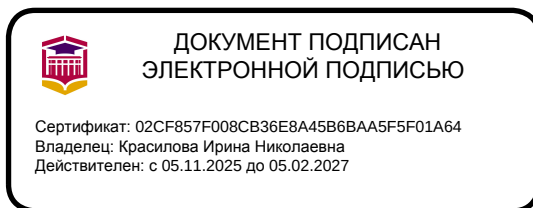


**Профессиональное образовательное частное учреждение
«Барнаульский кооперативный техникум
Алтайского крайпотребсоюза»**



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 49-осн от 19.02.2026
Директор
_____ И.Н. Красилова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения - заочная

Квалификация выпускника
Бухгалтер

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июня 2024 г. № 437 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2024 г. № 78944)

Срок получения образования по образовательной программе в заочной форме обучения
на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Год набора - 2026

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического Совета № 7 от «19» февраля 2026 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования ...	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	5
4.1. Общие компетенции	5
4.2. Профессиональные компетенции	9
4.3 Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения общеобразовательных дисциплин	21
Раздел 5. Структура образовательной программы	46
5.1 Учебный план.....	46
5.2 Календарный учебный график.....	51
5.3 Рабочая программа воспитания студентов. Календарный план воспитательной работы.....	51
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	52
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.	52
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	90
6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы	128
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	180
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды	180
Раздел 8. Программа развития универсальных учебных действий.....	183
Раздел 9. Программа коррекционной работы	218
Раздел 10. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	224

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (далее ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 июня 2024 г. № 437 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2024 г. № 78944), а также федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. №24480.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.06.2024 № 437 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2024г., регистрационный №78944);
- Приказ Министерства образования и науки от 17мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный №24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885/Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019г. №103н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019г., регистрационный № 54154)
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

1.3 При реализации образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.4 Требования к поступающим: Прием в образовательную организацию лиц для обучения по данной образовательной программе осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование и на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

При этом:

- а) граждане Российской Федерации предоставляют:

- оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
 - оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;
 - оригинал или копию документа, подтверждающего право преимущественного или первоочередного приема в соответствии с частью 4 статьи 68 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
 - 4 фотографии, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ.
- б) иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом предоставляют:
- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;
 - оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (в случае, установленном Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", - также свидетельство о признании иностранного образования);
 - оригинал или копию документа, подтверждающего право преимущественного или первоочередного приема в соответствии с частью 4 статьи 68 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
 - заверенный в порядке, установленном статьей 81 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. N 4462-1, перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);
 - копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным пунктом 6 статьи 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. N 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом";
 - 4 фотографии.

Поступающие помимо документов, указанных в пунктах а и б, вправе предоставить оригинал или копию документов, подтверждающих результаты индивидуальных достижений, а также копию договора о целевом обучении, заверенную заказчиком целевого обучения, или незаверенную копию указанного договора с предъявлением его оригинала.

Фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии) поступающего, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (последнее - при наличии), указанным в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: Бухгалтер.

Форма обучения: заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 4428 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Таблица 1 - Основные характеристики программы

Параметры	Данные
Код и наименование специальности	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Реквизиты ФГОС СПО	ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 июня 2024 г. № 437 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2024 г. № 78944)
Нормативный срок обучения на базе основного общего образования	2 года 10 месяцев
Форма обучения	заочная
Квалификация выпускника	Бухгалтер
Направленность программы	Не предусмотрена
Перечень профессиональных стандартов	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 № 103н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г. Регистрационный N 54154)
Виды деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего	Кассир

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 08 Финансы и экономика.
3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Бухгалтер
Ведение бухгалтерского и налогового учета	Ведение бухгалтерского и налогового учета	осваивается
Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта	Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;

		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Умения:

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Знания: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: правила оформления документов; правила построения устных сообщений;

		особенности социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Ведение бухгалтерского и налогового учета	ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта	Навыки: составление (оформление) первичных учетных документов; прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта; проверка первичных учетных документов в отношении формы, полноты оформления, реквизитов; систематизация первичных учетных документов текущего отчетного периода в соответствии с учетной политикой; составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов; подготовка первичных учетных документов для передачи в архив.

		Умения: составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы; осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов; пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами; обеспечивать сохранность первичных учетных документов до передачи их в архив.
		Знания: законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, архивном деле; практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов; внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачи в архив первичных учетных документов; компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета.
	ПК 1.2 Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета	Навыки: денежное измерение объектов бухгалтерского учета и осуществление соответствующих бухгалтерских записей; отражение в бухгалтерском учете результатов переоценки объектов бухгалтерского учета, пересчета в рубли выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств; составление отчетных калькуляций, калькуляций себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта.
		Умения: применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта; применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта; исчислять рублевый эквивалент выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств. Знания: законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;

		методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг); методы учета затрат продукции (работ, услуг); внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда.
	ПК 1.3 Проводить расчет налогов и сборов	Навыки: ведение налогового учета; исчисление и уплата взносов в государственные внебюджетные фонды. Умения: идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды; составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды. Знания: законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации; порядок оформления денежных и кассовых документов, судебная практика по налогообложению.
	ПК 1.4 Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации	Навыки: применения рабочего плана счетов с учетом масштабов и видов деятельности экономического субъекта. Умения: обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации. Знания: сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре.
		Навыки:

	ПК 1.5 Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности	регистрация данных, содержащихся в первичных учетных документах, в регистрах бухгалтерского учета; подсчет в регистрах бухгалтерского учета итогов и остатков по счетам синтетического и аналитического учета, закрытие оборотов по счетам бухгалтерского учета; контроль тождества данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета; составление оборотно-сальдовой ведомости и главной книги; систематизация и комплектование регистров бухгалтерского учета за отчетный период; передача регистров бухгалтерского учета в архив; отражение в бухгалтерском учете выявленных расхождений между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета. Умения: вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе; составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца; готовить справки, ответы на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета; обеспечивать сохранность регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив; исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами. Знания: законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету; внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте; порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни.
	ПК 1.6 Использовать цифровые технологии	Навыки: настройки автоматизированной системы бухгалтерского учета на предприятии при применении различных режимов налогообложения;

	ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности	учета в автоматизированной системе активов и обязательств организации.
		Умения: пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами.
		Знания: порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; современные технологии автоматизированной обработки информации; компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета; правила защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета.
Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта	ПК 2.1 Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты	Навыки: обеспечение данными для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта в соответствии с учетной политикой экономического субъекта; сопоставление результатов инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей; отражения в учете результатов инвентаризации и урегулирования инвентаризационных разниц.
		Умения: осуществлять документирование этапов инвентаризации; проводить фактический подсчет активов; осуществлять инвентаризацию обязательств; составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц.
		Знания: нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; периодичность, и порядок проведения инвентаризации различных объектов бухгалтерского учета; процесс подготовки к инвентаризации, порядок оформления сличительных ведомостей, инвентаризационных описей, актов инвентаризации; порядок отражения в учете результатов инвентаризации.
	ПК 2.2 Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность	Навыки: формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности; счетная и логическая проверка правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности; формирование пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах; обеспечение ознакомления, согласования и подписания руководителем экономического субъекта бухгалтерской (финансовой) отчетности;

		организация передачи бухгалтерской (финансовой) отчетности в архив в установленные сроки; составление налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте; обеспечение представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы в надлежащие адреса и в установленные сроки; обеспечение сохранности бухгалтерской (финансовой) отчетности и регистров налогового учета, налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы и последующей их передачи в архив.
		Умения: разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта; определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта; оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность; разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота; планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы; формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета; составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица; обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок; использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций; обеспечивать установленные сроки выполнения работ и представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы.
		Знания: законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском

		страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации; международные стандарты финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта); порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; судебная практика по налогообложению.
	ПК 2.3 Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности	Навыки: осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта; обеспечение необходимыми документами бухгалтерского учета процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок, подготовка документов о разногласиях по результатам государственного (муниципального) финансового контроля, аудита, ревизий, налоговых и иных проверок; проверка обоснованности первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей; проверка качества ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; проверка качества бухгалтерской (финансовой) отчетности обособленных подразделений экономического субъекта; ознакомление с информацией о деятельности аудируемого лица и среде, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля; выполнение отдельных аудиторских процедур (действий); выполнение операций при оказании сопутствующих аудиту услуг; выполнение операций при оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью; документирование результатов выполненных аудиторских процедур и полученных аудиторских доказательств. Умения:

		осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта; проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности; определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта; проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте; осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета; оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности; собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее; применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний; применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность; подготавливать и оформлять рабочие документы. Знания: методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации; порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни; отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятельности, основы информационных технологий и компьютерных систем в аудиторской деятельности; кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций;
--	--	--

		законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, основы международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности; основы гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении; основы налогового законодательства Российской Федерации; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации; внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации.
	ПК 2.4 Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности	Навыки: осуществление работ по финансовому анализу экономического субъекта. Умения: определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски. Знания: методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками;

		законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации.
	ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана	Навыки: выполнения работ по определению финансовой модели бизнес-плана; составления бизнес-плана. Умения: составления бизнес-плана; формировать структуру бизнес-плана; планировать объемы, последовательность и сроки выполнения работ по составлению бизнес-планов, контролировать их соблюдение Знания: методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками; законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации
Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего	ПК 3.1 Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ)	Навыки: эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ); Умения: осуществлять подготовку к работе ККТ; работать на ККТ; осуществлять заключительные операции при работе на ККТ Знания: нормативные правовые акты, положения, инструкции, другие руководящие материалы и документы по ведению кассовых операций; основы организации труда; правила эксплуатации вычислительной техники; основы законодательства о труде; правила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны труда.
	ПК 3.2 Проверять подлинность государственных денежных знаков	Навыки: оформлении кассовых документов и обеспечение их сохранности Умения: составлять описи ветхих купюр, а также соответствующие документы для их передачи в учреждения банка с целью замены на новые

		Знания: признаки платежеспособности государственных денежных знаков
	ПК 3.3 Подготавливать документы по кассовым операциям и составлять отчеты	Навыки: оформлении кассовых документов и обеспечение их сохранности
		Умения: получать по оформленным в соответствии с установленным порядком документам денежные средства и ценные бумаги в учреждениях банка для выплаты рабочим и служащим заработной платы, премий, оплаты командировочных и других расходов; вести на основе приходных и расходных документов кассовую книгу; составлять кассовую отчетность.
		Знания: формы кассовых и банковских документов; порядок оформления приходных и расходных документов; порядок ведения кассовой книги, составления кассовой отчетности;
	ПК 3.4 Обеспечивать безопасность денежных средств и финансовых документов	Навыки: оформлении кассовых документов и обеспечение их сохранности
		Умения: осуществлять операции по приему, учету, выдаче и хранению денежных средств и ценных бумаг с обязательным соблюдением правил, обеспечивающих их сохранность; сверять фактическое наличие денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком; передавать в соответствии с установленным порядком денежные средства инкассаторам;
		Знания: правила приема, выдачи, учета и хранения денежных средств и ценных бумаг; лимиты остатков кассовой наличности, установленной для предприятия, правила обеспечения их сохранности
Организация кооперативного дела и предпринимательства	ПК 4.1. Формировать предпринимательские идеи и определять цели деятельности кооперативного дела;	Навыки: осуществлении предпринимательской деятельности в потребительской кооперации;
		Умения: определять цели деятельности и миссию предприятия; выбирать и обосновывать предпринимательские идеи, выбирать вид деятельности и организационно-правовую форму предприятия при создании своего бизнеса;
		Знания: источники формирования предпринимательских идей, критерии и методы их отбора
	ПК 4.2. Применять методы исследования	Навыки: осуществлении предпринимательской деятельности в потребительской кооперации; Умения: проводить анализ рынка товаров и услуг;

	рынка с целью обоснования целесообразности деятельности	определять конкурентоспособность товаров и торгового предприятия; разрабатывать маркетинговую стратегию предприятия; Знания: методику проведения исследований рынка, в целях обоснования целесообразности выбранного вида деятельности
	ПК 6.3. Разрабатывать проект кооперативного дела	Навыки: осуществлении предпринимательской деятельности в потребительской кооперации;
		Умения: составлять резюме, осуществлять экономическое обоснование, расчет и анализ показателей бизнес-плана; Знания: назначение, роль, структуру бизнес-плана и этапы его разработки; методы и направления маркетинговых исследований рынка; формы продвижения товаров на рынок, способы стимулирования сбыта товаров и формирования имиджа.
	ПК 4.4. Формировать необходимые ресурсы для организации и ведения кооперативного дела	Навыки: осуществлении предпринимательской деятельности в потребительской кооперации;
		Умения: оформлять документы для государственной регистрации кооперативного дела, получении кредита и открытия расчетного счета; планировать инновационную деятельность и мероприятия по снижению уровня предпринимательского риска; организовывать работу по обслуживанию клиентов с учетом действующего законодательства, принципов клиентоориентированности; применять законодательные акты при организации кооперативного дела; Знания: законодательные основы ведения предпринимательской деятельности; процедуру государственной регистрации для коммерческих и некоммерческих организаций, индивидуальных предпринимателей в соответствии с законодательством РФ; процедуру получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности; отрасли деятельности потребительской кооперации; организацию хозяйственных связей; особенности ведения торгово-коммерческой, сервисной, заготовительной и производственной деятельности; правовые основы защиты прав потребителей; особенности формирования корпоративной культуры; виды инноваций, их значение для повышения экономической эффективности деятельности;

		типы и виды предпринимательских рисков, виды потерь и процесс управления рисками.
--	--	---

4.3 Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения общеобразовательных дисциплин

Освоение содержания общеобразовательных дисциплин должно обеспечивать достижение студентами следующих **результатов**:

личностных, включающих: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **метапредметных**, включающих: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **предметных**, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям

народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) *базовые логические действия*: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение

видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) *работа с информацией*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) *общение*: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) *самоорганизация*: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) *самоконтроль*: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать

приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) *принятие себя и других людей*: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения общеобразовательных дисциплин

Индекс	Наименование циклов, требования к личностным, метапредметным, предметным результатам	Индекс и наименование учебных дисциплин
ОЦ	Общеобразовательный цикл	
	Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов предметных: 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	ОП6.01 Русский язык

	4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;	
	предметных: 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к	ОП6.02. Литература

	отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом	
--	---	--

	неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	
	предметных: 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны	ОП6.03 Иностранный язык

	изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	
--	---	--

	3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
	предметных:	ОПу.04 Математика

	1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; 2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; 3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; 4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; 5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; 6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; 7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; 8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на	
--	--	--

	координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; 9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; 10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; 11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; 12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; 13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; 14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида,	
--	---	--

	фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; 15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; 16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; 17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; 18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; 19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	
	предметных: 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети	ОПБ. 05 Информатика

	Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	
--	---	--

	10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	
	предметных: 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	ОП6.06 Физика

	3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для	
--	--	--

	принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; 10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; 11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
	предметных: 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	ОП6.07 Химия

	4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	
--	--	--

	12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	
	предметных: 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	ОП6.08 Биология

	9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	
	предметных: 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	ОП6.09 История

	7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.	
--	---	--

	Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.	
	предметных: 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;	ОПу.10 Общественное

	4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	
	предметных: 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных	ОПБ.11 География

	географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
--	--	--

	8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	
	предметных: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.	ОПБ.12 Физическая культура
	предметных: 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	ОПБ.13 Основы безопасности и защиты родины

	2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; 5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; 6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; 7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; 8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; 10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; 13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;	
--	--	--

	сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.	
	предметных: - отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы. - выделение основных этапов создания проекта - представления о научных методах, используемых при создании проекта - изучение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления об обще логических методах и научных подходах; - получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.	ДП. 01 Индивидуаль ный проект

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 %) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Образовательная программа имеет следующую структуру:
общеобразовательный цикл;
социально-гуманитарный цикл;
общепрофессиональный цикл;
профессиональный цикл;
государственная итоговая аттестация, которая проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) и завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Рабочий учебный план по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» приведен в [приложении А](#).

В учебный план включены следующие дисциплины и профессиональные модули по циклам:

Общеобразовательный цикл

ОПб.01 Русский язык

ОПб.02 Литература

ОПб.03 Иностранный язык

ОПу.04 Математика

ОПб.05 Информатика

ОПб.06 Физика

ОПб.07 Химия

ОПб.08 Биология

ОПб.09 История

ОПу.10 Обществознание

ОПб.11 География

ОПб.12 Физическая культура

ОПб.13 Основы безопасности и защиты Родины

ДП.01 Индивидуальный проект

Социально-гуманитарный цикл

СГ.01 История России

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

СГ.04 Физическая культура

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Экономика организации

ОП.02 Статистика

ОП.03 Аудит

ОП.04 Основы бухгалтерского учета

ОП.05 Налоги и налогообложение

ОП.06 Основы управленческого учета

ОП.07 Основы внутреннего контроля

ОП.08 Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий

ОП.09 Финансы, денежное обращение и кредит

ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

ОП.11 Менеджмент

ОП.12 Основы предпринимательской деятельности

ОП.13 Документационное обеспечение управления

Профессиональный цикл

ПМ.01 Ведение бухгалтерского и налогового учета

МДК 01.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации

МДК 01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

ПМ.02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта
МДК 02.01 Технология составления бухгалтерской отчетности
МДК 02.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности
МДК 02.03 Технология составления налоговой отчетности
УП.02 Учебная практика
ПП.02 Производственная практика
ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего
МДК 03.01 Выполнение работ по должности служащего Кассир
УП.03 Учебная практика
ПМ.04 Организация кооперативного дела и предпринимательства
МДК 04.01 Организация кооперативного бизнеса
УП.04 Учебная практика
ПДП Преддипломная практика

**Рабочие программы дисциплин и модулей по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» приведены в [приложении Б](#).
Рабочие программы практик по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» приведены в [приложении В](#).**

Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, увеличен на 1476 часов и включает промежуточную аттестацию.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в общеобразовательный цикл включены 13 учебных дисциплин: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физика», «Химия», «Биология», из них две дисциплины изучаются углубленно с учетом профиля – «Математика», «Обществознание». При реализации образовательной программы среднего профессионального образования - ППССЗ учитывается получаемая специальность. В соответствии с ФГОС среднего общего образования был определен профиль специальности СПО «Экономика и бухгалтерский учет» - социально-экономический.

Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). Тематика индивидуальных проектов уточняется преподавателями учебных дисциплин с учетом специфики специальности и обсуждается с обучающимися. Студенты выполняют один индивидуальный проект в период освоения содержания общеобразовательного цикла.

Критерии оценки индивидуального проекта:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения индивидуального проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Проект в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Проект в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание дисциплины	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена руководителю, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст /сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/ сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает трех баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (оценка «отлично»).

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в заочной форме составляет 160 часов в год. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в заочной форме обучения выделено не менее 30 % от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности". Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предусмотрено в объеме не менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не менее 48 часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Экономика организации", "Статистика", "Аудит", "Основы бухгалтерского учета", "Налоги и налогообложение", "Основы управленческого учета", "Основы внутреннего контроля", "Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, а также практика. Объем профессионального модуля составляет не менее 6 зачетных единиц.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ (в случае наличия таких обучающихся) предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура».

Объем образовательной программы ППССЗ включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся. Работа во взаимодействии с преподавателем определяется по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), практики (в профессиональном цикле).

Обязательная часть образовательной программы составляет 64,5%, вариативная часть – 35,5%. Объем времени, отведенный на вариативную часть, использован на увеличение объема времени, отводимого на дисциплины обязательной части «Социально-гуманитарного цикла» на 6 часов, «Общепрофессионального цикла» на 148 часов, на освоение профессиональных модулей «Профессионального цикла» на 282 часа, на введение общепрофессиональных дисциплин – «Финансы, денежное обращение и кредит», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Менеджмент», «Основы предпринимательской деятельности», «Документационное обеспечение управления», МДК «Технология составления налоговой отчетности», профессионального модуля «Организация кооперативного дела и предпринимательства», в т.ч. на промежуточную аттестацию, консультации, самостоятельную работу. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами современного рынка труда и возможности продолжения образования.

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при заочной форме обучения приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при заочной форме обучения

Индекс	Наименование циклов	Распределение инвариантной части		Распределение вариативной части		Всего
		часов	%	часов	%	
ОЦ	Общеобразовательный цикл	1476	100	0	0	1476
СГ	Социально- гуманитарный цикл	396	98,5	6	1,5	402
ОП	Общепрофессиональный цикл	432	49	450	51	882
ПЦ	Профессиональный цикл	936	64,5	516	35,5	1452
	Всего по циклам СГ, ОП, ПЦ	1764	64,5	972	35,5	2736
	Всего по всем циклам	3240		972		4212
ГИА	Государственная итоговая аттестация	216				216
	Итого	3456		972		4428

Объем образовательной программы, отводимый на дисциплины, модули составляет не менее 1476 часов, на практики – не менее 432 часов. Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования» и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

В рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего» предусмотрено выполнение работ по должности служащего «Кассир».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Количество зачетов и дифференцированных зачетов в год не превышает 10 (без учета зачетов по физической культуре), экзаменов - 8. По итогам освоения профессионального модуля проводится экзамен по модулю.

