

**Профессиональное образовательное частное учреждение  
«Барнаульский кооперативный техникум  
Алтайского крайпотребсоюза»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 1/20

от 30 августа 2019

Директор

И.Н. Красилова

**Основная профессиональная образовательная программа -  
программа подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508(зарегистрирован  
Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г. №  
33324)

**Базовая**– квалификация выпускника –юрист

Нормативный срок освоения программы на базе основного общего  
образования – 2 года 10 месяцев  
Форма обучения – очная

Профиль – социально-экономический

Год набора - 2019

Рассмотрена и одобрена на заседании  
Педагогического Совета № 1 от «30» августа 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b> .....	3
1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.....	3
1.2 Предназначение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения .....	3
1.3 Нормативный срок получения среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения .....	3
1.4 Участие работодателей в разработке и реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения .....	4
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</b> .....	4
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения .....	4
2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения .....	4
2.3 Требования к практическому опыту, умениям и знаниям выпускников.....	6
<b>3. Содержание и организация образовательного процесса</b> .....	43
3.1 Учебный план .....	43
3.2 Календарный учебный график .....	45
3.3 Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей .....	45
3.4 Программы учебных и производственных практик .....	485
<b>4. Требования к условиям реализации ППССЗ</b> .....	531
4.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов .....	531
4.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе.....	531
4.3 Организация производственной практики.....	532
4.4 Организация самостоятельной работы обучающихся .....	544
4.5 Кадровое обеспечение .....	544
4.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение ППССЗ .....	587
4.7 Материально-техническое обеспечение ППССЗ .....	610
<b>5. Характеристика социокультурной среды</b> .....	612
<b>6. Оценка результатов освоения ППССЗ</b> .....	614
6.1 Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации .....	614
6.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников .....	615
6.3 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы .....	628
<b>Приложение А Рабочий учебный план по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</b> .....	
<b>Приложение Б Календарный график учебного процесса</b> .....	
<b>Приложение В Комплексная программа воспитания студентов</b> .....	
<b>Приложение Г Фонд оценочных средств</b> .....	
<b>Приложение Д Тематические планы</b> .....	

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования (СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки.

Нормативно-правовой базой для разработки ОПОП - ППССЗ являются:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденный приказом Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. № 33324;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения по практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. № 24480.

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена включает в себя: рабочий учебный план, составленный на основе ФГОС СПО, рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации. ОПОП - ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется с учетом требований регионального рынка труда.

### **1.2 Предназначение программы основной профессиональной образовательной программы - подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Миссия ОПОП - ППССЗ: формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни.

Цель: обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки с квалификацией - юрист.

### **1.3 Нормативный срок получения среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Срок получения СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки в очной форме образования на базе основного общего

образования составляет 2 года 10 месяцев, присваиваемая квалификация - юрист.

#### **1.4 Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

ОПОП - ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» получила экспертное заключение работодателя.

Представители работодателя участвуют в реализации ОПОП - ППССЗ при работе в составе комиссий экзамена (квалификационного), государственной экзаменационной комиссии, руководстве производственной практикой, в качестве экспертов при проведении занятий, проведении экспертизы программ профессиональных модулей.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

#### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Область профессиональной деятельности выпускников:** реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

документы правового характера;

базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;

пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

#### **2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Юрист(базовой подготовки) готовится к следующим **видам деятельности:**

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Юрист(базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Юрист(базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

**ВПД 1.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ВПД 2.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.**

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Освоение содержания общеобразовательных дисциплин должно обеспечивать достижение студентами следующих **результатов: личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметных**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметных**, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебной дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### 2.3 Требования к практическому опыту, умениям и знаниям выпускников

Индекс	Наименование циклов, разделов и модулей, требования к практическому опыту, умениям и знаниям	Индекс и наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)
ОУД	<b>Общеобразовательный цикл</b>	
	<p>Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих <b>результатов</b>:</p> <p><b>личностных:</b>  воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p><b>метапредметных:</b>  владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	ОУДб.01 Русский язык

	<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
--	--	--

<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> </ul>	<p>ОУДб.02 Родной язык</p>
---	----------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение видами речевой деятельности на родном языке( аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуации формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</li> <li>– сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</li> <li>– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова( фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</li> <li>– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> <li>– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к языковому самосовершенствованию;</li> <li>– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> <li>– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</li> <li>– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</li> </ul>	
	<p><b>личностных:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ОУДб.03 Литература</p>

	<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>эстетическое отношение к миру;</p> <p>совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	
--	---	--

	<p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
	<p><b>личностных:</b></p> <p>сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>	<p>ОУДб.04 Иностранный язык</p>

	<p>используя адекватные языковые средства;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
	<p><b>личностных:</b></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных</p>	<p>ОУДб.05 История</p>

	<p>ситуациях;  умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>предметных:</b>  сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	
	<p><b>личностных:</b>  готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;  сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;  приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;  формирование личностных ценностно-смысловых</p>	<p>ОУДб. 06  Физическая культура</p>

	<p>ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>умение использовать средства информационных и</p>	
--	--	--

