

**Профессиональное образовательное частное учреждение
«Барнаульский кооперативный техникум
Алтайского крайпотребсоюза»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02CF857F008CB36E8A45B6BAA5F5F01A64
Владелец: Красилова Ирина Николаевна
Действителен: с 05.11.2025 до 05.02.2027

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 49-осн от 19.02.2026

Директор

_____ И.Н. Красилова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Направленность образовательной программы: Юрист в сфере социального обеспечения

Форма обучения - заочная

**Квалификация выпускника
Юрист**

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2023 г. № 76207)

Срок получения образования по образовательной программе в заочной форме обучения на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Год набора - 2026

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического Совета № 7 от «19» февраля 2026 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	5
4.1. Общие компетенции.....	5
4.2. Профессиональные компетенции.....	9
4.3 Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения общеобразовательных дисциплин	14
Раздел 5. Структура образовательной программы	39
5.1 Учебный план.....	39
5.2 Календарный учебный график	43
5.3 Рабочая программа воспитания студентов. Календарный план воспитательной работы	44
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	44
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.	44
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	67
6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы	144
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	194
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды	194
Раздел 8. Программа развития универсальных учебных действий	197
Раздел 9. Программа коррекционной работы	231
Раздел 10. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	237

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция (далее ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 27 октября 2023 г. № 798 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2023 г. № 76207), а также федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. №24480.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2023г., регистрационный №76207);
- Приказ Министерства образования и науки от 17мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный №24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885/Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся».

1.3 При реализации образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.4 Требования к поступающим: Прием в образовательную организацию лиц для обучения по данной образовательной программе осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование и на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

При этом:

а) граждане Российской Федерации предоставляют:

- оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о

квалификации;

- оригинал или копию документа, подтверждающего право преимущественного или первоочередного приема в соответствии с частью 4 статьи 68 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

- 4 фотографии, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ.

б) иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом предоставляют:

- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;

- оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (в случае, установленном Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", - также свидетельство о признании иностранного образования);

- оригинал или копию документа, подтверждающего право преимущественного или первоочередного приема в соответствии с частью 4 статьи 68 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

- заверенный в порядке, установленном статьей 81 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. N 4462-1, перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);

- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным пунктом 6 статьи 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. N 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом";

- 4 фотографии.

Поступающие помимо документов, указанных в пунктах а и б, вправе предоставить оригинал или копию документов, подтверждающих результаты индивидуальных достижений, а также копию договора о целевом обучении, заверенную заказчиком целевого обучения, или незаверенную копию указанного договора с предъявлением его оригинала.

Фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии) поступающего, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (последнее - при наличии), указанным в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Юрист.

Направленность образовательной программы: Юрист в сфере социального обеспечения.

Форма обучения: заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 4428 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Таблица 1 - Основные характеристики программы

Параметры	Данные
Код и наименование специальности	40.02.04 Юриспруденция
Реквизиты ФГОС СПО	ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения

	Российской Федерации 27 октября 2023 г. № 798 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2023 г. № 76207)
Нормативный срок обучения на базе основного общего образования	3 года 10 месяцев
Форма обучения	заочная
Квалификация выпускника	Юрист
Направленность программы	Юрист в сфере социального обеспечения

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 09 Юриспруденция.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Правоприменительная деятельность	Правоприменительная деятельность
Правоохранительная деятельность	Правоохранительная деятельность
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею

		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Правоприменительная деятельность	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Навыки: – осуществления профессионального толкования норм права; Умения: – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; – характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; – сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; Знания: – понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; – сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
	ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Навыки: – применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности. Умения: – оперировать юридическими понятиями и категориями; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; – анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; – анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации. Знания: – источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; – понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;

		– сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; – порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; – виды трудовых договоров, - содержание трудовой дисциплины, - порядок разрешения трудовых споров, - виды рабочего времени и времени отдыха, - формы и системы оплаты труда работников, - основы охраны труда, - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора, - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда, - формы защиты прав граждан и юридических лиц, - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства, - основные стадии гражданского и административного процесса.
	<i>ПК 1.3.</i> <i>Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</i>	Навыки: – подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; Умения: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов; Знания: правила составления юридических документов.
<i>ВД 2.</i> <i>Правоохранительная деятельность</i>	<i>ПК 2.1.</i> <i>Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.</i>	Навыки: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам. приема и регистрации заявлений и документов граждан Умения: ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов. Знания: действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

		признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы.
	<i>ПК 2.2. Систематизи ровать нормативные правовые акты и обобщать правопримени тельную практику по вопросам расследования и предупрежден ия преступлений и иных правонарушен ий.</i>	Навыки: формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов. подготовки проектов решений Умения: анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям. Знания: основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел;
	<i>ПК 2.3. Осуществлят ь оценку противоправн ого поведения и определять подведомстве нность рассмотрения дел.</i>	Навыки: выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления. Умения: определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений. Знания: меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий.
<i>ВД 3. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</i>	<i>ПК 3.1. Информирова ть, на приеме и консультиров ании субъектов права по вопросам социального</i>	Навыки: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями). Умения: информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;

	<i>обеспечения и социальной защиты.</i>	оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения . Знания: содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения административные регламенты в области социального обеспечения
	<i>ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.</i>	Навыки: приема и регистрации заявлений и документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения формирования и рассмотрения пакета документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам. Умения: формировать и рассматривать документы для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам. Знания: порядок формирования документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения.
	<i>ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе</i>	Навыки: подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии. Умения: осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий,

	<i>в установлении пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.</i>	иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; Знания: процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; компьютерные программы по установлению пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения ; полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административные регламенты в области социального обеспечения.
	<i>ПК 3.4. Осуществляют формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.</i>	Навыки: поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий, поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. Умения: формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;; составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий;

		выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий.
		Знания: порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения.

4.3 Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения общеобразовательных дисциплин

Освоение содержания общеобразовательных дисциплин должно обеспечивать достижение студентами следующих **результатов**:

личностных, включающих: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **метапредметных**, включающих: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **предметных**, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной

деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) *базовые логические действия*: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) *работа с информацией*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) *общение*: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях

реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) *самоорганизация*: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) *самоконтроль*: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) *принятие себя и других людей*: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к предметным результатам освоения общеобразовательных дисциплин

Индекс	Наименование циклов, требования к предметным результатам	Индекс и наименование учебных дисциплин
ОЦ	Общеобразовательный цикл	
	Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов предметных : 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);	ОПб.01 Русский язык

	совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,	
--	---	--

	официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;	
	предметных: 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с	ОП6.02. Литература

	современностью; 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	
--	---	--

	13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	
	предметных: 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	ОП6.03 Иностранный язык

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления

	(лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
	предметных: 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических	ОП6.04 Математика

	методов и электронных средств; 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	
	предметных: 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	ОП6. 05 Информатика

	2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; 10) умение создавать структурированные текстовые документы и	
--	--	--

	демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	
	предметных: 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с	ОП6.06 Физика

механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и

	техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; 10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; 11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
	предметных: 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной	ОП6.07 Химия

	химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	
	предметных:	ОП6.08

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация; 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты	Биология
---	-----------------

	современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	
	предметных: 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность	ОПу.09 История

	информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история":	
--	---	--

	Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. а также дополнительно отражать: 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; 7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	
	предметных: 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о	ОПу.10 Обществозна ние

	взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность	
--	---	--

	ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	
	предметных: 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и	ОП6.11 География

	явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	
	предметных: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	ОПб.12 Физическая культура

	3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.	
	предметных: 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; 5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; 6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; 7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; 8) сформированность представлений о ценности безопасного	ОПб.13 Основы безопасности и защиты Родины

	поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; 10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; 13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.	
--	--	--

	предметных: - отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы. - выделение основных этапов создания проекта - представления о научных методах, используемых при создании проекта - изучение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления об обще логических методах и научных подходах; - получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.	ДП. 01 Индивидуаль ный проект
--	--	--

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет 68,9% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы (31,1%) дает возможность расширения знаний и умений выпускника, освоившего образовательную программу, согласно выбранной квалификации и направленности программы, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

общеобразовательный цикл;

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) и завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Рабочий учебный план по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» приведен в [приложение А](#).

В учебный план включены следующие дисциплины и профессиональные модули по циклам:

Общеобразовательный цикл

ОПб.01 Русский язык

ОПб.02 Литература

ОПб.03 Иностранный язык

ОПб.04 Математика

ОПб.05 Информатика

ОПб.06 Физика

ОПб.07 Химия

ОПб.08 Биология

ОПу.09 История

ОПу.10 Обществознание

ОПб.11 География

ОПб.12 Физическая культура

ОПб.13 Основы безопасности и защиты Родины

ДП.01 Индивидуальный проект

Социально-гуманитарный цикл

СГ.01 История России

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
 СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
 СГ.04 Физическая культура
 СГ.05 Основы финансовой грамотности
 СГ.06 Основы бережливого производства
 Общепрофессиональный цикл
 ОП.01 Теория государства и права
 ОП.02 Конституционное право России
 ОП.03 Административное право
 ОП.04 Гражданское право
 ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности
 ОП.06 Документационное обеспечение управления
 ОП.07 Основы экологического права
 ОП.08 Семейное право
 ОП.09 Предпринимательское право
 ОП.10 Криминология
 ОП.11 Муниципальное право
 ОП.12 Менеджмент
 Профессиональный цикл
 ПМ.01 Правоприменительная деятельность
 МДК 01.01 Административный процесс
 МДК 01.02 Трудовое право
 МДК 01.03 Гражданский процесс
 УП.01 Учебная практика
 ПП.01 Производственная практика
 ПМ.02 Правоохранительная деятельность
 МДК 02.01 Судебное устройство и правоохранительные органы
 МДК 02.02 Уголовный процесс
 МДК 02.03 Уголовное право
 УП.02 Учебная практика
 ПП.02 Производственная практика
 ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
 МДК 03.01 Право социального обеспечения
 МДК 03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан
 МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности
 УП.03 Учебная практика
 ПП.03 Производственная практика
 ПДП Преддипломная практика

Рабочие программы дисциплин и модулей по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» приведены в [приложении Б](#).

Рабочие программы практик по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» приведены в [приложении В](#).

Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, увеличен на 1476 часов и включает промежуточную аттестацию.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в общеобразовательный цикл включены 13 учебных дисциплин: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физика», «Химия», «Биология» из них две дисциплины изучаются углубленно с учетом профиля – «История», «Обществознание». При реализации образовательной программы среднего профессионального образования - ППССЗ

учитывается получаемая специальность. В соответствии с ФГОС среднего общего образования был определен профиль специальности СПО «Юриспруденция» - гуманитарный.

Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). Тематика индивидуальных проектов уточняется преподавателями учебных дисциплин с учетом специфики специальности и обсуждается с обучающимися. Студенты выполняют один индивидуальный проект в период освоения содержания общеобразовательного цикла.

Критерии оценки индивидуального проекта:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения индивидуального проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Проект в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Проект в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание дисциплины	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена руководителю,	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и

	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст /сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/ сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает трех баллов. При таком походе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (оценка «отлично»).

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в заочной форме составляет 160 часов в год. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в заочной форме обучения выделено не менее 30 % от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности", "Основы бережливого производства". Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предусмотрено в объеме не менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не менее 48 часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Теория государства и права", "Конституционное право России", "Административное право", "Гражданское право", "Информационные технологии в юридической деятельности", "Документационное обеспечение управления".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, а также практика. Объем профессионального модуля составляет не менее 8 зачетных единиц.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися

профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (в случае наличия таких обучающихся) предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Объем образовательной программы ППССЗ включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся. Работа во взаимодействии с преподавателем определяется по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), практики (в профессиональном цикле).

Обязательная часть образовательной программы составляет 68,9%, вариативная часть – 31,1%. Объем времени, отведенный на вариативную часть, использован на увеличение объема времени, отводимого на дисциплины обязательной части «Социально-гуманитарного цикла» на 90 часов, «Общепрофессионального цикла» на 136 часов, на освоение профессиональных модулей «Профессионального цикла» на 170 часов, на введение дисциплин общепрофессионального цикла – «Основы экологического права», «Предпринимательское право», «Криминология», «Муниципальное право», «Менеджмент», в т.ч. на промежуточную аттестацию, консультации, самостоятельную работу. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных навыков, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами современного рынка труда и возможности продолжения образования.

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при заочной форме обучения приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при заочной форме обучения

Индекс	Наименование циклов	Распределение инвариантной части		Распределение вариативной части		Всего
		часов	%	часов	%	
ОЦ	Общеобразовательный цикл	1476	100	0	0	1476
СГ	Социально- гуманитарный цикл	360	80	90	20	450
ОП	Общепрофессиональный цикл	422	42,2	578	57,8	1000
ПЦ	Профессиональный цикл	1104	85,8	182	14,2	1286
	Всего по циклам СГ, ОП, ПЦ	1886	68,9	850	31,1	2736
	Всего по всем циклам	3362		850		4212
ГИА	Государственная итоговая аттестация	216				216
	Итого	3578		850		4428

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по МДК 03.01 «Право социального обеспечения» и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Количество зачетов и дифференцированных зачетов в год не превышает 10 (без учета зачетов по физической культуре), экзаменов - 8. По итогам освоения профессионального модуля проводится экзамен по модулю.

5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан с учетом количества часов аудиторных занятий, форм промежуточной аттестации в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Календарный учебный график приведен в [приложение Г](#).

5.3 Рабочая программа воспитания студентов. Календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи рабочей программы воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания студентов и календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности приведены в [приложении Д](#).

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Перечень специальных помещений

№	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Наименование кабинета	Корпус, номер кабинета
1.	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы	корпус 1, № 16,17
2.	Литература	Кабинет русского языка и литературы	корпус 1, № 16,17
3.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка	корпус 1, №1,26,25,27 корпус 2, № 502,503
4.	Математика	Кабинет математики	корпус 1, № 6,21 корпус 2, № 202, 501
5.	Информатика	Кабинет информатики	корпус 1, №2,10,23,24
6.	Физика	Кабинет физики	корпус 1, №8

7.	Химия	Кабинет химии	корпус 1, №15
8.	Биология	Кабинет биологии и экологии	корпус 1, №15
9.	История	Кабинет истории и обществознания	корпус 1, № 16,17
10.	Обществознание	Кабинет истории и обществознания	корпус 1, № 16,17
11.	География	Кабинет географии	корпус 1, №8
12.	Физическая культура	Спортивный зал	корпус 1
13.	Основы безопасности и защиты Родины	Кабинет основ безопасности и защиты Родины	корпус 1, № 18 корпус 2, №203
14.	Индивидуальный проект	Кабинет проектной деятельности	корпус 1, №2,10,12,23,24
15.	История России	Кабинет Истории России	корпус 1, №6,16, корпус 2 №301
16.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет иностранного языка	корпус 1, №1,26,25,27 корпус 2, №502,503
17.	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет Безопасности жизнедеятельности	корпус 1, № 18
18.	Физическая культура	Спортивный зал	корпус 1
19.	Основы финансовой грамотности	Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин	корпус 1, №6,16,25 корпус 2 №305
20.	Основы бережливого производства	Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин	корпус 1, №6,16,25 корпус 2 №305
21.	Теория государства и права	Кабинет теории государства и права	корпус 1, №7
22.	Конституционное право России	Кабинет Конституционного права России	корпус 1, №7
23.	Административное право	Кабинет административного права	корпус 1, №7
24.	Гражданское право	Кабинет гражданского права	корпус 1, №7
25.	Информационные технологии в юридической деятельности	Лаборатория Информационных технологий в юридической деятельности	корпус 1, №2,10,12,23,24
26.	Документационное обеспечение управления	Кабинет документационного обеспечения управления	корпус 1, №10,12,23 корпус 2, №303
27.	Основы экологического права	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин	корпус 1, №7,16 корпус 2, №201,302,401,501
28.	Семейное право	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин	корпус 1, №7,16 корпус 2, №201,302,401,501
29.	Предпринимательское право	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин	корпус 1, №7,16 корпус 2, №201,302,401,501
30.	Криминология	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин	корпус 1, №7,16 корпус 2, №201,302,401,501
31.	Муниципальное право	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин	корпус 1, №7,16 корпус 2, №201,302,401,501
32.	Менеджмент	Кабинет менеджмента	корпус 1, №17

33.	Административный процесс	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин	корпус 1, №7,16 корпус 2, №201,302,401,501
34.	Трудовое право	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин	корпус 1, №7,16 корпус 2, №201,302,401,501
35.	Гражданский процесс	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин	корпус 1, №7,16 корпус 2, №201,302,401,501
36.	Учебная практика	Мастерская Юриспруденции	корпус 1, № 23, 24 корпус 2 №303
37.	Судоустройство и правоохранительные органы	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин	корпус 1, №7,16 корпус 2, №201,302,401,501
38.	Уголовный процесс	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин	корпус 1, №7,16 корпус 2, №201,302,401,501
39.	Уголовное право	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин	корпус 1, №7,16 корпус 2, №201,302,401,501
40.	Учебная практика	Мастерская Юриспруденции	корпус 1, № 23, 24 корпус 2 №303
41.	Право социального обеспечения	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин	корпус 1, №7,16 корпус 2, №201,302,401,501
42.	Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин	корпус 1, №7,16 корпус 2, №201,302,401,501
43.	Психология социально-правовой деятельности	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин	корпус 1, №7,16 корпус 2, №201,302,401,501
44.	Учебная практика	Мастерская Юриспруденции	корпус 1, № 23, 24 корпус 2 №303

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

№	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Наименование кабинета	Корпус, номер кабинета
----------	---	------------------------------	-------------------------------

1.	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Стул учителя Информационно-тематический стенд Стол учебные двухместные Стулья учебные Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения Комплект учебных видео фильмов по литературе Демонстрационное оборудование и приборы Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку. Словари языковые фундаментальные.	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №16,17
2.	Литература	Кабинет русского языка и литературы Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Стул учителя Информационно-тематический стенд Стол учебные двухместные Стулья учебные Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения Комплект учебных видео фильмов по литературе Демонстрационное оборудование и приборы Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку. Словари языковые фундаментальные.	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №16,17

3.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Информационно-тематический стенд Стол учителя Кресло для учителя Столы ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Демонстрационное оборудование и приборы: Таблицы раздаточные Карты	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №1,26,25,27 656038, г.Барнаул, пр.Комсомольский, 104, корпус 2, № 502,503
4.	История	Кабинет истории и обществознания Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Информационно-тематический стенд 3 Шкаф для хранения учебных пособий 4 Столы ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения Комплект учебных видео фильмов. Государственные символы Российской Федерации Демонстрационные учебно-наглядные пособия Карты демонстрационные Конституция Российской Федерации Кодексы Российской Федерации	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №16,17

	Физическая культура	Спортивный зал Оснащенность спортивного зала Учебный спортивный инвентарь Номер нагрудный -50 шт. Лавка деревянная 4 шт. Лавочка арт. -1 шт. Стеллаж 1200х600х1900 2 шт. Стеллаж 1400х600х1900 1 шт. Шкафчики индивидуального пользования 60 Насос для мячей 1 шт. Фишка разметочная маленькая 1 комплект. Сумка для мячей 3 шт. Секундомер 2 шт. Свисток судейский 2 шт ТСО Колонки 2.0 Microlad B57 2 шт. Телевизор LED 32"(81 см), LG32LB561U 2 шт. Фотоаппарат цифровой Samsung PL210 1 шт. Плеер DVD\MP3\MP4 LG 1 шт. Кабель HDMI DEXP 1 шт. Карта памяти SD8 GB Кронштейн Kromax 1 шт. Кронштейн для ТВ DNS 3711 – 1 шт. МФУ Canon шт Сумка д/фото Lowepro Apex 1 шт. Атлетическая гимнастика Гантели №797 - 4 шт. Гантели 2 кг -2шт. Гантели 5 кг – 2 шт. Комплект гантелей 3-21 кг -10 шт. Штанга 1 шт. Блины к штанге 150 кг. Подставка для штанги 1 шт. Пояс штангиста 4 шт. Стойки под блины 2 пары Стойка для гантелей 2 шт. Гриф Гакка 1 шт. Гриф тренировочный 1 шт. Беговая дорожка механическая 4 шт. Велотренажер 6 шт. Олимпик д/пресса 1 шт. Тренажер для пресса (Витал, Олимпик 7851) 2 шт. Тренажер – витал 1 шт. Тренажер – голень 1 шт. Тренажер - комбайн 4х сторон 1 шт. Тренажер - СК универсальный 1 шт. Тренажер "бицепс" 1 шт. Тренажер "грудь" 1 шт. Тренажер Б-тр 1 шт. Тренажер СК- для пресса 49 1 шт. Тренажер Хаммер-спина 1 шт. Тренажер Хаммер -Грудь 1 шт. Тренажер Тяга комби 1 шт.	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1
--	----------------------------	---	--

