факторы, влияющие на качество турпродукта, уровни турпродукта. Структура турпродукта с точки зрения факторов, обуславливающих его качество.	2
	8 Классификация туристских услуг предприятия туризма и их элементы. Услуги туроператора и турагента, их общие и отличительные черты.	2

	Национальные туристические маршруты.	
9	Роль транспортных услуг в создании турпродукта: перевозка, трансфер. Услуги размещения как одна из составляющих турпродукта. Виды предприятий, предоставление услуги, размещение.	2
10	Основные виды технологической документации, необходимой при проектировании турпродукта.	2
11	Понятие и бронирование услуг. Роль бронирования проездных документов. Туристская путевка. Туристский ваучер информационный листок. Памятка туриста. Каталог туроператоров.	2
12	Понятие туристских формальностей. Содержание туристских формальностей. Основополагающие акты туристских формальностей. Документация, регламентирующая туристские формальности. Сущность паспортно-визовых формальностей. Таможенные формальности. Валютный контроль. Санитарно-эпидемиологические формальности.	2
	Практические занятия	32
1	Анализ ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» в контексте деятельности турагентств.	2
2	Анализ профиля турагентов	2
3	Определение вида и типа турагентства, его специализации	2
4	Изучение технологии оформления договоров	2
5	Анализ документа «Туристское соглашение»	2
6	Подбор вариантов согласно требованиям потребителя (на примере речных круизов по России)	2
7	Анализ составляющих стандартного турпакета	2
8	Расчет стоимости турпакета и агентского вознаграждения.	2
9	Построение алгоритма оформления и бронирования тура.	2
10	Оформление бланков: туристская путевка, туристский ваучер, страховой полис.	2
11	Разработка этапов документооборота с туристами	2
12	Анализ предложений туроператоров и выбор оптимального турпродукта.	2
13	Разработка рекламных материалов.	2
14	Изучение послепродажного обслуживания в формировании лояльности потребителя.	2

	15	Разбор ситуаций предоставления некачественных услуг, неполного предоставления услуг турагентом	2
	16	Решение профессиональных ситуаций	2
Тема 2.2. Коммуникационные технологии в туризме	Содержание учебного материала		44
	1	Квалификационные требования к работникам турагентства. Профессиональная этика работников турагентской компании.	2
	2	Практика делового общения и переписки. Формирование коммуникативных навыков. Понятие корпоративной культуры.	2
	3	Этапы обслуживания клиентов. Технология личных продаж. Формирование индивидуального подхода к клиенту. Лояльность клиентов, пути формирования и поддержания.	2
	4	Установление контакта с клиентами. Эффективные формы общения с клиентами турфирмы. Приемы воздействия на клиента. Применение правил убеждения в переговорах	2
	5	Формы и стили обслуживания различных групп клиентов. Стратегии обслуживания различных групп клиентов.	2
	6	Работа с информационно-справочными материалами. Изучение популярных электронных порталов по туризму и работа с ними.	2
	7	Использование каталогов и ценовых предложений.	2
	8	Турагентская реклама. Независимые, уполномоченные, ритейлинговые, франчайзинговые турагентства. Нерекламные методы продвижения турагентских услуг. Виды нестандартной рекламы.	2
	9	Технология бронирования туров	2
	10	Оформление продажи туров	2
	11	Решение проблем с помощью правового регулирования. Качество обслуживания и способы его регулирования в туризме	2
	Практические занятия		22
	1	Составление баз данных по туристским продуктам и их характеристика	2
	2	Работа с документами. Анализ договора между турагентом и туристом	2
	3	Выявление потребностей клиента турагентства	2
	4	Подбор тура по запросу клиента	2
	5	Оформление договора о реализации туристской путевки	2
	6	Оформление необходимых документов для совершения турпоездки	2
	7	Расчет стоимости турпродукта	2

	8	Составление для работников турагентства памятки по рациональному обслуживанию потребителей услуг турагентства	2
	9	Деловая игра «Практика делового общения».	2
	10	Разработка рекламного материала и презентация турагентства.	2
	11	Решение ситуаций	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе			20
1. Выбор темы курсовой работы 2. Подбор и анализ источников для курсовой работы 3. Составление плана курсовой работы 4. Написание теоретической части курсовой работы 5. Написание практической части курсовой работы 6. Написание введения курсовой работы 7. Написание заключения курсовой работы 8. Оформление приложений 9. Оформление курсовой работы 10. Защита курсовой работы			
Самостоятельная учебная работа обучающихся по курсовой работе			10
Проработка и анализ источников для курсовой работы Проработка плана курсовой работы Работа по написанию теоретической части курсовой работы Работа по написанию практической части курсовой работы Работа по написанию введения и заключения курсовой работы			
Тематика курсовых проектов (работ)			
Анализ организации деятельности многопрофильного турагентства Анализ турагентской деятельности и ее основных направлений на примере ... Характеристика деятельности менеджера на туристском предприятии Разработка путей повышения конкурентоспособности предприятий индустрии туризма Организация и технология комбинированного пляжно – экскурсионного выездного туризма Организация и технология спортивного выездного туризма Анализ технологии и организации личных продаж турпродукта Организация и технология тематического выездного туризма Анализ организации и технологии событийного выездного туризма Технология формирования и продвижения нового выездного туристского продукта Анализ программ повышения лояльности клиентов турагентства Организация и технология пляжного выездного туризма Разработка путей повышения качества обслуживания клиентов в турфирме Разработка путей формирования имиджа предприятий туризма Web- сайт как важнейший фактор продвижения туристского предприятия Организация и технология гастрономического выездного туризма Организация и технология лечебно – оздоровительного туризма Технология работы с документацией в турагентстве Разработка рекламной кампании для презентации нового турпродукта Агентская продажа туруслуг по телефону Анализ технологии бронирования туров средствами сети Интернет Туристские формальности Организация и технология религиозного выездного туризма Технология обслуживания клиента в офисе турагентства			

<p>Совершенствование работы менеджера турагентства на этапе выявления и анализа потребностей клиентов Информационное обеспечение продаж туристского продукта Технология и организация обслуживания индивидуальных клиентов (на примере турагентства) Технология и организация обслуживания корпоративных клиентов (на примере турагентства) Особенности подбора и бронирования туров в Турцию Особенности подбора и бронирования туров в Египет Особенности подбора и бронирования туров в Армению Особенности подбора и бронирования познавательных туров по России</p>	
<p>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 - Ознакомление с общероссийским генеральным реестром туристических агентств. - Выявление в СМИ, электронных изданиях и анализ предоставления некачественных услуг, неполного предоставления услуг турагентов в соответствии с законодательством РФ. Ответственность турагентства перед туристом. - Характеристика отельного бренда.</p>	6
<p>Учебная практика раздела 2 Виды работ - Анализ потребности в туристических услугах различных целевых групп (туристов) - Организация работы с запросами туристов - Определение и анализ договорных отношений на примере конкретных турпродуктов - Разработка программы туристского обслуживания - Оформление туристской документации - Анализ правил оформления документов при работе со страховыми компаниями. Оформление страховых полисов по образцу. - Оформление пакета документов для выезда туристов за рубеж по туру - Оформление документов по визовой поддержке - Деловая игра моделирование ситуации бронирования и покупки турпродукта в турфирме.</p>	18
<p>Производственная практика Виды работ - Ознакомление с должностными обязанностями персонала туроператорской/турагентской компании. - Изучение правила по технике безопасности. - Изучение перечня основных и дополнительных услуг. - Проведение маркетинговых исследований рынка туристских услуг - Мониторинг предложений туроператоров - Формирование туристского продукта - Изучение особенностей по разработке программы тура и расчёта его стоимости. - Оформление туристской документации - Осуществление приема заказа от туристов - Консультирование туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа), информирование об изменениях параметров заказа - Анализ правил оформления документов при работе со страховыми компаниями. Оформление страховых полисов по образцу.</p>	64

<p>- Анализ правил оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями. Оформление документов для консульств, оформление регистрации иностранным гражданам.</p> <p>- Оформление документов по визовой поддержке граждан</p> <p>- Ведение переговоров по телефону, через электронные письма, поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках, из источников печатных на русском и иностранном языках</p>				
Раздел 3. Координация работы по реализации заказов		42		
МДК 02.03 Координация качества выполнения туроператорских и турагентских услуг		36		
Тема 3.1. Организация контроля качества обслуживания на предприятии	Содержание учебного материала		18	
	1	Сущность и необходимость организации контроля качества продукции и услуг.	2	
	2	Модель качества услуги на предприятиях в сфере туризма.	2	
	3	Стандарты качества обслуживания.	2	
	4	Приемы контроля качества предоставляемых туристу услуг.	2	
	5	Организация контроля качества обслуживания	2	
	Практические занятия		8	
	1	Разработка системы контроля качества обслуживания на предприятии	2	
	2	Определение проблем контроля качества услуг	2	
	3	Составление комплексной системы менеджмента качества	2	
	4	Решение ситуаций	2	
	Тема 3.2. Оценка качества обслуживания на предприятии	Содержание учебного материала		18
		1	Теоретические аспекты оценки качества обслуживания на предприятии туризма.	2
2		Особенности обеспечения качества услуг.	2	
3		Основные формы и методы оценки качества обслуживания.	2	
4		Система оценки качества обслуживания	2	
5		Контроль и оценка качества туристского обслуживания. Документальное оформление системы качества. Анализ соответствия качества услуг требованиям потребителей. Выявление услуг несоответствующего качества. Корректирующие действия.	2	
Практические занятия		8		
1		Определение показателей качества обслуживания	2	
2		Проведение оценки эффективности предприятия	2	
3		Анализ качества обслуживания на отдельных этапах работы с клиентами	2	
4		Решение ситуаций	2	
Производственная практика		8		
Виды работ				
- Координация работы по реализации заказа				

- Контроль качества выполнения заказа				
- Оценка качества обслуживания на отдельных этапах работы с клиентом				
- Анализ соответствия качества услуг требованиям потребителей				
Раздел 4. Организация и технология сопровождения туристов		52		
МДК 02.04 Организация сопровождения туристов		42		
Тема 4.1. Основы организации сопровождения туристов	Содержание учебного материала		18	
	1	Цели и задачи технологии сопровождения туристов. Понятие сопровождающий тургруппы	2	
		Понятие туристский маршрут, виды, содержание. Этапы выполнения туристского маршрута.	2	
	2	Стандарты и формы туристского обслуживания. Основные услуги при организации и сопровождении туристов: размещение, питание, разработка и организация туристского маршрута, транспортное обслуживание туристов к месту отдыха и обратно, описание экскурсионной программы и других условий отдыха. Основные методические приемы организации и сопровождения групп с разной возрастной категорией.	2	
	3	Технология и организация сопровождения туристов, путешествующих авиационным транспортом, железнодорожным транспортом, автотранспортом	2	
	4	Сопровождение туристов в спортивно-туристских походах	2	
	5	Сопровождение отдельных категорий туристов: детей, подростков и инвалидов.	2	
	Практические занятия		8	
	1	Составление и разработка программы внутреннего и зарубежного туристского маршрута (по выбору)	2	
	2	Разработка и оформление маршрутной книжки спортивного туристского подхода с разным уровнем сложности	2	
	3	Решение ситуационных задач, связанных с возникновением конфликтных ситуаций во время проведения туристского маршрута	2	
	4	Деловая игра Проведение туристского маршрута	2	
	Тема 4.1. Безопасность туризма	Содержание учебного материала		24
		1	Понятие, сущность и виды угроз безопасности в туризме. Основные направления деятельности по обеспечению безопасности туризма. ГОСТ 32611 – 2014 межгосударственный стандарт «Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов». Факторы, влияющие на туриста во время отдыха.	2
2		Правила проведения инструктажа туристской группы. Правила и инструкции по технике	2	

		безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода.	
	3	Сотрудничество туристской фирмы с региональным управлением МЧС, ГАИ, органами общественного порядка, местным органами спасения на водах, учреждениях здравоохранения, гидрометеорологической службой.	2
	4	Правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта. Факторы риска в туризме в зависимости от вида туризма. Специфические правила поведения при посещении различных достопримечательностей.	2
	5	Правила и инструкции по технике безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода.	2
	6	Страховое и медицинское обеспечение путешествий. Виды страхования в туризме.	2
	Практические занятия		12
	1	Составление и проведение инструктажа по технике безопасности, необходимого перед началом туристской поездки, похода, экскурсии. Оформление «памятки» для туриста.	2
	2	Решение ситуационных задач, связанных с возникновением чрезвычайных ситуаций, и проведение профилактических мероприятий по предотвращению несчастных случаев.	2
	3	Разработкам плана мероприятий по устранению последствий некачественных услуг, оказанных в процессе туристской поездки.	2
	4	Решение ситуационных задач и составление плана действий в случае неоказания туристских услуг с учетом возможных рисков и форс-мажорных ситуаций	2
	5	Составление инструктажа для путешественников в туре по поведению в автобусе.	2
	6	Составление проекта программы обслуживания туристов во время спортивно-туристского похода	2
	Самостоятельная работа - Изучение основных требований к организации и сопровождению туристов в зависимости от вида туризма; в зависимости от возрастного состава группы - Изучение нормативно-законодательной базы по обеспечению безопасности жизни и здоровья потребителя туристских услуг - Изучение Закона РФ «О защите прав потребителей» в части о вреде, причиненном туристу вследствие некачественной организации туристской поездки или оказания услуг		4
	Консультации		8
	Промежуточная аттестация Экзамены		20
	Экзамен по модулю		8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ маркетинга

Оборудование учебного кабинета основ маркетинга:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

Кабинет организации деятельности службы продаж

Оборудование учебного кабинета организации деятельности службы продаж:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Федеральный Закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»,
2. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»,
3. ГОСТ 50681-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг»,
4. ГОСТ 32612 – 2014 межгосударственный стандарт «Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования
5. ГОСТ 32611 – 2014 межгосударственный стандарт «Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов».

Основные печатные и электронные издания:

1. Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 517 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18505-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535190> (дата обращения: 20.11.2024).
2. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской индустрии : учеб. для сред. проф. образования / И. Ф. Игнатьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф.

образование). — ISBN 978-5-534-19833-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557205> (дата обращения: 20.11.2024).

3. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общ. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 189 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19903-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557314> (дата обращения: 20.11.2024).

4. Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 389 с. — ISBN 978-5-406-12574-8. — URL: <https://book.ru/book/952130> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.

5. Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности. Практикум : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-406-13219-7. — URL: <https://book.ru/book/954268> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.

6. Кошелева, А. И. Менеджмент качества гостиничных услуг : учеб. / А. И. Кошелева, К. В. Левченко, О. А. Астафьева. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12787-2. — URL: <https://book.ru/book/952441> (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.

7. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учеб. для сред. проф. образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под ред. М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 282 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541604> (дата обращения: 18.11.2024).

8. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. М. Суворова [и др.] ; отв. ред. Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 195 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542520> (дата обращения: 20.11.2024).

9. Чередниченко, Ю. П. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения : учеб. / Ю. П. Чередниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12207-5. — URL: <https://book.ru/book/950767> (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538453> (дата обращения: 18.11.2024).

2. Козлова-Зубкова, Н. А. Организация и осуществление приёма и размещения гостей (серия учебников ФУМО 43.00.00 Сервис и туризм) : учеб. / Н. А. Козлова-Зубкова. — Москва : КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-13831-1. — URL: <https://book.ru/book/955607> (дата обращения: 20.11.2024). — Текст : электронный.

3. Скабеева, Л. И. Организация и контроль текущей деятельности подразделений и служб предприятий гостеприимства (серия учеб. ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / Л. И. Скабеева, Л. Л. Духовная. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11920-4. — URL: <https://book.ru/book/950249> (дата обращения: 18.11.2024). — Текст : электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	<p>Осуществление приема заказов от туристов</p> <p>Консультирование туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа)</p> <p>Знать организацию работы с запросами туристов</p> <p>Знать Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов</p>	Практическая работа Отчет по практике
ПК 2.2 Координировать работу по реализации заказа	<p>Координация работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа</p> <p>Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями</p>	Практическая работа Отчет по практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами</p> <p>Выполнение задач по оформлению и обработке заказов</p>	Практическая работа Отчет по практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Владеть техникой количественной оценки и анализа информации</p> <p>Владеть методикой хранения и поиска информации</p>	Практическая работа Отчет по практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Владеть основами организации деятельности служб предприятий туризма и основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных</p> <p>Знать требования к оформлению и учету заказов.</p> <p>Знать программное обеспечение деятельности туристских организаций по учёту заказов и клиентов.</p>	Практическая работа Отчет по практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Взаимодействовать с туроператорами, турагентами, экскурсионными бюро, кассами</p>	Практическая работа Отчет по практике

	продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владеть культурой межличностного общения Знать этику делового общения	Практическая работа Отчет по практике
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности	Практическая работа Отчет по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ Г.3

Рабочая программа профессионального модуля освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО (ОДНОЙ ИЛИ
НЕСКОЛЬКИХ) В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Содержание
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
ПК 3.1	Организация работы с посетителями организации
ПК 3.2	Выполнение координирующих и обеспечивающих функций

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	– взаимодействия с посетителями, клиентами, сотрудниками организации; – предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций.
Уметь:	– соблюдать трудовое законодательство и правила охраны труда; – информировать потребителя о видах основных и дополнительных услуг предприятия туризма и гостеприимства;

	<ul style="list-style-type: none"> – владеть культурой межличностного общения; – вступать в диалог, касающийся услуг предприятия туризма и гостеприимства; – владеть техникой количественной оценки и анализа информации; – контролировать исполнение работниками указаний руководства; – оформлять документы по рассмотрению претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и проводить соответствующие организационно-технические мероприятия;
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия туризма и гостеприимства и должностных лиц; – трудовое законодательство и охрану труда; – правила внутреннего трудового распорядка; – основные и дополнительные услуги предприятия туризма и гостеприимства; – структуру соподчинения сотрудников предприятия туризма и гостеприимства, должностные обязанности сотрудников; – методы контроля исполнения работниками указаний руководства; – правила рассмотрения претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и проведение соответствующих организационно-технических мероприятий; – этику делового общения; – правила общения с клиентами.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 178,

из них на освоение МДК – 54 час.;

консультации - 2 час.;

промежуточную аттестацию - 14 час.;

на практики:

учебную 36 час.,

производственную 72 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, часов	Объем образовательной программы, часов							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часов							Самостоятельная работа, час.
			Обучение по МДК, час.			Практика		Консультации, час.	Промежуточная аттестация, час.	
			Всего, часов	в том числе		Учебная, часов	Производственная, часов			
лабораторные и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), час.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01,	Раздел 1 Технология и организация	62	54	16	-	36	72	2	6	-

ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	деятельности администратор а									
ПК 3.1 ПК 3.2	Учебная и производствен ая практика, час.	108				36	72			
	Экзамен по модулю, час.	8						8		
	Всего:	178	54	18	-	36	72	2	14	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Технология и организация деятельности администратора		62
МДК 03.01 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего администратор		54
Тема 1. Основы деятельности администратора	Содержание учебного материала	6
	1. Нормативная документация, регламентирующая деятельность сотрудников предприятий туризма и гостеприимства. Специфические функции администратора предприятий туризма и гостеприимства. Организационные структуры предприятий туризма и гостеприимства. Правила внутреннего распорядка.	2
	2. Должностная инструкция администратора: понятие, значение, основные разделы. Должностные обязанности администратора	2
	Практические занятия	2
	1. Разработка должностной инструкции администратора.	2
Тема 2. Квалификационные требования к администратору	Содержание учебного материала	4
	1. Администратор предприятия туризма и гостеприимства: требования, профессиональные компетенции, деловые, личностные и профессиональные качества. Квалификационные требования.	2
	Практические занятия	2
	1. Разработка профессионального портрета администратора предприятий туризма и гостеприимства.	2
Тема 3. Организация, координация и контроль за деятельностью	Содержание учебного материала	10
	1. Организация и координация работы персонала.	2
	2. Понятие контроля за исполнением работниками указаний руководства. Методы контроля	2

сотрудников предприятий туризма и гостеприимства		исполнения работниками указаний руководства.	
	3.	Контроль за проведением организационно-технических мероприятий. Контроль за сохранностью материальных ценностей.	2
	4.	Контроль за деятельностью сотрудников. Контроль качества обслуживания.	2
	Практические занятия		2
	1.	Анализ систем контроля за исполнением работниками указаний руководства.	2
Тема 4. Оформление документации	Содержание учебного материала		6
	1.	Автоматизированное рабочее место администратора. Программное обеспечение деятельности. Информационная безопасность.	2
	2.	Хранение и актуализация всей необходимой документации и информации. Оформление необходимой документации.	2
	Практические занятия		2
	1.	Оформление документации. Создание отчетов.	2
Тема 5. Основы делового общения с клиентами	Содержание учебного материала		12
	1.	Основные правила общения с клиентами. Психология общения.	2
	2.	Основные правила ведения деловых переговоров с клиентами. Этика деловых переговоров. Навыки эффективных коммуникаций.	2
	3.	Основные этапы деловой беседы с клиентами. Выявление потребностей клиента.	2
	4.	Техника телефонного общения. Деловая переписка.	2
	Практические занятия		4
	1.	Составление схемы этапов ведения деловой беседы с клиентом.	2
	2.	Ведение деловых переговоров с клиентами на русском и иностранном языках	2
Тема 6. Профессиональная этика и корпоративная культура	Содержание учебного материала		16
	1.	Этический кодекс. Модель поведения. Стандарты обслуживания. Профессиональная этика.	2
	2.	Корпоративная культура и имидж сотрудников. Формирование первого впечатления: вербальная и невербальная презентация себя, компании и услуг.	2
	3.	Культура обслуживания. Пути формирования лояльности клиентов. Клиентоориентированность.	2
	4.	Взаимодействие со «сложными» клиентами. Принятие мер по предотвращению конфликтных ситуаций с клиентами.	2

	5.	Профилактика конфликтов и разрешение конфликтных ситуаций. Алгоритм работы с жалобами гостей	2
	6.	Причины возникновения претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и правила их рассмотрения	2
	Практические занятия		4
	1.	Анализ существующих программ лояльности предприятий туризма и гостеприимства	2
	2.	Разработка алгоритма разрешения конфликта с потребителями / сотрудниками	2
Учебная практика Виды работ: -изучение нормативно-правовой документации; - изучить нормативную документацию, регламентирующую деятельность должностных лиц предприятия в сфере туризма и гостеприимства; - изучить структуру соподчинения работников предприятия в сфере туризма и гостеприимства; - изучить должностные обязанности работников предприятия в сфере туризма и гостеприимства; - анализ координации деятельности сотрудников предприятия в сфере туризма и гостеприимства; - изучение правил тайм-менеджмента, планирования рабочего дня; - ознакомиться с методами осуществления контроля над исполнением работниками указаний руководства предприятия в сфере туризма и гостеприимства; - моделирование рабочего дня администратора; - изучение технологии работы по оформлению документации с использованием программного обеспечения; - ознакомиться с правилами вступления в диалог, касающийся услуг предприятия в сфере туризма и гостеприимства; - изучить стандарты качества предоставления устных справок, касающихся услуг предприятия в сфере туризма и гостеприимства; - разработка программ лояльности; - ознакомиться с правилами информирования потребителя о видах основных и дополнительных услуг предприятия в сфере туризма и гостеприимства; - ознакомиться с правилами этики делового общения; - изучить правила рассмотрения претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и проведения соответствующих организационно-технические мероприятия; - решение ситуаций по профилактике конфликтов с клиентами; - решение профессиональных ситуаций			36
Производственная практика Виды работ - Ознакомление с должностными обязанностями сотрудников предприятия в сфере туризма и гостеприимства. - Изучение правил по технике безопасности. - изучение нормативно-правовой документации; - изучение правил внутреннего распорядка; - Изучение перечня основных и дополнительных услуг. - Организация рабочего места - проведения контроля за выполнением сотрудниками указаний руководства;			72

<ul style="list-style-type: none"> - контроль за сохранностью материальных ценностей; - контроль за проведением организационно-технических мероприятий; - оформление и ведение документации; - вести учет и хранение отчетных данных; - ведение бесед с посетителями в соответствии со стандартами обслуживания и правилами этикета; - владеть технологией ведения телефонных переговоров; - ведение телефонных бесед с клиентами; - консультировать потребителей об оказываемых услугах предприятия в сфере туризма и гостеприимства; - изучить правила рассмотрения претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и проведения соответствующих организационно-технические мероприятия; - правила и алгоритм разрешения конфликтных ситуаций. 	
Консультации	2
Промежуточная аттестация	
Экзамены	6
Экзамен по модулю	8
	Всего: 178

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации деятельности службы продаж

Оборудование учебного кабинета организации деятельности службы продаж:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Федеральный Закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»,
2. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»,

Основные печатные и электронные издания:

1. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской индустрии : учеб. для сред. проф. образования / И. Ф. Игнатьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19833-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557205> (дата обращения: 20.11.2024).

2. Кошелева, А. И. Менеджмент качества гостиничных услуг : учеб. / А. И. Кошелева, К. В. Левченко, О. А. Астафьева. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12787-2. — URL: <https://book.ru/book/952441> (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.
3. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учеб. для сред. проф. образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под ред. М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 282 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541604> (дата обращения: 18.11.2024).
4. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для сред. проф. образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 205 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540622> (дата обращения: 21.11.2024).
5. Чередниченко, Ю. П. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения : учеб. / Ю. П. Чередниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12207-5. — URL: <https://book.ru/book/950767> (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538453> (дата обращения: 18.11.2024).
2. Козлова-Зубкова, Н. А. Организация и осуществление приёма и размещения гостей (серия учебников ФУМО 43.00.00 Сервис и туризм) : учеб. / Н. А. Козлова-Зубкова. — Москва : КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-13831-1. — URL: <https://book.ru/book/955607> (дата обращения: 20.11.2024). — Текст : электронный.
3. Скабеева, Л. И. Организация и контроль текущей деятельности подразделений и служб предприятий гостеприимства (серия учеб. ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / Л. И. Скабеева, Л. Л. Духовная. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11920-4. — URL: <https://book.ru/book/950249> (дата обращения: 18.11.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Организация работы с посетителями организации	Использовать технику делового общения, устного общения, включая телефонные переговоры Владеть культурой межличностного общения Владеть техникой разрешения конфликтов	Практическая работа Отчет по практике
ПК 3.2 Выполнение координирующих и обеспечивающих функций	Осуществлять организацию и контроль Владеть методами контроля исполнения работниками указаний руководства.	Практическая работа Отчет по практике

	<p>Владеть методами контроля за проведением организационно-технических мероприятий.</p> <p>Владеть методами контроля за сохранностью материальных ценностей</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами</p> <p>Выполнение задач по оформлению и обработке заказов</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Отчет по практике</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть техникой количественной оценки и анализа информации</p> <p>Владеть методикой хранения и поиска информации</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Отчет по практике</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействовать с коллегами, клиентами при возникновении конфликтных ситуаций</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Отчет по практике</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Владеть культурой межличностного общения</p> <p>Знать этику делового общения</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Отчет по практике</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Отчет по практике</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Г.4

**Рабочая программа профессионального модуля организация кооперативного дела и
предпринимательства**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ КООПЕРАТИВНОГО ДЕЛА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация кооперативного дела и предпринимательства

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация кооперативного дела и предпринимательства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация кооперативного дела и предпринимательства
ПК 4.1	Формировать предпринимательские идеи и определять цели деятельности кооперативного дела.
ПК 4.2	Применять методы исследования рынка с целью обоснования целесообразности деятельности
ПК 4.3	Разрабатывать обоснованный бизнес-план
ПК 4.4	Прогнозировать сбыт производимой продукции или товара, услуг на основе анализа потребностей потребителей и спроса.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	- разработки проекта кооперативного дела; - формирования необходимых ресурсов для организации и ведения кооперативного дела
Уметь:	– определять цели деятельности и миссию предприятия;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать и обосновывать предпринимательские идеи, выбирать вид деятельности и организационно-правовую форму предприятия при создании своего бизнеса; – проводить анализ рынка товаров и услуг; – определять конкурентоспособность товаров и туристической организации; – разрабатывать маркетинговую стратегию организации; – составлять резюме, осуществлять экономическое обоснование, расчет и анализ показателей бизнес-плана; – оформлять документы для государственной регистрации кооперативного дела, получении кредита и открытия расчетного счета; – планировать инновационную деятельность и мероприятия по снижению уровня предпринимательского риска; – организовывать работу по обслуживанию клиентов с учетом действующего законодательства, принципов клиентоориентированности; – применять законодательные акты при организации собственного дела.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – сущность кооператива, преимущества его создания, суть кооперативной самобытности, направления социальной миссии потребительской кооперации на современном этапе; – источники формирования предпринимательских идей, критерии и методы их отбора; – методику проведения исследований рынка, в целях обоснования целесообразности выбранного вида деятельности; – законодательные основы ведения предпринимательской деятельности; – процедуру государственной регистрации для коммерческих и некоммерческих организаций, индивидуальных предпринимателей в соответствии с законодательством РФ; – процедуру получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности; – отрасли деятельности потребительской кооперации; – особенности ведения торгово-коммерческой, сервисной, заготовительной и производственной деятельности; – особенности формирования корпоративной культуры; – виды инноваций, их значение для повышения экономической эффективности деятельности; – типы и виды предпринимательских рисков, виды потерь и процесс управления рисками; – назначение, роль, структуру бизнес-плана и этапы его разработки; – методы и направления маркетинговых исследований рынка; – формы продвижения товаров на рынок, способы стимулирования сбыта товаров и формирования имиджа.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 132,

из них на освоение МДК – 78 час.;

самостоятельную работу – 8 час.;

промежуточную аттестацию - 10 час.;

на практики:

учебную 36 час.,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, часов	Объем образовательной программы, часов								
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часов					Консультации, час.	Промежуточная аттестация, час.	Самостоятельная работа, час.	
			Обучение по МДК, час.			Практика					
			Всего, часов	в том числе		Учебная, часов	Производственная, часов				
лабораторные и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), час.										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1-4.4 ОК 01-05,09	Раздел 1. Потребительская кооперация как объект формирования бизнес-идей предпринимательской деятельности	18	14	4							4
ПК 4.1-4.4 ОК 01-05,09	Раздел 2 Порядок создания организаций различных организационно-правовых форм	30	28	10							2
ПК 4.1-4.4 ОК 01-05,09	Раздел 3 Освоение и развитие бизнеса. Оценка эффективности бизнеса	40	36	20						2	2
ПК 4.1-4.4 ОК 01-05,09	Учебная и производственная практика, час.	36				36					
	Экзамен по модулю, час.	8							8		
	Всего:	132	78	34		36			10	8	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Потребительская кооперация как объект формирования бизнес-идей предпринимательской деятельности		14

Тема 1.1. Анализ потребительской кооперации как системы	Содержание учебного материала		14
	1.	Общая характеристика потребительской кооперации как системы, ее социальные и нравственные основы. Конкурентные преимущества потребительской кооперации, обуславливающие перспективы ее развития в 21 веке.	2
	2.	Основные отрасли хозяйственной деятельности потребительской кооперации и направления их развития.	2
	3.	Кооператив как юридическое лицо. Родовые признаки кооператива. Кооперативное движение, цель и результат. Классификация и виды кооперативов. Кооперативные союзы, их необходимость, виды, функции. Кооперативные ценности и принципы.	2
	4.	Организационное построение потребительской кооперации России. Органы управления и контроля потребительских обществ и их союзов. Пайщик – основной ресурс потребительской кооперации	2
	5.	Современное международное кооперативное движение. Международный кооперативный альянс.	2
	Практические занятия		4
	1.	Анализ отраслей деятельности кооперативной организации региона. Экскурсия на передовое предприятие потребительской кооперации.	2
	2.	Анализ содержания Закона РФ «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в РФ». Решение ситуаций по применению Закона.	2
	Раздел 2 Порядок создания организаций различных организационно-правовых форм		
Тема 2.1 Формирование имущества организуемого кооперативного дела	Содержание учебного материала		8
	1.	Источники формирования имущества организуемого кооперативного дела: паевые взносы; доходы от предпринимательской деятельности; гранты и субсидии от государства на безвозмездной и безвозвратной основе; кредиты, займы; инвестиции.	2
	2.	Организация бизнеса в форме франчайзинга. Приобретение оборудования. Лизинг. Инвестиции. Роль инвестора при создании бизнеса. Частные инвесторы. Корпоративные инвесторы. Профессиональные инвесторы.	2
	Практические занятия		4
	1.	Изучение источников формирования имущества предприятия.	2
	2.	Создание франшизы вашей бизнес-идеи.	2

Тема 2.2 Маркетинговая деятельность	Содержание учебного материала		20
	1.	Маркетинг 4.0. Основное понятие, цели и задачи маркетинга, основные направления маркетингового плана.	2
	2.	Целевая аудитория. Образ покупателя. Определение предпочтений покупателей. Определение размера целевой аудитории. Таргетирование.	2
	3.	Анализ конкурентов. Анализ конкурентных преимуществ предприятия. Позиционирование товара или услуги. Создание ценности для покупателя. Коммуникационная стратегия предприятия (4P, 5P, 7P).	2
	4.	Продвижение бизнеса. Интерактивные маркетинговые инструменты при продвижении бизнеса. Реклама. Промоакции. SMM-продвижение: продвижение в социальных сетях. SEO-продвижение. Google-Awards. Яндекс.директ.	2
	5.	Кооперативная культура – особенности ее формирования. Элементы кооперативного имиджа: фирменный стиль, бренд, престижная реклама.	2
	6.	Фирменный стиль. Понятие, характеристика составляющих, этапы разработки фирменного стиля. Клиентоориентированность как инструмент повышения конкурентоспособности организаций	2
	7.	Бренд как лицо компании. Торговая марка и методы ее создания. Логотип компании. Миссия компании.	2
	Практические занятия		6
	1.	Оценка конкурентоспособности организации	2
	2.	Формирование элементов корпоративного имиджа	2
3.	Разработка рекламной продукции	2	
Раздел 3 Освоение и развитие бизнеса. Оценка эффективности бизнеса			36
Тема 3.1. Анализ и выбор оптимальной системы налогообложения	Содержание учебного материала		6
	1.	Системы налогообложения: плюсы и минусы. Порядок постановки на учет в налоговом органе, внебюджетных фондах, органах государственной статистики. Открытие в установленном порядке расчетных и других счетов в банках.	2
	2.	Затраты на открытие дела: единовременные затраты; затраты на совершенствование (создание) материально-технической базы; непредвиденные затраты. Ответственность за совершение налоговых и административных правонарушений.	2

	Практические занятия	2
	1. Анализ и выбор оптимальной системы налогообложения	2
Тема 3.2 Составление проекта деятельности организации	Содержание учебного материала	30
	1. Бизнес-план как основа создания кооперативной организации. Назначение бизнес-плана и его основные элементы.	2
	2. Концепция бизнеса. Описание предприятия и отрасли: структура и содержание раздела, формирование стратегии развития предприятия, формулировка целей бизнеса. Характеристика товара (услуги).	2
	3. Исследование и анализ рынка сбыта: структура и содержание раздела; методология исследования рынка: классификация, структура, конъюнктура рынка; отбор целевых рынков.	2
	4. Конкуренция и конкурентное преимущество: структура и содержание раздела; оценка конкурентоспособности продукции, услуг, предприятия. Реклама и ее виды. Бюджет рекламных мероприятий.	2
	5. Организационный план: структура и содержание раздела; требования, принципы и факторы, определяющие организационную структуру управления предприятием; этапы разработки проекта структуры предприятия.	2
	6. Финансовая стратегия: структура и содержание раздела; потребность в инвестициях и источники их финансирования; оценка эффективности проекта в целом. Оценка эффективности бизнес-плана.	2
	Практические занятия	18
	1. Краткая характеристика предприятия.	2
	2. Описание товара (услуги).	2
	3. План маркетинга.	2
	4. Производственный план.	2
	5. Организационный план.	2
	6. Финансовый план.	2
	7. Оценка факторов риска бизнес-проекта.	2
	8. Разработка презентации проекта	2
	9. Презентация созданного предприятия.	2
Самостоятельная работа	8	
1. Сбор информации об опыте работы лучших кооперативов мира, России, обобщение информации и создание презентации. 2. Написание рефератов, докладов: «Потребительская кооперация Алтайского края на современном этапе», «История возникновения потребительской кооперации на Алтае», «Направления развития потребительской кооперации в России». 3. Построение схем туристического и сервисного обслуживания клиентов. 4. Разработка и оформление фирменного стиля и бренда организации.		
Учебная практика	36	

Виды работ	
1.Формирование предпринимательской идеи проекта с применением различных методов. 2.Выбор и обоснование целесообразности предпринимательской идеи проекта. 3.Изучение покупательского спроса и товарного предложения на рынке. 4.Определение вида деятельности проекта, его обоснование. 5.Определение цели создания кооперативного дела. 6.Выбор и обоснование организационно-правовой формы предпринимательства для реализации проекта 7.Оформление документов для регистрации кооперативного дела. 8.Определение и обоснование источников формирования имущества организуемого кооперативного дела. 9.Подбор персонала для реализации проекта 10.Представление коммерческих предложений по виду деятельности проекта. 11.Разработка организационной структуры управления 12.Разработка элементов корпоративного имиджа 13.Разработка плана инновационной деятельности 14.Разработка плана инновационной деятельности 15.Разработка мероприятий по предупреждению и снижению рисков. 16.Разработка мероприятий по предупреждению и снижению рисков. 17.Защита проекта по созданию кооперативного дела. 18.Защита проекта по созданию кооперативного дела.	
Промежуточная аттестация : дифференцированный зачет	2
Экзамен по модулю	8
Всего:	132

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Предпринимательской деятельности в сфере туризма и гостеприимства»

Оборудование учебного кабинета

Основное оборудование

- посадочные места по количеству обучающихся
- доска учебная
- дидактические пособия
- программное обеспечение
- видеофильмы по различным темам
- рабочее место преподавателя

Технические средства

Основное оборудование

- экран, проектор
- компьютеры по количеству посадочных мест
- профессиональные компьютерные программы

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- дидактические пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: ФЗ в 4-х ч. Ч. 1, 2, 3, 4. - Новосибирск: Норматика, 2022 - 575 с.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации [Текст]: ФЗ в 2-х ч. Ч. 1, 2. - Новосибирск: Норматика, 2022. - 912 с.
4. ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (в действующей редакции)
5. ФЗ "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ (в действующей редакции)

Основные печатные и электронные издания:

1. Ковальчук, А. П. Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса. : учеб. пособие / А. П. Ковальчук. — Москва : КноРус, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-406-13915-8. — URL: <https://book.ru/book/955849> — Текст : электронный.
2. Николенко, П. Г. Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса : администрирование отеля : учеб. и практикум для сред. проф. образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — Москва : Юрайт, 2024. — 444 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16405-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543504>.
3. Николенко, П. Г. Проектирование гостиничной деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 548 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17625-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542581>.
4. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учеб. / Г. А. Яковлев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.
5. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 457 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/539647>. — Текст : электронный.
6. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Юрайт, 2023. — 213 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/532052>. — Текст : электронный.
7. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Юрайт, 2023. — 405 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16925-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/532026>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учеб. для сред. проф. образования / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 293 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10541-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542272>
2. Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Рассохина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 217 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16586-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531332>
3. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для сред. проф. образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 205 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540622>.
4. Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Формировать предпринимательские идеи и определять цели деятельности кооперативного дела.	Умение формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков.	Опрос, защита практических тестирование, дифференцированный зачет, экзамен по модулю
ПК 4.2 Применять методы исследования рынка с целью обоснования целесообразности деятельности	Умение выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок; Умение оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе.	Опрос, защита практических работ и тестирование, дифференцированный зачет, экзамен по модулю
ПК 4.3 Разрабатывать обоснованный бизнес-план	Умение составлять прогнозные сметы и обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов. Умение вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы).	Опрос, защита практических работ и тестирование, дифференцированный зачет, экзамен по модулю
ПК 4.4 Прогнозировать сбыт производимой продукции или товара, услуг на основе анализа потребностей потребителей и спроса.	Умение определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;	Опрос, защита практических работ и тестирование, дифференцированный зачет, экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами	Практическая работа Отчет по практике

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций Владеть методикой хранения и поиска информации Владеть техникой составления, учета и хранения отчетных данных</p>	<p>Практическая работа Отчет по практике</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Владеть основами организации деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства и основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации) Осуществлять расчет с клиентом за предоставленные услуги</p>	<p>Практическая работа Отчет по практике</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействовать с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать теорию межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы Владеть способами логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности</p>	<p>Практическая работа Отчет по практике</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.1

Рабочая программа учебной дисциплины История России

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	60
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История России в системе мировой истории		6	

Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	Содержание учебного материала		6	
	1.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2.	Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Выделить задачи и функции истории	2	
Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)			8	
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV	Содержание учебного материала		8	
	1.	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2.	Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы	2	

		взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.		
	3	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI – XIII в.	2	
Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.			8	
Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	Содержание учебного материала		8	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.	2	
	2.	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
	2.	Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)	2	
Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени			8	
Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени	Содержание учебного материала		8	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества.	2	

	2.	Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.	2	
	3	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма			6	
Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	2	
	2.	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	2	
Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в			6	
Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-	2	

развитие Российской империи в первой половине XIX в.		промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру		
	2.	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.	2	
Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.			4	
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	
Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций			4	
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации.	2	

		<p>Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.</p> <p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.</p>		
		Практические занятия	2	
	1.	Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги).	2	
Раздел 9. Советский и современный период в истории России			8	
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.	Содержание учебного материала		8	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	<p>Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях</p>	2	

		новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.		
	2.	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ.	2	
	2.	Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего:			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование кабинета социально-гуманитарных дисциплин:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Основные печатные и электронные издания:

1. История России до начала XXI века: учеб. для сред. проф. образования / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556198> (дата обращения: 13.11.2024).
2. Крамаренко, Р. А. История России: учеб. пособие для сред. проф. образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 197 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174> (дата обращения: 14.11.2024).
3. Кириллов, В. В. История России до XX века: учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 410 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/532864>. (дата обращения: 12.11.2024). — Текст: электронный.
4. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века: учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 262 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/532865>. (дата обращения: 12.11.2024). — Текст: электронный.
5. Сёмин, В. П. История: учеб. пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Касьянов, В. В. История России: учеб. / В. В. Касьянов. – Москва: Юрайт, 2021. – 255 с. – Текст: непосредственный.
2. Касьянов, В.В. История России: учеб. пособие для сред. проф. образования/ В.В.Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Юрайт, 2023. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>. — Текст: электронный.
3. Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учеб. / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст: электронный.
4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Юрайт, 2025. — 277 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557853> (дата обращения: 13.11.2024).
5. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учеб. для сред. проф. образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп.т— Москва: Юрайт, 2024 — 347 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538188> (дата обращения: 14.11.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоенные знания: Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.	Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Промежуточная аттестация.
Освоенные умения: Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности.	Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.2

**Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	<i>152</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>140</i>
Самостоятельная работа	<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачёта	<i>4</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируемых

			ию которых способствуе т элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о туризме		12	
Тема 1.1. Туризм. Профессии в туризме	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Туризм: определение туризма и понятие турист. Профессии в туризме: обязанности, рабочий день на работе, навыки, необходимые для различных профессий в сфере туризма. Национальности и языки. Порядок слов в английском предложении; глагол «to be»; личные местоимения; настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время (The Present Indefinite Tense, the Present Continuous Tense); наречия частотности. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	Практические занятия	6	
	1. Интервью с работником сферы туризма: встреча, знакомство, профессии, приветствия, благодарности, прощание, формы обращения.	2	
	2. Ролевая игра: Приветствие. Знакомство.	2	
3. Рассказ о будущей профессии	2		
Тема 1.2. Стратегия туристического бизнеса	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Стратегии туристического бизнеса: рынок туризма и его исследование, цели и задачи туристических компаний, конкуренты, направления туризма, реклама в туризме. Глагол «to have»; вопросительные предложения; словообразование: суффиксы существительных, прилагательных, глаголов; приставки. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	Практические занятия	6	
	1. Фразы согласия или несогласия.	2	
	2. Написание рекламы туров, гостиниц, услуг.	2	
3. Образцы рекламных объявлений.	2		

Раздел 2. Организация путешествий		60	
Тема 2.1. Виды путешествий	Содержание учебного материала	12	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Виды путешествий: в зависимости от времени года, продолжительности, целей и интересов. Модальные глаголы; причастие настоящего времени; союзы. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	Практические занятия	10	
	1. Заказ туристической поездки: по телефону и письменно, информация о путешествиях.	2	
	2. Телефонные разговоры: как отвечать на телефонные звонки, правила ведения телефонных разговоров.	2	
	3. Факсы, электронные сообщения.	2	
	4. Образцы сообщений.	2	
	5. Письмо с информацией о путешествиях; письмо, подтверждение информации; заполнение бланка с информацией о путешествии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Ведение словаря. Подготовка проекта «Актуальные туристические направления».	2	
Тема 2.2 Путешествие по воздуху	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
Путешествия по воздуху: описание аэропорта и его служб: регистрация, таможня, паспортный контроль, багаж; магазин duty-free; правила безопасности в самолете; сокращения и символы, принятые в авиаперевозках; чтение авиабилета, монитора в аэропорту. Будущее время, the Present Indefinite Tense для обозначения будущего действия в расписаниях; специальные вопросы; отрицательные предложения; предлоги времени, места, направления; повелительное наклонение. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.			
	Практические занятия	4	

	1.	Бронирование мест на самолет: расположение мест в самолете (у окна, у прохода, классы); время, дата, авиакомпания, рейсы.	2	
	2.	Меморандум или служебная записка, объявление. Образцы записок, объявлений.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Ролевая игра: Заказ авиабилета. Бронирование мест на самолет	2	
Тема 2.3. Путешествия наземными видами транспорта		Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
		Путешествия наземными видами транспорта: поездка по железной дороге, расписание, проезд в автобусе, на автомобиле; цены и скидки на билеты; чтение описательного текста. Числительные; будущее время (The Future Indefinite); The Present Continuous Tense для обозначения будущего действия (планов); модальные глаголы (would + like + to (глагол)/существительное; would + rather (do)/prefer to, could, should, ought to); предлоги времен Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
		Практические занятия	8	
	1.	Запрос информации о железнодорожном транспорте: расписание, время, даты, цены.	2	
	2.	Правила ведения телефонных разговоров: запрос информации и ответ на запрос.	2	
	3.	Образцы документов в соответствии со специальностью: рекламные буклеты, расписание, схемы железных дорог, билеты и т.п.	2	
	4.	Письмо – запрос/ответ на запрос информации, подтверждение информации о железнодорожном транспорте.	2	
Тема 2.4. Круизы		Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
		Круизы: определение круиза; паромы, путешествие на лайнере, услуги и расположение помещений на лайнере/пароме. Вопросительные предложения разных типов. Работа с текстом. Перевод текста: «Достопримечательности англоязычных стран». Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		

	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	Практические занятия	4	
	1. Изменение планов, отмена брони.	2	
	2. Письмо-подтверждение брони, отказ и изменение планов, объяснение причин; объяснение клиенту условий его отказа или изменений его планов.	2	
Тема 2.5. Международные путешествия	Содержание учебного материала Международные путешествия: названия стран, национальностей, языков; климат и погода; местные достопримечательности и развлечения; всемирно известные достопримечательности; покупки, подарки, сувениры; условия въезда в страну; транспорт. Образование прилагательных; модальные глаголы долженствования; советы и предложения; глагол «will»; артикли с географическими названиями и именами собственными; абстрактные понятия. Настоящее перфектное время о прошлом опыте. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	8	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Практические занятия	8	
	1. Презентация курорта; объяснение программы и маршрута путешествия.	2	
	2. Информационное письмо по теме занятия; образцы документов в соответствии с темой (буклеты, рекламные объявления, видеоматериалы).	2	
	3. Планирование и составление своего маршрута путешествия.	2	
	4. Ведение путевого дневника.	2	
Тема 2.6. Пешеходные туры	Содержание учебного материала Пешеходные туры: походы в горы, по сельской местности; пейзаж, ландшафт. Правила безопасности в походе. Сравнение времен настоящего перфектного с прошедшим неопределенным (The Present Perfect Tense and the Past Indefinite (Simple) Tense); наречия: образование. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1

	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	Практические занятия	4	
	1. Составление пешеходных маршрутов.	2	
	2. Графическое изображение маршрутов, работа с картой.	2	
Тема 2.7. Экскурсии по городу. Туристические информационные центры	Содержание учебного материала Экскурсии по городу; туристические информационные центры: достопримечательности и исторические места (замки, монастыри, дворцы и др.); городской транспорт (метро, трамвай, автобус, такси); развлечения в городе (музеи и выставки, фестивали, спортивные мероприятия, парки и аттракционы). Описание процессов изготовления национальных напитков. Указательные местоимения; страдательный залог (настоящее и прошедшее время); артикли. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Практические занятия	6	
	1. Объяснение пути в городе; информация о городах и их достопримечательностях.	2	
	2. Описание достопримечательностей.	2	
	3. Схемы городов и транспортных маршрутов.	2	
Тема 2.8. Маршруты путешествий	Содержание учебного материала Маршруты путешествий: программа отдыха, экотуризм; этикет в разных странах, что взять в путешествие. Проблемы во время путешествий. Неопределенная форма глагола (The Infinitive) и ее функции в предложении; предлоги. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Практические занятия	4	
	1. Обсуждение маршрутов и программ с клиентами.	2	
	2. Составление маршрутов.	2	
	Самостоятельная работа	2	

	Ведение словаря. Подготовка проекта «Туристические маршруты моего города».	2	
Тема 2.9. Путешествие и безопасность	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Путешествия и безопасность: советы туристам, связанные со здоровьем, погодой и климатом, сохранностью вещей, покупками, едой и др.; службы и профессии, обеспечивающие безопасность туристов; страхование. Модальные глаголы – советы, разрешения, запреты. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	Практические занятия	6	
	1. Советы и правила поведения в разных местах (в гостинице, на экскурсии и др.).	2	
	2. Как улаживать жалобы и претензии клиентов.	2	
3. Письмо-извинение на жалобу клиента.	2		
Раздел 3. Гостиничное обслуживание		28	
Тема 3.1. Гостиницы и другие места проживания	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Гостиницы и другие места проживания: типы гостиниц и услуг, которые они предоставляют; цены и скидки; развитие гостиничного бизнеса. Артикли: определенный, неопределенный, отсутствие артикля; степени сравнения прилагательных; структура «to be going to» (о планах). Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	Практические занятия	8	
	1. Деловые переговоры: посещение гостиницы представителем туристического агентства.	2	
	2. Электронное сообщение: описание гостиницы и услуг.	2	
	3. Образцы буклетов о гостиницах.	2	
4. Символы, обозначающие услуги в гостинице.	2		
Содержание учебного материала		10	ОК 02

Тема 3.2. Виды апартаментов	Виды апартаментов: прием гостей, регистрация и размещение гостей; условия оплаты и условия проживания в гостинице. Видовременные формы глагола в английском языке (обобщение пройденного материала). Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		10	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	
	Практические занятия				
	1.	Фразы делового общения при встрече и размещении гостей в гостинице.			2
	2.	Рассмотрение жалоб гостей в гостинице.			2
	3.	Вызов экстренной помощи.			2
	4.	Факсы, электронные сообщения о бронировании и подтверждении брони номера.			2
5.	Образцы сообщений.	2			
Тема 3.3. Виды услуг в гостинице	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	
	Виды услуг в гостинице: деловой центр и его оборудование, конференции в гостинице, спортивные услуги; автомобиль напрокат. Условные предложения (if/when-clauses). Настоящее перфектное время с предлогами for/since. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.				
	Практические занятия		4		
	1.	Факсимильное сообщение – информация о возможностях бизнес-центра.	2		
2.	Факс-запрос на проведение конференции в гостинице.	2			
Тема 3.4. Питание	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	
	Питание: виды ресторанов, кафе, баров; меню; национальные кухни; виды продуктов и их приготовление. Этикет за столом. Неличные формы глагола: причастие прошедшего времени. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; much/many; (a) few/(a) little/ a lot (of); too + much(many)/прилагательное/(not) enough. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные				

	<p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Заказ блюд.	2	
	2. Объяснение, из чего состоит блюдо и/или как его приготовить.	2	
	3. Жалобы в ресторане.	2	
Раздел 4. Развитие и организация туризма		48	
Тема 4.1. Работа туристических агентств	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Работа туристических агентств: работа туроператора, его обязанности. Продажа туров по путевке (package holidays). История создания и перспективы развития туристических агентств. Ознакомительные туры. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени и конструкции с ними; модальные глаголы предположения. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Практические занятия	4	
	1. Диалог – продажа путевки.	2	
	2. Телефонный разговор – назначение встречи.	2	
Тема 4.2. Расчеты. Деньги	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Расчеты. Деньги: валюты разных стран и обмен валют; различные виды оплаты; кредитные карты; документы – счета, квитанции, накладные. Сроки оплаты. Прямая/косвенная речь; правило согласования времен. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Практические занятия	4	
	1. Телефонные разговоры	2	
	2. Переговоры об условиях оплаты	2	

<p>Тема 4.3. Культура нашей страны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Культура нашей страны: праздники, исторические памятники, традиции, театр. Соответствие русских и английских названий и понятий, связанных с национальной культурой и историей в английском языке.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Практические занятия</p> <table border="1" data-bbox="336 705 1134 1272"> <tr><td>1.</td><td>Россия и ее национальные символы</td><td>2</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Москва</td><td>2</td></tr> <tr><td>3.</td><td>Крупнейшие города России</td><td>2</td></tr> <tr><td>4.</td><td>Значимые исторические памятники России</td><td>2</td></tr> <tr><td>5.</td><td>Традиции России.</td><td>2</td></tr> <tr><td>6.</td><td>Выдающиеся люди России</td><td>2</td></tr> <tr><td>7.</td><td>Культура нашей страны</td><td>2</td></tr> <tr><td>8.</td><td>Русская литература</td><td>2</td></tr> <tr><td>9.</td><td>Театральное искусство в России</td><td>2</td></tr> <tr><td>10.</td><td>Региональные туристские маршруты.</td><td>2</td></tr> <tr><td>11.</td><td>Внутренний туризм в России.</td><td>2</td></tr> <tr><td>12.</td><td>Перспективы развития туризма в России.</td><td>2</td></tr> <tr><td>13.</td><td>Научно-популярный туризм в России.</td><td>2</td></tr> <tr><td>14.</td><td>Экотуризм в России.</td><td>2</td></tr> <tr><td>15.</td><td>Презентация России в устной форме.</td><td>2</td></tr> </table> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Ведение словаря. Подготовка проекта «Популярные туристические направления в России».</p>	1.	Россия и ее национальные символы	2	2.	Москва	2	3.	Крупнейшие города России	2	4.	Значимые исторические памятники России	2	5.	Традиции России.	2	6.	Выдающиеся люди России	2	7.	Культура нашей страны	2	8.	Русская литература	2	9.	Театральное искусство в России	2	10.	Региональные туристские маршруты.	2	11.	Внутренний туризм в России.	2	12.	Перспективы развития туризма в России.	2	13.	Научно-популярный туризм в России.	2	14.	Экотуризм в России.	2	15.	Презентация России в устной форме.	2	<p>32</p> <p>30</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1</p>
1.	Россия и ее национальные символы	2																																														
2.	Москва	2																																														
3.	Крупнейшие города России	2																																														
4.	Значимые исторические памятники России	2																																														
5.	Традиции России.	2																																														
6.	Выдающиеся люди России	2																																														
7.	Культура нашей страны	2																																														
8.	Русская литература	2																																														
9.	Театральное искусство в России	2																																														
10.	Региональные туристские маршруты.	2																																														
11.	Внутренний туризм в России.	2																																														
12.	Перспективы развития туризма в России.	2																																														
13.	Научно-популярный туризм в России.	2																																														
14.	Экотуризм в России.	2																																														
15.	Презентация России в устной форме.	2																																														
<p>Тема 4.4. Источники в туристическом бизнесе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Источники в туристическом бизнесе: указатели на улицах, в транспорте, в помещениях, расписания, программы, путеводители по городам/странам, буклеты, рекламные материалы документы и бланки в соответствии с профессией, карты, атласы, схемы, планы.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1</p>																																													

	Практические занятия	4	
	1. Заполнение документов в соответствии со специальностью.	2	
	2. Путеводители по городам/странам	2	
Тема 4.5. Перспективы профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Перспективы профессии: устройство на работу; умения и навыки, необходимые для работы, подготовка к собеседованию, содержание собеседования, правила поведения на собеседовании и написания резюме. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	Практические занятия	4	
	1. Подготовка к собеседованию.	2	
	2. Собеседование о приеме на работу.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачёта		4	
		Всего:	152

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка

Оборудование кабинета иностранного языка:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы,
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Основные печатные и электронные издания:

1. Английский язык в сфере туризма и гостеприимства: учеб. / А. И. Макарова, Т. В. Крылова, А. А. Тюфанова [и др.] ; под общ. ред. М. Р. Гозаловой. — Москва : КноРус, 2024. — 261 с. — ISBN 978-5-406-12783-4. — URL: <https://book.ru/book/952439>
2. Маньковская, З. В. Английский язык: учеб. пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — Текст: непосредственный.
3. Агабекян, И. П. Английский язык: учеб. пособие / И. П. Агабекян. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 316 с. — Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. А. Свешникова. — Москва: КноРус, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-406-12837-4. — URL: <https://book.ru/book/952779>
2. Английский язык делового общения. Туризм и гостеприимство : учеб. пособие / С.С. Хударганова [и др.] — Минск : РИПО, 2021. — 400 с. — ISBN 978-985-7253-20-3. — URL: <https://book.ru/book/954956>
3. Анюшенкова, О. Н. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда : учеб. / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2023. — 340 с. —
4. Анюшенкова, О. Н. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для службы приема и размещения : учеб. / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12114-6. — URL: <https://book.ru/book/950449>
5. Анюшенкова, О. Н. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для службы бронирования и продаж : учеб. / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2024. — 253 с. — ISBN 978-5-406-12105-4. — URL: <https://book.ru/book/950447>
6. Брель, Н. М. Английский язык для гостиничного дела (с практикумом) : учеб. / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-406-11911-2. — URL: <https://book.ru/book/949928>
7. Брель, Н. М. Английский язык. Интенсивный курс. Рабочая тетрадь : учеб. пособие / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : Русайнс, 2024. — 86 с. — ISBN 978-5-466-04323-5. — URL: <https://book.ru/book/951621>
8. Киреева, И. А. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для службы питания : учеб. пособие / И. А. Киреева, Т. И. Галеева. — Москва : КноРус, 2024. — 135 с. — ISBN 978-5-406-12963-0. — URL: <https://book.ru/book/953140>
9. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 267 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541499>
10. Трибунская, С. А. Английский язык для изучающих туризм (B1-B2) : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. А. Трибунская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 218 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12054-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541854>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке; Владение лексическим и грамматическим минимумом; Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме; Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрация умения речевого взаимодействия с	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - написание диктантов; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, проектов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися докладов, проектов, эссе, презентаций;

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор;</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур.</p>	<p>- письменные/устные ответы, выполнения заданий в виде деловой игры.</p>
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.3

Рабочая программа учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	68
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Гражданская оборона		12	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	4	
	1. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	Практические занятия	2	
	1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	
	1. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах	2	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	Практические занятия	2	

	1.	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	2	
Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала		2	
	1.	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, неблагоприятной социальной обстановке	2	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
Раздел 2. Основы медицинских знаний			6	
Тема 2.1. Медико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	Содержание учебного материала			
	1	Медико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	2	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	Практические занятия		4	
	1.	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий.	2	
	2	Отработка на тренажёре искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца	2	
Раздел 3. Основы военной службы			48	
Тема 3.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала		48	
	1	Гражданская оборона, ее структура и цели, задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	2	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	2	Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Террористические организации	2	
	3	Состав и организационная структура Вооруженных Сил	2	
	4	Виды Вооруженных Сил и рода войск, воинские формирования	2	
	5	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом	2	
	6	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия	2	

7	Порядок прохождения военной службы	2
8	Караульная служба. Обязанности и действия часового	2
9	Военная присяга. Боевое знамя воинской части	2
10	Уставы Вооруженных Сил России	2
Практические занятия		28
1	Методика проведения строевой подготовки. Строевая стойка и повороты на месте.	2
2	Движение строевым и походным шагом.	2
3	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2
4	Порядок прохождения военной службы	2
5	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2
6	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	2
7	Воинская дисциплина	2
8	Изучение материальной части автомата АК-74.	2
9	Отработка навыков в разборке и сборке автомата АК-74	4
10	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2
11	Изучение материальной части пистолета Макарова (ПМ)	2
12	Отработка навыков в разборке и сборке пистолета Макарова (ПМ)	4
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2
Всего:		68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование кабинета:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности входят:

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
 - учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
 - образцы средств пожаротушения (СП);
 - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
 - макет автомата Калашникова;
 - электронный стрелковый тренажер;
 - обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
 - комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - учебная доска,
 - рабочее место преподавателя,
 - рабочие места для обучающихся,
 - комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
 - комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
 - технические средства: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска;
 - мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Законодательные и нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Кодекс административного судопроизводства РФ от 08.03.2015 №21 – ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 09.03.2015, N 10, ст. 1391.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63 – ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
5. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.
6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.
7. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.
8. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.
9. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.
10. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
11. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (в действующей редакции) "О противодействии терроризму".

12. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

14. Федеральный закон от 27.05.1998 №76-ФЗ «О статусе военнослужащих» // "Собрание законодательства РФ", N 22, 01.06.1998, ст. 2331.

15. Указ Президента РФ от 11.03.2010 N 293 (в действующей редакции) "О военной форме одежды, знаках различия военнослужащих и ведомственных знаках отличия" (в действующей редакции) // "Собрание законодательства РФ", 15.03.2010, N 11, ст. 1194.

16. Указ Президента РФ от 16.09.1999 N 1237 (ред. от 22.12.2022) "Вопросы прохождения военной службы" (вместе с "Положением о порядке прохождения военной службы").

17. Указ Президента РФ от 11.07.2004 N 868 (в действующей редакции) "Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий".

18. "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)// "Российская газета", N 298, 30.12.2014.

19. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в действующей редакции) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

21. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (в действующей редакции) (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Основные источники:

1. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2021. – 282 с. – (СПО).

2. Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 290 с. — ISBN 978-5-406-12668-4. — URL: <https://book.ru/book/953111> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082> (дата обращения: 15.11.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности для специальности Гостиничный сервис : учеб. пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина. — Москва : КноРус, 2022. — 191 с. — ISBN 978-5-406-09531-7. — URL: <https://book.ru/book/943179> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

2. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. М. Суворова [и др.] ; отв. ред. Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 195 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542520> (дата обращения: 14.11.2024).

3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2024. — 413 с. — (Проф.е

образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557358> (дата обращения: 15.11.2024).

4. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учеб. для сред. проф. образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 740 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537043> (дата обращения: 15.11.2024).

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 335 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536668> (дата обращения: 15.11.2024).

6. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082> (дата обращения: 15.11.2024). — Текст : электронный.

7. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для сред. проф. образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 634 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557478> (дата обращения: 15.11.2024).

8. Суворова, Г. М. Безопасность туризма : учеб. для сред. проф. образования / Г. М. Суворова. — Москва : Юрайт, 2024. — 397 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18682-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545355> (дата обращения: 14.11.2024).

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
2. Официальный сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fsb.ru/>
3. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://mil.ru/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание понятия устойчивости работы объектов экономики, при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; факторов, определяющих устойчивость работы объектов; путей и способов повышения устойчивости работы объектов; демонстрирует знания о мониторинге и прогнозировании развития событий и оценки последствий при ЧС и противодействии терроризму. - демонстрирует знание понятия гражданской обороны и принципов ее организации, задач и основных мероприятий гражданской обороны; 	<p>Текущий контроль: Тестирование, доклад по темам</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет (собеседование).</p>

<p>вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основы военной службы и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание признаков, определяющих опасность, вредных и опасных факторов производственной и бытовой среды, последствий опасностей в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности реализации потенциальных опасностей; - демонстрирует знание видов оружия массового поражения, характеристик ядерного, химического, биологического оружия, поражающих факторов ядерного взрыва, действий населения в очаге ядерного, химического, биологического поражения, - демонстрирует знание способов защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности. <p>демонстрирует знание типов возгораний и способов пожаротушения, основных видов первичных средств пожаротушения и правил их применения, мер пожарной безопасности в природной, бытовой и производственной среде, обязанностей граждан в области пожарной безопасности, порядка действий при пожаре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание правовых основ в области военной службы и обороны государства, знание понятий национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации, угрозы национальной безопасности РФ, военная безопасность РФ, знает понятие и принципы организации обороны. - демонстрирует знание правовых основ в области военной службы, порядка и 	
--	--	--

	<p>сроков призыва граждан на военную службу, оснований для освобождения от призыва на военную службу и освобождения от исполнения воинской обязанности, оснований для предоставления отсрочки от призыва на военную службу, о контракте о прохождении военной службы, требований, предъявляемых к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. - демонстрирует знание порядка и правил оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении и при поражении электрическим током, порядка проведения реанимационных мероприятий 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового 	<ul style="list-style-type: none"> - способен распознать потенциальные опасности, рационально организовать трудовой и производственный процесс; - демонстрирует умение использовать индивидуальные средства защиты работающих, распознать сигналы оповещения населения и действовать по ним. - умеет распознавать сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним. - умеет использовать средства 	<p>Текущий контроль: оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет (практическая работа)</p>

<p>поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять первичные средства пожаротушения; - владеть способами бесконфликтного общения и само-регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>индивидуальной и инженерной защиты, действовать при проведении эвакуационных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет распознавать признаки применения оружия массового поражения; сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним. - умеет грамотно выбирать средства пожаротушения при различных типах возгораний; эффективно применять первичные средства пожаротушения владеет стратегией поведения в конфликтных ситуациях, предупреждения и управления конфликтами, способами разрешения конфликтов - владеет техникой проведения реанимационных мероприятий, оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении, поражении электрическим током. 	
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.4

Рабочая программа учебной дисциплины физическая культура

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы в академических часах	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	114
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачёта	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует

			элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		8	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.</p> <p>Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p>	2	ОК 08

	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения.		
	Практические занятия	6	
	1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики. Выполнение комплексов упражнений для глаз. Выполнение комплексов по формированию осанки.	2	
	2. Выполнение комплексов упражнений по снижению массы тела. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.	2	
	3. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнения для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	2	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		90	
Тема № 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	12	
	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общих развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.		ОК 08
	Практические занятия	12	
	1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	2	
	2. Подвижные игры различной интенсивности	2	
	3. Подвижные игры различной интенсивности	2	
	4. Подвижные игры различной интенсивности	2	
	5. Подвижные игры различной интенсивности	2	
	6. Подвижные игры различной интенсивности	2	
Тема № 2.2.	Содержание учебного материала	10	ОК 08

Лёгкая атлетика.	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		
	Практические занятия	10	
	1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий.	2	
	2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.	2	
	3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой.	2	
	4. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой	2	
5. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой; -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.	2		
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	32	ОК 08
	Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные,		

	<p>групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра.</p> <p>Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёмы волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>		
	Практические занятия	32	
	1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.	2	
	2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.	2	

	- в зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двухсторонние игры на счет.		
	13. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: - в зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двухсторонние игры на счет.	2	
	14. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: - в зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двухсторонние игры на счет.	2	
	15. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.	2	
	16. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.	2	
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (девушки)	Содержание учебного материала	12	ОК 08
	Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками. Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;		

	средства профилактики перенапряжения.		
	Практические занятия	12	
	1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций.	2	
	2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.	2	
	3. На каждом занятии планируется решение задачи по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.	2	
	4. На каждом занятии планируется решение задачи по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.	2	
	5. На каждом занятии планируется решение задачи по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.	2	
	6. На каждом занятии планируется решение задачи по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.	2	
Тема 2.5. Атлетическая гимнастика (юноши)	Содержание учебного материала	12	
	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;		ОК 08

	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.		
	Практические занятия	12	
	1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.	2	
	2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.	2	
	3. На каждом занятии планируется решение задачи по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой	2	
	4. - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой	2	
	5.-воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;	2	
	6.- воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.	2	
Тема 2.6. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)). Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;	12	ОК 08

	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.		
	Практические занятия	12	
	1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта.	2	
	2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.	2	
	3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта:	2	
	4. На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта:	2	
	5. На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта:	2	
	6. На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта:	2	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (далее - ППФП)		18	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.		

	<p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	2	
	2.Формирование профессионально значимых физических качеств.	2	
	3.Формирование профессионально значимых физических качеств.	2	
Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала	12	ОК 08
	<p>Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): Стойки, падения, самостраховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопасные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре. Огневая подготовка. Навыки обращения с оружием, приёмы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>		
	Практические занятия	12	
	1.Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки.	2	
	2.Разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием.	2	
	3.Разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы.	2	
	4.Разучивание, закрепление и совершенствование техники ведения борьбы.	2	
	5.Учебно-тренировочные схватки	2	

	6. Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачёта		8	
Всего:		124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы). гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом: лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

Основные печатные издания и электронные издания

1. Физическая культура : учеб. и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва: Юрайт, 2021. – 424 с. – Текст: непосредственный.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02612-2 — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>. — Текст : электронный.
3. Бишаева, А. А. Физическая культура : учеб./ А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2025. — 379 с. — ISBN 978-5-406-13641-6. — URL: <https://book.ru/book/955430>— Текст : электронный.
4. Виленский, М. Я. Физическая культура : учеб. / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559> — Текст : электронный.
5. Киреева, Е. А. Физическая культура. Практикум : учеб. пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-466-03655-8. — URL: <https://book.ru/book/951025> — Текст : электронный.

6. Кузнецов, В. С. Физическая культура : учеб. / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558>— Текст : электронный.
7. Тиханова, Е. И. Физическая культура. Практикум : учеб.-метод. пособие / Е. И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-466-06893-1. — URL: <https://book.ru/book/953983>. — Текст : электронный.
8. Федонов, Р. А. Физическая культура : учеб. / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-466-06892-4. — URL: <https://book.ru/book/953982> — Текст : электронный
9. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учеб. для сред. проф. образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Юрайт, 2024. — 450 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>
10. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Юрайт, 2024. — 128 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19367-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556353>
11. Элективные курсы по физической культуре. Практ. подготовка : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общ. ред. А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 321 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19946-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557361>.

Дополнительные источники

1. Физическая культура и спорт: учебник /коллектив авторов, под общ. Ред. С.И.Филимоновой и Л.Б.Андрющенко. –Москва. КНОРУС, 2022-612с
2. <http://window.edu.ru/> - [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;](#)
3. <http://school-collection.edu.ru/> - [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;](#)
4. <http://fcior.edu.ru/> - [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;](#)
5. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - [Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;](#)

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения	Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: - письменных/ устных ответов, - тестирование; Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; -при ведении календаря самонаблюдения; -при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий(занятий обоснованием

		целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; -при тестировании в контрольных точках.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	Лёгкая атлетика. Экспертная оценка: -техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Экспертная оценка: -техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), -техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи; - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.5

Рабочая программа учебной дисциплины адаптивная физическая культура

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Адаптивная физическая культура является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы в академических часах	124
в т. ч.:	
обязательной аудиторной нагрузки	116
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачёта	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Адаптивная физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию
-----------------------------	--	-------------	--------------------------------

			которых способствует элемент программы	
Тема 1. Оздоровительная, лечебная и адаптивная физическая культура	Содержание учебного материала		30	ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	Физическая культура в общекультурном и профессиональном развитии человека.		
	2	Физическая культура в социальном развитии человека.		
	3	Основы здорового образа жизни		
	4	Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		
Тема 2. Оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура	Содержание учебного материала		20	ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	Основы оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры		
	2	Средства и методы оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура.		
Тема 3. Терренкур и легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке	Содержание учебного материала		26	ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	Основы терренкура и легкой атлетики.		
	2	Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики		
Тема 4. Подвижные и спортивные игры в оздоровительной тренировке	Содержание учебного материала		20	ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	Основы подвижных и спортивных игр		
	2	Техника упражнений в подвижных и спортивных играх.		
Тема 5. Лыжная подготовка в оздоровительной тренировке.	Содержание учебного материала		20	ОК 4, ОК 6, ОК 8
	1	Основы лыжной подготовки.		
	2	Техника способов передвижения на лыжах		
	Промежуточная аттестация			
	<i>Зачет</i>		6	
	<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
	Всего		124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

-спортивный зал;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

Основные печатные издания и электронные издания

12. Физическая культура : учеб. и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва: Юрайт, 2021. – 424 с. – Текст: непосредственный.
13. Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02612-2 — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
14. Кузнецов, В. С. Физическая культура : учеб. / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558> (дата обращения: 15.11.2024). — Текст : электронный.
15. Федонов, Р. А. Физическая культура : учеб. / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-466-06892-4. — URL: <https://book.ru/book/953982> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный
16. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>
17. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

Дополнительные источники

6. Психология физической культуры и спорта : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 390 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/533616>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
7. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.1. Игры олимпиад / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков. – Москва : Юрайт, 2021. – 793 с. – (ПО). — Текст : непосредственный.
8. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.2. Олимпийские зимние игры / Г. Н. Германов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 493 с. – (ПО). – Текст: непосредственный.
9. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.3. Параолимпийские игры / Г. Н. Германов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 531 с. – (ПО). – Текст: непосредственный.
10. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Юрайт, 2023. — 749 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/531272> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.
11. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Юрайт, 2023. — 442 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/530805> (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный

12. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учеб. пособие для сред. проф. образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Юрайт, 2023. — 531 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/517856> (дата обращения: 31.01.2024).— Текст : электронный

13. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
14. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
15. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
16. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;
17. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);
18. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);
19. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);
20. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru
21. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;
22. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;
23. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики</p>	<p>Проявляет лидерские качества и/или умеет работать в команде</p> <p>Принимает участие в работе волонтерских, спортивных, патриотически направленных мероприятиях колледжа и/или региона</p> <p>Проявляет трудолюбие, физическую подготовку при выполнении трудовых обязанностей;</p> <p>Знает основные принципы ЗОЖ и соблюдает их</p> <p>Знает требования к физической подготовке специалиста торгового дела</p> <p>Знает способы расслабления, снятия физического напряжения</p>	<p>-собеседование;</p> <p>-тестирования.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

перенапряжения	при выполнении трудовых функций	
<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Описывать значимость своей специальности;</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>на входе – начало учебного года, семестра;</p> <p>на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.</p>	<p>- практические работы;</p> <p>- ведение календаря самонаблюдения;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.6

Рабочая программа учебной дисциплины основы финансовой грамотности

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none">- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;- составлять план действий;- определять необходимые ресурсы;- реализовывать составленный план- определять задачи для сбора информации;- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;- структурировать получаемую информацию;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;- формат представления результатов поиска информации,- современные средства и устройства информатизации;- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	40
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	2	ОК 04
Раздел 1. Деньги и операции с ними		10	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	1. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	ОК 03 ОК 04
	Практические занятия	2	

	1.	Влияние инфляции на финансовые возможности человека	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание учебного материала		4	OK 02 OK 03 OK 04
	1.	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	2	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Содержание учебного материала		2	OK 01 OK 03 OK 04
	Практические занятия		2	
	1.	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			12	OK 01 OK 03 OK 04
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание учебного материала		4	
	1.	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	2	
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание учебного материала		4	OK 02 OK 03 OK 04
	1.	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек.	2	

	Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	Практические занятия	2	
	1. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	2	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03 OK 04
	1. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		
Раздел 3. Риск и доходность		8	OK 02
Тема 3.1. Инвестирование	Содержание учебного материала	2	OK 03 OK 04
	1. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
Тема 3.2. Страхование	Содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04
	1. Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
Тема 3.3. Предпринимательство	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	1. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	Практические занятия	2	

	1.	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		
Раздел 4. Финансовая среда			4	ОК 01
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание учебного материала		2	ОК 03
	1.	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	ОК 04
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание учебного материала		2	ОК 02
	1.	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	ОК 03 ОК 04
Самостоятельная работа Выполнить задание: «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)			2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
			40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование кабинета:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами:

Нормативно-правовая база:

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

Основные источники:

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511554>.
2. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13753-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469455>.
3. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/544853>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470974>.
2. Финансы : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 494 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16816-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/543697>. — Текст : электронный.
3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 148 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965>. — Текст : электронный.
4. Шимко, П.Д. Основы экономики. Практикум: учебное пособие / Шимко П.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-406-08293-5. — URL: <https://book.ru/book/939280>. — Текст: электронный.
5. Шитов, В. Н. Основы финансовой грамотности : учеб. пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1. — URL: <https://book.ru/book/951666>. — Текст : электронный.

Интернет - источники:

1. <https://fira.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
2. <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи.
3. <https://npfsberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк».
4. <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
5. <https://secretmag.ru> – журнал «Секрет фирмы».

6. <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
7. <https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote».
8. <http://unionsrussia.ru> – Союз профсоюзов России.
9. <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
10. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.
11. www.banki.ru – финансовый информационный портал.
12. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
13. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.
14. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
15. www.fnpr.ru – Федерация независимых профсоюзов России.
16. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
17. www.iblfrussia.org – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).
18. www.instaforex.com/ru – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex.
19. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
20. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика».
21. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».
22. www.pfrf.ru – Пенсионный фонд Российской Федерации.
23. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
24. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».
25. www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.
26. www.soglasie-npf.ru – НПФ «Согласие-ОПС».
27. www.vtbnpf.ru – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».
28. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами».
29. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования – М.: Министерство образования и науки РФ ; Банк России, 2019. – 22 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; - может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка результатов практической работы; - оценка результатов тестирования; - самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; - экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности. 	<p>для решения профессиональных задач, задач личного развития и финансового благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; - способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей; - способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности. 	
---	--	--

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; - осуществляет планирование действий для решения задачи; - определяет ресурсы для решения задачи; - выполняет составленный план; определяет задачи для сбора информации; - планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; - демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; - учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производит расчеты по валютно-обменным операциям; - планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; - выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - анализирует бизнес-идею; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного опроса; - оценка результатов практической работы; - оценка результатов тестирования; - самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися; - экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий. <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;- осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации.	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.7

Рабочая программа учебной дисциплины основы бережливого производства

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;• моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;• применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах• применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;• организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;• применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства• организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• принципы и концепцию бережливого производства;• основы картирования потока создания ценностей;• методы выявления, анализа и решения проблем производства;• инструменты бережливого производства;• принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;• виды потерь и методы их устранения;• современные технологии повышения эффективности• технологии внедрения улучшений;• технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	42
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия (если предусмотрено)	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация*				
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	1.	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП.		2
	2.	Бережливое производства в условиях современного рынка. Основные принципы БП в профессиональной деятельности	2	
Тема 1.2 Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия	Содержание учебного материала		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	1.	Понятие бережливого производства. Бережливое производство и производственная система. Эволюция представлений об организации бережливого производства.		2
	2.	Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь. Классификация и характеристика потерь		2
	3.	Принципы организации бережливого производства Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.		2
	4.	Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Типичные ошибки при картировании.		2
	Практические занятия			2
	1.	Проектирование карты потока создания ценности		2
Тема 1.3 Основные инструменты системы бережливого производства	Содержание учебного материала		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	
	1	Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.		2

	2	Система рационализации рабочего места. 5S:Сущность и основные понятия системы.	2	ОК 06
	3	Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-timt).	2	
	Практические занятия		2	
	1	Организация рабочего места по системе 5S	2	
Тема1.4Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала		8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям	2	
	2	Методы преодоления сопротивления изменениям.	2	
	3	Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте.	2	
	4	Квалификация персонала и обучение	2	
Раздел 2 Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения				
Тема 2.1 Экологическая проблема в современном мире.	Содержание учебного материала		10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения. Роль права в решении экологических проблем.	2	
	2	Основные юридические категории и понятия экологического права – «окружающая среда», «природная среда», «экология», «природные объекты», «природные ресурсы».	2	
	3	Система, структура и полномочия органов, осуществляющих государственное управление в области охраны окружающей среды и обеспечения рационального природопользования	2	
	4	Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности	2	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ Федерального закона от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			2	
			Всего:	42

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование кабинета Социально-гуманитарных дисциплин:

- перечислить оборудование учебного кабинета/лаборатории,
- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсам:

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
3. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
4. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».

Основные печатные и электронные издания:

1 Курамшина, А. В. Основы бережливого производства : учеб. / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: <https://book.ru/book/951594> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.

2. Бережливое производство : учеб. / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11251-9. — URL: <https://book.ru/book/948328> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учеб. пособие для сред. проф. образования / К. О. Староверова. — Москва : Юрайт, 2023. — 74 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211> (дата обращения: 31.01.2024). — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: основы устройства бережливой компании и ее производственной системы; особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; системы организации труда в бережливом производстве; правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования.	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания об устройстве бережливой компании и ее производственной системы; демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и организации системы труда в бережливом производстве; показывает высокий уровень знания основных понятий, законов в области экологической безопасности;	Текущий контроль: - собеседование - проверочная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Умения:	владеет навыками по организации охраны труда,	Текущий контроль: -собеседование

<p>проектировать карту потока создания ценности; организовывать рабочее место по системе 5S; применять правовые нормы для решения практических ситуаций.</p>	<p>защиты окружающей среды; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>демонстрирует навыки решения задач с применением правовых норм;</p>	<p>- проверочная работа. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.8

Рабочая программа учебной дисциплины экологические основы природопользования

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду; -об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; -методы экологического регулирувания; -принципы размещения производств различного типа; -основные группы отходов их источники и масштабы образования; -понятия и принципы мониторинга окружающей среды; -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; -принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды; -природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	42
в том числе:	
теоретическое обучение	30

практические занятия (если предусмотрено)	6
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Особенности взаимодействия природы и общества.		24	
Тема 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала	6	
	1. Введение. Условия устойчивого состояния экосистем. Определение, виды и размерность ПДК.	2	ОК 01 ОК02 ОК 03
	2. Природные ресурсы и их классификация. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.	2	ОК04 ОК 07
	Практическое занятие	2	
	1. Изучение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов.	2	
Тема 1.2 Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала	10	
	1. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Основные загрязнители, их классификация.	2	ОК 01 ОК02 ОК 03
	2. Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.	2	ОК04 ОК 07
	3. «Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.	2	
	4. Основные загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье человека. Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.	2	

	5.	Основные задачи мониторинга окружающей среды. Концепция предельно – допустимой концентрации (ПДК). Методы контроля за состоянием загрязнения природных вод, почв, атмосферного воздуха.	2	
Тема 1.3 Природоохран- ный потенциал.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Формы взаимодействия природы и общества.	2	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	2.	Экологические последствия различных видов человеческой деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Условия устойчивого состояния экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса.	2	
	3.	Захоронение и утилизация твёрдых отходов.	2	
	Практическое занятие		2	
1.	Нормирование качества окружающей среды.	2		
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования			12	
Тема 2.1 Хозяйственные и общественные мероприятия по предотвращени ю разрушающих воздействий на природу. Природоохранн ый надзор.	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2,1.
	1	Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.	2	
	2	Органы управления и надзора по охране природы. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	2	
	3	Международное сотрудничество, международные организации, международные соглашения, конвенции, договоры, по охране окружающей среды и их роль в обеспечении экологической безопасности.	2	
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственност ь предприятий, загрязняющих окружающую среду	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2,1.
	1	Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.	2	
	2	Экологическая оценка деятельности предприятий. Организация деятельности предприятий в соответствии с экологическими нормами общества.	2	
	Практическое занятие		2	
	1	Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2	
Самостоятельная работа обучающихся			4	
Подготовить рефераты по темам: 1. «Факторы воздействия человека на растительность»; 2. «Особо охраняемые природные территории»; 3.«Современное состояние окружающей природной среды России».				
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			2	
			Всего:	42

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: Экологические основы природопользования.

Оборудование учебного кабинета Экологические основы природопользования:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1.ФЗ от 02.01. 2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»; (в действующей редакции)

2. Федеральный закон от 10.01.1996 № 4-ФЗ «О мелиорации земель»; (в действующей редакции)

3. Федеральный закон от 18.06.2001 № 78 «О землеустройстве» (в действующей редакции).

4. Федеральный закон от 10.01. 2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в действующей редакции).

5. Приказ Госкомэкологии РФ от 25.09.1997 N 397 "Об утверждении "Перечня нормативных документов, рекомендуемых к использованию при проведении государственной экологической экспертизы, а также при составлении экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности"

Основные печатные и электронные издания:

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учеб. / Т. А. Хван. – Москва: Юрайт, 2021. – 253 с. — Текст : непосредственный.
2. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учеб. для сред. проф. образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 278 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/536610> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
3. Колесников, С. И. Экологические основы природопользования : учеб. / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2025. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11205-2. — URL: <https://book.ru/book/955352> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
4. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 377 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/517675> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
5. Сухачев, А. А. Экологические основы природопользования : учеб. / А. А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2023. — 391 с. — ISBN 978-5-406-10647-1. — URL: <https://book.ru/book/945986> (дата обращения: 15.11.2024). — Текст : электронный.
6. Косолапова, Н. В. Экологические основы природопользования : учеб. / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 194 с. — ISBN 978-5-406-11509-1. — URL: <https://book.ru/book/949213>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
7. Саенко, О. Е. Экологические основы природопользования : учеб. / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09915-5. — URL: <https://book.ru/book/954526> (дата обращения: 15.11.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Константинов, В. М. Экологические основы природопользования : учеб. / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – Москва: Академия, 2020. – 240 с. – Текст : непосредственный.
2. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учеб. / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков. – Москва: Юрайт, 2020. – 304 с. — Текст : непосредственный.

Журналы:

1. «Экология и жизнь», научно-популярный и образовательный журнал, Россия, Москва.
2. «Экология производства», ежемесячный научно-практический журнал, Россия, Москва.
3. «Экология и жизнь» периодический журнал, Россия, Москва.

Электронные издания (ресурсы):

Интернет-ресурс.

1. priroda.ru – национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды)
2. anriintern.com/ecology/spisok.htm - ссылки на множество экологических сайтов.
3. www.myland.org.ua - земельные ресурсы
4. http://ecoport.ru/ - мощный экологический портал
5. list.priroda.ru – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам.
6. http://ecobez.narod.ru/organisations.html - список основных международных организаций.
7. www.eco-net.dk/english – Eco-Network – международная сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях, работающих в области экологического образования.
8. http://zapovednik.cwx.ru/
9. http://www.geosite.com.ru/pageid-375-1.html
10. http://www.bru.mogilev.by:84/humanitary/osnov_prava/html/ch15.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: -принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду; -об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; -методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; -основные группы отходов их источники и масштабы образования; -понятия и принципы мониторинга окружающей среды;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов,

<p>-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</p> <p>-принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>-природоресурсный потенциал Российской Федерации;</p> <p>-охраняемые природные территории.</p>		<p>-тестирования</p>
<p>Умения</p> <p>-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания</p> <p>-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для самостоятельной работы, учебных исследований, проектов;</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.9

**Рабочая программа учебной дисциплины сервисная деятельность в туризме и
гостеприимстве**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ**

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	- обслуживать потребителей услуг в контактной зоне с учетом правил обслуживания, внутренних стандартов качества и индивидуальных особенностей потребителя услуг; - проявлять профессиональные качества при обслуживании потребителей	- истории и теории услуг и сервиса в сфере туризма и гостеприимства, классификаций услуг и сервиса; - форм, методов и правил обслуживания потребителей услуг.

2.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	90
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	32
консультации	2
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические основы сервисной деятельности.		30	
Тема 1.1 Понятие и типы услуг	Содержание учебного материала	16	
	1. Понятие услуги. Услуга как ключевой момент сервисной деятельности. История развития сервиса в России и других странах. Свойства услуги. Типы услуг: производственные, распределительные,	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

		профессиональные, потребительские, общественные. Показатели услуг.		
	2.	Классификация услуг по принципам: вещественности или не вещественности, материальные и нематериальные, стандартизированные и творческие, производственные и непроизводственные, коммерческие и некоммерческие.	2	
	3.	Классификация услуг по принципам: чистые и смешанные, идеальные и реальные, легитимные и нелегитимные, личностные и безличностные, простые и сложные и т.д.	2	
	4.	Рынок услуг и его особенности. Услуги в современной экономике и их особенности как товара. Покупательский риск в сфере услуг. Маркетинговая среда предприятия сервиса. Сегментирование рынка услуг.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Определение номенклатуры показателей услуг в сфере туризма и гостеприимства.	2	
	2.	Анализ характеристики услуг: материальные и нематериальные	2	
	3.	Составление схемы классификации услуг.	2	
	4.	Анализ рынка услуг в сфере туризма и гостеприимства	2	
Тема 1.2 Сущность системы сервиса	Содержание учебного материала		14	
	1.	Сервис как деятельность. Основные задачи современного сервиса: консультирование, подготовка персонала и покупателя, передача необходимой технической документации, доставка изделия, приведение изделия в рабочее состояние, оперативная поставка запасных частей, сбор и систематизация информации, формирование постоянной клиентуры рынка.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2.	Виды сервисной деятельности. Основные виды: технический, технологический, информационно-коммуникативный, транспортный, гуманитарный.	2	

	3.	Классификация сервиса: по времени его осуществления, по содержанию работ, по направленности услуг, по степени адаптации к потребителям, по масштабу и т.д.	2	
	4.	Основные подходы к осуществлению сервиса на предприятиях. Сервисная политика предприятия. Тенденции современного сервиса. Принципы современного сервиса.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ видов сервисной деятельности.	2	
	2.	Анализ применения современных принципов сервиса в сфере туризма и гостеприимства	2	
	3.	Решение ситуаций по подходам к осуществлению сервиса	2	
Раздел 2 Организация сервисной деятельности.			46	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		26	
Предоставление основных видов услуг. Формы, методы, правила обслуживания потребителей. Качество сервисных услуг	1.	Производство услуг и обслуживание потребителей как два взаимосвязанных и взаимодополняющих процесса. Специфика предоставления услуг: помещение, оборудование, персонал, организация обслуживания, основные этапы исполнения услуг. Требования по предоставлению услуг: обязательность предложения, необязательность использования клиентом, эластичность сервиса, удобство сервиса, информационная отдача сервиса, разумная ценовая политика, гарантированное соответствие производства сервису. Обеспечение безопасности потребителей при предоставлении услуг на предприятиях туризма и гостеприимства.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2.	Сервис как потребность. Роль сервиса в удовлетворении потребностей человека. Фазы выбора потребителями товаров и услуг: цель, принятие решения, действия, удовлетворение потребности.	2	
	3.	Формы и методы обслуживания потребителей. Формы: обслуживание потребителей в стационарных условиях, обслуживание потребителей с выездом на дом, бесконтактное обслуживание по	2	

	месту жительства потребителя, обслуживание с использованием обменных фондов товаров. Методы: обслуживание специалистом по сервису, самообслуживание, экспресс-обслуживание и т.д.		
4.	Обслуживание потребителей в контактной зоне. Понятие «контактной зоны». Соответствие контактной зоны характеру и содержанию сервисной деятельности; техническая оснащенность; помещения; образцы изделий; описание услуг; стоимость услуг.	2	
5.	Показатели профессионального уровня персонала в контактной зоне. Профессиональные качества сотрудника: не причинять потребителю услуги неудобства без крайней необходимости, не допускать возникновения у него болезненных или неприятных ощущений, быть обходительным, любезным. Культура сервиса.	2	
6.	Правила обслуживания потребителей. Система законодательно-правовых, нормативных, технических документов по регулированию отношений между исполнителями услуг и потребителями, установлению правил конкурентной борьбы, ограничению рисков.	2	
7.	Договор как основание для оказания услуг потребителю. Расторжение договора. Ответственность сторон. Возмещение убытков. Недостатки оказанной услуги. Процедура оплаты услуги.	2	
8.	Качество услуги. Качество обслуживания. Виды качества: техническое, социальное, функциональное. Система показателей услуг: назначения, безопасности, надежности, социального назначения услуг, эстетические, информативности услуг, профессионализма персонала. Основные характеристики качества: своевременность, скорость, комфортность, этика, эстетика, комплексность,	2	

	информативность, достоверность, доступность, безопасность, экологичность и т.д. (по применению).		
	9. Контроль качества услуг. Система контроля качества и оценки удовлетворенности потребителями качества услуг. Методы контроля: цели применения, физико-статистические признаки и процедуры, формирование результатов. Нормативно-правовая база. Стандарты качества и их роль в организации сервиса. Унификация правил и требований при разработке внутренних стандартов для предприятий туризма и гостеприимства.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Анализ характеристик и специфики предоставление различных услуг.	2	
	2. Оценка процесса обслуживания потребителей.	2	
	3. Определение системы показателей качества сервисных услуг	2	
	4. Разработка внутренних стандартов обслуживания потребителей на предприятиях туризма и гостеприимства	2	
Тема 2.2 Осуществление услуг	Содержание учебного материала	20	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Услуги предприятий туризма и гостеприимства. Классификация социально-культурных услуг. Туристические услуги, гостиничные услуги, услуги общественного питания, анимационные услуги, досуговые услуги, экскурсионные услуги. Виды туров.	2	
	2. Виды туристского сервиса: внутренний, въездной, выездной, самодеятельный туризм. Виды сервисной деятельности: услуги туроператора, услуги турагента, услуги при самодеятельном туризме.	2	
	3. Комплекс услуг. Дополнительные услуги.	2	
	4. Производство и реализация гостиничных и туристских услуг. Организация качественного сервиса на предприятиях туризма и гостеприимства. Лояльность гостя и методы повышения её уровня.	2	

		Способы продвижения услуг и привлечения новых потребителей. Формирование и продвижение новых услуг в сфере туризма и гостеприимства.		
	5.	Инновационные направления в сервисе предприятий туризма и гостеприимства. Клиентоориентированные технологии. Фирменный стиль предприятий туризма и гостеприимства.	2	
	Практические занятия		10	
	1.	Анализ социально-культурных и туристских услуг	2	
	2.	Определение номенклатуры услуг	2	
	3.	Формирование и продвижение новых услуг в сфере туризма и гостеприимства	2	
	4.	Разработка фирменного стиля предприятия в сфере туризма и гостеприимства	2	
	5.	Решение ситуаций по подбору комплекса услуг	2	
		Итого:	76	
Самостоятельная работа обучающихся			6	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Разработка модели услуги для различных категорий потребителей Составление схемы классификации сервиса Разработка опросного листа для оценки удовлетворенности потребителя услугой				
Консультации			2	
Промежуточная аттестация Экзамен			6	
		Всего:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет предпринимательской деятельности в сфере туризма и гостеприимства.

Оборудование кабинета предпринимательской деятельности в сфере туризма и гостеприимства:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Основные печатные и электронные издания:

8. Бражников, М. А. Сервисология : учеб. пособие для сред. проф. образования / М. А. Бражников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 144 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18703-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545399>. (дата обращения: 15.11.2024).

9. Велединский, В. Г. Сервисная деятельность : учеб. / В. Г. Велединский. — Москва : КноРус, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-406-10346-3. — URL: <https://book.ru/book/944967> (дата обращения: 15.11.2024). — Текст : электронный.

10. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской индустрии : учеб. для сред. проф. образования / И. Ф. Игнатьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19833-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557205> (дата обращения: 15.11.2024).

Дополнительные источники:

1. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учеб. для сред. проф. образования / Л. Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 429 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17448-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/538277/p.3> (дата обращения: 19.11.2024).

2. Предоставление экскурсионных услуг : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ж. В. Жираткова [и др.] ; под ред. Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 262 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18947-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555531> (дата обращения: 19.11.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - истории и теории услуг и сервиса в сфере туризма и гостеприимства, классификаций услуг и сервиса; - форм, методов и правил обслуживания потребителей услуг.	Знание истории и теории услуг и сервиса в сфере туризма и гостеприимства, классификаций услуг и сервиса; форм, методов и правил обслуживания потребителей услуг.	Текущий контроль: - собеседование; - тестирование; - проверочная работа Промежуточная аттестация: Экзамен (собеседование)
Умения: - обслуживать потребителей услуг в контактной зоне с учетом правил обслуживания, внутренних стандартов качества и индивидуальных особенностей потребителя услуг; - проявлять профессиональные качества при обслуживании потребителей.	Умение обслуживать потребителей услуг в контактной зоне с учетом правил обслуживания, внутренних стандартов качества и индивидуальных особенностей потребителя услуг; проявлять профессиональные качества при обслуживании потребителей.	Текущий контроль: - практическая работа Промежуточная аттестация: Экзамен (практическая работа)

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.10

Рабочая программа учебной дисциплины предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО
БИЗНЕСА**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 03-05 ОК 09	составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями; использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы;	алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана; структура плана для решения задач; порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психология коллектива психология личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела; содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия; характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; методы планирования труда работников службы приема и размещения; структуру и место службы приема и размещения в

	<p>определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами</p> <p>планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы;</p> <p>определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами</p> <p>планировать потребность службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале;</p> <p>планировать и прогнозировать продажи.</p>	<p>системе управления гостиничным предприятием;</p> <p>принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы;</p> <p>методика определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале;</p> <p>методы планирования труда работников службы питания;</p> <p>структуру и место службы питания в системе управления гостиничным предприятием;</p> <p>принципы взаимодействия службы питания с другими отделами гостиницы;</p> <p>методика определения потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале;</p> <p>методы планирования труда работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда;</p> <p>структуру и место службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в системе управления гостиничным предприятием;</p> <p>принципы взаимодействия службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда с другими отделами гостиницы;</p> <p>методика определения потребностей службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале;</p> <p>структура и место службы бронирования и продаж в системе управления гостиничным предприятием, взаимосвязь с другими подразделениями гостиницы;</p> <p>рынок гостиничных услуг и современные тенденции развития гостиничного рынка;</p> <p>виды каналов сбыта гостиничного продукта.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	54
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	20
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса**

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
	Раздел 1. Содержание предпринимательской деятельности		10	
Тема 1.1 Содержание предпринимательской деятельности		Содержание учебного материала	8	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 03-05 ОК 09
	1.	Понятия и сущность предпринимательства. Принципы, признаки, функции предпринимательства. Предпринимательская деятельность и предпринимательские отношения.	2	
	2.	Типы и виды предпринимательства. Предпринимательская деятельность малых предприятий	2	
	3.	Юридические основания для открытия предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательской среды.	2	
	4.	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Товар как объект предпринимательской деятельности.	2	
		Практические занятия	2	
	1.	Практическое занятие №1. Выполнение работы «100 идей, которые потрясли мир».	2	
	Раздел 2. Предпринимательская идея и ее выбор		8	
Тема 2.1. Предпринимательская идея и ее выбор		Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 03-05 ОК 09
	1.	Предпринимательская идея и её выбор. Методы выработки предпринимательских идей.	2	
	2.	Основные стадии жизненного цикла товара: генерирование деловой идеи, экспертная оценка идей, сбор и анализ рыночной информации, экспертная оценка информации, полученной в процессе осмысления идеи, принятие предпринимательского решения. разработка товарной модификации, ввод товара.	2	
		Практические занятия	4	
	1.	Практическое занятие №3. Моделирование отличий товара (услуги), лежащего в основе деловой идеи.	2	
	2.	практическое занятие №2. Конкурентный лист.	2	
	Раздел 3. Создание собственного дела		8	
Тема 3.1. Создание собственного дела		Содержание учебного материала	6	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 03-05 ОК 09
	1.	Создание собственного дела. Общие условия и принципы. Правила start-up.	2	
	2.	Создание собственного дела. Общие условия и принципы. Правила start-up.	2	
	3.	Финансовое обеспечение деятельности предпринимательской единицы. Основные источники финансирования предпринимательской единицы.	2	
		Практические занятия	2	

	1.	Практическое занятие №4. Деловая игра. Создание нового предприятия и подготовка пакета документов для государственной регистрации.	2	
	Раздел 4. Технология бизнес-планирования		22	
Тема 4.1. Технология бизнес-планирования	Содержание учебного материала		10	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 03-05 ОК 09
	1.	Виды бизнес-планов. Структура бизнес-плана. Краткое содержание разделов бизнес-плана.	2	
	2.	Разработка концепции бизнес-плана. Основные направления и характеристики планируемой деятельности.	2	
	3.	План маркетинга.	2	
	4.	Потребность в материальных и трудовых ресурсах; структура (суть проекта; эффективность проекта, сведения о фирме; план действий; назначение, цели и задачи написания).	2	
	5.	Финансовый план. Потребность в капитале и источники финансирования; план возврата кредита.	2	
	Практические занятия		12	
	1.	Практическое занятие №5. Разработка концепции предприятия сферы туризма и гостеприимства.	2	
	2.	Практическое занятие №6. Презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	2	
	3.	Практическое занятие №7. Разработка маркетингового плана.	2	
	4.	Практическое занятие №8. Разработка финансового плана.	2	
	5.	Практическое занятие №9. Подготовка инвестиционного предложения	2	
	6.	Практическое занятие №10. Расчёт потребности проектируемого предприятия в трудовых и материальных ресурсах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка к практическим работам с использованием методических указаний и рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение справочно-нормативной документации по вопросам предпринимательской деятельности.			
	<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
	Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет предпринимательской деятельности в сфере туризма и гостеприимства

Оборудование кабинета предпринимательства:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;

- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Основные печатные и электронные издания:

11. Ковальчук, А. П. Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса. : учеб. пособие / А. П. Ковальчук. — Москва : КноРус, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-406-13915-8. — URL: <https://book.ru/book/955849>
12. Николенко, П. Г. Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса : администрирование отеля : учеб. и практикум для сред. проф. образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — Москва : Юрайт, 2024. — 444 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16405-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543504>
13. Николенко, П. Г. Проектирование гостиничной деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 548 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17625-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542581>
14. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учеб. / Г. А. Яковлев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.
15. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 457 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/539647> — Текст : электронный.
16. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Юрайт, 2023. — 213 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/532052> — Текст : электронный.
17. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Юрайт, 2023. — 405 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16925-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/532026>— Текст : электронный.
18. Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учеб. для сред. проф. образования / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 293 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10541-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542272>
19. Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Рассохина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 217 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16586-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531332>
20. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для сред. проф. образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 205 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540622>.
21. Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 120 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10550-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542266>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана; структура плана для решения задач; порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психология коллектива психология личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела; содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия; характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;</p>	<p>Знание: Основных направления предпринимательской деятельности; Функций предпринимательской деятельности; Особенностей предпринимательской деятельности в области профессиональной деятельности;</p>	<p>Текущий контроль: -собеседование; -тестирование; - проверочная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт</p>

<p>кредитные банковские продукты;</p> <p>методы планирования труда работников службы приема и размещения; структуру и место службы приема и размещения в системе управления гостиничным предприятием;</p> <p>принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы;</p> <p>методика определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале;</p> <p>методы планирования труда работников службы питания; структуру и место службы питания в системе управления гостиничным предприятием;</p> <p>принципы взаимодействия службы питания с другими отделами гостиницы;</p> <p>методика определения потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале;</p> <p>методы планирования труда работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; структуру и место службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в системе управления гостиничным предприятием;</p> <p>принципы взаимодействия службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда с другими отделами гостиницы;</p> <p>методика определения потребностей службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале;</p> <p>структура и место службы бронирования и продаж в системе управления</p>		
---	--	--

<p>гостиничным предприятием, взаимосвязь с другими подразделениями гостиницы; рынок гостиничных услуг и современные тенденции развития гостиничного рынка; виды каналов сбыта гостиничного продукта.</p>		
<p>Умения: составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями; использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами</p>	<p>Умение: Применять в туризме и гостеприимстве методы, средства и приемы предпринимательской деятельности; Учитывать особенности предпринимательской деятельности в туризме и гостеприимстве</p>	<p>Текущий контроль: - практическая работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт</p>

<p>планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами планировать потребность службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале; планировать и прогнозировать продажи.</p>		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.11

Рабочая программа учебной дисциплины правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ И
ГОСТЕПРИИМСТВЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- применять правовые нормы в профессиональной деятельности;- применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;- оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации;- организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных.	<ul style="list-style-type: none">- основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации;- правовое регулирование партнерских отношений в туризме гостиничном бизнесе;- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;- общие требования к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства;- стандарты, нормы и правила ведения документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	104
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	36
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует
-----------------------------	--	-------------	---

1	2	3	элемент программы 4	
Раздел 1. Введение в дисциплину		2		
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала		ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	1.	Понятие правового и документационного обеспечения в сфере профессиональной деятельности. Значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов гостиничного бизнеса.		2
Раздел 2. Основы предпринимательского и гражданского права		24		
Тема 2.1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	1.	Понятие, предмет, принципы и источники российского гражданского права. Действие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки		2
	2.	Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура. Юридические факты в гражданских правоотношениях. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения		2
Тема 2.2. Юридические лица и индивидуальные предприниматели	Содержание учебного материала:		ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	1.	Понятия и признаки юридического лица. Образование, реорганизация и прекращение деятельности юридических лиц. Отдельные виды юридических лиц Индивидуальные предприниматели		2
	Практические занятия			2
Тема 2.3. Сделки, представительство, сроки	Содержание учебного материала:		ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	1.	Сделки: понятие, содержание, форма.		2
	2.	Представительство и доверенность.	2	

		Сроки осуществления и защиты гражданских прав.		
	Практические занятия		2	
	1.	Решение ситуационных профессиональных задач.	2	
Тема 2.4. Обязательственное право	Содержание учебного материала:		6	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Общие положения об обязательствах. Отдельные виды обязательств.	2	
	2.	Общие положения о договорах. Порядок заключения, изменения и расторжения договора. Публичный договор и его роль в гостиничной индустрии.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Составление договоров, применяющихся в гостиничной сфере.	2	
Тема 2.5. Правовое регулирование сферы туризма и гостеприимства	Содержание учебного материала:		4	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Защита прав потребителей. Международная гостиничная конвенция. Общие требования к правилам предоставления услуг. Правовое регулирование рекламы.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Решение ситуационных профессиональных задач. Дискуссия «Влияние Международной гостиничной конвенции на развитие индустрии гостеприимства в России».	2	
Раздел 3. Трудовое право			18	
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права РФ	Содержание учебного материала:		2	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Трудовое право как отрасль права РФ: понятие, предмет. Трудовые правоотношения. Изучение трудового законодательства разных уровней: федеральное, субъектов РФ и локальных нормативных актов. Особенности трудовых отношений в сфере гостиничном бизнесе. Правовое положение Федеральной службы по труду и занятости, ее функции. Контроль за соблюдением законодательства о занятости и социальных гарантии.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:		6	ПК 1.2,

Трудовой договор	1.	Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма. Отличия от гражданско-правового договора. Трудовой договор и право социального обеспечения	2	ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2.	Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, необходимые документы для работы в гостинице, испытательный срок Определение оснований прекращения трудового договора. Изменения трудового договора (переводы и перемещения)	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Решение ситуационных профессиональных задач. Составление трудового договора с сотрудником предприятия сферы туризма и гостеприимства	2	
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала:		4	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Учет рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Определение понятия сокращенной продолжительности рабочего времени Ненормированное рабочее время. Режим рабочего времени в гостиничной индустрии	2	
	2.	Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Выходные дни. Отпуска.	2	
Тема 3.4. Заработная плата и ответственность за нарушение трудового законодательства	Содержание учебного материала:		6	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Оплата труда: основные понятия, гарантии, формы. Заработная плата: установление, системы, порядок выплаты, ограничение удержаний. Ответственность за задержку выплаты заработной платы Изучение порядка исчисления средней заработной платы. Гарантийные и стимулирующие выплаты Определение оплаты труда различных категорий работников, в особых условиях и при других	2	

		отклонениях от нормальных условий труда.		
	2.	Гарантии и компенсации работникам. Особенности материальной ответственности в гостиничной индустрии.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Решение ситуационных профессиональных задач. Разбор расчетных листков и расчет различных выплат	2	
Раздел 4. Административное право			4	
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала:		2	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Административное право как отрасль и его источники Административные правонарушения: понятие, признаки Ответственность при оказании услуг по размещению и проживанию. Изучение понятия и видов административных взысканий.	2	
Тема 4.2. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения административных споров	Содержание учебного материала:		2	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Конституционные нормы защиты нарушенных прав Правовые нормы защиты прав в соответствии с КоАП. Защита прав и законных интересов предприятий сферы туризма и гостеприимства - юридических лиц и физических лиц. Определение судебного порядка разрешения споров по делам об административных правонарушениях.	2	
Раздел 5. Документационное обеспечение профессиональной деятельности			46	
Тема 5.1 Делопроизводство и общие нормы оформления документов	Содержание учебного материала		8	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Документ и его функция. Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления.	2	
	2.	Требования к составлению и оформлению деловых документов. Классификация и структура организационно-распорядительных документов.	2	
	3.	Деловая речь и ее грамматические особенности	2	

	Практические занятия	2	
	1. Оформление реквизитов на документах.	2	
Тема 5.2. Основные виды управленческих документов	Содержание учебного материала	24	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Организационные документы.	2	
	2. Распорядительные документы.	2	
	3. Виды информационно-справочных документов.	2	
	4. Документы по трудовым отношениям.	2	
	Практические занятия	16	
	1. Составление и оформление организационных документов гостиницы.	2	
	2. Составление и оформление распорядительных документов гостиницы.	2	
	3. Составление информационно-справочных документов (служебных писем).	2	
	4. Составление информационно-справочных документов (докладной, объяснительной записки, акта, справки).	2	
	5. Проведение и документирование собрания в группе.	2	
6. Оформление заявлений по личному составу.	2		
7. Оформление приказов по личному составу.	2		
8. Оформление личной карточки, трудовой книжки.	2		
Тема 5.3. Организация работы с документами	Содержание учебного материала	14	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие и принципы организации документооборота.	2	
	2. Порядок ведения документации в сфере туризма и гостиничного бизнеса	2	
	3. Организация работы с обращениями граждан.	2	
	4. Номенклатуры дел. Правила формирования дел. Организация хранения документов в делопроизводстве.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Организации работы с входящей, исходящей, внутренней документацией.	2	
	2. Составление деловых документов в сфере туризма и гостиничного бизнеса.	2	

	3.	Составление и оформление номенклатуры дел.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			8	
Составление кроссворда по теме «Трудовое право РФ».			2	
Разработка и оформление проекта бизнес-плана в сфере туризма и гостеприимства.			2	
Оформление информационно-справочной и распорядительной документации.			2	
Анализ правильности оформления предложенных документов.			2	
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>			2	
Всего:			104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности

Оборудование кабинета правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ от 14.03.2020 №-1-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 04.07.2020. - № 31. – Ст. 4412.
2. Международная гостиничная конвенция. касательно заключения контрактов владельцами гостиниц и турагентами (Конвенция МГА/ФУААВ).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ ((в действующей редакции)//Собрание законодательства РФ. 1994. N 32, Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции)//Собрание законодательства РФ. 1996. N 5, Ст. 410.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019)// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002 - № 1 (ч. 1) - ст. 3.
7. Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ
8. Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ

9. Федеральный закон от 22.10.2004 N 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (в действующей редакции).
10. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ «Об электронной подписи» (в действующей редакции).
11. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (в действующей редакции).
12. Постановление Госкомстата РФ от 05.01.2004 N 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» (в действующей редакции).
13. Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций с указанием сроков их хранения (утв. приказом Росархива от 20.12.2019 № 236).
14. Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 «Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения».
15. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст)
16. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст)

Основные печатные и электронные издания:

1. Вармунд, В. В. Документационное обеспечение управления: учебник / В. В. Вармунд. — Москва: Юстиция, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-406-12551-9. — URL: <https://book.ru/book/951739>. — Текст: электронный.
2. Генералова, А. Р. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности для специальности «Туризм и гостеприимство»: учеб. / А. Р. Генералова. — Москва: КноРус, 2025. — 231 с. — ISBN 978-5-406-14026-0. — URL: <https://book.ru/book/956299> (дата обращения: 18.11.2024). — Текст: электронный.
3. Лютягина, Е. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. для сред. проф. образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 294 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20613-5. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558466> (дата обращения: 18.11.2024).

Дополнительные источники:

1. Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения): учебное пособие / М. И. Басаков. — Москва: КноРус, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-406-11367-7. — URL: <https://book.ru/book/948724>. — Текст: электронный.
2. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва: Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538453> (дата обращения: 18.11.2024).
3. Дехтярь, Г. М. Стандартизация, сертификация и классификация в туризме: учеб для сред. проф. образования / Г. М. Дехтярь. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 397 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15639-3. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/542780/p.1> (дата обращения: 19.11.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
---------------------	-----------------	-----------------------

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации; - правовое регулирование партнерских отношений в туризме гостиничном бизнесе; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - общие требования к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства; - стандарты, нормы и правила ведения документации 	<p>знание основных законодательных актов и других нормативных документов; правового регулирования партнерских отношений; права и обязанности работников; общие требования к документационному обеспечению; стандарты и нормы ведения документации.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверочная работа; - тестирование; <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>собеседование.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правовые нормы в профессиональной деятельности; - применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; - оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации; - организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных. 	<p>умение применять правовые нормы в профессиональной деятельности; применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативных документов; организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.12

Рабочая программа учебной дисциплины менеджмент в туризме и гостеприимстве

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент в туризме и гостеприимстве

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения; - формировать организационные структуры управления; - учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве.	- сущность и характерные черты современного менеджмента; - внешнюю и внутреннюю среду организации; - цикл менеджмента; - процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; - систему методов управления; - стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; - особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	82
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	28
консультации	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Менеджмент в туризме и гостеприимстве*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых
-----------------------------	--	-------------	--

			способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Социально-экономическая сущность менеджмента		24	
Тема 1.1 Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности в сфере туризма и гостеприимства	Содержание учебного материала		4
	1.	Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Основные понятия и управленческие категории. История развития менеджмента. Особенности туризма и гостеприимства как объекта управления.	2
	2.	Современный менеджер в сфере туризма и гостеприимства, требования, предъявляемые к нему. Иерархия управления.	2
Тема 1.2 Системный подход в менеджменте	Содержание учебного материала		6
	1.	Системный подход в менеджменте. Организация как открытая система управления. Туризм и гостеприимство как сложная социально управляемая система. Принципы менеджмента.	2
	2.	Внешняя и внутренняя среда организации.	2
	Практические занятия		2
	1.	Анализ воздействия факторов внешней среды на организацию в сфере туризма и гостеприимства.	2
Тема 1.3. Цели и функции менеджмента	Содержание учебного материала		6
	1.	Цели и функции менеджмента.	2
	Практические занятия		4
	1	Определение целей организации в сфере туризма и гостеприимства.	2
	2	Разработка специфических функций менеджеров в сфере туризма и гостеприимства.	2
Тема 1.4. Организационные структуры управления	Содержание учебного материала		4
	1.	Организационная структура управления.	2
	Практические занятия		2
		Разработка организационной структуры организации в сфере туризма и гостеприимства.	2
Тема 1.5. Методы управления	Содержание учебного материала		4
	1.	Методы управления, их классификация. Экономические, организационно-распорядительные и социально-психологические методы управления.	2

	Практические занятия		2	
	1	Анализ ситуаций по применению методов управления в организации в сфере туризма и гостеприимства.	2	
Раздел 2. Организация процесса менеджмента			28	
Тема 2.1 Процесс менеджмента	Содержание учебного материала		24	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Процесс менеджмента как последовательное осуществление функций управления.	2	
	2	Планирование как основная функция менеджмента. Стратегические и тактические планы.	2	
	3	Процесс организации и делегирования полномочий.	2	
	4	Мотивация в системе управления. Содержательные и процессуальные теории мотивации.	2	
	5	Контроль в системе управления.	2	
	6	Информация в системе управления. Информационная система.	2	
	7	Управленческие решения в системе управления.	2	
	Практические занятия		10	
	1	Разработка должностной инструкции менеджера в сфере туризма и гостеприимства.	2	
	2	Разработка системы мотивации сотрудников.	2	
	3	Разработка системы методов контроля за подчиненными	2	
	4	Анализ информационной системы организации	2	
	5	Деловая игра «Принятие управленческих решений различными методами».	2	
	Тема 2.2 Основы делового взаимодействия	Содержание учебного материала		
1		Коммуникации в системе управления. Деловое общение: сущность, виды, особенности. Управленческое общение.	2	
Практические занятия		2		
	1	Решение управленческих ситуаций по применению приемов управленческого общения	2	
Раздел 3. Организация работы трудового коллектива			18	
Тема 3.1. Основы руководства трудовым коллективом	Содержание учебного материала		6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1	Трудовой коллектив. Этапы формирования и развития. Управление трудовым коллективом.	2	
	2	Стили руководства.	2	
	Практические занятия		2	

	1	Анализ ситуаций по использованию стилей управления	2	
Тема 3.2. Организация труда специалиста	Содержание учебного материала		10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Основные направления научной организации управленческого труда. Организация рабочего места специалиста.	2	
	2	Содержание труда руководителя (специалиста). Планирование личной работы. Тайм-менеджмент специалиста организаций в сфере туризма и гостеприимства.	2	
	3	Собрания, совещания, заседания. Порядок подготовки и проведения.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Разработка личного плана работы.	2	
	2	Проведение совещания.	2	
Тема 3.3 Эффективность менеджмента туризма и гостеприимства	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Понятие эффективности менеджмента в туризме и гостеприимстве	2	
		Итого:	70	
Самостоятельная работа обучающихся			4	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Анализ специфических функций менеджеров в сфере туризма и гостеприимства				
Консультации			2	
Промежуточная аттестация Экзамен			6	
			Всего:	82

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет менеджмента и управления персоналом.