	<p>коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	
	<p><b>личностных:</b></p> <p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной</p>	<p>ОУДб.07  Основа  безопасности  жизнедеятельности</p>

	<p>безопасности;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту</p>	
--	--	--



	<p>населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>	
	<p><b>личностных:</b> сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</p> <p><b>метапредметных:</b> умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон</p>	<p>ОУДб.08 Астрономия</p>

	<p>астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</p> <p>умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>	
	<p><b>личностных:</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к</p>	<p>ОУДб.09 Обществознание</p>

	<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	
--	---	--

	<p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	
	<p><b>личностных:</b></p> <p>устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;</p> <p>готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;</p> <p>объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</p> <p>применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</p> <p>умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>владение знаниями о наиболее важных открытиях и</p>	<p>ОУДб.10 Естествознание</p>

	<p>достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>	
	<p><b>личностных:</b></p> <p>сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</p>	<p>ОУДп.11 Математика</p>

	<p>деятельности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><b>метапредметных:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p> <p><b>предметных:</b> сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения</p>	
--	---	--

	<p>уравнений и неравенств; сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>	
	<p><b>личностных:</b> чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; осознание своего места в информационном обществе; готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <b>метапредметных:</b> умение определять цели, составлять планы деятельности и</p>	<p>ОУДп.12 Информатика</p>

	<p>определять средства, необходимые для их реализации;  использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;  использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;  использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;  умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;  умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><b>предметных:</b>  сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;  владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;  использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;  владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;  владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;  сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;  сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);  владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;  сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;  понимание основ правовых аспектов использования</p>	
--	--	--



	<p>компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;  приложение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	
	<p><b>личностных:</b>  воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);  формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;  сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;  готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;  готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>метапредметных:</b>  выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;  умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;  умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;  владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p><b>предметных:</b></p>	<p>ОУДп.13 Право</p>

	<p>сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>сформированность основ правового мышления;</p> <p>сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>	
	<p><b>личностных:</b></p> <p>сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>креативность мышления, инициативность и находчивость;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения,</p>	<p>УД.14.1 Основы проектной деятельности</p>

	<p>определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>понимание места и роли индивидуального проекта в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях с другими дисциплинами;</p> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.</li> <li>- выделение основных этапов создания проекта</li> <li>- представления о научных методах, используемых при создании проекта</li> <li>- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;</li> <li>- получение представления об обще логических методах и научных подходах;</li> <li>- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта</li> </ul>	
	<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;</li> <li>-устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение планировать неречевое и речевое поведение;</li> <li>-способность применять коммуникативные компетенции;</li> <li>-умение четко устанавливать сферы известного и неизвестного;</li> <li>-способность ставить цели и формулировать задачи для их достижения, планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом, анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные),</li> <li>-делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы, устанавливать новые индивидуальные показатели;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;</li> <li>-выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);</li> <li>-определять:</li> <li>-основные виды и жанры искусства;</li> <li>-изученные направления и стили мировой художественной культуры;</li> <li>-шедевры мировой художественной культуры;</li> <li>-особенности языка различных видов искусства;</li> <li>-проводить исследовательские действия: навыки работы с</li> </ul>	<p>УД.14.2 Искусство</p>

	<p>данными (способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами);</p> <p>-умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе коммуникативной деятельности.</p>	
ОГСЭ	<p><b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b></p>	
	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	ОГСЭ.01. Основы философии
	<p><b>уметь:</b></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</p>	ОГСЭ.02. История
<p><b>уметь:</b></p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>знать:</b></p>	ОГСЭ.03. Иностранный язык	

	<p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	
	<p><b>уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><b>знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>ОГСЭ.04. Физическая культура</p>
	<p><b>уметь:</b> общаться устно и письменно на профессиональные темы, различать элементы нормированной и ненормированной речи, пользоваться различными словарями; владеть нормативным аспектом культуры речи; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; совершенствовать лексическую культуру, пополнять словарный запас, находить и исправлять лексические ошибки в устной и письменной речи; совершенствовать грамматическую культуру, употреблять грамматические формы слов разных частей речи в соответствии с литературной нормой; различать тексты по их стилистической принадлежности, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения речевого воздействия; создавать тексты учебно-научного и официально делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовке студентов; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности; отбирать и структурировать материал в соответствии с целями и задачами выступления; выбирать тип, тему и название выступления, располагать и вербально оформлять материал, выбирать приемы аргументации при создании профессиональной речи и методы и приёмы воздействия на собеседника; совершенствовать произносительную культуру устной речи, применять правила техники речи; работать над композицией устного публичного выступления и логикой изложения, собирать материал к выступлению; совершенствовать практические навыки в употреблении выразительных средств языка в собственных высказываниях норм; владеть риторическими приемами произнесения публичной речи; совершенствовать практические навыки, логические и этические умения, необходимые в споре; применять рациональные и эмоциональные средства воздействия при общении;</p>	<p>ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи</p>