5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан с учетом количества часов аудиторных занятий, форм промежуточной аттестации в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Календарный учебный график приведен в [приложение Г](#).

5.3 Рабочая программа воспитания студентов. Календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи рабочей программы воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания студентов и календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности приведены в [приложении Д](#).

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для самостоятельной и воспитательной работы. Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами. Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Перечень специальных помещений

№	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Наименование кабинета	Корпус, номер кабинета
1.	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы	корпус 1, № 16,17
2.	Литература	Кабинет русского языка и литературы	корпус 1, № 16,17
3.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка	корпус 1, №1,26,25,27 корпус 2, № 502,503
4.	Математика	Кабинет математики	корпус 1, № 6,21 корпус 2, № 202, 501
5.	Информатика	Кабинет информатики	корпус 1, № 2, 10, 23, 24
6.	Физика	Кабинет физики	Корпус 1, №8
7.	Химия	Кабинет химии	корпус 1, №15
8.	Биология	Кабинет биологии и экологии	корпус 1, №15
9.	История	Кабинет истории и обществознания	корпус 1, № 16,17
10.	Обществознание	Кабинет истории и обществознания	корпус 1, № 16,17
11.	География	Кабинет географии	корпус 1, №8
12.	Физическая культура	Спортивный зал	корпус 1
13.	Основы безопасности и защиты Родины	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	корпус 1, № 18 корпус 2, №203
14.	Индивидуальный проект	Кабинет проектной деятельности	корпус 1, №2,10,12,23,24
15.	История России	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин	корпус 1, №16,17 корпус 2, № 401
16.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет иностранного языка	корпус 1, №1,26,25,27 корпус 2, № 502,503

17.	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности	корпус 1, № 18 корпус 2, №203
18.	Физическая культура	Спортивный зал	корпус 1
19.	Основы финансовой грамотности	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин	корпус 1, №16,17 корпус 2, № 401
20.	Экономика организации	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК	корпус 1, №20,21
21.	Статистика	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК	корпус 1, №20,21
22.	Аудит	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК	корпус 1, №20,21
23.	Основы бухгалтерского учета	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК	корпус 1, №20,21
24.	Налоги и налогообложение	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК	корпус 1, №20,21
25.	Основы управленческого учета	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК	корпус 1, №20,21
26.	Основы внутреннего контроля	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК	корпус 1, №20,21
27.	Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий	Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете	корпус 1, №10,12,20
28.	Финансы, денежное обращение и кредит	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК	корпус 1, №20,21
29.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК	корпус 1, №20,21
30.	Менеджмент	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК	корпус 1, №20,21
31.	Основы предпринимательской деятельности	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК	корпус 1, №20,21
32.	Документационное обеспечение управления	Кабинет документационного обеспечения управления	корпус 1, №10,23,24 корпус 2, №303
33.	Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете Мастерская Учебная бухгалтерия	корпус 1, №20,21 корпус 1, №10,12,20 корпус 1, №10,12,20
34.	Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете Мастерская Учебная бухгалтерия	корпус 1, №20,21 корпус 1, №10,12,20 корпус 1, №10,12,20
35.	Учебная практика	Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете Мастерская Учебная бухгалтерия	корпус 1, №10,12,20 корпус 1, №10,12,20

36.	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете Мастерская Учебная бухгалтерия	корпус 1, №20,21 корпус 1, №10,12,20 корпус 1, №10,12,20
37.	Технология составления бухгалтерской отчетности	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете Мастерская Учебная бухгалтерия	корпус 1, №20,21 корпус 1, №10,12,20 корпус 1, №10,12,20
38.	Основы анализа бухгалтерской отчетности	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете Мастерская Учебная бухгалтерия	корпус 1, №20,21 корпус 1, №10,12,20 корпус 1, №10,12,20
39.	Технология составления налоговой отчетности	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете Мастерская Учебная бухгалтерия	корпус 1, №20,21 корпус 1, №10,12,20 корпус 1, №10,12,20
40.	Учебная практика	Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете Мастерская Учебная бухгалтерия	корпус 1, №10,12,20 корпус 1, №10,12,20
41.	Выполнение работ по рабочей профессии Кассир	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете Мастерская Учебная бухгалтерия	корпус 1, №20,21 корпус 1, №10,12,20 корпус 1, №10,12,20
42.	Учебная практика	Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете Мастерская Учебная бухгалтерия	корпус 1, №10,12,20 корпус 1, №10,12,20
43.	Организация кооперативного бизнеса	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете Мастерская Учебная бухгалтерия	корпус 1, №20,21 корпус 1, №10,12,20 корпус 1, №10,12,20
44.	Учебная практика	Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете Мастерская Учебная бухгалтерия	корпус 1, №10,12,20 корпус 1, №10,12,20

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Перечень материально- технического обеспечения, необходимый для реализации ОП, включает в себя:

№	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Наименование кабинета	Корпус, номер кабинета
1.	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Стул учителя Информационно-тематический стенд Столы ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения Комплект учебных видео фильмов по литературе Демонстрационное оборудование и приборы Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку. Словари языковые фундаментальные.	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №16,17
2.	Литература	Кабинет русского языка и литературы Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Стул учителя Информационно-тематический стенд Столы ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения Комплект учебных видео фильмов по литературе Демонстрационное оборудование и приборы Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку. Словари языковые фундаментальные.	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №16,17

3.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Информационно-тематический стенд Стол учителя Кресло для учителя Столы ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Демонстрационное оборудование и приборы: Таблицы раздаточные Карты	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №1,26,25,27 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольс кий, 104, корпус 2, № 502,503
4.	История	Кабинет истории и обществознания Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Информационно-тематический стенд 3 Шкаф для хранения учебных пособий 4 Столы ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения Комплект учебных видео фильмов. Государственные символы Российской Федерации Демонстрационные учебно-наглядные пособия Карты демонстрационные Конституция Российской Федерации Кодексы Российской Федерации	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №16,17

5.	Физическая культура	Спортивный зал Оснащенность спортивного зала Учебный спортивный инвентарь Номер нагрудный -50 шт. Лавка деревянная 4 шт. Лавочка арт. -1 шт. Стеллаж 1200х600х1900 2 шт. Стеллаж 1400х600х1900 1 шт. Шкафчики индивидуального пользования 60 Насос для мячей 1 шт. Фишка разметочная маленькая 1 комплект. Сумка для мячей 3 шт. Секундомер 2 шт. Свисток судейский 2 шт ТСО Колонки 2.0 Microlad B57 2 шт. Телевизор LED 32"(81 см), LG32LB561U 2 шт. Фотоаппарат цифровой Samsung PL210 1 шт. Плеер DVD\MP3\MP4 LG 1 шт. Кабель HDMI DEXP 1 шт. Карта памяти SD8 GB Кронштейн Kromax 1 шт. Кронштейн для ТВ DNS 3711 – 1 шт. МФУ Canon шт Сумка д/фото Lowepro Apex 1 шт. Атлетическая гимнастика Гантели №797 - 4 шт. Гантели 2 кг -2шт. Гантели 5 кг – 2 шт. Комплект гантелей 3-21 кг -10 шт. Штанга 1 шт. Блины к штанге 150 кг. Подставка для штанги 1 шт. Пояс штангиста 4 шт. Стойки под блины 2 пары Стойка для гантелей 2 шт. Гриф Гакка 1 шт. Гриф тренировочный 1 шт. Беговая дорожка механическая 4 шт. Велотренажер 6 шт. Олимпик д/пресса 1 шт. Тренажер для пресса (Витал, Олимпик 7851) 2 шт. Тренажер – витал 1 шт. Тренажер – голень 1 шт. Тренажер - комбайн 4х сторон 1 шт. Тренажер - СК универсальный 1 шт. Тренажер "бицепс" 1 шт. Тренажер "грудь" 1 шт. Тренажер Б-тр 1 шт. Тренажер СК- для пресса 1 шт. Тренажер Хаммер-спина 1 шт. Тренажер Хаммер -Грудь 1 шт.	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1
----	---------------------	---	--

	Тренажер Тяга комби 1 шт. Тренажер Спинной снаряд 1 шт. Тренажер Сводка ног 50 кг. 1 шт. Тренажер Ножной пресс 1 шт Тренажер голень присяд 1 шт. Тренажер машина Смитта 1 шт. Тренажер Штангиста –Мастер 1 шт. Тренажер Кроссовер 2х75 кг. 1 шт. Тренажер Армреслинг 100кг 1 шт. Скамья Атлета -Универсал, стойки 1 шт. Стойки для приседа 1 шт. Скамья атлета 0-90 2 шт. Жим-Хаммер+30 1 шт. Тренажер Жим Смитта 1 шт. Эллиптический тренажер 5 шт. Гиревой спорт Гири 1270 1 шт. Гири 1505 -1 шт. Гиря 16 кг. -1 шт Гиря 20 кг -2 шт. Гиря 24 кг 8 шт. Велосипедки 4 шт Лыжи Лыжи - 29 пар, в том числе: Лыжероллеры -2 пар Лыжи -5 пар Лыжи гоночные с креплением – 10 пар Лыжи пласт. Madshus – 2 пары Лыжи пласт. 10 пар Лыжи пласт. Fischer 7 пар Палки лыжные 28 пар. Ботинки лыжные 38 пары Крепления лыжные 11 шт. Скребок Swix 2шт. Скребок для обработки лыж 4 шт. Утюг лыжный 1 шт. Станок для обработки и ремонта лыж 1 шт. Стол сервисный для обработки лыж, дипломат 1 шт. Комбинезон лыжный 9 шт. Комбинезон 2 шт. Костюм лыжника 3 шт. Эспандер лыжный 3 шт. Чехол для лыж 3 пары 2 шт. Чехол лыжный (10 пар) – 1 шт. Спортивная и художественная гимнастика Мячи гимнастические 6 шт. Мяч для художественной гимнастики 5 шт. Обруч 13 шт. Скакалка спортивная 25 шт. Степ-платформа 8 шт. Полусфера гимнастическая 6 шт.	
--	--	--

	Коврик гимнастический 17 шт. Коврик гимнастический (кармат) -4 шт. Коврик для фитнеса 10 шт. Мат гимнастический 4 шт Турник навесной 1 шт. Перекладина (турник) 2 шт. Стенка шведская 1 шт. Шведская стенка 1 шт. Упоры для отжимания 2 шт. Легкая атлетика Колодки стартовые -4 шт Палка эстафетная 4 шт. Шиповки - 35 пар Полукеды 8 пар. Ядро 2 шт. Граната спортивная 5шт. Открытый стадион широкого профиля: Полоса препятствий Замкнутый беговой круг Беговые дорожки 100 м Футбольное поле с воротами Яма для прыжков в длину с разбега Площадка для уличного волейбола и баскетбола Игровые виды: Волейбол: Мяч волейбольный 10 шт. Форма волейбольная женская 22 шт. Форма волейбольная мужская 22 шт. Наколенники волейбольные 20 пар. Баскетбол: Мяч баскетбольный 15 шт. Мяч баскетбольный Molten – 6 шт. Форма баскетбольная 19 шт. Форма баскетбольная мужская 12 шт Футбол: Перчатки вратарские 2 пары Гетры футбольные -20 пар Манишка футбольная 14 шт. Щитки на голень футбольные 20 пар Форма футбольная 12 шт. Форма вратарская 3 шт. Мяч футбольный 3 шт. Мяч для минифутбола 1 шт. Мяч футзальный 5 шт. Гандбол: Мяч гандбольный -10 шт. Настольный теннис Стол для настольного тенниса 4 комплект	
--	--	--

		Ракетки для настольного тенниса 7 шт. Мяч для настольного тенниса 100 шт. Форма для игры в теннис 8 шт. Бадминтон: Ракетка бадминтонная 14 пар. Волан 39 шт. Шахматы: Шахматы 2 шт. Часы шахматные 2 шт.	
--	--	---	--

6.	Основы безопасности и защиты Родины Кабинет основ безопасности и защиты Родины Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Столы ученические двухместные Стулья ученические Шкаф для хранения учебных пособий Сейф оружейный Система хранения тренажеров Плакаты настенные Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Демонстрационное оборудование и приборы Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки Дозиметр Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Защитный костюм Измеритель электропроводности, кислотности и температуры Компас-азимут Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий Макет гранаты Ф-1 Макет гранаты РГД-5 Респиратор Лабораторно- технологическое оборудование Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты (КИМГЗ) Дыхательная трубка (воздуховод) Гипотермический пакет Индивидуальный перевязочный пакет Индивидуальный противохимический пакет Бинт марлевый медицинский нестерильный Бинт марлевый медицинский нестерильный Вата медицинская компрессная Косынка медицинская (перевязочная) Повязка медицинская большая стерильная Повязка медицинская малая стерильная Булавка безопасная Жгут кровоостанавливающий эластичный Комплект шин складных средний Шина проволочная (лестничная) для ног Шина проволочная (лестничная) для рук Носилки санитарные Лямка медицинская носилочная Пипетка Коврик напольный Термометр электронный Модели (объемные и плоские), натуральные объекты	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, № 18 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2, 203
----	---	---

	Комплект масса-габаритных моделей оружия Макет простейшего укрытия в разрезе Тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - робот-тренажер «Александр I» Имитаторы ранений и поражений для тренажера – манекена Электронный стрелковый тир Электронные средства обучения Комплект учебных видео фильмов Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект демонстрационных учебных таблиц	
--	--	--

7.	Физика	Кабинет физики Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Стулья ученические Столы ученические двухместные Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Демонстрационное оборудование и приборы Компас Султаны электростатические 2 шт. Набор пружин с разной жесткостью 1 шт. Комплект тележек легкоподвижных 1 шт. Палочки электростатические Электронный сборник демонстрационных опытов "Электрический ток в различных средах 1" 1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Электрический ток в различных средах 2" 1шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Магнитное поле" 1шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Электромагнитные волны"1шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Электростатика" 1шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Постоянный электрический ток"1шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Геометрическая оптика часть 1"1шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Геометрическая оптика часть 2"1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Излучение и спектры" 1шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Магнетизм" 2 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Основы кинематики" 1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Тепловые явления" 1шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Электрическая индукция"1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Геометрическая оптика" 1 шт. Барометр Анероид 1 шт. Демонстрационный набор "Кристаллизация" 1шт. Лабораторно - технологическое оборудование Набор лабораторный "Механика 6 шт. Набор "Практикум "Электродинамика» 6 шт. Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике 6 шт.	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, Корпус 1, №8
----	--------	---	---

		Весы ученические, лабораторные, портативные до 200г, точность 0,01г бшт. Лабораторный блок питания ELEMENT 1502D+ арт. УТ-00003650 6 шт. Мультиметр S-Line DT-830B арт. 00068722 12 Динамометр 5Н планшетный 6 шт. Динамометр цилиндрический 5 шт. Секундомер электронный 2 шт. Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток 1 шт. Набор для изучения траектории брошенного тела 1 шт Пистолет баллистический 1 шт. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры 1 шт. Штатив для фронтальных работ лабораторный 1шт. Прибор для демонстрации вынужденных колебаний 1 шт. Набор пружин с разной жесткостью 1 шт. Комплект тележек легкоподвижных 1 шт. Лабораторный набор "Электричество" 1 шт. Лабораторный набор "Оптика" 7 шт. Палочки электростатические 1 шт. Лабораторный набор "Тепловые явления" 8 шт	
8.	Общественное	Кабинет истории и обществознания Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Информационно-тематический стенд 3 Шкаф для хранения учебных пособий 4 Стол ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения Комплект учебных видео фильмов. Государственные символы Российской Федерации Демонстрационные учебно-наглядные пособия Карты демонстрационные Конституция Российской Федерации Кодексы Российской Федерации	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №16,17

9.	Химия	Кабинет химии Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Стулья ученические Столы ученические двухместные Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения Компакт-диск «Общие свойства металлов» Компакт- диск «Химия элементов неметаллов» Набор принадлежностей для хозяйственной деятельности и техники безопасности в кабинете естествознания Ножницы Халат Аптечка для кабинета Демонстрационное оборудование и приборы Весы электронные Демонстрационный набор молекул Коллекция «Волокна» демонстрационная Коллекция «Металлы» Коллекция «Нефть и продукты» Коллекция «Пластмассы» Лабораторный набор «Электричество» Модель «Кристаллическая решетка графита» Модель «Кристаллическая решетка йода» Модель «Кристаллическая решетка магния» Набор атомов для составления молекул Набор «Металлы» Набор химических реактивов	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №15
----	-------	--	--

10.	Биология	Кабинет биологии и экологии Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Стулья ученические Столы ученические двухместные Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения Компакт-диск «Общая биология» Набор принадлежностей для хозяйственной деятельности и техники безопасности в кабинете естествознания Ножницы Халат Аптечка для кабинета Демонстрационное оборудование и приборы Комплект микропрепаратов «Общая биология» Модель «Деление клетки» Модель «Дигибридное скрещивание» Модель «Моногибридное скрещивание» Модель структуры ДНК Портреты биологов Таблица «Растительная клетка» Таблицы по экологии «Биосфера» Таблицы по экологии «Экосистема» Динамометр Гигрометр психометрический Коллекция «Шишки. Семена» Гербарий «Морфология растений» Лабораторное оборудование Микроскоп АК Микроскоп Биомед -1 Микроскоп Микромед -1 Набор для препарирования микроорганизмов Пинцет Петля микробиологическая Игла микробиологическая Чашки Петри Предметные стекла Покровные стекла	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №15
-----	----------	---	--

11.	География	Кабинет географии Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Информационно-тематический стенд Шкаф для хранения учебных пособий Стол ученический двухместный Технические средства обучения(рабочего место преподавателя) Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Мультимедийная установка Электронные средства обучения Электронные учебные пособия Комплект учебных видеофильмов: Численность людей на Земле. Китай Япония Германия Италия. Загрязнение окружающей среды. Демонстрационное оборудование и приборы Политическая карта мира. Глобус. Компас. Электронное пособие по Географии.	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №8
12.	Математика	Кабинет иностранного языка Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Информационно-тематический стенд Стол учителя Кресло для учителя Столы ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Демонстрационное оборудование и приборы: Таблицы раздаточные Карты	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №6,21 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольс кий, 104, корпус 2, № 202, 501

13.	Информатика	Кабинет информатики Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Информационно-тематический стенд Шкаф для хранения учебных пособий Столы ученические одноместные Столы ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Компьютеры учеников Электронные средства обучения Электронные учебные пособия Комплект учебных видео фильмов	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, № 2, 10, 23, 24
14.	Индивидуальный проект	Кабинет проектной деятельности Специализированная мебель и системы хранения для кабинета: Доска-флипчарт Стол учителя Стул учителя Столы ученические двухместные Стулья ученические Информационно-тематический стенд Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения: Презентации учебные по основам проектной деятельности	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №2,10,12,23, 24
15.	История России	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий наглядные пособия комплект учебно-методических материалов компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор наушники с микрофоном телевизор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №16,17 пр. Комсомольский, 104, корпус 2, №401

16.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет иностранного языка Доска классная Информационно-тематический стенд Стол учителя Кресло для учителя Столы ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Демонстрационное оборудование и приборы: Таблицы раздаточные Карты	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №1,26,25,27 пр. Комсомольс кий, 104, корпус 2, №502,503
-----	--	--	---

17.	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки) общевоисковой защитный комплект войсковые индивидуальные аптечки сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС) перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная) медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная) грелка жгут кровоостанавливающий индивидуальный перевязочный пакет шприц-тюбик одноразового пользования носилки санитарные макет простейшего укрытия в разрезе макет убежища в разрезе массогабаритный макет автомата Калашникова макеты мин и гранат тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен» медицинская кушетка медицинская ширма компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности) нормативно-правовые документы наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №18 пр. Комсомольс кий, 104, корпус 2, №203
-----	--------------------------------	---	---