6.	Основы безопасности и защиты Родины	Кабинет основ безопасности и защиты Родины Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Столы ученические двухместные Стулья ученические Шкаф для хранения учебных пособий Сейф оружейный Система хранения тренажеров Плакаты настенные Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Демонстрационное оборудование и приборы Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки Дозиметр Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Защитный костюм Измеритель электропроводности, кислотности и температуры Компас-азимут Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий Макет гранаты Ф-1 Макет гранаты РГД-5 Респиратор Лабораторно-технологическое оборудование Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты (КИМГЗ) Дыхательная трубка (воздуховод) Гипотермический пакет Индивидуальный перевязочный пакет Индивидуальный противохимический пакет Бинт марлевый медицинский нестерильный Бинт марлевый медицинский нестерильный Вата медицинская компрессная Косынка медицинская (перевязочная) Повязка медицинская большая стерильная Повязка медицинская малая стерильная Булавка безопасная Жгут кровоостанавливающий эластичный Комплект шин складных средний Шина проволочная (лестничная) для ног Шина проволочная (лестничная) для рук Носилки санитарные	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, № 18 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2, 203
----	--	--	--

7.	Физика	Кабинет физики Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Стулья ученические Столы ученические двухместные Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Демонстрационное оборудование и приборы Компас Султаны электростатические 2 шт. Набор пружин с разной жесткостью 1 шт. Комплект тележек легкоподвижных 1 шт. Палочки электростатические Электронный сборник демонстрационных опытов "Электрический ток в различных средах 1" 1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Электрический ток в различных средах 2" 1шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Магнитное поле" 1шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Электромагнитные волны" 1шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Электростатика" 1шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Постоянный электрический ток" 1шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Геометрическая оптика часть 1" 1шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Геометрическая оптика часть 2" 1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Излучение и спектры" 1шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Магнетизм" 2 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Основы кинематики" 1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Тепловые явления" 1шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Электрическая индукция" 1 шт. Электронный сборник демонстрационных опытов "Геометрическая оптика" 1 шт. Барометр Анероид 1 шт. Демонстрационный набор "Кристаллизация"	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, Корпус 1, №8
----	--------	---	---

8.	Обществознание	Кабинет истории и обществознания Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Информационно-тематический стенд 3 Шкаф для хранения учебных пособий 4 Столы ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения Комплект учебных видео фильмов. Государственные символы Российской Федерации Демонстрационные учебно-наглядные пособия Карты демонстрационные Конституция Российской Федерации Кодексы Российской Федерации	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №16,17
----	----------------	--	---

9.	Химия	Кабинет химии Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Стулья ученические Столы ученические двухместные Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения Компакт-диск «Общие свойства металлов» Компакт-диск «Химия элементов неметаллов» Набор принадлежностей для хозяйственной деятельности и техники безопасности в кабинете естествознания Ножницы Халат Аптечка для кабинета Демонстрационное оборудование и приборы Весы электронные Демонстрационный набор молекул Коллекция «Волокна» демонстрационная Коллекция «Металлы» Коллекция «Нефть и продукты» Коллекция «Пластмассы» Лабораторный набор «Электричество» Модель «Кристаллическая решетка графита» Модель «Кристаллическая решетка йода» Модель «Кристаллическая решетка магния» Набор атомов для составления молекул Набор «Металлы» Набор химических реактивов	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №15
----	-------	--	--

10.	Биология Кабинет биологии и экологии Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Стулья ученические Столы ученические двухместные Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения Компакт-диск «Общая биология» Набор принадлежностей для хозяйственной деятельности и техники безопасности в кабинете естествознания Ножницы Халат Аптечка для кабинета Демонстрационное оборудование и приборы Комплект микропрепаратов «Общая биология» Модель «Деление клетки» Модель «Дигибридное скрещивание» Модель «Моногибридное скрещивание» Модель структуры ДНК Портреты биологов Таблица «Растительная клетка» Таблицы по экологии «Биосфера» Таблицы по экологии «Экосистема» Динамометр Гигрометр психометрический Коллекция «Шишки. Семена» Гербарий «Морфология растений» Лабораторное оборудование Микроскоп АК Микроскоп Биомед -1 Микроскоп Микромед -1 Набор для препарирования микроорганизмов Пинцет Петля микробиологическая Игла микробиологическая Чашки Петри Предметные стекла Покровные стекла	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №15
-----	---	---

11.	География	Кабинет географии Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Информационно-тематический стенд Шкаф для хранения учебных пособий Стол ученический двухместный Технические средства обучения(рабочего место преподавателя) Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Мультимедийная установка Электронные средства обучения Электронные учебные пособия Комплект учебных видеофильмов: Численность людей на Земле. Китай Япония Германия Италия. Загрязнение окружающей среды. Демонстрационное оборудование и приборы Политическая карта мира. Глобус. Компас. Электронное пособие по Географии.	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №8
12.	Математика	Кабинет иностранного языка Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Информационно-тематический стенд Стол учителя Кресло для учителя Столы ученические двухместные Стулья ученические Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Демонстрационное оборудование и приборы: Таблицы раздаточные Карты	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №6,21 656038, г.Барнаул. пр.Комсомольский, 104, корпус 2, № 202, 501

13.	Информатика	Кабинет информатики Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Информационно-тематический стенд Шкаф для хранения учебных пособий Стол учебные одностольные Стол учебные двухместные Стул учебные Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Компьютеры учеников Электронные средства обучения Электронные учебные пособия Комплект учебных видео фильмов	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, № 2, 10, 23, 24
14.	Индивидуальный проект	Кабинет проектной деятельности Специализированная мебель и системы хранения для кабинета: Доска-флипчарт Стол учителя Стул учителя Стол учебные двухместные Стул учебные Информационно-тематический стенд Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Электронные средства обучения: Презентации учебные по основам проектной деятельности	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №2,10,12,23,24

15.	История России	Кабинет Истории России Оборудование кабинета История России: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, экран	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №6,16 656038, г.Барнаул, пр.Комсомольский, 104, корпус 2, №301
16.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности Оборудование учебного кабинета Иностранного языка в профессиональной деятельности: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы.	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №1,26,25,27 656038, г.Барнаул, пр.Комсомольский, 104, корпус 2, №502,503

17.	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный оборудованием Специализированная мебель и системы хранения для кабинета Доска классная Стол учителя Стол учителя приставной Кресло для учителя Стол учебные двухместные Стулья учебные Шкаф для хранения учебных пособий Сейф оружейный Система хранения тренажеров Плакаты настенные Информационно-тематический стенд Технические средства обучения (рабочее место учителя) Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя Акустическая система Сетевой фильтр Демонстрационное оборудование и приборы Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки Дозиметр Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Защитный костюм Измеритель электропроводности, кислотности и температуры Компас-азимут Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий Макет гранаты Ф-1 Макет гранаты РГД-5 Респиратор Лабораторно-технологическое оборудование Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты (КИМГЗ) Дыхательная трубка (воздуховод) Гипотермический пакет Индивидуальный перевязочный пакет Индивидуальный противохимический пакет Бинт марлевый медицинский нестерильный Бинт марлевый медицинский нестерильный Вата медицинская компрессная Косынка медицинская (перевязочная) Повязка медицинская большая стерильная Повязка медицинская малая стерильная Булавка безопасная Жгут кровоостанавливающий эластичный Комплект шин складных средний Шина проволочная (лестничная) для ног Шина проволочная (лестничная) для рук Носилки санитарные Лямка медицинская носилочная⁵⁸ Пипетка Коврик напольный	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №18
-----	--------------------------------	---	--

	Физическая культура	Спортивный зал Оснащенность спортивного зала Учебный спортивный инвентарь Номер нагрудный -50 шт. Лавка деревянная 4 шт. Лавочка арт. -1 шт. Стеллаж 1200х600х1900 2 шт. Стеллаж 1400х600х1900 1 шт. Шкафчики индивидуального пользования 60 Насос для мячей 1 шт. Фишка разметочная маленькая 1 комплект. Сумка для мячей 3 шт. Секундомер 2 шт. Свисток судейский 2 шт ТСО Колонки 2.0 Microlad B57 2 шт. Телевизор LED 32"(81 см), LG32LB561U 2 шт. Фотоаппарат цифровой Samsung PL210 1 шт. Плеер DVD\MP3\MP4 LG 1 шт. Кабель HDMI DEXP 1 шт. Карта памяти SD8 GB Кронштейн Kromax 1 шт. Кронштейн для ТВ DNS 3711 – 1 шт. МФУ Canon шт Сумка д/фото Lowepro Apex 1 шт. Атлетическая гимнастика Гантели №797 - 4 шт. Гантели 2 кг -2шт. Гантели 5 кг – 2 шт. Комплект гантелей 3-21 кг -10 шт. Штанга 1 шт. Блины к штанге 150 кг. Подставка для штанги 1 шт. Пояс штангиста 4 шт. Стойки под блины 2 пары Стойка для гантелей 2 шт. Гриф Гакка 1 шт. Гриф тренировочный 1 шт. Беговая дорожка механическая 4 шт. Велотренажер 6 шт. Олимпик д/пресса 1 шт. Тренажер для пресса (Витал, Олимпик 7851) 2 шт. Тренажер – витал 1 шт. Тренажер – голень 1 шт. Тренажер - комбайн 4х сторон 1 шт. Тренажер - СК универсальный 1 шт. Тренажер "бицепс" 1 шт. Тренажер "грудь" 1 шт. Тренажер Б-тр 1 шт. Тренажер СК- для пресса 59 1 шт. Тренажер Хаммер-спина 1 шт. Тренажер Хаммер -Грудь 1 шт. Тренажер Тяга комби 1 шт.	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1
--	---------------------	---	---

19.	Основы финансовой грамотности	Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин Оборудование кабинета социально-гуманитарных дисциплин: учебная доска, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	корпус 1, №6,16,25 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2 №305
20.	Основы бережливого производства	Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин Оборудование кабинета социально-гуманитарных дисциплин: учебная доска, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	корпус 1, №6,16,25 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2 №305
21.	Теория государства и права	Кабинет теории государства и права Оборудование учебного кабинета Теории государства и права: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №7
22.	Конституционное право России	Кабинет Конституционного права России Оборудование кабинета Конституционного права: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №7

23.	Административное право	Кабинет административного права Оборудование кабинета Административного права: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №7
24.	Гражданское право	Кабинет гражданского права Оборудование кабинета Гражданского права: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №7
25.	Информационные технологии в юридической деятельности	Лаборатория Информационных технологий в юридической деятельности Оборудование лаборатории «Информационные технологии в юридической деятельности»: компьютеры; мультимедийный проектор; выделенная линия доступа в Интернет; программное обеспечение: MicrosoftWord, Excel, Access, Консультант Плюс	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №2,10,12,23,24
26.	Документационное обеспечение управления	Кабинет документационного обеспечения управления Оборудование кабинета Документационного обеспечения управления: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, принтер, мультимедиапроектор, программное обеспечение, экран	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №10,12,23 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2, №303

27.	Основы экологического права	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин Оборудование кабинета общепрофессиональных дисциплин: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №7,16 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2, №201,302,401,501
28.	Семейное право	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин Оборудование кабинета общепрофессиональных дисциплин: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №7,16 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2, №201,302,401,501
29.	Предпринимательское право	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин Оборудование кабинета общепрофессиональных дисциплин: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №7,16 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2, №201,302,401,501

30.	Криминология	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин Оборудование кабинета общепрофессиональных дисциплин: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №7,16 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2, №201,302,401,501
31.	Муниципальное право	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин Оборудование кабинета общепрофессиональных дисциплин: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №7,16 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2, №201,302,401,501
32.	Менеджмент	Кабинет менеджмента Оборудование кабинета: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №17
33.	Административный процесс	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин Оборудование кабинета общепрофессиональных дисциплин: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №7,16 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2, №201,302,401,501

34.	Трудовое право	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин Оборудование кабинета общепрофессиональных дисциплин: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №7,16 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2, №201,302,401,501
35.	Гражданский процесс	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин Оборудование кабинета общепрофессиональных дисциплин: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №7,16 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2, №201,302,401,501
36.	Учебная практика	Мастерская Юриспруденции Оборудование учебного кабинета/мастерской мастерская Юриспруденции учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, № 23, 24 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2 №303

37.	Судоустройство и правоохранительные органы	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин Оборудование кабинета общепрофессиональных дисциплин: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №7,16 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2, №201,302,401,501
38.	Уголовный процесс	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин Оборудование кабинета общепрофессиональных дисциплин: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №7,16 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2, №201,302,401,501
39.	Уголовное право	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин Оборудование кабинета общепрофессиональных дисциплин: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №7,16 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2, №201,302,401,501

40.	Учебная практика	Мастерская Юриспруденции Оборудование учебного кабинета/мастерской Юриспруденции учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, № 23, 24 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2 №303
41.	Право социального обеспечения	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин Оборудование кабинета общепрофессиональных дисциплин: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №7,16 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2, №201,302,401,501
42.	Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин Оборудование кабинета общепрофессиональных дисциплин: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №7,16 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2, №201,302,401,501

43.	Психология социально-правовой деятельности	Кабинет Общепрофессиональных дисциплин Оборудование кабинета общепрофессиональных дисциплин: учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, №7,16 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2, №201,302,401,501
44.	Учебная практика	Мастерская Юриспруденции Оборудование кабинета/мастерской Юриспруденции учебная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы; технические средства: компьютер, мультимедиапроектор	656038, г.Барнаул, пр. Ленина, 38, корпус 1, № 23, 24 656038, г.Барнаул, пр. Комсомольский, 104, корпус 2 №303

6.1.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях, мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях юридического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Юриспруденция».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Кадровое обеспечение по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

Индекс	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Фамилия, имя, отчество, должность	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	квалификационная категория	Стаж		Повышение квалификации		Примечание
					всего	педагогический	год	направление	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПб.01	Русский язык	Мордвинова Елена Александровна, преподаватель	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013, по специальности «Русский язык и литература», квалификация-учитель русского языка и литературы	высшая	12	12	2024	ПК:БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение	
ОПб.01	Русский язык	Цветкова Полина Дмитриевна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2023 г., направление подготовки «Филология», квалификация-бакалавр. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2 курс магистратуры, направление подготовки «Филология», профиль «Русский язык и литература в филолого-коммуникативном аспекте».	нет	1	1	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	

ОП6.01	Русский язык	Ивлева Милана Александровна, преподаватель	Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», 2023 г., специальность «Коммерция (по отраслям)», квалификация «Менеджер по продажам» Университет «Синергия», студент 2 курса, направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Учитель русского и литературы»	нет	1	1	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
ОП6.02	Литература	Мордвинова Елена Александровна, преподаватель	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013, по специальности «Русский язык и литература», квалификация-учитель русского языка и литературы	высшая	12	12	2024	ПК:БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение	
ОП6.02	Литература	Цветкова Полина Дмитриевна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2023 г., направление подготовки «Филология», квалификация-бакалавр. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2 курс магистратуры, направление	нет	1	1	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании	

			подготовки «Филология», профиль «Русский язык и литература в филолого- коммуникативном аспекте».					дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
ОПБ.02	Литература	Ивлева Милана Александровна, преподаватель	Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», 2023 г., специальность «Коммерция (по отраслям)», квалификация «Менеджер по продажам» Университет «Синергия», студент 2 курса, направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Учитель русского и литературы»	нет	1	1	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого- педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
ОПБ.03	Иностранный язык	Синицына Наталия Сергеевна, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия» в 2010 году по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация – лингвист, преподаватель английского и немецкого языков Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019, присуждена ученая степень кандидата филологических наук	высшая	14	14	2023 2024	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный	Почетная грамота Центросоюза РФ

[illegible]

		Екатерина Евгеньевна, преподаватель	государственный педагогический университет" , 2025 год, по специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Французский язык и Английский язык», квалификация-бакалавр					кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
ОП6.04	Математика	Маркова Марина Михайловна, преподаватель	Барнаульский государственный педагогический университет, 1996 г., по специальности «Математика, информатика, вычислительная техника», квалификация «Учитель математики, информатики, ВТ средней школы»	нет	14	3	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	

ОП6.04	Математика	Новоселова Ксения Александровна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», студентка 5 курса Института информационных технологий и физико-математического образования по направлению « Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Информатика	нет	1	1			
ОП6.04	Математика	Козловских Ирина Игоревна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», 2017 г., по специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль: Математика и Информатика, квалификация-бакалавр; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019 г., по специальности «Математика и компьютерные науки», профиль: Информационные технологии в анализе и геометрии», квалификация-магистр	высшая	8	8	2024 2025	ПК: БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка» обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Летняя цифровая школа. Трек «Наука о данных», 132 часа удостоверение, КГБПОУ «Бийский государственный колледж», по	

								программе «Методика подготовки участников чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции Предпринимательство», 72 часа, удостоверение	
ОПБ.04	Математика	Быкова Ирина Николаевна, преподаватель	-Барнаульский государственный педагогический университет в 1997 году по специальности «Математика, информатика и вычислительная техника», присвоена степень бакалавра образования; -Барнаульский государственный педагогический университет в 1998 году по специальности «Математика, информатика », квалификация- учитель математики, информатики; -Всероссийский заочный финансово-экономический институт в 2003 году по специальности «Финансы и кредит», присвоена квалификация -экономист	высшая	26	23	2024	ПК: БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа, удостоверение, АНО ДПО «Корпоративный университет	
							2024		
							2025		

								Сбербанка» обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Летняя цифровая школа. Трек «Наука о данных», 132 часа удостоверение	
ОПБ.05	Информатика	Конева Анна Андреевна, преподаватель	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно- Алтайский государственный политехнический колледж им.М.З.Гнездилова», 2020 год, по специальности «Земельно- имущественные отношения», квалификация- «Специалист по земельно-имущественным отношениям» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», 2024 год, по направлению подготовки: Педагогическое образование, профиль Информатика, квалификация- бакалавр	первая	5	5	2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразователь ных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный	
							2024		
							2024		

							2025	техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова», по программе «Искусственный интеллект. Использование инновационных технологий нейронных сетей в учебном процессе», 24 часа удостоверение	
ОПб.05	Информатика	Оглезнев Дмитрий Иванович,	Федеральное государственное бюджетное образовательное	высшая	7	7	2025	Барнаульский ФГБОУДПО	

							2025	КГБПОУ «Бийский государственный колледж», по программе «Методика подготовки участников чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции Предпринимательство», 72 часа, удостоверение	
ОП6.05	Информатика	Кузьмина Мария Александровна, преподаватель	ФГБОУВО ""Алтайский государственный университет", 2018 год, Специальность: Прикладная математика и информатика Квалификация: Бакалавр ФГБОУВО "Алтайский государственный университет", 2017 год, Специальность: Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	первая	7	7	2020	ПП: ФГБОУ ВО "Алтайский государственный педагогический университет", Специальность: Теория и методика обучения английскому языку в образовательной организации", 280 часов, диплом о переподготовке 2025 ПК: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Цифровые образовательные ресурсы», 72 часа,	

							2024	преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение	
ОПу.09	История	Юшкова Оксана Васильевна, преподаватель	Барнаульский государственный педагогический университет, 2001 г., по специальности «История», квалификация – учитель истории и права	высшая	22	21	2024	ПК:БУ ВО «Сургутский государственный университет» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов	Благодарственное письмо АКЗС
ОПу.10	Обществознание	Носкова Елена Анатольевна, преподаватель	Алтайский государственный университет в 1987 году по специальности «История», квалификация – историк-преподаватель истории и обществоведения	высшая	38	38	2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Формирование	Благодарственное письмо АКЗС Медаль Алтайского края " За заслуги в труде"