	<p>владеть приемами ведения диалога, спора, ответов на вопросы; владеть невербальными средствами общения.</p> <p><b>знать:</b> значение языка, мышления и речи в деятельности человека, значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, понятие «литературный» язык, проблемы современного русского языка; отличия языка и речи, функции языка, технологии эффективной речевой коммуникации и виды речевой деятельности; основные понятия культуры речи, ее аспекты, понятие «норма», типы речевых норм; типологию современных словарей, представление о направлениях изменения нормы; знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы отличительные черты судебной речи. понятие судебного красноречия, качества воздействующей речи. приёмы аргументации при создании профессиональной речи, рациональные и эмоциональные способы убеждения и методы воздействия на собеседника; средства языковой выразительности, уместность их использования в речи, способы обогащения речи, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, правила употребления научных терминов и профессиональных слов, типы лексических ошибок; правила нормативного употребления разных частей речи; функционально-смысловые типы речи, стили языка, сферу их использования, и особенности построения текста в разных стилях; риторические правила создания и произнесения публичных и непубличных речей, знание сущности понятий «тезис» и «аргумент» и требований, предъявляемых к ним; правила невербального общения, ведения полемики, диалога, ответов на вопросы.</p>	
ЕН	<p><b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b></p> <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; применять основные методы интегрирования при решении задач; применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;</p> <p><b>знать:</b> основные понятия и методы математического анализа; основные численные методы решения прикладных задач;</p> <p><b>уметь:</b> использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической,</p>	<p>ЕН.01. Математика</p> <p>ЕН.02. Информатика</p>

	<p>числовой информации;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.</p>	
П	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	
ОП	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>применять на практике нормы различных отраслей права;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>закономерности возникновения и функционирования государства и права;</p> <p>основы правового государства;</p> <p>основные типы современных правовых систем;</p> <p>понятие, типы и формы государства и права;</p> <p>роль государства в политической системе общества;</p> <p>систему права Российской Федерации и ее элементы;</p> <p>формы реализации права;</p> <p>понятие и виды правоотношений;</p> <p>виды правонарушений и юридической ответственности;</p>	ОП.01. Теория государства и права
	<p><b>уметь:</b></p> <p>работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;</p> <p>анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;</p> <p>применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные теоретические понятия и положения конституционного права;</p> <p>содержание Конституции Российской Федерации;</p> <p>особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;</p> <p>основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;</p> <p>избирательную систему Российской Федерации;</p> <p>систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;</p>	ОП.02. Конституционное право
	<p><b>уметь:</b></p> <p>отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;</p> <p>составлять различные административно-правовые документы;</p> <p>выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;</p>	ОП.03. Административное право

	<p>выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;</p> <p>анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;</p> <p>оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;</p> <p>логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>понятие и источники административного права;</p> <p>понятие и виды административно-правовых норм;</p> <p>понятия государственного управления и государственной службы;</p> <p>состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;</p> <p>понятие и виды субъектов административного права;</p> <p>административно-правовой статус субъектов административного права;</p>	
	<p><b>уметь:</b></p> <p>толковать и применять нормы экологического права;</p> <p>анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;</p> <p>применять правовые нормы для решения практических ситуаций;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>понятие и источники экологического права;</p> <p>экологические права и обязанности граждан;</p> <p>право собственности на природные ресурсы, право природопользования;</p> <p>правовой механизм охраны окружающей среды;</p> <p>виды экологических правонарушений и ответственность за них;</p>	<p>ОП.04. Основы экологического права</p>
	<p><b>уметь:</b></p> <p>применять на практике нормы трудового законодательства;</p> <p>анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;</p> <p>анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;</p> <p>содержание российского трудового права;</p> <p>права и обязанности работников и работодателей;</p> <p>порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;</p> <p>виды трудовых договоров;</p> <p>содержание трудовой дисциплины;</p> <p>порядок разрешения трудовых споров;</p> <p>виды рабочего времени и времени отдыха;</p> <p>формы и системы оплаты труда работников;</p> <p>основы охраны труда;</p>	<p>ОП.05. Трудовое право</p>



	<p>порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;</p>	
	<p><b>уметь:</b>  применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;  составлять договоры, доверенности;  оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;  анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;  логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;</p> <p><b>знать:</b>  понятие и основные источники гражданского права;  понятие и особенности гражданско-правовых отношений;  субъекты и объекты гражданского права;  содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;  понятие, виды и условия действительности сделок;  основные категории института представительства;  понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;  юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;  основные вопросы наследственного права;  гражданско-правовая ответственность;</p>	<p>ОП.06.  Гражданское право</p>
	<p><b>уметь:</b>  применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;  составлять брачный договор и алиментное соглашение;  оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;  анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;</p> <p><b>знать:</b>  основные понятия и источники семейного права;  содержание основных институтов семейного права</p>	<p>ОП.07.  Семейное право</p>
	<p><b>уметь:</b>  применять на практике нормы гражданско-процессуального права;  составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;  составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;  применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p><b>знать:</b>  Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;  порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;  формы защиты прав граждан и юридических лиц;  виды и порядок гражданского судопроизводства;</p>	<p>ОП.08.  Гражданский процесс</p>