18.	Физическая культура / Адаптивная физическая культура	Спортивный зал Оснащенность спортивного зала Учебный спортивный инвентарь Номер нагрудный -50 шт. Лавка деревянная 4 шт. Лавочка арт. -1 шт. Стеллаж 1200х600х1900 2 шт. Стеллаж 1400х600х1900 1 шт. Шкафчики индивидуального пользования 60 Насос для мячей 1 шт. Фишка разметочная маленькая 1 комплект. Сумка для мячей 3 шт. Секундомер 2 шт. Свисток судейский 2 шт ТСО Колонки 2.0 Microlad B57 2 шт. Телевизор LED 32"(81 см), LG32LB561U 2 шт. Фотоаппарат цифровой Samsung PL210 1 шт. Плеер DVD\MP3\MP4 LG 1 шт. Кабель HDMI DEXP 1 шт. Карта памяти SD8 GB Кронштейн Kromax 1 шт. Кронштейн для ТВ DNS 3711 – 1 шт. МФУ Canon шт Сумка д/фото Lowepro Apex 1 шт. Атлетическая гимнастика Гантели №797 - 4 шт. Гантели 2 кг -2шт. Гантели 5 кг – 2 шт. Комплект гантелей 3-21 кг -10 шт. Штанга 1 шт. Блины к штанге 150 кг. Подставка для штанги 1 шт. Пояс штангиста 4 шт. Стойки под блины 2 пары Стойка для гантелей 2 шт. Гриф Гакка 1 шт. Гриф тренировочный 1 шт. Беговая дорожка механическая 4 шт. Велотренажер 6 шт. Олимпик д/пресса 1 шт. Тренажер для пресса (Витал, Олимпик 7851) 2 шт. Тренажер – витал 1 шт. Тренажер – голень 1 шт. Тренажер - комбайн 4х сторон 1 шт. Тренажер - СК универсальный 1 шт. Тренажер "бицепс" 1 шт. Тренажер "грудь" 1 шт. Тренажер Б-тр 1 шт. Тренажер СК- для пресса 1 шт. Тренажер Хаммер-спина 1 шт. Тренажер Хаммер -Грудь 1 шт.	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1
-----	---	---	--

	Тренажер Тяга комби 1 шт. Тренажер Спинной снаряд 1 шт. Тренажер Сводка ног 50 кг. 1 шт. Тренажер Ножной пресс 1 шт Тренажер голень присяд 1 шт. Тренажер машина Смитта 1 шт. Тренажер Штангиста –Мастер 1 шт. Тренажер Кроссовер 2х75 кг. 1 шт. Тренажер Армреслинг 100кг 1 шт. Скамья Атлета -Универсал, стойки 1 шт. Стойки для приседа 1 шт. Скамья атлета 0-90 2 шт. Жим-Хаммер+30 1 шт. Тренажер Жим Смитта 1 шт. Эллиптический тренажер 5 шт. Гиревой спорт Гири 1270 1 шт. Гири 1505 -1 шт. Гиря 16 кг. -1 шт Гиря 20 кг -2 шт. Гиря 24 кг 8 шт. Велосипедки 4 шт Лыжи Лыжи - 29 пар, в том числе: Лыжероллеры -2 пар Лыжи -5 пар Лыжи гоночные с креплением – 10 пар Лыжи пласт. Madshus – 2 пары Лыжи пласт. 10 пар Лыжи пласт. Fischer 7 пар Палки лыжные 28 пар. Ботинки лыжные 38 пары Крепления лыжные 11 шт. Скребок Swix 2шт. Скребок для обработки лыж 4 шт. Утюг лыжный 1 шт. Станок для обработки и ремонта лыж 1 шт. Стол сервисный для обработки лыж, дипломат 1 шт. Комбинезон лыжный 9 шт. Комбинезон 2 шт. Костюм лыжника 3 шт. Эспандер лыжный 3 шт. Чехол для лыж 3 пары 2 шт. Чехол лыжный (10 пар) – 1 шт. Спортивная и художественная гимнастика Мячи гимнастические 6 шт. Мяч для художественной гимнастики 5 шт. Обруч 13 шт. Скакалка спортивная 25 шт. Степ-платформа 8 шт. Полусфера гимнастическая 6 шт.	
--	--	--

	Коврик гимнастический 17 шт. Коврик гимнастический (кармат) -4 шт. Коврик для фитнеса 10 шт. Мат гимнастический 4 шт Турник навесной 1 шт. Перекладина (турник) 2 шт. Стенка шведская 1 шт. Шведская стенка 1 шт. Упоры для отжимания 2 шт. Легкая атлетика Колодки стартовые -4 шт Палка эстафетная 4 шт. Шиповки - 35 пар Полукеды 8 пар. Ядро 2 шт. Граната спортивная 5шт. Открытый стадион широкого профиля: Полоса препятствий Замкнутый беговой круг Беговые дорожки 100 м Футбольное поле с воротами Яма для прыжков в длину с разбега Площадка для уличного волейбола и баскетбола Игровые виды: Волейбол: Мяч волейбольный 10 шт. Форма волейбольная женская 22 шт. Форма волейбольная мужская 22 шт. Наколенники волейбольные 20 пар. Баскетбол: Мяч баскетбольный 15 шт. Мяч баскетбольный Molten – 6 шт. Форма баскетбольная 19 шт. Форма баскетбольная мужская 12 шт Футбол: Перчатки вратарские 2 пары Гетры футбольные -20 пар Манишка футбольная 14 шт. Щитки на голень футбольные 20 пар Форма футбольная 12 шт. Форма вратарская 3 шт. Мяч футбольный 3 шт. Мяч для минифутбола 1 шт. Мяч футзальный 5 шт. Гандбол: Мяч гандбольный -10 шт. Настольный теннис Стол для настольного тенниса 4 комплект	
--	--	--

		Ракетки для настольного тенниса 7 шт. Мяч для настольного тенниса 100 шт. Форма для игры в теннис 8 шт. Бадминтон: Ракетка бадминтонная 14 пар. Волан 39 шт. Шахматы: Шахматы 2 шт. Часы шахматные 2 шт.	
19.	Основы финансовой грамотности	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий наглядные пособия комплект учебно-методических материалов компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор наушники с микрофоном телевизор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №16,17 пр. Комсомольс кий, 104, корпус 2, №401
20.	Экономика организации	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор комплект учебно-методических материалов наглядные пособия комплект бланков унифицированных первичных документов комплект форм учетных регистров комплект плана счетов бухгалтерского учета комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21
21.	Статистика	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор комплект учебно-методических материалов наглядные пособия комплект бланков унифицированных первичных документов комплект форм учетных регистров комплект плана счетов бухгалтерского учета комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21

22.	Аудит	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор комплект учебно-методических материалов наглядные пособия комплект бланков унифицированных первичных документов комплект форм учетных регистров комплект плана счетов бухгалтерского учета комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21
23.	Основы бухгалтерского учета	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор комплект учебно-методических материалов наглядные пособия комплект бланков унифицированных первичных документов комплект форм учетных регистров комплект плана счетов бухгалтерского учета комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21
24.	Налоги и налогообложение	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор комплект учебно-методических материалов наглядные пособия комплект бланков унифицированных первичных документов комплект форм учетных регистров комплект плана счетов бухгалтерского учета комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21

25.	Основы управленческого учета	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор комплект учебно-методических материалов наглядные пособия комплект бланков унифицированных первичных документов комплект форм учетных регистров комплект плана счетов бухгалтерского учета комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21
26.	Основы внутреннего контроля	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор комплект учебно-методических материалов наглядные пособия комплект бланков унифицированных первичных документов комплект форм учетных регистров комплект плана счетов бухгалтерского учета комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21
27.	Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий	Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21

28.	Финансы, денежное обращение и кредит	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор комплект учебно-методических материалов наглядные пособия комплект бланков унифицированных первичных документов комплект форм учетных регистров комплект плана счетов бухгалтерского учета комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21
29.	Анализ финансово- хозяйственной деятельности	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор комплект учебно-методических материалов наглядные пособия комплект бланков унифицированных первичных документов комплект форм учетных регистров комплект плана счетов бухгалтерского учета комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21
30.	Менеджмент	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор комплект учебно-методических материалов наглядные пособия комплект бланков унифицированных первичных документов комплект форм учетных регистров комплект плана счетов бухгалтерского учета комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21

31.	Основы предпринимательской деятельности	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор комплект учебно-методических материалов наглядные пособия комплект бланков унифицированных первичных документов комплект форм учетных регистров комплект плана счетов бухгалтерского учета комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21
32.	Документационное обеспечение управления	Кабинет Документационного обеспечения управления. Оборудование кабинета Документационного обеспечения управления: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, принтер	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №10,23,24 пр. Комсомольский, 104, корпус 2, №303

33.	Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор комплект учебно-методических материалов наглядные пособия комплект бланков унифицированных первичных документов комплект форм учетных регистров комплект плана счетов бухгалтерского учета комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов Мастерская «Учебная бухгалтерия» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ флеш-носитель настольная лампа компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов ручка шариковая синяя ручка шариковая красная карандаш простой ластик линейка файлы-вкладыши	г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21 г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20 г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20
-----	--	--	--

34.	Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор комплект учебно-методических материалов наглядные пособия комплект бланков унифицированных первичных документов комплект форм учетных регистров комплект плана счетов бухгалтерского учета комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов Мастерская «Учебная бухгалтерия» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ флеш-носитель настольная лампа компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов ручка шариковая синяя ручка шариковая красная карандаш простой ластик линейка файлы-вкладыши	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21 656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20 656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20
-----	--	--	--

35.	Учебная практика	Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов Мастерская «Учебная бухгалтерия» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ флеш-носитель настольная лампа компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов ручка шариковая синяя ручка шариковая красная карандаш простой ластик линейка файлы-вкладыши	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20 656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20
-----	------------------	--	---

36.	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор комплект учебно-методических материалов наглядные пособия комплект бланков унифицированных первичных документов комплект форм учетных регистров комплект плана счетов бухгалтерского учета комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов Мастерская «Учебная бухгалтерия» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ флеш-носитель настольная лампа компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов ручка шариковая синяя ручка шариковая красная карандаш простой ластик линейка файлы-вкладыши	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21 656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20 656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20
-----	--	--	--

37.	Технология составления бухгалтерской отчетности	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор комплект учебно-методических материалов наглядные пособия комплект бланков унифицированных первичных документов комплект форм учетных регистров комплект плана счетов бухгалтерского учета комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов Мастерская «Учебная бухгалтерия» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ флеш-носитель настольная лампа компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов ручка шариковая синяя ручка шариковая красная карандаш простой ластик линейка файлы-вкладыши	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21 656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20 656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20
-----	---	--	--

38.	Основы анализа бухгалтерской отчетности	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор комплект учебно-методических материалов наглядные пособия комплект бланков унифицированных первичных документов комплект форм учетных регистров комплект плана счетов бухгалтерского учета комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов Мастерская «Учебная бухгалтерия» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ флеш-носитель настольная лампа компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов ручка шариковая синяя ручка шариковая красная карандаш простой ластик линейка файлы-вкладыши	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21 656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20 656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20
-----	--	--	--

39.	Технология составления налоговой отчетности	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор комплект учебно-методических материалов наглядные пособия комплект бланков унифицированных первичных документов комплект форм учетных регистров комплект плана счетов бухгалтерского учета комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов Мастерская «Учебная бухгалтерия» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ флеш-носитель настольная лампа компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов ручка шариковая синяя ручка шариковая красная карандаш простой ластик линейка файлы-вкладыши	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21 656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20 656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20
-----	---	--	--

40.	Учебная практика	Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов Мастерская «Учебная бухгалтерия» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ флеш-носитель настольная лампа компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов ручка шариковая синяя ручка шариковая красная карандаш простой ластик линейка файлы-вкладыши	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20 656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20
-----	------------------	--	---

41.	Выполнение работ по должности служащего Кассир	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор комплект учебно-методических материалов наглядные пособия комплект бланков унифицированных первичных документов комплект форм учетных регистров комплект плана счетов бухгалтерского учета комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов Мастерская «Учебная бухгалтерия» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ флеш-носитель настольная лампа компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов ручка шариковая синяя ручка шариковая красная карандаш простой ластик линейка файлы-вкладыши	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21 656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20 656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20
-----	---	--	--

42.	Учебная практика	Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов Мастерская «Учебная бухгалтерия» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ флеш-носитель настольная лампа компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов ручка шариковая синяя ручка шариковая красная карандаш простой ластик линейка файлы-вкладыши	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20 656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20
-----	------------------	--	---

43.	Организация кооперативного бизнеса	Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя шкаф для хранения учебных пособий компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор комплект учебно-методических материалов наглядные пособия комплект бланков унифицированных первичных документов комплект форм учетных регистров комплект плана счетов бухгалтерского учета комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №20,21 656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20
44.	Учебная практика	Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете» посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя/тьютора шкаф для хранения учебных пособий МФУ компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет экран (доска) мультимедиапроектор комплект методических материалов	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1 №10,12,20

6.1.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лаборатории профессиональной образовательной организации, оснащенной оборудованием, обеспечивающем выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Кадровое обеспечение по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Индекс	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Фамилия, имя, отчество, должность	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	квалификационная категория	Стаж		Повышение квалификации		Примечание
					всего	педагогический	год	направление	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПБ.01	Русский язык	Мордвинова Елена Александровна, преподаватель	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013, по специальности «Русский язык и литература», квалификация-учитель русского языка и литературы	высшая	12	12	2024	ПК:БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение	
ОПБ.02	Литература	Мордвинова Елена Александровна, преподаватель	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013, по специальности «Русский язык и литература», квалификация-учитель русского языка и литературы	высшая	12	12	2024	ПК: БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение	
ОПБ.03	Иностранный язык	Костенникова Екатерина Евгеньевна, преподаватель	ФГБОУ ВО "Алтайский государственный педагогический университет" , 2025 год, по специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Французский язык и	нет	нет	нет	2026	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной	

								СП», 16 часов, удостоверение	
ОПу.04	Математика	Быкова Ирина Николаевна, преподаватель	-Барнаульский государственный педагогический университет в 1997 году по специальности «Математика, информатика и вычислительная техника», присвоена степень бакалавра образования; -Барнаульский государственный педагогический университет в 1998 году по специальности «Математика, информатика », квалификация-учитель математики, информатики; -Всероссийский заочный финансово-экономический институт в 2003 году по специальности «Финансы и кредит», присвоена квалификация - экономист	высшая	26	23	2024	ПК: БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа, удостоверение, АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка» обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Летняя цифровая школа. Трек «Наука о данных»,	
							2024		
							2025		

								университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение	
ОПу.10	Обществознание	Малютин Юрий Андреевич, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2023 год, по направлению «Философия», квалификация бакалавр; ФГБОУ «Алтайский Государственный университет», 2025 год, направление подготовки «Философия», квалификация - магистр	нет	2	2	2024	ПК:БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
ОПБ.11	География	Коршунова Евгения Евгеньевна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный университет", 2016 год, по специальности «География»,	нет	8	2	2024	ПК: КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича	

			квалификация- бакалавр Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный университет", 2018год, по специальности «География», квалификация-магистр Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный университет", 2023 год, по специальности «Науки о земле», квалификация- «Исследователь. Преподаватель-исследователь»				2025 2025 2026	Топорова», по программе: «Согласование подходов к оцениванию развернутых ответов государственной итоговой аттестации по географии», 24 часа, удостоверение КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», по программе: «Инклюзивная образовательная среда в организациях СПО», 36 часов, удостоверение Общество с ограниченной ответственностью дополнительного профессионального образования «УЧИМ,ПРОФИ», по программе «Содержание и методика преподавания географии и экологии в условиях реализации ФГОС	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--

								СПО», 72 часа, удостоверение Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», по дополнительной профессиональной программе «Психолог-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей), 16 часов, удостоверение	
ОПБ.12	Физическая культура	Гиб Андрей Рудольфович, преподаватель	Барнаульский государственный педагогический институт в 1997 году по специальности «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», квалификация – учитель физической культуры и ОБЖ.	высшая	31	28	2024	ПК: БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение	Почетная грамота Центросоюза Российской Федерации Почетный знак Центросоюза «За заслуги в образовании»
ОПБ.13	Основы безопасности и защиты Родины	Дука Александр Георгиевич, преподаватель	Алтайский государственный институт культуры в 1991 году по специальности «Культурно-	высшая	44	11	2017	ПП: АНО ДПО «Институт управления и	

			просветительная работа», квалификация-организатор-методист культурно-просветительной работы высшей квалификации Академия труда и социальных отношений в 2002 году по специальности «Юриспруденция», присвоена квалификация юрист.				2022	права», «Преподаватель- организатор основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в СПО», 350 часов ПК: Учебно- методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Алтайского края, по программе «Преподаватель предмета ОБЖ», 64 часа, удостоверение ООО «Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий» г. Миасс про дополнительной профессиональной программе «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО,36 часов	
ДП.01	Индивидуальный проект	Мордвинова Елена Александровна, преподаватель	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013, по специальности «Русский язык и литература», квалификация-учитель русского языка и литературы	высшая	12	12	2024	ПК:БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы	

								проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение	
СГ.01	История России	Малютин Юрий Андреевич, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2023 год, по направлению «Философия», квалификация бакалавр; ФГБОУ «Алтайский Государственный университет», 2025 год, направление подготовки «Философия», квалификация - магистр	нет	2	2	2024	ПК:БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
СГ.01	История России	Усова Елизавета Максимовна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный педагогический университет", 2025год, специальность: Педагогическое образование (с двумя профилями) История и Английский язык; квалификация- бакалавр	нет	нет	нет	2026	ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя	

[illegible]

								программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	
ОП.04	Основы бухгалтерского учета	Гончарова Ирина Ивановна, преподаватель	Алтайский государственный университет в 2002 году по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация – экономист	высшая	26	25	2023	ПК: АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	Почетная грамота Центросоюза РФ
ОП.04	Основы бухгалтерского учета	Анцупова Юлия Николаевна, преподаватель	Алтайский государственный университет, 2001, по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация-экономист	высшая	24	24	2024	ПК:КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа.	
ОП.05	Налоги и налогообложение	Панкратова Альбина Игоревна, преподаватель	Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», 2024 г., специальность «Экономика и бухгалтерский учет», квалификация «Бухгалтер»	нет	2	2	2024	ПК: ФГОБУВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», по программе «Формирование и	

			Сибирский университет потребительской кооперации, студент 2 курса, специальность «Экономика предприятий»				2024	развитие компетенций по управлению финансами в предпринимательской деятельности», 72 часа удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
ОП.06	Основы управленческого учета	Гончарова Ирина Ивановна, преподаватель	Алтайский государственный университет в 2002 году по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация – экономист	высшая	26	25	2023	ПК: АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	Почетная грамота Центросоюза РФ
ОП.07	Основы внутреннего контроля	Гончарова Ирина Ивановна, преподаватель	Алтайский государственный университет в 2002 году по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация – экономист	высшая	26	25	2023	ПК: АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология	Почетная грамота Центросоюза РФ

								внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	
ОП.08	Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий	Анцупова Юлия Николаевна, преподаватель	Алтайский государственный университет, 2001, по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация-экономист	высшая	24	24	2024	ПК:КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа.	
ОП.09	Финансы, денежное обращение и кредит	Басаргина Светлана Александровна, преподаватель	-Барнаульский государственный педагогический институт, 1982, по специальности «Физика», квалификация- учитель физики средней школы -Новосибирский институт советской кооперативной торговли , 1989, по специальности «Экономика торговли», квалификация- экономист	высшая	43	35	2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов удостоверение	Почетный работник СПО РФ Благодарность Главного управления по образованию и молодежной политики Алтайского края Почетная грамота ЦС РФ Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края

ОП.10	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	Басаргина Светлана Александровна, преподаватель	-Барнаульский государственный педагогический институт, 1982, по специальности «Физика», квалификация- учитель физики средней школы -Новосибирский институт советской кооперативной торговли, 1989, по специальности «Экономика торговли», квалификация- экономист	высшая	43	35	2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов удостоверение	Почетный работник СПО РФ Благодарность Главного управления по образованию и молодежной политики Алтайского края Почетная грамота ЦС РФ Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края
ОП.11	Менеджмент	Шуллер Галина Витальевна, преподаватель	-Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1995 году по специальности «Экономика и управление на предприятии (потребительская кооперация)», квалификация – экономист-менеджер; -ФПК и ППРО Барнаульского государственного педагогического университета, 2004 год, «Управление образовательным учреждением», 520 часов	высшая	36	26	2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов	
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности	Капурина Лена Петровна, преподаватель	-Новосибирский институт советской кооперативной торговли в 1988 году по специальности «Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами»,	высшая	36	35	2017	ПП: АНО ДПО «Институт управления и права», «Педагогическое	Почетная грамота ЦС РФ

			квалификация – товаровед высшей квалификации. -Московский ордена Дружбы народов кооперативный институт Центросоюза России в 1989 году, прошла переподготовку по специальности «Преподавание предмета «Товароведение непродовольственных товаров», квалификация-преподаватель кооперативного техникума				2025	образование: преподаватель ЭКОНОМИКИ в СПО», 350 часов ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», по программе «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36 часов, удостоверение	Почетная Грамота АКЗС Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края
ОП.13	Документационное обеспечение управления	Яруткина Нина Александровна, преподаватель	Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1997 году по специальности «Товароведение и экспертиза товаров», квалификация –товаровед-коммерсант	высшая	32	24	2017 2023	ПП: ЧУ «ООДПО «Международная академия экспертизы и оценки», «Организационное и документационное обеспечение управления», 520 часов ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением	Почетный знак «Заслуженный работник потребительской кооперации» Почетная грамота управления Алтайского края по предпринимательству и рыночной инфраструктуре Почетный знак «За заслуги в образовании» Благодарственное письмо АКЗС

							2024	дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение Всероссийский форум «Педагоги России» участник экспертного сообщества «Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов», 36 часов	
							2024	Всероссийский форум «Педагоги России» участник экспертного сообщества «Использование образовательной платформы Сферум и В контакте в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», 36 часов	

							2026	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Создание и использование видеоконтента при реализации требований ФГОС», 36 часов	
МДК.01.01	Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования	Гончарова Ирина Ивановна, преподаватель	Алтайский государственный университет в 2002 году по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация – экономист	высшая	26	25	2023	ПК: АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	Почетная грамота Центросоюза РФ
МДК.01.01	Практические основы бухгалтерского учета активов организации	Анцупова Юлия Николаевна, преподаватель	Алтайский государственный университет, 2001, по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация-экономист	высшая	24	24	2024	ПК:КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа.	
МДК.01.02	Практические основы бухгалтерского учета	Анцупова Юлия Николаевна,	Алтайский государственный университет, 2001, по специальности	высшая	24	24	2024	ПК:КАУ ДПО «Алтайский	

	активов организации и источников их формирования	преподаватель	«Бухгалтерский учет и аудит», квалификация-экономист					институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа.	
УП.01	Учебная практика	Гончарова Ирина Ивановна, преподаватель	Алтайский государственный университет в 2002 году по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация – экономист	высшая	26	25	2023	ПК: АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	Почетная грамота Центросоюза РФ
УП.01	Учебная практика	Анцупова Юлия Николаевна, преподаватель	Алтайский государственный университет, 2001, по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация-экономист	высшая	24	24	2024	ПК:КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа.	