							2024	профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций», 32 часа, удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение	
ОПу.10	Обществознание	Малютин Юрий Андреевич, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2023 год, по направлению «Философия», квалификация бакалавр; ФГБОУ «Алтайский Государственный университет», 2025 год, направление подготовки «Философия», квалификация -магистр	нет	2	2	2024	ПК:БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в	

								преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
ОПу.10	Обществознание	Тобоева Анастасия Евгеньевна, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2016 г., по специальности- «Педагогическое образование» профиль: История и право, квалификация- бакалавр Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2018 г., присвоена квалификация «магистр» по направлению «Педагогическое образование»	высшая	9	8	2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов	
							2024	БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов	
							2024	ООО «КВР-ГРУПП» г.Москва, по дополнительной профессиональной программе «Проектная деятельность», 36 часов, удостоверение	
ОПб.11	География	Коршунова Евгения	Федеральное государственное	нет	8	2	2024	ПК: КАУ ДПО	

		Евгеньевна, преподаватель	бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный университет", 2016 год, по специальности «География», квалификация- бакалавр Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный университет", 2018год, по специальности «География», квалификация-магистр Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный университет", 2023 год, по специальности «Науки о земле», квалификация- «Исследователь. Преподаватель-исследователь»				2025	"Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», по программе: «Согласование подходов к оцениванию развернутых ответов государственной итоговой аттестации по географии», 24 часа, удостоверение КАУ ДПО
							2025	"Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», по программе: «Инклюзивная образовательная среда в организациях СПО», 36 часов, удостоверение Общество с ограниченной ответственностью дополнительного профессионального образования «УЧИМ,ПРОФИ», по программе «Содержание и методика

							2026	преподавания географии и экологии в условиях реализации ФГОС СПО», 72 часа, удостоверение Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», по дополнительной профессиональной программе «Психолог-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей), 16 часов, удостоверение	
ОПБ.12	Физическая культура	Гиб Андрей Рудольфович, преподаватель	Алтайский государственный педагогический университет, 1997 г., квалификация – учитель физической культуры и ОБЖ по специальности «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	высшая	31	28	2024	ПК: БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в	Благодарственное письмо АКЗС

								СПО», 16 часов	
ОПб.13	Основы безопасности и защиты Родины	Дука Александр Георгиевич, преподаватель	Алтайский государственный институт культуры в 1991 году по специальности «Культурно-просветительная работа», квалификация-организатор-методист культурно-просветительной работы высшей квалификации Академия труда и социальных отношений в 2002 году по специальности «Юриспруденция», присвоена квалификация юрист.	высшая	44	11	2017	ПП: АНО ДПО «Институт управления и права», «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в СПО», 350 часов 2022 ПК: Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Алтайского края, по программе «Преподаватель предмета ОБЖ», 64 часа, удостоверение ООО «Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий» г. Миасс про дополнительной профессиональной программе «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, 36 часов	
ДП.01	Индивидуальный проект	Мордвинова Елена Александровна, преподаватель	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013, по специальности «Русский язык и литература», квалификация-учитель русского языка и литературы	высшая	12	12	2024	ПК: БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования	

			«Алтайский государственный университет», 2019, присуждена ученая степень кандидата филологических наук				2024	часов удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Костенникова Екатерина Евгеньевна, преподаватель	ФГБОУ ВО "Алтайский государственный педагогический университет" , 2025 год, по специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Французский язык и Английский язык», квалификация-бакалавр	нет	нет	нет	2026	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Днепровская Анастасия Васильевна, зам. директора по ВР	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская педагогическая академия», 2009 г., по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Английский язык», квалификация- учитель русского языка, литературы и английского языка	высшая	17	10	2023	ПК: БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж им. М.З. Гнездилова», по программе «Синхронизация образовательного процесса на основе запросов бизнеса, молодежи и	Благодарность Губернатора Алтайского края

								удостоверение	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Быкова Ирина Николаевна, преподаватель	-Барнаульский государственный педагогический университет в 1997 году по специальности «Математика, информатика и вычислительная техника», присвоена степень бакалавра образования; -Барнаульский государственный педагогический университет в 1998 году по специальности «Математика, информатика », квалификация- учитель математики, информатики; -Всероссийский заочный финансово-экономический институт в 2003 году по специальности «Финансы и кредит», присвоена квалификация -экономист	высшая	26	23	2024	ПК: БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа, удостоверение, АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка» обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Летняя цифровая школа. Трек «Наука о данных», 132 часа	
							2024		
							2025		

								удостоверение	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Анцупова Юлия Николаевна, преподаватель	Алтайский государственный университет, 2001, по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация-экономист	высшая	24	24	2024	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа.	
СГ.06	Основы бережливого производства	Шуллер Галина Витальевна, преподаватель	-Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1995 году по специальности «Экономика и управление на предприятии (потребительская кооперация)», квалификация – экономист-менеджер; -ФПК и ППРО Барнаульского государственного педагогического университета, 2004 год, «Управление образовательным учреждением», 520 часов	высшая	36	26	2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов	
СГ.06	Основы бережливого производства	Басаргина Светлана Александровна, преподаватель	-Барнаульский государственный педагогический институт, 1982, по специальности «Физика», квалификация- учитель физики средней школы -Новосибирский институт советской кооперативной торговли, 1989, по специальности «Экономика торговли», квалификация-	высшая	43	35	2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по дополнительной профессиональной программе:	Почетный работник СПО РФ Благодарность Главного управления по образованию и молодежной политики Алтайского

ОП.03	Административное право	Пуценко Виктория Андреевна, преподаватель	Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», 2024 г., по специальности «Право и организация социального обеспечения», квалификация- юрист Студентка 2 курса Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» по направлению «Юриспруденция»	нет	1	1	2024	удостоверение ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
ОП.04	Гражданское право	Прочай Татьяна Васильевна, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2007 год присвоена квалификация-юрист по специальности «Юриспруденция»	высшая	17	7	2025	ПК: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», по программе «Современные педагогические технологии в сфере СПО», 72 часа, удостоверение	Благодарность администрации и города Барнаула
ОП.04	Гражданское право	Дука Александр Георгиевич, преподаватель	Алтайский государственный институт культуры в 1991 году по специальности «Культурно-просветительная работа», квалификация-организатор-методист культурно-просветительной работы высшей квалификации Академия труда и социальных отношений в 2002 году по специальности «Юриспруденция», присвоена квалификация юрист.	высшая	44	11	2024	ПК: ООО «Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий» г. Миасс про дополнительной профессиональной программе «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения	

								изменений в ФОП ООО и ФОП СОО,36 часов	
ОП.04	Гражданское право	Горшеева Анна Валерьевна, преподаватель	ФГБОУВО "Алтайский государственный университет", 2020 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: Бакалавр ФГБОУВО "Алтайский государственный университет", 2023 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: Магистр"	нет	4	нет	2026	ПК: Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», по дополнительной профессиональной программе «Психолог- педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей), 16 часов, удостоверение	
ОП.05	Информационные технологии в юридической деятельности	Оглезнев Дмитрий Иванович, преподаватель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки»	высшая	7	7	2025 2025	Барнаульский ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования», по программе «Цифровые образовательные ресурсы», 72 часа, удостоверение ФГБОУВО «Алтайский	

			квалификация- «Специалист по земельно-имущественным отношениям» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», 2024 год, по направлению подготовки: Педагогическое образование, профиль Информатика, квалификация- бакалавр				2024 2024 2025	профессиональной программе: «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение Краевое автономное учреждение дополнительного	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

							2024	профессионально о образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение Всероссийский форум «Педагоги России» участник экспертного сообщества «Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов», 36 часов	
							2024	Всероссийский форум «Педагоги России» участник экспертного сообщества «Использование образовательной платформы Сферум и В контакте в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной	

							2026	программы», 36 часов Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Создание и использование видеоконтента при реализации требований ФГОС», 36 часов	
ОП.06	Документационное обеспечение управления	Присяжнюк Ольга Александровна, преподаватель	Новосибирский институт советской кооперативной торговли, 1993 год, квалификация-товаровед-коммерсант по специальности «Товароведение непродовольственных товаров» ФПК и ППРО Барнаульского государственного педагогического университета, 2003 год, «Управление образовательным учреждением» , 520 часов	высшая	37	32	2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова по дополнительной профессиональной программе: «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов удостоверение	Нагрудный знак "Почетный работник среднего профессионального образования" Почетная грамота Алтайского краевого Законодательного Собрания
ОП.07	Основы экологического права	Ненашева Светлана Николаевна, преподаватель	Барнаульский кооперативный техникум экономики, коммерции и права, 2006 г.- квалификация юрист по специальности «Право и организация социального обеспечения» ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» 2011 г.- квалификация учитель права по	высшая	15	13	2024	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», по программе: «Организация проектной	

			специальности»Юриспруденция»					деятельности обучающихся СПО», 36 часов, удостоверение	
ОП.08	Семейное право	Гиб Татьяна Ивановна, зав. отделом ПО и ДПО	Академия труда и социальных отношений, 2007 г., по специальности «Юриспруденция», квалификация – юрист	высшая	32	12	2023	ПК: АНО ДПО «Академия менеджмента» г. Набережные Челны, по программе «Нормативные возможности для синхронизации основной образовательной программы СПО с запросами бизнеса», 36 часов, удостоверение АНО «Национальное агентство развития квалификаций», по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	Почетная грамота администрации и Центрального района города Барнаула
ОП.08	Семейное право	Жильцова Анна Эдуардовна, преподаватель	Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», 2022 г., по специальности «Право и организация социального обеспечения», квалификация «Юрист»; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,	первая	3	3	2023	ПК:КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме: «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением	

			студентка 4 курса, специальность «Судебная и прокурорская деятельность»				2024	дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза по теме: «Психолого- педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
ОП.08	Семейное право	Бибикова Валентина Александровна, преподаватель	Профессионально образовательное частное учреждение "Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза", 2025 г., Специальность: Право и организация социального обеспечения; Квалификация: Юрист Студентка 1 курса Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации	нет	нет	нет	2026	ПК: Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», по дополнительной профессиональной программе	

			2025 г., Специальность: Право и организация социального обеспечения; Квалификация: Юрист Студентка 1 курса Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» по направлению 40.03.01. Юриспруденция					«Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей), 16 часов, удостоверение	
ОП.10	Криминология	Василенко Валерий Валерьевич, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный университет», 2010 г., по специальности «Юриспруденция», квалификация- юрист	высшая	15	15	2026	ПК: ФГБОУ ДПО «Институт профессионального образования», по программе «Цифровые инструменты в образовании», 72 часа, удостоверение	
ОП.10	Криминология	Дука Александр Георгиевич, преподаватель	Алтайский государственный институт культуры в 1991 году по специальности «Культурно-просветительная работа», квалификация-организатор-методист культурно-просветительной работы высшей квалификации Академия труда и социальных отношений в 2002 году по специальности «Юриспруденция»,	высшая	44	11	2024	ПК: ООО «Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий» г. Миасс по дополнительной профессиональной программе «Основы безопасности и	

								сфере СПО», 72 часа, удостоверение	
ОП.12	Менеджмент	Шуллер Галина Витальевна, преподаватель	-Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1995 году по специальности «Экономика и управление на предприятии (потребительская кооперация)», квалификация – экономист-менеджер; -ФПК и ППРО Барнаульского государственного педагогического университета, 2004 год, «Управление образовательным учреждением», 520 часов	высшая	36	26	2023	ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов	
ОП.12	Менеджмент	Тюнькина Дарья Павловна, преподаватель	Профессиональное образовательное частное учреждение "Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза", 2023 г., по специальности- Коммерция (по отраслям), квалификация - Менеджер по продажам. Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», студентка 3 курса факультета экономики и управления по направлению: Торговое дело.	нет	2	2	2024 2025	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение АНО ОВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет	

								кооперации», по программе «Центр предпринимательских компетенций. Модуль: «Кооперативные предпринимательские стартапы», 72 часа, удостоверение	
ОП.12	Менеджмент	Заика Татьяна Витальевна преподаватель	Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», 2023 год, по специальности «Коммерция» (по отраслям), присвоена квалификация «Менеджер по продажам» Студентка 3 курса АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» по направлению «Менеджмент»	нет	2	2	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
МДК 01.01	Административный процесс	Пущенко Виктория Андреевна, преподаватель	Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», 2024 г., по специальности «Право и организация социального обеспечения», квалификация- юрист Студентка 2 курса Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет	нет	1	1	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин	

			квалификация-бакалавр; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный университет", 2023 г., направление подготовки « Юриспруденция», профиль: техника подготовки и толкования правовых актов, квалификация- магистр.					Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
МДК 01.02	Трудовое право	Захарова Анжелика Александровна, преподаватель	Алтайский экономико- юридический институт, 1997 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: юрист Томский государственный университет, 2001 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: Юрист"	нет	25	нет	2026	ПК: Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», по дополнительной профессиональной программе «Психолог- педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей), 16 часов, удостоверение	
МДК 01.02	Трудовое право	Горшеева Анна Валерьевна, преподаватель	ФГБОУВО "Алтайский государственный университет", 2020 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация:	нет	4	нет	2026	ПК: Профессиональное образовательное частное	

			Бакалавр ФГБОУВО "Алтайский государственный университет", 2023 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: Магистр"					учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», по дополнительной профессиональной программе «Психолог- педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей), 16 часов, удостоверение	
МДК 01.03	Гражданский процесс	Шестаков Анатолий Анатольевич, преподаватель	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский сельскохозяйственный колледж», 2012 г., по специальности «Правоведение», квалификация юрист Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019 г., направление подготовки: «Юриспруденция» , квалификация -бакалавр, Федеральное государственное образовательное учреждение	первая	14	4	2024 2024	ПК: ООО «КВР- ГРУПП» г.Москва, по дополнительной профессиональное программе « Проектная деятельность», 36 часов, удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по программе:	

			высшего образования «Алтайский государственный университет», 2025 г., направление подготовки «Социальная работа», квалификация магистр					«Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36 часов, удостоверение	
МДК 01.03	Гражданский процесс	Захарова Анжелика Александровна, преподаватель	Алтайский экономико- юридический институт, 1997 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: юрист Томский государственный университет, 2001 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: Юрист"	нет	25	нет	2026	ПК: Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», по дополнительной профессиональной программе «Психолог- педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей), 16 часов, удостоверение	

МДК 01.03	Гражданский процесс	Горшеева Анна Валерьевна, преподаватель	ФГБОУВО "Алтайский государственный университет", 2020 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: Бакалавр ФГБОУВО "Алтайский государственный университет", 2023 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: Магистр"	нет	4	нет	2026	ПК: Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», по дополнительной профессиональной программе «Психолог-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей), 16 часов, удостоверение	
УП.01	Учебная практика	Пущенко Виктория Андреевна, преподаватель	Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», 2024 г., по специальности «Право и организация социального обеспечения», квалификация- юрист Студентка 2 курса Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации	нет	1	1	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолог-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании	

			«Сибирский университет потребительской кооперации» по направлению «Юриспруденция»					дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
УП.01	Учебная практика	Беденкова Дарья Сергеевна, преподаватель	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования "Московская академия предпринимательства при Правительстве Москвы", 2015 г., направление «Менеджмент», профиль: система государственного и муниципального управления, квалификация-бакалавр; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный университет", 2023 г., направление подготовки «Юриспруденция», профиль: техника подготовки и толкования правовых актов, квалификация-магистр.	нет	8	2	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
УП.01	Учебная практика	Шестаков Анатолий Анатольевич, преподаватель	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский сельскохозяйственный колледж», 2012 г., по специальности «Правоведение», квалификация юрист Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019 г., направление подготовки: «Юриспруденция», квалификация -бакалавр, Федеральное государственное образовательное учреждение	первая	14	4	2024 2024	ПК: ООО «КВР-ГРУПП» г. Москва, по дополнительной профессиональной программе «Проектная деятельность», 36 часов, удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по программе:	

			Квалификация: Юрист"					техникум Алтайского крайпотребсоюза», по дополнительной профессиональной программе «Психолог- педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей), 16 часов, удостоверение	
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

УП.01	Учебная практика	Горшеева Анна Валерьевна, преподаватель	ФГБОУВО "Алтайский государственный университет", 2020 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: Бакалавр ФГБОУВО "Алтайский государственный университет", 2023 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: Магистр"	нет	4	нет	2026	ПК: Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», по дополнительной профессиональной программе «Психолог-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей), 16 часов, удостоверение	
ПП.01	Производственная практика	Яруткина Нина Александровна, преподаватель	Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1997 году по специальности «Товароведение и экспертиза товаров», квалификация –товаровед-коммерсант	высшая	32	22	2023	ПК: АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	Почетный знак «Заслуженный работник потребительской кооперации» Благодарственно е письмо АКЗС
ПП.01	Производственная практика	Захарова Анжелика Александровна, преподаватель	Алтайский экономико-юридический институт, 1997 г., Специальность: Юриспруденция;	нет	25	нет	2026	ПК: Профессиональное образовательное	

			Квалификация: юрист Томский государственный университет, 2001 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: Юрист"					частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», по дополнительной профессиональной программе «Психолог- педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей), 16 часов, удостоверение	
ПП.01	Производственная практика	Горшеева Анна Валерьевна, преподаватель	ФГБОУВО "Алтайский государственный университет", 2020 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: Бакалавр ФГБОУВО "Алтайский государственный университет", 2023 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: Магистр"	нет	4	нет	2026	ПК: Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», по дополнительной профессиональной программе «Психолог-педагогические основы деятельности	

			юрист Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019 г., направление подготовки: «Юриспруденция», квалификация -бакалавр, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2025 г., направление подготовки «Социальная работа», квалификация магистр				2024	часов, удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36 часов, удостоверение	
МДК 02.01	Судоустройство и правоохранительные органы	Пашкова Татьяна Борисовна, преподаватель	Алтайский государственный университет, 2002 г., по специальности «Юриспруденция», квалификация- юрист	нет	35	1	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
МДК 02.01	Судоустройство и правоохранительные органы	Захарова Анжелика Александровна, преподаватель	Алтайский экономико-юридический институт, 1997 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: юрист Томский государственный университет, 2001 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: Юрист"	нет	25	нет	2026	ПК: Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского	

МДК 02.02	Уголовный процесс	Пашкова Татьяна Борисовна, преподаватель	Алтайский государственный университет, 2002 г., по специальности «Юриспруденция», квалификация- юрист	нет	35	1	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого- педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
МДК 02.02	Уголовный процесс	Захарова Анжелика Александровна, преподаватель	Алтайский экономико- юридический институт, 1997 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: юрист Томский государственный университет, 2001 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: Юрист"	нет	25	нет	2026	ПК: Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», по дополнительной профессиональной программе «Психолог- педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин	

								(модулей), 16 часов, удостоверение	
МДК 02.03	Уголовное право	Василенко Валерий Валерьевич, преподаватель	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный университет», 2010 г., по специальности «Юриспруденция», квалификация- юрист	высшая	15	15	2026	ПК: ФГБОУ ДПО «Институт профессионального образования», по программе «Цифровые инструменты в образовании», 72 часа, удостоверение	
МДК 02.03	Уголовное право	Пашкова Татьяна Борисовна, преподаватель	Алтайский государственный университет, 2002 г., по специальности «Юриспруденция», квалификация- юрист	нет	35	1	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
МДК 02.03	Уголовное право	Захарова Анжелика Александровна, преподаватель	Алтайский экономико-юридический институт, 1997 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: юрист Томский государственный университет, 2001 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: Юрист"	нет	25	нет	2026	ПК: Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», по дополнительной	

[illegible]

			образования «Томский государственный университет», 2010 г., по специальности «Юриспруденция», квалификация- юрист					о образования», по программе «Цифровые инструменты в образовании», 72 часа, удостоверение	
УП.02	Учебная практика	Пашкова Татьяна Борисовна, преподаватель	Алтайский государственный университет, 2002 г., по специальности «Юриспруденция», квалификация- юрист	нет	35	1	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
УП.02	Учебная практика	Захарова Анжелика Александровна, преподаватель	Алтайский экономико-юридический институт, 1997 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: юрист Томский государственный университет, 2001 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: Юрист"	нет	25	нет	2026	ПК: Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности	

								преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей), 16 часов, удостоверение	
ПП.02	Производственная практика	Яруткина Нина Александровна, преподаватель	Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1997 году по специальности «Товароведение и экспертиза товаров», квалификация –товаровед-коммерсант	высшая	32	22	2023	ПК: АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	Почетный знак «Заслуженный работник потребительской кооперации» Благодарственно е письмо АКЗС
ПП.02	Производственная практика	Шестаков Анатолий Анатольевич, преподаватель	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский сельскохозяйственный колледж», 2012 г., по специальности «Правоведение», квалификация юрист Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019 г., направление подготовки: «Юриспруденция» , квалификация -бакалавр, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2025 г., направление подготовки	первая	14	4	2024	ПК: ООО «КВР-ГРУПП» г.Москва, по дополнительной профессиональное программе « Проектная деятельность», 36 часов, удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по программе: «Организация проектной деятельности обучающихся	

			«Социальная работа», квалификация магистр					СПО», 36 часов, удостоверение	
ПП.02	Производственная практика	Пашкова Татьяна Борисовна, преподаватель	Алтайский государственный университет, 2002 г., по специальности «Юриспруденция», квалификация- юрист	нет	35	1	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого- педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
ПП.02	Производственная практика	Захарова Анжелика Александровна, преподаватель	Алтайский экономико- юридический институт, 1997 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: юрист Томский государственный университет, 2001 г., Специальность: Юриспруденция; Квалификация: Юрист"	нет	25	нет	2026	ПК: Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», по дополнительной профессиональной программе «Психолог- педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в	

								преподавании дисциплин (модулей), 16 часов, удостоверение	
МДК 03.01	Право социального обеспечения	Беденкова Дарья Сергеевна, преподаватель	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования "Московская академия предпринимательства при Правительстве Москвы", 2015 г., направление «Менеджмент», профиль: система государственного и муниципального управления, квалификация-бакалавр; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный университет", 2023 г., направление подготовки «Юриспруденция», профиль: техника подготовки и толкования правовых актов, квалификация-магистр.	нет	8	2	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
МДК 03.01	Право социального обеспечения	Жестовская Татьяна Вячеславовна, преподаватель	Сибирский университет потребительской кооперации, 2006 г., по специальности «Юриспруденция», квалификация «Юрист»	высшая	22	6	2025	ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», по программе «Современные педагогические технологии в сфере СПО», 72 часа, удостоверение	
МДК 03.01	Право социального обеспечения	Пуценко Виктория Андреевна, преподаватель	Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»,	нет	1	1	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-	

[illegible]

03.02	социальной работы с отдельными категориями граждан	Николаевна, преподаватель	техникум экономики, коммерции и прва, 2006 г. - квалификация юрист по специальности «Право и организация социального обеспечения» ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» 2011 г. - квалификация учитель права по специальности»Юриспруденция»					«Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», по программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36 часов, удостоверение	
МДК 03.02	Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	Бибикова Валентина Александровна, преподаватель	Профессионально образовательное частное учреждение "Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза", 2025 г., Специальность: Право и организация социального обеспечения; Квалификация: Юрист Студентка 1 курса Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» по направлению 40.03.01. Юриспруденция	нет	нет	нет	2026	ПК: Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», по дополнительной профессиональной программе «Психолог-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей), 16 часов, удостоверение	
МДК 03.03	Психология социально-	Карташевич Ирина Сергеевна,	Государственное образовательное учреждение	высшая	14	14	2023	АНДПО «Сибирский	

	правовой деятельности	педагог-психолог	высшего профессионального образования» Алтайская государственная педагогическая академия» в 2009 году по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Английский язык»», квалификация – учитель русского языка, литературы и английского языка Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2018 год по специальности «Психология», присвоена квалификация «бакалавр»				2023 институт практической психологии, педагогики, социальной защиты): «Организация деятельности по выявлению и профилактике суицидального поведения обучающихся в образовательной организации», 144 часа, 2023 КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи): «Особенности диагностики и консультирования обучающихся группы суицидального риска», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Воспитательная работа в образовательных организациях среднего профессионального образования»,	
--	-----------------------	------------------	--	--	--	--	--	--

							2023	удостоверение, 32 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»: «Современные теории и подходы к профилактике негативных проявлений троллинга, моббинга и буллинга в ОО среди подростков», 108 часов,	
							2024	КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи»: «Формирование психологически безопасной образовательной среды»	
УП.03	Учебная практика	Беденкова Дарья Сергеевна, преподаватель	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования "Московская академия предпринимательства при Правительстве Москвы", 2015 г., направление «Менеджмент», профиль: система государственного и муниципального управления, квалификация-бакалавр; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский	нет	8	2	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин	

			государственный университет", 2023 г., направление подготовки «Юриспруденция», профиль: техника подготовки и толкования правовых актов, квалификация-магистр.					(модулей)», 20 часов, удостоверение	
УП.03	Учебная практика	Жестовская Татьяна Вячеславовна, преподаватель	Сибирский университет потребительской кооперации, 2006 г., по специальности «Юриспруденция», квалификация «Юрист»	высшая	22	6	2025	ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», по программе «Современные педагогические технологии в сфере СПО», 72 часа, удостоверение	
УП.03	Учебная практика	Пуценко Виктория Андреевна, преподаватель	Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», 2024 г., по специальности «Право и организация социального обеспечения», квалификация- юрист Студентка 2 курса Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» по направлению «Юриспруденция»	нет	1	1	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
УП.03	Учебная практика	Жильцова Анна Эдуардовна, преподаватель	Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», 2022 г., по специальности «Право и организация социального	первая	3	3	2023	ПК:КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по	

			обеспечения», квалификация «Юрист»; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, студентка 4 курса, специальность «Судебная и прокурорская деятельность»				2024	теме: «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза по теме: «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
ПП.03	Производственная практика	Яруткина Нина Александровна, преподаватель	Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1997 году по специальности «Товароведение и экспертиза товаров», квалификация –товаровед-коммерсант	высшая	32	22	2023	ПК: АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик	Почетный знак «Заслуженный работник потребительской кооперации» Благодарственное письмо АКЗС

								подготовки кадров», 16 часов, удостоверение	
ПП.03	Производственная практика	Беденкова Дарья Сергеевна, преподаватель	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования "Московская академия предпринимательства при Правительстве Москвы", 2015 г., направление «Менеджмент», профиль: система государственного и муниципального управления, квалификация-бакалавр; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный университет", 2023 г., направление подготовки «Юриспруденция», профиль: техника подготовки и толкования правовых актов, квалификация-магистр.	нет	8	2	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
ПП.03	Производственная практика	Жестовская Татьяна Вячеславовна, преподаватель	Сибирский университет потребительской кооперации, 2006 г., по специальности «Юриспруденция», квалификация «Юрист»	высшая	22	6	2025	ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», по программе «Современные педагогические технологии в сфере СПО», 72 часа, удостоверение	
ПП.03	Производственная практика	Пущенко Виктория Андреевна, преподаватель	Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», 2024 г., по специальности «Право и организация	нет	1	1	2024	ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы	

								преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра на одного обучающегося, а также обеспечен одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из журналов «Гражданское право», «Конституционное и муниципальное право», «Социальное и пенсионное право», «Трудовое право», «Актуальные проблемы российского права», «Вестник гражданского права», «Делопроизводство», «Вопросы экономики и права», «Уголовное право», «Предпринимательское право», «Право и бизнес», «Экологическое право». Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практики	Наименование источников	Количество	Обеспеченность	Электронный вариант	Гриф ФГАУ ФИРО Гриф УМО СПО
1	2	3	4	5	6	7
ОЦ.00 Общеобразовательный цикл						
ОП.00 Обязательные						
ООБ. 01	Русский язык	Русский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 1 : учеб. / А.Н. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124944-6. — URL: https://book.ru/book/957935 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л (без лимит)	1	+	+ ФП+
		Русский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 2 : учеб. / А.Н. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124945-3. — URL: https://book.ru/book/957936 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП+
		Русский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 1 : учеб. / А.Н. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 303 с. — Текст : непосредственный.	20			+ФП
		Русский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 2 : учеб. / А.Н. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 220 с. — Текст : непосредственный.	20			+ФП
		Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум для СПО / Т. П. Малявина — Москва : Просвещение, 2024. — 126 с. — Текст : непосредственный.	1		+	+ ФП+
		Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — Москва : Юрайт, 2026. — 315 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/582557 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под ред. А. В. Голубевой. — Москва : Юрайт, 2026. — 268 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584587 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Рачеева, Л. А. Русский язык : учеб. / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2026. — 411 с. — ISBN 978-5-406-12986-9. — URL: https://book.ru/books/961500 (дата обращения: 12.01.2026).	б/л		+	+

	— Текст : электронный.				
	Рачеева, Л. А. Русский язык. Практикум : учеб. пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-14195-3. — URL: https://book.ru/book/956712 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Русский язык (базовый и углубл. уровни). 10—11 классы: учеб. для сред. общ. образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 385 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — URL: https://urait.ru/bcode/589152 . (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	
	Тищенко, Л. М. Русский язык и культура речи : учеб. / Л. М. Тищенко. — Москва : Русайнс, 2026. — 208 с. — URL: https://book.ru/book/960530 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб. / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-09-116563-0 — URL: https://book.ru/book/957931 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Гусарова, И.В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб. / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-116561-3. — URL: https://book.ru/book/957933 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : учеб. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116460-2. — URL: https://book.ru/book/957932 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Скороходова, Е. Ю. Русский язык : учеб. / Е. Ю. Скороходова. — Москва : Русайнс, 2026. — 174 с. — ISBN 978-5-466-08993-6. — URL: https://book.ru/book/961821 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2026. — 253 с. — ISBN 978-5-406-15060-3. — URL: https://book.ru/book/958989 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Русский язык и культура речи : учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев [и др.] ; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2025. — 343 с. — ISBN 978-5-406-14716-0. — URL: https://book.ru/book/957718 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Русский язык и культура речи. Практикум : учеб.-практ. пособие / В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2026. — 227 с. — ISBN 978-5-406-15377-2. — URL: https://book.ru/book/960692 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

ООБ. 02	Литература	Голуб, И. Б. Русский язык. Справочник : справ. издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: https://book.ru/book/952438 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	20	1	+	+ФП
		Литература. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 1 : учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 351 с. — Текст : непосредственный.	20		+	+ФП
		Литература. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 2 : учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 414 с. — Текст : непосредственный.	б/л		+	+ФП
		Литература. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 1 : учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-09-124924-8. — URL: https://book.ru/book/957906 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ФП
		Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2 : учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-09-124925-5. — URL: https://book.ru/book/957907 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Самойлова, Е.А. Литература. Базовый уровень. Практикум : Учебное пособие / Е.А. Самойлова — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-120014-0. — URL: https://book.ru/book/957905 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : учеб./ Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-116439-8. — URL: https://book.ru/book/957897 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : учеб. / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-116440-4. — URL: https://book.ru/book/957898 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : учеб. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.П. Журавлёва [и др.]; под. ред. В.А. Чалмаев — Москва : Просвещение, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-09-116441-1. — URL: https://book.ru/book/957901 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : учеб. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.П. Журавлёва [и др.]; под. ред. В.А. Чалмаев — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-116438-1. — URL: https://book.ru/book/957902 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Рачеева, Л. А. Литература: русская литература XIX века : учеб. / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 553 с. — ISBN 978-5-406-12984-5. — URL: https://book.ru/book/958818 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Рачеева, Л. А. Литература: русская литература XX века : учеб. / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 554 с. — ISBN 978-5-406-12985-2. — URL: https://book.ru/book/958934 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Реднинская, О. Я. Литература XIX века : учеб. / О. Я. Реднинская. — Москва : КноРус, 2026. — 403 с. — ISBN 978-5-406-15565-3. — URL: https://book.ru/book/960336 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Реднинская, О. Я. Литература XX века : учеб. / О. Я. Реднинская. — Москва : КноРус, 2026. — 376 с. — ISBN 978-5-406-15073-3. — URL: https://book.ru/book/960315 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Горелов, А. А. Разговоры о важном. Отношение к Родине в русской литературе (Книга для чтения) : учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова, О. О. Хлопонина. — Москва : КноРус, 2025. — 283 с. — ISBN 978-5-406-14652-1. — URL: https://book.ru/book/958756 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		История русской литературы XX-XXI веков : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей ред. В. А. Мескина. — Москва : Юрайт, 2026. — 411 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — URL: https://urait.ru/bcode/584913 . (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Красовский, В. Е. Литература : учеб. для сред. проф. образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей ред. В. Е. Красовского. — Москва : Юрайт, 2026. — 709 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — URL: https://urait.ru/bcode/587321 . (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.				
		Фортунов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учеб. для сред. проф. образования / Н. М. Фортунов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 310 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583872 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ООБ. 03	Иностранный язык	Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — Текст : непосредственный.	20	1	+	+
		Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень : учеб. / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124901-9. — URL: https://book.ru/book/958084 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр : учеб. пособие / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124880-7. — URL: https://book.ru/book/958083 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Planet of English : учеб. / Г. Т. Безкоровая [и др.]. — Москва: Академия, 2021. — 256 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.	20		+	+

	Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : учеб. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-124876-0. — URL: https://book.ru/book/957845 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124878-4. — URL: https://book.ru/book/957847 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Брель, Н. М. Английский язык. Базовый курс : учеб. / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-406-15200-3. — URL: https://book.ru/book/959153 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубл. уровни). 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Юрайт, 2025. — 412 с. — (Общеобраз. цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — URL: https://urait.ru/bcode/568396 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учеб. для сред. проф. образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 456 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — URL: https://urait.ru/bcode/586441 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 213 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL: https://urait.ru/bcode/584750 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Лытаева, М.А. Немецкий язык. Базовый уровень : учеб. / М.А. Лытаева — Москва : Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-124927-9. — URL: https://book.ru/book/958088 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ФП
	Кузнецова, Е.Н. Немецкий язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр для средних профессиональных организаций : учеб. пособие / Е.Н. Кузнецова — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-112839-0. — URL: https://book.ru/book/954770 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ФП
	Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2024. — 346 с. — ISBN 978-5-406-13074-2. — URL: https://book.ru/book/954500 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Коноплева, Т. Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учеб. пособие / Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2024. — 93 с. — ISBN 978-5-406-12106-1. — URL: https://book.ru/book/950706 . (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 264 с. — (Проф.	б/л		+	+

		образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — URL: https://urait.ru/bcode/598775 . (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.				
		Кулигина, А.С. Французский язык. Базовый уровень : учеб. / А.С. Кулигина, А.В. Щепилова — Москва : Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-124950-7. — URL: https://book.ru/book/957966 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Бартенева, И.Ю. Французский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр : учеб. пособие / И.Ю. Бартенева, М.С. Левина — Москва : Просвещение, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-09-120022-5. — URL: https://book.ru/book/957965 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
ООБ. 04	Математика	Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учеб. пособие для СПО. В 2 ч. Часть 1 / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва : Просвещение, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-09-108510-5. — URL: https://book.ru/book/954726 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+ ФП
		Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учеб. пособие для СПО. В 2 ч. Часть 2 / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-108511-2. — URL: https://book.ru/book/954727 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учеб. пособие для СПО. В 2 ч. Часть 1 / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва : Просвещение, 2026. — 319 с. — ISBN 978-5-09-128820-9. — Текст : непосредственный.	25		+	+ ФП
		Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учеб. пособие для СПО. В 2 ч. Часть 2 / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва : Просвещение, 2026. — 255 с. — ISBN 978-5-09-128820-9. — Текст : непосредственный.	25		+	+ ФП
		Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни : учеб. / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 464 с. — ISBN 978-5-09-116443-5. — URL: https://book.ru/book/957842 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Башмаков, М. И. Математика : учеб. / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2026. — 394 с. — ISBN 978-5-406-15043-6. — URL: https://book.ru/book/958781 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Башмаков, М. И. Математика. Практикум : учеб.-практ. пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2026. — 294 с. — ISBN 978-5-406-15539-4. — URL: https://book.ru/book/960332 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.				
		Богомолов, Н. В. Математика : учеб. для сред. проф. образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 400 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-21352-2 — URL: https://urait.ru/bcode/598473 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учеб. пособие для сред. проф. образования /	б/л		+	+

		Н. В. Богомолов. — Москва : Юрайт, 2026. — 240 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/598516 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный				
		Дорофеева, А. В. Математика : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 422 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583955 (дата обращения: 23.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
ООб. 05	Информатика	Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — Текст : непосредственный.	15	1		+ ФП
		Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — Текст : непосредственный.	15			+ ФП
		Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112245-9. — URL: https://book.ru/book/954757 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112246-6. — URL: https://book.ru/book/954758 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 319 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583523 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 318 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — URL: https://urait.ru/bcode/589143 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Ляхович, В. Ф. Основы информатики : учеб. / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: https://book.ru/book/947649 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-09-116786-3. — URL: https://book.ru/book/957874 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-09-116787-0. — URL: https://book.ru/book/957875 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубл. уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-	б/л		+	+

		116788-7. — URL: https://book.ru/book/957877 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.				
		Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и Углубл. уровни. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-116789-4. — URL: https://book.ru/book/957878 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Угринович, Н. Д. Информатика : учеб. / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — Текст : непосредственный.	15			+
		Угринович, Н. Д. Информатика : учеб. / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2025. — 377 с. — ISBN 978-5-406-13967-7. — URL: https://book.ru/book/958100 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Угринович, Н. Д. Информатика. Практикум : учеб. пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2025. — 265 с. — ISBN 978-5-406-14813-6. — URL: https://book.ru/book/958233 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ООБ. 06	Физика	Физика. Базовый уровень. Учеб. для СПО / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2025. — 512 с. — Текст : непосредственный.	20	1	+	+ФП
		Физика. Базовый уровень : учеб. / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-09-124948-4. — URL: https://book.ru/book/957957 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ФП
		Физика. Базовый уровень : Практикум по решению задач : учеб. пособие / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-124947-7. — URL: https://book.ru/book/957956 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ФП
		Физика. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 2 ч. Часть 1 : учеб. / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124890-6. — URL: https://book.ru/book/957943 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Физика. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 2 ч. Часть 2 : учеб. / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-124892-0. — URL: https://book.ru/book/957939 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Физика. 11 класс. Базовый и углубл. уровни. В 2 ч. Часть 1 : учеб./ Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2024. — 193 с. — ISBN 978-5-09-119786-0. — URL: https://book.ru/book/957949 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.				
		Физика. 11 класс. Базовый и углубл. уровни. В 2 ч. Часть 2 : учеб. / Л.Э. Генденштейн, А.А.				

		Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-09-119787-7. — URL: https://book.ru/book/957950 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.				
		Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.А. Парфентьевой; под. ред. Н.Н. Сотский — Москва : Просвещение, 2024. — 433 с. — ISBN 978-5-09-116780-1. — URL: https://book.ru/book/957944 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.А. Парфентьевой; под. ред. В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2024. — 441 с. — ISBN 978-5-09-116781-8. — URL: https://book.ru/book/957952 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Самойленко, П. И. Физика. Естествознание: учеб. / П. И. Самойленко. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2021. – 336 с. – Текст: непосредственный.	10			
		Логвиненко, О. В. Физика + еПриложение : учеб. / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2026. — 437 с. — ISBN 978-5-406-15042-9. — URL: https://book.ru/book/958981 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л			+
		Логвиненко, О. В. Физика. Практикум : учеб. пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2025. — 358 с. — ISBN 978-5-406-14517-3. — URL: https://book.ru/book/957431 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Трофимова, Т. И. Физика от А до Я : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2025. — 301 с. — ISBN 978-5-406-14550-0. — URL: https://book.ru/book/957490 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Трофимова, Т. И. Физика. Теория, решение задач, лексикон : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2026. — 315 с. — ISBN 978-5-406-15378-9. — URL: https://book.ru/book/960441 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ООБ. 07	Химия	Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень : учеб. / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124954-5. — URL: https://book.ru/book/957973 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень. учеб. для СПО / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — Текст : непосредственный.	30			+
		Радецкий, А.М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы : учеб. пособие / А.М. Радецкий — Москва : Просвещение, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-09-124962-0. — URL: https://book.ru/book/957994 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Габриелян, О.С. Химия. 10 класс : учеб. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124953-8. — URL: https://book.ru/book/957969 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : учеб. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-116777-1. — URL: https://book.ru/book/957971 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учеб. для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026 — 290 с. — (Общеобразоват. цикл). — URL: https://urait.ru/bcode/589219 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный					
		Химия : учеб. для сред. проф. образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общ. ред. Г. Н. Фадеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 445 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584524 (дата обращения: 15.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+	
		Химия. Задачник : учеб. пособие для сред. проф. образования / под общ. ред. Г. Н. Фадеева. — Москва : Юрайт, 2025. — 238 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/561902 (дата обращения: 15.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+	
		Росин, И. В. Химия. Учеб. и задачник : для сред. проф. образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Юрайт, 2026. — 420 с. — (Проф.образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583879 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+	
		Мартынова, Т. В. Химия : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общ. ред. Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 368 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — URL: https://urait.ru/bcode/583623 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+	
ООБ. 08	Биология	Агафонова, И.Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учеб. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113524-4. — URL: https://book.ru/book/954783 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+	ФП
		Агафонова, И.Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учеб. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — Текст : непосредственный.	20		+	+	ФП
		Сивоглазов, В.И. Биология. Базовый уровень : Практикум / В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124906-4. — URL: https://book.ru/book/957856 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Биология. 10 класс. Базовый уровень : учеб. / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-116776-4. — URL: https://book.ru/book/957854 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Биология. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116473-2. — URL: https://book.ru/book/957855 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Колесников, С. И. Общая биология : учеб. пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус,	б/л		+	+	

		2026. — 287 с. — ISBN 978-5-406-15075-7. — URL: https://book.ru/book/960316 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.				
		Мамонтов, С. Г. Общая биология : учеб. / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2025. — 323 с. — ISBN 978-5-406-14516-6. — URL: https://book.ru/book/957430 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Биология : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 377 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — URL: https://urait.ru/bcode/583565 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ООу. 09	История	Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учеб. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 496 с. : ил. — (СПО). — Текст : непосредственный.	40	1	+	+ ФП
		Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы : учеб. / В.Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 464 с.: ил. — (СПО). — Текст : непосредственный.	40		+	+ ФП
		Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 416 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.	40		+	+ ФП
		Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — URL: https://book.ru/book/954766 (дата обращения: 10.11.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — URL: https://book.ru/book/954768 (дата обращения: 10.11.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Борисов, Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. В 2 ч. Часть 1. Углублённый уровень : учеб. / Н.С. Борисов, С.П. Карпова; под. ред. А.А. Левандовский — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124918-7. — URL: https://book.ru/book/957893 (дата обращения: 25.11.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Борисов, Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. В 2 ч. Часть 2. Углублённый уровень : учеб. / Н.С. Борисов, С.П. Карпова; под. ред. А.А. Левандовский — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124919-4. — URL: https://book.ru/book/957894 (дата обращения: 25.11.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Проф.	20			+

		образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : непосредственный.				
		Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 262 с. — (Проф. образование). — URL : https://urait.ru/bcode/584922 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст: электронный.	б/л		+	+
		Кириллов, В. В. История России до XX века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 410 с. — (Проф. образование). — URL : https://urait.ru/bcode/584921 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 277 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588691 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Фирсов, С. Л. История России : учеб. для сред. проф. образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 417 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/586262 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		История России до начала XXI века : учеб. для сред. проф. образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 414 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583792 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
ООу. 10	Обществознание	Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень : учеб. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124930-9. — URL: https://book.ru/book/958090 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум : учеб. пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-124929-3. — URL: https://book.ru/book/957917 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Учеб. для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с.— Текст : непосредственный.	30			+
		Обществознание : учеб. для сред. проф. образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под ред. Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 346 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	25			+
		Обществознание. Базовый и углубл. уровни: 10–11 классы : учеб. для сред. общ. образования / под ред. Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 346 с. — (Общеобразов. цикл). — URL: https://urait.ru/bcode/568389 (дата обращения: 15.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Обществознание +Приложение: Дополнительные материалы : учеб. / Н. Н. Косаренко, Р. В.	б/л			+

		Шагиева, Л. В. Важенин [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2025. — 375 с. — ISBN 978-5-406-13751-2. — URL: https://book.ru/book/955466 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.				
		Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-13791-8. — URL: https://book.ru/book/956288 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л			+
		Лютягина, Е. А. Обществознание. Основы государства и права : учеб. для сред. проф. образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общ. ред. Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 294 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585720 (дата обращения: 22.11.2025). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учеб. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбова [и др.]; под. ред. А.И. Матвеев — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-116774-0. — URL: https://book.ru/book/957918 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Н. Боголюбова [и др.]; под. ред. А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-116775-7. — URL: https://book.ru/book/957919 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ООБ. 11	География	Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. Учеб. для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — Текст : непосредственный.	30	1		+
		Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. Учеб. для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — URL: https://book.ru/book/954773 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кузнецов, А.П. География для СПО : атлас / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 58 с. — ISBN 978-5-09-124908-8. — URL: https://book.ru/book/957863 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь : учеб. пособие / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-09-124907-1. — URL: https://book.ru/book/957858 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Гладкий, Ю.Н. География. 10 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-124887-6. — URL: https://book.ru/book/957859 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб./ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124886-9. — URL: https://book.ru/book/957861 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Максаковский, В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. / В.П. Максаковский —	1			+

		Москва : Просвещение, 2024. — 415 с. : ил., карты. — Текст : непосредственный.				
		Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубл. уровни: 10—11 классы : учеб. и практикум для сред. общ. образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 305 с. — (Общеобразов. цикл). — URL: https://urait.ru/bcode/589156 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Калуцков, В. Н. География России : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 305 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583755 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		География мира. Базовый и углубл. уровни: 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 360 с. — (Общеобразов. цикл). — URL: https://urait.ru/bcode/589160 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Котляков, В. М. Географический энциклопедический словарь / В. М. Котляков. — Москва : БРЭ, 2003. — 900 с. — Текст: непосредственный.	1			
ООб. 12	Физическая культура	Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень : учеб. / В.И. Лях. — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: https://book.ru/book/957959 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень. Учеб. для СПО / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — Текст : непосредственный.	5			+ФП
		Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Юрайт, 2021. — 424 с. — Текст: непосредственный.	3			+
		Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.1. Игры олимпиад / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков. — Москва : Юрайт, 2021. — 793 с. — (ПО). — Текст : непосредственный.	2			+
		Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.2. Олимпийские зимние игры / Г. Н. Германов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 493 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.	2			+
		Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.3. Параолимпийские игры / Г. Н. Германов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 531 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.	2			+
		Погадаев, Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : учеб. / Г.И. Погадаев, под ред. И. Акинфеева. — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL: https://book.ru/book/957993 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+ ФП
		Киреева, Е. А. Физическая культура. Практикум : учеб. пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-466-08698-0. — URL: https://book.ru/book/957521 (дата	б/л		+	+

		обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.				
		Кузнецов, В. С. Физическая культура : учеб. / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 . (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учеб. для сред. проф. образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Юрайт, 2026. — 450 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — URL: https://urait.ru/bcode/584662 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2026. — 424 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583722 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Физическая культура : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под ред. Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 609 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587120 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
ООБ. 13	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под общ. ред. В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2026. — 413 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — URL: https://urait.ru/bcode/589872 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. : учеб. / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.К. Ащанулов — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124934-7. — URL: https://book.ru/book/958091 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : учеб. / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.А. Зуев — Москва : Просвещение, 2025. — 253 с. — ISBN 978-5-09-124935-4. — URL: https://book.ru/book/957922 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 ч. Часть 1. : учеб. / под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — Текст : непосредственный.	20		+	+
		Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 ч. Часть 2. / под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2025. — 252 с. — Текст : непосредственный.	20		+	+
		Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2021. — 282 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.	15		+	+
		Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учеб. / В. Ю.	б/л		+	+

		Микрюков. — Москва : КноРус, 2026. — 290 с. — ISBN 978-5-406-15774-9. — URL: https://book.ru/book/961240 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.				
		Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2025. — 282 с. — ISBN 978-5-406-14264-6. — URL: https://book.ru/book/959203 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Микрюков, В. Ю. Основы военной службы : учеб. / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2026. — 505 с. — ISBN 978-5-406-14979-9. — URL: https://book.ru/book/958698 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л			+
		Новая редакция ПДД и знаки с учетом изменений. — Москва: РГ-Пресс, 2025. — 96 с. — Текст: непосредственный.	25			
		Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учеб. / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, С.Н. Егорова; под. ред. М.В. Маслов — Москва : Просвещение, 2025. — 392 с. — ISBN 978-5-09-124931-6. — URL: https://book.ru/book/957920 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, С.Н. Егорова; под. ред. М.В. Маслов — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124932-3. — URL: https://book.ru/book/957921 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Первая помощь основы преподавания первой помощи основы ухода за больным : учеб. пособие / — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124883-8. — URL: https://book.ru/book/957925 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учеб. для сред. проф. образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 641 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — URL: https://urait.ru/bcode/584511 . — Текст : электронный (дата обращения: 12.01.2026)	б/л		+	+
		Проворов, И. С. Беспилотные летательные аппараты : учеб. для сред. проф. образования / И. С. Проворов. — Москва : Юрайт, 2025. — 152 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-21849-7. — URL: https://urait.ru/bcode/582291 (дата обращения: 16.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 636 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — URL: https://urait.ru/bcode/589148 . — Текст : электронный (дата обращения: 12.01.2026).	б/л		+	+
ДП.00	Дополнительные					
ДП.01	Индивидуальный проект	Киселев, А. А. Основы управления проектами и организация проектной деятельности : учебник / А. А. Киселев. — Москва : КноРус, 2025. — 282 с. — ISBN 978-5-406-14415-2. —	б/л	1	+	+

		URL: https://book.ru/book/957554 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.					
		Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учеб. пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2025. — 167 с. — ISBN 978-5-406-14232-5. — URL: https://book.ru/book/956936 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : учеб. / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — URL: https://book.ru/book/957872 (дата обращения: 16.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+	ФП
		Шестернинов, Е.Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум : учеб. пособие / Е.Е. Шестернинов — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — URL: https://book.ru/book/957873 (дата обращения: 16.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+	
		Антропова, Н. В. Индивидуальный проект : учеб. пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. – URL: https://book.ru/book/949896 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+	
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл							
СГ.01	История России	Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы : учеб. / В.Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 464 с.: ил. — (СПО). – Текст : непосредственный.	40	1	+	+	ФП
		Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 416 с. — (СПО). – Текст : непосредственный.	40		+	+	ФП
		Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : непосредственный.	20				+
		Касьянов, В. В. История России : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 257 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/586830 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+	
		История России до начала XXI века : учеб. для сред. проф. образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 414 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583792 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+	
		Крамаренко, Р. А. История России : учеб. для сред. проф. образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 197 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585479 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+	

	Кириллов, В. В. История России до XX века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 410 с. — (Проф. образование). — URL : https://urait.ru/bcode/584921 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 262 с. — (Проф. образование). — URL : https://urait.ru/bcode/584922 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст: электронный.	б/л		+	+
	Сёмин, В. П. История : учеб/ пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-406-15049-8. — URL: https://book.ru/book/958983 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учеб. / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-406-14365-0. — URL: https://book.ru/book/958191 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Мокроусова, Л. Г. История России: учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/562952 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст: электронный.	б/л		+	+
	Некрасова, М. Б. История России : учеб. и практикум для сред. проф. образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 436 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583553 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
	Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 277 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588691 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Фирсов, С. Л. История России : учеб. для сред. проф. образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 417 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/586262 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Английский язык для юристов (В1–В2) : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общ. ред. И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 329 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583538 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный.	б/л	1	+	+

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Английский язык для юристов (А2–В2) : учеб. для сред. проф. образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под ред. М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 522 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587286 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный				
		Мельничук, М. В. Английский язык для специальности Право и организация социального обеспечения. : учеб./ М. В. Мельничук, М. В. Алисевич, А. В. Цветкова. — Москва : КноРус, 2025. — 177 с. — ISBN 978-5-406-14797-9. — URL: https://book.ru/book/958223 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1) : учеб. для сред. проф. образования / Е. А. Макарова. — Москва : Юрайт, 2026. — 161 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584693 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный				
		Куценко, Л. И. Английский язык для юристов : учеб. / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. — Москва : КноРус, 2026. — 232 с. — ISBN 978-5-406-15835-7. — URL: https://book.ru/book/961207 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	
		Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь / сост. О. П. Васильев. – Москва: Дом Славянской книги, 2019. – 512 с. – Текст: непосредственный.	10			
		Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учеб. и практикум для сред. проф. образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 299 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584005 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen : учеб. для сред. проф. образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 146 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/564656 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. для сред. проф. образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 163 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/598776 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
СГ.03	Безопасность жизне-деятельности	Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2021. – 282 с. – (СПО). – Текст: непосредственный.	15	+	+	+
		Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2026. — 290 с. — ISBN 978-5-406-15774-9. — URL: https://book.ru/book/961240 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Безопасность жизнедеятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2025. — 413 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/560762 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для сред. проф. образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 638 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/599026 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 335 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583572 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2026. — 222 с. — ISBN 978-5-406-15487-8. — URL: https://book.ru/book/959996 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для сред. проф. образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 638 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587670 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
СГ. 04	Физическая культура Адаптивная физическая культура	Физическая культура : учеб. и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Юрайт, 2021. — 424 с. — Текст: непосредственный.	6	1	+	
		Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2026. — 424 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583722 (дата обращения: 12.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	
		Психология физической культуры и спорта : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 390 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — URL: https://urait.ru/bcode/584799 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Физическая культура : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под ред. Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 609 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587120 (дата обращения: 12.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	
		Виленский, М. Я. Физическая культура : учеб. / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: https://book.ru/book/959228 (дата обращения: 19.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.1. Игры олимпиад / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков. – Москва : Юрайт, 2021. – 793 с. – (ПО). — Текст : непосредственный.	2			+
		Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.2. Олимпийские зимние игры / Г. Н. Германов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 493 с. – (ПО). – Текст: непосредственный.	2			+
		Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.3. Параолимпийские игры / Г. Н. Германов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 531 с. – (ПО). – Текст: непосредственный.	2			+
		Киреева, Е. А. Физическая культура. Практикум : учеб. пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-466-08698-0. — URL: https://book.ru/book/957521 (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кузнецов, В. С. Физическая культура : учеб. / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Тиханова, Е. И. Физическая культура. Практикум : учеб.-метод. пособие / Е. И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2026. — 96 с. — ISBN 978-5-466-11485-0. — URL: https://book.ru/book/962019 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Федонов, Р. А. Физическая культура : учеб. / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2025. — 256 с. — URL: https://book.ru/book/957522 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Аллиянов, Ю. Н. Физическая культура : учеб. для сред. проф. образования / Ю. Н. Аллиянов, И. А. Письменский. — Москва : Юрайт, 2026. — 450 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — URL: https://urait.ru/bcode/584662 (дата обращения: 12.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Элективные курсы по физической культуре. Практ. подготовка : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общ. ред. А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 321 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19946-8. — URL: https://urait.ru/bcode/587990 (дата обращения: 12.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 148 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — URL: https://urait.ru/bcode/588459 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — URL: https://urait.ru/bcode/568454 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	

		Шитов, В. Н. Основы финансовой грамотности : учеб. пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2025. — 250 с. — ISBN 978-5-406-14364-3. — URL: https://book.ru/book/957194 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 383 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — URL: https://urait.ru/bcode/598469 (дата обращения: 19.01.2026). — Текст : электронный.				
		Финансы : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 494 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16816-7. — URL: https://urait.ru/bcode/588285 (дата обращения: 12.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
СГ.06	Основы бережливого производства	Курамшина, А. В. Основы бережливого производства : учеб. / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2026. — 199 с. — ISBN 978-5-406-15502-8. — URL: https://book.ru/book/960273 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Курамшина, А. В. Основы бережливого производства : учеб. / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — (Среднее Проф. образование). — Текст : непосредственный.	1			+
		Бережливое производство : учеб. / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-13904-2. — URL: https://book.ru/book/956930 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Старовойтова, К. О. Основы бережливого производства : учеб. для сред. проф. образования / К. О. Старовойтова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 74 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/589262 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+

ОП.00 Общепрофессиональный цикл						
ОП.01	Теория государства и права	Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учеб. для сред. проф. образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 555 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584001 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учеб. для сред. проф. образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 555 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	15			+
		Протасов, В. Н. Теория государства и права : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Протасов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 368 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583636 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+

		Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 478 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/586409 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Смоленский, М. Б. Теория государства и права: учеб. / М. Б. Смоленский. – Москва: КноРус, 2021. – 247 с. – Текст: непосредственный.	3		+	+
		Смоленский, М. Б., Теория государства и права : учебник / М. Б. Смоленский. — Москва : КноРус, 2026. — 247 с. — ISBN 978-5-406-15064-1. — URL: https://book.ru/book/958992 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Бялт, В. С. Теория государства и права : учеб. для сред. проф. образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 120 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585318 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учеб. для сред. проф. образования / В. С. Бялт. — Москва : Юрайт, 2026. — 447 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/586386 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Гавриков, В. П. Теория государства и права : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 461 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/586826 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Гомола, А. И., Теория государства и права : учеб. / А. И. Гомола. — Москва : Юстиция, 2026. — 205 с. — ISBN 978-5-406-15277-5. — URL: https://book.ru/book/959273 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Теория государства и права. Общая часть : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 162 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584275 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Теория государства и права. Особенная часть : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 342 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584292 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
ОП.02	Конституционное право	Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва: Норматика, 2023. – 64 с. – Текст: непосредственный. То же 2021 г.	20 20	1	+	
		Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.] ; под ред. С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 410 с. — (Профессиональные комментарии). — URL: https://urait.ru/bcode/585695 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	

		Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учеб. для сред. проф. образования / В. Г. Стрекозов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 282 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	15			+
		Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учеб. для сред. проф. образования / В. Г. Стрекозов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 282 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/598468 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Конституционное право России : учеб. / В. В. Комарова, под ред. М. В. Варлен. – Москва: КноРус, 2021. – 279 с. – Текст: непосредственный.	3		+	+
		Конституционное право России : учеб. / В. В. Комарова, М. В. Варлен, В. А. Лебедев [и др.] ; под ред. В. В. Комаровой. — Москва : КноРус, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-406-11702-6. — URL: https://book.ru/book/949518 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Смоленский, М. Б. Конституционное право России : учеб. / М. Б. Смоленский, Л. Ю. Колюшкина, Е. В. Маркина. — Москва : КноРус, 2026. — 231 с. — ISBN 978-5-406-15208-9. — URL: https://book.ru/book/959159 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Конституционное право. Практикум : учеб. для сред. проф. образования / Г. Н. Комкова [и др.] ; под общ. ред. Г. Н. Комковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 243 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/563276 (дата обращения: 03.02.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учеб. для сред. проф. образования / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 278 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584000 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.03	Административное право	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях + путеводитель по судеб. практике и сравнит. таблица послед. изм. – Москва: Проспект, 2023. – 832 с.	20	1	+	
		Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях с послед. изм. // «КонсультантПлюс»	б/л		+	
		Смоленский, М.Б. Административное право: учеб. / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеев. – Москва: КноРус, 2021. – 248 с. – Текст: непосредственный.	2		+	+
		Смоленский, М. Б. Административное право : учеб. / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. — Москва : КноРус, 2026. — 248 с. — ISBN 978-5-406-15044-3. — URL: https://book.ru/book/958782 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Административное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. И. Стахов [и др.] ; под ред. А. И. Стахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 480 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/586746 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+