	<p>основные стадии гражданского процесса;</p> <p><b>уметь:</b> оперировать страховыми понятиями и терминами; заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;</p> <p><b>знать:</b> правовые основы осуществления страховой деятельности; основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; органы, осуществляющие государственное социальное страхование;</p>	<p>ОП.09. Страховое дело</p>
	<p><b>уметь:</b> собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; исчислять основные статистические показатели; проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;</p> <p><b>знать:</b> законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; современную структуру органов государственной статистики; источники учета статистической информации; экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране;</p>	<p>ОП.10. Статистика</p>
	<p><b>уметь:</b> рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;</p> <p><b>знать:</b> законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; экономику социальной сферы и ее особенности;</p>	<p>ОП.11. Экономика организации</p>
	<p><b>уметь:</b></p>	<p>ОП.12.</p>

	<p>направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;</p> <p>принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;</p> <p>мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;</p> <p>применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>особенности современного менеджмента;</p> <p>функции, виды и психологию менеджмента;</p> <p>основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>принципы делового общения в коллективе;</p> <p>особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>информационные технологии в сфере управления;</p>	Менеджмент
	<p><b>уметь:</b></p> <p>оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;</p> <p>осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;</p> <p>оформлять документы для передачи в архив организации;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>понятие документа, его свойства, способы документирования;</p> <p>правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);</p> <p>систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);</p> <p>особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;</p>	ОП.13. Документационное обеспечение управления
	<p><b>уметь:</b></p> <p>использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>работать с информационными справочно-правовыми системами;</p> <p>использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;</p> <p>работать с электронной почтой;</p> <p>использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;</p> <p>основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;</p> <p>понятие информационных систем и информационных технологий;</p> <p>понятие правовой информации как среды информационной системы;</p>	ОП.14. Информационные технологии в профессиональной деятельности

	<p>назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; теоретические основы, виды и структуру баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией;</p>	
	<p><b>уметь:</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p><b>знать:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>ОП.15. Безопасность жизнедеятельности</p>
	<p><b>уметь:</b> применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; оказывать правовую помощь субъектам уголовно-правовых отношений;</p>	<p>ОП.16 Основы уголовного права, уголовного процесса</p>

	<p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по уголовно-правовой тематике; применять на практике нормы уголовно-процессуального права; составлять различные виды уголовно-процессуальных документов; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;</p> <p><b>знать:</b> понятие и основные источники уголовного права; понятие и особенности уголовно-правовых отношений; субъекты и объекты уголовного права; содержание прав граждан в области уголовного права, порядок их реализации и защиты; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности; понятие и виды преступлений в соответствии с уголовным законодательством; основные и дополнительные виды наказаний по уголовному праву; Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра приговора суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок уголовного судопроизводства; основные стадии уголовного процесса.</p>	
	<p><b>уметь:</b> применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; анализировать и решать юридические проблемы в сфере земельных правоотношений.</p> <p><b>знать:</b> основные понятия и источники земельного права; содержание основных институтов земельного права; права и обязанности граждан по земельному законодательству; законодательное закрепление правового режима земель; виды ответственности за нарушение земельного законодательства.</p>	<p>ОП.17. Земельное право</p>
	<p><b>уметь:</b> применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам предпринимательских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по хозяйственно-правовой тематике;</p>	<p>ОП.18.Предпринимательское право</p>

	<p><b>знать:</b>  понятие и основные источники предпринимательского права;  понятие и особенности предпринимательских правоотношений;  субъекты и объекты предпринимательского права;  содержание предпринимательских прав, порядок их реализации и защиты;  понятие, виды и условия действительности сделок;  основные категории института представительства в арбитражном процессе;  юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;  имущественную ответственность предпринимателей</p>	
	<p><b>уметь:</b>  разграничивать компетенцию и полномочия нотариусов и иных должностных лиц, наделенных законом правом совершать нотариальные действия;  работать с нормативным материалом;  составлять нотариальные акты.</p> <p><b>знать:</b>  законодательство, регламентирующее деятельность нотариата в РФ;  общие принципы организации и деятельности нотариата в РФ;  органы и должностные лица, входящие в систему нотариата РФ;  функции нотариата в РФ;  место и роль нотариата в системе органов гражданской юрисдикции Российской Федерации;  особенности нотариата в обеспечении защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц;  цели и задачи органов нотариата, определяемых Основами законодательства Российской Федерации о нотариате;  статус нотариусов, работающих в государственных нотариальных конторах и нотариусов, занимающихся частной практикой;  специфику и особенности работы нотариусов, применительно к конкретным нотариальным действиям.</p>	<p>ОП.19.Нотариат</p>
	<p><b>уметь:</b>  использовать нормативно – методическую базу в своей деятельности;  составлять и оформлять документы для передачи в архив;  осуществлять проверку наличия и состояния дел в архиве;  производить сдачу и получение дел из архива;  составлять и оформлять учетные документы архива.</p> <p><b>знать:</b>  основные понятия, используемые в архивном деле;  задачи и функции службы архива;  этапы работы по подготовке дел к передаче в архив организации;  проведение экспертизы ценности документов;  порядок сдачи и выдачи дел из архива;</p>	<p>ОП.20.  Архивное дело</p>