Оборудование кабинета менеджмента и управления персоналом:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Основные печатные и электронные издания:

22. Кошелева, А. И. Менеджмент качества гостиничных услуг : учеб. / А. И. Кошелева, К. В. Левченко, О. А. Астафьева. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12787-2. — URL: <https://book.ru/book/952441> (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный
23. Менеджмент и управление персоналом в гостиничном деле : учеб. пособие / И. Г. Шутова, Д. Х. Година, Ю. Н. Бузина [и др.]. — Москва : КноРус, 2024. — 161 с. — ISBN 978-5-406-12074-3. — URL: <https://book.ru/book/950435> (дата обращения: 18.11.2024). — Текст : электронный
24. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учеб. для сред. проф. образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под ред. М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 282 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541604> (дата обращения: 18.11.2024).
25. Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Рассохина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 217 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16586-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531332> (дата обращения: 18.11.2024)..
26. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 366 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10542-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542268> (дата обращения: 18.11.2024).

Дополнительные источники:

3. Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2023. — 422 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15997-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/523607> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный
4. Иванова, И. А. Менеджмент : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 327 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18492-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/535154> (дата обращения: 14.02.2024). — Текст : электронный
5. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / А. Л. Гапоненко [и др.] ; отв. ред. А. Л. Гапоненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 379 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17649-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/536600> (дата обращения: 14.02.2024) — Текст : электронный
6. Михалева, Е. П. Менеджмент : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 191 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/535392> (дата обращения: 14.02.2024). — Текст : электронный
7. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 241 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16617-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/539809> (дата обращения: 14.02.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - сущность и характерные черты современного менеджмента;	Знание: Основных черт современного менеджмента;	Текущий контроль: -собеседование; -тестирование; - проверочная работа

<ul style="list-style-type: none"> - внешнюю и внутреннюю среду организации; - цикл менеджмента; - процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; - систему методов управления; - стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; - особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве 	<p>Внешней и внутренней среды организации; Функций менеджмент; Системы методов управления; Особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности;</p>	<p>Промежуточная аттестация: Экзамен (собеседование)</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения; - формировать организационные структуры управления; - учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве. 	<p>Умение:</p> <p>Применять в туризме и гостеприимстве методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения; Формировать организационные структуры управления; Учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве</p>	<p>Текущий контроль: - практическая работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен (практическая работа)</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.13

Рабочая программа учебной дисциплины информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ И
ГОСТЕПРИИМСТВЕ**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-03 ОК 09, ПК 1.1- 1.2, ПК 2.1- 2.2	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;- обрабатывать текстовую и табличную информацию;- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;- обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации	<ul style="list-style-type: none">- основных понятий автоматизированной обработки информации;- общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем;- базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности;- состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;- методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;- основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	72
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01-03 ОК 09, ПК 1.1-1.2, ПК 2.1-2.2
	1. Цели, задачи и содержание дисциплины. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК		10	ОК 01-03 ОК 09, ПК 1.1-1.2, ПК 2.1-2.2
Тема 2.1. Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения	Содержание учебного материала	2	
	1. Архитектура персонального компьютера. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Характеристика основных устройств ПК. Основные комплектующие системного блока и их характеристики. Кодирование информации, единицы измерения информации. Структура хранения информации в ПК	2	
Тема 2.2. Операционные системы, виды операционных систем и их основные характеристики, и функции	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации	2	
Тема 2.3. Информационные и коммуникационные технологии	Содержание учебного материала	6	
	1. Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем. Классификация информационных систем. Глобальная сеть Интернет. История создания Всемирная паутина. Поисковые системы	4	
	Практические занятия	2	
	1. Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с	2	

		различными поисковыми системами		
Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности			40	
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		6	ОК 01-03 ОК 09, ПК 1.1-1.2, ПК 2.1-2.2
	1.	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов	2	
	2.	Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Создание структурированного документа	2	
Тема 3.2. Технология обработки графической информации	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основы компьютерной графики. Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование). Растровые и векторные графические редакторы. Прикладные программы для обработки графической информации (Например: Microsoft Paint; Corel DRAW, Adobe Photoshop)	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности	2	
Тема 3.3. Компьютерные презентации	Содержание учебного материала		4	
	1.	Формы компьютерных презентаций. Графические	2	

		объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение	
	Практические занятия		2
	1.	Подготовка презентаций в программе Power Point. Использование Power Point для создания портфолио по профессии. Создание презентаций по современным трендам	2
Тема 3.4. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		20
	1.	Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL	8
	Практические занятия		12
	1.	Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. Ввод и редактирование элементарных формул. Вставка и редактирование элементарных функций	8
	2.	База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки	2
	3.	Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета	2
Тема 3.5. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		6
	1.	Функциональное назначение прикладных программ. Способы формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод,	2

		редактирование и хранение данных		
	2.	Составление и получение отчетов о деятельности предприятия. Работа с базами данных клиентов. Создание коллажей и эскизов профессиональной направленности. Создание презентаций по профессиональной тематике	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Работа по созданию клиентской базы. Расчет прибыли, расхода, закупок. Расчет заработной платы сотрудников	2	
Раздел 4. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность			18	
Тема 4.1. Компьютерные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала		10	ОК 01-03 ОК 09, ПК 1.1-1.2, ПК 2.1-2.2
	1.	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети	2	
	2.	Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка Internet Explorer. Электронная почта и телеконференции	2	
	3.	Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Создание Web-страницы	4	
Тема 4.2. Основы информационной и	Содержание учебного материала		8	
	1.	Информационная безопасность. Классификация	4	

технической компьютерной безопасности		средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой		
	Практические занятия		4	
	1.	Организация безопасной работы с компьютерной техникой	4	
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>			2	
			Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- выделенная линия доступа в Интернет;
- программное обеспечение: Microsoft Word, Excel, Access. прикладные программы для обработки графической информации, антивирусные программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Основные печатные и электронные издания:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 236 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558828> (дата обращения: 18.11.2024).

2. Прохорский, Г. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-11333-2. — URL: <https://book.ru/book/948626> (дата обращения: 18.11.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 355 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598> (дата обращения: 18.11.2024). — Текст : электронный.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учеб. для сред. проф. образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 414 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557504> (дата обращения: 18.11.2024).

3. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 284 с. — (Проф.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: Основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Знание основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>Умения: пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>	<p>Умение пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации</p>	
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.14

**Рабочая программа учебной дисциплины экономика и бухгалтерский учет предприятий
туризма и гостеприимства**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И
ГОСТЕПРИИМСТВА**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 01-05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> -определять потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале и осуществлять планирование потребностей структурного подразделения; -планировать и прогнозировать продажи; -выстраивать систему стимулирования работников; -управлять материально-производственными запасами; -применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; -применять знание особенностей продаж туроператорских и турагентских услуг; -применять знание особенностей продаж экскурсионных услуг; -применять знание особенностей продаж услуг предприятия питания; -ориентироваться в номенклатуре основных и дополнительных услуг; -выстраивать систему стимулирования работников предприятия туризма и гостеприимства; -рассчитывать нормативы работы горничных; -применять методы максимизации доходов; -анализировать результаты деятельности структурных подразделений; -применять методы расчёта показателей эффективности работы структурных подразделений; -вести необходимую, бухгалтерскую отчетность, заполнять первичные 	<ul style="list-style-type: none"> -виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения предприятия туризма и гостеприимства; -методы и формы оплаты труда, виды и формы стимулирования труда, тарифные планы и тарифную политику предприятия туризма и гостеприимства; -особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; -особенности продаж туроператорских и турагентских услуг; -особенности продаж экскурсионных услуг; -особенности продаж услуг предприятия питания; -номенклатуру основных и дополнительных услуг; -принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда; -принципы управления материально-производственными запасами; - основные понятия: загрузка гостиницы, средняя цена, номерной фонд, принципы ценообразования и подходы к ценообразованию, методы управления доходами; -методы определения эффективности работы структурных подразделений; -основные бухгалтерские документы и требования к их составлению в контексте профессиональных обязанностей технических работников и специалистов; -виды отчетности по продажам; учет и порядок ведения кассовых операций; -формы безналичных расчетов; -методику экономического самообразования; - содержание и структуру плана самостоятельного изучения основ экономики и бухгалтерского учета предприятия;

	<p>документы, составлять график документооборота;</p> <p>-вести учёт выручки от услуг, отражать выручку от внереализационных доходов;</p> <p>-разработать план самообразования.</p>	<p>-показатели профессионального и личного развития;</p> <p>-нормы и правила взаимодействия с руководством, коллегами, клиентами при решении хозяйственно-экономических вопросов;</p> <p>-причины конфликтных ситуаций в хозяйственно-финансовой сфере и способы их разрешения;</p> <p>-специфику различных функционально-смысловых (финансовых) особенностей устных и письменных коммуникаций в хозяйственно-финансовой сфере;</p> <p>-средства для обеспечения логической связанности письменной и устной коммуникаций хозяйственно-финансового содержания;</p> <p>-хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела;</p> <p>-содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия;</p> <p>-характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов.</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	110
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия (если предусмотрено)	40
консультации (если предусмотрено)	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует

			элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Отраслевые и экономические особенности сферы туризма и гостеприимства		18		
Тема 1.1 Отраслевые особенности сферы туризма и гостеприимства	Содержание учебного материала		ОК.1-ОК.5, ОК.9	
	1	Основные понятия: отрасль, предприятие. Роль сферы туризма и гостеприимства в современной экономике. Особенности производства и реализации услуг сферы туризма и гостеприимства. Сущность и специфика услуг. Туристский и гостиничный продукты, их составляющие.		2
Тема 1.2 Экономические основы организации предприятий сферы туризма и гостеприимства	Содержание учебного материала		ОК 01-05 ОК 09	
	1	Организация (предприятие) как первичный, главный и самостоятельный элемент экономической системы. Основы организации предпринимательской деятельности в туризме и гостиничном бизнесе.		2
	2	Формы управления организациями в сфере туризма и гостеприимства.		2
Тема 1.3 Экономические основы функционирования предприятий сферы туризма и гостеприимства	Содержание учебного материала		ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 01-05 ОК 09	
				12
	1	Основы внутрифирменного планирования в современных условиях хозяйствования. Методы и принципы планирования. Система планов предприятия в сфере туризма и гостеприимства. Текущий план предприятия сферы туризма гостеприимства.		2
	2	Структура доходов. Основные факторы, определяющими доход предприятия (загрузка номерного фонда и цены на услуги (стоимость номера, услуг питания, туроператорский и турагентских услуг, дополнительных услуг).		2
3	Понятие и содержание производственной (эксплуатационной) программы гостиницы. Факторы формирования эксплуатационной программы. Планирование эксплуатационной	2		

		программы. Показатели эксплуатационной программы.		
	Практические занятия		6	
	1	Расчет производственной программы предприятия туризма.	2	
	2	Расчёт пропускной способности предприятий туризма и гостеприимства.	2	
	3	Расчёт объёма реализации основных и дополнительных услуг.	2	
Раздел 2. Ресурсы и издержки предприятия сферы туризма и гостеприимства			28	
Тема 2.1 Экономические ресурсы предприятий сферы туризма и гостеприимства	Содержание учебного материала		12	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 01-05 ОК 09
	1	Производственные фонды предприятий сферы туризма и гостеприимства. Имущество и капитал предприятия.	2	
	2	Основные фонды предприятия: структура и классификация. Показатели состояния и использования основных средств, расчёт потребности в основных средствах.	2	
	3	Нематериальные активы: структура и классификация. Оборотные средства предприятия, характеристика и состав оборотных средств, источники формирования и показатели использования, оценка потребности в оборотных средствах.	2	
	4	Капитальные вложения и их эффективность.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Показатели использования основных производственных фондов предприятий в сфере туризма и гостеприимства.	2	
	2	Оценка потребности в оборотных средствах.	2	
	Тема 2.2 Трудовые ресурсы предприятий сферы туризма и гостеприимства	Содержание учебного материала		
1		Структура трудовых ресурсов и кадрового состава предприятия сферы туризма и гостеприимства.	2	
2		Планирование потребности в персонале и средствах на оплату труда.	2	
Практические занятия		4		
1		Расчет заработной платы работников сферы туризма.	2	
2		Планирование фонда заработной платы,	2	

		рабочего времени и численности персонала.		
Тема 2.3 Издержки предприятий сферы туризма и гостеприимства	Содержание учебного материала		8	
	1	Структура расходов (издержек). Классификация издержек на выполнение туроператорских, турагентских услуг и услуг гостеприимства.	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 01-05 ОК 09
	2	Управление издержками предприятия. Принципы системы управления издержками. Факторы, влияющие на формирование издержек.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Анализ издержек обращения на выполнение туроператорских, турагентских услуг и услуг гостеприимства.	2	
	2	Расчет плана издержек обращения по статьям затрат и в целом по предприятиям туризма и гостеприимства.	2	
Раздел 3. Ценообразование на предприятиях сферы туризма и гостеприимства			20	
Тема 3.1 Цены и ценовая политика на предприятиях сферы туризма и гостеприимства	Содержание учебного материала		8	
	1	Сущность экономической категории «цена». Состав цены. Методы формирования ценовой политики предприятий сферы туризма и гостеприимства. Механизмы ценообразования на услуги предприятий туризма и гостеприимства. Видов тарифных планов и тарифная политика.	2	ПК 1.1 ОК 01-05 ОК 09
	2	Затратные подходы в формировании цены продукции (услуг) предприятий в сфере туризма и гостеприимства. Рыночные или маркетинговые методы в формировании цены на продукцию и услуги.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Составление калькуляции цены услуг предприятий в сфере туризма и гостеприимства.	2	
	2	Определение цены по системе «Директ-костинг».	2	
Тема 3.2 Показатели эффективности функционирования			8	
Содержание учебного материала		8		
1	Основные показатели эффективности функционирования предприятия. Прибыль предприятия. Сущность	2	ПК 1.4 ОК 01-05 ОК 09	

предприятий туризма и гостеприимства		экономической категории «прибыль». Рентабельность.		
	2	Специфические показатели оценки экономической эффективности предприятия в сфере туризма и гостеприимства.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Расчёт чистой прибыли и рентабельности. Оценка эффективности деятельности структурного подразделения.	2	
	2	Расчёт коэффициента заполняемости гостиницы, прибыль с клиента, расчет нормы прибыли туроператорских и турагентских услуг.	2	
Тема 3.3 Управление доходами от продаж	Содержание учебного материала		4	
	1	Стратегии управления доходами. Факторы, влияющие на объем и уровень продаж предприятий сферы туризма и гостеприимства.	2	ПК 1.1 ОК 01-05 ОК 09
	2	Технологии максимизации доходов.	2	
Раздел 4. Основы бухгалтерского и налогового учета			32	
Тема 4.1. Теоретические и методологические основы организации бухгалтерского учета	Содержание учебного материала		14	ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 01-05 ОК 09
	1	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности на предприятии. Организация бухгалтерского учета, документооборота. и отчетности.	2	
	2	Содержание бухгалтерской отчетности в сфере туризма и гостеприимства.	2	
	3	Организация и порядок ведения кассовых операций. Формы и порядок организации безналичных расчетов.	2	
	4	Организация и порядок ведения расчетов с подотчетными лицами.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Заполнение первичных бухгалтерских документов.	2	
	2	Порядок оценки и калькуляции – основы стоимостного отражения затрат на предприятии и в его структурных подразделениях.	2	
	3	Формирование показателей бухгалтерского баланса.	2	
Тема 4.2. Бухгалтерский и налоговый учет расходов	Содержание учебного материала		8	ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 01-05 ОК 09
	1	Состав и особенности учета расходов на предприятии в сфере туризма и гостеприимства.	2	

	2	Учёт расходов на материально-техническое обеспечение предприятия.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Формирование расходов и отражение их в учете на предприятиях сферы туризма и гостеприимства.	2	
	2	Учёт постельного белья, моющих средств, нормы списания посуды, расходы на форменную одежду, ремонт, рекламу, благоустройство и приобретение многолетних насаждений	2	
Тема 4.3. Бухгалтерский и налоговый учет доходов	Содержание учебного материала		10	ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 01-05 ОК 09
	1	Учёт реализации услуг по видам предоставляемых услуг. Отражение выручки от оказания услуг в бухгалтерском и налоговом учете	2	
	2	Внерезидентные доходы предприятия в сфере туризма и гостеприимства.	2	
	3	Учёт операций в общественном питании.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Учёт выручки от услуг. Заполнение первичных документов. Отражение операций по предоставляемым услугам.	2	
	2	Учёт внереализационных доходов. Отражение сумм возмещаемого ущерба клиентами	2	
Самостоятельная работа обучающихся			4	
Решение задач по теме «Управление доходами от продаж» Разработка комплекса мероприятий по повышению рентабельности предприятия туризма и гостеприимства.				
Консультации			2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	
Всего			110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Экономики и бухгалтерского учета».

Оборудование кабинета «Экономики и бухгалтерского учета»:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
3. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
4. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
5. Федеральный стандарт бухгалтерского учета 28/2023 «Инвентаризация», утв. приказом Минфина России от 13.01.2023 № 4н;
6. Федеральный стандарт бухгалтерского учета 4/2023 «Бухгалтерская (финансовая) отчетность», утв. приказом Минфина России от 04.10.2023 № 157н;
7. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
8. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция);
9. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция);
10. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция)
11. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации [Текст] : инструкция по применению. - Новосибирск : Норматика, 2017. - 96 с.

Основные источники

1. Андросова, Г. А. Организация туристской индустрии: экономика туризма / Г. А. Андросова, И. В. Енченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44809-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266711>.
2. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учеб. и практикум для сред. проф. ос. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19877-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557273>.
3. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 727 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545071>.
4. Захожий, А. В. Туристическая деятельность. Примеры по бухгалтерскому учету и налогообложению: учебно-методическое пособие для СПО / А. В. Захожий. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 106 с. – ISBN 978-5-4488-0974-3, 978-5-4497-0825-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/103263>
5. Иванилова, С. В. Экономика организации : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/77010>
6. Тюленева, Т. А. Налогообложение и бухгалтерский учет сервисных предприятий / Т. А. Тюленева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-44804-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266735>
7. Темякова, Т. В. Основы экономики организации: экономика и предпринимательство в туризме / Т. В. Темякова, А. В. Вавилина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-

507-45381 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302597>

8. Экономика организации : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 498 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18583-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536343>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Мокий, М. С. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский. - М. : Юрайт, 2023. - 334 с. - (ПО). - ЭБС «Юрайт».

2. Барышникова, Н. А. Экономика организации [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. - М. : Юрайт, 2023. - 191 с. -(Профессиональное образование).

3. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>

4. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения предприятия тризма и гостеприимства; методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда. тарифные планы и тарифную политику предприятия туризма и гостеприимства; особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; особенности продаж туроператорских и турагентских услуг; особенности продаж экскурсионных услуг; особенности продаж услуг предприятия питания; номенклатуру основных и дополнительных услуг; принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда	Знание видов, форм, этапов, методов определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения предприятия тризма и гостеприимства; методов и форм оплаты труда. Видов и форм стимулирования труда особенности продаж услуг в сфере туризма и гостеприимства; номенклатуры основных и дополнительных услуг; принципов управления материально-производственными запасами; потребностей в персонале и средствах на оплату труда; учет и порядок ведения кассовых операций; основ экономики и бухгалтерского учета; норм и правил взаимодействия с руководством, коллегами, клиентами при решении хозяйственно-экономических вопросов. причины конфликтных ситуаций в хозяйственно-финансовой сфере и способы их разрешения	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций; - решение ситуационных задач; Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: - собеседования, - тестирования (не менее 70% правильных ответов); - оценка выполнения практических заданий на экзамене.

<p> принципы управления материально-производственными запасами принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда принципы управления материально-производственными запасами содержание эксплуатационной программы и номенклатуру основных и дополнительных услуг, основные понятия: загрузка гостиницы, средняя цена, номерной фонд, принципы ценообразования и подходы к ценообразованию методы управления доходами; методы определения эффективности работы структурных подразделений основные бухгалтерские документы и требования к их составлению в контексте профессиональных обязанностей технических работников и специалистов; виды отчетности по продажам; учет и порядок ведения кассовых операций; формы безналичных расчетов; методiku экономического самообразования. содержание и структуру плана самостоятельного изучения основ экономики и бухгалтерского учета предприятия. показатели профессионального и личного развития нормы и правила взаимодействия с руководством, коллегами, клиентами при решении хозяйственно-экономических вопросов. причины конфликтных ситуаций в хозяйственно-финансовой сфере и способы их разрешения. специфику различных функциональных–смысловых (финансовых) особенностей устных и письменных коммуникаций в хозяйственно- </p>		
---	--	--

<p>финансовой сфере. средства для обеспечения логической связанности письменной и устной коммуникаций хозяйственно-финансовой содержания. хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела. содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия. характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины определять потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале и осуществлять планирование потребностей структурного подразделения; планировать и прогнозировать продажи; выстраивать систему стимулирования работников; управлять материально-производственными запасами; применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; применять знание особенностей продаж туроператорских и турагентских услуг; применять знание особенностей продаж экскурсионных услуг; применять знание особенностей продаж услуг предприятия питания; ориентироваться в номенклатуре основных и дополнительных услуг; выстраивать систему стимулирования работников предприятия туризма и гостеприимства;</p>	<p>Определить перечень литературных источников по экономике и бухучету предприятия; Организовать самостоятельную работу по изучению учебников и (пособий) передового опыта. Объективно оценить результаты профессионального роста; Самостоятельно анализировать проблемы в финансово-экономических отношениях с коллегами и клиентами. Тактично и логично аргументировать свое мнение и позицию при взаимодействии с коллегами и клиентами при решении хозяйственно-экономических вопросов в профессиональной деятельности. Применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; Владеть методикой подготовки текстов, сообщений в контексте профессиональных обязанностей; Применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих</p>	

<p> расчислять нормативы работы горничных; применять методы максимизации доходов; анализировать результаты деятельности структурных подразделений; применять методы расчёта показателей эффективности работы структурных подразделений; вести необходимую, бухгалтерскую отчетность, заполнять первичные документы, составлять график документооборота; вести учёт выручки от услуг, отражать выручку от внереализационных доходов; разработать план самообразования. </p>	<p> профессиональных обязанностей. Составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями. Использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов. </p>	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.15

Рабочая программа учебной дисциплины иностранный язык (второй)

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (второй)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (второй)** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> -решать профессиональные задачи в сфере управления структурным подразделением гостиничного предприятия; -определять задачи поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; -излагать свои мысли на государственном языке; -оформлять документы; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); -понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко 	<ul style="list-style-type: none"> - виды, этапы и методы принятия решений в структурном подразделении; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психология коллектива; - психология личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов; - современные средства и устройства информатизации; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

	обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы в академических часах	<i>110</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>100</i>
Самостоятельная работа	<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	<i>2</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (второй)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых соответствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		4	
Тема 1.1. Вводный курс	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Алфавит, буквосочетания, правила чтения и произношения. Знакомство с частями речи: существительные, личные местоимения, глаголы. Распознавание их в текстах.		
	Практические занятия	4	
	1. Международные слова в немецком языке. Как звучит немецкий язык: алфавит, буквосочетания, ударение в простых словах	2	
	2. Распознавание существительных, личных местоимений, глаголов в простых текстах. Интонация в повествовательном и вопросительном предложении	2	
Раздел 2. Формы общения с гостями/клиентами		104	
Тема 2.1. Прибытие гостей	Содержание учебного материала	22	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Встреча гостей, заранее бронировавших номер в гостинице: лексика и диалоги. Задать вопрос и переспросить гостей на рецепции гостиницы при возникновении недопонимания: лексика и диалоги.		

	<p>Заполнение формуляра на прибывшего гостя: лексика и диалоги. Визитные карточки гостей из германоязычных стран: лексика и диалоги. Названия германоязычных стран и некоторых крупных городов. Лексика по теме. Проводить гостей в гостиничный номер: лексика и диалоги. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение глагола «быть». Правила построения простых повествовательных предложений. Построение вопросительных предложений с вопросительным словом. Вежливая форма императива.</p>		ОК 09
	Практические занятия	20	
	1. Усвоение необходимой лексики и стандартных речевых клише: приветствия, запрос имени и фамилии, формальное и неформальное обращение к гостям, вопросы о самочувствии гостей. Диалоги по теме.	2	
	2. Уметь назвать фамилию и имя по буквам, вежливо извиниться и переспросить. Диалоги по теме.	2	
	3. Уметь заполнить бланк формуляра на прибывшего гостя, задавая вопросы гостю. Освоить необходимую для заполнения формуляра лексику. Уметь переспросить при возникновении сложностей в понимании. Диалоги по теме.	2	
	4. Чтение информации на визитных карточках гостей из германоязычных стран. Диалоги по информации с визитных карточек.	2	
	5. Чтение названий стран и некоторых городов германоязычных стран. Страноведческая информация. Диалоги на тему «Откуда прибыли гости».	2	
	6. Показать гостю дорогу к гостиничному номеру, усвоить лексику и речевые клише по теме. Диалоги по теме.	2	
	7. Простые предложения: спрягать слабые глаголы в настоящем времени. Уметь спрягать неправильный глагол «быть»	2	
	8. Построение простых повествовательных предложений	2	
	9. Построение вопросительных предложений с вопросительными словами «как», «откуда», «кто», «где».	2	
	10. Построение предложений в форме императива (вежливая форма).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Ведение словаря.	2	
	Подготовка проекта «Приветствие гостей».		
Тема 2.2. Гостиничный номер и завтрак	Содержание учебного материала	10	ОК 02
	<p>Встреча гостей, заранее не бронировавших номер в гостинице. Описание гостиничного номера: лексика. Завтрак в гостинице: названия напитков и продуктов, готовых блюд. Типичный завтрак в гостиницах Германии и России: меню завтраков. Спряжение сильных глаголов, глагола «иметь», модального глагола «mögen». Винительный падеж существительных. Категории номеров в гостинице, стоимость номеров: лексика по теме, количественные числительные до 1000.</p>		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1

	Практические занятия	10	
	1. Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Диалоги по теме.	2	
	2. Усвоение лексики по теме: мебель, оборудование и техника. Определённые и неопределённые артикли перед существительными и их роль в немецком языке. Диалоги по теме.	2	
	3. Счёт до 1000. Диалоги по теме.	2	
	4. Усвоение лексики по теме. Диалоги по теме: «Заказ завтрака в номер по телефону», «Завтрак в ресторане гостиницы».	2	
	5. Уметь спрягать глагол «иметь» и модальный глагол «möchten». Ознакомиться с Винительным падежом («Akkusativ») в немецком языке, с изменением в Винительном падеже определённых/неопределённых артиклей. Уметь строить предложения с глаголом «иметь» и модальным глаголом «möchten».	2	
Тема 2.3. Корреспонденция и телефонные разговоры	Содержание учебного материала	12	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Бронирование номера по телефону: лексика и речевые клише. Правила ведения телефонного разговора с гостями. Справка гостю по телефону: лексика и речевые клише. Порядковые числительные до 100: календарные даты. Письменное подтверждение бронирования по электронной почте: лексика, форма и построение электронного письма. Написание подтверждения бронирования. Деловая корреспонденция в отеле. Ответ на письменное бронирование номера: лексика, форма и построение письма. Написание ответов на запросы о бронировании. Названия времён года, месяцев, дней недели. Глаголы с отделяемыми приставками и их спряжение. Модальные глаголы «können» и «müssen».		
	Практические занятия	10	
	1. Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Ознакомление с правилами ведения телефонных разговоров с гостями отеля. Диалоги по теме.	2	
	2. Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме: порядковые числительные до 100, справки о датах проведения мероприятий, о местоположении в отеле (этаж, направление). Диалоги по теме.	2	
	3. Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Правила написания делового письма. Написание письма – бронирования и письма-подтверждения бронирования.	2	
	4. Знакомство с деловыми электронными письмами. Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Написание электронного письма - подтверждения бронирования по электронной почте.	2	
	5. Усвоение лексики: названия времён года, месяцев, дней недели. Спряжение в повествовательном и вопросительном предложении глаголов с отделяемыми приставками. Спряжение модальных глаголов «können» и «müssen» в предложениях, их роль в немецком языке.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Ведение словаря. Подготовка проекта «Телефонные переговоры».	2		
Тема 2.4. Сервис в гостинице	Содержание учебного материала	16	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1	
	Время на часах: официальное и неофициальное. Предлоги времени. Время работы служб в гостинице. Лексика и речевые клише по теме. Время работы различных учреждений в Германии: работа с интернетом. Диалоги по теме. Помещения в гостинице, прилегающая к гостинице территория: лексика. Диалог «Показ номера гостю». Дать справку гостям о расположении различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере: задать вопрос и дать ответ на него. Предлоги места (предлоги двойного управления). Дательный падеж существительных. Диалог: «Принять бронирование столика в ресторане гостиницы по телефону». Лексика и речевые клише по теме. Обслуживание в ресторане гостиницы, меню в ресторане: лексика и речевые клише. Диалоги по теме «Заказ напитков». Вопросительные предложения без вопросительного слова. Изменение артиклей по трём падежам. Прошедшее литературное время от глагола «иметь».			
	Практические занятия	14		
	1.	Усвоение лексики по теме: время на часах (официальное и неофициальное). Уметь спросить и ответить на вопрос о времени. Построение предложений с предлогами времени. Диалоги по теме.		2
	2.	Усвоение лексики по теме: время работы различных служб в гостинице. Диалоги о времени работы различных учреждений в Германии (поиск информации в интернете).		2
	3.	Усвоение лексики по теме: помещения в гостинице, прилегающая к гостинице территория. Диалог по теме «Показ номера гостю».		2
	4.	Усвоение лексики по теме: службы в гостинице. Диалоги «Дать справку гостям о расположении различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере: задать вопрос и дать ответ на него». Употребление предлогов места (предлогов двойного управления) в предложениях. Употребление Дательного падежа существительных: изменение определённых / неопределённых артиклей. Диалоги по теме.		2
	5.	Усвоение лексики по теме: речевые клише при телефонном разговоре с клиентом ресторана о бронировании столика. Диалог: «Бронирование столика в ресторане гостиницы по телефону».		2
	6.	Усвоение лексики и речевых клише по теме: «Обслуживание гостей в ресторане гостиницы, чтение меню в ресторане». Диалоги по теме «Заказ напитков и блюд по меню ресторана».		2
	7.	Построение вопросительных предложений без вопросительного слова. Употребление артиклей		2

	существительных в трёх падежах. Употребление прошедшего литературного времени от глагола «иметь» в разговорной речи, построение предложений по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Ведение словаря. Подготовка проекта «Сервис в гостинице».	2	
Тема 2.5. Справки и информация о гостинице	Содержание учебного материала	14	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Техника и предметы мебели в гостиничном номере и гостиничных помещениях: как они используются, инструкции для гостя. Диалог по теме. Ответы на запросы и жалобы гостей. Типичные жалобы гостей в гостинице: лексика и речевые клише. Диалоги по теме. Таблички и указатели в гостинице: лексика. Диалоги по теме. Сообщения гостей: принять, записать и передать дальше (лексика и речевые клише). Диалоги по теме. Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить с требуемым абонентом, передать сообщение. Диалоги по телефону. Лексика и речевые клише по темам «Взять машину в аренду» и «Заказ автомобиля по телефону». Модальные глаголы «wollen», «dürfen», «sollen». Личные местоимения в Винительном и Дательном падеже.		
	Практические занятия	14	
	1. Дать справку гостю о том, как и что функционирует в гостиничном номере. Построение диалогов по теме.	2	
	2. Ответить на запросы и жалобы гостей. Типичные жалобы гостей в гостинице: лексика и речевые клише. Построение диалогов по теме.	2	
	3. Чтение и понимание табличек и указателей в гостинице: лексика. Построение диалогов по теме.	2	
	4. Усвоение лексики и речевых клише по теме «Сообщения гостей: принять, записать и передать дальше». Построение диалогов по теме.	2	
	5. Усвоение лексики и речевых клише по теме: «Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить с требуемым абонентом, передать сообщение». Построение диалогов по телефону.	2	
	6. Усвоение лексики и речевых клише по темам «Взять машину в аренду» и «Заказ автомобиля по телефону». Построение диалогов по теме	2	
	7. Спряжение модальных глаголов «wollen», «dürfen», «sollen» и употребление их в предложениях. Личные местоимения в Винительном и Дательном падеже и их употребление.	2	
Тема 2.6. Предложения в гостинице	Содержание учебного материала	14	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Заказ еды в номер, обслуживание номеров: лексика и речевые клише. Диалоги по теме. Покупки в киоске гостиницы: лексика и речевые клише. Диалоги по теме. Услуги в гостинице: прачечная и химчистка, парикмахерская, салон красоты: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.		

	Лексика и речевые клише по теме «Вызвать врача гостю». Части тела, возможные травмы и заболевания. Диалоги по теме. Предложение спортивного и развлекательного досуга в гостинице: лексика и речевые клише. Диалоги по теме. Присмотр за детьми: детская программа в гостинице, игровая комната, присмотр за детьми в номере. Диалоги по теме. Глагол «lassen». Притяжательные местоимения.		
	Практические занятия	14	
	1. Усвоение лексики и речевых клише по теме «Заказ еды в номер, обслуживание номеров». Построение диалогов по теме.	2	
	2. Усвоение лексики и речевых клише по теме «Покупки в киоске гостиницы». Построение диалогов по теме.	2	
	3. Усвоение лексики и речевых клише по теме «Предложить гостю услуги прачечной и химчистки, парикмахерской, салона красоты». Построение диалогов по теме.	2	
	4. Усвоение лексики и речевых клише по теме «Вызвать врача гостю». Ознакомление с лексикой: части тела, возможные травмы и заболевания. Построение диалогов по теме.	2	
	5. Усвоение лексики и речевых клише по теме «Предложение спортивного и развлекательного досуга в гостинице». Построение диалогов по теме.	2	
	6. Усвоение лексики и речевых клише по теме «Присмотр за детьми: детская программа в гостинице, игровая комната, присмотр за детьми в номере». Построение диалогов по теме.	2	
	7. Спряжение глагола «lassen» и его роль в немецком языке, употребление в предложении. Притяжательные местоимения в речи, употребление их в диалогах по теме.	2	
Тема 2.7. Предложения в местах для отпуска и отдыха	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Ориентирование в городе: лексика и речевые клише. Диалоги на тему «Посоветовать гостю достопримечательности и объяснить дорогу к ним». Информация об экскурсионной программе с сайтов различных городов Германии, Австрии, Швейцарии. Диалоги по теме. Дать справку и указания гостю в местах отпуска и отдыха: лексика. Поиск необходимой информации в интернете: расписание поездов, аэропортов, сайты курортных гостиниц. Диалоги по теме. Программа экскурсий: лексика. Работа с сайтами в интернете: пешие и автобусные обзорные экскурсии в городе Вене. Степени сравнения прилагательных: правило и исключения. Предлоги места.		
	Практические занятия	8	
	1. Усвоение лексики и речевых клише по теме «Ориентирование в городе». Диалоги на тему: «Посоветовать гостю достопримечательности и объяснить дорогу к ним». Работа с сайтами городов в Германии, Австрии, Швейцарии: поиск предложений по экскурсиям, музеи и достопримечательности, карта города. Построение диалогов по теме.	2	

	2.	Усвоение лексики по теме. Построение диалогов по теме «Дать справку и указания гостю в местах отпуска и отдыха». Поиск необходимой информации в интернете: расписание поездов, аэропортов, сайты курортных гостиниц.	2	
	3.	Усвоение лексики по теме «Программа городской экскурсии». Работа с сайтом города Вены в интернете: пешие и автобусные обзорные экскурсии в городе Вене. Построение диалогов по теме.	2	
	4.	Ознакомление со степенями сравнения прилагательных: правило и исключения. Построение предложений с прилагательными. Предлоги места в предложениях: употребление в речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Ведение словаря. Подготовка проекта «Информация о гостинице».		2	
Тема 2.8. Отъезд гостей	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Лексика и речевые клише к теме «Служба побудки. Бланк для побудки». Диалоги по теме. Лексика и речевые клише к теме «Разъяснение счёта. Ошибки в счёте». Диалоги по теме. Лексика и речевые клише к теме «Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты». Диалоги по теме. Лексика и речевые клише к теме «Вопросы об удовлетворённости гостей проживанием в гостинице». Диалоги по теме. Лексика и речевые клише к теме «Прощание с гостями. Потерянные вещи». Диалоги по теме. Деловая игра «В гостинице от приезда до отъезда».			
	Практические занятия		6	
	1.	Усвоение лексики и речевых клише по теме «Служба побудки. Бланк для побудки». Построение диалогов по теме.	2	
	2.	Усвоение лексики и речевых клише по теме «Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты». Построение диалогов по теме.	2	
	3.	Усвоение лексики и речевых клише по теме «Вопросы об удовлетворённости гостей проживанием в гостинице». Построение диалогов по теме. Усвоение лексики и речевых клише по теме «Прощание с гостями. Потерянные вещи». Построение диалогов по теме. Проведение деловой игры по всем пройденным темам.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2	
			Всего:	110

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка.

Оборудование кабинета иностранного языка:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

Основные печатные и электронные издания:

1. Осипян, Л. Г. Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (A2-B2) : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. Г. Осипян, А. В. Тканова. — Москва : Юрайт, 2024. — 182 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11346-4.

2. Гайвоненко, Т. Ф. Немецкий язык как второй иностранный язык : учеб. / Т. Ф. Гайвоненко, В. Я. Тимошенко, Л. В. Шупляк ; под ред. Т. Ф. Гайвоненко. — Москва : КноРус, 2024. — 349 с. — ISBN 978-5-406-13151-0. — URL: <https://book.ru/book/954034> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 163 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/515038> (дата обращения: 30.01.2024). — Текст : электронный

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учеб. и практикум для сред. проф. образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Юрайт, 2024. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541582>

3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учеб. пособие для сред. проф. образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 379 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16282-0. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530735>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - виды, этапы и методы принятия решений в структурном подразделении; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке; Владение лексическим и грамматическим минимумом; Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме; Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрация умения речевого взаимодействия с	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - написание диктантов; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, проектов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися докладов, эссе, презентаций; - письменные/устные ответы, выполнения заданий в виде деловой игры.

<ul style="list-style-type: none"> - психология коллектива; - психология личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов; - современные средства и устройства информатизации; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. 	<p>партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор;</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>решать профессиональные задачи в сфере управления структурным подразделением гостиничного предприятия;</p> <p>определять задачи поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>излагать свои мысли на государственном языке;</p>		

<p>оформлять документы применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.16

Рабочая программа учебной дисциплины психология делового общения и конфликтология

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология делового общения и конфликтология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - приемы саморегуляции в процессе общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	52
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология делового общения и конфликтология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		6	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	6	ОК 01-05
	1. Назначение учебной дисциплины «Психология	2	ОК 09

		делового общения и конфликтология». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека		
	2.	Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения.	2	
	3.	Роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении.	2	
Раздел 2. Психология общения			32	ОК 01-05 ОК 09
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения.	2	
	2.	Единство общения и деятельности. Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения.	2	
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга	Содержание учебного материала		8	ОК 01-05 ОК 09
	1.	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	2	
	2.	Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Проведение самодиагностики по теме «Общение» с использованием диагностик «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности».	2	
2.	Самоанализ результатов тестирования.	2		

		Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.		
Тема 2.3. Общение как взаимодействие	Содержание учебного материала		4	ОК 01-05 ОК 09
	1.	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	2	
	2.	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения.	2	
Тема 2.4. Общение как обмен информацией	Содержание учебного материала		12	ОК 01-05 ОК 09
	1.	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.	2	
	2.	Невербальная коммуникация.	2	
	3.	Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	2	
	4.	Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ ролевых игр, направленных на принятие группового решения; на отработку приемов партнерского общения; развитие терпимого отношения к другим.	2	
	2.	Анализ ролевых игр, направленных на использование невербального общения.	2	
	Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала		
1.		Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	

	Аргументация и приемы общения, слушания, ведение беседы, убеждения. Техники правила беседы,		
	Практические занятия	2	
	1. Анализ ролевых игр, направленных на формирование навыков корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на совершенствование умения аргументировать и убеждать.	2	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		6	
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	4	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3.
	1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики («Твоя конфликтность»); «Стратегии поведения в конфликтах К.Томаса). Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации	2	
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	2	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3.
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, саморегуляция в процессе общения.	2	
Раздел 4. Этические формы общения		6	
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	6	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3.
	1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы	2	

		и нормы как основа эффективного общения		ПК 2.1.
	2.	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Этнические принципы общения.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка этических норм профессиональной деятельности специалиста в области туризма и гостеприимства.	2	
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>			2	
			Всего:	52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет психологии

Оборудование кабинета:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- комплекты материалов для проведения психологической диагностики;
- видеоролики по изучаемым темам дисциплины;
- мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска/экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Основные печатные и электронные издания:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учеб. и практикум для сред. проф. образования [Электронный ресурс] / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 392 с.

2. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учеб. и практикум для сред. проф. образования [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Юрайт, 2024. — 325 с.

3. Сахарчук, Е.С., Психология делового общения: учебник [Электронный ресурс] / Е.С. Сахарчук. — Москва: КноРус, Book.ru, 2025. — 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Егоров, П.А., Основы этики и эстетики: учебное пособие [Электронный ресурс] / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. — Москва: КноРус, Book.ru, 2024. — 224 с.

2. Киселев, В.В., Психология и этика профессиональной деятельности: учебник [Электронный ресурс] / В.В. Киселев. — Москва: КноРус, Book.ru, 2025. — 224 с.

3. Рамендик, Д.М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Д. М. Рамедник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024 – 212 с.

4. Рамендик, Д.М. Психология делового общения: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / Д. М. Рамедник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024 – 196 с.

5. Семенова, В.В., Психология и этика в профессиональной деятельности: учебник / В.В. Семенова, И.С. Кошель. — Москва: КноРус, Book.ru, 2022. — 174 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - приемы саморегуляции в процессе общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота ответов; - точность формулировок; - актуальность темы; - адекватность применения профессиональной терминологии. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологический диктант; - проверочная работа (тест); - подготовка презентации по теме <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет в форме собеседования
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота выполнения заданий; - самостоятельность при выполнении заданий; - умение применять теоретические знания на практике; - оформление выполненных заданий в соответствии с требованиями; - умение выполнять и интерпретировать результаты психологической диагностики; - умение применять теоретические знания на практике. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа; - проведение и анализ психологической самодиагностики. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.17

Рабочая программа учебной дисциплины основы маркетинга предприятий туризма и гостеприимства

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА**

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы маркетинга предприятий туризма и гостеприимства

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	<ul style="list-style-type: none">- анализировать факторы внешней среды, влияющие на деятельность торгового предприятия;- проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий;- планировать и проводить маркетинговые исследования;- определять конкурентоспособность товаров и торгового предприятия;- применять разнообразные методы ценового стимулирования сбыта и выбирать ценовые стратегии;- планировать рекламную кампанию разрабатывать программу по продвижению товаров на рынок.	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия, цели и задачи маркетинга;- методы и направления маркетинговых исследований рынка;- категории потребностей и спроса, «жизненный цикл» товара;- виды цен и методы ценообразования, рыночные ценовые стратегии;- формы продвижения товаров на рынок, виды и средства рекламы, способы стимулирования сбыта товаров и формирования имиджа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	86
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
консультации	2
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы маркетинга предприятий туризма и гостеприимства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теория маркетинга		4	
Тема 1.1 Понятие маркетинга и основные концепции его развития	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие маркетинга и основные концепции его развития	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 3.1
	Практические занятия	2	
1. Определение используемой концепции маркетинга действующими предприятиями	2		
Раздел 2. Категории и приемы маркетинга		22	
Тема 2.1 Маркетинговая среда	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие маркетинговой среды фирмы. Факторы макросреды, их характеристика. PEST-анализ.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1
	2. Внутренние и внешние факторы микросреды, их характеристика. Влияние внешних и внутренних факторов микросреды на рыночные позиции предприятия туризма и гостеприимства. SWQT-анализ.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Решение практических ситуаций по анализу факторов микросреды.	2	
	2. Проведение SWQT-анализ с использованием цифровых и информационных технологий;	2	
Тема 2.2 Система маркетинговой информации и исследований	Содержание учебного материала	8	
	1. Система маркетинговой информации, характеристика ее составляющих. Значение маркетинговой информации, ее сущность, виды, источники.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1
	2. Маркетинговые исследования: сущность, цели и задачи. Значение маркетинговых исследований в деятельности предприятия.	2	
	Практические занятия	4	

	1	Решение практических ситуаций по анализу маркетинговой информации с использованием цифровых и информационных технологий.	2	
	2.	Разработка плана проведения маркетинговых исследований.	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала		6	
Сегментация рынка	1.	Сегментация рынка: сущность, виды, признаки. Значение сегментации рынка в деятельности. Сегмент в маркетинге. Типология потребителей как основа сегментации рынка.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1
	2.	Позиционирование товаров на рынке.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Выбор сегментов рынка для конкретных предприятий туризма и гостеприимства.	2	
Раздел 3. Комплекс маркетинга			38	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		12	
Товарная политика в системе маркетинга	1.	Понятие услуги туризма и гостеприимства с точки зрения маркетинга. Разработка новой услуги туризма и гостеприимства. Товарная политика предприятия туризма и гостеприимства.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1
	2.	Товарный знак, его значение, правила разработки и регистрации товарных знаков.	2	
	3.	Конкурентоспособность предприятия туризма и гостеприимства, место в стратегии маркетинга.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Определение конкурентоспособности предприятия.	2	
	2.	Разработка новой услуги туризма и гостеприимства с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий	2	
	3.	Разработка рекомендаций по повышению эффективности товарной политики конкретного предприятия туризма и гостеприимства.	2	

Тема 3.2 Ценообразование в системе маркетинга	Содержание учебного материала		10	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1
	1.	Сущность цены и ценовой политики предприятия, роль ценообразования. Факторы, влияющие на уровень цен. Виды цен и ценовых скидок.	2	
	2.	Ценовые стратегии, их характеристика.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Выбор ценовой стратегии для конкретного предприятия туризма и гостеприимства.	2	
	2.	Решение ситуационных задач по выбору методов ценового стимулирования сбыта.	2	
	3.	Разработка рекомендаций по повышению эффективности ценовой политики и ценового стимулирования конкретного предприятия туризма и гостеприимства.	2	
Тема 3.3 Распределение товаров и организация товародвижения	Содержание учебного материала		4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1
	1.	Сущность сбытовой политики предприятия. Типы посредников, их роль в организации сбыта услуг туризма и гостеприимства..	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Выбор эффективных каналов сбыта для предприятия туризма и гостеприимства. с использованием цифровых и информационных технологий	2	
Тема 3.4 Продвижение товаров на рынок	Содержание учебного материала		12	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1
	1.	Реклама: понятие, цели, принципы, виды и средства. Критерии выбора рекламных средств. Таргетированная реклама: подготовка и ведение соцсетей для бизнеса. Анализ аудитории и клиентов. Оптимизация конверсии. CRM – система управления взаимоотношениями с клиентами.	2	
	2.	Стимулирование сбыта: виды, способы, их характеристика. Роль ПР-технологий в формировании имиджа организации	2	

	3.	Продвижение бизнеса в интернете: сайты, лендинг, квизы, лидмагниты, Tilda. Контекстная реклама. Копирайтинг, создание креативных текстов. E-mail – маркетинг (электронная рассылка).	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка программы по продвижению услуг предприятия туризма и гостеприимства на рынок с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий.	2	
	2.	Решение практических ситуаций по анализу рекламной деятельности конкретного предприятия туризма и гостеприимства. с использованием цифровых и информационных технологий.	2	
	3.	Разработка рекомендаций по повышению эффективности коммуникационной политики конкретного предприятия туризма и гостеприимства.	2	
Раздел 4. Управление маркетингом			8	
Тема 4.1 Управление маркетингом	Содержание учебного материала		8	
	1.	Процесс управления маркетингом, характеристика его этапов. Планирование маркетинговой деятельности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1
	2	Организация службы маркетинга, виды организационных структур службы маркетинга. Маркетинговый контроль, сущность, цели, виды и средства.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка плана маркетинга торгового предприятия.	2	
	2	Разработка организационной структуры службы маркетинга для конкретного предприятия туризма и гостеприимства.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			6	
Подготовка к практическим работам с использованием методических указаний и рекомендаций				

преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение справочно-нормативной документации по вопросам маркетинговой деятельности.		
Консультации	2	
Промежуточная аттестация Экзамен	6	
	Всего:	86

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основы маркетинга.

Оборудование кабинета Основы маркетинга:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Конституция РФ (в действующей редакции)
2. Закон РФ “О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в РФ от 11.07.1997 № 97-ФЗ (в действующей редакции)
3. Закон РФ “О защите прав потребителей”, № 2 - ФЗ от 09.01.96 Ф3 (в действующей редакции)
4. Закон “О рекламе”, № 38-ФЗ от 13.03.2006 Ф3 (в действующей редакции)

Основные печатные и электронные издания:

1. Баумгартен, Л. В. Основы маркетинга гостиничных услуг : учеб. для сред. проф. образования / Л. В. Баумгартен. — Москва : Юрайт, 2024. — 339 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10548-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542269> (дата обращения: 19.11.2024).
2. Беляев, В. И. Основы маркетинга сферы услуг : учеб. / В. И. Беляев, М. М. Бутакова, Е. В. Бутакова, О. Н. Пяткова. — Москва : КноРус, 2022. — 215 с. — ISBN 978-5-406-09516-4. — URL: <https://book.ru/book/943172> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.
3. Грибов, В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учеб. пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-406-13771-0. — URL: <https://book.ru/book/955532> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.
4. Грибов, В. Д. Основы маркетинга сферы услуг : учеб. пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-406-10267-1. — URL: <https://book.ru/book/944933> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.
5. Карпова, С. В. Основы маркетинга гостиничных услуг+eПриложение. : учеб. / С. В. Карпова, ; под ред. С. В. Карповой. — Москва : КноРус, 2024. — 253 с. — ISBN 978-5-406-12769-8. — URL: <https://book.ru/book/952676> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.
6. Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности. Практикум : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-406-13219-7. — URL: <https://book.ru/book/954268> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.
7. Маркетинговые технологии в туризме : учеб./ Л. С. Артамонова, Т. А. Шпилькина, Л. И. Тищенко [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Артамоновой, Т. А. Шпилькиной. — Москва : КноРус, 2024.

— 350 с. — ISBN 978-5-406-13146-6. — URL: <https://book.ru/book/954142> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.

8. Морозова, Н. С. Менеджмент, маркетинг и реклама гостиничного предприятия : учеб. для сред. проф. образования / Н. С. Морозова, М. А. Морозов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 192 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15264-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544660> (дата обращения: 19.11.2024).

9. Сеницына, О. Н. Основы маркетинга гостиничных услуг : учеб. / О. Н. Сеницына. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12016-3. — URL: <https://book.ru/book/950244> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.

10. Скобкин, С. С. Основы маркетинга гостиничных услуг : учеб. для сред. проф. образования / С. С. Скобкин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 212 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16165-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542267> (дата обращения: 19.11.2024).

Дополнительные источники:

1. Колышкина, Т. Б. Основы рекламы: реклама в местах продаж : учеб. пособие для сред. проф. образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина, Е. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 222 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13048-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/517363> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

2. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е. Е. Кузьмина. - М.: Юрайт, 2023. - 383 с. - ЭБС Юрайт.

3. Маркетинг : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под ред. Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 386 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16504-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/541073> (дата обращения: 14.02.2024). — Текст : электронный.

4. Михалева, Е. П. Маркетинг : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 213 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02475-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/535399> (дата обращения: 14.02.2024) — Текст : электронный.

5. Овсянников, А. А. Современный маркетинг : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Овсянников. — Москва : Юрайт, 2024. — 500 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17731-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/545088> (дата обращения: 14.02.2024). — Текст : электронный.

6. Основы маркетинга. Практический курс : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Карпова [и др.] ; под общ. ред. С. В. Карповой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 221 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18046-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/534190> (дата обращения: 14.02.2024). — Текст : электронный.

7. Парамонова, Т. Н. Маркетинг [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. Н. Парамонова, И. Н. Красюк. — Москва: КНОРУС, 2023. — 190 с. — BOOK.RU.

8. Рыжиков, С. Н. Основы рекламной деятельности + eПриложение : учеб. / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2024. — 321 с. — ISBN 978-5-406-11899-3. — URL: <https://book.ru/book/950521> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

9. Синяева, И. М. Основы рекламы [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. — М.: Юрайт, 2023. — 552 с. — ЭБС Юрайт.

10. Хуссейн, И. Д. Цифровые маркетинговые коммуникации : учеб. пособие для сред. проф. образования / И. Д. Хуссейн. — Москва : Юрайт, 2024. — 68 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18732-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/545453> (дата обращения: 15.02.2024). — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - основные понятия, цели и задачи маркетинга;	Использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы,	Текущий контроль: тестирование; проверочная работа

<p>-методы и направления маркетинговых исследований рынка;</p> <p>- категории потребностей и спроса, «жизненный цикл» товара;</p> <p>- виды цен и методы ценообразования, рыночные ценовые стратегии;</p> <p>- формы продвижения товаров на рынок, виды и средства рекламы, способы стимулирования сбыта товаров и формирования имиджа.</p>	<p>периодические издания по специальности для решения профессиональных задач;</p> <p>демонстрирует навыки работы с использованием информационно-компьютерных технологий;</p> <p>полно и точно излагает требования к информации, использует в своей речи научную и профессиональную терминологию;</p> <p>знает порядок применения справочно-правовых систем.</p> <p>оказывает содействие коллегам в работе команде при решении профессиональных задач.</p>	<p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>Умения:</p> <p>-анализировать факторы внешней среды, влияющие на деятельность торгового предприятия;</p> <p>- проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий;</p> <p>- планировать и проводить маркетинговые исследования;</p> <p>-определять конкурентоспособность товаров и торгового предприятия;</p> <p>- применять разнообразные методы ценового стимулирования сбыта и выбирать ценовые стратегии;</p> <p>- планировать рекламную кампанию разрабатывать программу по продвижению товаров на рынок.</p>	<p>-использует различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач;</p> <p>- демонстрирует навыки работы с использованием информационно-компьютерных технологий;</p> <p>-наличие аналитического мышления;</p> <p>-владеет категориальным аппаратом;</p>	<p>Текущий контроль: практическая работа;- решение кейса</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.18

**Рабочая программа учебной дисциплины
организация и технология экскурсионных услуг**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и технология экскурсионных услуг

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- проводить оценку состояния рынка экскурсионных услуг; - составлять программы экскурсионного обслуживания; - принимать и оформлять заказы на экскурсионные услуги; - оформлять экскурсионную документацию; - применять методические приемы и методы экскурсионного обслуживания; - разрешать конфликтные ситуации.	- законодательные и нормативные акты в сфере туризма и экскурсионного дела; - туристский потенциал региона; - сущность и особенности экскурсий; - теоретические основы экскурсионной деятельности; - порядок оформления заказов и документации на экскурсии; - основные методы оценки качества экскурсионных услуг.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	74
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	28
консультации	2
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Организация и технология экскурсионных услуг*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4

Раздел 1 Правовое регулирование экскурсионной деятельности.		4	
Тема 1.1 Правовые основы экскурсионной деятельности	Содержание учебного материала		4
	1.	Законодательство об организации экскурсионной деятельности. Организация экскурсионной деятельности индивидуальным предпринимателем.	2
	Практические занятия		2
	1.	Анализ действующего законодательства в сфере организации экскурсионной деятельности	2
Раздел 2 Технология экскурсионной деятельности.		38	
Тема 2.1 Сущность экскурсии	Содержание учебного материала		10
	1.	Понятие и сущность экскурсионной услуги. Особенности экскурсии как туристского продукта.	2
	2.	Экскурсия: цели, задачи, функции, классификация. Признаки экскурсий.	2
	Практические занятия		6
	1.	Анализ целей, задач, форм проведения и организации экскурсий на основе мониторинга предложений экскурсионных бюро.	2
	2.	Составление классификации экскурсий на основе мониторинга предложений экскурсионных бюро.	2
	3.	Составление паспорта экскурсионного объекта	2
Тема 2.2 Проектирование экскурсий	Содержание учебного материала		12
	1.	Этапы подготовки экскурсии. Содержание и ключевые особенности этапов подготовки экскурсий.	2
	2.	Технология разработки и проектирования экскурсий. Технологическая карта экскурсий.	2
	Практические занятия		8
	1	Составление технологической карты экскурсий.	2
	2	Разработка маршрута экскурсий.	2
	3	Составление схемы экскурсии	2
4	Проведение экскурсии по разработанной технологической карте.	2	
Тема 2.3 Методические приемы экскурсий	Содержание учебного материала		8
	1.	Методы и методика показа и рассказа в экскурсиях. Требования к экскурсоводу.	2
	2.	Профессиональные стандарты качества экскурсовода и гида-	2
			ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
			ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
			ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
			ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		экскурсовода. Взаимодействие с клиентами. Этика и культура взаимодействия. Разрешение конфликтных ситуаций.		
		Практические занятия	4	
	1.	Определение стандартов качества экскурсовода	2	
	2.	Решение ситуаций по взаимодействию с клиентами.	2	
Тема 2.4 Сопровождение туристов		Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Сопровождение экскурсионных групп. Функции и обязанности сопровождающего. Страхование туристов.	2	
	2.	Понятие и сущность туристского маршрута, его организация. Организация сопровождения туристского маршрута.	2	
	3.	Техника безопасности на маршруте. Сопровождение и обеспечение безопасности.	2	
		Практические занятия	2	
	1.	Разработка правил техники безопасности на экскурсионных маршрутах	2	
Раздел 3 Организация экскурсионной деятельности.			18	
Тема 3.1 Оформление заказов на экскурсии		Содержание учебного материала	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Основные этапы обработки и оформления заказов. Правила приема и обработки заказа.	2	
	2	Возможности информационных и телекоммуникационных технологий для обеспечения процесса бронирования и продаж.	2	
	3	Оформление заказов. Алгоритм рассмотрения заявок. Виды заявок. Формы, бланки заявок на экскурсионные услуги	2	
	4	Технология работы с клиентами и их обслуживание	2	
		Практические занятия	2	
	1	Заполнение банков заказов на предоставление экскурсионных услуг	2	
Тема 3.2 Контроль качества обслуживания		Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Организация контроля качества обслуживания. Модель качества услуги в экскурсионном бюро. Пути улучшения качества обработки заказов и предоставления услуг экскурсионной деятельности.	2	

	2.	Основные методы оценки качества обслуживания. Особенности обеспечения качества экскурсионных услуг. Формы и методы оценки качества экскурсионных услуг.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Проведение оценки эффективности предоставляемых экскурсионных услуг.	2	
	2.	Определение показателей качества обслуживания при предоставлении экскурсионных услуг.	2	
		Итого:	60	
Самостоятельная работа обучающихся			8	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Мониторинг предложений экскурсионных бюро Анализ использования туристических ресурсов для проведения экскурсий. Формирование технологической карты маршрута				
Консультации			2	
Промежуточная аттестация Экзамен			4	
		Всего:	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации деятельности сотрудников экскурсионного бюро.