		Лютягина, Е. А. Административное право : учеб. для сред. проф. образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 423 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588193 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Попова, Н. Ф. Административное право : учеб. для сред. проф. образования / Н. Ф. Попова. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 325 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584515 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Административное право РФ : учеб. / А. В. Мелехин, Т. А. Диканова, И. Б. Кардашова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина. — Москва : Юстиция, 2025. — 502 с. — ISBN 978-5-406-14318-6. — URL: https://book.ru/book/957034 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.04	Гражданское право	Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1,2,3,4. — Москва: Проспект, 2023. — 800 с. — Текст: непосредственный.	20	1		
		Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1,2,3,4. // «КонсультантПлюс»	б/л		+	
		Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации по состоянию на 1 октября 2023 г.+ путеводитель по судебной практике и сравнит. таблица послед. изменений. — Москва: Проспект, 2023. — 800 с. — Текст: непосредственный.	20		+	
		Конституция Российской Федерации (с гимном России). — Москва: Норматика, 2023. — 64 с. — Текст: непосредственный. То же 2021 г.	20 20	1	+	
		Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учеб. для сред. проф. образования / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 526 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/561646 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть : учеб. для сред. проф. образования / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 300 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/561424 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Смоленский, М. Б. Гражданское право: учеб. / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. — Москва: КноРус, 2021. — 325 с.— Текст: непосредственный.	3		+	+
		Смоленский, М. Б. Гражданское право : учеб. / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. — Москва : КноРус, 2025. — 325 с. — ISBN 978-5-406-14578-4. — URL: https://book.ru/book/957510 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Разумовская, Е. В. Гражданское право. Общая часть : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. В. Разумовская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 253 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583567 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Разумовская, Е. В. Гражданское право. Особенная часть : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. В. Разумовская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 335 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583568 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Свечникова, И. В. Гражданское право. Практикум : учеб. для сред. проф. образования / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 399 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584857 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Информационные технологии в юридической деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 338с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583745 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 319 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583523 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Информационные технологии в юридической деятельности : учеб. для сред. проф. образования / под общ. ред. П. У. Кузнецова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 395 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/586645 (дата обращения: 03.02.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Филимонова, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2026. — 482 с. — ISBN 978-5-406-15488-5. — URL: https://book.ru/book/959997 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.06	Документационное обеспечение управления	Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учеб. пособие / М. И. Басаков, Л. Л. Михайлова. — Москва : КноРус, 2025. — 218 с. — ISBN 978-5-406-14633-0. — URL: https://book.ru/book/958252 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Барина, Е. Б. Электронный архив : учеб. для сред. проф. образования / Е. Б. Барина. — Москва : Юрайт, 2026. — 166 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/589309 (дата обращения: 30.01.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Вармунд, В. В. Документационное обеспечение управления : учеб. / В. В. Вармунд. — Москва : Юстиция, 2026. — 271 с. — ISBN 978-5-406-15047-4. — URL: https://book.ru/book/958785 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и	б/л		+	+

		доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 438 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585550 (дата обращения: 25.02.2025). — Текст : электронный				
		Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 397 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584864 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Михайлова, Л. Л. Организация документационного обеспечения управления и функционирования организаций : учеб. пособие / Л. Л. Михайлова. — Москва : КноРус, 2025. — 211 с. — ISBN 978-5-406-14562-3. — URL: https://book.ru/book/957497 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Тюленева, Т. А. Документационное обеспечение управления (с практикумом) : учеб. / Т. А. Тюленева. — Москва : КноРус, 2025. — 186 с. — URL: https://book.ru/book/955652 (дата обращения: 25.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учеб. для сред. проф. образования / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 234 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583834 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП. 07	Основы экологического права	Об охране окружающей среды : Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 28.12.2025) // КонсультантПлюс. — Текст: электронный.	б/л	1	+	
		Основы экологического права : учеб. / под ред. С. А. Боголюбова. — Москва : Юрайт, 2021. — 382 с. — (Проф. образование). — Текст: непосредственный.	5		+	+
		Анисимов, А. П. Основы экологического права : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, Ю. И. Исакова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 432 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583880 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Основы экологического права : учеб. для сред. проф. образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под ред. С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 318 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/560687 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Краткий курс : учеб. для сред. проф. образования / С. А. Боголюбов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 229 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/560702 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Волков, А. М. Основы экологического права : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 336 с. — (Проф. образование). — URL:	б/л		+	+

		https://urait.ru/bcode/561241 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный				
		Хворостов, А. Ю. Основы экологического права : учеб. / А. Ю. Хворостов. — Москва : КноРус, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-406-11067-6. — URL: https://book.ru/book/947645 (дата обращения: 31.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.08	Семейное право	Семейное право : учеб. для сред. проф. образования / Е. А. Чефранова [и др.] ; под ред. Е. А. Чефрановой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 354 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583531 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Семейное право : учеб. для сред. проф. образования / под ред. Е. А. Чефрановой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 354 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	1			+
		Семейный кодекс Российской Федерации : федеральный закон. — Москва: Проспект, 2025. — 112 с. — Текст: непосредственный.	20		+	
		Семейный кодекс Российской Федерации // «Консультант Плюс» — Текст: электронный.	б/л		+	
		Смоленский, М. Б. Семейное право : учеб. / М. Б. Смоленский, Е. В. Демьяненко. — Москва : КноРус, 2026. — 172 с. — ISBN 978-5-406-15096-2. — URL: https://book.ru/book/958996 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Агапов, С. В. Семейное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 208 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583530 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Корнеева, И. Л. Семейное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 285 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/560676 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Пузиков, Р. В. Семейное право : учеб. для сред. проф. образования / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 148 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583692 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Семейное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. О. Иншакова [и др.] ; под ред. А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Юрайт, 2026. — 308 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/589177 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Ульбашев, А. Х. Семейное право : учеб. для сред. проф. образования / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 197 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587285 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Борисова, Л. В. Семейное право : учеб. / Л. В. Борисова. — Москва : Юстиция, 2025. — 169 с. — ISBN 978-5-406-13566-2. — URL: https://book.ru/book/955380 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ОП.09	Предпринимательское право	Балашов, А. И. Предпринимательское право : учеб. для сред. проф. образования / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 367 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584554 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Иванова, Е. В. (Разумовская) Предпринимательское право : учеб. / Е. В. Иванова. — Москва : Юрайт, 2021. — 272 с. — (ПО). — Текст : непосредственный.	5		+	+
		Предпринимательское право : учеб. для сред. проф. образования / под ред. С. Ю. Морозова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 592 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/589364 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Разумовская, Е. В. Предпринимательское право : учеб. для сред. проф. образования / Е. В. Разумовская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 241 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583554 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
ОП.10	Криминология	Антонян, Ю. М. Криминология : учеб. для сред. проф. образования / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 388 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/568807 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Антонян, Ю. М. Криминология : учеб. для сред. проф. образования / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 388 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный	10			+
		Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учеб. и практикум для сред. проф. образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 356 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585782 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Криминология и предупреждение преступлений : учеб. для сред. проф. образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 339 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583558 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Ростокинский [и др.] ; под ред. А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 220 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587554 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Бычков, В. В. Противодействие организованной преступности : учеб. пособие для сред.	б/л		+	+

		проф. образования / В. В. Бычков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 524 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/599030 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный				
		Варыгин, А. Н. Криминология и предупреждение преступлений : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под ред. А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 165 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587005 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный				
		Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Юрайт, 2026. — 242 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587173 (дата обращения: 03.02.2026) — Текст : электронный.				
		Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Ростокинский [и др.] ; под ред. А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 220 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587554 (дата обращения: 03.02.2026) — Текст : электронный				
		Решетников, А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 150 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583690 (дата обращения: 03.02.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение правонарушений : учеб. / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Москва : КноРус, 2026. — 133 с. — ISBN 978-5-406-15987-3. — URL: https://book.ru/book/961868 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Криминология и предупреждение преступлений : учеб. / под общ. ред. В. И. Гладких. — Москва : Юстиция, 2025. — 182 с. — ISBN 978-5-406-13690-4. — URL: https://book.ru/book/955440 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Криминология : учеб. / под ред. М. С. Крутера, Л. А. Букалеровой. — Москва : Юстиция, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-406-10161-2. — URL: https://book.ru/book/944668 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный. .	б/л		+	+
ОП.11	Муниципальное право	Хайрусов, Д. С. Криминология : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д. С. Хайрусов. — Москва : Юрайт, 2026. — 95 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/589414 (дата обращения: 03.02.2026).— Текст : электронный.	б/л		+	+
		Муниципальное право России : учеб. / под ред. В. В. Комаровой, А. М. Осавелюка. — Москва : КноРус, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-406-12353-9. — URL: https://book.ru/book/951657 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л	1	+	+
		Овчинников, И. И. Муниципальное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. —	10			+

ОП.12	Менеджмент	431 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.				
		Овчинников, И. И. Муниципальное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 375 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585195 (дата обращения: 03.02.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Чаннов, С. Е. Муниципальное право : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. Е. Чаннов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 307 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583668 (дата обращения: 03.02.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2026. — 422 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583719 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный	15			+
		Пястолов, С. М. Основы экономики, менеджмента и маркетинга +e-Приложение : учеб. / С. М. Пястолов. — Москва : КноРус, 2026. — 246 с. — ISBN 978-5-406-15508-0. — URL: https://book.ru/book/960279 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Пястолов, С. М. Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Практикум : учеб.-практ. пособие / С. М. Пястолов. — Москва : КноРус, 2025. — 193 с. — ISBN 978-5-406-13507-5. — URL: https://book.ru/book/957483 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Пястолов, С. М. Основы экономики, менеджмента и маркетинга +e-Приложение : учеб. / С. М. Пястолов. — Москва : КноРус, 2021. — 246 с. — Текст : непосредственный.	14		+	+
		Грибов, В. Д. Менеджмент : учеб. пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2026. — 275 с. — ISBN 978-5-406-15841-8. — URL: https://book.ru/book/961402 (дата обращения: 10.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Грибов, В. Д. Управление структурным подразделением организации : учеб. / В. Д. Грибов. — Москва : КНОРУС, 2021. — 278 с. — (СПО). — Текст: непосредственный.	3		+	+
		Грибов, В. Д. Управление структурным подразделением организации + eПриложение: Тесты. : учеб. / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2025. — 277 с. — ISBN 978-5-406-13639-3. — URL: https://book.ru/book/955429 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / А. Л. Гапоненко [и др.] ; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 379 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583525 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 595 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585232 (дата обращения: 03.02.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Практический курс менеджмента : учеб. для сред. проф. образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 254 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584568 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
П.00 Профессиональный цикл						
ПМ.01 Правоприменительная деятельность						
МДК 01.01	Административ- ный процесс	Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации по состоянию на 1 окт. 2025 г. – Москва: ЭКСМО, 2025. – 256 с. – Текст: непосредственный.	15	1	+	
		Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях по сост. на 24 сент. 2023 г.+ путеводитель по судеб. практике и сравнит. таблица послед. изменений. – Москва: Проспект, 2023. – 832 с.	20		+	
		Волков, А. М. Административное судопроизводство : учеб. для сред. проф. образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Юрайт, 2025. — 275 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/568790 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Волков, А. М. Административное судопроизводство : учеб. для сред. проф. образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Юрайт, 2024. — 275 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	10			+
		Волков, А. М. Административно-процессуальное право : учеб. для сред. проф. образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 299 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588967 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
МДК 01.02	Трудовое право	Трудовой кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс – Текст: электронный.	б/л	1	+	
		Трудовой кодекс Российской Федерации по сост. на 1 окт. 2025 г. – Москва: ЭКСМО, 2025. – 288 с.	20			
		Трудовое право : учеб. для сред. проф. образования / под ред. В. Л. Гейхмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 414 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	15			+
		Трудовое право : учеб. для сред. проф. образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под ред. В. Л. Гейхмана. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 414 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583760 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Трудовое право : учеб. для сред. проф. образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общ. ред. Р. А. Курбанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 328 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583534 (дата обращения: 03.02.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Певцова, Е. А. Трудовое право: учеб. / Е. А. Певцова. – Москва: Юстиция, 2021. – 205 с. – Текст: непосредственный.	3			
		Горбачева, И. А. Трудовое право. Практикум : учеб. пособие / И. А. Горбачева. — Москва : КноРус, 2026. — 180 с. — ISBN 978-5-406-15807-4. — URL: https://book.ru/book/961780 (дата обращения: 04.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Косаренко, Н. Н. Трудовое право : учеб. / Н. Н. Косаренко, Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2026. — 186 с. — ISBN 978-5-406-15422-9. — URL: https://book.ru/book/960262 (дата обращения: 04.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Рыженков, А. Я. Трудовое право : учеб. для сред. проф. образования / А. Я. Рыженков, С. А. Шаронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 252 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583702 (дата обращения: 04.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Смоленский, М. Б. Трудовое право+ eПриложение: доп. материалы : учеб. / М. Б. Смоленский, С. В. Михайлов. — Москва : КноРус, 2026. — 254 с. — ISBN 978-5-406-15065-8. — URL: https://book.ru/book/958993 (дата обращения: 04.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
МДК 01.03	Гражданский процесс	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации по сост. на 1 окт. 2023 г.+ путеводитель по судеб. практике и сравнит. таблица послед. изменений. – Москва: Проспект, 2023. – 304 с.	20	1	+	
		Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации // Консультант Плюс – Текст: электронный.	б/л		+	
		Гражданский процесс : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. М. Ю. Лебедева. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 329 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17974-3. — URL: https://urait.ru/bcode/582255 (дата обращения: 04.02.2026).— Текст : электронный	б/л			+
		Кайль, Я.Я. Гражданский процесс : учеб. / Я. Я. Кайль. – Москва: Юстиция, 2021. – 319 с. – (СПО). – Текст: непосредственный.	3		+	+
		Кайль, Я. Я. Гражданский процесс : учеб. / Я. Я. Кайль. — Москва : КноРус, 2025. — 372 с. — ISBN 978-5-406-14568-5. — URL: https://book.ru/book/957503 (дата обращения: 04.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кайль, Я. Я. Гражданский процесс. Практикум : учеб.-практ. пособие / Я. Я. Кайль. — Москва : Юстиция, 2025. — 154 с. — ISBN 978-5-406-13548-8. — URL: https://book.ru/book/955363 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Власов, А. А. Гражданский процесс : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Власов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 430 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584716 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
УП.01	Учебная практика	Волков, А. М. Административное судопроизводство : учеб. для сред. проф. образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Юрайт, 2025. — 275 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/568790 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Волков, А. М. Административное судопроизводство : учеб. для сред. проф. образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Юрайт, 2024. — 275 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	10			+
		Волков, А. М. Административно-процессуальное право : учеб. для сред. проф. образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 299 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588967 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Трудовое право : учеб. для сред. проф. образования / под ред. В. Л. Гейхмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 414 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	15			+
		Трудовое право : учеб. для сред. проф. образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под ред. В. Л. Гейхмана. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 414 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583760 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Трудовое право : учеб. для сред. проф. образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общ. ред. Р. А. Курбанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 328 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583534 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Кайль, Я. Я. Гражданский процесс : учеб. / Я. Я. Кайль. — Москва : КноРус, 2025. — 372 с. — ISBN 978-5-406-14568-5. — URL: https://book.ru/book/957503 (дата обращения: 04.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Кайль, Я. Я. Гражданский процесс. Практикум : учеб.-практ. пособие / Я. Я. Кайль. — Москва : Юстиция, 2025. — 154 с. — ISBN 978-5-406-13548-8. — URL: https://book.ru/book/955363 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Власов, А. А. Гражданский процесс : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Власов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 430 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584716 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная	б/л	1	+	+

ПП.01	Производственная практика	деятельность : учеб. для сред. проф. образования / ответственный редактор Д. В. Воронков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 418 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/586541 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный				
		Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учеб. пособие / М. И. Басаков, Л. Л. Михайлова. — Москва : КноРус, 2025. — 218 с. — ISBN 978-5-406-14633-0. — URL: https://book.ru/book/958252 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Информационные технологии в юридической деятельности : учеб. для сред. проф. образования / под общ. ред. П. У. Кузнецова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 395 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/586645 (дата обращения: 03.02.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Трудовой кодекс Российской Федерации по сост. на 1 окт. 2025 г. – Москва: ЭКСМО, 2025. – 288 с.	20			
		Трудовое право : учеб. для сред. проф. образования / под ред. В. Л. Гейхмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 414 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	15			+
		Трудовое право : учеб. для сред. проф. образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под ред. В. Л. Гейхмана. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 414 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583760 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Разумовская, Е. В. Гражданское право. Общая часть : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. В. Разумовская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 253 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583567 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л			+
		Разумовская, Е. В. Гражданское право. Особенная часть : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. В. Разумовская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 335 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583568 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный.	б/л			+
		Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации по состоянию на 1 октября 2023 г.+ путеводитель по судебной практике и сравнит. таблица послед. изменений. – Москва: Проспект, 2023. – 800 с. – Текст: непосредственный.	20			
		Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях + путеводитель по судеб. практике и сравнит. таблица последних изменений. – Москва: Проспект, 2023. – 832 с.	20			
		Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации по состоянию на 1 окт. 2025 г. – Москва: ЭКСМО, 2025. – 256 с. – Текст: непосредственный.	15		+	

		Протасов, В. Н. Теория государства и права : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Протасов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 368 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583636 (дата обращения: 30.01.2026). — Текст : электронный	б/л			+
		Волков, А. М. Административное судопроизводство : учеб. для сред. проф. образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Юрайт, 2025. — 275 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/568790 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Волков, А. М. Административное судопроизводство : учеб. для сред. проф. образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Юрайт, 2024. — 275 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	10			+
		Гражданский процесс : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. М. Ю. Лебедева. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 329 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17974-3. — URL: https://urait.ru/bcode/582255 (дата обращения: 04.02.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Кайль, Я.Я. Гражданский процесс : учеб. / Я. Я. Кайль. – Москва: Юстиция, 2021. – 319 с. – (СПО). – Текст: непосредственный.	3		+	+
ПМ.02 Правоохранительная деятельность						
МДК. 02.01	Судоустройство и право-охранительные органы	Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 298 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584103 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 298 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	10			+
		Правоохранительные и судебные органы : учеб. для сред. проф. образования / под общ. ред. Б. Я. Гаврилова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 337 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583557 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под ред. А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 211 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583556 (дата обращения: 03.02.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Дворянкина, Т. С. Судоустройство и правоохранительные органы : учеб. / Т. С. Дворянкина. — Москва : КноРус, 2026. — 219 с. — ISBN 978-5-406-15954-5. — URL: https://book.ru/book/962074 (дата обращения: 18.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Правоохранительные органы : учеб. для сред. проф. образования / под общ. ред. М. П. Полякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 329 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583691 (дата обращения: 03.02.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Правоохранительные органы : учеб. для сред. проф. образования / под ред. В. М. Бозрова. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2026. — 383 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583566 (дата обращения: 03.02.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Дьячкова, Н. Н. Правоохранительные и судебные органы + eПриложение : учеб. пособие / Н. Н. Дьячкова. — Москва : КноРус, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-406-10271-8. — URL: https://book.ru/book/944937 (дата обращения: 04.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Смоленский, М. Б. Правоохранительные органы Российской Федерации : учеб. / М. Б. Смоленский, И. П. Напханенко. — Москва : КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-13087-2. — URL: https://book.ru/book/954031 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Шагиев, Б. В. Правоохранительные и судебные органы РФ : учеб. / Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2025. — 317 с. — ISBN 978-5-406-13829-8. — URL: https://book.ru/book/955606 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Адвокатура : учеб. для сред. проф. образования / под ред. А. А. Клишина, А. А. Шугаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 151 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/590008 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Григорьева, Т. А. Нотариат в Российской Федерации : учеб. пособие / Т. А. Григорьева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юстиция, 2022. — 234 с. — Текст: непосредственный.	25			+
МДК 02.02.	Уголовный процесс	Нотариат : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под общ. ред. А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 468 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/589530 (дата обращения: 03.02.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Уголовный кодекс Российской Федерации : текст с измен. и доп. на 1 окт. 2025 г.+ и сравнит. таблица изменений + путеводитель по судеб. практике. — Москва: ЭКСМО, 2025. — 384 с. — Текст: непосредственный.	20	1	+	
		Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по состоянию на 24 сент. 2023 г.+ путеводитель по судебной практике и сравнит. таблица послед. изменений. — Москва: Проспект, 2023. — 416 с. — Текст: непосредственный.	20		+	
		Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс. — Текст: электронный.	б/л		+	
		Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс. — Текст: электронный	б/л			