	учетные документы архива; основные виды научно-справочного аппарата.	
	<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.01	<p>Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>определения права, размера и сроков назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;</p> <p>формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;</p> <p>пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;</p> <p>определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;</p> <p>информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</p> <p>общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;</p> <p>публичного выступления и речевой аргументации позиции;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <p>принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;</p> <p>определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному</p>	<p>МДК.01.01. Право социального обеспечения</p> <p>МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности</p>

	<p>обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <p>формировать пенсионные дела;</p> <p>дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;</p> <p>пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;</p> <p>запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;</p> <p>составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;</p> <p>осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;</p> <p>использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;</p> <p>информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</p> <p>оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;</p> <p>объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;</p> <p>правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);</p> <p>давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;</p> <p>следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;</p> <p>понятия и виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;</p>	
--	---	--



	<p>правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;</p> <p>основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;</p> <p>основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;</p> <p>юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;</p> <p>структуру страховых пенсий;</p> <p>понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;</p> <p>государственные стандарты социального обслуживания;</p> <p>порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;</p> <p>порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;</p> <p>способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;</p> <p>особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;</p> <p>основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.</p>	
<p>ПМ.02</p>	<p>Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;</p> <p>выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;</p> <p>организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;</p> <p>консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;</p> <p>участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений</p>	<p>МДК.02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)</p>

	<p>социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> <p>уметь:</p> <p>поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;</p> <p>выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;</p> <p>участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> <p>взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;</p> <p>собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;</p> <p>выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;</p> <p>принимать решения об установлении опеки и попечительства;</p> <p>осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;</p> <p>направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;</p> <p>разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;</p> <p>применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;</p> <p>систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> <p>организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> <p>передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;</p> <p>процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;</p>	
--	---	--

	<p>порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> <p>федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;</p> <p>Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.</p>	
--	--	--

### 3. Содержание и организация образовательного процесса

#### 3.1 Учебный план

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 50812 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 33324 от 29 июля 2014г.). Начало учебного года 1 сентября. Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ОПОП - ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практик в составе модулей; максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении ОПОП - ППССЗ в очной форме составляет 36 академических часов в неделю, максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю. При разработке учебного плана ОПОП - ППССЗ и формировании общеобразовательного цикла нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть образовательной программы составляет 68,9%, вариативная часть – 31,1%. Объем времени, отведенный на вариативную часть, использован на увеличение объема времени, отведенного на общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули обязательной части с учетом запросов работодателей организаций Пенсионного Фонда и социальной защиты населения, и на введение дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Русский язык и культура речи», общепрофессиональных дисциплин: «Земельное право», «Предпринимательское право», «Основы уголовного права, уголовного процесса», «Нотариат», «Архивное дело». Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами современного рынка труда и возможности продолжения образования.

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при очной форме обучения приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при очной форме обучения

Индекс	Наименование циклов	Распределение инвариантной части		Распределение вариативной части		Всего
		Часов/неделя	%	Часов/неделя	%	
ОУД	Общеобразовательный цикл	2106/1404	100	0	0	2106/1404
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	510/340	80,2	126/84	19,8	636/424
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	150/100	100	0	0	150/100
П	Профессиональный цикл	1608/1072	64,1	900/600	35,9	2508/1672
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	1144/762	58,1	824/550	41,9	1968/1312
ПМ	Профессиональные модули	464/310	85,9	76/50	14,1	540/360
	Итого	2268/1512	68,9	1026/684	31,1	3294/2196
	Всего	4374/2916		1026/684		5400/3600
УП	Учебная практика	4				4
ПП	Производственная практика	4				4
ПДП	Производственная (преддипломная) практика	4				4
ПА	Промежуточная аттестация	3				3
ГИА	Государственная итоговая аттестация	6				6
ГИА 01	Выполнение выпускной квалификационной работы	4				4
ГИА 02	Защита выпускной квалификационной работы	2				2

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на учебные дисциплины общеобразовательного цикла - общие и по выбору из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом и профильном уровнях. При реализации образовательной программы среднего профессионального образования ОПОП - ППССЗ учитывается получаемая специальность. В соответствии с Перечнем профессий и специальностей профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199, примерным распределением специальностей СПО по профилям профессионального образования специальность СПО «Право и организация социального обеспечения» по профилю получаемого профессионального образования относится к социально-экономическому профилю. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в общеобразовательный цикл включены 14 учебных дисциплин (8 – общих: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»; 5 - по выбору из обязательных предметных областей, не менее одной общеобразовательной дисциплины из каждой предметной области: «Родной язык», «Информатика», «Обществознание», «Право», «Естествознание»; 1 – дополнительная учебная дисциплина по выбору обучающихся, предлагаемая образовательной организацией, – «Основы проектной деятельности» или «Искусство», из них три дисциплины изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой специальности СПО – «Информатика», «Математика», «Право» (письмо Минобрнауки от 17.03.2015 № 06-259). Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных

дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). Тематика индивидуальных проектов уточняется преподавателями учебных дисциплин с учетом специфики специальности и обсуждается с обучающимися. Студенты выполняют один индивидуальный проект в период освоения содержания общеобразовательного цикла за счет времени, отведенного на самостоятельную работу.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. Профессиональный модуль включает в себя междисциплинарный курс, учебную и/или производственную практики.