Оборудование кабинета организации деятельности сотрудников экскурсионного бюро:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Основные печатные и электронные издания:

1. Емелин, С. В. Технология и организация сопровождения туристов : учеб. пособие для сред. проф образования / С. В. Емелин. — Москва : Юрайт, 2024. — 419 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15396-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543924> (дата обращения: 19.11.2024).

2. Гатауллина, С. Ю. Предоставление экскурсионных услуг : учеб. / С. Ю. Гатауллина, А. Б. Косолапов, И. Ю. Кушнарева. — Москва : КноРус, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-406-12904-3. — URL: <https://book.ru/book/952920> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный..
3. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина ; под ред. Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 127 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12546-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542570> (дата обращения: 19.11.2024).
4. Матюхина, Ю. А. Экскурсионная деятельность : учеб. пособие / Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова. — Москва : КноРус, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-406-10252-7. — URL: <https://book.ru/book/944926> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный
5. Предоставление экскурсионных услуг : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ж. В. Жираткова [и др.] ; под ред. Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 262 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18947-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555531> (дата обращения: 19.11.2024)
6. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учеб. для сред. проф. образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 251 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18077-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540719> (дата обращения: 19.11.2024).

Дополнительные источники:

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 202 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19338-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556316> (дата обращения: 19.11.2024).
2. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учеб. для сред. проф. образования / Л. Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 429 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17448-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/538277/p.3> (дата обращения: 19.11.2024).
3. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учеб. пособие для сред. проф. образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 157 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-08314-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538856> (дата обращения: 19.11.2024)..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - законодательные и нормативные акты в сфере туризма и экскурсионного дела; - туристский потенциал региона; - сущность и особенности экскурсий; - теоретические основы экскурсионной деятельности; - порядок оформления заказов и документации на экскурсии;	Знание: законодательных и нормативных актов в сфере экскурсионного дела; туристского потенциала региона; сущности и особенности экскурсий; теоретических основ экскурсионной деятельности; порядка оформления заказов и документации на экскурсии;	Текущий контроль: - собеседование; - тестирование; - проверочная работа Промежуточная аттестация: Экзамен (собеседование)

<p>- основные методы оценки качества экскурсионных услуг.</p>	<p>основные методы оценки качества экскурсионных услуг.</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку состояния рынка экскурсионных услуг; - составлять программы экскурсионного обслуживания; - принимать и оформлять заказы на экскурсионные услуги; - оформлять экскурсионную документацию; - применять методические приемы и методы экскурсионного обслуживания; - разрешать конфликтные ситуации. 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить оценку состояния рынка экскурсионных услуг; составлять программы экскурсионного обслуживания; принимать и оформлять заказы на экскурсионные услуги; оформлять экскурсионную документацию; применять методические приемы и методы экскурсионного обслуживания; разрешать конфликтные ситуации. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экзамен (практическая работа)</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.19

Рабочая программа учебной дисциплины история культуры алтая

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ АЛТАЯ**

2025 г.

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История культуры Алтая

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины История культуры Алтая является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- использовать материал при разработке турпродукта и экскурсии;- характеризовать место истории региона в контексте развития государства;- выражать и обосновывать свою гражданскую позицию на основе важнейших событий региональной истории, имеющих взаимосвязь с развитием государства в целом;- проводить взаимосвязи между историческими событиями развития Алтая в контексте национальных и интернациональных общественных ценностей.	<ul style="list-style-type: none">- закономерности и этапы исторического развития Алтая;- достижения, характеризующие развитие региона в контексте общегосударственного развития в разные исторические периоды;- основные объекты истории и культуры края, отражающие его туристическо-экскурсионный потенциал;- формы и методы использования учебного материала при создании турпродукта и разработке экскурсии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	<i>60</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>36</i>
практические занятия	<i>12</i>
консультации	<i>2</i>
Самостоятельная работа	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>4</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История культуры Алтая

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4

Раздел 1 Природно-климатические и географические особенности региона		6	
Тема 1.1 Природно-климатические и географические условия развития Алтайского края	Содержание учебного материала		6
	1.	Границы Алтайского региона на разных этапах развития истории его народов и истории Российского государства. Современные границы Алтайского края. Климат, растительный и животный мир, плодородие почв, природные ресурсы как естественные предпосылки возникновения высокого уровня развития древних жителей региона.	2
	2.	Основные историко-культурные эпохи. Исторические и культурные памятники, исторические деятели Алтая, памятники художественной культуры Алтая.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Особенности климата Алтайского края (реферат)		2
			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3
Раздел 2. Историко-культурный процесс на территории Алтая		44	
Тема 2.1 История Древнего Алтая	Содержание учебного материала		6
	1.	Заселение Сибири и Алтая в древности. Палеолит, мезолит и неолит Сибири. Эпоха бронзы Сибири и Алтая, ранний железный век. Хозяйство древних охотников и собирателей, их быт и жилище, древнейшие погребения (каменцы, староалейцы, кулайцы, андроновцы, афанасьевцы). Начало великого переселения народов. Появление городищ.	2
	2.	Формирование развитых общественных отношений. Развитие искусства, религии. Первые упоминания о скифах древними греками и китайцами. Пазырыкская культура. Государственное устройство. Торговые связи. Формы ведения хозяйства народами Древнего Алтая.	2
	Практические занятия		2
	1.	Медный, бронзовый и железный век на территории Алтайского края (доклад)	2
			ОК 04 ОК 06 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.2 Алтай в период	Содержание учебного материала		4
			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

средних веков	1.	<p>Великое переселение народов. Особенности государственного устройства средневекового Алтая. Тюркский каганат: государственное устройство, армия, этнокультурные особенности, дипломатические отношения, завоевания. Культура тюрков на Алтае. Руническая письменность. Музыкальное творчество тюрков.</p> <p>Монгольский период в истории Алтая. Алтай в составе Золотой и Белой Орды. Образование Джунгарского ханства. Появление Западных монголов на Алтае. Подчинение алтайских племен джунгарам. Северные и южные алтайцы. Особенности мифологических представлений кочевых племён Алтая. Культурно-бытовые традиции. Художественно-поэтические образы в сказаниях.</p>	2	ОК 09
	Практические занятия		2	ПК 1.1
	1.	Особенности государственного устройства средневекового Алтая. Сходство и отличия между северными и южными алтайцами.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
Тема 2.3 История края в XVII-XVIII вв.	Содержание учебного материала		6	ОК 02
	1.	<p>Начало русского проникновения в Сибирь. Организация похода Ермака в Сибирь. Процесс присоединения Сибири: основные этапы освоения Сибири. Первые русские деревни на территории Алтая. Сельскохозяйственные занятия, промыслы первопоселенцев.</p> <p>Гибель Джунгарского ханства и принятие южными алтайцами русского подданства. Добровольное вхождение алтайских племен в состав Российской империи, прекращение системы двоеданничества северных алтайских родов. Заселение края после 1747 г. «Пришлые» и «добровольные» поселенцы. Создание Кольвано-Кузнецкой оборонительной линии.</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2.	<p>Открытие русскими медных руд на Алтае. Становление Демидовских предприятий. Кольвано-Воскресенский и Барнаульский заводы. Начало промышленной добычи. Открытие рудного золота на Змеиной горе.</p> <p>Социальный состав русского населения на Алтае, система управления, военно-горный строй. Религиозные обряды русского населения. Начало камнерезного дела, бытовая культура русских крестьян. Горнозаводские школы, училища, система подготовки инженерно-технических и медицинских кадров. Горнозаводские лечебные учреждения.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	Практические занятия		2	ПК 1.1 ПК 1.3
	1.	Особенности социально-экономического и культурного развития Алтая в XVII-XVIII вв.	2	
Тема 2.4 История края в XIX–первой половине XX вв.	Содержание учебного материала		14	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.	Развитие казенной золотопромышленности на территории Колывано-Вознесенского округа. Деятельность М.М. Сперанского на посту Сибирского генерал-губернатора. Научно-технический прогресс на предприятиях Алтайского горного округа. Творчество новаторов русской техники. Специфика реформ 1860-1890 гг.: отмена крепостного права, положение приписных крестьян. Социальные и экономические последствия реформы. Состояние путей сообщения на Алтае. Особенности и условия переселения в 60-80-е годы XIX в. Пароходство на Алтае. Торговля, кредит, предпринимательство в сельском хозяйстве.	2	
	2.	Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали (1891-1905 гг.), ее воздействие на экономическое развитие Алтая. Структурные изменения в промышленности, концентрация экономической активности в городах. Место Алтая в географических открытиях. Создание географической карты Алтая. Развитие системы образования.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	3.	Общественно-политическая жизнь в начале XX в. Рабочее движение. Первая мировая война и ее последствия для Алтая. События Февральской и Октябрьской революций и установление Советской власти на Алтае. Гражданская война. Формирование «красного и белого» лагерей на Алтае. Правление белополяков и А. Колчака на Алтае. Партизанское движение.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	4.	Особенности НЭПа на Алтае. Восстановление экономики. Кооперативное движение. Коллективизация. Индустриализация. Создание промышленности на Алтае.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	5.	Общественно-политическая жизнь региона во второй половине XIX–начале XX вв. Роль Ядринцева Н.М., Шишкова В.Я., Потанина Г.Н., Загоскина М.В., Андрианова А.В. и других региональных лидеров культурной жизни на Алтае. Наука. Образование. Периодическая печать. Художественная литература и публицистика. Градостроительство и архитектура. Театр. Изобразительное и музыкальное искусство. Кинематограф.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия		2	ОК 02

	1.	Гражданская война и интервенция в Алтайской губернии. Алтай в условиях «военного коммунизма»	2	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление хронологической таблицы ключевых событий, определивших специфику социально-экономического развития Алтайского края		2	
Тема 2.5 Алтай в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		8	ОК 02
	1	Алтай в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация населения Алтайского края в ряды Красной Армии. Феномен сибирского добровольческого движения. История формирования воинских формирований на Алтае в годы войны.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2.	Реорганизация системы управления народным хозяйством. Эвакуация промышленных предприятий. Строительство новых промышленных объектов. Трудовой героизм тружеников тыла Влияние войны на численность и состав колхозного крестьянства, рабочих и служащих совхозов и машинотракторных станций, на условия труда и быта сельского населения. Вклад потребительской кооперации Алтайского края в победу над нацистской Германией.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия		2	ОК 02
	1.	Алтайский край в годы Великой Отечественной войны	2	ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа		2	ОК 06
	Мой земляк – герой Великой Отечественной войны (доклад)		2	ОК 09
	Содержание учебного материала		6	ОК 02
	1.	Специфика восстановительных процессов в краевой экономике. Основные направления и этапы развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Освоение целинных и залежных земель на Алтае. Изменение места и роли Алтайского края в едином народно-хозяйственном комплексе страны.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2.	Культурное развитие Алтайского края: достижения и проблемы. Народное образование: средняя и высшая школа. Академический, вузовский и отраслевой сектора науки.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
3.	События августа 1991 года. Основные направления и результаты реформирования народного хозяйства и социальной сферы региона. Возникновение и позиции частного сектора, кризис государственного управления. Возрождение экономики Алтайского края. Создание Сибирского федерального округа.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	

		Новые условия, тенденции и результаты развития в сфере культуры, образования и науки.		
Раздел 3. Культура Алтайского края			4	
Тема 3.1. Культура Алтайского края	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	1.	Писатели Алтая: Л.И. Квин, В.М. Шукшин, М.И. Юдалевич, В.М. Башунов. Алтайская краевая писательская организация. Алтайская литературная периодика. Художники Алтая. Театральная жизнь Алтайского края. Деревянное зодчество.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Достижения в науке и технике Алтайского края. Алтай – родина выдающихся режиссеров и актеров (И.А. Пырьев, Е.Ф. Савинова, В.М. Шукшин, Н.Н. Усатова, И.П. Мирошниченко и др.)	2	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация экзамен			4	
			Всего:	60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование кабинета социально-гуманитарных дисциплин:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Основные печатные и электронные издания:

1. Александрова, А. Ю. География туризма: учеб. / А. Ю. Александрова, А. И. Зырянов. — Москва: КноРус, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-406-12359-1. — URL: <https://book.ru/book/951714> — Текст: электронный.
2. Середина, Е. В. География туризма России: учеб. / Е. В. Середина. — Москва: КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-10398-2. — URL: <https://book.ru/book/946341> — Текст: электронный.
3. История Алтая. Ч 1. С древнейших времен до 1917 года: [учебное пособие] – Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2022. Отв. Ред.: А.П. Анашкин, В.А. Скубневский ; сост. А.П. Анашкин
4. А.В. Контев ; [науч. ред. В.Б. Бородаев] ; История Алтайского края XVIII-XIX веков: [учебное пособие] – Барнаул : АлтГПУ, 2021
5. Контев, А.В.; [науч. ред. В.Б. Бородаев]; История Алтайского края XVIII-XIX веков: [Электронный ресурс]: учебное пособие – Барнаул: АлтГПУ, 2021 – URL: <http://library.altspu.ru/de/pdf/kontev.pdf>

6. Жерносенко, И.А. Культура Сибири и Алтай / И.А. Жерносенко, Е.И. Балакина. – Барнаул: АРТИКА, 2021. – 208 с. – Текст электронный

Дополнительные источники:

1. Гузаров, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В.Н. Гузаров; Томский политехнический университет. – Томск: изд-во Томского политехнического университета, 2021. – 109 с. – Текст электронный.

2. История Алтая: в 3х т. Т 1. Древнейшая эпоха. Древность и Средневековье – Барнаул: Изд-во Алтайского университета, 2022.

3. История Алтая: в 3х т. Т 2. Алтай в конце XVII – начале XX вв. – Барнаул: Изд-во Алтайского университета, 2022.

4. История Алтая: в 3х т. Т 3. Алтай в новейшую эпоху (XX – начало XXI века) – Барнаул: Изд-во Алтайского университета, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического развития Алтая; - достижения, характеризующие развитие региона в контексте общегосударственного развития в разные исторические периоды; - основные объекты истории и культуры края, отражающие его туристическо-экскурсионный потенциал; - формы и методы использования учебного материала при создании турпродукта и разработке экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - тестирование; - самостоятельная работа студентов; - презентация; - подготовка доклада, реферата <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать материал при разработке турпродукта и экскурсии - характеризовать место истории региона в контексте развития государства; - выражать и обосновывать свою гражданскую позицию на основе важнейших событий региональной истории, имеющих взаимосвязь с развитием государства в целом; - проводить взаимосвязи между историческими событиями развития Алтая в контексте национальных и интернациональных общественных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа студентов; - презентация; - подготовка доклада, реферата <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.20

**Рабочая программа учебной дисциплины
организация обслуживания туристов на предприятиях питания**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ТУРИСТОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПИТАНИЯ

2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация обслуживания туристов на предприятиях питания

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ОК 01 -05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none">-осуществлять прием заказов по телефону, через веб-ресурсы, мобильные приложения;-презентовать гостям организацию питания и предоставляемые услуги в организации питания;-проводить гостей к столу с учетом их пожеланий и возможностей организации питания;-использовать компьютер и мобильные устройства со специализированным программным обеспечением для отслеживания свободных для рассадки гостей столов в организации питания;-подавать гостям меню организации питания;-расставлять мебель (столы и стулья) в зале обслуживания организации питания;-протирать, полировать столовую посуду и приборы, наполнять приборы со специями в зале обслуживания организации питания;-рационально и безопасно расставлять чистую столовую посуду и приборы на подносе и сервировочной тележке в организации питания;-встречать, принимать гостей на мероприятиях в организациях питания и выездных мероприятиях;-соблюдать время, последовательность и синхронность подачи блюд и напитков при обслуживании гостей мероприятия;-использовать различные стили обслуживания гостей, соответствующие виду мероприятия;	<ul style="list-style-type: none">-основы организации деятельности предприятий питания;-основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных;-теории мотивации персонала и его психологические особенности;-теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы;-требования охраны труда на рабочем месте;-специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе производственной службы;-порядок и процедура приема заказа на бронирование столиков и продукции на вынос и доставку;-стандарты приема входящих звонков;-правила ресторанного этикета и требования ресторанного протокола при размещении гостей за столом в организации питания;-правила подачи меню в организации питания;-порядок и правила подготовки зала к обслуживанию гостей;-виды сервировки стола при обслуживании гостей;-виды и назначение ресторанных аксессуаров;-характеристика столовой посуды, приборов;-правила и техника подачи блюд и напитков;

	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться контрольно-кассовым оборудованием и программно-аппаратным комплексом для приема к оплате платежных карт (далее – рос терминалами); -пользоваться автоматизированными программами и мобильными терминалами при приеме заказа на напитки и барную продукцию; -вносить в программы и редактировать данные по заказу в специализированных программах; -разрешать конфликтные ситуации; -проверять качество и соответствие оформления блюд и напитков установленным требованиям внутренних стандартов к качеству и оформлению блюд и напитков; -досервировывать, пересервировывать стол в соответствии с заказанными блюдами и последовательностью подачи блюд и напитков; -разрешать конфликтные ситуации; -подавать меню, карту вин, барную и коктейльную карту в соответствии с ресторанным этикетом обслуживания гостей. 	<ul style="list-style-type: none"> -способы и техника сбора использованной столовой посуды и приборов со столов; -правила сочетаемости напитков и блюд; -правила культуры обслуживания, протокола и этикета обслуживания гостей организации питания; -правила создания и редактирования заказа в специализированных программах по приему и оформлению заказов; -порядок и процедура передачи заказа на кухню и в бар; -виды и способы постановки вопросов при определении потребностей гостей; -техника продаж и презентации блюд и напитков; -правила и очередность подачи блюд и напитков; -правила и техника замены использованной столовой посуды и столовых приборов; -правила безопасной эксплуатации оборудования бара; -виды мероприятий в организациях питания и стили их обслуживания; -порядок и правила обслуживания гостей на мероприятиях; -правила эксплуатации контрольно-кассовой техники и POS терминалов.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	62
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Организация обслуживания туристов на предприятиях питания*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников служб, отделов предприятия питания		24	
Тема 1.1 Особенности организации работы службы, отделов питания гостиничного комплекса	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1-1.3 ОК 01 -05 ОК 09
	1. Цели и задачи обслуживания. Основные правила и нормы. Различные формы и методы предоставления услуг питания в гостинице. Требования к услугам службы питания.	2	
	2. Особенности обслуживания организаций разных типов и классов службы питания.	2	
	3. Требования к персоналу и методика определения численности персонала организаций службы питания гостиничного комплекса. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены	2	
	4. Внутрифирменные стандарты обслуживания гостей. Деловое общение. Этика и этикет.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Определение численности работников, занятых обслуживанием, в соответствии с заказом и установленными нормативами.	2	
	2. Планирование потребностей в персонале с учетом особенностей работы организаций службы питания.	2	
	Тема 1.2 Особенности подготовки и технологий организации обслуживания в организациях	Содержание учебного материала	
1. Требования к торговым и производственным помещениям организаций службы питания.	2		
2. Материально-техническое оснащение торговой деятельности организаций службы питания.	2		

службы, отделов питания		Методика определения потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале.		
	3.	Нормы оснащения, правила хранения и учета материальных ценностей. Информационное обеспечение услуг службы питания гостиницы.	2	
	4.	Технологии процесса обслуживания в предприятиях службы питания. Стили и методы подачи блюд и напитков. Виды расчетов с гостями в организациях службы питания гостиничного комплекса.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Подготовка различных видов меню для предоставления услуг службы питания. Составление нормативных и технических документов службы питания.	2	
	2	Организация и подготовка предприятия общественного питания к обслуживанию гостей. Овладение приемами подачи блюд и напитков различными стилями и методами.	2	
Раздел 2. Управление текущей деятельностью предприятия питания			8	
Тема 2.1 Управление персоналом на предприятии питания	Содержание учебного материала		8	ПК 1.1-1.3 ОК 01 -05 ОК 09
	1	Управление персоналом: задачи, принципы, методы, функции, сущность. Виды управления персоналом.	2	
	2	Система управления персоналом. Цель. Классификация персонала как инструмент управления на предприятии питания.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Составление характеристики персонала предприятия питания. Определение методов совершенствования управления персоналом.	2	
	2	Выявление проблем в управлении персоналом. Определение оценки	2	

		эффективности сотрудников предприятия питания.		
Раздел 3. Контроль качества продукции и услуг предприятия питания			22	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ОК 01 -05 ОК 09
Тема 3.1. Специальные виды услуг и формы обслуживания	Содержание учебного материала		12	
	1	Особенности обслуживания разных форм и стилей мероприятий организаций службы питания. Технология подготовки и обслуживания конференций, семинаров, совещаний.	2	
	2	Технология организации и обслуживания службы Рум-сервис. Особенности обслуживания гостей на высшем уровне.	2	
	3	Особенности подготовки и обслуживания официальных приемов. Особенности подготовки и обслуживания неофициальных банкетов.	2	
	4	Особенности подготовки и организации обслуживания банкета фуршета. Особенности подготовки и организации обслуживания банкета коктейля. Особенности подготовки и организации обслуживания банкета чая.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Подготовка и организация обслуживания гостей на банкетах Подготовка и организация обслуживания гостей на приемах	4	
	Тема 3.2. Контроль и качество предоставления услуг потребителям		Содержание учебного материала	
1	Особенности взаимодействия службы питания с другими службами гостиницы. Нормативы и спецификации процедуры представления услуг высокого качества. Методы контроля, критерии и показатели качества обслуживания гостей службы питания.	2		
Практические занятия		2		
1	Разработка стандартов обслуживания и продаж в организациях службы питания.	2		

		Разработать и подготовить критерии оценки качества обслуживания подразделений службы питания		
Тема 3.3. Потребности и формирование спроса на продукцию и услуги общественного питания	Содержание учебного материала		6	ПК 1.1-1.4 ОК 01 -05 ОК 09
	1	Понятие, сущность и особенности формирования спроса в общественном питании. Факторы, влияющие на его объем и структуру.	2	
	2	Классификация видов спроса в общественном питании и их характеристика. Информационное обеспечение изучения спроса на продукцию и услуги предприятий общественного питания	2	
	Практические занятия		2	
	1	Определение видов спроса на предприятии питания и составление их характеристики. Определение факторов, влияющих на формирование спроса на предприятии питания	2	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация			6	
Экзамен				
Всего:			62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Организации деятельности сотрудников службы питания»

Оборудование кабинета «Организации деятельности сотрудников службы питания»:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска/экран

Учебный ресторан или бар:

- Барная стойка
- Кофемашина автоматическая
- Кофемолка
- Стелаж для посуды
- Подсобный стол
- Квадратный стол для сервировки
- Круглый стол для сервировки

- Стулья для обслуживания
- Комплект скатертей
- Комплект посуды
- Комплект бокалов
- Комплект столовых приборов
- Комплект тканевых салфеток

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Федеральный закон от 27.12. 2002г. №184-ФЗ «О техническом регулировании».
2. Федеральный закон «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 30.03.99 ФЗ-52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
4. Постановление Правительства РФ от 21.12.2010 г. №987 «О государственном надзоре и контроле в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов»
5. Постановление Правительства РФ от 21.09.2020 г. № 1515 «Правила оказания услуг общественного питания»
6. ГОСТ 32692-2014 Услуги общественного питания. Общие требования к методам и формам обслуживания на предприятиях общественного питания. – М.: Стандартинформ.
7. ГОСТ 31984-2012 Услуги общественного питания. Общие требования.- Введ. 2015-01-01. - М.: Стандартинформ, 2014.-III, 8 с.
8. ГОСТ 30389 - 2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования – Введ. 2016 – 01 – 01. – М.: Стандартинформ, 2014.- III, 12 с.
9. ГОСТ 30524-2013 Услуги общественного питания. Требования к персоналу. - Введ. 2016-01-01. - М.: Стандартинформ, 2014.-III, 48 с.
10. СанПиН 2.3.2. 1324-03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2003 г. № 98. – Режим доступа: http://www.6pl.ru/gost/SanPiN_232_1324_03.htm.

Основные печатные и электронные издания:

1. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учеб. для сред. проф. образования / Л. Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 429 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17448-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/538277/p.3> (дата обращения: 19.11.2024).
2. Гареев, Р. Р. Организация деятельности сотрудников службы питания : учеб. пособие / Р. Р. Гареев. — Москва : КноРус, 2024. — 143 с. — ISBN 978-5-406-12015-6. — URL: <https://book.ru/book/950243> (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.
3. Жабина С. Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании : учеб. / С. Б. Жабина, О. М. Бурдюгова, А. В. Колесова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2020. – 320 с.
4. Любецкая, Т. Р. Организация и технология обслуживания в барах, буфетах : учеб. / Т. Р. Любецкая, В. В. Бронникова. — Москва : КноРус, 2024. — 246 с. — ISBN 978-5-406-13506-8. — URL: <https://book.ru/book/954850> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.
5. Николенко, П. Г. Техническое оснащение гостиничных и ресторанных комплексов : учеб. для сред. проф. образования / П. Г. Николенко, Е. А. Шамин, А. Е. Фролова. — Москва : Юрайт, 2024. — 751 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15138-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544167> (дата обращения: 19.11.2024).
6. Радченко, Л. А. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания : учеб./ Л. А. Радченко. — Москва : КноРус, 2024. — 321 с. — ISBN 978-5-406-12347-8. — URL: <https://book.ru/book/954495> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.

7. Сологубова, Г. С. Организация обслуживания на предприятиях общественного питания : учеб. для сред. проф. образования / Г. С. Сологубова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 396 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15649-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538017> (дата обращения: 19.11.2024).
8. Соломина, И. Ю. Контроль качества оказания туристских услуг и обслуживания туристов (серия учеб. ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / И. Ю. Соломина. — Москва : КноРус, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-406-11527-5. — URL: <https://book.ru/book/950248> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.
9. Тимохина, Т. Л. Гостиничный сервис : учеб. для сред. проф. образования / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 297 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-14888-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537182> (дата обращения: 19.11.2024).

Дополнительные источники:

1. Батраева, Э. А. Экономика предприятия общественного питания : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Э. А. Батраева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 397 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15495-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538384> (дата обращения: 21.11.2024).
2. Дмитриев, А. Д. Организация производства продуктов питания для различных категорий потребителей : учеб. / А. Д. Дмитриев. — Москва : КноРус, 2025. — 249 с. — ISBN 978-5-406-14168-7. — URL: <https://book.ru/book/956703> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.
3. Пасько, О. В. Проектирование предприятий общественного питания. Доготовочные цеха и торговые помещения : учеб. пособие для сред. проф. образования / О. В. Пасько, О. В. Автюхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 231 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-08333-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538620> (дата обращения: 19.11.2024).
4. Чаблин, Б. В. Оборудование предприятий общественного питания : учеб. для сред. проф. образования / Б. В. Чаблин, И. А. Евдокимов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 695 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11553-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542216> (дата обращения: 19.11.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: основы организации деятельности предприятий питания; -основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных; -теории мотивации персонала и его психологические особенности; -теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы; -требования охраны труда на рабочем месте; -специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе производственной службы;</p>	<p>Грамотно выступает с сообщениями; Владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации; Намечает и характеризует приемы саморегуляции; полнота ответов, точность формулировок</p>	<p>Текущий контроль: -анализ выполнения практических работ, обобщение выводов; -текущий контроль освоения материала Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> -порядок и процедура приема заказа на бронирование столиков и продукции на вынос и доставку; -стандарты приема входящих звонков; -правила ресторанного этикета и требования ресторанного протокола при размещении гостей за столом в организации питания; -правила подачи меню в организации питания; -порядок и правила подготовки зала к обслуживанию гостей; -виды сервировки стола при обслуживании гостей; -виды и назначение ресторанных аксессуаров; -характеристика столовой посуды, приборов; -правила и техника подачи блюд и напитков; -способы и техника сбора использованной столовой посуды и приборов со столов; -правила сочетаемости напитков и блюд; -правила культуры обслуживания, протокола и этикета обслуживания гостей организации питания; -правила создания и редактирования заказа в специализированных программах по приему и оформлению заказов; -порядок и процедура передачи заказа на кухню и в бар; -виды и способы постановки вопросов при определении потребностей гостей; -техника продаж и презентации блюд и напитков; -правила и очередность подачи блюд и напитков; -правила и техника замены использованной столовой посуды и столовых приборов; -правила безопасной эксплуатации оборудования бара; -виды мероприятий в организациях питания и стили их обслуживания; -порядок и правила обслуживания гостей на мероприятиях; -правила эксплуатации контрольно-кассовой техники и POS терминалов. 		
Умения:	Правильность, полнота	Текущий контроль:

<p>-осуществлять прием заказов по телефону, через веб-ресурсы, мобильные приложения;</p> <p>-презентовать гостям организацию питания и предоставляемые услуги в организации питания;</p> <p>-проводить гостей к столу с учетом их пожеланий и возможностей организации питания;</p> <p>-использовать компьютер и мобильные устройства со специализированным программным обеспечением для отслеживания свободных для рассадки гостей столов в организации питания;</p> <p>-подавать гостям меню организации питания;</p> <p>-расставлять мебель (столы и стулья) в зале обслуживания организации питания;</p> <p>-протирать, полировать столовую посуду и приборы, наполнять приборы со специями в зале обслуживания организации питания;</p> <p>-рационально и безопасно расставлять чистую столовую посуду и приборы на подносе и сервировочной тележке в организации питания;</p> <p>-встречать, принимать гостей на мероприятиях в организациях питания и выездных мероприятиях;</p> <p>-соблюдать время, последовательность и синхронность подачи блюд и напитков при обслуживании гостей мероприятия;</p> <p>-использовать различные стили обслуживания гостей, соответствующие виду мероприятия;</p> <p>-пользоваться контрольно-кассовым оборудованием и программно-аппаратным комплексом для приема к оплате платежных карт (далее – pos терминалами);</p> <p>-пользоваться автоматизированными программами и мобильными терминалами при приеме заказа на напитки и барную продукцию;</p> <p>-вносить в программы и редактировать данные по заказу в специализированных программах;</p> <p>-разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>-проверять качество и соответствие оформления блюд и напитков</p>	<p>выполнения заданий, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий</p>	<p>-активность поведения на занятиях в группах;</p> <p>-точность формулировок ответов и выступлений по теме занятия.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- Экзамен</p>
--	--	---

<p>установленным требованиям внутренних стандартов к качеству и оформлению блюд и напитков;</p> <ul style="list-style-type: none">-досервировывать, пересервировывать стол в соответствии с заказанными блюдами и последовательностью подачи блюд и напитков;-разрешать конфликтные ситуации;-подавать меню, карту вин, барную и коктейльную карту в соответствии с ресторанным этикетом обслуживания гостей.		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Е
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.1

Рабочая программа учебной дисциплины русский язык

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм** с учётом социально-экономического профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение Русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
2. о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
3. овладение русским языком как инструментом личного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
4. совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
5. развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
6. обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
7. обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять знания о нормах современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате); - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в

		повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и</p>	<p>уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях;</p>

	<p>познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.</p>	<p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p>	<p>совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов.</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом</p>	<p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,</p>

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	стилистические); обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	86
в том числе:	
1. Основное содержание	70
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
консультации (если предусмотрено)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		12	
Тема 1.1. Язык как знаковая система	Основное содержание	4	ОК 05
	1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	2	
	Практические занятия:	2	
1.	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2. Язык	Основное содержание	4	ОК 05

как культура	1.	Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго Роль литературного языка в обществе.	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Культура речи в экологическом аспекте.	Основное содержание		4	ОК 05
1.	Культура речи в экологическом аспекте Экология как наука, экология языка (общее представление) Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор)	2		
Практические занятия:		2		
1.	Принципы русской орфографии	2		
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.			40	
Тема 2.1. Система языка. Культура речи.	Основное содержание		6	ОК 04; ОК 05
1.	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление) Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2		
2.	Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор) Толковый словарь Словарь омонимов. Словарь иностранных слов Словарь синонимов Словарь антонимов Словарь паронимов Этимологический словарь Диалектный словарь Фразеологический словарь Словообразовательный словарь.	2		
Практические занятия:		2		
1.	Орфографический словарь Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2		
Тема 2.2.	Основное содержание		4	ОК 04;

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение) Фонетический анализ слова Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов Нормы ударения в современном русском литературном языке.	2	ОК 05
	Практические занятия:		2	
	1.	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Основное содержание		4	ОК 04; ОК 05
1.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение) Лексический анализ слова Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение) Основные лексические нормы современного русского литературного языка Многозначные слова и омонимы, их употребление Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление Иноязычные слова и их употребление Лексическая сочетаемость Тавтология Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова Лексика нейтральная, высокая, сниженная Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2		
Практические занятия:		2		
	1.	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Морфемика и словообразование.	Основное содержание		4	ОК 04; ОК 05
1.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)	2		

	Практические занятия:	2	
	1. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Морфология. Морфологические нормы.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Морфологический анализ слова Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Орфография. Основные правила орфографии.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05
	1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Принципы и разделы русской орфографии Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	2	
	2. Орфографические правила Правописание гласных в корне Употребление разделительных ь и ъ Правописание приставок Буквы ы—и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и отдельное написание слов.	2	
	Практические занятия:	2	

	1	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Синтаксис. Синтаксические нормы.	Основное содержание		4	ОК 04; ОК 05
	1.	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы Порядок слов в предложении Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2	
Тема 2.8. Пунктуация. Основные правила пунктуации.	Основное содержание		4	ОК 04; ОК 05
	1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Пунктуационный анализ предложения Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи Сочетание знаков препинания	2	

	Практические занятия:		2	
	1	Пунктуационный анализ предложений.	2	
Тема 2.9. Знаки препинания и их функции	Основное содержание		4	ОК 04; ОК 05
	1.	Знаки препинания и их функции Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
Раздел 3. Речь. Речевое общение. Функциональная стилистика. Культура речи.			18	
Тема 3.1. Речь как деятельность.	Основное содержание		6	ОК 04; ОК 05
	1.	Речь как деятельность Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) Речевое общение и его виды Основные сферы речевого общения Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие) Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Публичное выступление и его особенности Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления Виды аргументации Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	
	2.	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Знаки препинания в простом предложении	2	

Тема 3.2. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	Основное содержание		6	ОК 04; ОК 05
	1.	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста Виды информации в тексте Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие	2	
	2.	План Тезисы Конспект Реферат Аннотация Отзыв Рецензия	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом «как». Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Функциональная стилистика. Культура речи.	Основное содержание		6	ОК 05; ОК 09
	1.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение) Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля Основные подстили научного стиля Основные жанры научного стиля Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	
	2.	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность;	2	

	автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение) Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка		
	Практические занятия:	2	
	1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		8	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1
	Практические занятия:	2	
	1. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1
	Практические занятия:	2	
	1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1
	Основное содержание		
	1. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профильной деятельности	2	
	Практические занятия:	2	

1.	Виды документов в конкретной специальности.	2	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация Экзамен	6	
	Всего:	86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная, дополнительная и периодическая литература;
- учебно-методические материалы;
- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Русский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 1 : учеб. / А.Н. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112624-2 — URL: <https://book.ru/book/954761> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
2. Русский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 2 : учеб. / А.Н. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — URL: <https://book.ru/book/954762> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
3. Антонова, Е. С. Русский язык : учеб. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2021. – 384 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=578997>. (дата обращения: 12.11.2024). – Текст : электронный
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учеб. / Н. А. Лобачева. – Москва: Юрайт, 2020. – 230 с. – Текст : непосредственный.
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учеб. / Н. А. Лобачева. – Москва: Юрайт, 2020. – 123 с. – Текст : непосредственный.
6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учеб. / Н. А. Лобачева. – Москва: Юрайт, 2020. – 206 с. – Текст : непосредственный.
7. Русский язык и культура речи : учеб. и практикум / под общ. ред. В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 389 с. – (ПО). – Текст : непосредственный.
8. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 386 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
9. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 256 с. — (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-02427-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/513165> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.

10. Рачеева, Л. А. Русский язык : учеб. / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 411 с. — ISBN 978-5-406-12986-9. — URL: <https://book.ru/book/955490> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
11. Рачеева, Л. А. Русский язык. Практикум : учеб. пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-14195-3. — URL: <https://book.ru/book/956712> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
12. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учеб. для сред. общ. образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>. (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
13. Тищенко, Л. М. Русский язык и культура речи : учеб. / Л. М. Тищенко. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — URL: <https://book.ru/book/951578-0>. (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
14. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 классы. Углублённый уровень : Учеб. / В.В. Бабайцева — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-110454-7. — URL: <https://book.ru/book/952248> — Текст : электронный.
15. Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учеб. / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — URL: <https://book.ru/book/951370> — Текст : электронный.
16. Гусарова, И.В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учеб. / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — URL: <https://book.ru/book/951371> — Текст : электронный.
17. Пахнова, Т.М. Русский язык. 11 класс базовый : Учеб. / Т.М. Пахнова — Москва : Просвещение, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-09-099326-5. — URL: <https://book.ru/book/951148> — Текст : электронный.
18. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : Учеб. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — URL: <https://book.ru/book/951369> — Текст : электронный.
19. Скороходова, Е. Ю. Русский язык : учеб. / Е. Ю. Скороходова. — Москва : Русайнс, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-466-07888-6. — URL: <https://book.ru/book/956194>. — Текст : электронный.
20. Голуб, И. Б. Русский язык. Справочник: справ. издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: <https://book.ru/book/952438> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.
2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscogroga.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.russlang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/distsearch (Словари. ru).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.	Собеседование Тестирование Практическая работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.	Собеседование Тестирование Практическая работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3, Темы 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.	Собеседование Тестирование Практическая работа
ПК. 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.	Собеседование Тестирование Практическая работа
ПК. 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.	Собеседование Тестирование Практическая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.2

Рабочая программа учебной дисциплины литература

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм** с учётом социально-экономического профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.
- развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л.

Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;

системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов,

конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и

	<p>принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общении:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него</p> <p>- к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>
<p>ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p>	<p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p>	<p>совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Объем образовательной программы в академических часах	119
в том числе:	
1.Основное содержание	103
в том числе:	
теоретическое обучение	63
практические занятия	40
2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в том числе:	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел Введение		1	
Тема Обобщающее повторение	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М. Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н. В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мёртвые души»)		
Раздел 1 Литература второй половины XIX века		41	
Тема 1.1 А.Н. Островский. Драма «Гроза»	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1
	1. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и	1	

	модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Практические занятия:	2	
	1. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия:	2	
	1. «Дело мастера боится» «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Тема 1.2 И.А. Гончаров	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	
	Практические занятия:	2	

	1.	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 1.3 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	1.	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание			
Практические занятия:		2		
2.	«Ты профессией астронома специалиста в сфере туризма и гостеприимства не удивишь!...» Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и	2		

		<p>заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>		
Тема 1.4 М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	<p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотношении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору).</p>	2	
Тема 1.5	Содержание учебного материала		6	ОК 01,

Ф.М. Достоевский	1.	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2.	Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.6 Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	1.	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история	2	

	создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Практические занятия:	2	
	1. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия		
	2. <i>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в туризме и гостеприимства.</i> Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...». Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.	2	
Тема 1.7	Содержание учебного материала:	4	ОК 01,

Н.А. Некрасов	1.	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:		2	
	1.	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете, об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 1.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала:		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени	2	

	<p>первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>		
	Практические занятия:	2	
	1. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 1.9 А.П. Чехов	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Практические занятия:	4	
	1. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада». Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			

	Практические занятия:		
	2.	<i>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</i> Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2
Раздел 2. Литература конца XIX - начала XX века		18	
Тема 2.1 И.А. Бунин	Содержание учебного материала		2
	1.	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 2.2 А.И. Куприн	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	
Тема 2.3 М. Горький	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	<i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем	2	

		отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
Тема 2.4 Стихотворения поэтов Серебряного века	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоemiрия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм</i> . Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм</i> . Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	2	
Тема 2.5 А. А. Блок	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	<i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность,	2	

		экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
		Практические занятия:	2	
	1.	Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 2.6		Содержание учебного материала	2	
В. В. Маяковский	1.	<i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). « <i>Послушайте!</i> », « <i>Лиличка!</i> », « <i>Скрипка и немножко нервно</i> », « <i>Левый марш</i> », « <i>Прозаседавшиеся</i> », « <i>Нате!</i> », « <i>А вы могли бы?</i> », « <i>Юбилейное</i> », « <i>Сергею Есенину</i> » Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих « <i>Облако в штанах</i> ». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.7		Содержание учебного материала	2	
С. А. Есенин		Практические занятия	2	
	1.	<i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925) (« <i>Гой ты, Русь моя родная!</i> », « <i>Тебе одной плету венок...</i> », « <i>Спит ковыль. Равнина дорогая...</i> », « <i>Неуютная жидкая лунность...</i> »; « <i>Сорокоуст</i> », « <i>Я покинул родимый дом...</i> », « <i>Русь советская</i> », « <i>Письмо к матери</i> »; « <i>Отговорила роща золотая...</i> », « <i>Собаке Качалова</i> »; « <i>Не бродить, не мять в кустах багряных...</i> », « <i>Мы теперь уходим понемногу...</i> », « <i>Шаганэ ты моя, Шаганэ...</i> », « <i>Письмо к</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		<p>женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>		
Раздел 3 Литература XX века			26	
Тема 3.1 М. И. Цветаева. О. Э. Мандельштам	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. <i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. « <i>Роландов Рог</i> », « <i>Моим стихам, написанным так рано...</i> », « <i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i> », « <i>Куст</i> », « <i>Тоска по родине! Давно...</i> », « <i>Вчера еще в глаза глядел...</i> », « <i>Идешь на меня похожий...</i> », « <i>Все рядом лежат...</i> », « <i>Стихи к Блоку</i> » (« <i>Имя твое – птица в руке...</i> »), « <i>У тонкой проволоки над волной овсов...</i> » (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору).		2	
Тема 3.2 А.П. Платонов. Н. А. Островский	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		2	
	1. <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть « <i>Усомнившийся Макар</i> ». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.). Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой		2	

	героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова. Н. А. Островский. Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы).			
Тема 3.3 А.А. Ахматова	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1	
	1. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма <i>«Реквием»</i> . Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практические занятия			2
1.	<i>«Вроде просто найти и расставить слова»:</i> <i>стихи для работников торгового дела.</i> Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2		

Тема 3.4 М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора.	2	
	2.	Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа. Жанр и композиция романа « <i>Мастер и Маргарита</i> ». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
	3.	Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>Или</i> роман « <i>Белая гвардия</i> ». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала.	2	
Тема 3.5 М. А. Шолохов	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	<i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе	2	
	2.	Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории».	2	
	3.	Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	
	Практические занятия		2	
1.	Работа с эпизодами из выбранных глав	2		
Тема 3.6	Содержание учебного материала		4	ОК 01,

Б. Л. Пастернак. А. Т. Твардовский	1.	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i>, <i>«Определение поэзии»</i>, <i>«Про эти стихи»</i>, <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i>, <i>«Гамлет»</i>, <i>«Зимняя ночь»</i>, <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i>, <i>«Никого не будет в доме...»</i>, <i>«Снег идет»</i>, <i>«Гефсиманский сад»</i>, <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i>, <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i>, <i>«Определение поэзии»</i>, <i>«Про эти стихи»</i>, <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i>,<i>«Гамлет»</i>, <i>«Зимняя ночь»</i>, <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i>, <i>«Никого не будет в доме...»</i>, <i>«Снег идет»</i>, <i>«Гефсиманский сад»</i>, <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i></p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...»</i>, <i>«Памяти матери»</i>, <i>«Я убит подо Ржевом...»</i>, <i>«Я знаю: никакой моей вины...»</i>, <i>«В тот день, когда окончилась война...»</i>, <i>«Вся суть в одном единственном завете...»</i>, <i>«Признание»</i>, <i>«О сущем»</i> <i>«Стихи неслыханной искренности и откровенности»</i>. Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:		2	
	1.	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Раздел 4. Проза, поэзия и драматургия Великой Отечественной войны		12		
Тема 4.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01,	

Проза, поэзия и драматургия Великой Отечественной войны	1.	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) В. О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и др. Страницы жизни и творчества поэтов. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и др. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2.	Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	

Тема 4.2 А.И. Солженицын	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		2	
	1.	<p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p><i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p>Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).</p>	2	
Тема 4.3 В.Г. Распутин. В.М. Шукшин Н.М. Рубцов	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Практические занятия		4	
	1.	<p><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность</p>	2	

	шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и др. Страницы жизни и творчества Н. М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.		
Профессионально-ориентированное содержание			
Практические занятия			
2.	«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека. Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Раздел 5. Поэзия, проза и драматургия второй половины XX - начала XXI века		11	
Тема 5.1 Поэзия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала		3
	1.	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и	1
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	<p>природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротись на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>», «<i>Postscriptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Ниоткуда с любовью надцатого марта...</i>», «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты...</i>» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну...</i>» «<i>Семен Андреич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворенье!</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	1. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01,

<p>Драматургия второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>1. <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p><i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 5.3 Проза второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01,</p>

Тема 5.4 Поэзия, проза и драматургия второй половины XX - начала XXI века	1.	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:		2	
	1.	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта.	2	
Раздел 6. Литература народов России			2	
Тема 6.1 Рассказы, повести, стихотворения народов России	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	
Раздел 7. Зарубежная литература			6	
Тема 7.1 Зарубежная проза, поэзия и драматургия XX века	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	1.	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики. <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору).	2	

	<p>Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" и др. Жизнь и творчество писателя. История создания, сюжет и композиция произведения. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Бодлера и др. Страницы жизни поэта, особенности его лирики. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом" и др. Жизнь и творчество драматурга. История создания, сюжет и конфликт в произведении.</p> <p>Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов.</p> <p>Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и др. Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора.</p> <p>Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других. Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни.</p>		
	Практические занятия:	4	
1.	Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия		
2.	«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных	2	

	технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		2	
		Всего:	119

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русский язык и литература

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная, дополнительная и периодическая литература;
- учебно-методические материалы;
- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Литература : учеб.: в 2-х ч. Ч.1 / под ред. Г. А. Обернихиной. – Москва: Академия, 2020. – 432 с. — Текст : непосредственный.
2. Литература : учеб.: в 2-х ч. Ч.2 / под. ред. А. Г. Обернихиной. – Москва: Академия, 2020. – 448 с. – (ПО. ДО). — Текст : непосредственный.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум : учеб. пособие / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова. – Москва: Академия, 2020. - 352 с. — Текст : непосредственный.
4. Литература. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 1 : Учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-09-111995-4. — URL: <https://book.ru/book/954736> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
5. Литература. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 2 : Учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-09-111996-1. — URL: <https://book.ru/book/954737> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
6. Самойлова, Е.А. Литература. Базовый уровень. Практикум. Учеб. пособие для СПО. : Учеб. пособие / Е.А. Самойлова — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — URL: <https://book.ru/book/954763> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
7. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учеб. / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — URL: <https://book.ru/book/951386> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
8. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учеб. / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110284-0. — URL: <https://book.ru/book/951387> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.

9. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учеб. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — URL: <https://book.ru/book/951381> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
10. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учеб. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — URL: <https://book.ru/book/951382> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
11. Михальская, А.К. Литература. 11 класс. В 2 ч. Часть 1 : Учеб. / А.К. Михальская, О.Н. Зайцева — Москва : Просвещение, 2023. — 560 с. — ISBN 978-5-09-110459-2. — URL: <https://book.ru/book/952249> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
12. Михальская, А.К. Литература. 11 класс. В 2 ч. Часть 2 : Учеб. / А.К. Михальская, О.Н. Зайцева — Москва : Просвещение, 2023. — 528 с. — ISBN 978-5-09-110460-8. — URL: <https://book.ru/book/952250> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
13. Литература. 11 класс. В 2 частях. Часть 1. базовый : Учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]; под. ред. Т.Ф. Курдюмова — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-099608-2. — URL: <https://book.ru/book/951336> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
14. Литература. 11 класс. В 2 частях. Часть 2. базовый : Учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]; под. ред. Т.Ф. Курдюмова — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-099609-9. — URL: <https://book.ru/book/951337> (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
15. История русской литературы XX-XXI веков : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/513629>. (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
16. Красовский, В. Е. Литература : учеб. для сред. проф. образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Юрайт, 2023. — 709 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/517792>. (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
17. Литература : учеб.: в 2-х ч. Ч.1 / под. ред. А. Г. Обернихиной. — Москва: Академия, 2020. — 384 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=484877>. (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
18. Русская литература последней трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Аношкина [и др.]; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 402 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07655-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/512276>. (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.
19. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512410>. (дата обращения: 12.11.2024). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел Введение, Тема Обобщающее повторение. Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7. Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6. Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. Раздел 6, Темы 6.1 Раздел 7, Темы 7.1	Собеседование Тестирование Практическая работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел Введение, Тема Обобщающее повторение Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Раздел 6, Темы 6.1 Раздел 7, Темы 7.1	Собеседование Тестирование Практическая работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел Введение, Тема Обобщающее повторение Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Раздел 6, Темы 6.1 Раздел 7, Темы 7.1	Собеседование Тестирование Практическая работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел Введение, Тема Обобщающее повторение Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Раздел 6, Темы 6.1 Раздел 7, Темы 7.1	Собеседование Тестирование Практическая работа

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Раздел Введение, Тема Обобщающее повторение Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Раздел 6, Темы 6.1 Раздел 7, Темы 7.1</p>	<p>Собеседование Тестирование Практическая работа</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Раздел Введение, Тема Обобщающее повторение Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Раздел 6, Темы 6.1 Раздел 7, Темы 7.1</p>	<p>Собеседование Тестирование Практическая работа</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Раздел Введение, Тема Обобщающее повторение Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Раздел 6, Тема 6.1 Раздел 7, Тема 7.1</p>	<p>Собеседование Тестирование Практическая работа</p>
<p>ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб туризма и гостеприимства</p>	<p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.3, 1.6, 1.9 Раздел 3 Тема 3.3 Раздел 4, Тема 4.3 Раздел 7, Тема 7.1</p>	<p>Собеседование Тестирование Практическая работа</p>
<p>ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов.</p>	<p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.3, 1.6, 1.9 Раздел 3 Тема 3.3 Раздел 4, Тема 4.3 Раздел 7, Тема 7.1</p>	<p>Собеседование Тестирование Практическая работа</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.3

**Рабочая программа учебной дисциплины иностранный язык
БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (Английский язык)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина Иностранный язык (Английский язык) является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм** с учетом социально-экономического профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение Иностранный язык (Английский язык) на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

	<p>параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

		повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>действия в профессиональную среду.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или</p>

		<p>дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
<p>ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p>

		иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	<i>128</i>
в том числе:	
1.Основное содержание	<i>106</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>106</i>
2.Профессионально-ориентированное содержание	<i>20</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	<i>2</i>

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Основное содержание		106	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; 	10	ОК 01. ОК 04.

	<ul style="list-style-type: none"> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция 		
	Практические занятия	10	
	1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
	2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	
	3. Конфликтные ситуации	2	
	4. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.	2	
	5. Отношения внутри коллектива	2	
Тема 1.2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени 	8	ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практические занятия	8	
	1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)..	2	
	2. Общение с друзьями	2	
	3. Описание литературного персонажа	2	
	4. Описание личностных качеств человека и характера	2	
Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление 	10	ОК 02. ОК 04.
	Практические занятия	10	
	1. Физкультура и спорт	2	
	2. Здоровый образ жизни	2	
	3. Еда, способы приготовления пищи	2	
	4. Последствия вредных привычек	2	
	5. Мой любимый вид спорта	2	
	Содержание учебного материала	10	ОК 01.

<p>Тема 1.4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.</p>	<p>Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей;</p> <p>Практические занятия 10</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>Описание учебного заведения.</td><td>2</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Распорядок дня студента колледжа</td><td>2</td></tr> <tr><td>3.</td><td>Переписка с зарубежными сверстниками.</td><td>2</td></tr> <tr><td>4.</td><td>Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.</td><td>2</td></tr> <tr><td>5.</td><td>Планы на каждый день</td><td>2</td></tr> </table>	1.	Описание учебного заведения.	2	2.	Распорядок дня студента колледжа	2	3.	Переписка с зарубежными сверстниками.	2	4.	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	2	5.	Планы на каждый день	2		<p>OK 02. OK 03.</p>			
1.	Описание учебного заведения.	2																			
2.	Распорядок дня студента колледжа	2																			
3.	Переписка с зарубежными сверстниками.	2																			
4.	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	2																			
5.	Планы на каждый день	2																			
<p>Тема 1.5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p>Практические занятия 12</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>Выбор будущей профессии</td><td>2</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Профессиональные качества будущего специалиста</td><td>2</td></tr> <tr><td>3.</td><td>Работа мечты</td><td>2</td></tr> <tr><td>4.</td><td>Дресс-код.</td><td>2</td></tr> <tr><td>5.</td><td>Этикет делового и неофициального общения</td><td>2</td></tr> <tr><td>6.</td><td>Роль иностранного языка в моей профессии</td><td>2</td></tr> </table>	1.	Выбор будущей профессии	2	2.	Профессиональные качества будущего специалиста	2	3.	Работа мечты	2	4.	Дресс-код.	2	5.	Этикет делового и неофициального общения	2	6.	Роль иностранного языка в моей профессии	2		<p>OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.</p>
1.	Выбор будущей профессии	2																			
2.	Профессиональные качества будущего специалиста	2																			
3.	Работа мечты	2																			
4.	Дресс-код.	2																			
5.	Этикет делового и неофициального общения	2																			
6.	Роль иностранного языка в моей профессии	2																			
<p>Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба</p>	<p>Содержание учебного материала Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure</p> <p>Практические занятия 10</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>Молодежь в современном обществе</td><td>2</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Хобби и досуг</td><td>2</td></tr> <tr><td>3.</td><td>Мои летние каникулы</td><td>2</td></tr> <tr><td>4.</td><td>В мире искусства</td><td>2</td></tr> <tr><td>5.</td><td>Интернет в нашей жизни</td><td>2</td></tr> </table>	1.	Молодежь в современном обществе	2	2.	Хобби и досуг	2	3.	Мои летние каникулы	2	4.	В мире искусства	2	5.	Интернет в нашей жизни	2		<p>OK 03. OK 04.</p>			
1.	Молодежь в современном обществе	2																			
2.	Хобби и досуг	2																			
3.	Мои летние каникулы	2																			
4.	В мире искусства	2																			
5.	Интернет в нашей жизни	2																			

Тема 1.7 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	Содержание учебного материала Грамматика: - словообразование: словосложение (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); - предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; - предложения со сложным дополнением – Complex Object; - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); - конструкция It takes me ... to do smth	8	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия	8	
	1. Роль спорта в современной жизни	2	
	2. Спорт в России и Великобритании	2	
	3. Экстремальные виды спорта	2	
4. Олимпийские игры	2		
Тема 1.8 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	Содержание учебного материала Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределённые местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места	10	ОК 02. ОК 04.
	Практические занятия	10	
	1. Экскурсии и путешествия	2	
	2. Виды отдыха.	2	
	3. Путешествия по России	2	
4. Путешествие по зарубежным странам	2		
5. Я собираюсь в путешествие	2		
Тема 1.9 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	Содержание учебного материала Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	6	ОК 01. ОК 04.
	Практические занятия	6	
	1. Человек и природа.	2	
	2. Экологические проблемы.	2	
3. Жизнь в городе и деревне	2		
Тема 1.10 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность	Содержание учебного материала Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика:	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.

	- страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Научно-технический прогресс	2	
	2. Достижения и инновации в нашей жизни	2	
Тема 1.11 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	Содержание учебного материала Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in- chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	14	OK 01. OK 02. OK 03.
	Практические занятия	14	
	1. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	
	2. Москва – столица России	2	
	3. Великобритания: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	2	
	4. США: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	2	
	5. Австралия: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	2	
	6. Обычаи, традиции, поверья народов англоговорящих стран	2	
	7. Приметы в России и англоязычных странах	2	
Тема 1.12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	Содержание учебного материала Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика:	4	OK 02. OK 03.

государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.	- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия		4	
	1.	Выдающиеся исторические события и личности.	2	
	2.	Исторические памятники	2	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			20	
Тема 2.1 Туризм и гостеприимство	Содержание учебного материала		20	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1
	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия		20	
	1.	Понятие туризма	2	
	2.	Виды туризма	2	
	3.	Экотуризм	2	
	4.	Роль туризма в развитии страны.	2	
	5.	Туризм в России	2	
	6.	Туризм в Великобритании	2	
	7.	Туризм в США	2	
	8.	Туризм в Канаде	2	
9.	Туризм в Австралии	2		
	10	Гостеприимство народов России	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2	
			Всего:	128

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Planet of English : учеб. / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Академия, 2021. – 256 с. – (СПО). — Текст : непосредственный. Planet of English [Текст] : практикум / Н. И. Соколова - Москва: Академия, 2020. - 96 с.
2. Planet of English : практикум / Н. И. Соколова. – Москва: Академия, 2020. – 96 с. — Текст : непосредственный.
3. Лаврик, Г. В. Planet of English. Практикум : учеб. пособие / Н. И. Соколова. – Москва: Академия, 2020. – 96 с.