ПП.01	Производственная практика	Яруткина Нина Александровна, преподаватель	Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1997 году по специальности «Товароведение и экспертиза товаров», квалификация –товаровед-коммерсант	высшая	32	22	2023	ПК: АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	Почетный знак «Заслуженный работник потребительской кооперации» Почетная грамота управления Алтайского края по предпринимательству и рыночной инфраструктуры Почетный знак «За заслуги в образовании» Благодарственное письмо АКЗС
ПП.01	Производственная практика	Гончарова Ирина Ивановна, преподаватель	Алтайский государственный университет в 2002 году по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация – экономист	высшая	26	25	2023	ПК: АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	Почетная грамота Центросоюза РФ
ПП.01	Производственная практика	Анцупова Юлия Николаевна, преподаватель	Алтайский государственный университет, 2001, по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация-экономист	высшая	24	24	2024	ПК:КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», по программе:	

МДК.02.0 2	Технология составления бухгалтерской отчетности	Гончарова Ирина Ивановна, преподаватель	Алтайский государственный университет в 2002 году по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация – экономист	высшая	26	25	2023	ПК: АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	Почетная грамота Центросоюза РФ
МДК.02.0 3	Основы анализа бухгалтерской отчетности	Басаргина Светлана Александровна, преподаватель	-Барнаульский государственный педагогический институт, 1982, по специальности «Физика», квалификация- учитель физики средней школы -Новосибирский институт советской кооперативной торговли, 1989, по специальности «Экономика торговли», квалификация- экономист	высшая	43	35	2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов удостоверение	Почетный работник СПО РФ Благодарность Главного управления по образованию и молодежной политике Алтайского края Почетная грамота ЦС РФ Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края
МДК.02.0 4	Технология составления налоговой отчетности	Гончарова Ирина Ивановна, преподаватель	Алтайский государственный университет в 2002 году по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация – экономист	высшая	26	25	2023	ПК: АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	Почетная грамота Центросоюза РФ

УП.02	Учебная практика	Гончарова Ирина Ивановна, преподаватель	Алтайский государственный университет в 2002 году по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация – экономист	высшая	26	25	2023	ПК: АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	Почетная грамота Центросоюза РФ
УП.02	Учебная практика	Басаргина Светлана Александровна, преподаватель	-Барнаульский государственный педагогический институт, 1982, по специальности «Физика», квалификация- учитель физики средней школы -Новосибирский институт советской кооперативной торговли, 1989, по специальности «Экономика торговли», квалификация- экономист	высшая	43	35	2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов удостоверение	Почетный работник СПО РФ Благодарность Главного управления по образованию и молодежной политике Алтайского края Почетная грамота ЦС РФ Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края
ПП.02	Производственная практика	Гончарова Ирина Ивановна, преподаватель	Алтайский государственный университет в 2002 году по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация – экономист	высшая	26	25	2023	ПК: АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	Почетная грамота Центросоюза РФ

ПП.02	Производственная практика	Яруткина Нина Александровна, преподаватель	Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1997 году по специальности «Товароведение и экспертиза товаров», квалификация –товаровед-коммерсант	высшая	32	22	2023	ПК: АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	Почетный знак «Заслуженный работник потребительской кооперации» Почетная грамота управления Алтайского края по предпринимательству и рыночной инфраструктуре Почетный знак «За заслуги в образовании» Благодарственное письмо АКЗС
МДК.03.01	Выполнение работ по должности служащего Кассир	Тюнькина Дарья Павловна, преподаватель	Профессиональное образовательное частное учреждение "Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза", 2023 г., по специальности- Коммерция (по отраслям), квалификация - Менеджер по продажам. Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», студентка 3 курса факультета экономики и управления по направлению: Торговое дело.	нет	2	2	2024 2025	ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	

							2024	Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого- педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
--	--	--	--	--	--	--	------	--	--

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. В техникуме создана электронная информационно-образовательная среда, поэтому допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практики	Наименование источников	Количество	Обеспеченность	Электронный вариант	Гриф ФГАУ ФИРО Гриф УМО СПО
1	2	3	4	5	6	7
ОЦ.00 Общеобразовательный цикл						
ОП.00 Обязательные						
ООБ. 01	Русский язык	Русский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 1 : учеб. / А.Н. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124944-6. — URL: https://book.ru/book/957935 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л (без лимит)	1	+	+ ФП+
		Русский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 2 : учеб. / А.Н. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124945-3. — URL: https://book.ru/book/957936 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП+
		Русский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 1 : учеб. / А.Н. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 303 с. — Текст : непосредственный.	20			+ФП
		Русский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 2 : учеб. / А.Н. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 220 с. — Текст : непосредственный.	20			+ФП
		Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум для СПО / Т. П. Малявина — Москва : Просвещение, 2024. — 126 с. — Текст : непосредственный.	1		+	+ ФП+
		Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — Москва : Юрайт, 2026. — 315 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/582557 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под ред. А. В. Голубевой. — Москва : Юрайт, 2026. — 268 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584587 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Рачеева, Л. А. Русский язык : учеб. / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2026. — 411 с. — ISBN 978-5-406-12986-9. — URL: https://book.ru/books/961500 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

	Рачеева, Л. А. Русский язык. Практикум : учеб. пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-14195-3. — URL: https://book.ru/book/956712 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Русский язык (базовый и углубл. уровни). 10—11 классы: учеб. для сред. общ. образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 385 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — URL: https://urait.ru/bcode/589152 . (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	
	Тищенко, Л. М. Русский язык и культура речи : учеб. / Л. М. Тищенко. — Москва : Русайнс, 2026. — 208 с. — URL: https://book.ru/book/960530 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб. / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-09-116563-0 — URL: https://book.ru/book/957931 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Гусарова, И.В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб. / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-116561-3. — URL: https://book.ru/book/957933 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : учеб. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116460-2. — URL: https://book.ru/book/957932 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Скороходова, Е. Ю. Русский язык : учеб. / Е. Ю. Скороходова. — Москва : Русайнс, 2026. — 174 с. — ISBN 978-5-466-08993-6. — URL: https://book.ru/book/961821 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2026. — 253 с. — ISBN 978-5-406-15060-3. — URL: https://book.ru/book/958989 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Русский язык и культура речи : учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев [и др.] ; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2025. — 343 с. — ISBN 978-5-406-14716-0. — URL: https://book.ru/book/957718 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Русский язык и культура речи. Практикум : учеб.-практ. пособие / В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2026. — 227 с. — ISBN 978-5-406-15377-2. — URL: https://book.ru/book/960692 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Голуб, И. Б. Русский язык. Справочник : справ. издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: https://book.ru/book/952438 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ООБ. 02	Литература	Литература. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 1 : учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 351 с. — Текст : непосредственный.	20	1	+	+ФП
		Литература. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 2 : учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 414 с. — Текст : непосредственный.	20		+	+ФП
		Литература. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 1 : учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-09-124924-8. — URL: https://book.ru/book/957906 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ФП
		Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2 : учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-09-124925-5. — URL: https://book.ru/book/957907 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ФП
		Самойлова, Е.А. Литература. Базовый уровень. Практикум : Учебное пособие / Е.А. Самойлова — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-120014-0. — URL: https://book.ru/book/957905 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : учеб./ Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-116439-8. — URL: https://book.ru/book/957897 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : учеб. / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-116440-4. — URL: https://book.ru/book/957898 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : учеб. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.П. Журавлёва [и др.]; под. ред. В.А. Чалмаев — Москва : Просвещение, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-09-116441-1. — URL: https://book.ru/book/957901 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : учеб. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.П. Журавлёва [и др.]; под. ред. В.А. Чалмаев — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-116438-1. — URL: https://book.ru/book/957902 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Рачеева, Л. А. Литература: русская литература XIX века : учеб. / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 553 с. — ISBN 978-5-406-12984-5. — URL: https://book.ru/book/958818 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Рачеева, Л. А. Литература: русская литература XX века : учеб. / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 554 с. — ISBN 978-5-406-12985-2. — URL: https://book.ru/book/958934 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Реднинская, О. Я. Литература XIX века : учеб. / О. Я. Реднинская. — Москва : КноРус, 2026. — 403 с. — ISBN 978-5-406-15565-3. — URL: https://book.ru/book/960336 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Реднинская, О. Я. Литература XX века : учеб. / О. Я. Реднинская. — Москва : КноРус, 2026. — 376 с. — ISBN 978-5-406-15073-3. — URL: https://book.ru/book/960315 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Горелов, А. А. Разговоры о важном. Отношение к Родине в русской литературе (Книга для чтения) : учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова, О. О. Хлопонина. — Москва : КноРус, 2025. — 283 с. — ISBN 978-5-406-14652-1. — URL: https://book.ru/book/958756 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		История русской литературы XX-XXI веков : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей ред. В. А. Мескина. — Москва : Юрайт, 2026. — 411 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — URL: https://urait.ru/bcode/584913 . (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Красовский, В. Е. Литература : учеб. для сред. проф. образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей ред. В. Е. Красовского. — Москва : Юрайт, 2026. — 709 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — URL: https://urait.ru/bcode/587321 . (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Фортунов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учеб. для сред. проф. образования / Н. М. Фортунов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 310 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/583872 (дата обращения: 12.01.2026).				
		Русская литература второй трети XIX века: учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 589 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18969-8. — URL: https://urait.ru/bcode/589723 . (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ООБ. 03	Иностранный язык	Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — Текст : непосредственный.	20	1	+	+
		Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень : учеб. / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124901-9. — URL: https://book.ru/book/958084 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

	Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр : учеб. пособие / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124880-7. — URL: https://book.ru/book/958083 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
	Planet of English : учеб. / Г. Т. Безкоровая [и др.]. — Москва: Академия, 2021. — 256 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.	20		+	+
	Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : учеб. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-124876-0. — URL: https://book.ru/book/957845 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124878-4. — URL: https://book.ru/book/957847 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Брель, Н. М. Английский язык. Базовый курс : учеб. / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-406-15200-3. — URL: https://book.ru/book/959153 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубл. уровни). 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Юрайт, 2025. — 412 с. — (Общеобраз. цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — URL: https://urait.ru/bcode/568396 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учеб. для сред. проф. образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 456 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — URL: https://urait.ru/bcode/586441 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 213 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL: https://urait.ru/bcode/584750 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Лытаева, М.А. Немецкий язык. Базовый уровень : учеб. / М.А. Лытаева — Москва : Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-124927-9. — URL: https://book.ru/book/958088 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ФП
	Кузнецова, Е.Н. Немецкий язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр для средних профессиональных организаций : учеб. пособие / Е.Н. Кузнецова — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-112839-0. — URL: https://book.ru/book/954770 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
	Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2024. — 346 с. — ISBN 978-5-406-13074-2. — URL: https://book.ru/book/954500 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Коноплева, Т. Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учеб. пособие / Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2024. — 93 с. — ISBN 978-5-406-12106-1. — URL: https://book.ru/book/950706 . (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 264 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — URL: https://urait.ru/bcode/598775 . (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кулигина, А.С. Французский язык. Базовый уровень : учеб. / А.С. Кулигина, А.В. Щепилова — Москва : Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-124950-7. — URL: https://book.ru/book/957966 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Бартенева, И.Ю. Французский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр : учеб. пособие / И.Ю. Бартенева, М.С. Левина — Москва : Просвещение, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-09-120022-5. — URL: https://book.ru/book/957965 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
ООу. 04	Математика	Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учеб. пособие для СПО. В 2 ч. Часть 1 / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва : Просвещение, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-09-108510-5. — URL: https://book.ru/book/954726 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+ ФП
		Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учеб. пособие для СПО. В 2 ч. Часть 2 / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-108511-2. — URL: https://book.ru/book/954727 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Мерзляк, А.Г. Алгебра. 10 класс. Углубл. уровень : учеб. / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Е. Подольского; под. ред. В.М. Поляков — Москва : Просвещение, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-09-116479-4. — URL: https://book.ru/book/957843 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Мерзляк, А.Г. Алгебра. 11 класс. Углубл. уровень : учеб. / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Е. Подольского; под. ред. В.М. Поляков — Москва : Просвещение, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-09-116503-6. — URL: https://book.ru/book/957844 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубл. уровни : учеб. / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 464 с. — ISBN 978-5-09-116443-5. — URL: https://book.ru/book/957842 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.				
		Башмаков, М. И. Математика : учеб. / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2026. — 394 с. — ISBN 978-5-406-15043-6. — URL: https://book.ru/book/958781 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Башмаков, М. И. Математика. Практикум : учеб.-практ. пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2026. — 294 с. — ISBN 978-5-406-15539-4. — URL: https://book.ru/book/960332 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Богомолов, Н. В. Математика : учеб. для сред. проф. образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 400 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-21352-2 — URL: https://urait.ru/bcode/598473 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Юрайт, 2025. — 240 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/561040 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Дорофеева, А. В. Математика : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 422 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19044-1. — URL: https://urait.ru/bcode/561190 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
ООБ. 05	Информатика	Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — Текст : непосредственный.	15	1		+ ФП
		Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — Текст : непосредственный.	15			+ ФП
		Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112245-9. — URL: https://book.ru/book/954757 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112246-6. — URL: https://book.ru/book/954758 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 319 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583523 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 318 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — URL: https://urait.ru/bcode/589143 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Ляхович, В. Ф. Основы информатики : учеб. / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: https://book.ru/book/947649 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-09-116786-3. — URL: https://book.ru/book/957874 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-09-116787-0. — URL: https://book.ru/book/957875 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубл. уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-116788-7. — URL: https://book.ru/book/957877 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубл. уровни. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-116789-4. — URL: https://book.ru/book/957878 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Угринович, Н. Д. Информатика : учеб. / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — Текст : непосредственный.	15			+
		Угринович, Н. Д. Информатика : учеб. / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2025. — 377 с. — ISBN 978-5-406-13967-7. — URL: https://book.ru/book/958100 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Угринович, Н. Д. Информатика. Практикум : учеб. пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2025. — 265 с. — ISBN 978-5-406-14813-6. — URL: https://book.ru/book/958233 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ООБ. 06	Физика	Физика. Базовый уровень. Учеб. для СПО / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2025. — 512 с. — Текст : непосредственный.	20	1	+	+ФП
		Физика. Базовый уровень : учеб. / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-09-124948-4. — URL: https://book.ru/book/957957 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ФП
		Физика. Базовый уровень : Практикум по решению задач : учеб. пособие / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-124947-7. — URL: https://book.ru/book/957956 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ФП
		Физика. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 2 ч. Часть 1 : учеб. / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124890-6. — URL: https://book.ru/book/957943 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Физика. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 2 ч. Часть 2 : учеб. / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN	б/л		+	+

		978-5-09-124892-0. — URL: https://book.ru/book/957939 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.				
		Физика. 11 класс. Базовый и углубл. уровни. В 2 ч. Часть 1 : учеб./ Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2024. — 193 с. — ISBN 978-5-09-119786-0. — URL: https://book.ru/book/957949 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.				
		Физика. 11 класс. Базовый и углубл. уровни. В 2 ч. Часть 2 : учеб. / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-09-119787-7. — URL: https://book.ru/book/957950 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.				
		Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.А. Парфентьевой; под. ред. Н.Н. Сотский — Москва : Просвещение, 2024. — 433 с. — ISBN 978-5-09-116780-1. — URL: https://book.ru/book/957944 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.А. Парфентьевой; под. ред. В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2024. — 441 с. — ISBN 978-5-09-116781-8. — URL: https://book.ru/book/957952 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Самойленко, П. И. Физика. Естествознание: учеб. / П. И. Самойленко. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2021. – 336 с. – Текст: непосредственный.	10			
		Логвиненко, О. В. Физика + eПриложение : учеб. / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2026. — 437 с. — ISBN 978-5-406-15042-9. — URL: https://book.ru/book/958981 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л			+
		Логвиненко, О. В. Физика. Практикум : учеб. пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2025. — 358 с. — ISBN 978-5-406-14517-3. — URL: https://book.ru/book/957431 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Трофимова, Т. И. Физика от А до Я : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2025. — 301 с. — ISBN 978-5-406-14550-0. — URL: https://book.ru/book/957490 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Трофимова, Т. И. Физика. Теория, решение задач, лексикон : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2026. — 315 с. — ISBN 978-5-406-15378-9. — URL: https://book.ru/book/960441 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень : учеб. / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124954-5. — URL: https://book.ru/book/957973 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
						ФП

ООБ. 07	Химия	Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень. учеб. для СПО / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — Текст : непосредственный.	30			+ ФП
		Радецкий, А.М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы : учеб. пособие / А.М. Радецкий — Москва : Просвещение, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-09-124962-0. — URL: https://book.ru/book/957994 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Габриелян, О.С. Химия. 10 класс : учеб. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124953-8. — URL: https://book.ru/book/957969 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : учеб. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-116777-1. — URL: https://book.ru/book/957971 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учеб. для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026 — 290 с. — (Общеобразоват. цикл). — URL: https://urait.ru/bcode/589219 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный				
		Химия : учеб. для сред. проф. образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общ. ред. Г. Н. Фадеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 445 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584524 (дата обращения: 15.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Химия. Задачник : учеб. пособие для сред. проф. образования / под общ. ред. Г. Н. Фадеева. — Москва : Юрайт, 2025. — 238 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/561902 (дата обращения: 15.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Росин, И. В. Химия. Учеб. и задачник : для сред. проф. образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Юрайт, 2026. — 420 с. — (Проф.образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583879 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ООБ. 08	Биология	Мартынова, Т. В. Химия : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общ. ред. Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 368 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — URL: https://urait.ru/bcode/583623 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Агафонова, И.Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учеб. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113524-4. — URL: https://book.ru/book/954783 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+ ФП
		Агафонова, И.Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учеб. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — Текст : непосредственный.	20		+	+ ФП

		Сивоглазов, В.И. Биология. Базовый уровень : Практикум / В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124906-4. — URL: https://book.ru/book/957856 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Биология. 10 класс. Базовый уровень : учеб. / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-116776-4. — URL: https://book.ru/book/957854 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Биология. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116473-2. — URL: https://book.ru/book/957855 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Колесников, С. И. Общая биология : учеб. пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2026. — 287 с. — ISBN 978-5-406-15075-7. — URL: https://book.ru/book/960316 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+	
		Мамонтов, С. Г. Общая биология : учеб. / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2025. — 323 с. — ISBN 978-5-406-14516-6. — URL: https://book.ru/book/957430 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+	
		Биология : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 377 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — URL: https://urait.ru/bcode/579596 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+	
		Биология. Базовый и углубл. уровни: 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей ред. В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 378 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — URL: https://urait.ru/bcode/579602 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+	
ООБ. 09	История	Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учеб. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — Москва : Академия, 2024. — 496 с. : ил. — (СПО). — Текст : непосредственный.	40	1	+	+	ФП
		Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы : учеб. / В.Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Академия, 2024. — 464 с.: ил. — (СПО). — Текст : непосредственный.	40		+	+	ФП
		Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — Москва : Академия, 2024. — 416 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.	40		+	+	ФП
		Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — URL: https://book.ru/book/954766 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП

	Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — URL: https://book.ru/book/954768 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
	Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : непосредственный.	20			+
	История России до начала XXI века : учеб. для сред. проф. образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 414 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583792 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный				
	Крамаренко, Р. А. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 197 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174 (дата обращения: 22.01.2025).				
	История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : учеб. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, А.В. Торкунова [и др.]; под. ред. Л.Г. Косулина — Москва : Просвещение, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-09-108717-8. — URL: https://book.ru/book/957887 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
	История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : учеб. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, А.В. Торкунова [и др.]; под. ред. Л.Г. Косулина — Москва : Просвещение, 2023. — 145 с. — ISBN 978-5-09-108718-5. — URL: https://book.ru/book/957888 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
	История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : учеб. / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, А.В. Торкунова [и др.]; под. ред. О.В. Хлевнюк — Москва : Просвещение, 2024. — 113 с. — ISBN 978-5-09-124915-6. — URL: https://book.ru/book/957891 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
	История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : учеб. / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, А.В. Торкунова [и др.]; под. ред. О.В. Хлевнюк — Москва : Просвещение, 2024. — 161 с. — ISBN 978-5-09-124916-3. — URL: https://book.ru/book/957892 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный..	б/л		+	+ ФП
	Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 262 с. — (Проф. образование). — URL : https://urait.ru/bcode/584922 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст: электронный.	б/л		+	+

		Кириллов, В. В. История России до XX века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 410 с. — (Проф. образование). — URL : https://urait.ru/bcode/584921 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 277 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588691 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Фирсов, С. Л. История России : учеб. для сред. проф. образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 417 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/586262 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		История России до начала XXI века : учеб. для сред. проф. образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 414 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583792 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
ООу. 10	Обществознание	Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень : учеб. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124930-9. — URL: https://book.ru/book/958090 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+ ФП
		Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум : учеб. пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-124929-3. — URL: https://book.ru/book/957917 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Учеб. для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с.— Текст : непосредственный.	30			+ ФП
		Обществознание : учеб. для сред. проф. образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под ред. Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 346 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	25			+
		Обществознание. Базовый и углубл. уровни: 10–11 классы : учеб. для сред. общ. образования / под ред. Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 346 с. — (Общеобразов. цикл). — URL: https://urait.ru/bcode/568389 (дата обращения: 15.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Обществознание +Приложение: Дополнительные материалы : учеб. / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2025. — 375 с. — ISBN 978-5-406-13751-2. — URL: https://book.ru/book/955466 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л			+

		Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-13791-8. — URL: https://book.ru/book/956288 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л			+
		Лютягина, Е. А. Обществознание. Основы государства и права : учеб. для сред. проф. образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общ. ред. Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 294 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585720 (дата обращения: 22.11.2025). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учеб. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбова [и др.]; под. ред. А.И. Матвеев — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-116774-0. — URL: https://book.ru/book/957918 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Н. Боголюбова [и др.]; под. ред. А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-116775-7. — URL: https://book.ru/book/957919 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
ООб. 11	География	Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. Учеб. для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — Текст : непосредственный.	30	1		+ ФП
		Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. Учеб. для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — URL: https://book.ru/book/954773 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Кузнецов, А.П. География для СПО : атлас / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 58 с. — ISBN 978-5-09-124908-8. — URL: https://book.ru/book/957863 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь : учеб. пособие / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-09-124907-1. — URL: https://book.ru/book/957858 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Гладкий, Ю.Н. География. 10 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-124887-6. — URL: https://book.ru/book/957859 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб./ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124886-9. — URL: https://book.ru/book/957861 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Максаковский, В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. / В.П. Максаковский — Москва : Просвещение, 2024. — 415 с. : ил., карты. — Текст : непосредственный.	1			+
		Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубл. уровни: 10—11 классы : учеб. и практикум для сред. общ. образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :	б/л		+	+

		Юрайт, 2026. — 305 с. — (Общеобразов. цикл). — URL: https://urait.ru/bcode/589156 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.				
		Калуцков, В. Н. География России : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 305 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583755 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		География мира. Базовый и углубл. уровни: 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 360 с. — (Общеобразов. цикл). — URL: https://urait.ru/bcode/589160 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Котляков, В. М. Географический энциклопедический словарь / В. М. Котляков. — Москва : БРЭ, 2003. — 900 с. — Текст: непосредственный.	1			
ООБ. 12	Физическая культура	Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень : учеб. / В.И. Лях. — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: https://book.ru/book/957959 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень. Учеб. для СПО / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — Текст : непосредственный.	5			+ФП
		Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2021. — 424 с. — Текст: непосредственный.	3			+
		Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.1. Игры олимпиад / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков. — Москва : Юрайт, 2021. — 793 с. — (ПО). — Текст : непосредственный.	2			+
		Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.2. Олимпийские зимние игры / Г. Н. Германов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 493 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.	2			+
		Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.3. Параолимпийские игры / Г. Н. Германов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 531 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.	2			+
		Погадаев, Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : учеб. / Г.И. Погадаев, под ред. И. Акинфеева. — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL: https://book.ru/book/957993 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Киреева, Е. А. Физическая культура. Практикум : учеб. пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-466-08698-0. — URL: https://book.ru/book/957521 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Кузнецов, В. С. Физическая культура : учеб. / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 . (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учеб. для сред. проф. образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Юрайт, 2026. — 450 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — URL: https://urait.ru/bcode/584662 (дата обращения: 12.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2026. — 424 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583722 (дата обращения: 12.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Физическая культура : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под ред. Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 609 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587120 (дата обращения: 12.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
ООБ. 13	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под общ. ред. В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2025. — 413 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — URL: https://urait.ru/bcode/569244 (дата обращения: 15.01.2026).— Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. : учеб. / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.К. Ащанулов — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124934-7. — URL: https://book.ru/book/958091 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : учеб. / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.А. Зуев — Москва : Просвещение, 2025. — 253 с. — ISBN 978-5-09-124935-4. — URL: https://book.ru/book/957922 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 ч. Часть 1. : учеб. / под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — Текст : непосредственный.	20		+	+
		Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 ч. Часть 2. / под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2025. — 252 с. — Текст : непосредственный.	20		+	+
		Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2021. — 282 с. — (СПО). – Текст: непосредственный.	15		+	+

ДП.00	Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2026. — 290 с. — ISBN 978-5-406-15774-9. — URL: https://book.ru/book/961240 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2025. — 282 с. — ISBN 978-5-406-14264-6. — URL: https://book.ru/book/959203 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Микрюков, В. Ю. Основы военной службы : учеб. / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2026. — 505 с. — ISBN 978-5-406-14979-9. — URL: https://book.ru/book/958698 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л			+
	Новая редакция ПДД и знаки с учетом изменений. — Москва: РГ-Пресс, 2025. — 96 с. — Текст: непосредственный.	25			
	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учеб. / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, С.Н. Егорова; под. ред. М.В. Маслов — Москва : Просвещение, 2025. — 392 с. — ISBN 978-5-09-124931-6. — URL: https://book.ru/book/957920 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, С.Н. Егорова; под. ред. М.В. Маслов — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124932-3. — URL: https://book.ru/book/957921 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
	Первая помощь основы преподавания первой помощи основы ухода за больным : учеб. пособие / — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124883-8. — URL: https://book.ru/book/957925 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
	Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 636 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — URL: https://urait.ru/bcode/589148 . — Текст : электронный (дата обращения: 12.01.2026).	б/л		+	+
	Проворов, И. С. Беспилотные летательные аппараты : учеб. для сред. проф. образования / И. С. Проворов. — Москва : Юрайт, 2025. — 152 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-21849-7. — URL: https://urait.ru/bcode/582291 (дата обращения: 16.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
	Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учеб. для сред. проф. образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 641 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — URL: https://urait.ru/bcode/584511 . — Текст : электронный (дата обращения: 12.01.2026)	б/л		+	+
ДП.00 Дополнительные					

ДП.01	Индивидуальный проект	Киселев, А. А. Основы управления проектами и организация проектной деятельности : учебник / А. А. Киселев. — Москва : КноРус, 2025. — 282 с. — ISBN 978-5-406-14415-2. — URL: https://book.ru/book/957554 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учеб. пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2025. — 167 с. — ISBN 978-5-406-14232-5. — URL: https://book.ru/book/956936 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : учеб. / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — URL: https://book.ru/book/957872 (дата обращения: 16.01.2026). — Текст : электронный.	б/л			+ФП
		Шестернинов, Е.Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум : учеб. пособие / Е.Е. Шестернинов — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — URL: https://book.ru/book/957873 (дата обращения: 16.01.2026). — Текст : электронный.	б/л			+ФП
		Антропова, Н. В. Индивидуальный проект : учеб. пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. – URL: https://book.ru/book/949896 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл						
СГ.01	История России	Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы : учеб. / В.Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 464 с.: ил. — (СПО). – Текст : непосредственный.	40	1	+	+ ФП
		Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 416 с. — (СПО). – Текст : непосредственный.	40		+	+ ФП
		Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : непосредственный.	20			+
		Касьянов, В. В. История России : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 257 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/586830 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		История России до начала XXI века : учеб. для сред. проф. образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 414 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583792 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Крамаренко, Р. А. История России : учеб. для сред. проф. образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 197 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585479 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+

		Кириллов, В. В. История России до XX века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 410 с. — (Проф. образование). — URL : https://urait.ru/bcode/584921 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 262 с. — (Проф. образование). — URL : https://urait.ru/bcode/584922 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст: электронный.	б/л		+	+
		Сёмин, В. П. История. : учеб/ пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-406-15049-8. — URL: https://book.ru/book/958983 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учеб. / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-406-14365-0. — URL: https://book.ru/book/958191 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/562952 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст: электронный.	б/л		+	+
		Некрасова, М. Б. История России : учеб. и практикум для сред. проф. образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 436 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583553 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 277 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588691 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Фирсов, С. Л. История России : учеб. для сред. проф. образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 417 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/586262 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Егурнова, А. А. Английский язык для бухгалтеров : учеб. пособие / А. А. Егурнова. — Москва: КНОРУС, 2021. — 210 с. — (СПО). — Текст: непосредственный.	15	1		+
		Уваров, В. И. Английский язык для экономистов : учеб. и практикум / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 393 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.	20			+
		Мюллер, В. К. Англо-русский, русско-английский словарь / В. К. Мюллер. — Москва: Хит-Книга, 2019. — 448 с. — Текст : непосредственный.	20			

		Егурнова, А. А. Английский язык для бухгалтеров = ESP: Accounting and Economics (для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)») : учеб. пособие / А. А. Егурнова. — Москва : КноРус, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-406-14731-3. — URL: https://book.ru/book/958125 (дата обращения: 16.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2-B2). English for Business + аудиозаписи : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 393 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — URL: https://urait.ru/bcode/560779 (дата обращения: 16.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Анюшенкова, О. Н. Немецкий язык для бухгалтеров : учеб. / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-406-12737-7. — URL: https://book.ru/book/952315 (дата обращения: 16.01.2026). — Текст : электронный..	б/л		+	+
		Голубев, А. П. Немецкий язык для экономических специальностей : учеб. / ред. А. П. Голубева. — Москва : КноРус, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-406-09294-1. — URL: https://book.ru/book/943029 (дата обращения: 16.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. для сред. проф. образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 163 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563528 (дата обращения: 16.01.2026).	б/л		+	+
		Работникова, Н. А. Немецкий язык для экономистов (A2—C1) : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Работникова, Е. В. Чернышева, И. И. Климова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 158 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07839-8. — URL: https://urait.ru/bcode/564603 (дата обращения: 16.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учеб. пособие для сред. проф. образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 379 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16282-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562441 (дата обращения: 12.01.2026).	б/л		+	+
		Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Юрайт, 2025. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565366 (дата обращения: 12.01.2026).	б/л		+	+
СГ.03	Безопасность жизне-деятельности	Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2021. — 282 с. — (СПО). — Текст: непосредственный.	15	+	+	+
		Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 290 с. — ISBN 978-5-406-12668-4. — URL: https://book.ru/book/953111 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Безопасность жизнедеятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2025. — 413 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/560762 (дата обращения: 12.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учеб. для сред. проф. образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 740 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583897 (дата обращения: 12.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 335 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583572 (дата обращения: 12.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2026. — 222 с. — ISBN 978-5-406-15487-8. — URL: https://book.ru/book/959996 (дата обращения: 16.01.2026). — Текст : электронный..	б/л		+	+
		Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для сред. проф. образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 634 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — URL: https://urait.ru/bcode/557478 (дата обращения: 12.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
СГ. 04	Физическая культура Адаптивная физическая культура	Физическая культура : учеб. и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва: Юрайт, 2021. – 424 с. – Текст: непосредственный.	6	1	+	
		Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2026. — 424 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583722 (дата обращения: 12.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Психология физической культуры и спорта : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 390 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — URL: https://urait.ru/bcode/584799 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Физическая культура : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под ред. Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 609 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587120 (дата обращения: 12.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Виленский, М. Я. Физическая культура : учеб. / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: https://book.ru/book/959228 (дата обращения: 19.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Киреева, Е. А. Физическая культура. Практикум : учеб. пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-466-08698-0. — URL: https://book.ru/book/957521 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кузнецов, В. С. Физическая культура : учеб. / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Тиханова, Е. И. Физическая культура. Практикум : учеб.-метод. пособие / Е. И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2026. — 96 с. — ISBN 978-5-466-11485-0. — URL: https://book.ru/book/962019 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Федонов, Р. А. Физическая культура : учеб. / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-466-08699-7. — URL: https://book.ru/book/957522 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учеб. для сред. проф. образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Юрайт, 2026. — 450 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — URL: https://urait.ru/bcode/584662 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — Москва : Юрайт, 2025. — 128 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19367-1. — URL: https://urait.ru/bcode/562818 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Элективные курсы по физической культуре. Практ. подготовка : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общ. ред. А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 321 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19946-8. — URL: https://urait.ru/bcode/587990 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 148 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — URL: https://urait.ru/bcode/588459 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — URL: https://urait.ru/bcode/568454 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	
		Шитов, В. Н. Основы финансовой грамотности : учеб. пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2025. — 250 с. — ISBN 978-5-406-14364-3. — URL: https://book.ru/book/957194 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 383 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — URL: https://urait.ru/bcode/598469 (дата обращения: 19.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Финансы : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 494 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16816-7. — URL: https://urait.ru/bcode/588285 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.00 Общепрофессиональный цикл						
ОП.01	Экономика организации	Трудовой кодекс Российской Федерации по состоянию на 1 окт. 2025 г. – Москва : ЭКСМО, 2025. – 288 с. – Текст : непосредственный.	20	1	+	
		Пястолов, С. М. Основы экономики, менеджмента и маркетинга + eПриложение : тесты : учеб./ С. М. Пястолов. – Москва; КНОРУС; 2021. – 246 с. – (СПО). – Текст : непосредственный.	14		+	+
		Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия) : учеб. / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2025. — 407 с. — ISBN 978-5-406-13741-3. — URL: https://book.ru/book/955464 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия). Практикум : учеб.-практ. пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2025. — 196 с. — ISBN 978-5-406-13927-1. — URL: https://book.ru/book/956981 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Коршунов, В. В. Экономика организации : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. В. Коршунов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 345 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16416-9. — URL: https://urait.ru/bcode/583721 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Магомедов, А. М. Экономика организации : учеб. для сред. проф. образования / А. М. Магомедов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 286 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16984-3. — URL: https://urait.ru/bcode/586228 (дата обращения: 20.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Мокий, М. С. Экономика организации : учеб. и практикум для сред. проф. образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 273 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — URL: https://urait.ru/bcode/583527 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Основы экономики организации. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Юрайт, 2026. — 299 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584603 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Растова, Ю. И. Экономика организации : учеб. пособие / Ю. И. Растова, Н. Н. Масино, С. А. Фирсова, А. Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-406-14122-9. — URL: https://book.ru/book/956983 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Барышникова, Н. А. Экономика организации : учеб. для сред. проф. образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 184 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/582493 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Экономика организации : учеб. для сред. проф. образования / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под ред. Е. Н. Ключковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 370 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583731 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Экономика организации : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 508 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/586468 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП. 02	Статистика	Гладун, И. В. Статистика : учеб. / И. В. Гладун. — Москва: КНОРУС, 2021. — 232 с. — Текст : непосредственный.	25	1	+	+
		Гладун, И. В. Статистика : учеб. / И. В. Гладун. — Москва : КноРус, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-406-13636-2. — URL: https://book.ru/book/958630 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Гладун, И. В. Статистика. Практикум + eПриложение: Тесты. : учеб. пособие / И. В. Гладун. — Москва : КноРус, 2026. — 252 с. — ISBN 978-5-406-14986-7. — URL: https://book.ru/book/958702 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Дмитриева, О. В. Статистика : учеб. / О. В. Дмитриева. — Москва : КноРус, 2023. — 322 с. — ISBN 978-5-406-11081-2. — URL: https://book.ru/book/947722 (дата обращения: 16.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Салин, В. Н. Статистика : учеб. пособие / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. — Москва : КноРус, 2026. — 292 с. — ISBN 978-5-406-15061-0. — URL: https://book.ru/book/958790 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Попова, А. А. Статистика. Практикум : учеб. пособие / А. А. Попова, Э. Ю. Чурилова, ; под ред. В. Н. Салина, Е. П. Шпаковской. — Москва : КноРус, 2024. — 307 с. — ISBN 978-5-406-12512-0. — URL: https://book.ru/book/952666 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Статистика : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. И. И. Елисеевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 381 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583706 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Статистика : учеб. для сред. проф. образования / под ред. В. В. Ковалева. — Москва : Юрайт, 2026. — 343 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-21720-9. — URL : https://urait.ru/bcode/585149 (дата обращения: 20.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Статистика. Практический курс : учеб. пособие для сред. проф. образования / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под ред. М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 323 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/545226 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учеб. для сред. проф. образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 353 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585194 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.03	Аудит	Казакова, Н. А. Аудит : учеб. для сред. проф. образования / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова ; под общ. ред. Н. А. Казаковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 425 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/560686 (дата обращения: 16.01.2026).— Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Рогуленко, Т. М. Аудит + eПриложение : учеб. / Т. М. Рогуленко, С. В. Пономарева, А. В. Бодяко. — Москва : КноРус, 2026. — 400 с. — ISBN 978-5-406-15005-4. — URL: https://book.ru/book/959136 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Штефан, М. А. Аудит : учеб. и практикум для сред. проф. образования / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова ; под общ. ред. М. А. Штефан. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 313 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16650-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584875 (дата обращения: 20.01.2026).	б/л		+	+
		Башарова, О. Г. Участие в организации и осуществлении финансового контроля : учеб. / О. Г. Башарова, О. Ф. Ермишина, И. Б. Романова. — Москва : КноРус, 2025. — 226 с. — ISBN 978-5-406-14465-7. — URL: https://book.ru/book/957667 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Суйц, В. П. Аудит : учеб. / В. П. Суйц. — Москва : КноРус, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-406-09666-6. — URL: https://book.ru/book/943243 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.04	Основы	Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 263 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583774 (дата обращения: 20.01.2026).— Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учеб. для сред. проф. образования / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под ред. И. М. Дмитриевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт,	б/л		+	+

	бухгалтерского учета	2026. — 409с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583734 (дата обращения: 21.01.2026).— Текст : электронный				
		Бухгалтерский финансовый учет : учеб. для сред. проф. образования / Л. В. Бухарева [и др.] ; под ред. И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 498 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587594 (дата обращения: 21.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. М. Дмитриева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 287с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583518 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Костюкова, Е. И. Основы бухгалтерского учета : учеб. пособие / Е. И. Костюкова, В. С. Германова, М. Н. Татаринова. — Москва : КноРус, 2026. — 477 с. — URL: https://book.ru/book/961241 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кувшинов, М. С. Основы бухгалтерского учета : учеб. / М. С. Кувшинов. — Москва : КноРус, 2026. — 341 с. — URL: https://book.ru/book/959050 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Солодова, С. В. Бухгалтерский учет в организациях государственного сектора : учеб. для сред. проф. образования / С. В. Солодова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 393 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07383-6. — URL : https://urait.ru/bcode/586536 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Малиновская, Н. В. Основы бухгалтерского учета : учеб. / Н. В. Малиновская. — Москва : КноРус, 2026. — 162 с. — URL: https://book.ru/book/961242 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.05	Налоги и налогообложение	Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учеб. для сред. проф. образования / Л. Н. Лыкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 350 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583736 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Ордынская, Е. В. Организация и методика проведения налоговых проверок : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. В. Ордынская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 439 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583727 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Налоги и налогообложение : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под ред. Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 323 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583550 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Ильина, В. Н. Налоги и налогообложение + eПриложение: Тесты : учеб. пособие / В. Н. Ильина. — Москва : КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-12526-7. — URL: https://book.ru/book/951866 (дата обращения: 26.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Каменева, М. В. Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации : учеб. / М. В. Каменева. — Москва : КноРус, 2025. — 254 с. — ISBN 978-5-406-13761-1. — URL: https://book.ru/book/955530 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Налоги и налогообложение : учеб. для сред. проф. образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской, Г. Н. Семеновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 526 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15925-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561196 (дата обращения: 20.01.2026).	б/л		+	+
		Налоги и налогообложение : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 350 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583618 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Налоги и налогообложение : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Л. И. Гончаренко [и др.] ; отв. ред. Л. И. Гончаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 465 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/586802 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учеб. для сред. проф. образования / В. Г. Пансков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 447 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/558456 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Налоговый учет и отчетность : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 405 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585548 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Налоги и налогообложение : учеб. / А. С. Адвокатова, Л. И. Гончаренко, А. В. Гурнак [и др.] ; под ред. Л. И. Гончаренко. — Москва : КноРус, 2026. — 326 с. — URL: https://book.ru/book/961236 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.06	Основы управленческого учета	Воронова, Е. Ю. Бухгалтерский управленческий учет : учеб. для сред. проф. образования / Е. Ю. Воронова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 335 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584590 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Управленческий учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / О. Л. Островская, М. А. Осипов, А. Е. Карлик, Е. Б. Абдалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт,	б/л		+	+