Обязательная часть общего гуманитарного социально-экономического цикла ОПОП - ППСЗ базовой подготовки включает дисциплины Основы философии, История, Иностранный язык, Физическая культура. Обязательная часть профессионального цикла ОПОП - ППСЗ базовой подготовки предусматривает изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности в объеме 68 часов.

Объем времени, отведенный на практические и лабораторные занятия, курсовые работы, различные виды практики соответствует требованиям ФГОС СПО.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по общепрофессиональной дисциплине «Гражданское право» и профессиональному модулю ПМ 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» МДК 01.01 «Право социального обеспечения» профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Количество зачетов и дифференцированных зачетов в год не превышает 10 (без учета зачетов по физической культуре), экзаменов - 8. Промежуточная аттестация в форме зачетов или дифференцированных зачетов проводится за счет времени, отведенного на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. По итогам освоения профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный).

Рабочий учебный план по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» приведен в приложении А.

### **3.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график разработан с учетом количества часов аудиторных занятий, форм промежуточной аттестации в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Календарный учебный график приведен в приложении Б.

### **3.3 Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

**Перечень программ дисциплин и профессиональных модулей.**

**Общеобразовательный цикл:**

Русский язык,  
Родной язык,  
Литература,  
Иностранный язык,  
История,  
Физическая культура,  
Основы безопасности жизнедеятельности,  
Астрономия,  
Обществознание,  
Естествознание,  
Математика,  
Информатика,

Право,  
Основы проектной деятельности,  
Искусство.

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:**

Основы философии,  
История,  
Иностранный язык,  
Физическая культура;  
Русский язык и культура речи.

**Математический и общий естественнонаучный цикл:**

Математика,  
Информатика.

**Профессиональный цикл:**

**Общепрофессиональные дисциплины:**

Теория государства и права,  
Конституционное право,  
Административное право,  
Основы экологического права,  
Трудовое право,  
Гражданское право,  
Семейное право,  
Гражданский процесс,  
Страховое дело,  
Статистика,  
Экономика организации,  
Менеджмент,  
Документационное обеспечение управления,  
Информационные технологии в профессиональной деятельности,  
Безопасность жизнедеятельности,  
Основы уголовного права, уголовного процесса,  
Земельное право,  
Предпринимательское право,  
Нотариат,  
Архивное дело;

**Профессиональные модули:**

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты,  
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов  
Пенсионного фонда Российской Федерации.

**Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности  
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**  
общеобразовательный цикл, базовая дисциплина

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

**совершенствование** общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

**формирование** функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

**совершенствование** умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это **умения** осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования **умения** пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов; самостоятельной работы обучающегося 43 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	



практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>43</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. 2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Составление таблицы «Язык как система»	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>21</b>
<b>Тема 2.1 Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка	<b>14</b>

	<p>текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</li> <li>2. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</li> <li>3. Анализ структуры текста.</li> <li>4. Освоение видов переработки текста.</li> <li>5. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</li> <li>6. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</li> <li>7. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
	Подготовка сообщения по теме «Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств». Информационная переработка текста: составление плана, тезисов, конспекта по темам раздела.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Фонетика и орфоэпия, графика и орфография</b>	<b>12</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
<b>Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия, графика и орфография</b>	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p> <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i>. Правописание приставок на <i>з- / с-</i>. Правописание <i>и/ы</i> после приставок.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</li> <li>2. Сопоставление устной и письменной речи.</li> <li>3. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</li> <li>4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</li> <li>5. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</li> </ol>	<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Подготовка сообщений по темам: «Благозвучие речи», «Звукопись как изобразительное средство», «Ассонанс и аллитерация» (одно сообщение по выбору обучающегося). Работа со словарями.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>15</b>
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>

<p><b>Лексика и фразеология</b></p>	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p> <p>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</li> <li>2. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</li> <li>3. Лексический и фразеологический анализ слова.</li> <li>4. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</li> <li>5. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</li> <li>6. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.</li> </ol>	<p><b>10</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Раздел 5.</b></p>	<p><b>Морфемика, словообразование и орфография</b></p>	<p><b>15</b></p>
<p><b>Тема 5.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>15</b></p>
<p><b>Морфемика, словообразование и орфография</b></p>	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>10</b></p>

	<p>1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</p> <p>2. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</p> <p>3. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p>4. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>5. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p> <p>6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	<p>Подготовка сообщений по темам: «Употребление приставок в разных стилях речи», «Употребление суффиксов в разных стилях речи», «Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов» (одно сообщение по выбору обучающегося). Выполнение тренировочных упражнений по темам раздела.</p>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>33</b>
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>

<p><b>Морфология и орфография</b></p>	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).</p> <p>Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.</p> <p>Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>нес</i> глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>нес</i> причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>нес</i> деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при</p>	
---------------------------------------	--	--