Дополнительные источники:

1. Planet of English : учеб. пособие / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Академия, 2022. – 256 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=631456>.
2. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : Учеб. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — URL: <https://book.ru/book/951349>

3. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учеб. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 255 с.
4. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учеб. / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-110503-2. — URL: <https://book.ru/book/952254>
5. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учеб. пособие для СПО / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-09-113936-5. — URL: <https://book.ru/book/954787>
6. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — URL: <https://book.ru/book/954786>
7. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-110464-6. — URL: <https://book.ru/book/952256>
8. Биболетова, М.З. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва : Просвещение, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-09-110501-8. — URL: <https://book.ru/book/952224>
9. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учеб. / М.В. Вербицкая [и др.]; под. ред. М.В. Вербицкая — Москва : Просвещение, 2023. — 175 с. — ISBN 978-5-09-110498-1. — URL: <https://book.ru/book/952187>
10. Английский язык. 11 класс базовый уровень : учеб. / А.В. Мишин, И.А. Громова, К.И. Елкина [и др.] — Москва : Просвещение, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-09-099363-0. — URL: <https://book.ru/book/951171>
11. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учеб. для сред. проф. образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 456 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/516253>. . — Текст : электронный.
12. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 213 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.4, 1.5, 1.7, 1.9, 1.10, 1.11. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Раздел 1, Темы 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.7., 1.8., 1.10., 1.11., 1.12.	Практическая работа

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 2, Темы 2.1.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 1, Темы 1.2., 1.4., 1.5., 1.6., 1.11., 1.12. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.5., 1.6, 1.8, 1.9, 1.10. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;	Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов.	Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.4

Рабочая программа учебной дисциплины иностранный язык

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (Немецкий язык)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина Иностранный язык (Немецкий язык) является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм** с учетом социально-экономического профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение Иностранный язык (Немецкий язык) на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с

различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-

коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>

		<p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов.	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять</p>

		родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	<i>128</i>
в том числе:	
1.Основное содержание	<i>106</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>106</i>
2.Профессионально-ориентированное содержание	<i>20</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	<i>2</i>

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Основное содержание		106	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Содержание учебного материала Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) Предложения с безличным местоимением es Предложения с конструкцией es gibt Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.	10	OK 01. OK 04.
	Практические занятия	10	
	1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
	2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	
	3. Конфликтные ситуации	2	
	4. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.	2	
5. Отношения внутри коллектива	2		
Тема 1.2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Содержание учебного материала Образование родственных слов с использованием	8	OK 02. OK 03. OK 04.

	<p>а) аффиксации: имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -ie, -ität; имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имён существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;</p>		
	Практические занятия	8	
	1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)..	2	
	2. Общение с друзьями	2	
	3. Описание литературного персонажа	2	
	4. Описание личностных качеств человека и характера	2	
Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	<p>Содержание учебного материала Образование родственных слов с использованием а) словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); б) конверсии: имён существительных от неопределённой формы глагола; имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной; имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной; имён существительных от прилагательных.</p>	10	OK 02. OK 04.
	Практические занятия	10	
	1. Физкультура и спорт	2	
	2. Здоровый образ жизни	2	
	3. Еда, способы приготовления пищи	2	
	4. Последствия вредных привычек	2	
	5. Мой любимый вид спорта	2	
Тема 1.4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	<p>Содержание учебного материала Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.</p>	10	OK 01. OK 02. OK 03.
	Практические занятия	10	
	1. Описание учебного заведения.	2	

	2.	Распорядок дня студента колледжа	2	
	3.	Переписка с зарубежными сверстниками.	2	
	4.	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	2	
	5.	Планы на каждый день	2	
Тема 1.5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	Содержание учебного материала		12	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das			
	Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.			
	Практические занятия		12	
	1.	Выбор будущей профессии	2	
	2.	Профессиональные качества будущего специалиста	2	
	3.	Работа мечты	2	
	4.	Дресс-код.	2	
Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	Содержание учебного материала		10	ОК 03. ОК 04.
	Определённый, неопределённый и нулевой артикли.			
	Практические занятия		10	
	1.	Молодежь в современном обществе	2	
	2.	Хобби и досуг	2	
	3.	Мои летние каникулы	2	
Тема 1.7 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	Содержание учебного материала		8	ОК 01. ОК 02.
	Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др			
	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum I).			
	Практические занятия		8	
	1.	Роль спорта в современной жизни	2	
	2.	Спорт в России и Германии	2	
Тема 1.8 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	Содержание учебного материала		10	ОК 02. ОК 04.
	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед ч и мн ч и в вежливой форме			
	Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном			

	наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum I).		
	Практические занятия	10	
	1. Экскурсии и путешествия	2	
	2. Виды отдыха.	2	
	3. Путешествия по России	2	
	4. Путешествие по зарубежным странам	2	
	5. Я собираюсь в путешествие	2	
Тема 1.9 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	Содержание учебного материала Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum I) Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum) Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён),	6	OK 01. OK 04.
	Практические занятия	6	
	1. Человек и природа.	2	
	2. Экологические проблемы.	2	
	3. Жизнь в городе и деревне	2	
Тема 1.10 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность	Содержание учебного материала Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum) Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.	4	OK 01. OK 02. OK 04.
	Практические занятия	4	
	1. Научно-технический прогресс	2	
	2. Достижения и инновации в нашей жизни	2	
Тема 1.11 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	Содержание учебного материала Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Склонение имён существительных в единственном и множественном числе Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения Склонение имён прилагательных Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др).	14	OK 01. OK 02. OK 03.

	Практические занятия	14	
	1. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	
	2. Москва – столица России	2	
	3. Германия: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	2	
	4. Австрия: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	2	
	5. Швейцария: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	2	
	6. Обычаи, традиции, поверья народов немецкоговорящих стран	2	
	7. Приметы в России и немецкоязычных странах	2	
Тема 1.12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.	Содержание учебного материала Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом	4	OK 02. OK 03.
	Практические занятия	4	
	1. Выдающиеся исторические события и личности.	2	
	2. Исторические памятники	2	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание		20	OK 01
Тема 2.1 Туризм и гостеприимство	Содержание учебного материала Изучение лексических единиц (слов, в том числе многозначных); словосочетания; реплики-клише; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	20	OK 02 OK 03 OK 04 ПК 1.1 ПК 2.1
	Практические занятия	20	
	1. Понятие туризма	2	
	2. Виды туризма	2	
	3. Экотуризм	2	
	4. Роль туризма в развитии страны.	2	

	5.	Туризм в России	2	
	6.	Туризм в Германии	2	
	7.	Туризм в Австрии	2	
	8.	Туризм в Швейцарии	2	
	9.	Туризм в Люксембурге	2	
	10.	Гостеприимство народов России	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
	Всего:		128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы,
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учеб. / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2023. — 346 с. — ISBN 978-5-406-10335-7. — URL: <https://book.ru/book/944959>.
2. Коноплева, Т. Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учеб. пособие / Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2024. — 93 с. — ISBN 978-5-406-12106-1. — URL: <https://book.ru/book/950706>.

Дополнительные источники:

1. Лытаева, М.А. Немецкий язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО : Учеб. / М.А. Лытаева — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112934-2. — URL: <https://book.ru/book/954774>
2. Кузнецова, Е.Н. Немецкий язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр для средних профессиональных организаций : Учеб. пособие / Е.Н. Кузнецова — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-112839-0. — URL: <https://book.ru/book/954770>
3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 264 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>
4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Базовый уровень: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Юрайт, 2023. — 355 с. — (Общеобразовательный цикл). — URL: <https://urait.ru/bcode/530387>.
5. Кулигина, А.С. Французский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО : Учеб. / А.С. Кулигина, А.В. Щепилова — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-114040-8. — URL: <https://book.ru/book/954788>
6. Бартенева, И.Ю. Французский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер. Учеб. пособие для СПО : Учеб. пособие / И.Ю. Бартенева, М.С. Левина — Москва : Просвещение, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-09-110737-1. — URL: <https://book.ru/book/954730>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dw-world.de/dw/article>

2. <http://www.vitaminde.de/seiten/lehrer.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1, Темы 1.1, 1.4, 1.5, 1.7, 1.9, 1.10, 1.11. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1, Темы 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.7., 1.8., 1.10., 1.11., 1.12. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1, Темы 1.2., 1.4., 1.5., 1.6., 1.11., 1.12. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.5., 1.6, 1.8, 1.9, 1.10. Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;	Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа
ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов;	Раздел 2, Темы 2.1.	Практическая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.5

Рабочая программа учебной дисциплины математика

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм** с учетом социально-экономического профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение «Математика» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и

семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	– владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; уметь выполнять вычисление

	<p>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; – уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового
--	--	--

		<p>набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать</p>
--	--	---

		<p>симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; – уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; – уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; – уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы.

	<p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; – уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<p>отрезка, расстояние между двумя точками.</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>В части личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; <p>В части метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.

	<ul style="list-style-type: none"> – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира.
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>В части личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

	<ul style="list-style-type: none"> – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; – уметь прогнозировать неблагоприятные экологические 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширить опыт деятельности экологической направленности; <p>В области базовых исследовательских действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. 	<p>справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; – уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.
<p>ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	
ПК 2.2 Координировать работу по реализации заказа.	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	216
в том числе:	
1.Основное содержание	184
в том числе:	
теоретическое обучение	144
практические занятия	40
2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	20
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые
-----------------------------	--	-------------	-------------

1	2	3	компетенции 4
Раздел 1. Алгебра		52	
Тема 1.1 Множество действительных чисел	Содержание учебного материала		10
	1.	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни. Признаки делимости целых чисел.	2
	2.	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений.	2
	3.	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2
	4.	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	2
	Практические занятия		2
	1.	Действия над числами. Решение прикладных задач. Уравнения и неравенства.	2
Тема 1.2 Множество комплексных чисел	Содержание учебного материала		6
	1.	Комплексные числа. Действия с комплексными числами.	2
	2.	Комплексные числа на плоскости.	2
	Практические занятия		2
1.	Выполнение действий над комплексными числами.	2	
Тема 1.3 Функции и графики	Содержание учебного материала		6
	1.	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. График функции.	2
	2.	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Экстремумы функции. Сложная функция.	2
	Практические занятия		2
1.	Построение графика функции в ее области определения. Нули функции.	2	
Тема 1.4 Степени и корни	Содержание учебного материала		8
	1.	Степенная функция. Её свойства и график. Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	2
	2.	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n -ой степени. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Свойства и график корня n -ой степени.	2
	3.	Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени. Степенные и иррациональные уравнения и неравенства.	2
	Практические занятия		2
1.	Решение степенных, иррациональных уравнений и неравенств.	2	
Тема 1.5 Показательная функция.	Содержание учебного материала		6
	1.	Показательная функция, её свойства и график.	2
	2.	Показательные уравнения и неравенства.	2

Показательные уравнения и неравенства	Практические занятия		2	
	1.	Решение показательных уравнений и неравенств.	2	
Тема 1.6 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		10	ОК 01 ОК 04
	1.	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов.	2	
	2.	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	
	3.	Логарифмические уравнения и неравенства.	2	
	4.	Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Логарифмические выражения. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
Тема 1.7 Системы уравнений	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 04
	1.	Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.	2	
	2.	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений и неравенств.	2	
Раздел 2. Основы тригонометрии			20	
Тема 2.1 Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		20	ОК 01 ОК 04
	1.	Методы измерения углов. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Основные тригонометрические формулы.	2	
	2.	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Тригонометрическая форма записи комплексного числа.	2	
	3.	Свойства и графики тригонометрических функций. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Формулы приведения.	2	
	4.	Формулы двойного и половинного аргумента. Формулы понижения степени.	2	
	5.	Формулы сложения. Формулы произведения.	2	
	6.	Обратные тригонометрические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	
	7.	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Преобразование тригонометрических выражений.	2	
	2.	Соотношения между основными и обратными тригонометрическими функциями.	2	
	3.	Решение тригонометрических уравнений.	2	
	Раздел 3. Начала математического анализа			
Тема 3.1 Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ПК 2.2
	1.	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	2	

	2.	Понятие о пределе последовательности. Непрерывные функции.	2	
	3.	Предел функции. Свойства пределов.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	2	
Тема 3.2 Производная. Применение производной	Содержание учебного материала		20	OK 01
	1.	Производная функции. Вычисление производной по определению.	2	
	2.	Производные элементарных функций.	2	
	3.	Производная суммы, разности, произведения, частного функций.	2	
	4.	Геометрический и физический смысл производной.	2	
	5.	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	
	6.	Применение производной к вычислению пределов функций. Правило Лопиталя.	2	
	7.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	2	
	8.	Вычисления производной сложной функции.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2	
	2.	Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	2	
Тема 3.3 Интеграл и его применение	Содержание учебного материала		14	OK 01
	1.	Первообразная. Таблица первообразных.	2	
	2.	Интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Метод непосредственного интегрирования.	2	
	3.	Метод замены переменной в неопределенном интеграле.	2	
	4.	Метод интегрирования по частям в неопределенном интеграле.	2	
	5.	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	6.	Методы интегрирования в определенном интеграле. Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла.	2	
Практические занятия		2		
1.	Вычисление интеграла и его применение.	2		
Раздел 4. Геометрия			66	
Тема 4.1 Введение в стереометрию	Содержание учебного материала		2	OK 01 OK 02 OK 05 ПК 2.2
	1.	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. . Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка. Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	
Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		4	OK 01 OK 02 OK 05 ПК 2.2
	1.	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	2	
	2.	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Параллельность трёх прямых. Параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве.	2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала		4	OK 01 OK 02 OK 05
	1.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярные прямые в пространстве, прямые	2	

Перпендикулярность прямых и плоскостей		параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости.		
	Практические занятия		2	
	1.	Прямые и плоскости в пространстве.	2	
Тема 4.4 Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала		4	
	1.	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Взаимное расположение пространственных фигур.	2	
Тема 4.5 Многогранники. Площади боковой, полной поверхности и объем многогранников	Содержание учебного материала		22	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1.	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники.	2	
	2.	Призма. Грани и основания призмы. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Боковая и полная поверхность призмы.	2	
	3.	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	2	
	4.	Пирамида. Грани и основание пирамиды. Боковая и полная поверхность пирамиды. Правильная и усечённая пирамида. Боковая и полная поверхность пирамиды.	2	
	5.	Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.	2	
	6.	Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости.	2	
	7.	Сечения многогранников. Развёртка многогранника.	2	
	Практические занятия		10	
	1.	Вычисление площадей боковой и полной поверхности призмы.	2	
	2.	Вычисление площадей боковой и полной поверхности пирамиды.	2	
	3.	Вычисление объемов призмы и пирамиды.	2	
	4.	Построение сечений многогранников.	2	
	Тема 4.6 Тела вращения	Содержание учебного материала		
1.		Сфера и шар: центр, радиус, диаметр. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.	2	
2.		Сечения шара. Объём шара и площадь сферы.	2	
3.		Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось. Площадь боковой и полной поверхности.	2	
4.		Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра.	2	
5.		Конус: основание и вершина, образующая и ось. Площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.	2	
6.		Развёртка конуса. Сечения конуса.	2	
7.		Объём цилиндра, конуса.	2	
8.		Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.	2	
Практические занятия		6		
1.		Вычисление площади поверхности сферы и объема шара.	2	
2.	Вычисление боковой и полной площадей поверхности цилиндра и конуса. Объёмы цилиндра и конуса.	2		

	3.	Соотношения между подобными телами в пространстве.	2	
Тема 4.7 Векторы и координаты в пространстве	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1.	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда.	2	
	2.	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	2	
	2.	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	2	
Раздел 5. Комбинаторика, теория вероятностей и статистика			28	
Тема 5.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1
	1.	Основные понятия комбинаторики. Комбинаторные соединения. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Решение комбинаторных задач.	2	
	2.	Разложение выражений по формуле бинома Ньютона.	2	
Тема 5.2 Теория вероятностей	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	1.	Элементы теории вероятности. Операции над событиями. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.	2	
	2.	Вероятность случайного события. Формула сложения вероятностей. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.	2	
	3.	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Независимые события.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.	2	
Тема 5.3 Статистика	Содержание учебного материала		14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1
	1.	Случайная величина. Описательные характеристики данных. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.	2	
	2.	Среднее арифметическое, медиана. Наибольшее и наименьшее значения, размах. Сумма и произведение случайных величин. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.	2	
	3.	Дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения.	2	
	4.	Математическое ожидание случайной величины. Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание	2	

		суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.		
	5.	Дисперсия дискретной случайной величины. Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсии геометрического и биномиального распределения.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Прикладные задачи. Описательные характеристики данных.	2	
	2.	Вычисление описательных характеристик данных с использованием электронных таблиц.	2	
	Консультация		2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
			Всего:	216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **математики**

Оборудование учебного кабинета математики:

- **специализированная мебель и системы хранения для кабинета**
 - доска классная;
 - стол учителя;
 - стол учителя приставной;
 - кресло для учителя;
 - информационно-тематический стенд;
 - стол ученический двухместный;
 - стул ученический;
- **технические средства обучения (рабочее место учителя)**
 - компьютер с доступом к базам данных и интернет;
 - лицензионное программное обеспечение;
 - мультимедийное оборудование;
- **электронные средства обучения**
 - электронные учебные пособия;
 - мультимедийные презентации лекционного материала.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Башмаков, М. И. Математика : учеб. / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: <https://book.ru/book/951555>. — Текст : электронный.
2. Башмаков, М. И. Математика. Практикум : учеб.-практ. пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: <https://book.ru/book/945228>. — Текст : электронный.
3. Богомолов, Н. В. Математика : учеб. для сред. проф. образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07878-7 — URL: <https://urait.ru/bcode/536607>. — Текст : электронный.
4. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Юрайт, 2024. — 240 с. — (Проф. образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/536960>. — Текст : электронный.
5. Геометрия. 10-11 классы : учеб. / Л. С. Атанасян [и др.]. — Москва: Просвещение, 2019. — 255 с. — Текст : непосредственный.

6. Гусев, В. А. Математика : учеб. / В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. – Москва: Академия, 2019. – 416 с. – (ПО) – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=429227>. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Вернер, А.Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа геометрия 11 класс Базовый уровень : Учеб. / А.Л. Вернер, А.П. Карп — Москва : Просвещение, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-09-099449-1. — URL: <https://book.ru/book/951216>. — Текст : электронный.
2. Дорофеева, А. В. Математика : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19044-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555815>.
3. Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учеб. пособие для СПО. В 2 ч. Часть 1 / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва : Просвещение, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-09-108510-5. — URL: <https://book.ru/book/954726>. — Текст : электронный.
4. Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учеб. пособие для СПО. В 2 ч. Часть 2 / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-108511-2. — URL: <https://book.ru/book/954727>. — Текст : электронный.
5. Павлюченко, Ю. В. Математика : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 238 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/511840>. — Текст : электронный.
6. Седых, И. Ю. Математика : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва : Юрайт, 2024. — 393 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19259-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556205>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://sdo.bkt-akps.ru/> (Система дистанционного обучения Барнаульского кооперативного техникума);
2. <https://academia-library.ru> (Электронная библиотечная система Издательский центр «Академия»);
3. <https://vpr.sdangia.ru> (Образовательный портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1, Темы 1.2 Раздел 3, Темы 3.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.5, 4.7 Раздел 5, Темы 5.3	Практическая работа Устный опрос
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 3, Темы 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.2, 4.6 Раздел 5, Темы 5.1	Практическая работа Проверочная работа
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 1, Темы 1.7 Раздел 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, 4.7 Раздел 5, Темы 5.2	Практическая работа
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2 Раздел 2, Темы 2.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.6	Практическая работа Устный опрос

	Раздел 5, Темы 5.3	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.3 Раздел 2, Темы 2.1 Раздел 4, Темы 4.2 Раздел 5, Темы 5.1	Практическая работа Проверочная работа
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел 3, Темы 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5 Раздел 5, Темы 5.2	Практическая работа
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.6	Практическая работа
ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Раздел 2, Темы 2.1 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Практическая работа
ПК 2.2 Координировать работу по реализации заказа.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.7 Раздел 3, Темы 3.1 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Практическая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.6

Рабочая программа учебной дисциплины информатика

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм** с учетом социально-экономического профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение «Информатика» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- формирование основ логического и алгоритмического мышления;
- формирование умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- формирование представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

- 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам,

	<p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между
---	---	---

		<p>вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том
--	--	---

		<p>числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;</p>	<p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p>	<p>– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>– иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>– понимать основные принципы дискретизации</p>

		<p>различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы),
--	--	--

		<p>выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
<p>ПК 1.2 Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;</p>	<p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет.</p>
<p>ПК 1.3 Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;</p>	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
<p>ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
<p>ПК 2.2 Координировать работу по реализации заказа.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;

	<p>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p>	<p>тенденций развития компьютерных технологий;</p> <p>- владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>- уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>- уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	116
в том числе:	
1.Основное содержание	94
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	56
2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме (в форме дифференцированного зачёта)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Цифровая грамотность		16	ОК 01

Тема 1.1 Компьютер: аппаратное программное обеспечение, файловая система	Содержание учебного материала		12	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
	1.	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	2	
	2.	Принципы работы компьютера. Персональный компьютер.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера.	2	
	2.	Операции с файлами и папками.	2	
	3.	Работа с прикладными программами по выбранной специализации.	2	
Тема 1.2 Основы социальной информатики	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации.	2	
Раздел 2. Теоретические основы информатики			18	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		8	
	1.	Информация, данные и знания. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.	2	
	2.	Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.	2	
Тема 2.2 Технологии обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		10	
	1.	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование.	2	
	2.	Использование стилей. Реферат.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Многостраничные документы.	2	
Раздел 3. Информационные технологии	Содержание учебного материала		30	
	Тема 3.1 Технологии обработки графической и мультимедийной информации	Содержание учебного материала		12
		1.	Мультимедиа. Компьютерные презентации.	2
		2.	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	2
		Практические занятия		8
1.		Преобразование растровых изображений.	2	
Тема 3.2 Электронные таблицы	Содержание учебного материала		10	
	1.	Электронные таблицы. Анализ данных с помощью электронных таблиц.	2	
	2.	Векторная графика.	2	
	3.	Презентация с изображениями, звуками и видео.	2	
4.	3D-моделирование.	2		

	Практические занятия	8	
	1. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.	2	
	2. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.	2	
	3. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.	2	
	4. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	2	
Тема 3.3 Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала	8	
	1. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления.	2	
	2. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Дискретизация графической информации.	2	
	2. Дискретизация звуковой информации.	2	
Раздел 4. Хранение и передача данных		18	
Тема 4.1 Хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала	12	
	1. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных.	2	
	2. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Способы хранения данных. Облачные хранилища.	2	
	2. Права доступа облачного хранилища.	2	
	3. Создание опроса с использованием форм облачного хранилища.	2	
	4. Анализ результатов опроса.	2	
Тема 4.2 Передача информации	Содержание учебного материала	6	
	1. Способы передачи информации. Электронные почтовые ящики.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Создание ящика электронной почты.	2	
	2. Формирование адресной книги.	2	
Раздел 5. Алгоритмы и программирование		32	
Тема 5.1 Элементы алгебры логики	Содержание учебного материала	4	
	1. Алгебра логики. Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.	2	
	2. Примеры законов алгебры логики. Решение простейших логических уравнений.	2	
Тема 5.2 Информационное моделирование	Содержание учебного материала	2	
	1. Модели и моделирование. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы.	2	
Тема 5.3 Базы данных	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	1. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.	2	
	2. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных).	2	
Тема 5.4 Сетевые информационные технологии	Содержание учебного материала	10	
	1. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером.	2	

ОК 01
ОК 02
ПК 1.1
ПК 1.2
ПК 1.3
ПК 2.1
ПК 2.2

ОК 01
ОК 02
ПК 1.1
ПК 1.2
ПК 1.3
ПК 2.1
ПК 2.2

	Практические занятия	8
	1. Локальная сеть.	2
	2. Разработка веб-страницы.	2
	3. Язык поисковых запросов.	2
	4. Использование интернет-сервисов.	2
Тема 5.5 Средства искусственного интеллекта	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	1. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта.	2
Тема 5.6 Алгоритмы и элементы программирования	Содержание учебного материала	10
	1. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования.	2
	Практические занятия	8
	1. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.	2
	2. Решения задач методом перебора.	2
	3. Обработка числового массива. Обработка символьных строк.	2
	4. Функции.	2
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2
	Всего:	116

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Информатики**

Оборудование учебного кабинета Информатики:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники

1. Цветкова, М.С. Информатика : учеб. / М.С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — Москва: Академия, 2021. — 352 с. — URL : <https://academia-moscow.ru/reader/?id=551770>. — Текст : электронный.
2. Цветкова, М. С. Информатика. Практикум : учеб. пособие для тех. и соц.-экономич. профилей / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова. - Москва: Академия, 2020. — 272 с. — Текст : непосредственный.
3. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112245-9. — URL: <https://book.ru/book/954757> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст : электронный.
4. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112246-6. — URL: <https://book.ru/book/954758> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024.

- 319 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557964> (дата обращения: 13.11.2024).
2. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 318 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/557963> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст : электронный.
3. Ляхович, В. Ф. Основы информатики : учеб. / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: <https://book.ru/book/947649> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
4. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень в 2 частях. Часть 1 : учеб. / под. ред. Н.В. Макарова — Москва : Просвещение, 2022. — 386 с. — ISBN 978-5-09-099484-2. — URL: <https://book.ru/book/951243> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст : электронный.
5. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень в 2 частях. Часть 1 : учеб. / под. ред. Н.В. Макарова — Москва : Просвещение, 2022. — 386 с. — ISBN 978-5-09-099484-2. — URL: <https://book.ru/book/951243> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст : электронный.
6. Угринович, Н. Д. Информатика : учеб. / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240> (дата обращения: 29.01.2024). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

- <http://sdo.bkt-akps.ru/> (Система дистанционного обучения Барнаульского кооперативного техникума);
- <https://book.ru/> (Электронная библиотечная система BOOK.ru);
- <https://vpr.sdangia.ru> (Образовательный портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Собеседование Тестирование Математический диктант Практическая работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Собеседование Тестирование Математический диктант Практическая работа
ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Собеседование Тестирование Математический диктант Практическая работа
ПК 1.2 Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Собеседование Тестирование Математический диктант Практическая работа

<p>ПК 1.3 Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.</p>	<p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.2 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Собеседование Тестирование Математический диктант Практическая работа</p>
<p>ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов.</p>	<p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.2 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Собеседование Тестирование Математический диктант Практическая работа</p>
<p>ПК 2.2 Координировать работу по реализации заказа.</p>	<p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.2 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Собеседование Тестирование Математический диктант Практическая работа</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.7

Рабочая программа учебной дисциплины физика

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКА**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм** с учетом социально–экономического профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели общеобразовательной дисциплины

Изучение «Физики» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

- формирование естественно-научной грамотности;

- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений в рамках решения природы, действия формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие

магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования,

интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II
--	---	---

		<p>и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства</p>	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. - иметь собственную позицию по отношению к</p>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<p>физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; уметь критически анализировать получаемую информацию;</p>
--	---	---

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, <p>информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	<p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
--	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
<p>ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии,

	<p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра,</p>
--	--	---

		<p>радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно- кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при</p>
--	--	---

		анализе физических явлений и процессов.
ПК 1.2 Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы в академических часах	80
в том числе:	
1.Основное содержание	72
в том числе:	
теоретическое обучение	56

лабораторные занятия	16
2.Профессионально-ориентированное содержание	6
в том числе:	
теоретическое обучение	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные занятия, контрольные работы	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		2	
Тема 1. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05
	1. Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2	
Раздел 2. Механика		14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 2.1 Кинематика	Содержание учебного материала	6	
	1. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.	2	
	2. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая	2	

		скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.	
		Лабораторные занятия	2
	1.	1. Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. 2. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.	2
Тема 2.2 Динамика		Содержание учебного материала	6
	1.	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.	2
	2.	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.	2
		Лабораторные занятия	2
	1.	3. Изучение движения бруска по наклонной плоскости. 4. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.	2
Тема 2.3		Содержание учебного материала	2

<p>Законы сохранения в механике</p>	<p>1. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.</p>	<p>2</p>		
<p>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</p>		<p>12</p>	<p>ОК 01</p>	
<p>Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>4</p>	<p>ОК 02</p>
	<p>1 Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2.</p>	
	<p>2. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 3.2</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>4</p>	

Основы термодинамики	1.	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД.	2	
	3.	Экологические проблемы теплоэнергетики.	1	
	Лабораторные занятия		1	
	1.	5. Измерение удельной теплоёмкости.	1	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	1.	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления.	2	
	2.	Сублимация. Уравнение теплового баланса	1	
	Лабораторные занятия		1	
	1.	6. Измерение относительной влажности воздуха.	1	
	Раздел 4. Электродинамика		18	ОК 01
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4	ОК 02	

Электростатика	1.	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2.
	2.	Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	1	
	Лабораторные занятия		1	
	1.	7. Измерение электроёмкости конденсатора.	1	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Содержание учебного материала		6	
	1.	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.	2	
	2.	Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства	2	

	<p>p—n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.</p>		
	Лабораторные занятия	2	
	1. 8. Изучение смешанного соединения резисторов. 9. Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления.	2	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	8	
	1. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление.	2	
	3. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.	2	

	4.	Электромагнитное поле.	1	
	Лабораторные занятия		3	
	1.	10. Изучение магнитного поля катушки с током.	1	
	2.	11. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. 12. Исследование явления электромагнитной индукции.	2	
Раздел 5. Колебания и волны			16	ОК 01
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		6	ОК 02
	1.	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2.
	2.	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.	2	
	3.	Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	1	
	Лабораторные занятия		1	
	1.	13. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	1	
Тема 5.2	Содержание учебного материала		4	

Механические и электромагнитные волны	1.	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	2	
	2.	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов \vec{E} , \vec{B} , \vec{v} в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	2	
Тема 5.3 Оптика	Содержание учебного материала		6	
	1.	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	2	
	2.	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной	2	

		картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света.		
		Лабораторные занятия	2	
	1.	14. Измерение показателя преломления стекла. 15. Исследование свойств изображений в линзах.	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			2	ОК 01
Тема 6 Основы СТО	Содержание учебного материала		2	ОК 02
	1.	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
Раздел 7. Квантовая физика			8	ОК 01
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала		2	ОК 02
	1.	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.2 Строение атома	Содержание учебного материала		2	

	1.	<p>Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома.</p> <p>Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.</p> <p>Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.</p> <p>Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.</p> <p>Спонтанное и вынужденное излучение.</p>	2	
Тема 7.3 Атомное ядро	Содержание учебного материала		4	
	1.	<p>Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения.</p> <p>Влияние радиоактивности на живые организмы.</p> <p>Открытие протона и нейтрона.</p> <p>Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко.</p> <p>Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.</p> <p>Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.</p> <p>Энергия связи нуклонов в ядре.</p> <p>Ядерные силы. Дефект массы ядра.</p> <p>Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.</p> <p>Ядерный реактор. Термоядерный синтез.</p>	2	
	2.	<p>Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.</p> <p>Элементарные частицы. Открытие позитрона.</p> <p>Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.</p> <p>Фундаментальные взаимодействия.</p> <p>Единство физической картины мира</p>	1	
	Лабораторные занятия		1	
	1.	16. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).	1	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики			6	ОК 01

Тема 8 Элементы астрофизики	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1.	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.	2	
	2.	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.	2	
	3.	Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2		
		Всего:	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **физики**.

Оборудование учебного кабинета физики:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Фирсов, А. В. Физика: учеб. / А. В. Фирсов. – Москва: Академия, 2020. – 352 с.
2. Фирсов, А. В. Физика: учеб. / А. В. Фирсов. – Москва: Академия, 2021. – 352 с.
3. Дмитриева, В. Ф. Физика. Контрольные материалы: учеб. пособие / В. Ф. Дмитриева. – Москва: Академия, 2023. – 112 с

Дополнительные источники:

1. Логвиненко, О. В. Физика. Приложение: учеб. / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2024. — 437 с.
2. Логвиненко, О. В. Физика. Практикум: учеб. пособие / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2023. — 358 с.
3. Трофимова, Т. И., Физика от А до Я: справ. изд. / Т. И. Трофимова. — Москва: КноРус, 2022. — 301 с.
4. Трофимова, Т. И. Краткий курс физики с примерами решения задач: учеб. пособие / Т. И. Трофимова. — Москва: КноРус, 2023. — 279 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета - Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.	Оценка тестовых заданий; Оценка лабораторных работ; Оценка докладов.

применительно к различным контекстам.	Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8.	Оценка тестовых заданий; Оценка лабораторных работ; Оценка докладов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 8. Тема 8.	Оценка тестовых заданий; Оценка лабораторных работ; Оценка докладов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8.	Оценка тестовых заданий; Оценка лабораторных работ; Оценка докладов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст	Раздел 1. Тема 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8.	Оценка тестовых заданий; Оценка лабораторных работ; Оценка докладов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3. Раздел 8. Тема 8.	Оценка тестовых заданий; Оценка лабораторных работ; Оценка докладов.
ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;	Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 3. Темы 3.1., 3.3.	Оценка тестовых заданий; Оценка выполнения лабораторных работ;

ПК 1.2 Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;	Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1.	Оценка тестовых заданий; Оценка докладов
--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.8

Рабочая программа учебной дисциплины химия

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ХИМИЯ**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм** с учетом социально-экономического профиля

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение «Химии» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующей цели:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и

органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион,</p>

<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p>	<p>молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы</p>
---	---	--

	<p>навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в

	<p>людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации,</p>	<p>соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
--	--	--

	информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
<p>ПК 1.2 Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

	<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы в академических часах	63
в том числе:	
1. Основное содержание	
в том числе:	34
теоретическое обучение	32
лабораторные занятия	2
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе:	27
теоретическое обучение	20
практические занятия	2
лабораторные занятия	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формы и учебные комп

			етенци ии
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии		24	
Тема 1.1 Строение атома. Периоди ческий закон и система Д.И. Менделее ва	Содержание учебного материала	4	ОК1
	1. Химический элемент. Атом Ядро атома, изотопы Электронная оболочка Энергетические уровни, подуровни Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов	2	
	2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д И Менделеева Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д И Менделеева с современной теорией строения атомов Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Значение периодического закона в развитии науки	2	
Тема 1.2 Строение вещества	Содержание учебного материала	2	ОК1 ОК 2 ОК7
	1. Строение вещества Химическая связь Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая) Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно- акцепторный) Водородная связь Валентность Электроотрицательность Степень окисления Ионы: катионы и анионы Вещества молекулярного и немолекулярного строения Закон постоянства состава вещества Типы кристаллических решёток Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки .	2	
Тема 1.3 Дисперсн ые системы	Содержание учебного материала	2	ОК1 ОК2 ОК7 ПК 1.2
	1. Понятие о дисперсных системах Истинные и коллоидные растворы Массовая доля вещества в растворе	2	
Тема 1.4 Классиф икация неоргани ческих соединен ий	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 7
	1. Классификация неорганических соединений Номенклатура неорганических веществ. Оксиды Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Кислоты. Классификация неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Основания. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых	2	

		оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.		
	2	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	2	
Тема 1.5 Химическая кинетика и катализ. Химическое равновесие	Содержание учебного материала		4	ОК1 ОК2 ОК4 ПК1.2
	1	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции Химическое равновесие Факторы, влияющие на состояние химического равновесия Принцип Ле Шателье	2	
	Лабораторные занятия		2	
	1	Влияние различных факторов на скорость химической реакции		
Тема 1.6 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала		4	ОК1 ОК4
	1	Электролитическая диссоциация Сильные и слабые электролиты Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена Гидролиз неорганических и органических веществ	2	
	Лабораторные занятия		2	
	1	Реакции гидролиза солей.	2	
Тема 1.7 Химические реакции.	Содержание учебного материала		2	ОК1 ПК 1.2
	1	Химическая реакция Классификация химических реакций в неорганической и органической химии Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	2	
Тема 1.8 Окислительно-восстановительные реакции	Содержание учебного материала		2	ОК1 ПК 1.2
	1	Окислительно-восстановительные реакции Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза	2	
Раздел 2. Неорганическая химия			4	
Тема 2.1 Классификация веществ. Простые вещества	Содержание учебного материала		4	ОК1 ОК2 ОК7 ПК 1.2
	1	Неметаллы Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д И Менделеева и особенности строения атомов Физические свойства неметаллов Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода) Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	2	

		Применение важнейших неметаллов и их соединений		
	2	<p>Металлы Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д И Менделеева</p> <p>Особенности строения электронных оболочек атомов металлов Общие физические свойства металлов Сплавы металлов Электрохимический ряд напряжений металлов</p> <p>Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений</p> <p>Общие способы получения металлов Metallургия</p> <p>Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.</p> <p>Применение металлов в быту и технике</p>	2	
Раздел 3. Органическая химия			33	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		2	OK1 OK2
Теоретические основы органической химии	1	<p>Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов Теория строения органических соединений А М Бутлерова, её основные положения Структурные формулы органических веществ Гомология, изомерия Химическая связь в органических соединениях — одинарные и кратные связи</p> <p>Представление о классификации органических веществ Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ</p>	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		2	OK1 OK2 OK7
Предельные углеводороды	1	<p>Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение</p>	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		4	OK1 OK2 OK7
Непредельные углеводороды	1	<p>Алкены: состав и строение, гомологический ряд</p> <p>Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение</p> <p>Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации) Получение синтетического каучука и резины</p>	2	
	2	<p>Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд Ацетилен — простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.</p>	2	

Тема 3.4 Природные источники углеводов. Арены	Содержание учебного материала		2	ОК1 ОК2 ОК7
	1	<p>Арены Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение</p> <p>Природные источники углеводородов</p> <p>Природный газ и попутные нефтяные газы Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз</p> <p>Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту</p> <p>Каменный уголь и продукты его переработки</p> <p>Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.</p>	2	
Тема 3.5 Гидроксильные соединения	Содержание учебного материала		4	ОК1 ОК2 ОК4 ОК7 ПК 1.2
	1	<p>Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение</p> <p>Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.</p>	2	
	2	<p>Многоатомные спирты Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты) Действие на организм человека</p> <p>Применение глицерина и этиленгликоля.</p> <p>Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола</p> <p>Применение фенола</p>	2	
Тема 3.6 Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала		2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК7
	1	<p>Альдегиды и кетоны Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение</p>	2	
Тема 3.7 Карбоновые кислоты	Содержание учебного материала		4	ОК1 ОК2 ОК7
	1	<p>Одноосновные предельные карбоновые кислоты</p> <p>Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение .</p> <p>Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие</p>	2	
	Лабораторная работа		2	
	1	Свойства раствора уксусной кислоты	2	

Тема 3.8 Сложные эфиры. Жиры. Мыла.	Содержание учебного материала		2	ОК1 ОК2 ОК7 ПК 1.2
	1	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот Гидролиз сложных эфиров Жиры Гидролиз жиров Применение жиров Биологическая роль жиров	2	
Тема 3.9 Углеводы	Содержание учебного материала		4	ОК1 ОК2 ОК7 ПК 1.2
	1	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды) Глюкоза — простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль Фотосинтез Фруктоза как изомер глюкозы Сахароза — представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение. Применение и биологическая роль углеводов	2	
	2	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры Строение крахмала и целлюлозы Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
Тема 3.10 Азотсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		2	ОК1 ОК2 ОК7 ПК 1.2
	1	Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами) Аминокислоты как амфотерные органические соединения Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина) Биологическое значение аминокислот Пептиды Белки как природные высокомолекулярные соединения Первичная, вторичная и третичная структура белков Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	
Тема 3.11 Высокомолекулярные соединения. Роль в жизни человека и профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		5	ОК1 ОК2 ОК4 ОК7 ПК 1.2
	1	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).	2	
	Практические занятия		2	

	1	Анализ состава средств бытовой химии и лекарственных препаратов	2	
	Лабораторные занятия		2	
	1	Изучение качественных реакции на витамины А,С и Д. Действие ферментов в продуктах питания	1	
	Дифференцированный зачет		2	
			Всего:	63

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии

Оборудование учебного кабинета интерактивная доска, компьютер, цифровые компоненты УМК по основным разделам курса, пособия на печатной основе (таблицы, дидактический материал, пособия), экранно-звуковые средства обучения: видеофильмы, слайды.

1. Периодическая система Д.И. Менделеева
2. Таблица растворимости неорганических соединений
3. Электрохимический ряд напряжений металлов
4. Портреты выдающихся ученых-химиков

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Вытяжной шкаф
2. Сушильный шкаф
3. Технохимические весы
4. рН-милливольтметр рН-121
5. Рефрактометр
6. Лабораторные штативы
7. Эксикатор
8. Электрические плитки
9. Пробирки
10. Измерительная посуда
11. Посуда для титрования
12. Набор химических реактивов
13. Термометры лабораторные
14. Секундомеры
15. Набор химических реактивов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

- Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень. учеб. для СПО / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-111351-8. — URL: <https://book.ru/book/954734> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст : электронный.
- Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень : учеб. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — URL: <https://book.ru/book/951378> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст : электронный.
- Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-

09-103623-7. — URL: <https://book.ru/book/951379> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст : электронный.

- Химия. Практикум : учеб. пособие / под ред. О. С. Габриеляна. - Москва: Академия, 2020. – 304 с. – Текст: непосредственный.
- Химия. Задачник : учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Юрайт, 2024. — 236 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/537886> (дата обращения: 30.01.2024). — Текст : электронный
- Мартынова, Т. В. Химия : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 368 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/511690> (дата обращения: 30.01.2024).— Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8 Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6, 3.7,3.8,3.9,3.10, 3.11	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.2,1.3,1.5 Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5, 3.6,3.7,3.8,3.9,3.10, 3.11	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.6 Раздел 3. Темы 3.11	Лабораторная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Раздел 1. Темы 1.2,1.3,1.4 Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9,3.10,3.11	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа

действовать в чрезвычайных ситуациях		
ПК 1.2 Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	Раздел 1. Темы 1.2,1.5,1.7,1.8,1.9, Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.5,3.8,3.9,3.10,3.11	Проверочные работы Тестирование Лабораторная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.9

Рабочая программа учебной дисциплины биология

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение «Биологии» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем;
- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение

(репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем

	<p>оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;</p> <p>Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных</p>

		исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПК 1.2 Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	48
в том числе:	
Основное содержание	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	6
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
лабораторные занятия	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Биология как наука. Живые системы и их организация	Содержание учебного материала	4	
	1. Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	2	ОК 01 ОК 07 ПК 1.2
	Практические работы	2	
	Практическое занятие № 1. "Использование различных методов при изучении биологических объектов"	2	ОК 01 ОК 07
Тема 2.	Содержание учебного материала	8	ОК 01

<p>Химический состав и строение клетки.</p>	<p>1. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.</p> <p>Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса . Белки . Состав и строение белков . Аминокислоты — мономеры белков Незаменяемые и заменимые аминокислоты . Аминокислотный состав . Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура) Химические свойства белков . Биологические функции белков .</p> <p>Ферменты — биологические катализаторы . Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность . Коферменты . Витамины . Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза) . Биологические функции углеводов .</p> <p>Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды .Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов . Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии .</p> <p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК . Нуклеотиды — мономеры нуклеиновых кислот . Строение и функции ДНК . Строение и функции РНК . Виды РНК . АТФ: строение и функции.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.2</p>
--	---	----------	---------------

	2.	<p>Цитология — наука о клетке. Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.</p> <p>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.</p> <p>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки.</p> <p>Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.</p> <p>Поверхностные структуры клеток — клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы.</p> <p>Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.</p> <p>Ядро — регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы</p> <p>Транспорт веществ в клетке.</p>	2	ОК 01 ПК 1.2
	Лабораторные и практические занятия		4	
	1.	Лабораторное занятие №1 «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	2	ОК 01 ПК 1.2
	2.	Лабораторное занятие №2 «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	2	ОК 01 ПК 1.2
Тема 3. Жизнедеятельность клетки	Содержание учебного материала		2	
	1.	<p>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный.</p> <p>Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле.</p> <p>Энергетический обмен в клетке. Этапы энергетического обмена.</p> <p>Генетическая информация и ДНК. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции.</p>	2	ОК 01 ПК 1.2

Тема 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	1. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип .. Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз . Стадии мейоза . Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных . Половые железы: семенники и яичники . Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов . Оплодотворение. Индивидуальное развитие (онтогенез) . Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Постэмбриональное развитие . Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное) . Рост и развитие растений . Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития .	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторное занятие №3 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах» Лабораторное занятие №4 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»	2	ОК 01
Тема 5. Наследственность и изменчивость организмов	Содержание учебного материала	8	ОК 01
	1. Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Стволовые клетки.	2	
	Лабораторные и практические занятия	6	
	1. Лабораторное занятие №5 «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах»	2	ОК 01

		Лабораторное занятие №6 «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах» .		
	2.	Лабораторное занятие №7 «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой» .	2	ОК 01
	2.	Практическое занятие №2 «Составление и анализ родословных человека» .	2	ОК 01
Тема 6. Селекция организмов. Основы биотехнологии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Селекция как наука и процесс. Сорт, порода, штамм Современные методы селекции . Близкородственное скрещивание — инбридинг . Гетерозис, или гибридная сила . Неродственное скрещивание — аутбридинг . Отдалённая гибридизация и её успехи . Искусственный мутагенез и получение полиплоидов . Биотехнология как отрасль производства . Генная инженерия . Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов . Клеточная инженерия . Клеточные культуры . Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов . Экологические и этические проблемы . ГМО — генетически модифицированные организмы .	2	ОК 01 ПК 1.2
	Лабораторные и практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие №3 <i>Экскурсия</i> «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)»	2	ОК 01 ПК 1.2
Тема 7. Эволюционная биология	Содержание учебного материала		6	
	1.	Эволюционная теория и её место в биологии . Свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, молекулярно-биохимические. Эволюционная теория Ч . Дарвина . Движущие силы эволюции. Микроэволюция . Популяция как единица вида и эволюции. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Макроэволюция . Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная . Необратимость эволюции.	2	ОК 01

	Лабораторные занятия	4	
	1. Лабораторное занятие №8 «Сравнение видов по морфологическому критерию».	2	ОК 01
	2. Лабораторное занятие №9 «Описание приспособленности организма и её относительного характера»	2	ОК 01
Тема 8. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	4	
	1. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия . Химическая эволюция . Развитие жизни на Земле по эрам и периодам . Катархей . Архейская и протерозойская эры Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский . Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой . Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Систематическое положение человека . Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор . Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Человеческие расы.	2	ОК 01
	Практическое занятие	2	
	1. Практическое занятие №4 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях» <i>Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле»</i> (в естественно-научный или краеведческий музей).	2	ОК 01
Тема 9. Организмы и окружающая среда. Сообщества и экологические систем	Содержание учебного материала	6	
	1. Экология как наука. Методы экологических исследований . Экологическое мировоззрение современного человека . Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные . Виды биотических взаимодействий. Экологические системы (экосистемы) . Понятие об экосистеме и биогеоценозе . Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты . Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме . Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Основные показатели экосистемы: биомасса,	2	ОК 01 ОК 07 ПК 1.2

	продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Антропогенные изменения в биосфере. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосфер. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование.		
	Лабораторные и практические занятия	4	
1.	Лабораторное занятие №10 «Морфологические особенности растений из разных мест обитания» Лабораторное занятие №11 «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса»	2	ОК 01 ОК 07 ПК 1.2
2.	Практическое занятие №5 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	2	ОК 01 ОК 07 ПК 1.2
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>		2	
		Всего:	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета биологии:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска/экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Константинов, В. М. Биология [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Константинов. - Москва: Академия, 2020. - 320 с. – ЭБС Академия.
2. Мамонтов, С. Г. Общая биология [Электронный ресурс]: учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. - Москва: КноРус, 2023. - 323 с. - ВООК.RU
3. Биология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Н. Ярыгин [и др.]. - Москва: Юрайт, 2022. - 378 с. - ЭБС Юрайт

Дополнительные источники:

1. Беляев, Д. К. Биология [Текст] : учебник : 11 кл. Базовый уровень / Д. К. Беляев [и др.]; под ред. Д. К. Беляева. - М. : Просвещение, 2017. – 224 с.

2. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

3. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

Интернет-ресурсы:

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9	Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях..	Тема 1, Тема 9	Тестирование Лабораторная работа Практическая работа
ПК 1.2 Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 6, Тема 9	Тестирование Лабораторная работа Практическая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.10

Рабочая программа учебной дисциплины история

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина История является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм** с учетом социально-экономического профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение Истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу **"История России"**:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу **"Всеобщая история"**:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США.

Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как

	<p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите</p>
--	---	---

		<p>Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p>	<p>1) личностным, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
<p>ПК 2.2 Координировать работу по реализации заказа</p>	<p>2) метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с

	<p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<p>древнейших времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени. - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	126
в том числе:	
1.Основное содержание	104
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	40
2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Введение в историю России начала XX в. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.	2	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции.		20	
Тема 1.1. Россия и мир в Первой мировой войне (1914–1918)	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	
	2. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	2	

	Практические занятия	2	
	1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Российская революция. Февраль - октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	6	
	1. Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	2. Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	2	
Тема 1.3. Гражданская война. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны.	Содержание учебного материала	6	
	1. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	2. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. Наш край в 1914–1922 гг.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.	2	
Раздел 2. Мир в 1918–1939 гг. Советский Союз в 1920–1930-е гг.		32	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы.	Содержание учебного материала	4	
	1. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национальногосударственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.		
	Практические занятия	2	
	1. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.2. «Великий перелом». Коллективизация сельского хозяйства. СССР в 30-е годы	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.2
	1. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	2	
	2. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	2	
	3. СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Содержание учебного материала		
	1. Зарождение туризма в СССР в 1920-е годы. Курс на приобщение к туризму советских граждан, выделение бюджета на развитие отрасли. Создание инфраструктуры, разработка туристических маршрутов, обучение квалифицированных кадров. Развитие туризма в СССР в 30-е годы. Деятельность Всесоюзного акционерного общества по иностранному туризму в СССР (ВАО «Интурист»).	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Практические занятия			
1. Развитие двух направлений: популяризация туризма в СССР на территории других стран, обеспечение комфорта иностранным гостям. Дискуссия по методу «метаплана».			
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые	2	

		виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.		
	Практические занятия		2	
	1.	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		6	
Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	1.	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	2.	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		6	
Международные отношения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.	1.	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англофранко-советские переговоры лета 1939 года. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	2.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР	2	

	Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг. Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».		
	Практические занятия	2	
	1. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		24	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Первый период войны.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	
	2. Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Организация дискуссии по методу «метаплана».	2	
	2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими. Организация дискуссии по методу «метаплана».	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.	2	

	2.	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Коренной перелом в войне. Организация дискуссии по методу «метаплана».	2	
Тема 3.3. Окончание Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Наука и культура в годы войны.	Содержание учебного материала		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.2
	1.	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. Наш край в 1941–1945 гг. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».	2	
	Практические занятия		4	
	1.	«Все для фронта, все для победы!». Работа с историческими источниками.	2	
	2.	Итоги и уроки Второй мировой войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Развитие туризма после Великой Отечественной войны. Строительство в 1950–1960-е годы сотен новых туристических баз, домов отдыха и санаториев, в том числе в курортных регионах Кавказа и Крыма. Создание специализированных туристических поездов и теплоходов.	2	
	2.	Развитие детского туризма. Создание разветвленной инфраструктуры пионерских лагерей и туристических баз для организации отдыха миллионов школьников ежегодно. Организация досуга школьников: походы, экскурсии и спортивные соревнования.	2	
	Раздел 4. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. СССР в 1945–1991 гг.			
Тема 4.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии, Африки и	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1.	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	2	

<p>Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.</p> <p>Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p> <p>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции.</p> <p>Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.</p>		
<p>Тема 4.2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01</p>

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	<p>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.</p> <p>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		2	
	1.	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 4.3. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1.	<p>Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение.</p> <p>Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.</p>	2	
Тема 4.4. СССР в 1953–1964 гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.2
	1.	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования.</p>	2	

	<p>Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.</p>		
	Практические занятия	2	
	1. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Развитие международного туризма в СССР. Создание советских туристических агентств, которые занимались приёмом иностранных туристов и организацией их поездок по стране. Популярные направления туризма для иностранцев Москва, Ленинград, Золотое кольцо, Кавказ, Средняя Азия. Развитие внутреннего туризма в СССР в 1950-1960-е годы. Распределение туристических путёвок через профсоюзы и предприятия. Развитие туризма в Крыму на Кавказе, в Алтайском крае.		
Тема 4.5. СССР в 1964–1985 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
Тема 4.6. СССР в 1985–1991 гг.	Содержание учебного материала	8	
	1. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения	2	ОК 01 ОК 02

	<p>социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг.</p> <p>I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности.</p> <p>Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.2</p>
	Практические занятия	2	
	1. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
	Профессионально ориентированное содержание Содержание учебного материала	4	
	1 1970–1980-е годы - «Золотой век» советского туризма. Развитие сотрудничества советских турфирм с зарубежными партнёрами, организация обмена туристическими группами.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия	2	
	1. Развитие системы кратковременных туристско-экскурсионных и рекреационно-оздоровительных мероприятий. Дискуссия на тему «Переход в конце 1960-х годов на пятидневную рабочую неделю с двумя выходными днями и увеличение продолжительности отпуска стал стимулом для развитие туризма».		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.		22	
Тема 5.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание учебного материала	6	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	1. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	2	
	2 Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная	2	

		жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
		Практические занятия	2	
	1.	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
Тема 5.2 Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2	
		Практические занятия	2	
	1	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке. Международные отношения в 1990-е – 2023 г	Содержание учебного материала		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.2
	1.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	2	
	2.	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	2	

	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. Наш край в 1992–2022 гг. Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».		
	Практические занятия	2	
1.	Дискуссия на тему: «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире».	2	
	Профессионально ориентированное содержание Содержание учебного материала	6	
1.	Развитие международного и внутреннего туризма в Российской Федерации в 1990-е – 2000 –е годы.	2	
2.	Развитие туризма в Алтайском крае в 1990-е – 2000 –е годы.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия	2	
1.	Дискуссия на тему: «Уровень развития туристического отдыха на Алтае в настоящее время. Какие виды туризма наиболее востребованы сегодня в Алтайском крае».		
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт	2	
	Всего:	126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета

- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная, дополнительная и периодическая литература;
- учебно-методические материалы;
- компьютер;
- телевизор;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Учеб. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — URL: <https://book.ru/book/954766> (дата обращения: 13.11.2024). —: электронный.
2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — URL: <https://book.ru/book/954768> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст: электронный.
3. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 1: Учеб. / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов [и др.] — Москва: Просвещение, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107214-3. — URL: <https://book.ru/book/952214> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст: электронный.
4. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 2: Учеб. / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов [и др.] — Москва: Просвещение, 2022. — 192 с. —

ISBN 978-5-09-107215-0. — URL: <https://book.ru/book/952215> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст: электронный.

5. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 3: Учеб. / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов [и др.] — Москва: Просвещение, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-107216-7. — URL: <https://book.ru/book/952216> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст: электронный.

6. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень В 2 ч. Часть 1: учеб. / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]; под. ред. А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2022. — 113 с. — ISBN 978-5-09-103595-7. — URL: <https://book.ru/book/952211> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст: электронный

7. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень В 2 ч. Часть 2: Учеб. / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]; под. ред. А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2023. — 161 с. — ISBN 978-5-09-103596-4. — URL: <https://book.ru/book/952212> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст: электронный.

8. Артемов, В. В. История. Дидактические материалы: учеб. пособие / В. В. Артемов. – Москва: Академия, 2020. – 368 с. — Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Касьянов, В. В. История России: учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный

2. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века: учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп.— Москва: Юрайт, 2023.— 262 с.— (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/532865>. (дата обращения: 12.11.2024). – Текст: электронный.