		2026. — 435 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584073 (дата обращения: 20.01.2026).— Текст : электронный.				
		Каверина, О. Д. Управленческий учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / О. Д. Каверина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 428 с. — (Проф. практика). — URL: https://urait.ru/bcode/584016 (дата обращения: 20.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.07	Основы внутреннего контроля	Богатырева, С. Н. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учеб. для сред. проф. образования / С. Н. Богатырева. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 471 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588719 (дата обращения: 20.01.2026).— Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 270 с. — (Проф. образование). — // Юрайт [сайт]. — с. 9. — URL: https://urait.ru/bcode/585601 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Управленческий учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / О. Л. Островская, М. А. Осипов, А. Е. Карлик, Е. Б. Абдалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 435 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584073 (дата обращения: 20.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Башарова, О. Г. Участие в организации и осуществлении финансового контроля : учеб. / О. Г. Башарова, О. Ф. Ермишина, И. Б. Романова. — Москва : КноРус, 2025. — 226 с. — URL: https://book.ru/book/957667 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Каверина, О. Д. Управленческий учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / О. Д. Каверина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 428 с. — (Проф. практика). — URL: https://urait.ru/bcode/584016 (дата обращения: 20.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.08	Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий	Информатика. Практический курс для экономистов : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. И. Завгородний [и др.] ; под ред. В. И. Завгороднего. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 243 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584701 (дата обращения: 20.01.2026).— Текст : электронный.	б/л	1		+
		Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 319 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583523 (дата обращения: 20.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Голубева, О. Л. 1С: Бухгалтерия : учеб. для сред. проф. образования / О. Л. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 161 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588959 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+

		Авдеевская, Е. А. Информатика в экономике. Использование Microsoft Excel для решения профессиональных задач : учеб. для сред. проф. образования / Е. А. Авдеевская, А. Е. Схведиани. — Москва : Юрайт, 2026. — 115 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15303-3. — URL : https://urait.ru/bcode/590300 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Информатика для экономистов : учеб. для сред. проф. образования / В. П. Поляков [и др.] ; под ред. В. П. Полякова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 443 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584700 (дата обращения: 20.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Угринович, Н. Д. Информатика : учеб. / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — Текст : непосредственный.	15			+
		Информационные технологии в экономике и управлении : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Трофимов [и др.] ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 556 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/589593 (дата обращения: 20.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учеб. для сред. проф. образования / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 305 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/590016 (дата обращения: 20.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.09	Финансы, денежное обращение и кредит	Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. для сред. проф. образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 436 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09529-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583563 (дата обращения: 20.01.2026).	б/л	1	+	+
		Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под ред. Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 303 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584845 (дата обращения: 20.01.2026).	б/л		+	+
		Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. / М. А. Абрамова, Т. В. Абалакина, Р. А. Аландаров [и др.] ; под общ. ред. М. А. Абрамовой, М. Л. Васюниной. — Москва : КноРус, 2024. — 246 с. — ISBN 978-5-406-12816-9. — URL: https://book.ru/book/952770 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Осуществление кредитных операций : учеб. / под ред. О. И. Лаврушина. — Москва : КноРус, 2026. — 241 с. — ISBN 978-5-406-15398-7. — URL: https://book.ru/book/959463 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Осуществление кредитных операций. Практикум : учеб. пособие / О. М. Маркова, Н. Н. Мартыненко, О. И. Лаврушин [и др.] ; под ред. О. М. Марковой, Н. Н. Мартыненко. — Москва	б/л		+	+

		: КноРус, 2026. — 297 с. — ISBN 978-5-406-15399-4. — URL: https://book.ru/book/959464 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.				
		Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под ред. Б. И. Соколова. — Москва : Юрайт, 2026. — 370 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19659-7. — URL : https://urait.ru/bcode/590368 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ю. А. Кропин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 336 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19184-4. — URL : https://urait.ru/bcode/584571 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. / О. Г. Савинов, Е. В. Жегалова, М. Б. Тершукова [и др.] ; под ред. Т. М. Ковалёвой. — Москва : КноРус, 2026. — 184 с. — ISBN 978-5-406-15346-8. — URL: https://book.ru/book/960254 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. для сред. проф. образования / под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 4-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2026. — 332 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19951-2. — URL : https://urait.ru/bcode/590399 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. / под ред. Т. М. Ковалёвой. — Москва : КноРус, 2021. — 170 с. — Текст : непосредственный.	1		+	+
		Морозко, Н. И. Операции Банка России : учеб. / Н. И. Морозко, В. Ю. Диденко. — Москва : КноРус, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-406-03342-5. — URL: https://book.ru/book/936328 (дата обращения: 26.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Деньги, кредит, банки : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 519 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16198-4. — URL : https://urait.ru/bcode/588295 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Финансы, налоги и налогообложение : учеб. / Н. А. Бондарева, М. Ю. Андреева, С. В. Плясова [и др.] ; под ред. Н. А. Бондаревой. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11143-7. — URL: https://book.ru/book/950140 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учеб. для сред. проф. образования / Г. В. Шадрина, К. В. Голубничий. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 463 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16888-4. — URL: https://urait.ru/bcode/584984 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+

ОП.10	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учеб. и практикум / Г. В. Шадрина. – Москва: Юрайт, 2021. – 515 с. — Текст : непосредственный.	5		+	+
		Григорьева, Т. И. Анализ финансового состояния предприятия : учеб. для сред. проф. образования / Т. И. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 486 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/589363 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косорукова, И. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учеб. / И. В. Косорукова, О. В. Мощенко, А. Ю. Усанов. — Москва : КноРус, 2025. — 341 с. — ISBN 978-5-406-14535-7. — URL: https://book.ru/book/957440 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кузьмина, Е. Е. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 514 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17353-6. — URL : https://urait.ru/bcode/589381 (дата обращения: 21.01.2026).— Текст : электронный.				
		Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. – 135 с. – (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-07836-7. – URL: https://urait.ru/bcode/585626 (дата обращения: 22.01.2026). – Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кулагина, Н. А. Практический курс анализа хозяйственной деятельности предприятия : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 135 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585626 (дата обращения: 21.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Толпегина, О. А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / О. А. Толпегина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 376 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19235-3. — URL : https://urait.ru/bcode/590269 (дата обращения: 21.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.11	Менеджмент	Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	15	1		+
		Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15997-4. — URL: https://urait.ru/bcode/583719 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Грибов, В. Д. Управление структурным подразделением организации : учеб. / В. Д. Грибов. – Москва: КНОРУС, 2021. – 278 с. – (СПО). — Текст : непосредственный.	3			+

		Грибов, В. Д. Менеджмент : учеб. пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2026. — 275 с. — ISBN 978-5-406-15841-8. — URL: https://book.ru/book/961402 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Абчук, В. А. Теоретические основы менеджмента : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 320 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17086-3. — URL : https://urait.ru/bcode/589332 (дата обращения: 21.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учеб. для сред. проф. образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 175 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — URL : https://urait.ru/bcode/585525 (дата обращения: 21.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / под ред. Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 595 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18120-3. — URL : https://urait.ru/bcode/585232 (дата обращения: 21.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Практический курс менеджмента : учеб. для сред. проф. образования / под ред. Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 254 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17661-2. — URL : https://urait.ru/bcode/584568 (дата обращения: 21.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Тебекин, А. В. Стратегический менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 271 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-21734-6. — URL : https://urait.ru/bcode/583716 (дата обращения: 21.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Казначевская, Г. Б. Менеджмент : учеб. / Г. Б. Казначевская. — Москва : КноРус, 2026. — 240 с. — ISBN 978-5-406-15051-1. — URL: https://book.ru/book/958786 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Курамшина, А. В. Основы бережливого производства : учеб. / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2026. — 199 с. — ISBN 978-5-406-15502-8. — URL: https://book.ru/book/960273 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Шарапова, Т. В. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Т. В. Шарапова. — Москва : Юрайт, 2025. — 148 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17071-9. — URL : https://urait.ru/bcode/563072 (дата обращения: 21.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 469 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585153 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+

ОП.12	Основы предпринимательской деятельности	Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	15			+
		Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 369 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584173 (дата обращения: 29.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 432 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585801 (дата обращения: 21.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Основы предпринимательской деятельности : учеб./ Т. А. Шпилькина, Л. С. Артамонова, Л. А. Биткова [и др.] ; под ред. Т. А. Шпилькиной. — Москва : КноРус, 2026. — 407 с. — URL: https://book.ru/book/960277 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 458 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/598918 (дата обращения: 21.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 241 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/598815 (дата обращения: 21.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Лопарева, А. М. Бизнес-планирование : учеб. для сред. проф. образования / А. М. Лопарева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 272 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-08704-8. — URL : https://urait.ru/bcode/587467 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 435 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20235-9. — URL : https://urait.ru/bcode/587221 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Растова, Ю. И. Экономика организации : учебное пособие / Ю. И. Растова, Н. Н. Масино, С. А. Фирсова, А. Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2025. — 200 с. — URL: https://book.ru/book/956983 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие / М. И. Басаков, Л. Л. Михайлова. — Москва : КноРус, 2025. — 218 с. — ISBN	б/л	1	+	+

ОП.13	Документационное обеспечение управления	978-5-406-14633-0. — URL: https://book.ru/book/958252 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.				
		Баринаева, Е. Б. Электронный архив : учеб. для сред. проф. образования / Е. Б. Баринаева. — Москва : Юрайт, 2026. — 166 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/589309 (дата обращения: 19.02.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Вармунд, В. В. Документационное обеспечение управления : учеб. / В. В. Вармунд. — Москва : Юстиция, 2026. — 271 с. — ISBN 978-5-406-15047-4. — URL: https://book.ru/book/958785 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 177 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — URL : https://urait.ru/bcode/584997 (дата обращения: 21.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 438 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585550 (дата обращения: 25.02.2025).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 397 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/562296 (дата обращения: 19.02.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Михайлова, Л. Л. Организация документационного обеспечения управления и функционирования организаций : учеб. пособие / Л. Л. Михайлова. — Москва : КноРус, 2025. — 211 с. — ISBN 978-5-406-14562-3. — URL: https://book.ru/book/957497 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Грозова, О. С. Делопроизводство : учеб. для сред. проф. образования / О. С. Грозова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 131 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15986-8. — URL : https://urait.ru/bcode/563440 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Тюленева, Т. А. Документационное обеспечение управления (с практикумом) : учеб. / Т. А. Тюленева. — Москва : КноРус, 2025. — 186 с. — URL: https://book.ru/book/955652 (дата обращения: 25.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учеб. для сред. проф. образования / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 234 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583834 (дата обращения: 19.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
П.00 Профессиональный цикл						
ПМ.01 Ведение бухгалтерского и налогового учета						

МДК 01.01	Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования	Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум : учеб.-практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва : КноРус, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-406-12510-6. — Текст : непосредственный.	15	1	+	+
		Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум : учеб.-практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва : КноРус, 2026. — 185 с. — ISBN 978-5-406-14989-8. — URL: https://book.ru/book/958705 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / под ред. Н. П. Любушина. — Москва: КНОРУС, 2021. — 346 с. — Текст : непосредственный.	2		+	+
		Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — Текст : непосредственный.	15		+	+
		Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — URL: https://book.ru/book/956953 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. для сред. проф. образования / под ред. И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 475 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19348-0. — URL : https://urait.ru/bcode/589320 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации : учеб./ Ж. А. Кеворкова, Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская [и др.] ; под ред. Ж. А. Кеворковой. — Москва : КноРус, 2026. — 127 с. — ISBN 978-5-406-15663-6. — URL: https://book.ru/book/960578 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / У. Ю. Блинова, Е. Ю. Астахова, Н. И. Голышева [и др.] ; под ред. У. Ю. Блиновой. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14022-2. — URL: https://book.ru/book/956931 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации : учеб. пособие / И. А. Варпаева, В. В. Жаринов, Л. Г. Ивашечкина [и др.] ; под ред. Н. П. Любушина. — Москва : КноРус, 2024. — 374 с. — ISBN 978-5-406-12384-3. — URL: https://book.ru/book/951134 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Костюкова, Е. И. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации : учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, С. А. Тунин. — Москва :	б/л		+	+

		КноРус, 2024. — 175 с. — ISBN 978-5-406-12604-2. — URL: https://book.ru/book/951819 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.				
МДК 01.02.	Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	Кеворкова, Ж. А. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учебник / Ж. А. Кеворкова, Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская. — Москва : КноРус, 2025. — 197 с. — ISBN 978-5-406-14603-3. — URL: https://book.ru/book/957615 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Каурова, О. В. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. / О. В. Каурова, А. Н. Малолетко, О. В. Шинкарева. — Москва : КноРус, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-406-11414-8. — Текст : непосредственный. То же 2021.	15 2		+	+
		Каурова, О. В. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. / О. В. Каурова, А. Н. Малолетко, О. В. Шинкарева. — Москва : КноРус, 2025. — 201 с. — ISBN 978-5-406-14289-9. — URL: https://book.ru/book/956944 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Бобрышев, А. Н. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. пособие / А. Н. Бобрышев, В. С. Германова, Ю. А. Цисельская. — Москва : КноРус, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-406-14558-6. — URL: https://book.ru/book/957495 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 747 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — URL: https://urait.ru/bcode/589436/p.12 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система : учеб. для сред. проф. образования / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 770 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/589444 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Бюджетная система РФ : учеб. для сред. проф. образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под ред. Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 399 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19961-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586449 (дата обращения: 22.01.2026).	б/л		+	+
		Ищук, Т. Л. Организация и функционирование бюджетной системы Российской Федерации : учеб. пособие / Т. Л. Ищук. — Москва : КноРус, 2026. — 194 с. — ISBN 978-5-406-14841-9. — URL: https://book.ru/book/958308 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации : учеб. / Г. Н. Куцури, Т. Ш. Тиникашвили, Ю. Г. Тюрина [и др.] ; под ред. О. В. Макашиной. — Москва	б/л		+	+

		: КноРус, 2025. — 310 с. — ISBN 978-5-406-13492-4. — URL: https://book.ru/book/955355 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.				
УП 01	Учебная практика	Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система : учеб. для сред. проф. образования / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 770 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/589444 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Бобрышев, А. Н. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. пособие / А. Н. Бобрышев, В. С. Германова, Ю. А. Цисельская. — Москва : КноРус, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-406-14558-6. — URL: https://book.ru/book/957495 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Бюджетная система РФ : учеб. для сред. проф. образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под ред. Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 399 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19961-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586449 (дата обращения: 22.01.2026).	б/л		+	+
		Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум : учеб.-практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва : КноРус, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-406-12510-6. — Текст : непосредственный.	15		+	+
		Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум : учеб.-практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва : КноРус, 2026. — 185 с. — ISBN 978-5-406-14989-8. — URL: https://book.ru/book/958705 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / У. Ю. Блинова, Е. Ю. Астахова, Н. И. Голышева [и др.] ; под ред. У. Ю. Блиновой. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14022-2. — URL: https://book.ru/book/956931 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / под ред. Н. П. Любушина. — Москва: КНОРУС, 2021. — 346 с. — Текст : непосредственный.	2		+	+
		Ищук, Т. Л. Организация и функционирование бюджетной системы Российской Федерации : учеб. пособие / Т. Л. Ищук. — Москва : КноРус, 2026. — 194 с. — ISBN 978-5-406-14841-9. — URL: https://book.ru/book/958308 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Каурова, О. В. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. / О. В. Каурова, А. Н. Малолетко, О. В. Шинкарева. — Москва : КноРус, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-406-11414-8. — Текст : непосредственный. То же 2021.	15 2		+	+

		Каурова, О. В. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. / О. В. Каурова, А. Н. Малолетко, О. В. Шинкарева. — Москва : КноРус, 2025. — 201 с. — ISBN 978-5-406-14289-9. — URL: https://book.ru/book/956944 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — Текст : непосредственный.	15		+	+
		Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — URL: https://book.ru/book/956953 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации : учеб. / Г. Н. Куцури, Т. Ш. Тиникашвили, Ю. Г. Тюрина [и др.] ; под ред. О. В. Макашиной. — Москва : КноРус, 2025. — 310 с. — ISBN 978-5-406-13492-4. — URL: https://book.ru/book/955355 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. для сред. проф. образования / под ред. И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 475 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19348-0. — URL : https://urait.ru/bcode/589320 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации : учеб./ Ж. А. Кеворкова, Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская [и др.] ; под ред. Ж. А. Кеворковой. — Москва : КноРус, 2026. — 127 с. — ISBN 978-5-406-15663-6. — URL: https://book.ru/book/960578 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ПП.01	Производственная практика	Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система : учеб. для сред. проф. образования / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 770 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/589444 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Бобрышев, А. Н. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. пособие / А. Н. Бобрышев, В. С. Германова, Ю. А. Цисельская. — Москва : КноРус, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-406-14558-6. — URL: https://book.ru/book/957495 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Бюджетная система РФ : учеб. для сред. проф. образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под ред. Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 399 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19961-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586449 (дата обращения: 22.01.2026).	б/л		+	+

	Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум : учеб.-практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва : КноРус, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-406-12510-6. — Текст : непосредственный.	15		+	+
	Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум : учеб.-практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва : КноРус, 2026. — 185 с. — ISBN 978-5-406-14989-8. — URL: https://book.ru/book/958705 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / У. Ю. Блинова, Е. Ю. Астахова, Н. И. Голышева [и др.] ; под ред. У. Ю. Блиновой. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14022-2. — URL: https://book.ru/book/956931 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / под ред. Н. П. Любушина. — Москва: КНОРУС, 2021. — 346 с. — Текст : непосредственный.	2		+	+
	Ищук, Т. Л. Организация и функционирование бюджетной системы Российской Федерации : учеб. пособие / Т. Л. Ищук. — Москва : КноРус, 2026. — 194 с. — ISBN 978-5-406-14841-9. — URL: https://book.ru/book/958308 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Каурова, О. В. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. / О. В. Каурова, А. Н. Малолетко, О. В. Шинкарева. — Москва : КноРус, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-406-11414-8. — Текст : непосредственный. То же 2021.	15 2		+	+
	Каурова, О. В. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. / О. В. Каурова, А. Н. Малолетко, О. В. Шинкарева. — Москва : КноРус, 2025. — 201 с. — ISBN 978-5-406-14289-9. — URL: https://book.ru/book/956944 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — Текст : непосредственный.	15		+	+
	Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — URL: https://book.ru/book/956953 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации : учеб. / Г. Н. Куцури, Т. Ш. Тиникашвили, Ю. Г. Тюрина [и др.] ; под ред. О. В. Макашиной. — Москва : КноРус, 2025. — 310 с. — ISBN 978-5-406-13492-4. — URL: https://book.ru/book/955355 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. для сред. проф. образования / под ред. И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 475 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19348-0. — URL : https://urait.ru/bcode/589320 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ПМ.02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчётности и налоговой отчетности экономического субъекта						
МДК 02.01	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации	Копейкина, А. В. Бухгалтерская технология ведения и оформления инвентаризации. Практикум+ еПриложение: тесты : учебное пособие / А. В. Копейкина. — Москва : КноРус, 2026. — 209 с. — ISBN 978-5-406-15958-3. — URL: https://book.ru/book/961801 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации : учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, М. В. Феськова [и др.] ; под ред. Е. И. Костюковой. — Москва : КноРус, 2025. — 182 с. — ISBN 978-5-406-13880-9. — URL: https://book.ru/book/955773 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Костюкова, Е. И. Организация бухгалтерского учета в банках : учеб. пособие / Е. И. Костюкова, А. В. Фролов, А. А. Фролова. — Москва : КноРус, 2025. — 247 с. — ISBN 978-5-406-14126-7. — URL: https://book.ru/book/956567 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.				
		Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 747 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — URL: https://urait.ru/bcode/589436/p.12 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Калиничева, Р. В. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации : учебник / Р. В. Калиничева, И. С. Джарарах, Н. М. Газарян, О. С. Глинская. — Москва : КноРус, 2025. — 162 с. — ISBN 978-5-406-13728-4. — URL: https://book.ru/book/955451 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Иванова, Е. А. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации : учеб. пособие / Е. А. Иванова, М. Ю. Гинзбург. — Москва : КноРус, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-406-13972-1. — URL: https://book.ru/book/955906 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Костюкова, Е. И. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации : учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, М. В. Феськова, А. В. Фролов. — Москва : КноРус, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-406-13880-9. — Текст : непосредственный.	15		+	+
		Казакова, Н. А. Аудит : учеб. для сред. проф. образования / под общ. ред. Н. А. Казаковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 412 с. — (Проф. образование). —	б/л		+	+