		Большакова, Т. А. Уголовный процесс: сб. задач : учеб. пособие / Т. А. Большакова, В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2025. — 186 с. — ISBN 978-5-406-14428-2. — URL: https://book.ru/book/957171 (дата обращения: 26.02.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Манова, Н. С. Уголовный процесс : учеб. для сред. проф. образования / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров, Н. О. Овчинникова. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 276 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/565389 (дата обращения: 03.02.2026).— Текст : электронный	б/л		+	+
		Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова, А. Ю. Францифоров. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 312 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583704 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Жариков, Ю. С. Уголовный процесс : учеб. / Ю. С. Жариков. — Москва: Юстиция, 2021. — 243 с. — Текст: непосредственный.	2		+	+
		Жариков, Ю. С. Уголовный процесс : учеб. / Ю. С. Жариков. — Москва : Юстиция, 2025. — 245 с. — ISBN 978-5-406-14604-0. — URL: https://book.ru/book/957560 (дата обращения: 04.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. В. Гриненко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 291 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583528 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
МДК 02.03.	Уголовное право	Уголовный кодекс Российской Федерации : текст с измен. и доп. на 1 окт. 2025 г.+ и сравнит. таблица изменений + путеводитель по судеб. практике. — Москва: ЭКСМО, 2025. — 384 с. — Текст: непосредственный.	20	1	+	
		Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по состоянию на 24 сент. 2023 г.+ путеводитель по судебной практике и сравнит. таблица послед. изменений. — Москва: Проспект, 2023. — 416 с. — Текст: непосредственный.	20		+	
		Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс. — Текст: электронный.	б/л			
		Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс. — Текст: электронный	б/л			
		Казакова, В. А. Уголовное право Российской Федерации. Общ. и особ. части: учеб. / В. А. Казакова, С. Ю. Коралева. — Москва: Юстиция, 2021. — 236 с. — Текст: непосредственный.	2		+	+
		Казакова, В. А. Уголовное право Российской Федерации. Общ. и Особ. части : учеб. / В. А. Казакова, С. Ю. Коралева ; под ред. В. А. Казаковой. — Москва : Юстиция, 2026. — 262 с. — ISBN 978-5-406-15211-9. — URL: https://book.ru/book/959161 (дата обращения: 04.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и Особенная части. Практикум : учеб. для сред. проф. образования / В. Б. Боровиков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 375 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583698 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учеб. для сред. проф. образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под ред. В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 243 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583697 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учеб. для сред. проф. образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под ред. В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 479 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583741 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
УП.02	Учебная практика	Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 298 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584103 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 298 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	10			+
		Правоохранительные и судебные органы : учеб. для сред. проф. образования / под общ. ред. Б. Я. Гаврилова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 337 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583557 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Дьячкова, Н. Н. Правоохранительные и судебные органы + еПриложение : учеб. пособие / Н. Н. Дьячкова. — Москва : КноРус, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-406-10271-8. — URL: https://book.ru/book/944937 (дата обращения: 04.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова, А. Ю. Францифоров. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 312 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583704 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Жариков, Ю. С. Уголовный процесс : учеб. / Ю. С. Жариков. — Москва: Юстиция, 2021. — 243 с. — Текст: непосредственный.	2		+	+
		Жариков, Ю. С. Уголовный процесс : учеб. / Ю. С. Жариков. — Москва : Юстиция, 2025. — 245 с. — ISBN 978-5-406-14604-0. — URL: https://book.ru/book/957560 (дата обращения: 04.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Уголовный кодекс Российской Федерации : текст с измен. и доп. на 1 окт. 2025 г.+ и сравнит. таблица изменений + путеводитель по судеб. практике. – Москва: ЭКСМО, 2025. – 384 с. – Текст: непосредственный.	20	1	+	
		Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по состоянию на 24 сент. 2023 г.+ путеводитель по судебной практике и сравнит. таблица послед. изменений. – Москва: Проспект, 2023. – 416 с. – Текст: непосредственный.	20		+	
		Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс. – Текст: электронный.	б/л		+	
		Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс. – Текст: электронный	б/л			
		Казакова, В. А. Уголовное право Российской Федерации. Общ. и особ. части: учеб. / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева. – Москва: Юстиция, 2021. – 236 с. – Текст: непосредственный.	2		+	+
		Казакова, В. А. Уголовное право Российской Федерации. Общ. и Особ. части : учеб. / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева ; под ред. В. А. Казаковой. — Москва : Юстиция, 2026. — 262 с. — ISBN 978-5-406-15211-9. — URL: https://book.ru/book/959161 (дата обращения: 04.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
ПП.02	Производственная практика	Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 298 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584103 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 298 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	10			+
		Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учеб. для сред. проф. образования / А. Н. Чашин. — Москва : Юрайт, 2026. — 113 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/586528 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Правоохранительные и судебные органы : учеб. для сред. проф. образования / под общ. ред. Б. Я. Гаврилова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 337 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583557 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Дьячкова, Н. Н. Правоохранительные и судебные органы + еПриложение : учеб. пособие / Н. Н. Дьячкова. — Москва : КноРус, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-406-10271-8. — URL: https://book.ru/book/944937 (дата обращения: 04.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Шагиев, Б. В. Правоохранительные и судебные органы РФ : учеб. / Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2025. — 317 с. — ISBN 978-5-406-13829-8. — URL: https://book.ru/book/955606 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+

		Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс. – Текст: электронный.	б/л		+	
		Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс. – Текст: электронный	б/л			
		Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова, А. Ю. Францифоров. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 312 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583704 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Жариков, Ю. С. Уголовный процесс : учеб. / Ю. С. Жариков. — Москва : Юстиция, 2025. — 245 с. — ISBN 978-5-406-14604-0. — URL: https://book.ru/book/957560 (дата обращения: 04.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. В. Гриненко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 291 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583528 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Казакова, В. А. Уголовное право Российской Федерации. Общ. и Особ. части : учеб. / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева ; под ред. В. А. Казаковой. — Москва : Юстиция, 2026. — 262 с. — ISBN 978-5-406-15211-9. — URL: https://book.ru/book/959161 (дата обращения: 04.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и Особенная части. Практикум : учеб. для сред. проф. образования / В. Б. Боровиков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 375 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583698 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учеб. для сред. проф. образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под ред. В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 243 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583697 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учеб. для сред. проф. образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под ред. В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 479 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/557447 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты						
МДК. 03. 01	Право социального обеспечения	Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учеб. для сред. проф. образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 401 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583695 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л	1	+	+

		Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учеб. для сред. проф. образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 392 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный	1			+
		Право социального обеспечения : учеб. для сред. проф. образования / под ред. Е. Е. Мачульской. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 349 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/582282 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Афтахова, А. В. Право социального обеспечения : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 474 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584830 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Право социального обеспечения : учеб. для сред. проф. образования / под ред. М. В. Филипповой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 435 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584553 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учеб. для сред. проф. образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 211 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587068 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Аверьянова, М. И. Право социального обеспечения (с практикумом) : учеб. пособие / М. И. Аверьянова. — Москва : КноРус, 2026. — 303 с. — ISBN 978-5-406-15154-9. — URL: https://book.ru/book/959215 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Галаганов, В. П. Право социального обеспечения : учеб. / В. П. Галаганов, Н. В. Антонова. — Москва : КноРус, 2025. — 612 с. — ISBN 978-5-406-14725-2. — URL: https://book.ru/book/959204 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Галаганов, В. П. Право социального обеспечения. Практикум : учеб. пособие / под ред. В. П. Галаганова. — Москва : КноРус, 2022. — 283 с. — ISBN 978-5-406-08792-3. — URL: https://book.ru/book/941139 (дата обращения: 05.02.2025). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения : учеб. / Г. В. Сулейманова. — Москва : КноРус, 2026. — 321 с. — ISBN 978-5-406-15234-8. — URL: https://book.ru/book/959224 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
МДК 03.02	Правовые основы социальной работы с отдельными	Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учеб. для сред. проф. образования / В. Д. Роик. — Москва : Юрайт, 2026. — 400 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/598871 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л	1	+	+

категориями граждан	Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) : учеб. пособие / В. Д. Роик. – Москва: Юрайт, 2021. – 155 с. – (ПО). – Текст: непосредственный.	4			+
	Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения : учеб. для сред. проф. образования / В. Д. Роик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 145 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/598930 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Роик, В. Д. Социальная политика и технология социальной работы : учеб. для сред. проф. образования / В. Д. Роик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 525 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/598929 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 302 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587927 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Косаренко, Н. Н. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты : учеб. пособие / Н. Н. Косаренко. — Москва : КноРус, 2025. — 244 с. — ISBN 978-5-406-14287-5. — URL: https://book.ru/book/956920 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Тихомирова, А. А. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты : учеб. / А. А. Тихомирова, А. Ш. Элязян, В. М. Катраева. — Москва : КноРус, 2024. — 206 с. — ISBN 978-5-406-13220-3. — URL: https://book.ru/book/954441 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Ипатов, А. В. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учеб. / А. В. Ипатов. — Москва : КноРус, 2025. — 236 с. — ISBN 978-5-406-14787-0. — URL: https://book.ru/book/958145 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учеб. пособие / Н. Ф. Басов, О. Н. Веричева, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. О. Н. Веричевой. — Москва : КноРус, 2025. — 374 с. — ISBN 978-5-406-14485-5. — URL: https://book.ru/book/957276 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Технологии социальной работы с лицами группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учеб. пособие / Н. Ф. Басов, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2025. — 274 с. — ISBN 978-5-406-14805-1. — URL: https://book.ru/book/958230 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учеб. пособие / под ред. Н. Ф.				

		Басова. — Москва : КноРус, 2025. — 250 с. — ISBN 978-5-406-14486-2. — URL: https://book.ru/book/957424 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.				
		Социальная работа с семьей и детьми : учеб. пособие / Н. Ф. Басов, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2025. — 290 с. — ISBN 978-5-406-14788-7. — URL: https://book.ru/book/958217 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под ред. М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 371 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588250 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Фирсов, М. В. Теория и методика социальной работы : учеб. / М. В. Фирсов, Я. В. Шимановская, А. А. Черникова. — Москва : КноРус, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-406-14592-0. — URL: https://book.ru/book/957512 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учеб. для сред. проф. образования / Т. А. Анбрехт. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 199 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/564676 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. для сред. проф. образования / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 175 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/565433 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учеб. для сред. проф. образования / Е. Н. Приступа. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 88 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585546 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Технология социальной работы с семьей и детьми : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Е. Н. Приступы. — Москва : Юрайт, 2026. — 465 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585297 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
МДК 03.03	Психология социально- правовой деятельности	Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 271 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584787 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л	1	+	+
		Белякова, Е. Г. Психология : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Юрайт, 2025. — 231 с. — (Проф. образование). — URL:	б/л		+	+

		https://urait.ru/bcode/561971 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный				
		Бороздина, Г. В. Психология общения : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 392 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	20			+
		Бороздина, Г. В. Психология общения : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 392 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583739 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Самыгин, С. И. Психология социально-правовой деятельности : учеб. / С. И. Самыгин, Д. В. Столяренко, Л. В. Комарова, Т. М. Чапурко. — Москва : КноРус, 2026. — 475 с. — ISBN 978-5-406-15444-1. — URL: https://book.ru/book/961109 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Рамендик, Д. М. Общая психология : учеб. для сред. проф. образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 179 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/84696 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 196 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584168 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Романов, В. В. Юридическая психология : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 208 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583678 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 360 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584088 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Юрайт, 2026. — 380 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587210 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
УП.03	Учебная практика	Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учеб. для сред. проф. образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 401 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583695 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л	1	+	+

	Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учеб. для сред. проф. образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 392 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный	1			+
	Право социального обеспечения : учеб. для сред. проф. образования / под ред. Е. Е. Мачульской. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 349 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/582282 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учеб. для сред. проф. образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 211 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587068 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учеб. для сред. проф. образования / В. Д. Роик. — Москва : Юрайт, 2026. — 400 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/598871 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 302 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587927 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Тихомирова, А. А. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты : учеб. / А. А. Тихомирова, А. Ш. Элязян, В. М. Катраева. — Москва : КноРус, 2024. — 206 с. — ISBN 978-5-406-13220-3. — URL: https://book.ru/book/954441 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Бороздина, Г. В. Психология общения : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 392 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	20			+
	Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 271 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584787 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учеб. для сред. проф. образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 401 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583695 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л	1	+	+

ПП.03	Производственная практика	Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учеб. для сред. проф. образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 392 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный	1			+
		Аверьянова, М. И. Право социального обеспечения (с практикумом) : учеб. пособие / М. И. Аверьянова. — Москва : КноРус, 2026. — 303 с. — ISBN 978-5-406-15154-9. — URL: https://book.ru/book/959215 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 302 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587927 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Право социального обеспечения : учеб. для сред. проф. образования / под ред. М. В. Филипповой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 435 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584553 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учеб. для сред. проф. образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 211 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/587068 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Галаганов, В. П. Право социального обеспечения : учеб. / В. П. Галаганов, Н. В. Антонова. — Москва : КноРус, 2025. — 612 с. — ISBN 978-5-406-14725-2. — URL: https://book.ru/book/959204 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
		Право социального обеспечения : учеб. для сред. проф. образования / под ред. Е. Е. Мачульской. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 349 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/582282 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учеб. для сред. проф. образования / В. Д. Роик. — Москва : Юрайт, 2026. — 400 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/598871 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Афтахова, А. В. Право социального обеспечения : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 474 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584830 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
		Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. для сред. проф. образования / А. А. Шульга. — 3-е	б/л		+	+

	изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 175 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/565433 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный				
	Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учеб. для сред. проф. образования / Е. Н. Приступа. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 88 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/585546 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Бороздина, Г. В. Психология общения : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 392 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.	20			+
	Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 271 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/584787 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный	б/л		+	+
	Самыгин, С. И. Психология социально-правовой деятельности : учеб. / С. И. Самыгин, Д. В. Столяренко, Л. В. Комарова, Т. М. Чапурко. — Москва : КноРус, 2026. — 475 с. — ISBN 978-5-406-15444-1. — URL: https://book.ru/book/961109 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
	Романов, В. В. Юридическая психология : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 208 с. — (Проф. образование). — URL: https://urait.ru/bcode/583678 (дата обращения: 03.02.2026). — Текст : электронный.	б/л		+	+
Периодические издания:					
Вечерний Барнаул: газета. — Текст: непосредственный		1			
Российская кооперация : газета. — Текст: непосредственный		8			
Закон и власть: Периодическое издание. — URL: https://book.ru/book/961938 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный.		б/л			
Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования : Периодическое издание. — URL: https://book.ru/book/961940 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный.		б/л		+	
Педагогическая перспектива: Периодическое издание. — URL: https://book.ru/book/961902 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный.		б/л		+	
Современное профессиональное образование : Периодическое издание. — URL: https://book.ru/book/961838 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный.		б/л		+	
Социально-гуманитарные знания : Периодическое издание. — URL: https://book.ru/book/961948 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст : электронный.		б/л		+	
Юридическая наука : Периодическое издание. — URL: https://book.ru/book/961946 (дата обращения: 05.02.2026). — Текст: электронный.		б/л		+	

Примечание				
В графе 2 – б/л – безлимитный доступ к электронным учебникам (ЭБС Юрайт, VOOK.RU)				

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение В).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды

Система воспитательной работы педагогического коллектива техникума построена на основании Концепции и программы развития техникума, Рабочей программы воспитания, Календарном плане воспитательной работы, образовательных и социальных проектов.

Организация воспитательной работы техникума, в общежитии, студенческих объединениях и учебных группах осуществляется в соответствии с ежегодным планом воспитательной деятельности.

Цель системы воспитания в соответствии с Рабочей программой воспитания:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Задачи создания условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студентов решаются в первую очередь через реализацию Цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», участие студентов в реализации общественно значимых проектов общегуманитарной, патриотической и правовой направленности, а также посредством организации клубной работы. В техникуме открыто Первичное отделение Движения Первых. Каждый понедельник начинается с Церемонии поднятия Государственного флага РФ и реализации Цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В настоящее время военно-патриотический проект «Хлеб Блокады» Барнаульского кооперативного техникума входит в систему гражданского и патриотического воспитания учащейся молодежи города и края. В 2024 году открыт Военно-патриотический клуб «Комбат», также реализующий гражданско-патриотическое направление воспитания.

Воспитанию нравственно здоровой и культурной личности подчинена деятельность всех молодежных объединений техникума, объединенных под эгидой Первичного отделения «Движение Первых». Проект «Диалог культур» нацелен на формирование информационно – культурного иммунитета, социальной и национальной толерантности молодежи в условиях поликультурного общества.

Гражданско-правовое воспитание студентов осуществляется силами правовых клубов «Фемида», «Правовая клиника» и клуба «Школа молодого избирателя».

Работа клуба «Фемида» по правовому просвещению и профилактике правонарушений проводится на основе ежемесячного мониторинга выполнения студентами всех специальностей правил внутреннего распорядка техникума и общежития, норм действующего законодательства. Основными формами работы членов клуба являются организация выездных заседаний в учебные группы и общежитие, беседы на правовые темы, оказание юридической помощи. Реализация проектов «Терроризм и экстремизм – проблемы современной России» и «Выбирай свое будущее» (по профилактике наркомании) осуществляется не только в студенческой среде, но и в общеобразовательных организациях.

Пробуждение гражданского самосознания, подготовка студентов к реализации конституционных прав проводится силами студенческого объединения «Школа молодого избирателя». Особенностью работы Школы является активное включение студентов в общественно - политическую жизнь города, движение молодежного парламентаризма, апробация конституционных прав граждан в процессе избирательных кампаний в органы студенческого самоуправления. В городском модельном (эталонном) Клубе молодого избирателя, созданном на базе техникума, осуществляется координация работы школьных клубов молодых избирателей.

Задачи гражданской социализации также решаются через развернутое волонтерское движение. Волонтерский отряд «Мир Един», объединяющий студентов всех специальностей является активным участником районных и городских добровольческих акций, в том числе «Снежный десант» и «Волонтеры Победы».

Большое внимание администрация техникума и педагогический коллектив уделяют формированию у студентов здорового образа жизни, всесторонней профилактике вредных привычек. В техникуме организована работа здравпункта, ежегодно проводятся профилактические осмотры студентов, осуществляется диспансеризация обучающихся, имеющих хронические заболевания.

Клуб «ЭКО&ЗОЖ» реализует программы и проекты по организации здорового образа жизни и рационального питания. Силами педагога-психолога реализуется программа по формированию жизнестойкости и ценности ЗОЖ у подростков «Ценности жизни». Проводятся тренинговые занятия по формированию компетенций сохранения компонентов психологического здоровья.

Ежегодно студенты и педагоги являются участниками краевых антинаркотических акций «За здоровье и безопасность наших детей», «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность». В систему работы по сохранению здоровья обучающихся вошли День отказа от курения, День без табака, День борьбы со СПИДом, информационные акции по пропаганде здорового образа жизни, классные часы по искоренению вредных привычек.

Большую работу по предотвращению правонарушений, связанных с употреблением алкогольных напитков и профилактики наркомании и СПИДа проводит студенческий совет общежития и воспитательский корпус. Традиционными ежегодными профилактическими мероприятиями в общежитии являются конкурс антирекламы курения, встречи с врачами - наркологами, работа медицинского лектория и др. Волонтеры техникума являются участниками городских профилактических антинаркотических акций.

В техникуме зарегистрирован Студенческий спортивный клуб (ССК) «Спорт Актив». Основное внимание в работе по физическому воспитанию в техникуме сосредоточено на решении следующих задач:

- повышение качества проведения занятий по физической культуре с реализацией индивидуального подхода к обучающимся, использованием новых форм, методов, инвентаря в целях повышения устойчивой мотивации к потребности в здоровом и продуктивном стиле жизни, физическом самосовершенствовании;

- совершенствование тренировочного процесса;

- организация внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий.

В традиционном осеннем Дне здоровья ежегодно принимают участие все учебные нового набора очного отделения техникума. Организуются кросс, состязания по футболу, баскетболу, гиревому спорту, перетягиванию каната. Наравне со студентами в Дне здоровья участие принимают классные руководители, преподаватели.

В течение каждого учебного года проводятся внутритехникумовские соревнования по настольному теннису, армрестлингу, гиревому спорту, легкой атлетике, баскетболу, фиджитал спорту, мини-футболу. Организованы работы спортивных секций по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, футболу, лыжам, фиджитал спорту и другим видам спорта. Организовано участие обучающихся в движении по сдаче норм ГТО.