	<p>характеристике признака действия.Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Служебные части речи</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>ней нис</i> разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</li> <li>2. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</li> <li>3. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</li> <li>4. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</li> <li>5. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</li> <li>6. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</li> <li>7. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</li> <li>8. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</li> <li>9.Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>11</b>
	<p>Подготовка сообщений по темам: «Основные выразительные средства морфологии», «Синонимия местоименных форм», «Употребление форм глагола в речи», «Синонимия наречий при характеристике признака действия», «Частицы как средство выразительности речи» (одно сообщение по выбору обучающегося). Выполнение тренировочных упражнений по темам раздела.</p>	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>30</b>

<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p> <p>Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.</p> <p>Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.</p> <p>Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки</p>	

	<p>препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</li> <li>2. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.</li> <li>3. Особенности употребления словосочетаний.</li> <li>4. Синонимия словосочетаний</li> <li>5. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.</li> <li>6. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</li> <li>7. Сопоставление устной и письменной речи.</li> <li>8. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</li> <li>9. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</li> <li>10. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</li> <li>11. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</li> <li>12. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</li> <li>13. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</li> </ol>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>10</b></p>
	<p>Подготовка сообщений по темам: «Основные выразительные средства синтаксиса», «Логическое ударение», «Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении», «Единство видовременных форм глагола-сказуемых как средство связи предложений в тексте», «Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения», «Использование обращений в разных стилях речи»</p>	



	как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему» (одно сообщение по выбору обучающегося). Информационная переработка текста: составление плана, тезисов, конспекта по темам раздела. Выполнение тренировочных упражнений по темам раздела.	
	<b>Итого</b>	<b>129</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Для реализации программы дисциплины имеется:

кабинет русского языка и литературы;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для студентов**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2016.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2015.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2014.

Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для спо / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. – 384 с. : ил. - (ПО. ОД). – Доступ в ЭБС «Академия».

Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебник / Т. М. Воителева. - 6-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. - 224 с. : ил. - (ПО. ОД). – Доступ в ЭБС «Академия».

Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Юрайт, 2016. — 314 с. — (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева.-М. : Юрайт, 2017. - 281 с. – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. -М. : Юрайт, 2017. -298 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт».

##### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2010.

### **Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eog.it.ru/eog](http://www.eog.it.ru/eog) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.russlang.ru](http://www.etymolog.russlang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uportal.ru](http://www.uportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).  
[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).  
[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей.  
 Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).  
[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель -  
 учителю» издательства «Просвещение»)).  
[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).  
[www.slovari.ru/distsearch](http://www.slovari.ru/distsearch) (Словари. ру).  
[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).  
[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p>Практическая работа</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p>Исследование</p>
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> </ul>	<p>Тестирование</p>

<p>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Защита устных и письменных высказываний</p> <p>Самоанализ текстов различных типов речи с точки зрения соблюдения речевых норм</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p>
--	---

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл, базовая дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;  
формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;  
приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры;  
формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;  
свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  
формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание дисциплины «Родной язык» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это **умения** осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования **умения** пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке( аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуации формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова( фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к языковому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме – <i>дифференцированный зачет</i>	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплиНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и культура</b>	<b>15</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Язык в жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Язык как фактор национальной истории и культуры. Роль родного языка в жизни человека, общества, государства. Родной язык как носитель культуры своего народа. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Значение родного языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.</p> <p>Русский язык как развивающееся явление. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).</p> <p>Русская лексика и фразеология с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум». Национально-культурная специфика русской фразеологии, создание новой фразеологии.. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Язык и художественная литература. Русский язык – язык русской художественной литературы. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Выдающиеся ученые-русисты.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Коммуникативные качества хорошей речи и способы их достижения.</p>	<b>10</b>

	2. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и других русских писателей.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	Чтение текстов художественной литературы. Нахождение фрагментов по заданной тематике Проведение анализа текстов. Работа с фразеологическими и толковыми словарями; Расширение словарного запаса путем изучения русских пословиц и поговорок, историзмов, фразеологизмов. Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни Подготовка сообщений по темам раздела (на выбор студентов) .	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Культура речи. Основные аспекты культуры речи</b>	<b>18</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
<b>Коммуникативные качества звучащей речи.</b>	Культура речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Слово в лексической системе языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Слово как концепт культуры. Писатели о богатстве русского языка. Современные словари русского языка. Отражение вариантов нормы в современных словарях. Словарные пометы Словарные пометы. Словари языка писателей. Лексико-фразеологический разбор текста. Морфемика и словообразование. Выразительные средства словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Этимологические словари. Словообразовательный анализ. Части речи и их роль в построении текста. Происхождение частей речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Понятие этикета. Русская этикетная речевая манера общения. Особенности речевого этикета у разных народов. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этика и этикет в электронной среде общения: этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полюмики. <b>Практические занятия</b> 1. Орфографический практикум. Наблюдение над функционированием правил орфографии. 2. Нахождение лексических ошибок в тексте и их исправление . 3. Основные типы словарей. 4. Выявление и исправление ошибок на употребление формы слова.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>