		ISBN 978-5-534-15487-0. — URL: https://urait.ru/bcode/560686 (дата обращения: 16.01.2026). — Текст : электронный.				
		Маркова, Е. М. Инвентаризация в бюджетных учреждениях : учеб. для сред. проф. образования / Е. М. Маркова. — Москва : Юрайт, 2025. — 171 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/568751 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
МДК 02.02	Технология составления бухгалтерской отчётности	Брыкова, Н. В. Составление и использование бухгалтерской отчетности : учеб. / Н. В. Брыкова. — Москва: КноРус, 2020. — 266 с. — Текст : непосредственный.	15	1	+	+
		Брыкова, Н. В. Составление и использование бухгалтерской отчетности : учебник / Н. В. Брыкова. — Москва : КноРус, 2025. — 266 с. — ISBN 978-5-406-14513-5. — URL: https://book.ru/book/957290 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. М. Дмитриева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 287 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583518 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Новикова, Н. Е. Составление и использование бухгалтерской отчетности : учеб. / Н. Е. Новикова, И. В. Осипова, Г. Ф. Чернецкая. — Москва : КноРус, 2024. — 262 с. — ISBN 978-5-406-13533-4. — URL: https://book.ru/book/955336 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Иванова, Е. А. Составление и использование бухгалтерской отчетности : учеб. пособие / Е. А. Иванова, М. Ю. Гинзбург. — Москва : КноРус, 2025. — 259 с. — ISBN 978-5-406-13982-0. — URL: https://book.ru/book/955916 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Иванова, Н. В. Технология составления бухгалтерской отчетности : учебник / Н. В. Иванова, К. В. Иванов. — Москва : КноРус, 2026. — 201 с. — ISBN 978-5-406-15082-5. — URL: https://book.ru/book/958793 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Карпова, Т. П. Технология составления бухгалтерской отчетности : учеб. пособие / Т. П. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 295 с. — ISBN 978-5-406-13614-0. — URL: https://book.ru/book/955412 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Сорокина, Е. М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. М. Сорокина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 122 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-21382-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588821 (дата обращения: 30.01.2026).	б/л		+	+
		Бухгалтерская финансовая отчетность : учеб. для сред. проф. образования / О. А. Замотаева, Я. Н. Зотова, Н. В. Максимова, М. А. Штефан. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 359 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20410-0. — URL : https://urait.ru/bcode/590424 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Штефан, М. А. Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности : учеб. для сред. проф. образования / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова. — Москва : Юрайт, 2026. — 303 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15410-8. — URL: https://urait.ru/bcode/589002 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 747 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — URL: https://urait.ru/bcode/589436 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
МДК 02.03	Основы анализа бухгалтерской отчётности	Басова, М. М. Основы анализа бухгалтерской отчетности : учебник / М. М. Басова, М. Н. Ермакова. — Москва : КноРус, 2025. — 345 с. — ISBN 978-5-406-14514-2. — URL: https://book.ru/book/957291 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1		+
		Брыкова, Н. В. Составление и использование бухгалтерской отчетности : учебник / Н. В. Брыкова. — Москва : КноРус, 2025. — 266 с. — ISBN 978-5-406-14513-5. — URL: https://book.ru/book/957290 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Новикова, Н. Е. Составление и использование бухгалтерской отчетности : учеб. / Н. Е. Новикова, И. В. Осипова, Г. Ф. Чернецкая. — Москва : КноРус, 2024. — 262 с. — ISBN 978-5-406-13533-4. — URL: https://book.ru/book/955336 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Иванова, Н. В. Основы анализа бухгалтерской отчетности : учебник / Н. В. Иванова, К. В. Иванов. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-13061-2. — URL: https://book.ru/book/957251 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Казакова, Н. А. Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес : учеб. для сред. проф. образования / Н. А. Казакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 234 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587308 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 747 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — URL: https://urait.ru/bcode/589436/p.12 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
МДК 02.04.	Технология составления	Налоговый учет и отчетность : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 405 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585548 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Ордынская, Е. В. Организация и методика проведения налоговых проверок : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. В. Ордынская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт,	б/л		+	+

	налоговой отчетности	2026. — 439 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583727 (дата обращения: 30.01.2025). — Текст : электронный.				
		Скворцов, О. В. Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации : учеб. пособие / О. В. Скворцов. — Москва : КноРус, 2025. — 194 с. — ISBN 978-5-406-13890-8. — URL: https://book.ru/book/955774 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учеб. для сред. проф. образования / Л. Н. Лыкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 350 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583736 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Налоги и налогообложение : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 350 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583618 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Налоги и налогообложение : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Л. И. Гончаренко [и др.] ; отв. ред. Л. И. Гончаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 465 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/586802 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный..	б/л		+	+
		Налоги и налогообложение : учеб. для сред. проф. образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской, Г. Н. Семеновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 526 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/561196 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учеб. для сред. проф. образования / В. Г. Пансков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 447 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/558456 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
УП.02	Учебная практика	Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 747 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — URL: https://urait.ru/bcode/589436/p.12 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный	б/л	1		+
		Иванова, Е. А. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации : учеб. пособие / Е. А. Иванова, М. Ю. Гинзбург. — Москва : КноРус, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-406-13972-1. — URL: https://book.ru/book/955906 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Костюкова, Е. И. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации : учеб.	15		+	+

		/ Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, М. В. Феськова, А. В. Фролов. — Москва : КноРус, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-406-13880-9. — Текст : непосредственный.				
		Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учеб. для сред. проф. образования / Л. Н. Лыкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 350 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583736 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Маркова, Е. М. Инвентаризация в бюджетных учреждениях : учеб. для сред. проф. образования / Е. М. Маркова. — Москва : Юрайт, 2025. — 171 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/568751 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Налоги и налогообложение : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 350 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583618 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Сорокина, Е. М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. М. Сорокина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 122 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588821 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Штефан, М. А. Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности : учеб. для сред. проф. образования / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова. — Москва : Юрайт, 2026. — 303 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/589002 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
ПП.02	Производственная практика	Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации : учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, М. В. Феськова [и др.] ; под ред. Е. И. Костюковой. — Москва : КноРус, 2025. — 182 с. — ISBN 978-5-406-13880-9. — URL: https://book.ru/book/955773 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1		
		Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 747 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — URL: https://urait.ru/bcode/589436 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум : учеб.-практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва : КноРус, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-406-12510-6. — Текст : непосредственный.	15		+	+
		Иванова, Н. В. Основы анализа бухгалтерской отчетности : учебник / Н. В. Иванова, К. В. Иванов. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-13061-2. — URL: https://book.ru/book/957251 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Каурова, О. В. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. / О. В. Каурова, А. Н. Малолетко, О. В. Шинкарева. — Москва : КноРус, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-406-11414-8. — Текст : непосредственный. То же 2021.	15 2		+	+
		Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — Текст : непосредственный.	15		+	+
		Копейкина, А. В. Бухгалтерская технология ведения и оформления инвентаризации. Практикум+ еПриложение: тесты : учебное пособие / А. В. Копейкина. — Москва : КноРус, 2026. — 209 с. — ISBN 978-5-406-15958-3. — URL: https://book.ru/book/961801 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Костюкова, Е. И. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации : учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, М. В. Феськова, А. В. Фролов. — Москва : КноРус, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-406-13880-9. — Текст : непосредственный.	15		+	+
		Маркова, Е. М. Инвентаризация в бюджетных учреждениях : учеб. для сред. проф. образования / Е. М. Маркова. — Москва : Юрайт, 2025. — 171 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/568751 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Новикова, Н. Е. Составление и использование бухгалтерской отчетности : учеб. / Н. Е. Новикова, И. В. Осипова, Г. Ф. Чернецкая. — Москва : КноРус, 2024. — 262 с. — ISBN 978-5-406-13533-4. — URL: https://book.ru/book/955336 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Ордынская, Е. В. Организация и методика проведения налоговых проверок : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. В. Ордынская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 439 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583727 (дата обращения: 30.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащих						
МДК 03.01	Выполнение работ по профессии	Тюленева, Т. А. Выполнение работ по профессии Кассир : учебник / Т. А. Тюленева. — Москва : КноРус, 2025. — 146 с. — ISBN 978-5-406-14654-5. — URL: https://book.ru/book/958118 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Тюленева, Т. А. Выполнение работ по профессии Кассир : учеб. / Т. А. Тюленева. — Москва : КноРус, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-406-13246-3. — Текст : непосредственный.	1			+
		Должностная инструкция бухгалтера-кассира // КонсультантПлюс. — https://ovmf2.consultant.ru/cgi (дата обращения: 29.01.2026). —Текст : электронный.	б/л		+	

	рабочего, должности служащего Кассир	Иванова, Е. А. Ведение кассовых операций : учеб/ / Е. А. Иванова, М. Ю. Гинзбург. — Москва : КноРус, 2026. — 163 с. — ISBN 978-5-406-14845-7. — URL: https://book.ru/book/958493 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Качан, Н. А. Технология выполнения работы по профессии «Кассир»: учеб. пособие. – Москва: Инфра-М, 2021. – 398 с. — Текст : непосредственный.	2			
		Костюкова, Е. И. Освоение должности служащего 23369 «Кассир» : учеб. пособие / Е. И. Костюкова, В. С. Германова, Ю. А. Цисельская. — Москва : КноРус, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-406-13977-6. — URL: https://book.ru/book/955911 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Сапожникова, Н. Г. Ведение кассовых операций : учеб/ / Н. Г. Сапожникова, Я. Н. Недомолкина. — Москва : КноРус, 2026. — 199 с. — ISBN 978-5-406-15808-1. — URL: https://book.ru/book/961752 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 234 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584583 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Банковские операции с ценными бумагами. Валютные и сопутствующие операции : учеб. пособие для сред. проф. образования / отв. ред. Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 162 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-21043-9. — URL : https://urait.ru/bcode/587683 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Дмитриева, И. М. Учет денежных средств при эксплуатации контрольно-кассовой техники : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. М. Дмитриева. — 8-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 80 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-21518-2. — URL : https://urait.ru/bcode/588822 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Проданова, Н. А. Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная ; отв. ред. Е. И. Зацаринная. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 238 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584851 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
УП.03	Учебная практика	Тюленева, Т. А. Выполнение работ по профессии Кассир : учебник / Т. А. Тюленева. — Москва : КноРус, 2025. — 146 с. — ISBN 978-5-406-14654-5. — URL: https://book.ru/book/958118 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Тюленева, Т. А. Выполнение работ по профессии Кассир : учеб. / Т. А. Тюленева. — Москва : КноРус, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-406-13246-3. — Текст : непосредственный.	1			+
		Должностная инструкция бухгалтера-кассира // КонсультантПлюс. — https://ovmf2.consultant.ru/cgi (дата обращения: 31.01.2026). —Текст : электронный.	б/л		+	

		Качан, Н. А. Технология выполнения работы по профессии «Кассир»: учеб. пособие. – Москва: Инфра-М, 2021. – 398 с. — Текст : непосредственный.	2			
		Костюкова, Е. И. Освоение должности служащего 23369 «Кассир» : учеб. пособие / Е. И. Костюкова, В. С. Германова, Ю. А. Цисельская. — Москва : КноРус, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-406-13977-6. — URL: https://book.ru/book/955911 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 234 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584583 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Сапожникова, Н. Г. Ведение кассовых операций : учеб/ / Н. Г. Сапожникова, Я. Н. Недомолкина. — Москва : КноРус, 2026. — 199 с. — ISBN 978-5-406-15808-1. — URL: https://book.ru/book/961752 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Проданова, Н. А. Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная ; отв. ред. Е. И. Зацаринная. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 238 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584851 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ПМ.04 Организации кооперативного дела и предпринимательства						
МДК. 04.01	Организация кооперативного бизнеса	Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 469 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585153 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 432 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585801 (дата обращения: 21.01.2026).— Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Основы предпринимательской деятельности : учеб. / Т. А. Шпилькина, Л. С. Артамонова, Л. А. Биткова [и др.] ; под ред. Т. А. Шпилькиной. — Москва : КноРус, 2026. — 407 с. — ISBN 978-5-406-15506-6. — URL: https://book.ru/book/960277 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	15			+
		Растова, Ю. И., Экономика организации : учебное пособие / Ю. И. Растова, Н. Н. Масино, С. А. Фирсова, А. Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-406-14122-9. — URL: https://book.ru/book/956983 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Лопарева, А. М. Бизнес-планирование : учеб. для сред. проф. образования / А. М. Лопарева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 272 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-08704-8. — URL : https://urait.ru/bcode/587467 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 435 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20235-9. — URL : https://urait.ru/bcode/587221 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 241 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/598815 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 458 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/598918 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
УП.04	Учебная практика	Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 469 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585153 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 432 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585801 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	15			+
		Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 241 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/598815 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 458 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/598918 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

ПДП	Преддипломная практика	Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	15			+
		Бобрышев, А. Н. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. пособие / А. Н. Бобрышев, В. С. Германова, Ю. А. Цисельская. — Москва : КноРус, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-406-14558-6. — URL: https://book.ru/book/957495 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 747 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — URL: https://urait.ru/bcode/589436/p.12 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум : учеб.-практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва : КноРус, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-406-12510-6. — Текст : непосредственный.	15		+	+
		Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум : учеб.-практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва : КноРус, 2026. — 185 с. — ISBN 978-5-406-14989-8. — URL: https://book.ru/book/958705 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / под ред. Н. П. Любушина. — Москва: КНОРУС, 2021. — 346 с. — Текст : непосредственный.	2	1	+	+
		Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / У. Ю. Блинова, Е. Ю. Астахова, Н. И. Голышева [и др.] ; под ред. У. Ю. Блиновой. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14022-2. — URL: https://book.ru/book/956931 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации : учеб. пособие / И. А. Варпаева, В. В. Жаринов, Л. Г. Ивашкина [и др.] ; под ред. Н. П. Любушина. — Москва : КноРус, 2024. — 374 с. — ISBN 978-5-406-12384-3. — URL: https://book.ru/book/951134 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Ищук, Т. Л. Организация и функционирование бюджетной системы Российской Федерации : учеб. пособие / Т. Л. Ищук. — Москва : КноРус, 2026. — 194 с. — ISBN 978-5-406-14841-9. — URL: https://book.ru/book/958308 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации : учеб. / Г. Н. Куцури, Т. Ш. Тиникашвили, Ю. Г. Тюрина [и др.] ; под ред. О. В. Макашиной. — Москва : КноРус, 2025. — 310 с. — ISBN 978-5-406-13492-4. — URL: https://book.ru/book/955355 (дата обращения: 22.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

	Каурова, О. В. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. / О. В. Каурова, А. Н. Малолетко, О. В. Шинкарева. — Москва : КноРус, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-406-11414-8. — Текст : непосредственный. То же 2021.	15 2		+	+
	Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — Текст : непосредственный.	15		+	+
	Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — URL: https://book.ru/book/956953 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Костюкова, Е. И. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации : учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, С. А. Тунин. — Москва : КноРус, 2024. — 175 с. — ISBN 978-5-406-12604-2. — URL: https://book.ru/book/951819 (дата обращения: 29.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 469 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585153 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 432 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585801 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
	Растова, Ю. И., Экономика организации : учебное пособие / Ю. И. Растова, Н. Н. Масино, С. А. Фирсова, А. Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-406-14122-9. — URL: https://book.ru/book/956983 (дата обращения: 20.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 241 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/598815 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 458 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/598918 (дата обращения: 21.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
Периодические издания.				+	
Главбух		1			

Инновации и инвестиции (доступ в BOOK.RU)	б/л			
Финансовые рынки и банки (доступ в BOOK.RU)	б/л		+	
Экономическое развитие России (доступ в BOOK.RU)	б/л		+	
Российская кооперация (газета)	8			
Вечерний Барнаул (газета)	1			
Примечание				
В графе 4 – б/л – безлимитный доступ к электронным учебникам (ЭБС Юрайт, BOOK.RU).				

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение Д).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды

Система воспитательной работы педагогического коллектива техникума построена на основании Концепции и программы развития техникума, Рабочей программы воспитания, Календарном плане воспитательной работы, образовательных и социальных проектов.

Организация воспитательной работы техникума, в общежитии, студенческих объединениях и учебных группах осуществляется в соответствии с ежегодным планом воспитательной деятельности.

Цель системы воспитания в соответствии с Рабочей программой воспитания:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Задачи создания условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студентов решаются в первую очередь через реализацию Цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», участие студентов в реализации общественно значимых проектов общегуманитарной, патриотической и правовой направленности, а также посредством организации клубной работы. В техникуме открыто Первичное отделение Движения Первых. Каждый понедельник начинается с Церемонии поднятия Государственного флага РФ и реализации Цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В настоящее время военно-патриотический проект «Хлеб Блокады» Барнаульского кооперативного техникума входит в систему гражданского и патриотического воспитания учащейся молодежи города и края. В 2024 году открыт Военно-патриотический клуб «Комбат», также реализующий гражданско-патриотическое направление воспитания.

Воспитанию нравственно здоровой и культурной личности подчинена деятельность всех молодежных объединений техникума, объединенных под эгидой Первичного отделения «Движение Первых». Проект «Диалог культур» нацелен на формирование информационно – культурного иммунитета, социальной и национальной толерантности молодежи в условиях поликультурного общества.

Гражданско-правовое воспитание студентов осуществляется силами правовых клубов «Фемида», «Правовая клиника» и клуба «Школа молодого избирателя».

Работа клуба «Фемида» по правовому просвещению и профилактике правонарушений проводится на основе ежемесячного мониторинга выполнения студентами всех специальностей правил внутреннего распорядка техникума и общежития, норм действующего законодательства. Основными формами работы членов клуба являются организация выездных заседаний в учебные группы и общежитие, беседы на правовые темы, оказание юридической помощи. Реализация проектов «Терроризм и экстремизм – проблемы современной России» и «Выбирай свое будущее» (по профилактике наркомании) осуществляется не только в студенческой среде, но и в общеобразовательных организациях.

Пробуждение гражданского самосознания, подготовка студентов к реализации конституционных прав проводится силами студенческого объединения «Школа молодого избирателя». Особенностью работы Школы является активное включение студентов в общественно - политическую жизнь города, движение молодежного парламентаризма, апробация конституционных прав граждан в процессе избирательных кампаний в органы студенческого самоуправления. В городском модельном (эталонном) Клубе молодого избирателя, созданном на базе техникума, осуществляется координация работы школьных клубов молодых избирателей.

Задачи гражданской социализации также решаются через развернутое волонтерское движение. Волонтерский отряд «Мир Един», объединяющий студентов всех специальностей является активным участником районных и городских добровольческих акций, в том числе «Снежный десант» и «Волонтеры Победы».

Большое внимание администрация техникума и педагогический коллектив уделяют формированию у студентов здорового образа жизни, всесторонней профилактике вредных привычек. В техникуме организована работа здравпункта, ежегодно проводятся профилактические осмотры студентов, осуществляется диспансеризация обучающихся, имеющих хронические заболевания.

Клуб «ЭКО&ЗОЖ» реализует программы и проекты по организации здорового образа жизни и рационального питания. Силами педагога-психолога реализуется программа по формированию жизнестойкости и ценности ЗОЖ у подростков «Ценности жизни». Проводятся тренинговые занятия по формированию компетенций сохранения компонентов психологического здоровья.

Ежегодно студенты и педагоги являются участниками краевых антинаркотических акций «За здоровье и безопасность наших детей», «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность». В систему работы по сохранению здоровья обучающихся вошли День отказа от курения, День без табака, День борьбы со СПИДом, информационные акции по пропаганде здорового образа жизни, классные часы по искоренению вредных привычек.

Большую работу по предотвращению правонарушений, связанных с употреблением алкогольных напитков и профилактики наркомании и СПИДа проводит студенческий совет общежития и воспитательский корпус. Традиционными ежегодными профилактическими мероприятиями в общежитии являются конкурс антирекламы курения, встречи с врачами - наркологами, работа медицинского лектория и др. Волонтеры техникума являются участниками городских профилактических антинаркотических акций.

В техникуме зарегистрирован Студенческий спортивный клуб (ССК) «Спорт Актив». Основное внимание в работе по физическому воспитанию в техникуме сосредоточено на решении следующих задач:

- повышение качества проведения занятий по физической культуре с реализацией индивидуального подхода к обучающимся, использованием новых форм, методов, инвентаря в целях повышения устойчивой мотивации к потребности в здоровом и продуктивном стиле жизни, физическом самосовершенствовании;
- совершенствование тренировочного процесса;
- организация внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий.