3. Кириллов, В. В. История России до XX века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 410 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/532864>. (дата обращения: 12.11.2024). – Текст : электронный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 277 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557853>

5. Фирсов, С. Л. История России : учеб. для сред. проф. образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 417 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558450>

6. История России до начала XXI века : учеб. для сред. проф. образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // . Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556198> (дата обращения: 13.11.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Введение Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 3.2, 4, 2.5 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	Практическая работа Тестирование Собеседование Опрос

	Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3	Практическая работа Тестирование Собеседование Опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2 Тема 2.2 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4 Тема 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3	Практическая работа Тестирование Собеседование Опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3	Практическая работа Тестирование Собеседование Опрос
ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Раздел 2 Тема 2.2 Раздел 3 Тема 3.3 Раздел 4 Тема 4.4, 4.6 Раздел 5 Тема 5.3	Практическая работа Тестирование Собеседование Опрос
ПК 2.2 Координировать работу по реализации заказа	Раздел 2 Тема 2.2 Раздел 3 Тема 3.3 Раздел 4 Тема 4.4, 4.6 Раздел 5 Тема 5.3	Практическая работа Тестирование Собеседование Опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.11

Рабочая программа учебной дисциплины обществознание

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**, с учётом социально-экономического профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Целями изучения учебного предмета Обществознание углублённого уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных

дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и

<p>применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и
---	---	---

	и способность их использования в познавательной и социальной практике	явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений;</p>
--	--	---

		<p>для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную</p>
--	--	--

		<p>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую</p>
--	--	---

		<p>безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных 	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;

	<p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм</p>
--	--	--

	<p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их 	<p>морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,</p>
--	--	--

	<p>результатов и оснований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений</p>
--	---	--

		<p>социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	--

<p>ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
--	---	---

	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. <p>в) работа с информацией: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>б) совместная деятельность: оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям. <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. 	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы в академических часах	164
в том числе:	
1.Основное содержание	136
в том числе:	
теоретическое обучение	112
практические занятия	24
2.Профессионально-ориентированное содержание	20
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8

консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Социальные науки и их особенности		6	
Тема 1.1 Социальные науки в системе научного знания.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Профессионально ориентированное содержание Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией		
Тема 1.2 Особенности социального познания	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.3
	1. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	2	
	Практические занятия	2	
	1. Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Введение в философию		32	
Тема 2.1 Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	1. Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ.	2	
	2. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека	2	
	Практические занятия	2	
	1. Основные социальные институты общества, их функции.	2	
Тема 2.2 Общественный прогресс. Процессы глобализации	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ОК 02 ПК 1.1
	1. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные	2	

		проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	Практические занятия		2	
	2.	Профессионально ориентированное содержание Роль цифровизации в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3 Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	Содержание учебного материала		2	OK 07 OK 05
	1.	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека	2	
Тема 2.4 Сознание. Массовое сознание и его особенности	Содержание учебного материала		2	OK 01 OK 05
	1.	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и быденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации	2	
Тема 2.5 Деятельность как способ существования людей	Содержание учебного материала		2	OK 01 OK 05
	1.	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности	2	
	Содержание учебного материала		2	

Тема 2.6 Теория познания. Истина и её критерии	1. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 07
Тема 2.7 Научное знание и его характерные черты	Содержание учебного материала	2	
	1. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 2.8 Духовная жизнь человека и общества. Направления духовной деятельности.	Содержание учебного материала	10	
	1. Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3
	2. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства	2	
	Практические занятия	6	
	1. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
	2. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	2	
	3. <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Образ специалиста туристического бизнеса в искусстве. Гостеприимство в искусстве.		
Тема 2.9 Этика и этические нормы	Содержание учебного материала	2	
	1. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная	2	ОК 06 ОК 05 ПК 1.3

		оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.		
Раздел 3. Введение в социальную психологию			8	
Тема 3.1 Социальная психология как наука	Содержание учебного материала		2	OK 06 OK 05
	1.	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии	2	
Тема 3.2 Общество и личность в социальной психологии	Содержание учебного материала		2	OK 01 OK 06
	1.	Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.	2	
Тема 3.3 Социальная психология групп	Содержание учебного материала		2	OK 01 OK 04 OK 05
	1.	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение	2	
Тема 3.4 Общение и социальное взаимодействие	Содержание учебного материала		2	OK 01 OK 04 OK 05
	1.	Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения.	2	

		Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.		
Раздел 4. Введение в экономическую науку			36	
Тема 4.1. Экономика как наука и сфера деятельности человека	Содержание учебного материала		6	OK 03 OK 09
	1.	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки.	2	
	2.	Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Типы экономических систем Собственность. Экономическое содержание собственности.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Типы экономических систем	2	
Тема 4.2. Экономическая деятельность и её субъекты	Содержание учебного материала		4	OK 03 OK 09
	1.	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.	2	
	2.	Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей	2	
Тема 4.3. Институт рынка	Содержание учебного материала		6	OK 03 OK 06 OK 09
	1.	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия.	2	
	2.	Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		6	

Рынки и ресурсы	1.	Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.	2	ОК 03 ОК 09 ПК 1.3
	2.	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд. Стратегия поведения при поиске работы.	2	
Тема 4.5. Институт предпринимательства	Содержание учебного материала		2	ОК 03 ОК 09 ПК 1.1
	1.	Профессионально ориентированное содержание Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	2	
Тема 4.6. Фирмы в экономике	Содержание учебного материала		4	ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	1.	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия.	2	
	2.	Профессионально ориентированное содержание Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 4.7. Финансовые институты	Содержание учебного материала		2	ОК 03 ОК 09

	1.	<p>Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.</p> <p>Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации</p>	2	
Тема 4.8. Государство в экономике	Содержание учебного материала		2	ОК 03 ОК 09 ПК 1.1
	1.	<p>Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага).</p> <p>Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства.</p>	2	
Тема 4.9. Основные макроэкономические показатели	Содержание учебного материала		2	ОК 03 ОК 09
	1.	<p>Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста</p>	2	
Тема 4.10. Международная экономика	Содержание учебного материала		2	ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1.	<p>Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле.</p>	2	

		Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.		
Раздел 5. Введение в социологию			20	OK 01 OK 05
Тема 5.1. Социология как наука	Содержание учебного материала		2	
	1.	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии	2	
Тема 5.2. Социальная структура и социальная стратификация	Содержание учебного материала		2	OK 04 OK 05
	1.	Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.	2	
Тема 5.3. Субъекты общественных отношений	Содержание учебного материала		4	OK 04 OK 05 OK 06
	1.	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	2.	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации	2	
Тема 5.4. Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	Содержание учебного материала		6	OK 04 OK 05 OK 06
	1.	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	2	
	2.	Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации	2	
	Практические занятия		2	

		Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 5.5. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала		6	OK 04 OK 05 OK 06
	1.	Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы.	2	
	2.	Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	2	
Раздел 6. Введение в политологию			20	OK 01 OK 05
Тема 6.1. Политология как наука	Содержание учебного материала		2	OK 01 OK 05
	1.	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы	2	
Тема 6.2. Политика и общество	Содержание учебного материала		2	OK 01 OK 02 OK 05
	1.	Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.	2	
Тема 6.3. Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	Содержание учебного материала		6	OK 04 OK 05
	1.	Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация.	2	
	2.	Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции и форма государства	2	

Тема 6.4. Институты государственной власти в Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 04 ОК 05
	1.	Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов.	2	
Тема 6.5. Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 05 ОК 06
	1.	Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера	2	
Тема 6.6. Политическая культура и политическое сознание	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04
	1.	Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие	2	
Тема 6.7. Политический процесс	Содержание учебного материала		4	ОК 04 ОК 05
	1.	Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Политический конфликт. Пути урегулирования политических конфликтов. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	

Раздел 7. Введение в правоведение		34	
Тема 7.1. Юридическая наука: этапы и основные направления развития	Содержание задания	2	ОК 04 ОК 05
	1. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки	2	
Тема 7.2. Право как социальный институт. Система права. Связь права и государства.	Содержание задания	2	ОК 06 ОК 05
	1. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс	2	
Тема 7.3. Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	Содержание задания	2	ОК 06 ОК 05
	1. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.	2	
Тема 7.4. Основы конституционного права	Содержание задания	2	ОК 05 ОК 06
	1. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	2	
Тема 7.5. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Содержание задания	4	ОК 06 ОК 05
	1. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба	2	
	Практические занятия	2	
	1. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2	
Тема 7.6. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы	Содержание задания	4	ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение	2	

власти в Российской Федерации		предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России		
	2.	Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.	2	
Тема 7.7. Основные отрасли частного права	Содержание задания		6	ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	1.	Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	2	
	2.	Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.	2	
	3.	Профессионально ориентированное содержание Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений:	2	

		работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.		
Тема 7.8. Основные отрасли публичного права	Содержание задания		6	OK 04 OK 05
	1.	Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	
	2.	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Особенности административного и уголовного права	2	
Тема 7.9. Основные отрасли процессуального права	Содержание задания		4	OK 05 OK 06
	1.	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Процессуальные отрасли права	2	
Тема 7.10. Международное право	Содержание задания		2	OK 02 OK 05
	1.	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная	2	

	защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права		
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация в форме Экзамена	6	
	Всего:	164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **истории и обществознания**

Оборудование учебного кабинета истории и обществознания:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, доска/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учеб. пособие для СПО: / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — URL: <https://book.ru/book/954731> — Текст : электронный.
2. Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Учеб. для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва: Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — URL: <https://book.ru/book/954765> — Текст: электронный.
3. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазебникова. — Москва: Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/949004>. — Текст: электронный.
4. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазебникова. — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/949005>. — Текст: электронный.
5. Сычев, А. А. Обществознание. : учеб. пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-13791-8. — URL: <https://book.ru/book/956288>. — Текст : электронный
6. Обществознание: учеб. для сред. проф. образования / Б.И. Федоров [и др.]; под ред. Б.И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 346 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536803>
7. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / Б. И. Липский [и др.] ; под ред. Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 346 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544784>.
8. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы : учеб. для сред. общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 346 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учеб. / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус,

2025. — 375 с. — ISBN 978-5-406-13751-2. — URL: <https://book.ru/book/955466> — Текст : электронный

2. Лютягина, Е. А. Обществознание. Основы государства и права : учеб. для сред. проф. образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общ. ред. Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 294 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20611-1. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558464>.

3. Важенин, А. Г. Обществознание. Практикум: учеб. пособие / А. Г. Важенин. – Москва: Академия, 2020. – 352 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2 Раздел 2 Тема 2.1, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8 Раздел 3 Тема 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 5 Тема 5.1 Раздел 6 Тема 6.1, 6.2 6.6	Опрос Тестирование Понятийный диктант Практическая работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2 Раздел 2 Тема 2.2, 2.8 Раздел 6 Тема 6.2 Раздел 7 Тема 7.10	Опрос Тестирование Понятийный диктант Практическая работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10	Опрос Тестирование Понятийный диктант Практическая работа Собеседование

грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 2 Тема 2.1, 2.7, 2.8 Раздел 3 Тема 3.3, 3.4 Раздел 5 Тема 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Раздел 6 Тема 6.3, 6.4, 6.6, 6.7 Раздел 7 Тема 7.1, 7.8	Опрос Тестирование Понятийный диктант Практическая работа Собеседование Реферат
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1 Тема 1.2 Раздел 2 Тема 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Раздел 3 Тема 3.1, 3.3, 3.4 Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Раздел 6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.7 Раздел 7 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.8, 7.9, 7.10	Опрос Тестирование Практическая работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел 2 Тема 2.9 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2 Раздел 4 Тема 4.3, 4.10 Раздел 5 Тема 5.3, 5.4, 5.5 Раздел 6 Тема 6.5 Раздел 7 Тема 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.9	Тестирование Понятийный диктант Практическая работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2 Тема 2.2, 2.3, 2.6 Раздел 7 Тема 7.6	Тестирование Понятийный диктант Практическая работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Раздел 7 Тема 7.7	Опрос Тестирование Практическая работа

ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	Раздел 2 Тема 2.2, 2.8 Раздел 4 Тема 4.5, 4.6, 4.8	Опрос Тестирование Практическая работа
ПК 1.3 Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2 Раздел 2 Тема 2.8, 2.9 Раздел 4 Тема 4.4, 4.6 Раздел 7 Тема 7.7	Опрос Тестирование Понятийный диктант Практическая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.12

Рабочая программа учебной дисциплины география

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм** с учетом социально-экономического профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения географии на углубленном уровне на уровне среднего общего образования направлены на:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование в завершённом виде основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков самостоятельного получения новых знаний;
- формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;
- развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые

- могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;
- 2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;
 - 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
 - 4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - 5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;
 - 6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
 - 7) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;
 - 8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;
 - 9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой

деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; 10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать

	<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
--	---	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	---	---

	<p>учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

	<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты); географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	--

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

		<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и
--	---	--

		динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические</p>

		<p>знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

		<p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: 	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и
--	---	--

		динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	130
в том числе:	
1.Основное содержание	102
в том числе:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	43
2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
консультации (если предусмотрено)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 География в современном мире.		4	
Тема 1.1 География как наука.	Содержание учебного материала 1. Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, ее подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем. Пространство - основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем. Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое применение. Географическая культура и ее элементы: географическая картина	1	ОК 01. ОК 02.

		мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.		
	Практические занятия			
	1.	Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.		
	2.	Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.		
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии.		
	Практическое занятие			
	1.	Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.		
Тема1.2. Картографический метод исследования в географии.				
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование "сверху" и "снизу". Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Региональные исследования в географии. Регионалистика. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира.		ОК 01. ОК 02.
	Практическое занятие			
	1.	Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России).		
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и		
Тема1.3. Районирование как метод географических исследований.				

Тема 1.4. Географическая экспертиза и мониторинг.	экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.			
	Практическое занятие			
	1.	Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя).		
Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития.			2	OK 01. OK 02.
Тема 2.1. Понятие о глобальных проблемах.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие "глобальная проблема". Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем.		
	Практическое занятие			
	1.	Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения.		
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества. Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества. Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России.		
Тема 2.2. Концепция устойчивого развития.	Практические занятия			
	1.	Контент-анализ текста: "Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года" с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя).		
	2.	Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя).		
Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира.			10	OK 02.
Тема 3.1. Геополитическая структура мира.	Содержание учебного материала		2	OK 04.
	1.	Современная политическая карта мира и основные этапы ее формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные). Политико-географическое и геополитическое положение. Место России на политической карте. Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира.		

	Практическое занятие			
	1.	Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов).		
Тема 3.2. География форм государственного устройства.	Содержание учебного материала		1	ОК 02. ОК 04.
	1.	Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. Политическое устройство России и соседних с ней государств.	0,5	
	Практическое занятие		0,5	
		Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций.		
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Гонка вооружений в современном мире - результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны "ядерного клуба", потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений - вопрос выживания современной цивилизации.	0,5	
	Практическое занятие		0,5	
	1.	Составление таблицы "Страны "ядерного клуба" на основе использования источников информации.		
Тема 3.4. Государственные границы.	Содержание учебного материала		2	ОК 02. ОК 04.
		Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика). Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы.		
	Практическое занятие			
		Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации.		
Тема 3.5. Территориальные конфликты в современном мире.	Содержание учебного материала		1	ОК 02. ОК 04.
	1.	Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне. География центров политической нестабильности. Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из	0,5	

Тема 3.6. Глобальная проблема международного терроризма.		видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов.		
	Практическое занятие		0,5	
	1.	Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации.		
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Терроризм как фактор напряженности современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX - XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.	0,5	
	Практическое занятие		0,5	
Тема 3.7. Россия в мировой системе международных отношений.	Содержание учебного материала		2	OK 02. OK 04.
	1.	Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.		
	Практическое занятие			
	1.	Составление схемы "Роль России в системе международных отношений" на основе использования источников информации.		
Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.			14	
Тема 4.1. Роль географической среды в жизни общества.	Содержание учебного материала		2	OK 02. OK 04.
	1.	Понятия "природа", "географическая среда", "окружающая среда". Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества. Основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира.		
	Практическое занятие			
	1	Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации.		
Тема 4.2. Природные условия и ресурсы. Природопользование.	Содержание учебного материала			OK 02. OK 04.
	1.	Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный		

	<p>потенциал России и его составные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России.</p> <p>Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как о факторах экономического развития.</p>		
	Практические занятия	2	
	1. Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации.		
	2. Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации.		
Тема 4.3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы.	Содержание учебного материала		ОК 02. ОК 04.
	1. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А. Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его последствия.		
	Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов. Важнейшие районы распространения минерального сырья. Страны и регионы - лидеры по запасам отдельных видов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей страны в мировых запасах основных видов минерального сырья. Глобальная проблема исчерпания минеральных ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов.		
	Топливо-энергетические ресурсы, их классификация. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны и регионы - лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливо-энергетический баланс стран мира, основные этапы его изменения. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических ресурсов в мировой экономике.		
	Глобальная энергетическая проблема и основные пути ее решения в странах различных типов (энергоизбыточные и энергодефицитные).		
	Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Развитие альтернативной энергетики на территории России. Факторы, определяющие использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах.		
	Практические занятия	2	

	1.	Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья.		
	2.	Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя).		
	3.	Расчет обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору учителя).		
	4.	Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору учащихся).		
Тема 4.4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы.	Содержание учебного материала		1	ОК 02. ОК 04.
	1.	Атмосфера - воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди. Физико-географическая дифференциация земной поверхности. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Радиационный баланс земной поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропические циклоны как опасные природные явления, их образование и распространение. Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды. Основные факторы формирования климата. Роль климата в формировании природно-территориальных комплексов. Значение агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агроклиматического потенциала. Глобальные изменения климата Земли. Изменения климата: их периодичность и показатели. Различные точки зрения относительно причин наблюдаемых климатических изменений. Парниковый эффект, парниковые газы, антропогенные и природные факторы увеличения их содержания в атмосфере. Географические особенности экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений в различных регионах и странах. Влияние климатических изменений на развитие хозяйства стран и регионов мира. Глобальное потепление и повышение уровня вод Мирового океана. Усилия международного сообщества по предотвращению необратимых изменений климата.	0,5	
	Практические занятия		0,5	
	1.	Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации.		
	2.	Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода.		
	Содержание учебного материала		1	
1.	Гидросфера - водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды	0,5		

<p>Тема 4.5. Гидросфера и водные ресурсы.</p>	<p>суши: реки, озера, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твердый сток. Гидроэнергетический потенциал рек и способы его оценки. Озера мира, их классификация. Значение озер в хозяйственной деятельности. Каналы и водохранилища - антропогенные водные системы. Болота мира. Проблема сохранения водно-болотных ландшафтов. Основные источники загрязнения гидросферы.</p> <p>Многолетняя мерзлота, районы ее распространения, динамика развития. Освоение территории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты. Регионы современного оледенения.</p> <p>Прогнозы сокращения площади ледников под влиянием изменений климата.</p> <p>Сущность водной проблемы. Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Неравномерность распределения водных ресурсов по поверхности суши. Обеспеченность водными ресурсами по странам и регионам мира. Классификация стран по уровню обеспеченности водными ресурсами. Основные регионы мира, испытывающие дефицит пресной воды. Основные пути решения глобальной водной проблемы. Обеспеченность России водными ресурсами. Водные ресурсы России и их рациональное использование.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	0,5	
	<p>1. Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников.</p> <p>2. Разработка социальной рекламы по теме "Чистота рек и озер - ответственность каждого" (форма представления информации - по выбору обучающихся).</p>		
<p>Тема 4.6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мирового океана. Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности их геологического развития.</p> <p>Зональные и аazonальные факторы изменения физико-химических свойств океанических вод (температура и соленость). Система течений Мирового океана. Явление Эль-Ниньо. Проблема загрязнения вод океана и пути ее решения.</p> <p>Минеральные и топливные ресурсы морского шельфа и дна Мирового океана, перспективы их освоения. Экологические последствия разработки ресурсов Мирового океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана.</p> <p>Мировой океан как источник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства. Сохранение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого развития. Место России в области изучения и использования</p>	<p>1</p> <p>0,5</p>	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p>

Тема 4.7. Почвы и земельные ресурсы мира.		ресурсов Мирового океана.		
	Практическое занятие		0,5	
	1.	Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства.		
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Зональные и аazonальные факторы почвообразования. Физическое, химическое, биологическое выветривание; их влияние на механический состав и свойства почв. Разнообразие почв, зональный характер смены типов почв. Влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы. География основных типов почв мира. Почвы России. Почвенные и земельные ресурсы. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира. Сущность проблемы опустынивания. Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынивания и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв. Методы борьбы с опустыниванием.	0,5	
	Практические занятия		0,5	
	1.	Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов.		
2.	Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации.			
3.	Составление структурной схемы "Факторы опустынивания" на основе анализа текстовых источников информации.			
Тема 4.8. Биосфера и биологические ресурсы мира.	Содержание учебного материала		1	ОК 02. ОК 04.
	1.	Биосфера - оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Факторы адаптация организмов к условиям окружающей среды. Зональность и аazonальность в органическом мире. Закон географической зональности (Л.С. Берг, В.В. Докучаев). Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Проблема деградации природных ландшафтов планеты. Основные меры по борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию. Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия. Природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Сущность проблемы сохранения биоразнообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими		

Тема 4.9. География природных рисков.		глобальными проблемами. Основные меры по сохранению биологического разнообразия. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные пояса мира. Проблема сведения экваториальных и влажных тропических лесов. Роль таежных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяйство России. Рациональное управление лесами, борьба с лесными пожарами и незаконными вырубками. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира - резерваты биоразнообразия. ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.		
	Практические занятия			
	1.	Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации.		
	2.	Составление структурной схемы "Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии" на основе анализа текстовых и картографических источников информации.		
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Штормы и цунами как факторы риска в развитии прибрежных территорий. Роль географической науки в мониторинге и прогнозировании стихийных бедствий. Участие России в мониторинге стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастрофы - вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф.		
Практические занятия				
1.	Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся).			
2.	Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя).			
Тема 4.10. Глобальная экологическая проблема.	Содержание учебного материала		ОК 02. ОК 04.	
	1.	Экологическая проблема как результат взаимодействия.		
	Практические занятия			2
	1.	Составление структурной схемы "Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды" на основе анализа сообщений СМИ.		
2.	Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.			

	3.	Анализ текста "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года" с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.		
	4.	Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя).		
Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире.			12	
Тема 5.1. Демографическая характеристика населения мира.	Содержание учебного материала		2	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	1.	Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и следствия "демографического взрыва" в развивающихся странах. Демографический кризис в развитых странах и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем. Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Сущность глобальной демографической проблемы. "Старение наций". Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Основные направления деятельности ООН по решению демографической проблемы. Демографическая ситуация в России и ее региональные различия. Региональные аспекты в реализации демографической политики в России.	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных.		
	2.	Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат).		
	3.	Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран.		
	4.	Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников.		

Тема 5.2. Проблема здоровья и долголетия человека.	Содержание учебного материала		1	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	1.	Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами. Ожидаемая продолжительность жизни и ее различия по странам мира. Природные и социальные факторы, способствующие долголетию.	0,5	
	Практическое занятие		0,5	
	1.	Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации.		
	Содержание учебного материала		1	
		Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Проблема беженцев как результат обострения геополитической ситуации в различных регионах мира. Основные направления деятельности ООН по решению проблемы беженцев. Внутророссийская миграция: дифференциация регионов. Факторы и последствия международной миграции населения на территорию России. Трудовые миграции в России.	0,5	
Тема5.3. Миграции населения.	Практические занятия		0,5	
	1.	Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации.		
	2.	Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении.		
Тема5.4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира.	Содержание учебного материала		1	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1.	Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. Этнология. Наиболее многочисленные народы (этнос) мира и страны их проживания.	0,5	

Тема5.5. География религий в современном мире.		Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнациональные отношения в странах разных типов (однациональных, однациональных со значительными этническими меньшинствами, многонациональных). Россия как многонациональное государство. География распространения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России. Страны с множественностью официальных языков.		ОК 07. ОК 09.
	Практические занятия		0,5	
	1.	Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира.		
	2.	Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору учителя).		
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие о религии и ее географическом пространстве. Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время. Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России.	0,5	
	Практическое занятие		0,5	
1.	Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации.			
Тема5.6. Проблема охраны мирового культурного наследия.	Содержание учебного материала		2	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	1.	Материальная и духовная культура этносов, ее исторические корни. Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. Цивилизационная структура современного мира. Россия на границе цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.	1	
	Практическое занятие		1	
1.	Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору обучающихся).			
Тема5.7. Качество жизни населения.	Содержание учебного материала		2	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	1.	Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методик определения качества жизни. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Региональные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы, его определяющие. Величина	1	

		доходов на душу населения и ее распределение (коэффициент Джини). Уровень развития политических свобод. Показатели гендерного неравенства. Динамика качества жизни населения в странах разного типа.		
		Практические занятия	1	
	1.	Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.		
	2.	Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источников.		
Тема5.8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация.		Содержание учебного материала	1	
	1.	Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Предпосылки роста городов. Границы и пространственная структура города. Динамика развития крупных городов. Городские агломерации и мегалополисы. Социально-экономические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов. Причины и следствия "городского взрыва" в развивающихся странах. Ложная урбанизация. Проблемы урбанизации (социальные, экономические, демографические, транспортные, экологические) и их географические аспекты. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рурализация, дезурбанизация.	0,5	ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
		Практические занятия	0,5	
	1.	Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных.		
	2.	Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов.		
		Содержание учебного материала	1	
	1.	Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах: развитии промышленности и непроизводственной сферы, кредитно-финансовых связях, транспортных потоках, научных исследованиях и образовании. Место Москвы и Санкт-Петербурга в рейтингах глобальных городов.	0,5	
		Практическое занятие	0,5	

Тема 5.9. Глобальные города как ядра развития.	1. Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая - на основе различных рейтингов.		
Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития.		12	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1. ПК 2.1.
Тема 6.1. Мировое хозяйство как система.	Содержание учебного материала		1
		0,5	
	Практические занятия		0,5
	1.	Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных.	
	2.	Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	
	3.	Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные).	
	Содержание учебного материала		1
	1.	Понятия "научно-технический прогресс" и "научно-техническая революция". Исторические этапы научно-технического развития. Первая, вторая, третья и ожидаемая четвертая промышленные революции. Пространственные аспекты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР).	0,5
	Практические занятия		0,5
	1.	Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная	

	<p>риса. Географические различия в производстве основных технических культур (масличных, волокнистых, сахароносных, тонирующих). Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Основные направления торговли продукцией растениеводства.</p> <p>Животноводство. Роль животноводства в разных странах мира. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и рыбоводство. Географические различия в странах и регионах мира.</p> <p>Сущность глобальной продовольственной проблемы, ее связь с глобальной демографической и экологической проблемами. Роль России в мировом производстве продовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Усилия международного сообщества по решению продовольственной проблемы. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, содействие устойчивому развитию сельского хозяйства.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>	
	<p>1. Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объеме экспорта.</p> <p>2. Выявление крупнейших экспортеров и импортеров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания.</p> <p>3. Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия.</p>		
<p>Тема 6.6. География ведущих отраслей промышленности мира.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой, потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоемкое, военно-стратегический и другие). Важнейшие промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства в России.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергетический переход", процессы декарбонизации. Нефтяная промышленность. Ведущие страны по добыче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортеры и импортеры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1. ПК 2.1.</p>

	<p>Газовая промышленность. Территориальная структура добычи газа, ее изменения в XXI в. Влияние производства и международной торговли сжиженным природным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортеры и импортеры природного газа. Угольная промышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и потреблению угля. Роль России на мировом рынке энергоресурсов.</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Топливо-энергетический баланс (ТЭБ) мира и особенности его изменения. Классификация стран по структуре выработки электроэнергии. Политика стран мира в отношении развития атомной и возобновляемой энергетики. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль ТЭК в экономике страны. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновимых источников энергии (ВИЭ). Сравнительная эффективность различных ВИЭ.</p> <p>Металлургия мира. Черная металлургия. Особенности географии сырьевой базы (коксующегося угля и железной руды). Ведущие страны - экспортеры и импортеры железной руды и коксующегося угля. Современные факторы размещения черной металлургии. Ведущие страны - производители и экспортеры стали. Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов, особенности географических факторов их размещения. Территориальные различия в выплавке меди, никеля, алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортеров титана и алюминия. Основные черты географии производства титана, олова, свинца, цинка, редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче золота. Влияние черной и цветной металлургии на окружающую среду.</p> <p>Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности. Главные машиностроительные районы мира. Ведущие отрасли мирового машиностроения: общее машиностроение, станкостроение, транспортное машиностроение, электронная и электротехническая. Автомобилестроение мира. Авиакосмическая промышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в мировом авиакосмическом машиностроении. Судостроение. Концентрация производства в странах Азии. Электроника и электротехника. Территориальная структура производства микропроцессоров, компьютеров и бытовой техники. Роль и место России в мировом оборонно-промышленном комплексе.</p> <p>Химический комплекс мира. География производства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Место России в мировом производстве химических удобрений. Фармацевтическая промышленность как наиболее инновационная и технологически развитая отрасль комплекса.</p> <p>Лесопромышленный комплекс мира. Различия в</p>	
--	--	--

	<p>обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние отраслей лесопромышленного комплекса на окружающую среду.</p> <p>Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России, их место в экономике страны.</p> <p>Легкая и пищевая промышленность мира. Крупнейшие страны - производители текстильной продукции. Особенности размещения производств кожевенно-обувной промышленности. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира.</p>		
	Практические занятия	1	
	1. Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности.		
	2. Подготовка эссе на тему "Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?".		
	3. Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя).		
	4. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя).		
Тема 6.7. Глобальный рынок услуг и технологий.	Содержание учебного материала	1	
	1. Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг. Особые экономические зоны. Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира. Рекреационная география. Отечественная школа рекреационной географии (В. С. Преображенский, Ю. А. Веденин, Н. С. Мироненко, В.И. Кружалин). Роль туристической отрасли в экономике Турции и Египта. Перспективы развития внутреннего туризма в России. <p>Международный рынок технологий. Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг. Регулирование и проблемы международной торговли услугами. Проблема международного сотрудничества в освоении космического пространства. Роль России как мировой космической державы. Создание инфраструктуры, обеспечивающей индустриализацию и внедрение инноваций.</p> <p>Технопарки и технополисы стран Европы. Основные задачи развития инновационной экономики России, роль страны в международной торговле услугами. «Сколково» и «Иннополис» как примеры центров внедрения инноваций в России. Глобальные системы науки и образования. Международные образовательные услуги. Проблема "утечки мозгов".</p>	0.5	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1. ПК 2.1.</p>

		Доступность образования в развивающихся странах Тропической Африки. География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Международная торговля в странах ЕС.		
		Практические занятия	0,5	
	1.	Создание структурной схемы "Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда".		
	2.	Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.		
	3.	Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации.		
	4.	Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации.		
	5.	Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (региона).		
		Содержание учебного материала	1	
	1.	Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов. Транспортная доступность и ее определение. Международные транспортные коридоры. Мультимодальные перевозки. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда. Мировой автомобильный транспорт. Показатели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных железнодорожных магистралей в мире. Мировой морской транспорт. Структура мирового гражданского морского флота. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира. Воздушный транспорт.	0,5	
		Практические занятия	0,5	
	1.	Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя).		
	2.	Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации.		
	3.	Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации.		
Тема 6.8. Мировая транспортная система.				
		Содержание учебного материала	1	
Тема 6.9. Глобальные валютно-финансовые отношения.	1.	Сущность мировых валютно-финансовых отношений. Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ведущие финансовые центры мира. Международные финансовые организации: МВФ, МБРР, МБ, Парижский и Лондонский клубы кредиторов. География иностранных инвестиций в	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1. ПК 2.1.

Тема 6.10. Интеграционные процессы в глобальной экономике.		странах мира. Страны-кредиторы и страны-должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономической нестабильности.		
	Практическое занятие		0,5	
	1.	Подготовка дискуссии на тему "Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?".		
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Современные интеграционные объединения. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Место России в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, предопределяющие международную интеграцию России.	0,5	
	Практические занятия		0,5	
	1.	Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции.		
2.	Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации.			
Раздел 7. Зарубежная Европа			10	
Тема 7.1 Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы.	Содержание учебного материала		1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1.	<p>Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Большое значение выхода к морям Атлантического океана. Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и экономического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х - начале 1990-х гг.: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Пространственный рост и качественная эволюция Европейского союза. Формы государственного устройства стран региона. Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа).</p> <p>Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Европы: расширение ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспортировка в страны Европы российских топливных ресурсов и другое.</p>	0,5	
	Практическое занятие		0,5	

Тема 7.2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.	1.	Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство).		
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой, волновой). Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение ресурсных и экологических проблем в странах зарубежной Европы, направления их решения.	0,5	
	Практические занятия		0,5	
	1.	Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы.		
	2.	Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору).		
Тема 7.3. Население зарубежной Европы.	Содержание учебного материала		1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1.	Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Миграционный кризис 2010-х гг., его причины и последствия. Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Низкий естественный прирост населения, проблема старения населения. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие города и городские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западно-европейский тип города. Высокое качество жизни населения.	0,5	
	Практические занятия		0,5	
	1.	Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения.		
	2.	Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт.		
Тема 7.4. Хозяйство зарубежной Европы.	Содержание учебного материала		1	
		Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Выдвижение наукоемких отраслей промышленности, непродовольственной сферы хозяйства. Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. Важнейшие промышленные центры, ТНК и промышленные районы зарубежной Европы. Развитость сельского хозяйства зарубежной	0,5	

	<p>Европы. Значительные территориальные различия природных условий, аграрных отношений, отраслевой структуры производства, специализации и продуктивности сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам.</p> <p>Возрастание роли непромышленной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры. Ведущие университетские центры зарубежной Европы, роль региона как главного фокуса международных образовательных миграций.</p> <p>Выдающееся положение зарубежной Европы в мировой торговле, кредитно-финансовых, научных и других международных связях. Зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Основная ось экономического развития - так называемый "Голубой банан". Зарубежная Европа - регион самой развитой, территориально насыщенной и тесно взаимосвязанной транспортной инфраструктуры на Земле.</p> <p>Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном уровнях.</p>		
	Практические занятия	0,5	
	1. Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда.		
	2. Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы.		
	3. Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы.		
Тема 7.5. Германия.	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое - в европейской. Новая геополитическая роль объединенной Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность экономико-географического положения страны. Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли. Форма правления и административно-территориального устройства. <p>Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования.</p> <p>Германия - лидер по численности населения в зарубежной Европе. Демографическая ситуация в Германии; демографическая политика в восточной и западной частях страны. Высокая плотность населения, главные районы его концентрации. Германия как городская страна.</p> <p>Общая характеристика хозяйства Германии. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики. Межотраслевые промышленные комплексы - энергетический, машиностроительный, химический. Традиционно</p>	0,5	

Тема 7.6. Франция.		ведущая роль тяжелой промышленности, в том числе новых наукоемких отраслей. Промышленные и финансовые ТНК Германии в числе крупнейших в мире. Энергозависимость Германии от внешних стран, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны. Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития, степень самообеспеченности продовольствием. География внешних экономических связей Германии, место в международном географическом разделении труда. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика, меры по подъему отстающих районов. Экономическое районирование Германии. Взаимоотношения с Россией.	
	Практические занятия		0,5
	1.	Комплексная характеристика федеральных земель Германии.	
	2.	Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах.	
	Содержание учебного материала		1
	1.	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Франция - одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство. Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования.</p> <p>Население. Демографическая характеристика. Изменения этнического, религиозного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация.</p> <p>Своеобразие путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, соперничество с Великобританией и Германией. Ведущие ТНК Франции. Промышленность Франции, ее отраслевая структура. Быстрое развитие наукоемких отраслей, в том числе ОПК. Основные черты размещения промышленности во Франции. Влияние процессов европейской интеграции на это размещение. Франция как один из ведущих мировых производителей продукции сельского хозяйства.</p> <p>Размещение отраслей непроизводственной сферы. Внешнеэкономические связи Франции. Значение для Франции кредитно-финансовых, научно-технических связей и иностранного туризма. Франция - одна из важнейших туристских держав мира. Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской агломерации. Экономическое районирование Франции. Взаимоотношения с Россией.</p>	0,5
	Практические занятия		0,5
	1.	Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции.	

	2.	Расчет доли Франции в важнейших общемировых показателях.		
Тема 7.7. Великобритания.	Содержание учебного материала		1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1.	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания - родина капитализма, бывшая "мастерская мира", высокоиндустриальная страна, ее роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество. Состав территории Великобритании, национально-культурная самобытность ее историко-географических частей. Форма правления и административно-территориальное устройство.</p> <p>Ограниченность земельных и лесных площадей, возможности развития земледелия, животноводства и морского рыболовства. Влияние морского климата на хозяйство Великобритании. Проблемы природопользования.</p> <p>Особенности этнического состава, нерешенность национальных проблем, особенно в Северной Ирландии и Шотландии. Современная демографическая ситуация. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизация. Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни.</p> <p>Структура экономики, соотношение производственной и непроизводственной сфер.</p> <p>Промышленность Великобритании. Старые, новые и новейшие отрасли, особенности их развития.</p> <p>Особенности отраслевой структуры промышленности. Основные черты структуры и географии транспорта Великобритании. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы.</p> <p>Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации. Активное участие в мировой торговле. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Тяготение индустрии к морским портам.</p> <p>Экономические районы Великобритании.</p> <p>Важнейшие направления региональной политики.</p> <p>Взаимоотношения с Россией.</p>	0,5	
	Практические занятия		0,5	
	1.	Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании.		
	2.	Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании.		
	Содержание учебного материала		1	
	1.	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискуссионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим - важнейшие очаги мировой цивилизации.</p> <p>Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф - условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Бедность лесами, нехватка сельскохозяйственных земель, напряженный водный баланс. Ограниченность собственной энергетической базы. Развитая рекреационно-курортная сфера, широкие возможности для туризма.</p>	0,5	

Тема 7.8. Страны Южной Европы.		Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравнивание до западноевропейского уровня. Особенности расселения, концентрация населения в приморских и столичных районах. Древняя городская культура Средиземноморья. Место стран Южной Европы в мировой экономике, (крупнейшие ТНК).. Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стандартов, несмотря на прогресс после Второй мировой войны. Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского хозяйства. Общность многих экологических проблем, особенно приморских районов: загрязнение морей и пляжей, задымленность, ущерб от пожаров.		
	Практические занятия		0.5	
	1.	Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.		
	2.	Характеристика крупнейших ТНК Италии.		
Тема 7.9. Северная Европа.	Содержание учебного материала		1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1.	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития.</p> <p>Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф. Богатство недр рудами металлов. Значение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обеспеченность водными ресурсами, гидро- энергоресурсы. Проблемы природопользования.</p> <p>Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения при высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам и крайне неравномерная заселенность территории. Особая роль столиц, приморских городов; преобладание малых городов и рабочих поселков.</p> <p>Место и роль Северной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК), политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегиона - среди лидеров в мире по ВВП на душу населения, возглавляют рейтинг по индексу человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда. Особенности географии транспортной системы субрегиона, паромные переправы между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген - Мальме по берегам пролива Эресунн.</p>	0.5	
	Практические занятия		0.5	
	1.	Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы.		
	2.	Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы.		
3.	Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы.			
Содержание учебного материала		1		

Тема 7.10. Восточная Европа.	1.	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой политике и экономике, ее вклад в мировую цивилизацию.</p> <p>Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Основные черты размещения полезных ископаемых, их главные территориальные сочетания. Земельные, водные и агроклиматические ресурсы. Проблемы природопользования.</p> <p>Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субрегиона. Резкое снижение естественного прироста как важнейшая особенность воспроизводства населения, направления демографической политики. Особенность возрастно-половой структуры населения, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языки и языковые группы. Особенности размещения населения Восточной Европы. Масштабы и характер урбанизации.</p> <p>Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Характерные черты развития транспортной сети, ее структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. Примеры высокоразвитых и депрессивных районов.</p> <p>Влияние производственной и непроизводственной деятельности на окружающую среду. Уровень антропогенного загрязнения. Страны с моноцентрической, полицентрической, смешанной территориальной структурой хозяйства. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.</p>	0,5	
	Практические занятия		0,5	
	1.	Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.		
2.	Расчет контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы.			
Раздел 8. Северная Америка.		4		
Тема 8.1. Политико-экономико-географическое положение США и Канады.	Содержание учебного материала		0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1.	Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трех важнейших центров современного экономического развития. США: состав и размеры территории, численность населения. Государственное устройство США, административно-территориальное деление.	0,5	

Тема 8.2. Природно-ресурсный потенциал США.		Проблема взаимоотношений США с Россией. Политико- и экономико-географическое положение Канады - одной из наиболее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры территории, численность населения. Характерные черты политико- и экономико-географического положения страны, ее глубокая интегрированность с США. Влияние создания Североамериканской зоны свободной торговли на политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Значение выхода к трем океанам. Взаимоотношения Канады с Россией.	
	Практические занятия		
	1.	Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением.	
	2.	Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады.	
	Содержание учебного материала		0,5
	1.	Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США - "сланцевая революция", ее успехи и неудачи. Разнообразие природных условий и ресурсов США - естественная база для развития многоотраслевого хозяйства. Почвенно-климатические условия и водные ресурсы, обеспечивающие возможность возделывания культур умеренного и субтропического поясов. Водные проблемы Запада США. Рекреационные ресурсы США. Природно-ресурсные районы США.	
	Практические занятия		0,5
	1.	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны.	
	2.	Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США.	
	Содержание учебного материала		0,5
1.	Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. Изменения в иммиграционной политике США в XX в. Основные расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение. Современные формы расселения коренного населения США. Сокращение доли белого населения, связанные с этим социальные, политические и культурные проблемы. Расовые проблемы в современных США. Демографическая ситуация, ее географические и расовые особенности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальная дифференциация. Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления, причины, их определяющие. США как страна городов и городского образа жизни. Американский город, его планировка, социальная и	0,5	
Тема 8.3. Население США.			

Тема 8.4. Хозяйство США.		<p>этническая структура.</p> <p>Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегалополисы, их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и ее последствия.</p> <p>Возрастание роли малых и средних городов. Типы сельского расселения в различных районах страны.</p> <p>Качество населения США, жизненные стандарты.</p>	
	Практические занятия		
	1.	Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США.	
	2.	Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США.	
	Содержание учебного материала		0,5
	1.	<p>Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика.</p> <p>Корпоративная география США, особенности размещения штаб-квартир крупнейших ТНК по территории страны. Научеёмкость и инновационность хозяйства страны, география высокотехнологичных производств ("хай-тек").</p> <p>Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных пространственных уровнях. Роль отраслей первичного сектора в экономике. Высокотоварное и механизированное сельское хозяйство США. Принципы организации и регулирования производства сельскохозяйственной продукции в стране. Ведущие отрасли растениеводства, география распространения зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сельскохозяйственные районы США. Лесное хозяйство. Рыболовство.</p> <p>Роль и структура добывающей промышленности США. География добывающих отраслей топливно-энергетического комплекса. Последствия "сланцевой революции" для экономики страны и ее внешнеторговых связей.</p> <p>Вторичный сектор экономики США. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промышленности. География ведущих отраслей промышленности страны: нефтеперерабатывающей, электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения (включая автомобилестроение, авиаракетно-космическую, электротехническую и электронную), химической (включая фармацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, легкой и пищевой. Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности.</p> <p>Транспорт США. Пассажи́рооборот и грузооборот отдельных видов транспорта. География транспортных сетей страны: автодорожной, железнодорожной, трубопроводной, речных и морских путей. Воздушный транспорт США: ведущие аэропорты, авиакомпании, направления авиaperевозок.</p> <p>Сектор финансовых услуг США. Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами и услугами. Структура внешней торговли</p>	

	по группам товаров. Основные внешнеторговые партнеры США и динамика взаимодействия с ними. Основные черты размещения науки и образования в стране. География технополисов и технопарков США. Роль и место США в мировых научных исследованиях. Космическая программа США. География туризма в США: важнейшие туристические дестинации и потоки, виды туризма, связь с другими отраслями хозяйства. Индустрия развлечений в стране: кино, театральные постановки, спорт, игорный бизнес.		
	Практические занятия	0,5	
	1. Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета.		
	2. Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося).		
	3. Расчет доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства.		
Тема 8.5. Экономические районы США.	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Северо-Восток - историческое ядро государства, основные "ворота" иммиграции и внешнеторговой деятельности. Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр. Средний Запад. Особенности экономико-географического положения, его влияние на специализацию района и рисунок размещения населения, промышленности и транспортной сети. Чикаго как культурный и научный центр. Юг. Особенности исторического развития Юга как района рабовладельческих плантаций. Специализация сельского хозяйства, особое значение животноводства и птицеводства, хлопководства. Запад. Самый молодой по времени освоения район США. Ярко выраженные природные и хозяйственные различия между Приморскими и Горными штатами. Тихоокеанский мегалополис и его крупнейшие центры.	0,5	
	Практические занятия	0,5	
	1. Комплексная характеристика экономических районов США.		
	2. Расчет доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей.		
	Содержание учебного материала	1	
Тема 8.6. Канада.	1. Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка ее природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Ведущие позиции Канады по запасам руд черных и цветных металлов, угля, нефти, газа, калийных солей, алмазов, их основные территориальные сочетания. Богатейший гидроэнергетический потенциал. Земельные, лесные, водные и агроклиматические ресурсы, неравномерность их размещения по территории страны. Состояние окружающей среды и проблемы	0,5	

	<p>природопользования.</p> <p>Этнический состав населения как отражение истории формирования страны.</p> <p>Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства Канады, ее отличия от структуры экономики США. Структурные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора. Топливо-энергетический комплекс. Территориальная концентрация электроэнергетики, особое значение ГЭС. Главные районы горнодобывающей промышленности. Черная и цветная металлургия. Высокий уровень развития сельского хозяйства и агробизнеса. Структурные сдвиги в сельском хозяйстве. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны, ее преимущественно широтное простираение.</p> <p>Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышленности страны в зоне тяготения к границе с США. Главные направления региональной политики. Экономические районы Канады.</p>		
	Практические занятия	0,5	
	1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады.		
	2. Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады.		
Раздел 9. Латинская Америка.		6	
Тема9.1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки.	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона. Исторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Значение соседства с США. Формы правления и административно-территориальное устройство стран региона. Место Латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира.	0,5	
	Практические занятия	0,5	
	1. Характеристика политической карты Латинской Америки.		
	2. Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки.		
	Содержание учебного материала	1	
	1. Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Минеральные и энергетические ресурсы, их недостаточная изученность и неравномерное размещение. Значительный гидроэнергетический потенциал рек региона. Богатство рудами черных, цветных и драгоценных	0,5	
Тема 9.2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки.			

		металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Водные ресурсы - важное и пока еще недостаточно используемое богатство Латинской Америки. Проблемы природопользования в регионе.		
		Практические занятия	0,5	
	1.	Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки.		
	2.	Расчет доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья.		
Тема 9.3. Население Латинской Америки.		Содержание учебного материала	1	OK 01. OK 02. OK 03.
	1.	Особенности формирования современных латиноамериканских наций. Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. Естественное движение населения, его региональные особенности. Возрастно-половой состав населения, молодость населения большинства стран региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой состав населения отдельных стран. Особенности размещения населения. Его концентрация в приморской зоне и горных районах, слабая заселенность внутренних частей региона. Латиноамериканский город, его структура. "Городской взрыв" и "ложная урбанизация" в регионе. Специфика пространственного рисунка городского расселения. Проблемы крупнейших городских агломераций Латинской Америки: бедности и неравенства, экономического развития, энергетические, обеспечения питьевой водой, транспортные, экологические, преступности.	0,5	
		Практические занятия	0,5	
	1.	Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами.		
	2.	Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки.		
		Содержание учебного материала	1	
	1.	Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики. Современная структура экономики региона, ее многоукладность. Разнообразие форм собственности. Горнодобывающая промышленность, ее отраслевая структура и размещение, высокая степень экспортности. Преобладание добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец) сырья. Рост освоенности гидроэнергетического потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значение цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, ее экспортная направленность. Преимущественная концентрация машиностроения в Мексике, Бразилии и Аргентине. Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странах Латинской Америки:	0,5	
Тема 9.4. Хозяйство Латинской Америки.				

	латифундизм и минифундизм. Растениеводство - ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоемкость плантационных культур. Преобладание экстенсивного мясного скотоводства. Важнейшие сельскохозяйственные районы. Рост сферы нематериального производства, специфика ее развития. Внешнеэкономические связи, их структура и география. Интеграционные группировки стран Латинской Америки. Экономические взаимоотношения стран региона с Российской Федерацией.		
	Практические занятия	0,5	
	1. Расчет величины экспортной квоты для стран Латинской Америки.		
	2. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу).		
	3. Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки.		
Тема 9.5. Бразилия.	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Бразилия - одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия - крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганцевых руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы мирового значения. Амазония - уникальный природный комплекс. Проблемы природопользования и охраны природы. Особенности формирования населения Бразилии. Расовый состав населения. Демографическая ситуация. Неравномерность размещения населения. Приморский тип расселения. Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов. Ложная урбанизация, социально-экономические проблемы городов. Особенности сельского расселения. Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Структура бразильской экономики. Металлургия Бразилии как отрасль международной специализации. Особенности структуры топливно-энергетического баланса: высокая доля гидроэлектроэнергии и биотоплива. Транспортное машиностроение, электротехника и электроника, оборонная промышленность. Агропромышленный комплекс. Важнейшие плантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао-бобы, хлопчатник, соя. Животноводство, лидерство в мировом скотоводстве. Структура экспорта и импорта. Развивающиеся торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия в регионе. Состояние окружающей среды и экологические проблемы. Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя неравномерность размещения производительных сил, тяготение к приморской	0,5	

Тема 9.6. Мексика.	зоне.			
	Практическое занятие		0,5	
	1.	Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии.		
	Содержание учебного материала		1	
	1.	<p>Мексика - вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки. Форма правления и административно-территориальное устройство. Существенные черты экономико- и политико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам.</p> <p>Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Месторождения Тихоокеанского рудного пояса (сера, ртуть, серебро, медь). Топливо-энергетические ресурсы (нефть, газ). Агроклиматический потенциал; недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсы мирового значения. Главные проблемы природопользования. Особенности этнического состава населения, история его формирования. Высокие, но снижающиеся темпы естественного прироста населения. Особенности размещения населения, важные районы его концентрации. Урбанизация. Крупнейшие города.</p> <p>Хозяйство Мексики как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Влияние близости США и создания экономических зон макиладорас. Развитие разнообразного машиностроения, включая наукоемкие отрасли. Сельское хозяйство: преобладание растениеводства, важнейшие экспортные и потребительские культуры. Структура и география внешней торговли. США - основной внешнеэкономический партнер Мексики. Важные черты территориальной структуры хозяйства. Внутренние различия.</p>	0,5	
	Практические занятия		0,5	
	1.	Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики.		
	2.	Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики.		
	Раздел 10. Австралия и Океания.		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Тема 10.1. Австралия.		1	
1.	<p>Политико- и экономико-географическое положение Австралии - страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны - Канберры.</p> <p>Природные условия и ресурсы Австралии. Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, медных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота, алмазов, угля, газа. Засушливость климата и проблема дефицита водных ресурсов. Юго-Восток и Восток - наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории страны.</p>	0,5		

	Эндемичность флоры и фауны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования. Образование доминиона и ускорение хозяйственного развития в первой половине XX в. Новые условия развития после Второй мировой войны. Особенности формирования населения. Численность и расселение коренных жителей Австралии. Роль иммиграции в формировании населения страны; основные волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их количественная и качественная характеристика. Контрасты плотности населения. Урбанизация. Особенности сельского расселения. Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья. Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства на Юго-Востоке и Востоке; сельскохозяйственные районы Австралии. Внешняя торговля: структура и основные направления экспорта и импорта. Расширение международного туризма. Территориальная структура хозяйства. Ярко выраженные различия в степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. Экономические районы Австралии. Взаимоотношения Австралии и России.		
	Практические занятия	0,5	
	1. Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии.		
	2. Расчет доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья.		
	Содержание учебного материала	1	
	1. Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия - развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Моноспециализация большинства стран региона.	0,5	
	Практическое занятие	0,5	
	1. Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации.		
Тема 10.2. Новая Зеландия и Океания.			
Раздел 11. Зарубежная Азия.		10	
Тема 11.1. Географическое положение и политическая карта	Содержание учебного материала	1	ОК 01.
	1. Площадь, размеры и состав территории региона. Политическая карта зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в. Политическое и	0,5	ОК 02. ОК 03.

зарубежной Азии.		социально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Новейшие изменения на политической карте региона. Модели политического и социально-экономического развития независимых государств зарубежной Азии. Группировка государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства. Основные типы стран зарубежной Азии. Территориальные конфликты в зарубежной Азии - угрозы региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Азии: партнерство в отношениях с Китаем и Индией, сотрудничество и добрососедство с республиками постсоветского пространства, поддержание региональной стабильности в странах Ближнего и Среднего Востока.			
	Практические занятия		0,5		
	1.	Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии.			
	2.	Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов.			
	Содержание учебного материала		1		
	1.	Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты распределения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение экологических проблем в странах региона, направления их рационального решения.	0,5		
	Практическое занятие		0,5		
	1.	Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа.			
	Тема11.2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии.	Содержание учебного материала		1	
		1.	Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения. Этническая и религиозная структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Проблема религиозного экстремизма в регионе, усилия международного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго-Западной Азии. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации.	0,5	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 11.3. Население зарубежной Азии.	Содержание учебного материала		1		
	1.	Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения. Этническая и религиозная структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Проблема религиозного экстремизма в регионе, усилия международного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго-Западной Азии. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации.	0,5		

Тема 11.4. Хозяйство зарубежной Азии.	Практические занятия		0,5	
	1.	Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии.		
	2.	Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии.		
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые проблемы Китая - нового "локомотива" мирового развития и глобальной "фабрики". Проблема замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Проблема зависимости нефтегазодобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моноспециализации на отраслях топливно-энергетического комплекса.	0,5	
	Практические занятия		0,5	
	1.	Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии.		
2.	Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш).			
3.	Сравнение международной специализации Японии и Индии.			
Тема 11.5. Китай.	Содержание учебного материала		1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1.	<p>Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения. Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство - важнейший политический и экономический партнер России на международной арене. Китай - один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.</p> <p>Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие территориальные различия, широкая антропогенная эксплуатация с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселенных и освоенных районах. Истощение природных ресурсов Китая, прежде всего земельных. Низкая обеспеченность в расчете на душу населения пашней, лесами, пресной водой. Лидерство КНР по гидроэнергетическому потенциалу. Богатство минеральным сырьем, основные бассейны полезных ископаемых. Проблемы природопользования.</p> <p>Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: китайцы (ханьцы) и неханьские народы. Городское и сельское население. Своеобразие урбанизации в</p>	0,5	

	<p>Китае. Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), ее роль в экономической и политической жизни Китая. Общая характеристика хозяйства. Китай как "мировая фабрика". Разносторонняя и комплексная специализация страны на широком спектре отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг. Государственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в подъеме хозяйства страны. Огромные масштабы промышленного производства, повышающийся уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Прогресс металлургии, машиностроения, автомобилестроения, аэрокосмической, электротехнической, электронной, химической и других ведущих отраслей. Энергообеспеченность Китая. Колоссальная по объему угольная промышленность. Собственная добыча нефти и газа, не покрывающая нужд растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт из стран Персидского залива, Юго-Восточной Азии, Австралии, Средней Азии, России (газопровод "Сила Сибири"). Диверсифицированная электроэнергетика. Лидерство Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, высокая интенсивность и эффективность аграрного производства. Главные зерновые зоны - рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная (и другие зерновые). Важнейшая роль транспорта в экономическом сплочении Китая. Морские порты Китая - лидеры в мире по грузообороту. Внешние экономические связи КНР.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Концентрация основной части хозяйства КНР в восточных, особенно в приморских, а также в центральных провинциях. Экологические проблемы Китая, особенно на Великой Китайской равнине и Лессовом плато. Экономические районы Китая.</p>		
	Практические занятия	0,5	
1.	Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая. 2. Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв.		
2.	Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв.		
3.	Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая.		
	Содержание учебного материала	1	
1.	Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. Государственный строй. Индия как федерация штатов и союзных территорий. Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов, богатство страны железной рудой. Приуроченность большинства месторождений минерального сырья к	0,5	

Тема 11.6. Индия.	<p>плоскогорью Декан, благоприятные территориальные сочетания угольных и рудных ресурсов. Климатические особенности, позволяющие на большей части территории выращивать культуры круглый год. Разносторонние природно-рекреационные ресурсы, особенно морских побережий и высокогорных территорий. Актуальность организации рационального природопользования.</p> <p>Изменение демографической ситуации за годы независимости. Снижение рождаемости и уменьшение естественного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи. Отставание темпов хозяйственного развития от темпов снижения естественного прироста, обострение проблем трудоустройства и продовольственного снабжения населения. Этническая и конфессиональная мозаичность населения. Характер размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении. Преобладание сельских форм расселения при опережающем росте городов и численности горожан. Высокие темпы урбанизации, формирование крупных городских агломераций. Развитие хозяйства в условиях многоукладное и сохранения пережитков колониальной экономики. Активное участие государства в хозяйственном строительстве и регулировании экономики. Опережающие темпы развития промышленности при сохранении ведущего положения сельского хозяйства. Главные промышленные районы и центры.</p> <p>Социально-экономические условия развития сельского хозяйства. Нерациональная отраслевая структура сельского хозяйства: резкое преобладание земледелия при наличии огромного поголовья крупного рогатого скота. Размещение районов выращивания основных продовольственных и экспортных культур.</p> <p>Значение транспорта в условиях обширной территории страны. Особенности сферы нематериального производства, преодоление ее отставания от развитых стран. Внешнеторговые связи. Состав и важнейшие направления экспорта и импорта. Ухудшение экологической ситуации по мере развития индустриализации и урбанизации. Экологические проблемы крупных городских агломераций. Состояние и перспективы развития российско-индийских связей. Индия - участник группировок ШОС и БРИКС.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Расширение и усложнение хозяйственной структуры "коридоров роста" между крупнейшими городскими агломерациями. Экономические районы Индии.</p>		
	Практические занятия		0,5
	1.	Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии. 2. Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.	
	2.	Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.	

	3.	Характеристика сельскохозяйственных районов Индии.		
	4.	Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии.		
Тема 11.7. Япония.	Содержание учебного материала		1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1.	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории. Япония - одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Форма правления, административно-территориальное устройство.</p> <p>Природные условия и ресурсы. Зависимость от импорта минерального сырья. Проблемы природопользования.</p> <p>Историко-географические особенности развития. Экономический взлет после Второй мировой войны ("японское экономическое чудо").</p> <p>Исторические особенности формирования японской нации, определившие однонациональный состав современного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации, быстрое падение рождаемости и естественного прироста. Высокие стандарты качества жизни и долголетие населения. Сходство возрастно-половой структуры с развитыми странами Европы и США. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Господство городской формы расселения, темпы и уровень урбанизации. Мегалополис Токайдо. Токио и столичная агломерация.</p> <p>Решающее значение государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно-исследовательской базы. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами, особая роль черной металлургии и электронной промышленности. Разностороннее значение рыболовства, высокое место страны в мировом рыболовстве. Широкое развитие аквакультуры. Высокий уровень транспортной обеспеченности (скоростные железные дороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и каботажные перевозки). Основные черты географии науки, японские технополисы. Внешняя торговля, специфическая структура экспорта и импорта. Развитие сектора услуг. Токио как один из ведущих мировых финансовых центров. Состояние и перспективы развития российско-японских экономических связей.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Районирование Японии.</p>	0,5	
	Практические занятия		0,5	
	1.	Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве.		
2.	Сравнительная характеристика районов Японии.			