Мужские и женские сборные команды студентов техникума ежегодно принимают участие более чем в 20 видах соревнований на первенство ПОО г.Барнаула и Алтайского края. Педагогический коллектив техникума ежегодно принимает активное участие в Фестивале физической культуры, культуры и спорта профессиональных образовательных организаций г. Барнаула

В учебно-воспитательный процесс техникума внедрено студенческое самоуправление. Совет самоуправления, Совет менеджеров учебных групп, Студенческий совет общежития, Спортивный актив обеспечивают расширение сферы самоуправления, включение в нее основных направлений жизнедеятельности техникума. Средством развития самоуправления, саморазвития и самореализации студентов являются ежегодный Слет отличников и активистов «День Первых», участие студентов в краевых Слетах лидеров студенческого самоуправления, проектах Движения Первых, федеральных проектах Центросоюза РФ, Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Лидер XXI века».

Развитие художественного творчества и организация досуга студентов осуществляются на общетехникумовских праздниках, конкурсах, концертах и групповых внеклассных мероприятиях. В рамках Творческого центра Совета самоуправления организованы танцевальные студии «Матрешки» и «Драйв», а также студия вокального искусства «Апрель». Обновляются формы

досуговых мероприятий. День российского студенчества традиционно отмечается в техникуме танцевальным или песенным баттлом между командами студентов и педагогов.

В техникуме активно развивается движение студенческих отрядов. Созданы и активно функционируют Студенческий сервисный отряд (ССерВО) «Океан», Сервисный трудовой отряд подростков (СерТОП) «Ариус».

Традиционными культурно-массовыми мероприятиями в общежитии являются: Посвящение в студенты, Фестиваль талантов, Новогодний карнавал с развлекательной программой, конкурсами на лучшую новогоднюю комнату и лучший новогодний этаж; студенческие капустники. Повышению культурного уровня и совершенствованию личностных качеств способствует работа Клуба выходного дня, в рамках которого воспитателями общежития организованы посещения музеев, картинных галерей, театров, парков.

Студенты техникума являются постоянными участниками районных творческих конкурсов «Выставка цветов», «Молодежная палитра», городского Фестиваля-конкурса эстрадного творчества на иностранных языках «Евромикс», краевого Фестиваля творчества и юмора «Педагог + студент», краевых и российских конкурсов.

Актный зал, помещения для организации досуговых событий оборудованы современной звуковой, световой, проекционной техникой. Ежегодно пополняется запас костюмов для выступлений.

Профессиональная направленность воспитательной деятельности обучающихся реализуется через участие в федеральном проекте «Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России». Студенты всех групп специальности «Юриспруденция» в качестве стажеров Профмарафона «Сделай сам!» участвуют в профессиональных испытаниях в аудитории работодателей. В состязаниях со специалистами Отделения Социального фонда Российской Федерации по Алтайскому краю оказывают консультационные услуги, готовят пакеты документов для предоставления адресной помощи, демонстрируют знание профессиональной этики социального работника. В рамках специальности реализуются социальные проекты совместно со службой социальной защиты и Советом ветеранов Центрального района г.Барнаула. Как будущие юристы студенты участвуют в дебатах по проблемам совершенствования российского законодательства, профилактике правонарушений в студенческой среде, являются активными курсантами Военно-патриотического клуба «Комбат».

Раздел 8. Программа развития универсальных учебных действий

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие *задачи*:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ МЕСТА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие универсальные учебные действия (УУД) в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким

образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,

этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовыми логическими действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных дисциплин и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных дисциплин определяется положениями:

1.УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

2.Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3.Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4.Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждой дисциплине и в программах внеурочной деятельности. В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО, будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности. При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин

Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП

Дисциплина, предметная	УУД
------------------------	-----

область	
Русский язык и литература	Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании “гјујн” и “нн” в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с

	информацией: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.
Иностранный язык	Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия: анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных

	высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.
Физическая культура	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников
обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Основы безопасности и защиты Родины	У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных

	(обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
--	---

	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
Общественно-научные предметы	Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Естественно-научные предметы	Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая

	диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе"). Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся
--	--

	ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.
Математика и информатика	Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводиться следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

	воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.
Индивидуальный проект	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
--	---

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
--	--

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в техникуме;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Можно выделить специфические требования, предъявляемые к типовым задачам по формированию разных видов УУД:

Требования к типовым задачам

№	Вид УУД	Задача	Требования к типовым задачам	Тип задач
1	Познавательные УУД	Создание условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.	Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: а) объяснять явления с научной точки зрения; б)	Организация образовательных событий, выводящих обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира: -полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; -методологические и философские семинары; -образовательные экспедиции и экскурсии; - предметные олимпиады и викторины; -on-line – квесты;

			разрабатывать дизайн научного исследования; в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.	-учебно-исследовательская работа обучающихся, включая индивидуальный проект, которая предполагает: -выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; -выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами, не изучаемыми в техникуме: психологией, социологией, бизнесом и др.; -выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом
2	Коммуникативные УУД	Обеспечение и создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося	Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории	Типовые задачи и события, позволяющие обеспечивать использование всех возможностей коммуникации: -городские, межрегиональные конференции, олимпиады, конкурсы; -комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; -комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; -комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; -социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся: а) участие в волонтерских б) участие в благотворительных акциях -получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: а) в заочных и дистанционных

				школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.
3	Регулятивные УУД	Обеспечение и создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося	Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории	а) самостоятельное изучение дополнительных языков с последующей сертификацией; б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.; е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

урок-исследование,

урок-лаборатория,

урок – творческий отчет,

урок изобретательства,

урок – рассказ об ученых,

урок – защита исследовательских проектов,

урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
курсы внеурочной деятельности;
научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными учреждениями;
участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации.

Одним из требований ФГОС СОО, является выполнение индивидуального проекта.

Проектная и исследовательская деятельности являются неотъемлемой частью образовательной деятельности. На уровне среднего общего образования происходит не только совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, но и формирование у обучающихся системных представлений опыта применения методов, технологий и форм организации проектной учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Проект реализуется самим студентом или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструменты интерпретации результатов исследования. Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы можно проводить не в техникуме, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Особой формой организации проектной деятельности обучающихся является учебная дисциплина «Индивидуальный проект» в объеме 32 часов, развивающая у них навыки целеполагания и самоконтроля.

Программа дисциплины направлена на реализацию следующих стадий работы над индивидуальным проектом:

- постановка практической проблемы – проблематизация;
- поиск способа решения проблемы – проектирование решения;
- планирование достижения желаемого результата;
- практическая реализация проекта;
- завершение проекта

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- информационное.

Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, доказательство или опровержение какого-либо предположения, теории. Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями. Требуется хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Продуктом исследовательского проекта могут быть: брошюра, буклет, таблицы, графики, схемы и т.д. Хотя исследовательский проект и напоминает по форме научное исследование, при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

Информационные – проекты, целью которых является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной тематике. Эти проекты направлены на сбор информации (статистические данные, результаты опросов общественного мнения и т.п.) о каком-либо объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области, хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием, обобщением высказываний различных источников; общение с людьми, как источниками информации. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Социальные проекты, которые направлены на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проекты предполагающие сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально- значимой тематике. Эти проекты направлены на разработку модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, выявление социальных факторов, применение новых технологий в социальной сфере, решение социально значимых проблем. Этот вид проектов отличает строго обозначенный с самого начала продукт проектной деятельности, основанный на социальных интересах самих участников. Такие проекты требуют тщательно выстроенной структуры всей деятельности участников с определением функций каждого из них. Это может быть разработка мероприятий, социальных акций, практическая деятельность в социуме/направленная на социум.

Бизнес –проекты. Эти проекты предполагают разработку документов, отражающих все аспекты предпринимательского начинания и представляющие собой оформленное предложение, направленное на практическое внедрение. Содержат сведения о способах организации производства, рынках сбыта продукции, маркетинге и методах продвижения продукции. Результатом является бизнес-план, который включает в себя план действий фирмы в различных сферах: от экономики до производства, содержащий серьезные финансовые расчеты, которые определяют, сколько средств нужно вложить в проект и сколько этот проект даст в итоге чистой прибыли.

Творческие – проекты, направленные на создание какого-то творческого продукта; проекты, предполагающие свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Эти проекты предусматривают создание общественного полезного продукта(изделия), обладающего субъективной или объективной новизной, связаны с привлечением интереса публики к проблеме проекта, с получением обратной связи от публики. Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. Это могут быть литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, газеты, альманахи, театрализации, спектакли, праздники, творческие экспедиции. Оформление результатов творческого проекта требует четко продуманной структуры в виде

сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана статьи, репортажа и так далее, макета, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

В техникуме преподавателями разработана тематика индивидуальных проектов по следующим направлениям

№	Дисциплина	Социальные	Информационные	Исследовательские
1	Русский язык	Речевые ошибки юристов.	Этимология профессионализмов в вашей будущей профессии. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.	Неологизмы. Как появляются новые слова в русском языке? Функционирование сленга в студенческой среде.
2	История	Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства в СССР Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром, значение проводимых ими реформ. Развитие отношений Российской Федерации с Европейским союзом в конце XX - начале XXI в.в. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других) Социальная политика большевиков в первые годы Советской власти Борьба с беспризорностью и преступностью в первые годы Советской власти	Стахановское движение в СССР Этапы, итоги и значение индустриализации в СССР Эвакуация предприятий, населения и ресурсов в СССР во время Великой Отечественной войны Социальное обеспечение в годы Великой Отечественной войны и деятельность народных комиссаров социального обеспечения Н. И. Гришаковой и А. Н. Сухова Основные принципы и направления социального обеспечения в СССР в 1950-1960 - е гг.».	Восстановление индустриального потенциала СССР после окончания Великой Отечественной войны Развитие советской фундаментальной науки в 1920-1950 годы.

3	Математика	Связь между статистическими данными и вероятностными событиями. Изучение сечений в стереометрии с помощью компьютера	Графы. Теория графов и её применение при решении задач, головоломок. Замечательные кривые в начертательной геометрии. Парадоксы и софизмы в математике. По следам Шерлока Холмса, или Методы решения логических задач. Шифры и математика.	Мнимая загадочность в поведении игровых кубиков. Красота математики во фракталах. Метод математической индукции как эффективный метод доказательства гипотез
4	Информатика	Государственная политика в сфере информатизации на современном этапе	Графическая, табличная и качественная обработка криминальной информации. Использование цифровой подписи и шифрования электронных сообщений. Справочные правовые системы. Тенденции развития компьютерной преступности в России.	Вредное воздействие компьютера. Способы защиты. Сеть Интернет и киберпреступность
5.	Основы безопасности и защиты Родины	История развития и становления Вооруженных сил России. Терроризм, как основная социальная опасность современности. Оружие пехотинца в современном бою.	Табакокурение, употребление спайс и их влияние на здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Оповещение и информирование населения об опасности. Охрана труда на производстве как профилактика травматизма.	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.
6	Общество	Современные	Глобальные проблемы	Политические партии

	знание	социальные конфликты. Правовой статус несовершеннолетних Роль экономики в жизни общества Роль искусства в жизни общества Семья как ячейка общества.	человечества. Я и мои социальные роли. Налоговая система Российской Федерации Политическая власть: история и современность.	современной России Современная молодежь: проблемы и перспективы.
7	География	Глобальная проблема изменения климата. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. Современные международные миграции населения.	Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. Географический рисунок хозяйства России. Внешняя торговля товарами России. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира	Международный туризм в различных странах и регионах мира.
8	Химия	Этанол: величайшее благо и страшное зло.	Химические реакции на службе у юриста.	Химия в судмедэкспертизе
9	Физика		Анализ физических процессов, связанных с охраной труда и безопасностью на производстве.	Исследование физических основ применения технических средств при расследовании преступлений. Исследование физических основ применения технических средств при расследовании преступлений
10	Биология	Движущие силы антропогенеза: биологические, социальные. Уровни организации живых систем	Человеческие расы. Единство человеческих рас.	Генеалогический метод генетики ДНК – основа передачи наследственной информации. Анализ ДНК

В техникуме созданы условия для развития универсальных учебных действий по различным направлениям:

- социальное направление

Российская гражданская идентичность, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, реализуется через военно-патриотический проект «Хлеб блокады», гражданско-патриотические акции, посвященные Великой Отечественной войне: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Волонтеры Победы», конкурсы чтецов, патриотической песни.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется посредством вовлечения

студентов техникума в работу волонтерского отряда «Мир ЕДИН», участия в акциях «Снежный десант», «Волонтеры Победы», «КООП добро», участием в онлайн и офлайн конкурсах, акциях и флешмобах, посвященных памятным датам и государственным праздникам.

- бизнес-проектирование

Формирование и развитие эффективной системы бизнес-образования в техникуме, способной обеспечить практическую подготовку профессионалов в различных сферах предпринимательства является целью бизнес-школы. Ее работа направлена на развитие умений генерировать и продвигать бизнес - идеи, составление бизнес-планов, организацию и управление деловыми вербальными и письменными коммуникациями, публично представлять себя и свой бизнес-проект.

Бизнес-проекты выполняются студентами общеобразовательного уровня при подготовке к участию и защите в Региональном чемпионате Алтайского края по профессиональному мастерству «Профессионалы» .

Обучающиеся Барнаульского кооперативного техникума принимают активное участие в федеральном проекте «Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России», в сотрудничестве с Алтайским крайпотребсоюзом, реализации проектов «Дуальное обучение как элемент повышения качества профессионального образования», «Организация профессиональных проб «Вкус карьеры» как эффективное условие осознанного самоопределения обучающихся», реализации проекта «Диалог культур». Создаются все необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективное функционирование инновационных центров: Центр кадрового партнерства и карьерных навигаций молодежи Алтайского края, Центр содействия трудоустройству выпускников, Центр проектирования карьерных индивидуальных образовательных траекторий, Центр дополнительного профессионального образования.

Главные события Профессиональных полигонов организуются в виде открытой презентации специальности. Профессиональные испытания и пробы организуются в формате индивидуальных и командных состязаний. В событиях Профполигона принимают участие студенты всех курсов каждой специальности, включая группы общеобразовательного уровня;

- исследовательское направление реализуется через написание и защиту индивидуальных проектов, участие обучающихся в олимпиадах, Всероссийском конкурсе «Большая перемена», конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

- информационное направление

В целях правового просвещения молодежи и профилактики правонарушений реализуются мероприятия в рамках работы правового клуба «Фемида» и Городского модельного клуба «Школа молодого избирателя».

Актив клуба «Фемида» организует такие события как: Декада правовых знаний, встречи с представителями общественных организаций и правоохранительных органов.

Городской модельный клуб «Школа молодого избирателя» реализует проекты: «Мой голос – мой выбор!», онлайн-олимпиада «Я избиратель!», предвыборная кампания и выборы Председателя Совета соуправления, городской месячник молодого избирателя, Деловая игра «Законодательная инициатива».

События здоровьесберегающего направления осуществляются через клуб «Эко - ЗОЖ», актив которого организует следующие проекты и события: декада формирования здорового образа жизни «ЗОЖжём!», дискуссионные площадки «Наркомания – знак беды», «Болезни XXI века», «Факторы здоровья», «Личная гигиена», акции, посвященные дню отказа от курения, дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню здоровья.

Одним из приоритетных направлений является сохранение психологического здоровья обучающихся. Силами педагога-психолога реализуется программа по формированию

жизнестойкости и ценности здорового образа жизни «Ценности жизни», проводятся тренинги по формированию компетенций сохранения компонентов психологического здоровья.

- **творческое направление** реализуется через развитие и совершенствование творческих умений и навыков, способностей, талантов, самовоспитание личностных художественно-эстетических вкусов. Этому способствует проведение различных событий, проектов и конкурсов таких как

- РДДМ «Движение Первых»
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»
- Краевой фестиваль юмора и творчества «Педагог + студент»
- Всероссийский проект «ТопБлог»
- ежегодный «Слет отличников и активистов»
- праздничный концерт, посвященный Дню учителя,
- ежегодный конкурс чтецов «Живая классика»
- районный праздник «День матери»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающегося, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Реализация программы развития УУД обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, осуществляющими непрерывное профессиональное развитие в форме повышения квалификации.

Педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства техникума, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности "конвертации" образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни студента (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы может быть создана экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний обеспечивая дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет). Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки техникумовской программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется. Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в техникуме проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития. Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта. Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинг УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги. В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных. На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося. Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу на занятиях общеобразовательного цикла.

Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение ученика по 20 шкалам. дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда — 2 балла.

Иногда — 1 балл.

Никогда — 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

Вопросы

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинноследственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостоятельно выделяет и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции ученика).
12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности. понимает, зачем он учится (мотивация к учению).
13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).
20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ к Анкете

№	Оцениваемые УУД	Нормы/ уровень
Познавательные УУД		
	Познавательная активность	Высокий 10-8 баллов Средний 7-5 баллов. Низкий 4-0 баллов
	Смысловая память	
	Произвольное внимание	

	Логическое мышление	
	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		
	Саморегуляция поведения	Высокий 12-10 баллов. Средний 9-6 баллов. Низкий — 5-0 баллов
	Целеполагание	
	Прогнозирование	
	Самоконтроль	
	Самокоррекция	
	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		
	Мотивация к учению	Высокий 8-7 баллов. Средний 6-4 баллов. Низкий 3-0 баллов
	Рефлексия своих поступков	
	Ответственность	
	Нравственность	
Коммуникативные УУД		
	Сотрудничество	Высокий 10-8 баллов Средний 7-5 баллов Низкий 4-0 баллов
	Инициативность	
	Доброжелательность	
	Лидерство	
	Общее речевое развитие	

Общее развитие УУД

Высокий уровень — 40-32 баллов

Средний уровень — 31-20 баллов.

Низкий уровень — 19—0 баллов

Сводная таблица сформированности универсальных учебных действий

Группа № _____ специальность _____

№	ФИО	Уровень универсальных учебных действий				Общее развитие УУД
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные	

«__» _____ 20__ года

Подпись классного руководителя _____ (Расшифровка подписи)

Раздел 9. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования

без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках реализации образовательной программы Барнаульского кооперативного техникума «Программа коррекционной работы» при необходимости предусматривает взаимодействие с другими учреждениями.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер студентов.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими профессиональной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет **задачи**:

- выявить особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создать условия для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечить непрерывную коррекционно-развивающую работу в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- определить профессиональные склонности, интересы подростков с особыми образовательными потребностями; провести работу по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществить консультативную работу с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят классный руководитель, преподаватели и педагог - психолог.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

В начале и в конце учебного года привлекаются специалисты с целью проведения диагностики нарушений и дифференцированного определения особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагог-психолог разрабатывает индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом – психологом, как правило, коррекционную работу проводит во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая студентам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех педагогов, классных руководителей, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение методических объединений и ППк.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности ведущим преподавателем группы, педагогом-психологом, и классным руководителем группы.
- Преподаватель проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).
- Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, классными руководителями, администрацией техникума и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность.
- Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению студентов с особыми образовательными потребностями.
- Консультативная работа с администрацией техникума проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПк и наличие ИПР (для инвалидов).

Этап	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовительный этап	Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы	Педагог-психолог Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными

		объединениями
	Анализируется состав обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности, сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается, систематизируется, дополняется фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ	Зам директора по УР Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями Кл.руководитель Фельдшер
Основной этап	Разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации, формулируются особенности содержания индивидуально-ориентированной работы	ППк техникума
Заключительный этап	Осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на ППк техникума, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями Педагог-психолог Кл. руководитель Родители

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, фельдшером), классным руководителем.

Тесное взаимодействие преподавателей, классных руководителей, педагога-психолога, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются фельдшером техникума.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение,

укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, классными руководителями, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму. Его цель – выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. ППк следит за динамикой продвижения студентов в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении образовательной программы СПО по специальности в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии преподавателей, педагога-психолога, фельдшера, ПМПК, со специализированными центрами.

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения образовательной программы по специальности — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Коррекционные занятия проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают образовательную программу СПО по специальности. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить основную профессиональную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к выполнению заданий;
- сформированная мотивация к труду;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Обучающиеся с ОВЗ достигают **предметных результатов** освоения образовательной программы по специальности на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей.

На углубленном уровне, студенты с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данной учебной дисциплине.

Предметные результаты освоения дополнительных учебных дисциплин, курсов по выбору ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне;
- освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях; при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Раздел 10. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по

направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы подготовки специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы, которые включают в себя: описание структуры демонстрационного экзамена, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Программа ГИА утверждается директором техникума и доводится до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности приведена в [приложении Е](#).