В традиционном осеннем Дне здоровья ежегодно принимают участие все учебные нового набора очного отделения техникума. Организуются кросс, состязания по футболу, баскетболу, гиревому спорту, перетягиванию каната. Наравне со студентами в Дне здоровья участие принимают классные руководители, преподаватели.

В течение каждого учебного года проводятся внутритехникумовские соревнования по настольному теннису, армрестлингу, гиревому спорту, легкой атлетике, баскетболу, фиджитал спорту, мини-футболу. Организованы работы спортивных секций по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, футболу, лыжам, фиджитал спорту и другим видам спорта. Организовано участие обучающихся в движении по сдаче норм ГТО.

Мужские и женские сборные команды студентов техникума ежегодно принимают участие более чем в 20 видах соревнований на первенство ПОО г.Барнаула и Алтайского края. Педагогический коллектив техникума ежегодно принимает активное участие в Фестивале физической культуры, культуры и спорта профессиональных образовательных организаций г. Барнаула

В учебно-воспитательный процесс техникума внедрено студенческое самоуправление. Совет самоуправления, Совет менеджеров учебных групп, Студенческий совет общежития, Спортивный актив обеспечивают расширение сферы самоуправления, включение в нее основных направлений жизнедеятельности техникума. Средством развития самоуправления, саморазвития и самореализации студентов являются ежегодный Слет отличников и активистов «День Первых», участие студентов в краевых Слетах лидеров студенческого самоуправления, проектах Движения Первых, федеральных проектах Центросоюза РФ, Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Лидер XXI века».

Развитие художественного творчества и организация досуга студентов осуществляются на общетехникумовских праздниках, конкурсах, концертах и групповых внеклассных мероприятиях. В рамках Творческого центра Совета самоуправления организованы танцевальные студии «Матрешки» и «Драйв», а также студия вокального искусства «Апрель». Обновляются формы досуговых мероприятий. День российского студенчества традиционно отмечается в техникуме танцевальным или песенным баттлом между командами студентов и педагогов.

В техникуме активно развивается движение студенческих отрядов. Созданы и активно функционируют Студенческий сервисный отряд (ССервО) «Океан», Сервисный трудовой отряд подростков (СерТОП) «Ариус».

Традиционными культурно-массовыми мероприятиями в общежитии являются: Посвящение в студенты, Фестиваль талантов, Новогодний карнавал с развлекательной программой, конкурсами на лучшую новогоднюю комнату и лучший новогодний этаж; студенческие капустники. Повышению культурного уровня и совершенствованию личностных качеств способствует работа Клуба выходного дня, в рамках которого воспитателями общежития организованы посещения музеев, картинных галерей, театров, парков.

Студенты техникума являются постоянными участниками районных творческих конкурсов «Выставка цветов», «Молодежная палитра», городского Фестиваля-конкурса эстрадного творчества на иностранных языках «Евромикс», краевого Фестиваля творчества и юмора «Педагог + студент», краевых и российских конкурсов.

Актальный зал, помещения для организации досуговых событий оборудованы современной звуковой, световой, проекционной техникой. Ежегодно пополняется запас костюмов для выступлений.

Профессиональная направленность воспитательной деятельности обучающихся реализуется через участие в федеральном проекте «Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России». Студенты всех групп в качестве стажеров Профмарафона «Сделай сам!» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» участвуют в профессиональных испытаниях в аудитории работодателей. В рамках бизнес-школы и центра бизнес-проектирования обучающиеся занимаются разработкой и финансовым обоснованием собственных проектов, участвуют в предпринимательских играх, организуют инсталляции бизнес-проектов, осуществляют анализ финансово-хозяйственной деятельности и выполнение бухгалтерских операций с помощью современного информационного обеспечения. Студенты-бухгалтеры – активные участники отборочного и регионального этапов чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям «Предпринимательство» и «Бухгалтерский учет».

Раздел 8. Программа развития универсальных учебных действий

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие *задачи*:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ МЕСТА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие универсальные учебные действия (УУД) в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения

обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает

сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовыми логическими действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных дисциплин и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных дисциплин определяется положениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждой дисциплине и в программах внеурочной деятельности. В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО, будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности. При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин

Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП

Дисциплина, предметная область	УУД
Русский язык и литература	Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных

	произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "гјујн" и "нн" в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
--	--

	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.
Иностранный язык	Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия: анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования

	(исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.
Физическая культура	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и
--	--

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Основы безопасности жизнедеятельности	У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным)

	и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
--	---

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
Общественно-научные предметы	Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Естественно-научные предметы	Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять

основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

	самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.
Математика и информатика	Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводиться следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогю, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять

	результаты моделирования в наглядном виде. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.
Индивидуальный проект	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

	профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
--	---

	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
--	---

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в техникуме;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Можно выделить специфические требования, предъявляемые к типовым задачам по формированию разных видов УУД:

Требования к типовым задачам

№	Вид УУД	Задача	Требования к типовым задачам	Тип задач
1	Познавательные УУД	Создание условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметны	Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:	Организация образовательных событий, выводящих обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира: -полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; -методологические и философские семинары;

		х понятий и представлений.	а) объяснять явления с научной точки зрения; б) разрабатывать дизайн научного исследования; в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.	-образовательные экспедиции и экскурсии; - предметные олимпиады и викторины; -on-line – квесты; -учебно-исследовательская работа обучающихся, включая индивидуальный проект, которая предполагает: -выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; -выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами, не изучаемыми в техникуме: психологией, социологией, бизнесом и др.; -выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом
2	Коммуникативные УУД	Обеспечение и создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося	Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории	Типовые задачи и события, позволяющие обеспечивать использование всех возможностей коммуникации: -городские, межрегиональные конференции, олимпиады, конкурсы; -комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; -комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; -комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; -социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся: а) участие в волонтерских акциях и

				движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; -получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.
3	Регулятивные УУД	Обеспечение и создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося	Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории	а) самостоятельное изучение дополнительных языков с последующей сертификацией; б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.; е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

				ж)презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.
--	--	--	--	---

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

урок-исследование,

урок-лаборатория,

урок – творческий отчет,

урок изобретательства,

урок – рассказ об ученых,

урок – защита исследовательских проектов,

урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

курсы внеурочной деятельности;

научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными учреждениями;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации.

Одним из требований ФГОС СОО, является выполнение индивидуального проекта.

Проектная и исследовательская деятельности являются неотъемлемой частью образовательной деятельности. На уровне среднего общего образования происходит не только совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, но и формирование у обучающихся системных представлений опыта применения методов, технологий и форм организации проектной учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Проект реализуется самим студентом или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструменты интерпретации результатов исследования. Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы можно проводить не в техникуме, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект,

то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Особой формой организации проектной деятельности обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» является учебная дисциплина «Индивидуальный проект» в объеме 32 часов, развивающая у них навыки целеполагания и самоконтроля.

Программа дисциплины направлена на реализацию следующих стадий работы над индивидуальным проектом:

- постановка практической проблемы – проблематизация;
- поиск способа решения проблемы – проектирование решения;
- планирование достижения желаемого результата;
- практическая реализация проекта;
- завершение проекта

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- информационное.

Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, доказательство или опровержение какого-либо предположения, теории. Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями. Требуется хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Продуктом исследовательского проекта могут быть: брошюра, буклет, таблицы, графики, схемы и т.д. Хотя исследовательский проект и напоминает по форме научное исследование, при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

Информационные – проекты, целью которых является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной тематике. Эти проекты направлены на сбор информации (статистические данные, результаты опросов общественного мнения и т.п.) о каком-либо объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области, хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием, обобщением высказываний различных источников; общение с людьми, как источниками информации. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Социальные проекты, которые направлены на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проекты предполагающие сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально- значимой тематике. Эти проекты направлены на разработку модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, выявление социальных факторов, применение новых технологий в социальной сфере, решение социально значимых проблем. Этот вид проектов отличается строго обозначенным с самого начала продуктом проектной деятельности, основанным на социальных интересах самих участников. Такие проекты требуют тщательно выстроенной структуры всей деятельности участников с определением функций каждого из них. Это может быть разработка мероприятий, социальных акций, практическая деятельность в социуме/направленная на социум.

Бизнес –проекты. Эти проекты предполагают разработку документов, отражающих все аспекты предпринимательского начинания и представляющие собой оформленное предложение, направленное на практическое внедрение. Содержат сведения о способах организации производства, рынках сбыта продукции, маркетинге и методах продвижения продукции. Результатом является бизнес-план, который включает в себя план действий фирмы в различных сферах: от экономики до производства, содержащий серьезные финансовые расчеты, которые определяют, сколько средств нужно вложить в проект и сколько этот проект даст в итоге чистой прибыли.

Творческие – проекты, направленные на создание какого-то творческого продукта; проекты, предполагающие свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Эти проекты предусматривают создание общественного полезного продукта(изделия), обладающего субъективной или объективной новизной, связаны с привлечением интереса публики к проблеме проекта, с получением обратной связи от публики. Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. Это могут быть литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, газеты, альманахи, театрализации, спектакли, праздники, творческие экспедиции. Оформление результатов творческого проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана статьи, репортажа и так далее, макета, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

В техникуме преподавателями разработана тематика индивидуальных проектов по следующим направлениям

№	Дисциплина	Социальные	Информационные	Исследовательские
1	Русский язык	Речевые ошибки бухгалтеров	Этимология профессионализмов в вашей будущей профессии.	Неологизмы. Как появляются новые слова в русском языке?
2	История	Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства в СССР Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром, значение проводимых ими реформ. Развитие отношений Российской Федерации с Европейским союзом в конце XX - начале XXI в.в. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других)	Стахановское движение в СССР Этапы, итоги и значение индустриализации в СССР Эвакуация предприятий, населения и ресурсов в СССР во время Великой Отечественной войны	Восстановление индустриального потенциала СССР после окончания Великой Отечественной войны Развитие советской фундаментальной науки в 1920-1950 годы.

3	Математика	Кредиты и проценты в жизни современного человека. Влияние доходов на уровень жизни населения.	Задачи линейного программирования в экономических задачах. Понятие функции в экономике. Математика финансов Математика в профессии специалиста по налогам и налогообложению.	Взгляды на процент великих ученых-экономистов и практические задачи современности. Использование уравнений и неравенств при решении экономических задач. Экономический смысл производной. Использование понятия производной в экономике.
4	Информатика	Статистическая обработка данных. Аудит безопасности информационных систем. Модели статистического анализа. Автоматизация обработки информации.	Закономерности развития информационных систем и технологий в современной экономике. Экономическая эффективность автоматизированной информационной системы Финансовые расчеты и оптимизационные задачи в MS Excel. 1. Информационная система в рамках реализации стратегии компании	Финансовые расчеты и оптимизационные задачи в MS Excel. Современные информационные системы в банковской деятельности.

5.	Основы безопасности и защиты Родины	Терроризм, как основная социальная опасность современности. Экономическая эффективность внедрения информационных систем. Определение, методика оценки. Охрана труда на производстве как профилактика травматизма	Табакокурение, употребление спайс и их влияние на здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Оповещение и информирование населения об опасности.	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.
6	Обществознание	Современные социальные конфликты. Правовой статус несовершеннолетних. Роль экономики в жизни общества. Роль искусства в жизни общества. Семья как ячейка общества.	Глобальные проблемы человечества. Я и мои социальные роли. Налоговая система Российской Федерации. Политическая власть: история и современность.	Политические партии современной России. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
7	География	Глобальная проблема изменения климата. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.	Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. Географический рисунок хозяйства России. Внешняя торговля товарами России.	Международный туризм в различных странах и регионах мира.
8	Химия	Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.	Растворы вокруг нас. Пищевые добавки: виды, назначение, влияние на здоровье человека.	Пищевые продукты - коллоидные системы. Использование и роль коллоидно-химических процессов в

				технологии приготовления пищи Пищевые эмульсии: молоко, сливки, сметана, сливочное масло, маргарин, соусы, их состав и строение
9	Физика		Анализ использования физических методов при проведении инвентаризации. Анализ физических методов, применяемых для проверки подлинности платежных средств.	Исследование влияния изменения физических параметров на процессы бухгалтерского учета
10	Биология	Влияние факторов внешней среды, а также алкоголя, наркотиков, никотина на развитие плода. Наследственные заболевания.	Селекция: современные направления, методы, новые сорта пород.	Современные методы исследования клетки. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.

В техникуме созданы условия для развития универсальных учебных действий по различным направлениям:

- *социальное направление*

Российская гражданская идентичность, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, реализуется через военно-патриотический проект «Хлеб блокады», гражданско-патриотические акции, посвященные Великой Отечественной войне: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Волонтеры Победы», конкурсы чтецов, патриотической песни.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется посредством вовлечения студентов техникума в работу волонтерского отряда «Мир ЕДИН», участия в акциях «Снежный десант», «Волонтеры Победы», «КООП добро», участием в онлайн и офлайн конкурсах, акциях и флешмобах, посвященных памятным датам и государственным праздникам.

- *бизнес-проектирование*

Формирование и развитие эффективной системы бизнес-образования в техникуме, способной обеспечить практическую подготовку профессионалов в различных сферах предпринимательства является целью бизнес-школы. Ее работа направлена на развитие умений генерировать и продвигать бизнес - идеи, составление бизнес-планов, организацию и управление деловыми вербальными и письменными коммуникациями, публично представлять себя и свой бизнес-проект.

Бизнес-проекты выполняются студентами общеобразовательного уровня при подготовке к участию и защите в Региональном чемпионате Алтайского края по профессиональному мастерству «Профессионалы» .

Обучающиеся Барнаульского кооперативного техникума принимают активное участие в федеральном проекте «Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России», в сотрудничестве с Алтайским крайпотребсоюзом, реализации проектов «Дуальное обучение как элемент повышения качества профессионального образования»,

«Организация профессиональных проб «Вкус карьеры» как эффективное условие осознанного самоопределения обучающихся», реализации проекта «Диалог культур». Создаются все необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективное функционирование инновационных центров: Центр кадрового партнерства и карьерных навигаций молодежи Алтайского края, Центр содействия трудоустройству выпускников, Центр проектирования карьерных индивидуальных образовательных траекторий, Центр дополнительного профессионального образования.

Главные события Профессиональных полигонов организуются в виде открытой презентации специальности. Профессиональные испытания и пробы организуются в формате индивидуальных и командных состязаний. В событиях Профполигона принимают участие студенты всех курсов каждой специальности, включая группы общеобразовательного уровня;

- **исследовательское направление** реализуется через написание и защиту индивидуальных проектов, участие обучающихся в олимпиадах, Всероссийском конкурсе «Большая перемена», конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

- **информационное направление**

В целях правового просвещения молодежи и профилактики правонарушений реализуются мероприятия в рамках работы правового клуба «Фемида» и Городского модельного клуба «Школа молодого избирателя».

Актив клуба «Фемида» организует такие события как: Декада правовых знаний, встречи с представителями общественных организаций и правоохранительных органов.

Городской модельный клуб «Школа молодого избирателя» реализует проекты: «Мой голос – мой выбор!», онлайн-олимпиада «Я избиратель!», предвыборная кампания и выборы Председателя Совета самоуправления, городской месячник молодого избирателя, Деловая игра «Законодательная инициатива».

События здоровьесберегающего направления осуществляются через клуб «Эко - ЗОЖ», актив которого организует следующие проекты и события: декада формирования здорового образа жизни «ЗОЖжём!», дискуссионные площадки «Наркомания – знак беды», «Болезни XXI века», «Факторы здоровья», «Личная гигиена», акции, посвященные дню отказа от курения, дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню здоровья.

Одним из приоритетных направлений является сохранение психологического здоровья обучающихся. Силами педагога-психолога реализуется программа по формированию жизнестойкости и ценности здорового образа жизни «Ценности жизни», проводятся тренинги по формированию компетенций сохранения компонентов психологического здоровья.

- **творческое направление** реализуется через развитие и совершенствование творческих умений и навыков, способностей, талантов, самовоспитание личностных художественно-эстетических вкусов. Этому способствует проведение различных событий, проектов и конкурсов таких как

- РДДМ «Движение Первых»
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»
- Краевой фестиваль юмора и творчества «Педагог + студент»
- Всероссийский проект «ТопБлог»
- ежегодный «Слет отличников и активистов»
- праздничный концерт, посвященный Дню учителя,
- ежегодный конкурс чтецов «Живая классика»
- районный праздник «День матери».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающегося, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Реализация программы развития УУД обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, осуществляющими непрерывное профессиональное развитие в форме повышения квалификации.

Педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства техникума, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности "конвертации" образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни студента (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы может быть создана экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний обеспечивая дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет). Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки техникумовской программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется. Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в техникуме проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития. Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта. Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинг УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги. В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных. На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося. Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу на занятиях общеобразовательного цикла.

Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение ученика по 20 шкалам. дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда — 2 балла.

Иногда — 1 балл.

Никогда — 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

Вопросы

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинноследственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).

9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции ученика).
12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности. понимает, зачем он учится (мотивация к учению).
13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость. доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).
20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ к Анкете

№	Оцениваемые УУД	Нормы/ уровень
Познавательные УУД		
	Познавательная активность	Высокий 10-8 баллов Средний 7-5 баллов. Низкий 4-0 баллов
	Смысловая память	
	Произвольное внимание	
	Логическое мышление	
	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		
	Саморегуляция поведения	Высокий 12-10 баллов. Средний 9-6 баллов. Низкий — 5-0 баллов
	Целеполагание	
	Прогнозирование	
	Самоконтроль	
	Самокоррекция	
	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		
	Мотивация к учению	Высокий 8-7 баллов. Средний 6-4 баллов. Низкий 3-0 баллов
	Рефлексия своих поступков	
	Ответственность	
	Нравственность	
Коммуникативные УУД		
	Сотрудничество	Высокий 10-8 баллов Средний 7-5 баллов
	Инициативность	

	Доброжелательность	Низкий 4-0 баллов
	Лидерство	
	Общее речевое развитие	

Общее развитие УУД

Высокий уровень — 40-32 баллов

Средний уровень — 31-20 баллов.

Низкий уровень — 19—0 баллов

Сводная таблица сформированности универсальных учебных действий

Группа № _____ специальность _____

№	ФИО	Уровень универсальных учебных действий				Общее развитие УУД
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные	

«__» _____ 20__ года

Подпись классного руководителя _____ (Расшифровка подписи)

Раздел 9. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы Барнаульского кооперативного техникума. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках реализации образовательной программы СПО Барнаульского кооперативного техникума «Программа коррекционной работы» при необходимости предусматривает взаимодействие с другими учреждениями.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер студентов.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими профессиональной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет **задачи**:

- выявить особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создать условия для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечить непрерывную коррекционно-развивающую работу в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- определить профессиональные склонности, интересы подростков с особыми образовательными потребностями; провести работу по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществить консультативную работу с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское — способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных

потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят классный руководитель, преподаватели и педагог - психолог.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

В начале и в конце учебного года привлекаются специалисты с целью проведения диагностики нарушений и дифференцированного определения особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагог-психолог разрабатывает индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом – психологом, как правило, коррекционную работу проводит во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая студентам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех педагогов, классных руководителей, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение методических объединений и ППк.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности ведущим преподавателем группы, педагогом-психологом, и классным руководителем группы.
- Преподаватель проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения, выбора и отбора

необходимых приемов, способствующих оптимизации обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, классными руководителями, администрацией техникума и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность.
- Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению студентов с особыми образовательными потребностями.
- Консультативная работа с администрацией техникума проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Этап	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовительный этап	Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы	Педагог-психолог Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями
	Анализируется состав обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности, сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается, систематизируется, дополняется фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями Кл.руководитель Фельдшер
Основной этап	Разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и	ППК техникума

	ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации, формулируются особенности содержания индивидуально-ориентированной работы	
Заключительный этап	Осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на ППк техникума, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Педагог-психолог Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями Кл. руководитель Родители

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, фельдшером), классным руководителем.

Тесное взаимодействие преподавателей, классных руководителей, педагога-психолога, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются фельдшером техникума.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, классными руководителями, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму. Его цель – выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. ППк следит за динамикой продвижения студентов в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии преподавателей, педагога-психолога, фельдшера, ПМПК, со специализированными центрами.

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Коррекционные занятия проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают образовательную программу ФГОС СПО. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к выполнению заданий;
- сформированная мотивация к труду;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Обучающиеся с ОВЗ достигают **предметных результатов** освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей.

На углубленном уровне, студенты с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данной учебной дисциплине.

Предметные результаты освоения дополнительных учебных дисциплин, курсов по выбору ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне;
- освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях; при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Раздел 10. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «бухгалтер».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы подготовки специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором техникума и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности приведена в [приложении Е](#).