Тема 11.8. Республика Корея.	Содержание учебного материала		1
	1.	Политико- и экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями – КНДР, КНР, Японией. Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические проблемы. Численность и плотность населения, его демографические характеристики. Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения. Особенности урбанизации и размещения населения. Хозяйство Республики Корея. "Корейское экономическое чудо" конца XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных цепочках создания добавленной стоимости. Ведущие отрасли специализации страны: черная металлургия, судостроение, автомобилестроение, электронная и электротехническая. Взаимоотношения Республики Корея и России.	0,5
	Практическое занятие		0,5
	1.	Место автомобилестроения Республики Корея в мире.	
Тема 11.9. Юго-Восточная Азия.	Содержание учебного материала		1
	1.	Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Типы стран в субрегионе. Главная черта экономико-географического положения большинства государств субрегиона - нахождение их на морских торговых путях мирового значения. Формы государственного устройства стран субрегиона. Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хромиты). Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Агроклиматический потенциал и его различия в странах субрегиона. Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы природопользования. Численность и воспроизводство населения: различия в отдельных странах. Контрасты в размещении населения: концентрация его в приморских районах, долинах и дельтах рек. Различия в уровне урбанизации стран субрегиона. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического состава, важнейшие народы. Роль этнических китайцев (хуацяо) в политике и экономике стран субрегиона. Основные религии Юго-Восточной Азии - ислам, буддизм, христианство. Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона. Новые индустриальные страны первой и второй "волн". Развитие "верхних этажей" производства на базе переработки местного сырья. Рост новых и	0,5
			ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Тема 11.10. Юго-Западная Азия.		<p>новейших производств (электроника, производство средств связи и другое). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральный каучук. Ведущая роль морского транспорта. Сингапур - морской порт мирового значения. Развитость отраслей третичного сектора. Развитие приморского и экзотического туризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия, остров Бали в Индонезии). Активное участие стран субрегиона в интеграционных процессах. Учреждение и расширение АСЕАН. Усиление производственных связей с Китаем и Японией. Поиски новых рынков для продукции стран субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией. Территориальная структура хозяйства.</p>	
	Практические занятия		0,5
	1.	Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.	
	2.	Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии.	
	Содержание учебного материала		1
1.	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки - важная черта экономико-географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Формы государственного устройства стран субрегиона. Опасность территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности.</p> <p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья. Значительные различия в размещении агроклиматических ресурсов. Преобладание аридных территорий и проблема острого дефицита водных и лесных ресурсов. Природные различия стран субрегиона. Проблемы природопользования. Демографическая ситуация и проблема трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональная карта Юго-Западной Азии. Субрегион как родина авраамических религий. Крайняя неравномерность размещения населения. Сельское расселение. Кочевой и оседлый образы жизни населения субрегиона. Важные направления внутри межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяжения иностранной рабочей силы.</p> <p>Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воздействием индустриализации (чаще всего нефтегазового характера). Формирование нефтеэнергохимического энергопроизводственного цикла, сопутствующих и обслуживающих производств. Развитие энергоемких отраслей (черная и цветная металлургия, нефтехимия). Создание мощной строительной базы. Роль и значение сельского хозяйства. Соотношение растениеводства и</p>	0,5	

	<p>животноводства в разных странах.</p> <p>Транспортная система субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта, создание нефтяных и газовых "мостов" между производителями и потребителями топливного сырья. Ускоренное развитие третичного сектора. Превращение стран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан). Развитие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации.</p> <p>Группировка стран субрегиона по их месту в международном географическом разделении труда: экспортеры углеводородов, новые индустриальные страны, страны - финансовые центры, наименее развитые страны. Формы внутрорегиональной интеграции (Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива). Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.</p>		
	Практические занятия	0,5	
	1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.		
	2. Определение места Турции в мировом хозяйстве.		
Раздел 12. Африка.		6	
Тема 12. 1. Географическое положение и политическая карта Африки.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Политико- и экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие. Изменения политической карты Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблема политической нестабильности стран Африки. Территориальные конфликты в современной Африке, международные усилия по их урегулированию. Государственное устройство стран Африки. Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско-африканского сотрудничества. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Понятие о Тропической Африке (Африка к югу от Сахары).	1	
	Практические занятия	1	
	1. Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г.		
	2. Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке.		
Тема 12.2. Природно-ресурсный потенциал Африки.	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углем. Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов (Медный пояс, Витватерсранд, Верхне-Гвинейский,	0,5	

Тема 12.3. Население Африки.		Нижне-Гвинейский, Атласский и другие). Агроклиматический потенциал Африки, неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиаридных областей. Субрегиональные различия: более благоприятные условия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Африки. Диспропорции в размещении водных ресурсов. Значительный гидроэнергетический потенциал континента. Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов - важнейшее направление африканского природопользования. Проблема нерационального природопользования. Комплекс острых экологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды, трансфер в страны региона вредных для окружающей среды производств).	
	Практические занятия		0,5
	1.	Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов.	
	2.	Расчет структуры земельных угодий в отдельных странах Африки.	
	Содержание учебного материала		1
1.	Африка - второй по численности населения регион мира, после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности ее реализации. Возрастно-половая структура населения. Африка - самый "молодой" по структуре населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: значительный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации. Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. Этноконфессиональная карта Африки. Распространение основных языков и религий. Африканский "рисунки" расселения населения: особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации населения: приморские и горнопромышленные районы, долины и дельты рек, побережья больших озер. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации ("городской взрыв"). Специфические черты африканского города и городских агломераций. "Ложная урбанизация" и связанные с нею социально-экономические проблемы. Социально-экономические проблемы развития сельских поселений. Миграции населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема "утечки умов и мускулов". Низкий уровень человеческого капитала и социального развития стран региона. Социальные проблемы населения Африки: бедность, низкая продолжительность жизни, высокая детская смертность, слабое развитие здравоохранения и антисанитария, недостаточное питание, отсутствие доступа к источникам чистой воды, низкая грамотность и	0,5	

		профессиональная квалификация.		
		Практические занятия	0,5	
	1.	Расчет динамики роста численности населения Африки с 1950 г.		
	2.	Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки.		
Тема 12.4. Хозяйство Африки.	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1.	Африка - периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента. Важнейшие модели развития хозяйства: импортозамещающая, экспортно-ориентированная, с опорой на собственные силы. Структура ВВП стран региона. Сдвиги в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры. ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство - основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, ухудшение продовольственного самообеспечения, хронический импорт продуктов питания. Проблема монокультурного сельского хозяйства и пути ее решения. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транспортной инфраструктуры. Африка в системе международного географического разделения труда и торговых потоков. Усиление экономической интеграции стран Африки. Африканский союз. Развитие внешнеэкономических связей России со странами Африки. Африканский рисунок территориальной структуры расселения и хозяйства как результат природного и исторического факторов развития. Преобладание нефтепромышленного (Северная и Западная Африка), горно-металлургического (Центральная, Южная и Западная Африка), земельно-климатического (повсеместно) и лесопромышленного (Центральная и Западная Африка) ресурсно-экспортных циклов. Изменение территориальной структуры хозяйства государств Африки. Недостаток финансовых и материальных средств, передовых технологий - главные препятствия на пути изменения и улучшения системы хозяйства.	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Классификация стран Африки по показателю ИЧР.		
	2.	Сравнительная характеристика субрегионов Африки.		
Раздел 13. Место России в современном мире.			8	
Тема 13.1. Демографический потенциал России.	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1 ПК 2.1
	1.	Численность населения России, ее динамика в последние десятилетия. Место России по численности населения среди стран мира. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения		

	<p>страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Размещение населения России. Основная полоса расселения, очаговое расселение за пределами этой полосы. Этническая и конфессиональная структура населения России. Своеобразие материальной и духовной культуры народов России, необходимость ее защиты на государственном уровне. Традиционные религии населения России. Система городских и сельских поселений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Перспективы развития российских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Разные типы сельских поселений в РФ: села, деревни, станицы, хутора, рабочие поселки, аулы. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>1. Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2 - 3 последних десятилетия.</p>		
	<p>2. Анализ внешних миграций населения России за последние годы.</p>		
<p>Тема 13.2. Геоэкономическое положение России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. Роль России как мирового экологического донора. Участие России в реализации "Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года" и ее роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p> <p>Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортзамещение как фактор развития российской экономики. Совершенствование территориальной организации хозяйства. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамках программы импортзамещения. Оборонно-промышленный комплекс России, его специализация.</p> <p>Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении территорий и интенсификации экспорта. Важнейшие морские</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1 ПК 2.1</p>

	<p>порты и их специализация. Активизация использования Северного морского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети. Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограничений и повышение доступности и качества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды.</p> <p>Информационная инфраструктура. Развитие отечественных информационных технологий в новых реалиях: приоритетные направления, государственная поддержка. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект "Туризм и индустрия гостеприимства", его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.</p>		
	2.		1
	Практические занятия		1
	1.	Анализ международных экономических связей России.	
	2.	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	
	3.	Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации.	
Тема 13. 3. Географические районы России.	Содержание учебного материала		2
	1.	Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России. Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы, отражающие государственную политику регионального развития Российской Федерации.	
	Практические занятия		
	1.	Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе	
			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1 ПК 2.1

		анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации (например, Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года или другой государственный документ, актуальный на момент проведения практической работы).		
	2.	Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, ее определяющими, на основе анализа различных источников информации.		
Раздел 14. Будущее человечества.			2	
Тема 14.1. Обобщение знаний.	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09
	1.	Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация - два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития.	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном).		
	2.	Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы.		
Раздел 15. Профессионально-ориентированное содержание			20	
Тема 15.1 География туризма	Содержание учебного материала		4	ОК 08 ПК 1.1. ПК 2.1.
	1.	Виды туризма: лечебно-оздоровительный, познавательный, развлекательный, религиозный, деловой, экологический, пляжно-купальный и т.д.	2	
	2.	Развитие туризма в России. Россия - природная, социально-экономическая, туристская характеристика. Туристические районы России.	2	
	Практические занятия		16	
	1.	Разработка тематической экскурсии (по Алтайскому краю и республики Алтай).	2	
	2.	Оформление рекламного проспекта с целью привлечения туристов для посещения Алтая.	2	
	3.	Составление сравнительной географической характеристики в виде мультимедийной презентации на компьютере Алтая с другими регионами России (по выбору обучающихся).	4	

	4.	Экскурсии по г. Барнаулу (памятники архитектуры, парки и т. д.)	4	
	5.	Работа над проектом программы туристической фирмы.	4	
	Консультации		2	
	Промежуточная аттестация Экзамен		6	
			Всего:	130

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета географии:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Баранчиков, Е. В. География : учеб. / Е. В. Баранчиков. – Москва: Академия, 2021. – 480 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=579000>. (дата обращения: 12.01.2024). – Текст : электронный.
2. Петрусюк, О. А. География. Практикум : учеб. пособие / О. А. Петрусюк. – Москва: Академия, 2020. – 224 с. – Текст: непосредственный.
3. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. Учеб. для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — URL: <https://book.ru/book/954773> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст : электронный.
4. География. Атлас. Учеб. пособие для СПО / — Москва : Просвещение, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-09-110265-9. — URL: <https://book.ru/book/954728> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст : электронный.
5. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для СПО : / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-09-110607-7. — URL: <https://book.ru/book/954729> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст : электронный.
6. Гладкий, Ю.Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учеб. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-107392-8. — URL: <https://book.ru/book/951372> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст : электронный.
7. Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : учеб. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-107393-5. — URL: <https://book.ru/book/951373> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст : электронный.
8. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. / В.П. Максаковский — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-099425-5. — URL: <https://book.ru/book/951198> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст : электронный.
9. Холина, В.Н. География. 10 класс. Углублённый уровень : учеб. / В.Н. Холина — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-09-107394-2. — URL: <https://book.ru/book/951374> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст : электронный.

10. Холина, В.Н. География. 11 класс. Углублённый уровень : учеб. / В.Н. Холина — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-107395-9. — URL: <https://book.ru/book/951375> (дата обращения: 13.11.2024). — Текст : электронный.
11. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учеб. и практикум для сред. общ. образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 305 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544804> (дата обращения: 14.11.2024).
12. Калуцков, В. Н. География России : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 305 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536872> (дата обращения: 14.11.2024).
13. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 360 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544808> (дата обращения: 14.11.2024).
14. Христов, Т. Т. География туризма : учеб. для сред. проф. образования / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 282 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18719-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545434> (дата обращения: 14.11.2024).
15. Лукьянова, Н. С. География : учеб. / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-406-13321-7. — URL: <https://book.ru/book/954417> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.
16. Лукьянова, Н. С. География туризма. Практикум : учеб. пособие / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2025. — 251 с. — ISBN 978-5-406-13851-9. — URL: <https://book.ru/book/956211> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.
17. Александрова, А. Ю. География туризма : учеб. / А. Ю. Александрова, А. И. Зырянов. — Москва : КноРус, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-406-12359-1. — URL: <https://book.ru/book/951714> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.
18. Середина, Е. В. География туризма России : учеб. / Е. В. Середина. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-10398-2. — URL: <https://book.ru/book/946341> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. География: журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10-11 классы. - М.: 2014.
5. *Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. - М., 2014.

Справочники, энциклопедии:

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1-1.4. Раздел 2, Темы 2.1. - 2.2. Раздел 5, Темы 5.1.-5.9. Раздел 6, Темы 6.1-6.10 Раздел 7, Темы 7.1-7.10 Раздел 8 Темы 8.1-8.6. Раздел 9 Темы 9.1.-9.6. Раздел 10 Темы 10.1.-10.6. Раздел 11 Темы 11.1.-11.10. Раздел 12 Темы 12.1.-12.4. Раздел 13 Темы 13.1.-13.3. Раздел 14 Темы 14.1.	Проверочные работы Тестирование Практическая работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1-1.4. Раздел 2, Темы 2.1. - 2.2. Раздел 5, Темы 5.1.-5.9. Раздел 6 Темы 6.1-6.10 Раздел 7 Темы 7.1-7.10 Раздел 8 Темы 8.1-8.6. Раздел 9 Темы 9.1.-9.6. Раздел 10 Темы 10.1.-10.6. Раздел 11 Темы 11.1.-11.10. Раздел 12 Темы 12.1.-12.4. Раздел 13 Темы 13.1.-13.3. Раздел 14 Темы 14.1.	Проверочные работы Тестирование Практическая работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 3 Темы 3.1.-3.7. Раздел 4 Темы 4.1.-4.10 Раздел 5, Темы 5.1.-5.9. Раздел 6 Темы 6.1-6.10 Раздел 7 Темы 7.1-7.10 Раздел 8 Темы 8.1-8.6. Раздел 9 Темы 9.1.-9.6. Раздел 10 Темы 10.1.-10.6. Раздел 11 Темы 11.1.-11.10. Раздел 12 Темы 12.1.-12.4. Раздел 13 Темы 13.1.-13.3. Раздел 14 Темы 14.1.	Проверочные работы Тестирование Практическая работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 3 Темы 3.1.-3.7. Раздел 4 Темы 4.1.-4.10 Раздел 5, Темы 5.1.-5.9. Раздел 6 Темы 6.1-6.10 Раздел 7 Темы 7.1-7.10 Раздел 8 Темы 8.1-8.6. Раздел 9 Темы 9.1.-9.6. Раздел 10 Темы 10.1.-10.6. Раздел 11 Темы 11.1.-11.10. Раздел 12 Темы 12.1.-12.4. Раздел 13 Темы 13.1.-13.3. Раздел 14 Темы 14.1.	Проверочные работы Тестирование Практическая работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1. Темы 1.1-1.4. Раздел 2, Темы 2.1. - 2.2. Раздел 3 Темы 3.1.-3.7. Раздел 4 Темы 4.1.-4.10 Раздел 5, Темы 5.1.-5.9. Раздел 6 Темы 6.1-6.10 Раздел 7 Темы 7.1-7.10 Раздел 8 Темы 8.1-8.6. Раздел 9 Темы 9.1.-9.6. Раздел 10 Темы 10.1.-10.6.	Проверочные работы Тестирование Практическая работа

	Раздел 11 Темы 11.1.-11.10. Раздел 12 Темы 12.1.-12.4. Раздел 13 Темы 13.1.-13.3. Раздел 14 Темы 14.1.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел 1.Темы 1.1-1.4. Раздел 2, Темы 2.1. - 2.2. Раздел 3 Темы 3.1.-3.7. Раздел 4 Темы 4.1.-4.10 Раздел 5, Темы 5.1.-5.9. Раздел 6 Темы 6.1-6.10 Раздел 7 Темы 7.1-7.10 Раздел 8 Темы 8.1-8.6. Раздел 9 Темы 9.1.-9.6. Раздел 10 Темы 10.1.-10.6. Раздел 11 Темы 11.1.-11.10. Раздел 12 Темы 12.1.-12.4. Раздел 13 Темы 13.1.-13.3. Раздел 14 Темы 14.1.	Проверочные работы Тестирование Практическая работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 1.Темы 1.1-1.4. Раздел 2, Темы 2.1. - 2.2. Раздел 3 Темы 3.1.-3.7. Раздел 4 Темы 4.1.-4.10 Раздел 5, Темы 5.1.-5.9. Раздел 6 Темы 6.1-6.10 Раздел 7 Темы 7.1-7.10 Раздел 8 Темы 8.1-8.6. Раздел 9 Темы 9.1.-9.6. Раздел 10 Темы 10.1.-10.6. Раздел 11 Темы 11.1.-11.10. Раздел 12 Темы 12.1.-12.4. Раздел 13 Темы 13.1.-13.3. Раздел 14 Темы 14.1.	Проверочные работы Тестирование Практическая работа
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Раздел 15 Тема 15.1	Проверочные работы Тестирование Практическая работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 1.Темы 1.1-1.4. Раздел 2, Темы 2.1. - 2.2. Раздел 3 Темы 3.1.-3.7. Раздел 4 Темы 4.1.-4.10 Раздел 5, Темы 5.1.-5.9. Раздел 6 Темы 6.1-6.10 Раздел 7 Темы 7.1-7.10 Раздел 8 Темы 8.1-8.6. Раздел 9 Темы 9.1.-9.6. Раздел 10 Темы 10.1.-10.6. Раздел 11 Темы 11.1.-11.10. Раздел 12 Темы 12.1.-12.4. Раздел 13 Темы 13.1.-13.3. Раздел 14 Темы 14.1.	Проверочные работы Тестирование Практическая работа
ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	Раздел 15 Тема 15.1	Проверочные работы Тестирование Практическая работа
ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов.	Раздел 15 Тема 15.1	

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.13

Рабочая программа учебной дисциплины физическая культура

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм** с учетом социально-экономического профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение Физической культуры на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

	Планируемые результаты освоения дисциплины
--	---

Код и наименование формируемых компетенций	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения.</p>
<p>ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>Сформированность представлений в формировании жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>Владение основными методами принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>

	способность их использования в познавательной и социальной практике	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы в академических часах	100
в том числе:	
1. Основное содержание	78
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	70
2. Профессионально-ориентированное содержание	18
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		12	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	ОК 08
1.	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)- Программа и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 08
1.	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	2	

		Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни.		
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала		2	ОК 08
	1.	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глаздвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	
Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала		2	ОК 08
	1.	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	
		Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля Физические качества, средства их совершенствования		
Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала		2	ОК 08 ПК1.1
	1.	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 1.6.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала		2	ОК 08

Профессионально-прикладная физическая подготовка	1	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	ПК1.1
Раздел 2. Методико-практические занятия			16	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала		2	ОК 08
	Практические занятия			
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала		2	ОК 08 ПК1.1
	Профессионально-ориентированное содержание			
	1.	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала		2	ОК 08 ПК1.1
	Профессионально-ориентированное содержание			
	1.	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		2	
	Профессионально-ориентированное содержание			

Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Практические занятия			ОК 08 ПК1.1
	1.	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		8	ОК 08 ПК1.1
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практические занятия			
	1.	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	2	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	2	
3	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	2		
4	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	2		
Раздел 3 Учебно-тренировочные занятия			68	
Тема 3.1. Футбол	Содержание учебного материала		6	ОК 08
	Практические занятия			
	1.	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	

	2.	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	3.	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание учебного материала		8	ОК 08
	Практические занятия			
	1.	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	2.	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	3.	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
4.	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2		
Тема 3.3. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		12	ОК 08
	Практические занятия			
	1.	Освоение техники лыжных ходов. Закрепление умений перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Освоение техники преодоление подъемов, спусков, поворотов и препятствий. Совершенствование элементов техники перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	
2.	Освоение техники лыжных ходов. Закрепление умений перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Освоение техники преодоление подъемов, спусков, поворотов и препятствий. Совершенствование элементов техники перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2		

	3.	Освоение элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование, торможение и др.	2	
	4.	Освоение элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование, торможение и др	2	
	5.	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2	
	6.	Изучение правил соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	
Тема 3.4. Волейбол	Содержание учебного материала		10	ОК 08
	Практические занятия			
	1.	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	2.	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	3.	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	4.	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	5.	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 3.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала		2	ОК 08
	Практические занятия			
	1.	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств (стрейтчинг).	2	
Тема 3.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала		4	ОК 08
	Практические занятия			
	1.	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений,	2	

		передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	2.	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
Тема 3.7 Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала		4	ОК 08
	Практические занятия			
	1.	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	2	
2	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	2		
Тема 3.8. Аэробика	Содержание учебного материала		4	ОК 08
	Практические занятия			
	1	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	2	
2	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2		
Тема 3.9. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		4	ОК 08
	Практические занятия			
	1.	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
2	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2		
Тема 3.10.	Содержание учебного материала		14	ОК 08
	Практические занятия			

Лёгкая атлетика	1.	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	2	Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	3	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	4	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	5	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	6	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	7	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	Промежуточная аттестация			зачет,
дифференцированный зачет				
			Всего:	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35,

40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учеб. пособие / А. А. Бишаева. – Москва: Академия, 2020. – 208 с. – Текст: непосредственный.
2. Бишаева, А. А. Физическая культура : учеб. пособие / А. А. Бишаева. – Москва: Академия, 2020. – 208 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973>. – Текст : электронный
3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учеб. и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Юрайт, 2021. – 424 с. – Текст: непосредственный.
4. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.1. Игры олимпиад / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков. – Москва : Юрайт, 2021. – 793 с. – (ПО). — Текст : непосредственный.
5. Лях, В.И.. Физическая культура. Базовый уровень. Учеб. для СПО / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-114122-1. — URL: <https://book.ru/book/954789>. — Текст : электронный.
6. Матвеев, А.П.. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. / А.П. Матвеев — Москва : Просвещение, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-09-099582-5. — URL: <https://book.ru/book/951317>. — Текст : электронный.
7. Погадаев, Г.И.. Физическая культура. 10-11 классы базовый : учеб. / Г.И. Погадаев — Москва: Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099584-9. — URL: <https://book.ru/book/951319>. — Текст : электронный.
8. Киреева, Е. А. Физическая культура. Практикум : учеб. пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2024. — 104 с. — URL: <https://book.ru/book/951025>. (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2024. — 424 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.2. Олимпийские зимние игры / Г. Н. Германов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 493 с. – (ПО). – Текст: непосредственный.
2. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.3. Параолимпийские игры / Г. Н. Германов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 531 с. – (ПО). – Текст: непосредственный.
3. Кузнецов, В. С. Физическая культура : учеб. / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558>.. — Текст : электронный.
4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учеб. для сред. проф. образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Юрайт, 2024. — 450 с.— (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>
5. Физическая культура : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под ред. Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 609 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>
6. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : учеб. / под. ред. Г.И. Погадаев — Москва: Просвещение, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-09-083012-6. — URL: <https://book.ru/book/951354>. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
 2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
 3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
 4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка».
- Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6. Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10.	- наблюдение за навыками работы с использованием профессиональных спортивных программ по различным видам спорта; - сдача нормативов; -проверка дневника самоконтроля; -контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося
ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Раздел 1, Тема 1.5, 1.6. Раздел 2, Тема 2.2, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.	наблюдение за навыками работы с использованием профессиональных спортивных программ по различным видам спорта; - сдача нормативов; -проверка дневника самоконтроля; -контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.14

Рабочая программа учебной дисциплины основы безопасности и защиты Родины

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм** с учетом социально-экономического профиля.

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- 5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- 8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
- 10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- 13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- 14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике;

	<p>осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
--	--	--

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	<p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и
--	---	--

	<p>уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
--	--	--

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний; - владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
---	---	--

	образовательный и культурный уровень	
<p>ПК 1.2 Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: 	<p>Сформированность представлений в формировании жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Владение основными методами принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 	<p>Сформированность представлений в формировании жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Владение основными методами принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-</p>

	<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<p>оздоровительной деятельностью.</p>
--	---	---------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
1.Основное содержание	60
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	12
2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в том числе:	
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		2	
	Содержание учебного материала	2	

<p>Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</p>	<p>1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, 02, 04</p>
<p>Раздел 2 «Основы военной подготовки»</p>		<p>14</p>	
<p>Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, 02, 04</p>

	Практическое занятие		2	
	1.	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Строевые приемы на месте и в движении.	2	
Тема 2.2 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Содержание учебного материала		2	ОК 01, 02, 04
	Практическое занятие		2	
	1.	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	2	
Тема 2.3 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала		2	ОК 01, 02, 03, 04
	1.	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	2	
Тема 2.4 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, 02, 04
	1	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования	2	

Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)		позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.		
Тема 2.5 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала		2	ОК 01, 04, 06, 08
	1	<p>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения.</p> <p>Его роль в современном бою.</p> <p>Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация.</p> <p>Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.</p> <p>Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей.</p> <p>Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</p>	2	
Тема 2.6 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание учебного материала		2	ОК 01, 04, 06, 08
	1.	<p>Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.</p> <p>Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.</p> <p>Условные зоны оказания первой помощи.</p> <p>Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.</p> <p>Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.</p>	2	
Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»			4	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		4	

<p>Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.</p>	1	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p>	2	<p>ОК 01, 04, 06, 08, ПК 1.2 ПК 2.1</p>
	Практическое занятие		2	
	1.	<p>Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p>	2	
Раздел 4 «Безопасность в быту»			8	
<p>Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту</p>	Содержание учебного материала		4	<p>ОК 01, 04, 06, 08, ПК 1.2 ПК 2.1</p>
	1.	<p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные</p>	2	

	<p>занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p> <p>Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.</p> <p>Последствия электротравмы.</p> <p>Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги.</p> <p>Первая помощь при ожогах.</p>		
	Практическое занятие	2	
	1. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Определение вероятности наступления опасностей.	2	
Тема 4.2 Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 04, 06, 08, ПК 1.2, 2.1
	1. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.	2	
Раздел 5 «Безопасность на транспорте»		6	
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	4	ОК 04, 06, 08
	1. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода	2	

	<p>в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.</p>		
	Практическое занятие	2	
	1. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04, 06, 08
	1. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»		4	

Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера. Опасности криминального характера. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	Содержание учебного материала		4	ОК 04, 06, 08
	1.	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торговые, развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	4	
Раздел 7 «Безопасность в природной среде»			6	
Тема 7.1 Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.	Содержание учебного материала		4	ОК 02, 06 ПК 1.2, 2.1
	1.	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе.	2	

	<p>Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды</p>		
	Практическое занятие	2	
	1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
<p>Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и разумное природопользование</p>	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 02, 06 ПК 1.2, 2.1</p>
	1. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных	2	

	<p>опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность разумное природопользование.</p>			
Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		8		
<p>Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.</p>	Содержание учебного материала		ОК 01, 04, 08	
	1.	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.</p>		2
	Практическое занятие		2	
	1.	<p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p>	2	
<p>Тема 8.2 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Психическое здоровье и психологическое</p>	Содержание учебного материала		ОК 01, 04, 08	
	1.	<p>Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных</p>		2

благополучие. Первая помощь пострадавшему	заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.			
	Практическое занятие		2	
	1.	Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Раздел 9 «Безопасность в социуме»			4	
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты	Содержание учебного материала		2	ОК 01, 07 ПК 1.2, 2.1
	1.	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное	2	

и способы их разрешения	общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		
Тема 9.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	Содержание учебного материала 1. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо-психологические технологии.	2 2	ОК 01, 07, ПК 1.2, 2.1
Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»	Содержание учебного материала	6	
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание учебного материала 1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды	2 2	ОК 01, 04, 06, 08

		вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 10.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала		2	ОК 01, 04, 06, 08
	1.	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	2	
Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	Содержание учебного материала		2	ОК 01, 04, 06, 08
	1.	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	2	
Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			4	
	Содержание учебного материала		2	

Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2	ОК 01,04, 07
	Содержание учебного материала		2	ОК 01,04, 07
Тема 11.2 Противодействие экстремизму и терроризму	1	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	2	
	<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
			Всего:	68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности и защиты Родины.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Александр I» и др.;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Литература:

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: Академия, 2021. — 336 с. — URL : <https://academia-moscow.ru/reader/?id=550098>. – Текст: электронный.
2. То же 2019. — URL : <https://academia-moscow.ru/reader/?id=408731>
3. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2021. — 282 с. — (СПО). – Текст: непосредственный. То же 2020
4. Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 290 с. — ISBN 978-5-406-11971-6. — URL: <https://book.ru/book/950156>. — Текст : электронный.
5. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учеб. / В. Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2020. – 384 с. — Текст : непосредственный.
6. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы : учеб. / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: <https://book.ru/book/948607>. — Текст : электронный.
7. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/533017>. — Текст : электронный.
8. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учеб. для сред. проф. образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 641 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/533629> (дата обращения: 30.01.2024).— Текст : электронный

Законодательные и нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2024
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 2Э0-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

7. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 22Э-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 6Э-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
9. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.
10. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.
11. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.
12. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.
13. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.
14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
15. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.
16. "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976).
17. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
19. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в действующей редакции) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.
21. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www.simvolika.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militeka.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК и ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1-2.6 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.1-4.2 Раздел 8, Тема 8.1-8.2 Раздел 9, Тема 9.1-9.2 Раздел 10, Тема 10.1-10.3 Раздел 11, Тема 11.1-11.2	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита сообщений, докладов, практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1-2.4 Раздел 7, Тема 7.1-7.2	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита докладов, сообщений, практической работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2, Тема 2.3	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита докладов, сообщений, практической работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1-2.6 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.1-4.2 Раздел 5, Тема 5.1-5.2 Раздел 6, Тема 6.1 Раздел 8, Тема 8.1-8.2	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита докладов, сообщений, практической работы

	Раздел 10, Тема 10.1-10.3 Раздел 11, Тема 11.1-11.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 2, Тема 2.5-2.6 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.1-4.2 Раздел 5, Тема 5.1-5.2 Раздел 6, Тема 6.1 Раздел 7, Тема 7.1-7.2 Раздел 10, Тема 10.1-10.3	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита докладов, сообщений, практической работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 9, Тема 9.1-9.2	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита докладов, сообщений, практической работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 2, Тема 2.5-2.6 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.1-4.2 Раздел 5, Тема 5.1-5.2 Раздел 6, Тема 6.1 Раздел 8, Тема 8.1-8.2 Раздел 10, Тема 10.1-10.3	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита рефератов, практической работы
ПК 1.2 Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;	Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.1-4.2	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита практической работы
ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов;	Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.1-4.2	Собеседование Тестирование Фронтальный опрос Защита практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.15

Рабочая программа учебной дисциплины индивидуальный проект

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм** с учётом социально-экономического профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение Индивидуального проекта на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта

и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) *базовые логические действия*: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) *работа с информацией*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) *общение*: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях

реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) *самоорганизация*: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) *самоконтроль*: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) *принятие себя и других людей*: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• **предметных:**

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
- выделение основных этапов создания проекта
- представления о научных методах, используемых при создании проекта
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	выделение основных этапов создания проекта

	<p>обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p>	<p>отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p>	<p>получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>	<p>изучение способов анализа и обобщения полученной информации</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>получение представления об обще логических методах и научных подходах</p>
<p>ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.</p>	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>изучение способов анализа и обобщения полученной информации</p>
<p>ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов.</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>	<p>изучение способов анализа и обобщения полученной информации</p>

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	32
в том числе:	
1. Основное содержание	24
теоретическое обучение	6
практические занятия	18
Самостоятельная учебная работа (всего)	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции

1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности		4	
Тема 1.1 Особенности проектной деятельности	Содержание учебного материала		4
	1.	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	2
	2.	Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	2
Раздел 2. Алгоритм работы с литературой и Интернет-ресурсами		4	
Тема 2.1 Алгоритм работы с источниками	Содержание учебного материала		4
	1.	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	2
	Практические занятия		2
	1.	Выбор темы индивидуального проекта	2
Раздел 3. Этапы работы над проектом		16	
Тема 3.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание учебного материала		4
	Практические занятия:		2
	1.	Подбор материалов по теме проекта. Оформление литературы.	
	2.	Составление плана индивидуального проекта. Структура и содержание проекта.	2
Тема 3.2 Оформление проекта	Содержание учебного материала		6
	Практические занятия:		2
	1.	Общие правила оформления текста. Написание введения.	
	2.	Написание основной теоретической части.	2
	3.	Оформление (схемы, таблицы, карты, рисунки, презентации). Практическая часть.	2
Тема 3.3 Представление результатов проектной деятельности	Содержание учебного материала		6
	Практическое занятие		2
	1.	Составление приложений и примечаний. Заключение.	
	2.	Составление презентации.	2
	3.	Подготовка к защите индивидуального проекта.	2
Самостоятельная работа обучающихся		6	
Оформление индивидуального проекта			
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная, дополнительная и периодическая литература;
- учебно-методические материалы;
- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Лыскова, И. Е. Управление проектами : учеб. / И. Е. Лыскова, О. С. Рудакова. – Москва: КНОРУС, 2020. – 190 с. — Текст : непосредственный.
2. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учеб. для СПО / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-102491-3. — URL: <https://book.ru/book/954718> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.
3. Шестернинов, Е.Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум. Учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шестернинов — Москва : Просвещение, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-09-110840-8. — URL: <https://book.ru/book/954733> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.
4. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учеб. пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12328-7. — URL: <https://book.ru/book/951019> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
5. Антропова, Н. В. Индивидуальный проект : учеб. пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. – URL: <https://book.ru/book/949896> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
6. Киселев, А. А. Основы управления проектами и организация проектной деятельности : учеб. / А. А. Киселев. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — URL: <https://book.ru/book/951951> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа

профессиональной деятельности.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа
ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа
ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3	Собеседование Практическая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж
ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.1

**Рабочая программа учебной практики профессионального модуля организация
и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и
гостеприимства**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ
ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства

1.1. Область применения программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики профессионального модуля

В результате прохождения учебной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Содержание
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.1	Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.2	Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.3	Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.4	Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги

В результате прохождения учебной практики профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	<ul style="list-style-type: none"> – производить координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; – осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; – использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации); – взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов; – владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры; – владеть культурой межличностного общения.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства; – основы трудового законодательства Российской Федерации; – основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников; – теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии; – цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; – ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; – программное обеспечение деятельности туристских организаций; – этику делового общения; – основы делопроизводства.

1.3. Количество часов, отводимое на прохождение учебной практики профессионального модуля

Всего часов по модулю – 318,

из них на учебную практику - 36 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация и технологии работы служб предприятий туризма и гостеприимства		18	
Тема 1.1 Организация и технологии работы служб предприятий	Содержание	6	
	1 Организация рабочего места. Анализ технической оснащенности рабочих мест	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09,

туризма и гостеприимства		сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Изучение интерфейса и порядка использования специализированного программного обеспечения	2	
	3	Использование технических, телекоммуникационных средств и профессиональных программ	2	
Тема 1.2 Функции управления службами предприятий туризма и гостеприимства	Содержание		8	
	1	Анализ состава персонала служб предприятий в сфере туризма и гостеприимства. Построение траектории профессионального и личностного развития персонала	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Разработка плана деятельности служб, определение целей подразделений	2	
	3	Осуществление взаимосвязи между службами предприятий сферы туризма и гостеприимства, обмен информацией между подразделениями	2	
	4	Анализ корпоративной культуры предприятия	2	
Содержание		4		
Тема 1.3 Осуществление делопроизводства и документооборота предприятий сферы туризма и гостеприимства	1	Ведение документации служб предприятий в сфере туризма и гостеприимства, осуществление документооборота	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Составление и обработка документации служб предприятий в сфере туризма и гостеприимства	2	
Раздел 2. Технология расчетов клиентов/гостей сотрудниками служб предприятий туризма и гостеприимства			18	
Тема 2.1 Ценообразование и ценовая политика	Содержание		4	
	1	Расчет цены туристских услуг с применением основных методов ценообразования	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2	Определение цены туристских услуг с учетом инструментов revenue management	2	
Содержание		14		

Тема 2.2. Осуществление расчетов клиентов за предоставленные услуги	1	Организация и подготовка процесса обслуживания клиентов при расчете за предоставленные услуги	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2	Осуществление расчетов с клиентами за предоставленные услуги в наличной и безналичной форме	2	
	3	Составление диалогов между клиентами и сотрудниками предприятий туризма и гостеприимства во время расчетов	2	
	4	Рекламации, жалобы, претензии в сфере гостеприимства: алгоритм и правила работы	2	
	5-6	Решение различных ситуаций при расчете с клиентами	4	
	7	Оформление отчетов	2	
	Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной практики профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Информационных технологий в профессиональной деятельности»; «Менеджмента и управления персоналом»; «Основ маркетинга; правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности»; «Экономики и бухгалтерского учета»,

Кабинет менеджмента и управления персоналом

Оборудование учебного кабинета менеджмента и управления персоналом:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- компьютеры по количеству посадочных мест,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор

Кабинет основ маркетинга

Оборудование учебного кабинета основ маркетинга:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

Кабинет экономики и бухгалтерского учета

Оборудование учебного кабинета экономики и бухгалтерского учета:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

Кабинет правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

Федеральный Закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»,

Основные печатные и электронные издания:

1. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538453> (дата обращения: 18.11.2024).

2. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской индустрии : учеб. для сред. проф. образования / И. Ф. Игнатьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19833-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557205> (дата обращения: 20.11.2024).

3. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учеб. и практикум для сре. проф. образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Юрайт, 2024. — 239 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540716> (дата обращения: 20.11.2024).

4. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под ред. В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 202 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540743> (дата обращения: 20.11.2024).

5. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для сред. проф. образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-

е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 205 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540622> (дата обращения: 21.11.2024).

6. Федорова, А. В. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / А. В. Федорова. — Москва : КноРус, 2025. — 218 с. — ISBN 978-5-406-13839-7. — URL: <https://book.ru/book/955639> (дата обращения: 20.11.2024). — Текст : электронный.

7. Чередниченко, Ю. П. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения : учеб. / Ю. П. Чередниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12207-5. — URL: <https://book.ru/book/950767> (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.

8. Чуваткин, П. П. Управление персоналом гостиничных предприятий : учеб. для сред. проф. образования / П. П. Чуваткин, С. А. Горбатов ; под ред. П. П. Чуваткина. — Москва : Юрайт, 2024. — 280 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13227-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543187> (дата обращения: 21.11.2024).

Дополнительные источники:

1. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учеб. для сред. проф. образования / Л. Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 429 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17448-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/538277/p.3> (дата обращения: 19.11.2024).

2. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 366 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10542-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542268> (дата обращения: 19.11.2024).

3. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Н. Ю. Родыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 380 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19480-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556530> (дата обращения: 18.11.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства Умения взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов	Оценка результатов выполнения практических заданий по установленным критериям.
ПК 1.2 Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при выполнении заданий по учебной практике.
ПК 1.3 Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные	Оценка соблюдения правил оформления

	переговоры Владеть культурой межличностного общения	документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации.
ПК 1.4 Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	Знать цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Знать ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Пользоваться контрольно-кассовым оборудованием и программно-аппаратным комплексом для приема к оплате платежных карт (POS терминалами) Проводить оформление счета для оплаты Предоставлять счет клиентам Принимать оплату в наличной и безналичной формах Оформлять возврат оформленных платежей	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике. Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций Владеть методикой хранения и поиска информации Владеть техникой составления, учета и хранения отчетных данных	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Владеть основами организации деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства и основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации) Осуществлять расчет с клиентом за предоставленные услуги	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать теорию межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы Владеть способами логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оказывает первую помощь; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках	
Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет		

5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения учебной практики, обучающимся ежедневно ведется дневник практики, с указанием выполненных практических работ.

Отчет по учебные практики содержит выполненные практические работы, согласно программе. По итогам прохождения учебной практики студент делает вывод по выполнению программы практики.

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль учебной практики осуществляет руководитель практики от техникума с выставлением оценок в дневник практики и журнал учебных занятий по результатам выполнения и защиты практических работ. Критерии оценки к практическим работам указаны в методических рекомендациях по их выполнению.

Промежуточный контроль по учебной практике проводится в форме дифференцированного зачета.

По итогам прохождения учебной практики, руководитель практики от техникума, оформляет на каждого обучающегося характеристику, аттестационный лист.

В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период ее прохождения.

В аттестационном листе руководитель практики от техникума проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции во время учебной практики, вносит итоговую оценку по учебной практике.

Аттестационный лист по учебной практике, характеристику подписывает руководитель практики от техникума.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.2

**Рабочая программа производственной практики профессионального модуля
организация и осуществление торговой деятельности**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ
ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства

1.1. Область применения программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Цель и планируемые результаты прохождения производственной практики профессионального модуля

В результате прохождения производственной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Содержание
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.1	Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.2	Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.3	Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.4	Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги

В результате прохождения производственной практики профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	<ul style="list-style-type: none"> – производить координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; – осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; – использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации); – взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов; – владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры; – владеть культурой межличностного общения.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства; – основы трудового законодательства Российской Федерации; – основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников; – теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии; – цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; – ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; – программное обеспечение деятельности туристских организаций; – этику делового общения; – основы делопроизводства.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение производственной практики профессионального модуля

Всего часов по модулю – 318,

из них на производственную практику 72 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация и технологии работы служб предприятий туризма и гостеприимства		36	
	Содержание	6	

Тема 1.1 Организация и технологии работы служб предприятий туризма и гостеприимства	1	Изучение структуры и содержания организационно-распорядительной документации предприятия (устав, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, стандарты обслуживания и др.)	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Ознакомление с рабочим местом сотрудника (менеджера) предприятия сферы туризма и гостеприимства. Изучение правил техники безопасности. Работа на офисной технике.	4	
Тема 1.2 Функции управления службами предприятий туризма и гостеприимства	Содержание		8	
	1	Изучение и анализ состава и структуры персонала предприятия в сфере туризма и гостеприимства	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Анализ методов мотивации персонала предприятия	2	
	3	Анализ методов набора, отбора, ротации, обучения, оценки персонала	2	
	4	Анализ методов формирования корпоративной культуры предприятия	2	
Тема 1.3 Осуществление делопроизводства и документооборота предприятий сферы туризма и гостеприимства	Содержание		22	
	1	Отработка навыков работы с профессиональными программами и их модулями	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Отработка навыков информирования потребителя о видах услуг и правилах безопасности во время предоставления услуг	4	
	3	Прием заявки на соответствующие услуги (по телефону, факсу, Интернету) на русском и иностранном языке	4	
		Оформление принятых заявок на оказание соответствующих услуг	4	
		Ведение документации служб предприятий в сфере туризма и гостеприимства, осуществление документооборота	6	
Раздел 2. Этика делового общения служб предприятий туризма и гостеприимства			12	
Тема 2.1. Организация и технология	Содержание		12	
	1	Отработка навыков использования техник	6	

взаимодействия сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства с клиентами/гостями		и приемов эффективного общения с гостями, деловыми партнерами и коллегами		ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Ведение диалогов с клиентами на русском и иностранном языках с учетом правил этики и делового этикета	6	
Раздел 3. Технология расчетов клиентов/гостей сотрудниками служб предприятий туризма и гостеприимства			24	
Тема 3.1. Осуществление расчетов клиентов за предоставленные услуги	Содержание		16	
	1	Ознакомление со стандартами обслуживания клиентов. Подготовка к обслуживанию и приему клиентов	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2	Осуществление расчетов с клиентами за предоставленные услуги	4	
	3	Выполнение калькуляции стоимости услуг для потребителей. Внесение изменений в заказ	4	
	4	Отработка навыков использования техник и приемов эффективного общения с клиентами при осуществлении расчетов за предоставленные услуги	4	
Тема 3.2. Оформление документации при осуществлении расчетов клиентов за предоставленные услуги	Содержание		8	
	1	Оформление счетов на полную/частичную предоплату и подтверждение услуг	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2	Оформление бухгалтерских документов по кассовым операциям. Составление отчетности	4	
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика реализуется концентрировано после изучения МДК 01.01, 01.02, 01.03.

Распределение студентов для прохождения практики оформляется приказом директора с выдачей соответствующего направления.

Контроль за выполнением программ практики осуществляется заведующей практическим обучением техникума, преподавателями профессионального модуля и руководителем практики в организациях.

Руководство практикой на местах осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности. Они несут ответственность за выполнение программы и качество прохождения практики студентами.

С целью контроля за работой практикантов, соблюдением ими правил внутреннего трудового распорядка и оказания помощи в выполнении программы, преподаватели посещают базы практики.

Студенты, осваивающие основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена, при прохождении практики в организациях обязаны:

- своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- ежедневно вести дневник, в котором фиксируется выполненная работа;
- ежедневно составлять письменный отчет по итогам выполненных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

Федеральный Закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»,

Основные печатные и электронные издания:

1. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538453> (дата обращения: 18.11.2024).
2. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской индустрии : учеб. для сред. проф. образования / И. Ф. Игнатьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19833-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557205> (дата обращения: 20.11.2024).
3. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учеб. и практикум для сре. проф. образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Юрайт, 2024. — 239 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540716> (дата обращения: 20.11.2024).
4. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под ред. В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 202 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540743> (дата обращения: 20.11.2024).
5. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для сред. проф. образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 205 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540622> (дата обращения: 21.11.2024).
6. Федорова, А. В. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / А. В. Федорова. — Москва : КноРус, 2025. — 218 с. — ISBN 978-5-406-13839-7. — URL: <https://book.ru/book/955639> (дата обращения: 20.11.2024). — Текст : электронный.
7. Чередниченко, Ю. П. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения : учеб. / Ю. П. Чередниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12207-5. — URL: <https://book.ru/book/950767> (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.

8. Чуваткин, П. П. Управление персоналом гостиничных предприятий : учеб. для сред. проф. образования / П. П. Чуваткин, С. А. Горбатов ; под ред. П. П. Чуваткина. — Москва : Юрайт, 2024. — 280 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13227-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543187> (дата обращения: 21.11.2024).

Дополнительные источники:

1. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учеб. для сред. проф. образования / Л. Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 429 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17448-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/538277/p.3> (дата обращения: 19.11.2024).

2. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 366 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10542-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542268> (дата обращения: 19.11.2024).

3. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Н. Ю. Родыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 380 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19480-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556530> (дата обращения: 18.11.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства Умения взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов	Экспертная оценка работодателя при выполнении работ по производственной практике.
ПК 1.2 Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)	Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при выполнении заданий по производственной практике.
ПК 1.3 Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры Владеть культурой межличностного общения	Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на
ПК 1.4 Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	Знать цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги	

	<p>Знать ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг</p> <p>Пользоваться контрольно-кассовым оборудованием и программно-аппаратным комплексом для приема к оплате платежных карт (POS терминалами)</p> <p>Проводить оформление счета для оплаты</p> <p>Предоставлять счет клиентам</p> <p>Принимать оплату в наличной и безналичной формах</p> <p>Оформлять возврат оформленных платежей</p>	<p>государственном языке Российской Федерации</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении защиты отчетов по производственной практике.</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций</p> <p>Владеть методикой хранения и поиска информации</p> <p>Владеть техникой составления, учета и хранения отчетных данных</p>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Владеть основами организации деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства и основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных</p> <p>Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)</p> <p>Осуществлять расчет с клиентом за предоставленные услуги</p>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении защиты отчетов по производственной практике.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Знать теорию межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы	

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владеть способами логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оказывает первую помощь; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках	
Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет		

5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По итогам практики студент должен предоставить в техникум следующие документы:

- ✓ отчет по практике;
- ✓ дневник прохождения практики.
- ✓ аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций;
- ✓ характеристику, заверенную руководителем и печатью организации.

В этих документах не должно содержаться сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики студентов.

Отчет о практике является документом студента, отражающим выполненную им, во время практики работу.

Текст отчёта выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой бумаги с книжной ориентацией, шрифт 14 Times New Roman через 1 или 1.5 интервала. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.

Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац)- 1, 25.

Заголовки отделяют от текста двумя интервалами. Название разделов (заголовки) печатают прописными буквами, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами от титульного листа до последнего. Номер на титульном листе не проставляется, но включается в общую нумерацию. Текст выравнивается по ширине, а заголовки – по центру.

Отчет, оформленный надлежащим образом, должен быть сброшюрован с помощью папки типа скоросшивателя.

Структура отчета:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Содержание включает наименование всех разделов (тем), вопросов с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала.

Введение должно содержать цели и задачи практики, название организации, где проходила практика, дана ее краткая характеристика.

В основной части работы излагается материал по всем разделам (темам), вопросам программы практики на примере предприятия – места практики.

В заключении подводятся итоги практики, формулируются основные выводы, рекомендации и предложения по организации практики.

Список использованной литературы помещается после основного текста.

Список размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ)», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.

Приложения оформляются как дополнение отчета на последующих его страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, Б, В и т.д.

На все приложения в отчете должны быть ссылки.

Дневник практики содержит краткое описание видов работ, выполненных обучающимся за каждый день практики. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики от организации. В последний день практики дневник подписывается и заверяется печатью организации.

В аттестационном листе, разработанным совместно руководителем практики от техникума и руководителем практики от организации, работодатель проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции, во время практики и вносится итоговая оценка по практике.

Аттестационный лист подписывается руководителями практики от организации и от техникума, заверяется печатью организации – места практики.

Характеристика. По завершению практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента характеристику и заверяет ее печатью. В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики.

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики;
- предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.3

**Рабочая программа учебной практики профессионального модуля
предоставление туроператорских и турагентских услуг**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ И ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Предоставление туроператорских и турагентских услуг

1.1. Область применения программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты прохождения учебной практики профессионального модуля

В результате прохождения учебной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности предоставление туроператорских и турагентских услуг и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Содержание
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Предоставление туроператорских и турагентских услуг
ПК 2.1	Оформлять и обрабатывать заказы клиентов
ПК 2.2	Координировать работу по реализации заказа

В результате прохождения учебной практики профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	<ul style="list-style-type: none">– координации работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа;– консультирования туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа);– осуществления приема заказов от туристов;– проверки наличия всех реквизитов заказа;– идентификации вида заказа;
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – направления заказа в соответствующее подразделение туроператора и его контроль; – корректировки сроков и условий выполнения заказов и в случае необходимости информирование заказчиков (туристов) об изменении параметров заказа.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – координировать работу подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа; – взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями; – владеть культурой межличностного общения; – владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры; – владеть техникой количественной оценки и анализа информации; – владеть методикой хранения и поиска информации; – вести документацию, хранение и извлечение информации; – пользоваться компьютерными программами бронирования туров; – осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа; – собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные; – формировать банки данных.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации в сфере туризма; – нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности; – ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов; – цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; – системы бронирования услуг; – организацию работы с запросами туристов; – требования к оформлению и учету заказов; – порядок контроля за прохождением и выполнением заказов; – виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций; – программное обеспечение деятельности туристских организаций; – этику делового общения; – основы делопроизводства; – правила внутреннего трудового распорядка; – правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.3. Количество часов, отводимое на прохождение учебной практики профессионального модуля

Всего часов по модулю – 480

из них на учебную практику 36 час.,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых
-----------------------------	------------	-------------	--

			способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Технология и организация туроператорской деятельности		18	
Тема 1.1. Основы туроператорской деятельности	Содержание	2	
	1 Ознакомление с должностными обязанностями персонала туроператорской компании	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 1.2 Технология разработки туристского продукта	Содержание	16	
	1 Анализ туристских ресурсов выбранной дестинации	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 2.1,
	2 Определение базовых услуг по заданным показателям	2	
	3 Проектирование туров с учетом запросов потребителей	2	
	4 Формирование технологической карты тура	2	
	5 Разработка программы обслуживания туристов	2	
	6 Рассчитать тур по заданным позициям	2	
	7 Выбор вариантов бронирования услуг контрагентов	2	
8 Анализ деятельности принимающих компаний в России и за рубежом	2		
Раздел 2. Технология и организация турагентской деятельности		18	
Тема 2.1. Основы турагентской деятельности	Содержание	10	
	1 Анализ потребности в туристических услугах различных целевых групп (туристов)	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	2 Организация работы с запросами туристов	2	
	3 Определение и анализ договорных отношений на примере конкретных турпродуктов	2	
	4 Разработка программы туристского обслуживания	2	
5 Оформление туристской документации	2		
Тема 2.2. Коммуникационные технологии в туризме	Содержание	8	
	1 Анализ правил оформления документов при работе со страховыми компаниями. Оформление страховых полисов по образцу	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

	2	Оформление пакета документов для выезда туристов за рубеж по туру	2	
	3	Оформление документов по визовой поддержке	2	
	4	Деловая игра моделирование ситуации бронирования и покупки турпродукта в турфирме	2	
	Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ маркетинга

Оборудование учебного кабинета основ маркетинга:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

Кабинет организации деятельности службы продаж

Оборудование учебного кабинета организации деятельности службы продаж:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Федеральный Закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»,
2. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»,
3. ГОСТ 50681-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг»,
4. ГОСТ 32612 – 2014 межгосударственный стандарт «Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования
5. ГОСТ 32611 – 2014 межгосударственный стандарт «Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов».

Основные печатные и электронные издания:

1. Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 517 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18505-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535190> (дата обращения: 20.11.2024).

2. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской индустрии : учеб. для сред. проф. образования / И. Ф. Игнатьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19833-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557205> (дата обращения: 20.11.2024).
3. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общ. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 189 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19903-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557314> (дата обращения: 20.11.2024).
4. Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 389 с. — ISBN 978-5-406-12574-8. — URL: <https://book.ru/book/952130> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.
5. Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности. Практикум : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-406-13219-7. — URL: <https://book.ru/book/954268> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.
6. Кошелева, А. И. Менеджмент качества гостиничных услуг : учеб. / А. И. Кошелева, К. В. Левченко, О. А. Астафьева. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12787-2. — URL: <https://book.ru/book/952441> (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.
7. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учеб. для сред. проф. образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под ред. М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 282 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541604> (дата обращения: 18.11.2024).
8. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. М. Суворова [и др.] ; отв. ред. Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 195 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542520> (дата обращения: 20.11.2024).
9. Чередниченко, Ю. П. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения : учеб. / Ю. П. Чередниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12207-5. — URL: <https://book.ru/book/950767> (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538453> (дата обращения: 18.11.2024).
2. Козлова-Зубкова, Н. А. Организация и осуществление приёма и размещения гостей (серия учебников ФУМО 43.00.00 Сервис и туризм) : учеб. / Н. А. Козлова-Зубкова. — Москва : КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-13831-1. — URL: <https://book.ru/book/955607> (дата обращения: 20.11.2024). — Текст : электронный.
3. Скабеева, Л. И. Организация и контроль текущей деятельности подразделений и служб предприятий гостеприимства (серия учеб. ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / Л. И. Скабеева, Л. Л. Духовная. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11920-4. — URL: <https://book.ru/book/950249> (дата обращения: 18.11.2024). — Текст : электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

формируемых в рамках модуля		
ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	<p>Осуществление приема заказов от туристов</p> <p>Консультирование туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа)</p> <p>Знать организацию работы с запросами туристов</p> <p>Знать Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий по установленным критериям.</p> <p>Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при выполнении заданий по учебной практике.</p>
ПК 2.2 Координировать работу по реализации заказа	<p>Координация работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа</p> <p>Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями</p>	<p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации.</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами</p> <p>Выполнение задач по оформлению и обработке заказов</p>	<p>Оценка коммуникативной деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике.</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Владеть техникой количественной оценки и анализа информации</p> <p>Владеть методикой хранения и поиска информации</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Владеть основами организации деятельности служб предприятий туризма и основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных</p> <p>Знать требования к оформлению и учету заказов.</p> <p>Знать программное обеспечение деятельности туристских организаций по учёту заказов и клиентов.</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	<p>Взаимодействовать с туроператорами, турагентами,</p>	

работать в коллективе и команде	экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями	толерантности в коллективе.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владеть культурой межличностного общения Знать этику делового общения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности	
Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет		

5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения учебной практики, обучающимся ежедневно ведется дневник практики, с указанием выполненных практических работ.

Отчет по учебные практики содержит выполненные практические работы, согласно программе. По итогам прохождения учебной практики студент делает вывод по выполнению программы практики.

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль учебной практики осуществляет руководитель практики от техникума с выставлением оценок в дневник практики и журнал учебных занятий по результатам выполнения и защиты практических работ. Критерии оценки к практическим работам указаны в методических рекомендациях по их выполнению.

Промежуточный контроль по учебной практике проводится в форме дифференцированного зачета.

По итогам прохождения учебной практики, руководитель практики от техникума, оформляет на каждого обучающегося характеристику, аттестационный лист.

В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период ее прохождения.

В аттестационном листе руководитель практики от техникума проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции во время учебной практики, вносит итоговую оценку по учебной практике.

Аттестационный лист по учебной практике, характеристику подписывает руководитель практики от техникума.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.4

**Рабочая программа производственной практики профессионального модуля
предоставление туроператорских и турагентских услуг**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ И ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Предоставление туроператорских и турагентских услуг

1.1. Область применения программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики профессионального модуля

В результате прохождения производственной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности предоставление туроператорских и турагентских услуг и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Содержание
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Предоставление туроператорских и турагентских услуг
ПК 2.1	Оформлять и обрабатывать заказы клиентов
ПК 2.2	Координировать работу по реализации заказа

В результате прохождения производственной практики профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	<ul style="list-style-type: none">– координации работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа;– консультирования туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа);– осуществления приема заказов от туристов;– проверки наличия всех реквизитов заказа;
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – идентификации вида заказа; – направления заказа в соответствующее подразделение туроператора и его контроль; – корректировки сроков и условий выполнения заказов и в случае необходимости информирование заказчиков (туристов) об изменении параметров заказа.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – координировать работу подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа; – взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями; – владеть культурой межличностного общения; – владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры; – владеть техникой количественной оценки и анализа информации; – владеть методикой хранения и поиска информации; – вести документацию, хранение и извлечение информации; – пользоваться компьютерными программами бронирования туров; – осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа; – собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные; – формировать банки данных.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации в сфере туризма; – нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности; – ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов; – цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; – системы бронирования услуг; – организацию работы с запросами туристов; – требования к оформлению и учету заказов; – порядок контроля за прохождением и выполнением заказов; – виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций; – программное обеспечение деятельности туристских организаций; – этику делового общения; – основы делопроизводства; – правила внутреннего трудового распорядка; – правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение производственной практики профессионального модуля

Всего часов по модулю – 480

из них на производственную практику 72 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию
-----------------------------	------------	-------------	--------------------------------

			которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности		64		
Тема 1.1. Основы туроператорской и турагентской деятельности	Содержание	6		
	1	Ознакомление с должностными обязанностями персонала туроператорской/турагентской компании	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	2	Изучение правила по технике безопасности	2	
	3	Изучение перечня основных и дополнительных услуг	2	
Тема 1.2 Технология разработки туристского продукта	Содержание	38		
	1	Проведение маркетинговых исследований рынка туристских услуг	8	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
	2	Мониторинг предложений туроператоров	6	
	3	Формирование туристского продукта	8	
	4	Изучение особенностей по разработке программы тура и расчёта его стоимости	8	
	5	Оформление туристской документации	8	
Тема 1.3. Оформление и обработка заказов клиентов	Содержание	20		
	1	Осуществление приема заказа от туристов	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	2	Консультирование туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа), информирование об изменениях параметров заказа	4	
	3	Анализ правил оформления документов при работе со страховыми компаниями. Оформление страховых полисов по образцу	2	
	4	Анализ правил оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями. Оформление документов для консульств, оформление регистрации	4	

		иностранным гражданам. Оформление документов по визовой поддержке граждан		
	5	Ведение переговоров по телефону, через электронные письма, поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках, из источников печатных на русском и иностранном языках	6	
Раздел 3. Координация работы по реализации заказов			8	
Тема 3.1. Оценка качества обслуживания на предприятии	Содержание		8	
	1	Координация работы по реализации заказа	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 2.2
	2	Контроль качества выполнения заказа. Оценка качества обслуживания на отдельных этапах работы с клиентом. Анализ соответствия качества услуг требованиям потребителей.	4	
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика реализуется концентрировано после изучения МДК 02.01, 02.02, 02.03, 02.04

Распределение студентов для прохождения практики оформляется приказом директора с выдачей соответствующего направления.

Контроль за выполнением программ практики осуществляется заведующей практическим обучением техникума, преподавателями профессионального модуля и руководителем практики в организациях.

Руководство практикой на местах осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности. Они несут ответственность за выполнение программы и качество прохождения практики студентами.

С целью контроля за работой практикантов, соблюдением ими правил внутреннего трудового распорядка и оказания помощи в выполнении программы, преподаватели посещают базы практики.

Студенты, осваивающие основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена, при прохождении практики в организациях обязаны:

- своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- ежедневно вести дневник, в котором фиксируется выполненная работа;
- ежедневно составлять письменный отчет по итогам выполненных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Федеральный Закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»,
2. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»,
3. ГОСТ 50681-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг»,
4. ГОСТ 32612 – 2014 межгосударственный стандарт «Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования
5. ГОСТ 32611 – 2014 межгосударственный стандарт «Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов».

Основные печатные и электронные издания:

1. Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 517 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18505-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535190> (дата обращения: 20.11.2024).
2. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской индустрии : учеб. для сред. проф. образования / И. Ф. Игнатьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19833-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557205> (дата обращения: 20.11.2024).
3. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общ. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 189 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19903-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557314> (дата обращения: 20.11.2024).
4. Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 389 с. — ISBN 978-5-406-12574-8. — URL: <https://book.ru/book/952130> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.
5. Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности. Практикум : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-406-13219-7. — URL: <https://book.ru/book/954268> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.
6. Кошелева, А. И. Менеджмент качества гостиничных услуг : учеб. / А. И. Кошелева, К. В. Левченко, О. А. Астафьева. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12787-2. — URL: <https://book.ru/book/952441> (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.
7. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учеб. для сред. проф. образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под ред. М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 282 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541604> (дата обращения: 18.11.2024).
8. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. М. Суворова [и др.] ; отв. ред. Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 195 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542520> (дата обращения: 20.11.2024).
9. Чередниченко, Ю. П. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения : учеб. / Ю. П. Чередниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12207-5. — URL: <https://book.ru/book/950767> (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). —

ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538453> (дата обращения: 18.11.2024).

2. Козлова-Зубкова, Н. А. Организация и осуществление приёма и размещения гостей (серия учебников ФУМО 43.00.00 Сервис и туризм) : учеб. / Н. А. Козлова-Зубкова. — Москва : КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-13831-1. — URL: <https://book.ru/book/955607> (дата обращения: 20.11.2024). — Текст : электронный.

3. Скабеева, Л. И. Организация и контроль текущей деятельности подразделений и служб предприятий гостеприимства (серия учеб. ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / Л. И. Скабеева, Л. Л. Духовная. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11920-4. — URL: <https://book.ru/book/950249> (дата обращения: 18.11.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	<p>Осуществление приема заказов от туристов</p> <p>Консультирование туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа)</p> <p>Знать организацию работы с запросами туристов</p> <p>Знать Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов</p>	<p>Экспертная оценка работодателя при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при выполнении заданий по производственной практике.</p>
ПК 2.2 Координировать работу по реализации заказа	<p>Координация работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа</p> <p>Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями</p>	<p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами</p> <p>Выполнение задач по оформлению и обработке заказов</p>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<p>Владеть техникой количественной оценки и анализа информации</p> <p>Владеть методикой хранения и поиска информации</p>	<p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося при выполнении работ по</p>

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		производственной практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Владеть основами организации деятельности служб предприятий туризма и основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных Знать требования к оформлению и учету заказов. Знать программное обеспечение деятельности туристских организаций по учёту заказов и клиентов.	Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с туроператорами, турагентами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении защиты отчетов по производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владеть культурой межличностного общения Знать этику делового общения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности	
Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет		

5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По итогам практики студент должен предоставить в Техникум следующие документы:

- ✓ отчет по практике;
- ✓ дневник прохождения практики .

✓ аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций ;

✓ характеристику, заверенную руководителем и печатью организации.

В этих документах не должно содержаться сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики студентов.

Отчет о практике является документом студента, отражающим выполненную им, во время практики работу.

Текст отчёта выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой бумаги с книжной ориентацией, шрифт 14 Times New Roman через 1 или 1.5 интервала. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.

Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац)- 1, 25.

Заголовки отделяют от текста двумя интервалами. Название разделов (заголовки) печатают прописными буквами, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами от титульного листа до последнего. Номер на титульном листе не проставляется, но включается в общую нумерацию. Текст выравнивается по ширине, а заголовки – по центру.

Отчет, оформленный надлежащим образом, должен быть сброшюрован с помощью папки типа скоросшивателя.

Структура отчета:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Содержание включает наименование всех разделов (тем), вопросов с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала.

Введение должно содержать цели и задачи практики, название организации, где проходила практика, дана ее краткая характеристика.

В основной части работы излагается материал по всем разделам (темам), вопросам программы практики на примере предприятия – места практики.

В заключении подводятся итоги практики, формулируются основные выводы, рекомендации и предложения по организации практики.

Список использованной литературы помещается после основного текста.

Список размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ)», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.

Приложения оформляются как дополнение отчета на последующих его страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, Б, В и т.д.

На все приложения в отчете должны быть ссылки.

Дневник практики содержит краткое описание видов работ, выполненных обучающимся за каждый день практики. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики от организации. В последний день практики дневник подписывается и заверяется печатью организации.

В аттестационном листе, разработанным совместно руководителем практики от техникума и руководителем практики от организации, работодатель проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции, во время практики и вносится итоговая оценка по практике.

Аттестационный лист подписывается руководителями практики от организации и от техникума, заверяется печатью организации – места практики.

Характеристика. По завершению практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента характеристику и заверяет ее печатью. В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики.

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики;
- предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.5

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО (ОДНОЙ ИЛИ
НЕСКОЛЬКО) В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

1.1. Область применения программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики профессионального модуля

В результате прохождения учебной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Содержание
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
ПК 3.1	Организация работы с посетителями организации
ПК 3.2	Выполнение координирующих и обеспечивающих функций

В результате прохождения учебной практики профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	– взаимодействия с посетителями, клиентами, сотрудниками организации; – предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций.
Уметь:	– соблюдать трудовое законодательство и правила охраны труда; – информировать потребителя о видах основных и дополнительных услуг предприятия туризма и гостеприимства;

	<ul style="list-style-type: none"> – владеть культурой межличностного общения; – вступать в диалог, касающийся услуг предприятия туризма и гостеприимства; – владеть техникой количественной оценки и анализа информации; – контролировать исполнение работниками указаний руководства; – оформлять документы по рассмотрению претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и проводить соответствующие организационно-технические мероприятия;
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия туризма и гостеприимства и должностных лиц; – трудовое законодательство и охрану труда; – правила внутреннего трудового распорядка; – основные и дополнительные услуги предприятия туризма и гостеприимства; – структуру соподчинения сотрудников предприятия туризма и гостеприимства, должностные обязанности сотрудников; – методы контроля исполнения работниками указаний руководства; – правила рассмотрения претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и проведение соответствующих организационно-технических мероприятий; – этику делового общения; – правила общения с клиентами.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение учебной практики профессионального модуля

Всего часов по модулю – 178,

из них на учебную практику 36 час.,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Технология и организация деятельности администратора		36	
Тема 1. Основы деятельности администратора	Содержание		8
	1	изучение нормативно-правовой документации	2
	2	изучить нормативную документацию, регламентирующую деятельность должностных лиц предприятия в сфере туризма и гостеприимства	2
			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2

	3	изучить структуру соподчинения работников предприятия в сфере туризма и гостеприимства	2	
	4	изучить должностные обязанности работников предприятия в сфере туризма и гостеприимства	2	
Тема 2. Организация, координация и контроль за деятельностью сотрудников предприятий туризма и гостеприимства	Содержание		10	
	1	анализ координации деятельности сотрудников предприятия в сфере туризма и гостеприимства	2	
	2	изучение правил тайм-менеджмента, планирования рабочего дня	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	3	ознакомиться с методами осуществления контроля над исполнением работниками указаний руководства предприятия в сфере туризма и гостеприимства	2	
	4-5	моделирование рабочего дня администратора	4	
Тема 3. Оформление документации	Содержание		2	
	1	изучение технологии работы по оформлению документации с использованием программного обеспечения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2
Тема 4. Основы делового общения с клиентами	Содержание		10	
	1	ознакомиться с правилами вступления в диалог, касающийся услуг предприятия в сфере туризма и гостеприимства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	2	изучить стандарты качества предоставления устных справок, касающихся услуг предприятия в сфере туризма и гостеприимства	2	
	3	разработка программ лояльности	2	
	4	ознакомиться с правилами информирования потребителя о видах основных и дополнительных услуг предприятия в сфере туризма и гостеприимства	2	
	5	ознакомиться с правилами этики делового общения	2	
Тема 5. Профессиональная этика и корпоративная культура	Содержание		6	
	1	изучить правила рассмотрения претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и проведения соответствующих организационно-технические мероприятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	2	решение ситуаций по профилактике конфликтов с клиентами	2	

	3	решение профессиональных ситуаций	2	
			Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной практики профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации деятельности службы продаж

Оборудование учебного кабинета организации деятельности службы продаж:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

Федеральный Закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»,

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»,

Основные печатные и электронные издания:

1. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской индустрии : учеб. для сред. проф. образования / И. Ф. Игнатьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19833-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557205> (дата обращения: 20.11.2024).
2. Кошелева, А. И. Менеджмент качества гостиничных услуг : учеб. / А. И. Кошелева, К. В. Левченко, О. А. Астафьева. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12787-2. — URL: <https://book.ru/book/952441> (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.
3. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учеб. для сред. проф. образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под ред. М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 282 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541604> (дата обращения: 18.11.2024).
4. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для сред. проф. образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 205 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540622> (дата обращения: 21.11.2024).
5. Чередниченко, Ю. П. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения : учеб. / Ю. П. Чередниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12207-5. — URL: <https://book.ru/book/950767> (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538453> (дата обращения: 18.11.2024).

2. Козлова-Зубкова, Н. А. Организация и осуществление приёма и размещения гостей (серия учебников ФУМО 43.00.00 Сервис и туризм) : учеб. / Н. А. Козлова-Зубкова. — Москва : КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-13831-1. — URL: <https://book.ru/book/955607> (дата обращения: 20.11.2024). — Текст : электронный.

3. Скабеева, Л. И. Организация и контроль текущей деятельности подразделений и служб предприятий гостеприимства (серия учеб. ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / Л. И. Скабеева, Л. Л. Духовная. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11920-4. — URL: <https://book.ru/book/950249> (дата обращения: 18.11.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Организация работы с посетителями организации	Использовать технику делового общения, устного общения, включая телефонные переговоры Владеть культурой межличностного общения Владеть техникой разрешения конфликтов	Оценка результатов выполнения практических заданий по установленным критериям. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при выполнении заданий по учебной практике.
ПК 3.2 Выполнение координирующих и обеспечивающих функций	Осуществлять организацию и контроль Владеть методами контроля исполнения работниками указаний руководства. Владеть методами контроля за проведением организационно-технических мероприятий. Владеть методами контроля за сохранностью материальных ценностей	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при выполнении заданий по учебной практике. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами Выполнение задач по оформлению и обработке заказов	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Владеть техникой количественной оценки и анализа информации Владеть методикой хранения и поиска информации	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике.

профессиональной деятельности		Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с коллегами, клиентами при возникновении конфликтных ситуаций	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владеть культурой межличностного общения Знать этику делового общения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках	

5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения учебной практики, обучающимся ежедневно ведется дневник практики, с указанием выполненных практических работ.

Отчет по учебные практики содержит выполненные практические работы, согласно программе. По итогам прохождения учебной практики студент делает вывод по выполнению программы практики.

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль учебной практики осуществляет руководитель практики от техникума с выставлением оценок в дневник практики и журнал учебных занятий по результатам выполнения и защиты практических работ. Критерии оценки к практическим работам указаны в методических рекомендациях по их выполнению.

Промежуточный контроль по учебной практике проводится в форме дифференцированного зачета.

По итогам прохождения учебной практики, руководитель практики от техникума, оформляет на каждого обучающегося характеристику, аттестационный лист.

В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период ее прохождения.

В аттестационном листе руководитель практики от техникума проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции во время учебной практики, вносит итоговую оценку по учебной практике.

Аттестационный лист по учебной практике, характеристику подписывает руководитель практики от техникума.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.6

**Рабочая программа производственной практики профессионального модуля
Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в
соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих,
соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО (ОДНОЙ ИЛИ
НЕСКОЛЬКО) В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

1.1. Область применения программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики профессионального модуля

В результате прохождения производственной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Содержание
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
ПК 3.1	Организация работы с посетителями организации
ПК 3.2	Выполнение координирующих и обеспечивающих функций

В результате прохождения производственной практики профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	– взаимодействия с посетителями, клиентами, сотрудниками организации; – предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций.
--------------------------	--

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать трудовое законодательство и правила охраны труда; – информировать потребителя о видах основных и дополнительных услуг предприятия туризма и гостеприимства; – владеть культурой межличностного общения; – вступать в диалог, касающийся услуг предприятия туризма и гостеприимства; – владеть техникой количественной оценки и анализа информации; – контролировать исполнение работниками указаний руководства; – оформлять документы по рассмотрению претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и проводить соответствующие организационно-технические мероприятия;
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия туризма и гостеприимства и должностных лиц; – трудовое законодательство и охрану труда; – правила внутреннего трудового распорядка; – основные и дополнительные услуги предприятия туризма и гостеприимства; – структуру соподчинения сотрудников предприятия туризма и гостеприимства, должностные обязанности сотрудников; – методы контроля исполнения работниками указаний руководства; – правила рассмотрения претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и проведение соответствующих организационно-технических мероприятий; – этику делового общения; – правила общения с клиентами.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение производственной практики производственной практики профессионального модуля

Всего часов по модулю – 178,

из них на производственную практику - 72 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Технология и организация деятельности администратора		72	
Тема 1. Основы деятельности администратора	Содержание	12	
	1 Ознакомление с должностными обязанностями сотрудников	2	

		предприятия в сфере туризма и гостеприимства		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.2
	2	Изучение правил по технике безопасности. Изучение нормативно-правовой документации; изучение правил внутреннего распорядка	4	
	3	Изучение перечня основных и дополнительных услуг.	4	
	4	Организация рабочего места	2	
Тема 2. Организация, координация и контроль за деятельностью сотрудников предприятий туризма и гостеприимства	Содержание		20	
	1	проведения контроля за выполнением сотрудниками указаний руководства	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2
	2	контроль за сохранностью материальных ценностей	8	
	3	контроль за проведением организационно-технических мероприятий	4	
Тема 3. Оформление документации	Содержание		4	
	1	оформление и ведение документации, вести учет и хранение отчетных данных	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 4. Основы делового общения с клиентами	Содержание		16	
	1	ведение бесед с посетителями в соответствии со стандартами обслуживания и правилами этикета	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	2	владеть технологией ведения телефонных переговоров ведение телефонных бесед с клиентами	8	
Тема 5. Профессиональная этика и корпоративная культура	Содержание		20	
	1	консультировать потребителей об оказываемых услугах предприятия в сфере туризма и гостеприимства	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	2	изучить правила рассмотрения претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и проведения соответствующих организационно-технические мероприятия	6	
	3	правила и алгоритм разрешения конфликтных ситуаций	6	
	Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика реализуется концентрировано после изучения МДК 03.01.

Распределение студентов для прохождения практики оформляется приказом директора с выдачей соответствующего направления.

Контроль за выполнением программ практики осуществляется заведующей практическим обучением техникума, преподавателями профессионального модуля и руководителем практики в организациях.

Руководство практикой на местах осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности. Они несут ответственность за выполнение программы и качество прохождения практики студентами.

С целью контроля за работой практикантов, соблюдением ими правил внутреннего трудового распорядка и оказания помощи в выполнении программы, преподаватели посещают базы практики.

Студенты, осваивающие основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена, при прохождении практики в организациях обязаны:

- своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- ежедневно вести дневник, в котором фиксируется выполненная работа;
- ежедневно составлять письменный отчет по итогам выполненных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

Федеральный Закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»,

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»,

Основные печатные и электронные издания:

1. Игнатъева, И. Ф. Организация туристской индустрии : учеб. для сред. проф. образования / И. Ф. Игнатъева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19833-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557205> (дата обращения: 20.11.2024).
2. Кошелева, А. И. Менеджмент качества гостиничных услуг : учеб. / А. И. Кошелева, К. В. Левченко, О. А. Астафьева. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12787-2. — URL: <https://book.ru/book/952441> (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.
3. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учеб. для сред. проф. образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под ред. М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 282 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541604> (дата обращения: 18.11.2024).
4. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для сред. проф. образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 205 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540622> (дата обращения: 21.11.2024).
5. Чередниченко, Ю. П. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения : учеб. / Ю. П. Чередниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12207-5. — URL: <https://book.ru/book/950767> (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538453> (дата обращения: 18.11.2024).
2. Козлова-Зубкова, Н. А. Организация и осуществление приёма и размещения гостей (серия учебников ФУМО 43.00.00 Сервис и туризм) : учеб. / Н. А. Козлова-Зубкова. — Москва : КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-13831-1. — URL: <https://book.ru/book/955607> (дата обращения: 20.11.2024). — Текст : электронный.
3. Скабеева, Л. И. Организация и контроль текущей деятельности подразделений и служб предприятий гостеприимства (серия учеб. ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / Л. И. Скабеева, Л. Л. Духовная. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11920-4. — URL: <https://book.ru/book/950249> (дата обращения: 18.11.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Организация работы с посетителями организации	Использовать технику делового общения, устного общения, включая телефонные переговоры Владеть культурой межличностного общения Владеть техникой разрешения конфликтов	Экспертная оценка работодателя при выполнении работ по производственной практике. Экспертная оценка использования
ПК 3.2 Выполнение координирующих и обеспечивающих функций	Осуществлять организацию и контроль Владеть методами контроля исполнения работниками указаний руководства. Владеть методами контроля за проведением организационно-технических мероприятий. Владеть методами контроля за сохранностью материальных ценностей	обучающимся методов и приёмов личной организации при выполнении заданий по производственной практике. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами Выполнение задач по оформлению и обработке заказов	сообщений на государственном языке Российской Федерации Экспертная оценка коммуникативной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Владеть техникой количественной оценки и анализа информации Владеть методикой хранения и поиска информации	обучающегося при выполнении работ по производственной практике.

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с коллегами, клиентами при возникновении конфликтных ситуаций	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владеть культурой межличностного общения Знать этику делового общения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении защиты отчетов по производственной практике.
Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет		

5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По итогам практики студент должен предоставить в Техникум следующие документы:

- ✓ отчет по практике;
- ✓ дневник прохождения практики .
- ✓ аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций ;
- ✓ характеристику, заверенную руководителем и печатью организации.

В этих документах не должно содержаться сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики студентов.

Отчет о практике является документом студента, отражающим выполненную им, во время практики работу.

Текст отчёта выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой бумаги с книжной ориентацией, шрифт 14 Times New Roman через 1 или 1.5 интервала. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.

Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац)- 1, 25.

Заголовки отделяют от текста двумя интервалами. Название разделов (заголовки) печатают прописными буквами, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами от титульного листа до последнего. Номер на титульном листе не проставляется, но включается в общую нумерацию. Текст выравнивается по ширине, а заголовки – по центру.

Отчет, оформленный надлежащим образом, должен быть сброшюрован с помощью папки типа скоросшивателя.

Структура отчета:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Содержание включает наименование всех разделов (тем), вопросов с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала.

Введение должно содержать цели и задачи практики, название организации, где проходила практика, дана ее краткая характеристика.

В основной части работы излагается материал по всем разделам (темам), вопросам программы практики на примере предприятия – места практики.

В заключении подводятся итоги практики, формулируются основные выводы, рекомендации и предложения по организации практики.

Список использованной литературы помещается после основного текста.

Список размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ)», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.

Приложения оформляются как дополнение отчета на последующих его страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, Б, В и т.д.

На все приложения в отчете должны быть ссылки.

Дневник практики содержит краткое описание видов работ, выполненных обучающимся за каждый день практики. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики от организации. В последний день практики дневник подписывается и заверяется печатью организации.

В аттестационном листе, разработанным совместно руководителем практики от техникума и руководителем практики от организации, работодатель проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции, во время практики и вносится итоговая оценка по практике.

Аттестационный лист подписывается руководителями практики от организации и от техникума, заверяется печатью организации – места практики.

Характеристика. По завершению практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента характеристику и заверяет ее печатью. В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики.

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики;
- предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.7

**Рабочая программа учебной практики профессионального модуля организация
кооперативного дела и предпринимательства**

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КООПЕРАТИВНОГО
ДЕЛА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ КООПЕРАТИВНОГО ДЕЛА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Цель и планируемые результаты прохождения учебной практики профессионального модуля

В результате прохождения учебной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности организацию кооперативного дела и предпринимательства и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация кооперативного дела и предпринимательства
ПК 4.1	Формировать предпринимательские идеи и определять цели деятельности кооперативного дела.
ПК 4.2	Применять методы исследования рынка с целью обоснования целесообразности деятельности
ПК 4.3	Разрабатывать обоснованный бизнес-план
ПК 4.4	Прогнозировать сбыт производимой продукции или товара, услуг на основе анализа потребностей потребителей и спроса.

В результате прохождения учебной практики профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	- разработки проекта кооперативного дела; - формирования необходимых ресурсов для организации и ведения кооперативного дела
--------------------------	--

<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности и миссию предприятия; - выбирать и обосновывать предпринимательские идеи, выбирать вид деятельности и организационно-правовую форму предприятия при создании своего бизнеса; - проводить анализ рынка товаров и услуг; - определять конкурентоспособность товаров и торгового предприятия; - разрабатывать маркетинговую стратегию предприятия; - составлять резюме, осуществлять экономическое обоснование, расчет и анализ показателей бизнес-плана; - оформлять документы для государственной регистрации кооперативного дела, получении кредита и открытия расчетного счета; - планировать инновационную деятельность и мероприятия по снижению уровня предпринимательского риска; - организовывать работу по обслуживанию клиентов с учетом действующего законодательства, принципов клиентоориентированности; - применять законодательные акты при организации кооперативного дела.
<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность кооператива, преимущества его создания, суть кооперативной самобытности, направления социальной миссии потребительской кооперации на современном этапе; - источники формирования предпринимательских идей, критерии и методы их отбора; - методику проведения исследований рынка, в целях обоснования целесообразности выбранного вида деятельности; - законодательные основы ведения предпринимательской деятельности; - процедуру государственной регистрации для коммерческих и некоммерческих организаций, индивидуальных предпринимателей в соответствии с законодательством РФ; - процедуру получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности; - отрасли деятельности потребительской кооперации; - организацию хозяйственных связей; - особенности ведения торгово-коммерческой, сервисной, заготовительной и производственной деятельности; - правовые основы защиты прав потребителей; - особенности формирования корпоративной культуры; - виды инноваций, их значение для повышения экономической эффективности деятельности; - типы и виды предпринимательских рисков, виды потерь и процесс управления рисками; - назначение, роль, структуру бизнес-плана и этапы его разработки; - методы и направления маркетинговых исследований рынка; - формы продвижения товаров на рынок, способы стимулирования сбыта товаров и формирования имиджа.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики, входящей в состав профессионального модуля:

всего по модулю **132 часа**, в том числе:

учебной практики – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КООПЕРАТИВНОГО ДЕЛА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Наименование разделов	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3		
Раздел 1. Формирование бизнес-идеи	Практические занятия		12	
	1	Формирование предпринимательской идеи проекта с применением различных методов.	2	ПК 4.1-ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	Выбор и обоснование целесообразности предпринимательской идеи проекта.	2	ПК 4.1-ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	3	Изучение покупательского спроса и товарного предложения на рынке.	2	ПК 4.1-ПК 4.4,
	4	Определение вида деятельности проекта, его обоснование.	2	ОК 01, ОК 02,
	5	Определение цели создания кооперативного дела.	2	ОК 03, ОК 04,
	6	Выбор и обоснование организационно-правовой формы предпринимательства для реализации проекта	2	ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Формирование документов и команду проекта	Практические занятия		8	
	1	Оформление документов для регистрации кооперативного дела.	2	ПК 4.1-ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	Определение и обоснование источников формирования имущества организуемого кооперативного дела.	2	ПК 4.1-ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	3	Подбор персонала для реализации проекта	2	ПК 4.1-ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	4	Представление коммерческих предложений по виду деятельности проекта.	2	ПК 4.1-ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Раздел 3. Составление бизнес-плана	Практические занятия		16	
	1	Разработка организационной структуры управления	2	ПК 4.1-ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	Разработка элементов корпоративного имиджа	2	ПК 4.1-ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	3	Разработка плана инновационной деятельности	4	ПК 4.1-ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	4	Разработка мероприятий по предупреждению и снижению рисков.	4	ПК 4.1-ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	5	Защита проекта по созданию кооперативного дела.	4	ПК 4.1-ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Итого:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Предпринимательской деятельности в сфере туризма и гостеприимства»

Оборудование учебного кабинета

- **Специализированная мебель и системы хранения**
- **Основное оборудование**
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска учебная
- дидактические пособия
- программное обеспечение
- видеофильмы по различным темам
- рабочее место преподавателя
- **Технические средства**
- **Основное оборудование**
- видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)
- экран, проектор, магнитная доска
- компьютеры по количеству посадочных мест
- профессиональные компьютерные программы

- Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- Основное оборудование
- дидактические пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: ФЗ в 4-х ч. Ч. 1, 2, 3, 4. - Новосибирск: Норматика, 2022 - 575 с.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации [Текст]: ФЗ в 2-х ч. Ч. 1, 2. - Новосибирск: Норматика, 2022. - 912 с.
4. ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (в действующей редакции)
5. ФЗ "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ (в действующей редакции)

Основные печатные и электронные издания:

1. Ковальчук, А. П. Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса. : учеб. пособие / А. П. Ковальчук. — Москва : КноРус, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-406-13915-8. — URL: <https://book.ru/book/955849>. — Текст : электронный.
2. Николенко, П. Г. Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса : администрирование отеля : учеб. и практикум для сред. проф. образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — Москва : Юрайт, 2024. — 444 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16405-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543504>.
3. Николенко, П. Г. Проектирование гостиничной деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 548 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17625-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542581> Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учеб. / Г. А. Яковлев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.
4. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 457 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/539647>. — Текст : электронный.
5. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Юрайт, 2023. — 213 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/532052>. — Текст : электронный.
6. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Юрайт, 2023. — 405 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16925-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/532026>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учеб. для сред. проф. образования / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 293 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10541-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542272>.
2. Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Рассохина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 217 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16586-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531332>.

3. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для сред. проф. образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 205 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540622>.
4. Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 120 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10550-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542266>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Формировать предпринимательские идеи и определять цели деятельности кооперативного дела.	Умение формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков.	Опрос, защита практических тестирование, дифференцированный зачет, экзамен по модулю
ПК 4.2 Применять методы исследования рынка с целью обоснования целесообразности деятельности	Умение выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок; Умение оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе.	Опрос, защита практических работ и тестирование, дифференцированный зачет, экзамен по модулю
ПК 4.3 Зарабатывать обоснованный бизнес-план	Умение составлять прогнозные сметы и обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов. Умение вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы).	Опрос, защита практических работ и тестирование, дифференцированный зачет, экзамен по модулю
ПК 4.4 Прогнозировать сбыт производимой продукции или товара, услуг на основе анализа потребностей потребителей и спроса.	Умение определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;	Опрос, защита практических работ и тестирование, дифференцированный зачет, экзамен по модулю

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами	Практическая работа Отчет по практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций Владеть методикой хранения и поиска информации Владеть техникой составления, учета и хранения отчетных данных	Практическая работа Отчет по практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Владеть основами организации деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства и основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации) Осуществлять расчет с клиентом за предоставленные услуги	Практическая работа Отчет по практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций	Практическая работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать теорию межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы Владеть способами логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Практическая работа
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности	Практическая работа Отчет по практике

Промежуточная аттестация по учебной практике - дифференцированный зачет.

5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения учебной практики обучающимся ведется дневник практики, с указанием выполненных практических работ, за каждый день практики.

Отчет по учебной практике содержит выполненные практические работы, согласно программе. По итогам прохождения учебной практики студент делает вывод по выполнению программы практики.

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль учебной практики осуществляет руководитель практики от техникума с выставлением оценок в дневник практики и журнал учебных занятий по результатам выполнения и защиты практических, лабораторных работ. Критерии оценки к практическим работам указаны в методических рекомендациях по их выполнению.

Промежуточный контроль по учебной практике проводится в форме дифференцированного зачета.

По итогам прохождения учебной практики, руководитель практики от техникума, оформляет на каждого обучающегося характеристику, аттестационный лист.

В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период ее прохождения.

В аттестационном листе руководитель практики от техникума проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции во время учебной практики, вносит итоговую оценку по учебной практике.

Аттестационный лист по учебной практике, характеристику подписывает руководитель практики от техникума.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.8

Рабочая программа преддипломной практики

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы преддипломной практики

Рабочая программа преддипломной практики является частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** укрупненная группа **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики студент должен освоить основные виды деятельности Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства, Предоставление туроператорских и турагентских услуг и соответствующие им общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Содержание
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.1	Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.2	Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 1.3	Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
ПК 1.4	Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги
ВД 2	Предоставление туроператорских и турагентских услуг
ПК 2.1	Оформлять и обрабатывать заказы клиентов
ПК 2.2	Координировать работу по реализации заказа

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками:	<ul style="list-style-type: none"> – производить координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; – осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; – использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры. – координации работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа; – консультирования туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа); – осуществления приема заказов от туристов; – проверки наличия всех реквизитов заказа; – идентификации вида заказа; – направления заказа в соответствующее подразделение туроператора и его контроль; – корректировки сроков и условий выполнения заказов и в случае необходимости информирование заказчиков (туристов) об изменении параметров заказа
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации); – взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов; – владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры; – владеть культурой межличностного общения. – координировать работу подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа; – взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями; – владеть культурой межличностного общения; – владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры; – владеть техникой количественной оценки и анализа информации; – владеть методикой хранения и поиска информации; – вести документацию, хранение и извлечение информации; – пользоваться компьютерными программами бронирования туров; – осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа; – собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные; – формировать банки данных.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства;

	<ul style="list-style-type: none"> – основы трудового законодательства Российской Федерации; – основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников; – теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии; – цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; – ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; – программное обеспечение деятельности туристских организаций; – этику делового общения; – основы делопроизводства. – законодательство Российской Федерации в сфере туризма; – нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности; – ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов; – цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; – системы бронирования услуг; – организацию работы с запросами туристов; – требования к оформлению и учету заказов; – порядок контроля за прохождением и выполнением заказов; – виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций; – программное обеспечение деятельности туристских организаций; – этику делового общения; – основы делопроизводства; – правила внутреннего трудового распорядка; – правила по охране труда и пожарной безопасности
--	--

1.3. Количество часов, отводимое на прохождение преддипломной практики

Всего часов – 144,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план и содержание преддипломной практики

Наименование разделов и тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства		72	
Тема 1.1	Содержание	36	
Координация работы служб	1 Анализ деятельности служб предприятий туризма и	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09,

предприятий туризма и гостеприимства		гостеприимства. Организационная структура. Взаимодействие служб предприятий туризма и гостеприимства		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Анализ технической оснащенности рабочего места сотрудника служб предприятий туризма и гостеприимства. Виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций. Организация рабочего места.	4	
	3	Анализ функций управления на предприятии туризма и гостеприимства. Планирование текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства.	4	
	4	Организация текущей деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства. Координация и контроль деятельности сотрудников.	6	
	5	Анализ состава персонала и систем работы с персоналом на предприятии в сфере туризма и гостеприимства.	4	
	6	Анализ корпоративной культуры предприятия, программ лояльности, стандартов обслуживания	4	
	7	Организация делопроизводства и документооборота на предприятиях сферы туризма и гостеприимства. Правила оформления документации. Работа с профессиональным программным обеспечением.	8	
Тема 1.2 Этика делового общения	Содержание		12	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1	Отработка навыков использования техник и приемов эффективного общения с гостями, деловыми партнерами и коллегами	6	
	2	Ведение диалогов с клиентами на русском и иностранном языках с учетом правил этики и делового этикета	6	
Тема 1.3 Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма и гостеприимства	Содержание		24	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1	Ознакомление со стандартами обслуживания клиентов. Подготовка к обслуживанию и приему клиентов	4	
	2	Прием заявки на соответствующие услуги (по телефону, факсу,	4	

		Интернету) на русском и иностранном языке		
	3	Осуществление расчетов с клиентами за предоставленные услуги. Отработка навыков использования техник и приемов эффективного общения с клиентами при осуществлении расчетов за предоставленные услуги	8	
	4	Отработка навыков информирования потребителя о предоставляемых услугах. Корректировка заказа, информирование заказчиков о необходимости изменений параметров заказа.	4	
	5	Ведение документации служб предприятий в сфере туризма и гостеприимства, осуществление документооборота	4	
Раздел 2. Предоставление туроператорских и турагентских услуг			72	
Тема 2.1. Предоставление туроператорских услуг	Содержание		32	
	1	Проведение маркетинговых исследований рынка Мониторинг предложений туроператоров	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	2	Формирование туристского продукта	8	
	3	Разработка программы тура и расчёт его стоимости	6	
	4	Оформление туристской документации	4	
	5	Анализ технологии оформления договоров между туроператором, турагентством, туристом	4	
	6	Продвижение турпродукта. Разработка рекламного материала	4	
Тема 2.2. Предоставление турагентских услуг	Содержание		24	
	1	Подбор тура по запросу клиента. Прием заказа, проверка наличия всех реквизитов заказа.	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	2	Оформление договора с туристом.	4	
	3	Оформление продажи туров	4	
	4	Анализ технологии бронирования	4	
	5	Анализ этапов обслуживания клиентов, эффективных форм общения. Технология личных продаж. Анализ путей формирования и поддержания лояльности клиентов.	4	

	6	Работа с информационно-справочными материалами. Изучение популярных электронных порталов по туризму и работа с ними.	4	
Тема 2.3. Координация качества выполнения туроператорских и турагентских услуг	Содержание		10	
	1	Координация работы по реализации заказа	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 2.2
	2	Контроль качества выполнения заказа. Оценка качества обслуживания на отдельных этапах работы с клиентом. Анализ соответствия качества услуг требованиям потребителей.	6	
Тема 2.4. Организация сопровождения туристов	Содержание		6	
	1	Анализ основных услуг при сопровождении туристов	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	2	Анализ основных методических приемов организации и сопровождения различных групп туристов.	4	
Всего:			144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после прохождения теоретического курса и сдачи студентами всех экзаменов, зачетов, курсовых работ, предусмотренных учебным планом.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Распределение студентов для прохождения практики оформляется приказом директора с выдачей соответствующего направления.

Контроль за выполнением программ практики осуществляется заведующей практическим обучением техникума, руководителем практики от техникума и руководителем практики в организациях.

Руководство практикой на местах осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности. Они несут ответственность за выполнение программы и качество прохождения практики студентами.

С целью контроля за работой практикантов, соблюдением ими правил внутреннего трудового распорядка и оказания помощи в выполнении программы, преподаватели посещают базы практики.

Студенты, осваивающие основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена, при прохождении практики в организациях обязаны:

- своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- ежедневно вести дневник, в котором фиксируется выполненная работа;
- ежедневно составлять письменный отчет по итогам выполненных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

Нормативные акты:

1. Федеральный Закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»,
2. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»,
3. ГОСТ 50681-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг»,
4. ГОСТ 32612 – 2014 межгосударственный стандарт «Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования
5. ГОСТ 32611 – 2014 межгосударственный стандарт «Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов».

Основные печатные и электронные издания:

1. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Бугорский. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538453> (дата обращения: 18.11.2024).
2. Игнатъева, И. Ф. Организация туристской индустрии : учеб. для сред. проф. образования / И. Ф. Игнатъева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19833-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557205> (дата обращения: 20.11.2024).
3. Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. В. Емелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 517 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18505-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535190> (дата обращения: 20.11.2024).
4. Игнатъева, И. Ф. Организация туристской индустрии : учеб. для сред. проф. образования / И. Ф. Игнатъева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19833-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557205> (дата обращения: 20.11.2024).
5. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общ. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 189 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19903-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557314> (дата обращения: 20.11.2024).
6. Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности : учеб. / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 389 с. — ISBN 978-5-406-12574-8. — URL: <https://book.ru/book/952130> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.
7. Косолапов, А. Б. Технология и организация туроператорской деятельности. Практикум : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-406-13219-7. — URL: <https://book.ru/book/954268> (дата обращения: 19.11.2024). — Текст : электронный.
8. Кошелева, А. И. Менеджмент качества гостиничных услуг : учеб. / А. И. Кошелева, К. В. Левченко, О. А. Астафьева. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12787-2. — URL: <https://book.ru/book/952441> (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.
9. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учеб. для сред. проф. образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под ред. М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 282 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541604> (дата обращения: 18.11.2024).
10. Скабеева, Л. И. Организация и контроль текущей деятельности подразделений и служб предприятий гостеприимства (серия учеб. ФУМО 43.00.00 «Сервис и туризм») : учеб. / Л. И. Скабеева, Л. Л. Духовная. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11920-4. — URL: <https://book.ru/book/950249> (дата обращения: 18.11.2024). — Текст : электронный.
11. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. М. Суворова [и др.] ; отв. ред. Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 195 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542520> (дата обращения: 20.11.2024).

12. Чередниченко, Ю. П. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения : учеб. / Ю. П. Чередниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12207-5. — URL: <https://book.ru/book/950767> (дата обращения: 21.11.2024). — Текст : электронный.

13. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для сред. проф. образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 205 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540622> (дата обращения: 21.11.2024).

14. Федорова, А. В. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / А. В. Федорова. — Москва : КноРус, 2025. — 218 с. — ISBN 978-5-406-13839-7. — URL: <https://book.ru/book/955639> (дата обращения: 20.11.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учеб. для сред. проф. образования / Л. Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 429 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17448-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/538277/p.3> (дата обращения: 19.11.2024).

2. Козлова-Зубкова, Н. А. Организация и осуществление приёма и размещения гостей (серия учебников ФУМО 43.00.00 Сервис и туризм) : учеб. / Н. А. Козлова-Зубкова. — Москва : КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-13831-1. — URL: <https://book.ru/book/955607> (дата обращения: 20.11.2024). — Текст : электронный.

3. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 366 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10542-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542268> (дата обращения: 19.11.2024).

4. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Н. Ю. Родыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 380 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19480-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556530> (дата обращения: 18.11.2024).

5. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учеб. и практикум для сре. проф. образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Юрайт, 2024. — 239 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540716> (дата обращения: 20.11.2024).

6. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под ред. В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 202 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540743> (дата обращения: 20.11.2024).

7. Чуваткин, П. П. Управление персоналом гостиничных предприятий : учеб. для сред. проф. образования / П. П. Чуваткин, С. А. Горбатов ; под ред. П. П. Чуваткина. — Москва : Юрайт, 2024. — 280 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13227-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543187> (дата обращения: 21.11.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

формируемых в рамках модуля		
ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства Умения взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов	Экспертная оценка работодателя при выполнении работ по преддипломной практике. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при выполнении заданий по преддипломной практике. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося при выполнении работ по преддипломной практике.
ПК 1.2 Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)	
ПК 1.3 Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры Владеть культурой межличностного общения	
ПК 1.4 Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	Знать цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Знать ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Пользоваться контрольно-кассовым оборудованием и программно-аппаратным комплексом для приема к оплате платежных карт (POS терминалами) Проводить оформление счета для оплаты Предоставлять счет клиентам Принимать оплату в наличной и безналичной формах Оформлять возврат оформленных платежей	
ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	Осуществление приема заказов от туристов Консультирование туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа) Знать организацию работы с запросами туристов Знать Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов	Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие,
ПК 2.2 Координировать работу по реализации заказа	Координация работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи	

	билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями	принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций Владеть методикой хранения и поиска информации Владеть техникой составления, учета и хранения отчетных данных	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Владеть основами организации деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства и основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации) Осуществлять расчет с клиентом за предоставленные услуги	– при выполнении работ на различных этапах преддипломной практики; - при проведении защиты отчетов по преддипломной практике.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать теорию межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы Владеть способами логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оказывает первую помощь; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках	
Промежуточная аттестация по преддипломной практики – дифференцированный зачет		

5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

По итогам практики студент должен предоставить в техникум следующие документы:

- ✓ отчет по практике;
- ✓ дневник прохождения практики.
- ✓ аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций;
- ✓ характеристику, заверенную руководителем и печатью организации.

В этих документах не должно содержаться сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики студентов.

Отчет о практике является документом студента, отражающим выполненную им, во время практики работу.

Текст отчёта выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой бумаги с книжной ориентацией, шрифт 14 Times New Roman через 1 или 1.5 интервала. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.

Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац)- 1, 25.

Заголовки отделяют от текста двумя интервалами. Название разделов (заголовки) печатают прописными буквами, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами от титульного листа до последнего. Номер на титульном листе не проставляется, но включается в общую нумерацию. Текст выравнивается по ширине, а заголовки – по центру.

Отчет, оформленный надлежащим образом, должен быть сброшюрован с помощью папки типа скоросшивателя.

Структура отчета:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Содержание включает наименование всех разделов (тем), вопросов с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала.

Введение должно содержать цели и задачи практики, название организации, где проходила практика, дана ее краткая характеристика.

В основной части работы излагается материал по всем разделам (темам), вопросам программы практики на примере предприятия – места практики.

В заключении подводятся итоги практики, формулируются основные выводы, рекомендации и предложения по организации практики.

Список использованной литературы помещается после основного текста.

Список размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ)», записанного

симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.

Приложения оформляются как дополнение отчета на последующих его страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, Б, В и т.д.

На все приложения в отчете должны быть ссылки.

Дневник практики содержит краткое описание видов работ, выполненных обучающимся за каждый день практики. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики от организации. В последний день практики дневник подписывается и заверяется печатью организации.

В аттестационном листе, разработанным совместно руководителем практики от техникума и руководителем практики от организации, работодатель проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции, во время практики и вносится итоговая оценка по практике.

Аттестационный лист подписывается руководителями практики от организации и от техникума, заверяется печатью организации – места практики.

Характеристика. По завершению практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента характеристику и заверяет ее печатью. В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики.

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика завершается дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения Государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения Государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности СПО
43.02.16 Туризм и гостеприимство**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) являются частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство в части освоения видов профессиональной деятельности:

ВД 1. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства;

ВД 2. Предоставление туроператорских и турагентских услуг;

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;

ПК 1.2 Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;

ПК 1.3 Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;

ПК 1.4 Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги.

ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов;

ПК 2.2 Координировать работу по реализации заказа.

и общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

всего – 216 часов.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания в составе государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности.

Сроки проведения – с 20.05 по 30.06.

2.2. Процедура проведения ГИА

Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) формируется из числа педагогических работников Техникума, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников; представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора техникума и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Техникума органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого находится Техникум.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в Техникуме, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор Техникума является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в Техникуме нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора Техникума или педагогических работников.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов.

Экспертная группа создается по специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Допуск обучающихся к ГИА оформляется приказом директора.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГЭК.

Работа ГЭК проводится согласно установленному расписанию, которое должно быть объявлено не позднее, чем за две недели до начала работы комиссии.

В ГЭК предоставляются следующие материалы:

выполненные дипломные работы с письменным заключением руководителя и рецензий, которые сдаются ответственному секретарю не позднее, чем за один день до защиты;

сведения об успеваемости обучающегося по всем дисциплинам, а также о выполнении им всех требований учебного плана по специальности.

На защиту дипломной работы отводится до 45 минут. Порядок защиты дипломной работы устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает в себя:

- представление автором дипломной работы в форме доклада членам ГЭК продолжительностью до 10 минут;
- заслушивание отзыва научного руководителя с характеристикой научно-аналитических способностей и личностных качеств выпускника;
- заслушивание рецензии с оценкой содержания работы;
- вопросы выпускнику по представленной на защиту работе;
- заслушивание ответов выпускника на вопросы и замечания членов ГЭК по дипломной работе;
- ответы выпускника на замечания по дипломной работе;

По завершении процедуры защиты на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя принимается решение об оценке дипломной работы. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Членами государственной экзаменационной комиссии в протоколе заседания по защите дипломных работ может быть высказано особое мнение об уровне теоретических и практических исследований в отдельных дипломных работах.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена базового уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Техникум обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Техникумом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Техникум знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра

проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности. Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест. Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение предусмотренных требований, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений предусмотренных требований, требований охраны труда и производственной безопасности. Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками предусмотренных требований.

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После

ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Заседания ГЭК протоколируются. По окончании работы ГЭК председатель составляет отчет о работе комиссии.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция). Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Техникума. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА. Апелляция о несогласии с результатами ГИА выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Техникумом одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа педагогических работников Техникума, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря

апелляционной комиссии из числа педагогических работников Техникума, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Техникум письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Уровень демонстрационного экзамена, комплект оценочной документации

Уровень ДЭ – базовый

Наименование КОД 43.02.16

Требования к содержанию

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ПК (ОК)	Перечень оцениваемых умений и навыков / практического опыта
1	2	3	4
1	Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	ОК: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия
		ПК: Планировать текущую деятельность сотрудников	Умение: владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и

		служб предприятий туризма и гостеприимства	извлечение информации)
			Умение: владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры
			Умение: владеть культурой межличностного общения
			Навыки: производить координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства
			Навык: использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры
		ПК: Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Умение: взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов
			Навык: осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства
2	Предоставление туроператорских и турагентских услуг.	ОК: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: использовать современное программное обеспечение
		ПК: Оформлять и обрабатывать заказы клиентов.	Умение: взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями
			Умение: владеть культурой межличностного общения
			Умение: владеть техникой

			переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры
			Умение: владеть техникой количественной оценки и анализа информации
			Умение: владеть методикой хранения и поиска информации
			Умение: вести документацию, хранение и извлечение информации
			Умение: пользоваться компьютерными программами бронирования туров
			Навык: консультирование туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказов)
			Навык: осуществление приема заказов от туристов
			Навык: проверка наличия всех реквизитов заказа
			Навык: идентификация вида заказа

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Продолжительность демонстрационного экзамена – не более 1 ч. 30 мин.

Требования к оцениванию

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА

№ п.п	Модуль задания (вид деятельности,)	Критерий оценивания	Баллы
1	Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	6,00
		Планирование текущей деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	10,00

		Организация текущей деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства партнерами, заключение договоров и контроль их выполнения, предъявление претензий и санкций	10,00
2	Предоставление туроператорских и турагентских услуг.	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	2,00
		Оформление и обработка заказов клиентов	22,00
ИТОГО			50,00

Максимально возможное количество баллов – 50

Требование к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания. Одновременно в ЦПДЭ 3 эксперта могут оцениваться до 25 обучающихся.

Образец задания

Модуль 1: Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства

Произвести расчет себестоимости тура длительностью 2 дня с учетом условий, представленных в Приложении А к образцу задания.

Заполнить в таблице недостающие строки калькуляции, при необходимости ячейки следует добавить.

Подготовить доклад по результатам расчетов.

Способ презентации доклада – произвольный (использование компьютерных технологий /распечатанный раздаточный материал / любой другой способ в рамках Перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания:

- перечислить затраты, которые входят в себестоимость тура;
- объяснить, как производились расчеты показателей;
- подвести итоги расчетов в соответствии с заданием;
- выступление не более 5 минут;
- ответить на вопросы экспертной группы.

После защиты доклада эксперты задают следующие дополнительные вопросы:

1. Какие затраты, входящие в себестоимость тура, являются постоянными, а какие переменными и в чем их различие?
2. Почему такие расходы, как аренда помещения, постоянная часть заработной платы персонала и т.д., называются косвенные расходы и включаются в себестоимость тура в процентном отношении?

Если участник ответил на данные вопросы в процессе своего доклада, то эксперты не задают дополнительных вопросов.

Данные к образцу задания модуля 1

Таблица расчета себестоимости тура

	Наименование затрат	На 1 человека, руб	На группу, руб
1	Затраты на проживание	1750	70000
2	Затраты на транспортное обслуживание (автобус)		
3	Косвенные расходы (аренда помещения, постоянная часть заработной платы персонала и т.д.): 5%		

Пример условий, необходимых для расчётов:

- 2х местный номер без питания по договору: 4800 руб. за номер в сутки
- Транспортное обслуживание. Автобус 49+1 мест: 70000 руб. за 2 дня
- Затраты на экскурсионное обслуживание. Гид компании: 7000 руб. в день.
- Завтрак, 2 обеда и 1 ужин: стоимость за каждый прием пищи 850 руб. Завтрак в 1й день: 520 рублей.
- Сопровождающие группы: гид, водитель и два бесплатных сопровождающих от заказчика.
- Проживание в 1 местном номере (гид, водитель) = 4500 руб. в сутки.
- Проживание в 2х местном номере (сопровождающие) = 4800 руб. в сутки.
- Питание: 4330 руб. в сутки за всех. (гид, водитель, сопровождающий).
- Косвенные расходы (аренда помещения, постоянная часть заработной платы персонала и т.д.): 5%

Модуль № 2:

Предоставление туроператорских и турагентских услуг

Текст задания:

Сформировать индивидуальный тур по предпочтениям клиента:

- ответить на телефонный звонок клиента (актера);
- узнать пожелания клиента по направлению тура и предпочтительный тип отдыха;
- выявить даты поездки и число туристов;
- определить желаемый бюджет;
- уточнить предпочтительный вариант перевозки, объект размещения и тип питания;
- выявить дополнительные пожелания клиента;
- записать контактные данные туриста.

При помощи сети Интернет:

- подобрать авиа-, ж/д билеты по предпочтениям клиента;
- подобрать объект размещения и тип питания по предпочтениям клиента;
- подобрать экскурсии по предпочтениям клиента;
- составить примерную смету на тур;
- составить коммерческое письмо-предложение с описанием подобранного для клиента тура при помощи ПО текстовый редактор на ПК.

Необходимые приложения: Примерный сценарий для общения клиента с участником представлен в Приложении Б.

Примерный сценарий для клиента (актёра)

Слова менеджера	Слова гостя
Доброе утро/день/вечер, меня зовут, я представитель компании «1001-Тур». Как я могу к Вам обращаться?	Здравствуйте! Меня зовут Дмитрий
У Вас есть пожелания по выбору направления путешествия?	Интересуют города на Волге
Какой тип отдыха Вы больше всего предпочитаете?	Нам очень нравятся событийные туры для всей семьи в интерактивном формате
Какие даты для тура Вас интересуют?	Первая половина июня, примерно дней на 5-7
Сколько человек отправятся с Вами в поездку?	Мы с супругой и дети 12 и 14 лет
Можно уточнить примерный бюджет Вашей поездки?	Примерно, 270-300 тыс. руб.
Какой вид транспорта для Вас более предпочтителен – поезд или самолёт?	Нам интересно на поезде
Из какого города Вы планируете выехать?	Из Москвы
У вас есть пожелания по особенностям размещения?	Интересует гостиница категории 4-5 звезд, семейный номер
Какой тип питания Вас интересует	С завтраком и ужином
Вы планируете участвовать в нашей экскурсионной программе?	Нас интересует местная кухня и развлечения, особенно для детей
Есть ли у Вас особые пожелания?	Хотелось бы прокатиться на теплоходе по Волге
Уточните, пожалуйста, Ваши контактные данные (ФИО, номер телефона, электронная почта).	Данилов Дмитрий Петрович. Телефон - 8 911333 66 33, электронная почта - danilovSP@rambler.ru
На Вашу электронную почту в ближайшее время мы направим несколько вариантов туров с учётом Ваших предпочтений. Если Вас устроит один из вариантов, мы забронируем тур, для этого нам понадобятся Ваши документы. Всего доброго!	Спасибо! До свидания

Тематика дипломных работ

1. Автоматизация деятельности туристического предприятия.
2. Автоматизированные системы бронирования и резервирования (букинг и тикетинг).
3. Анализ взаимодействия гостиничного предприятия с туристскими фирмами и корпоративными клиентами
4. Активные виды туризма в России
5. Анализ ценовой политики туристского предприятия (на примере:)
6. Брендинг-стратегия в национальном туризме как фактор стимулирования потребительского спроса
7. Важнейшие факторы развития внутреннего туризма на примере конкретного региона
8. Взаимосвязь туристического бизнеса и сети общественного питания
9. Важность делового общения и речевого этикета для персонала турфирм
10. Внутренний туризм России

11. Гостеприимство: законы, стратегия, тактика (на примере:)
12. Жизненный цикл услуги (на примере услуг в сфере туризма)
13. Имидж России в международном туризме
14. Инновация в сфере туризма.
15. Информационное обеспечение продаж туристского продукта.
16. Технология и организация обслуживания индивидуальных клиентов (на примере турагентства).
17. Технология и организация обслуживания корпоративных клиентов (на примере турагентства).
18. Анализ организации взаимодействия турагентской и туроператорской фирм по реализации турпродукта.
19. Совершенствование работы менеджера турагентства на этапе выявления и анализа потребностей клиентов.
20. Анализ организации деятельности многопрофильного турагентства.
21. Анализ турагентской деятельности и ее основных направлений (на примере).
22. Организация и технология комбинированного пляжно-экскурсионного выездного туризма.
23. Организация и технология спортивного выездного туризма.
24. Организация и технология тематического выездного туризма.
25. Организация и технология событийного выездного туризма.
26. Организация и технология культурно-познавательного туризма.
27. Организация и технология пляжного выездного туризма.
28. Организация и технология гастрономического выездного туризма.
29. Организация и технология лечебно-оздоровительного выездного туризма.
30. Организация и технология религиозного выездного туризма.
31. Разработка путей повышения конкурентоспособности предприятий индустрии туризма.
32. Анализ технологии и организации личных продаж турпродукта.
33. Технология формирования и продвижения нового выездного туристского продукта.
34. Разработка путей повышения качества обслуживания клиентов в турфирме.
35. Web – сайт как важнейший фактор продвижения туристского предприятия.
36. Технология разработки маркетинговой программы для обеспечения роста продаж в турагентстве.
37. Анализ организации процедуры продажи туристского продукта (на примере турагентства).
38. Особенности подбора и бронирования туров в Турцию (на примере турагентства).
39. Особенности подбора и бронирования туров в Египет (на примере турагентства).
40. Особенности подбора и бронирования туров в ОАЭ (на примере турагентства).
41. Особенности подбора и бронирования туров в Таиланд (на примере турагентства).
42. Особенности подбора и бронирования туров в Узбекистан (на примере турагентства).
43. Особенности подбора и бронирования туров в Армению (на примере турагентства).
44. Особенности подбора и бронирования туров в Азербайджан (на примере турагентства).
45. Особенности подбора и бронирования туров на Кубу (на примере турагентства).
46. Особенности подбора и бронирования познавательных туров по России (на примере турагентства).
47. Особенности подбора и бронирования речных круизов по России (на примере турагентства).
48. Разработка рекламной кампании для презентации нового турпродукта.
49. Технология обслуживания клиента в офисе турагентства.
50. Разработка путей формирования имиджа предприятий туризма.

Перечень тем дипломных работ разрабатывается преподавателями, рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии, утверждается образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки дипломной работы обучающемуся назначается

руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за обучающимися тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора техникума.

Требования к структуре и содержанию дипломной работы

Дипломная работа должна содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (с правильным оформлением библиографических ссылок и приложений),
заключение,

библиографию (список нормативных правовых актов и литературы),

приложения (могут быть).

Работа представляется в сброшюрованном виде.

Введение является важной частью дипломной работы, в которой должны рассматриваться следующие вопросы:

- актуальность, практическая значимость выбранной темы;
- формулируется проблема, которую студент должен решить в данной работе;
- определяются цели и задачи дипломной работы, объект, предмет и методы исследования.
- даются композиционные особенности частей работы.

Основная часть, как правило, состоит из двух глав. В первой главе необходимо показать теоретические и методические основы изучаемой проблемы и дать обзор научных теорий и концепций, оценку степени изученности исследуемой проблемы, собственную позицию выпускника по дискуссионным вопросам, а также обосновать методику сбора, обработки и анализа информации по поставленной проблеме. Во второй главе проводится анализ практического материала, полученного во время преддипломной практики. В этой главе отражается анализ конкретного материала по избранной теме, описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования, описание способов решения выявленных проблем. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы, графики.

В заключении излагаются основные результаты, выводы и предложения, сделанные на основе проведенного исследования, с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывается значимость полученных результатов.

В библиографию включаются нормативные правовые акты, научные труды, статьи и другие источники, использованные при написании работы с указанием фамилий, инициалов авторов, названия работы, названий издательств, года и места издания.

Приложения могут включать графики, карты, схемы, крупноформатные таблицы и диаграммы, рисунки, а также фотографии и копии документов, иллюстрирующих содержание работы, каждый из которых располагается на отдельном листе.

Методика и критерии оценивания дипломных работ

При оценке защиты дипломной работы необходимо учитывать:

- актуальность темы и реальность дипломной работы;
- качество содержания и оформление дипломной работы;
- содержание доклада и ответов на вопросы;
- теоретическую и практическую подготовку обучающегося;
- заключение руководителя и рецензию.

Дипломные работы оцениваются по шкале: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценки	Критерии
«Отлично»	- студент в докладе обосновал актуальность темы, продемонстрировал проявление профессиональных и общих компетенций по выбранной теме и

	<p>по специальности в целом, новизну подходов к рассмотрению поставленных вопросов, самостоятельность суждений и выводов; провел анализ практического материала, объяснил причины возникающих проблем, внес соответствующие предложения по совершенствованию деятельности предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечал на вопросы ГЭК четко, грамотно, логично и в случае затруднения в ответах мог сформулировать его причину; - дипломная работа выполнена грамотно, правильно оформлена; - в отзывах руководителя и рецензента дана высокая оценка выполненной работе.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - студент в докладе обосновал актуальность темы, продемонстрировал проявление профессиональных и общих компетенций по специальности в целом, свободно ориентируется в вопросах выбранной темы; умело использует практический материал; проявляет самостоятельность суждений, умеет самостоятельно аргументировать собственные выводы, предлагает пути совершенствования; но недостаточно четко объясняет причины проблем; - на вопросы ГЭК отвечает четко, грамотно, логично, но допускает неточности в ответах, в процессе защиты проявляет элементы неуверенности; - работа выполнена в соответствии с требованиями; - в отзывах руководителя и рецензента дана хорошая оценка выполненной работе.
«Удовлетворительно»	<p>студент раскрывает содержание выбранной темы, обосновывает ее актуальность, в определенной мере демонстрирует проявление профессиональных и общих компетенций по специальности, использует данные практики, затрудняется в анализе полученных данных, делает выводы по работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ответах на вопросы ГЭК присутствуют ошибки, либо отвечает, обращаясь за помощью к научному руководителю; проявляет низкую самостоятельность, неуверенность, допускает небрежность в ответах; - в оформлении допущены орфографические, синтаксические ошибки, либо нарушены правила оформления; - в отзывах научного руководителя и рецензента дана «удовлетворительная» оценка.
«Неудовлетворительно»	<p>студент не смог самостоятельно и грамотно изложить доклад по теме работы, ответить на вопросы ГЭК, ограничивается пересказом отдельных положений литературных источников, не может проявить профессиональные и общие компетенции по специальности, не анализирует и не использует материалы практики и в результате не сумел раскрыть содержание темы, получил неудовлетворительный отзыв научного руководителя и рецензента.</p>