	<p>Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему. Этимологический анализ слов в произведениях И. Гончарова. Изучение правил речевого этикета. Аргументирование своей точки зрения с применением формул речевого этикета. Осуществление речевого самоконтроля. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности, их употребления. Работа со словарями.</p>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	<b>21</b>
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	<p>Виды речевой деятельности и логичность речи. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Строение текста. Средства связи предложений в тексте. Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили речи, их общая характеристика.</p> <p>Особенности научного стиля. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Официально-деловой стиль речи: использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля. Форма делового документа.</p> <p>Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Устное выступление. Дискуссия. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.. Общая характеристика художественного стиля. Источники богатства и выразительности русской речи.</p> <p>Разговорная речь: сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.</p> <p>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</p> <p>Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст как продукт речевой деятельности. Редактирование и составление текста.</li> <li>2. Письменная деловая речь. Составление документов.</li> <li>3. Основы мастерства публичного выступления.</li> <li>4. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы.</li> <li>5. Синтаксический практикум</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>

	Переработка текстов различных функциональных стилей и жанров; подготовка справочного материала по темам; Анализ текста: Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л. Толстого «Война и мир»; Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом; Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети»; Использование средств публицистического стиля в собственной речи. Мнение о «Японских репортажах» Ю. Овчинникова. Обсуждение произведения Д.С. Лихачёва «Любовь, уважение, знание». Лингвостилистический анализ текста. Путевой очерк. Проблемный очерк. Портретный очерк.	
	<b>Итого</b>	<b>54</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется:

кабинет русского языка и литературы;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2016.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2015.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2014.

Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для спо / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. – 384 с. : ил. - (ПО. ОД). – Доступ в ЭБС «Академия».

Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебник / Т. М. Воителева. - 6-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. - 224 с. : ил. - (ПО. ОД). – Доступ в ЭБС «Академия».

Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Юрайт, 2016. — 314 с. — (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева.-М. : Юрайт, 2017. - 281 с. – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. -М. : Юрайт, 2017. -298 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт».

### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2010.

### **Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eog.it.ru/eog](http://www.eog.it.ru/eog) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»);  
[www.etymolog.russlang.ru](http://www.etymolog.russlang.ru) (Этимология и история русского языка);  
[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»;  
[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе);  
[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).  
[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).  
[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).  
[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»);  
[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).  
[www.slovari.ru/distsearch](http://www.slovari.ru/distsearch) (Словари. ру).  
[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).  
[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Исследование</p>
<b>Предметные результаты:</b>	

<p>–сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>– владение видами речевой деятельности на родном языке( аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуации формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>–сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>–сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова( фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>–обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>–овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к языковому самосовершенствованию;</p> <p>– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>–обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>–сформированность навыков понимания</p>	<p>Тестирование</p> <p>Защита устных и письменных высказываний</p> <p>Самоанализ текстов различных типов речи с точки зрения соблюдения речевых норм</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности, их употребления. Работа со словарями.</p> <p>Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности, их употребления. Работа со словарями.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Защита устных и письменных высказываний</p> <p>Практическая работа</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p> <p>Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности, их употребления. Работа со словарями.</p>
--	--

## ЛИТЕРАТУРА

### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

#### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**  
общеобразовательный цикл, базовая дисциплина.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

**воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

**освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

**совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

#### **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **207** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **138** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **69** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА**

	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем
--	---	-------

	обучающегося	часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Составление таблицы «Периодизация русской литературы»	
<b>Раздел II.</b>	<b>Развитие русской литературы и культуры первой половины XIX века</b>	<b>15</b>
<b>Тема 2.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN1», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В. Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет». Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII - начала XIX века. Развитие русского театра.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики» (одно сообщение по выбору обучающегося).	
<b>Тема 2.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».	<b>4</b>



<p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p>Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскоелицейский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».</p> <p>Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Становление реализма в творчестве Пушкина. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу. ». Поэма «Медный всадник». Трагедия « Борис Годунов».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А. Пластова и др.</p> <p>Демонстрации. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».</p>	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу. ». Поэма «Медный всадник». Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редеет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во</p>	

	<p>время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».</p> <p>Теория литературы. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841)</b>	<p>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова». Драма «Маскарад».</p> <p>Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».</p> <p>Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова».</p>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	<p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда.»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.»), «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.»), «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.»). Поэма «Демон».</p>	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852)</b>	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.).</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба».</p> <p>Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p>	<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Творческие задания. Исследование и подготовка сообщений «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников» (одно сообщение по выбору обучающегося). Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).	
<b>Раздел III.</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>69</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр - «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Для чтения и обсуждения. В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» - главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Литература народов России (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И.	<b>2</b>

	Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, А.В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В.И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».	
<b>Тема3.2. Александр Николаевич Островский (1823-1886)</b>	<b>Содержание материала</b> Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза». Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.	<b>6</b>
	Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза». Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди - сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского».	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания» (одно сообщение по выбору обучающегося). Критики о драме «Гроза»: Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П.	

	Григорьев. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>3</b>
<b>Иван Александрович Гончаров (1812-1891)</b>	<p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв».</p> <p>Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.</p> <p>Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> <p>Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Обломов».</p> <p>«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).</p> <p>Статьи: А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».</p> <p>Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.</p> <p>Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов.</p> <p>Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»</p> <p>Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).</p>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар - второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”» (один реферат по выбору обучающегося).	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
<b>Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883)</b>	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»;</p> <p>Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.</p> <p>Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p>Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов</p>	<b>8</b>

	<p>и др.).          Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое».          Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов).          Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Для чтения и обсуждения. Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).          Демонстрации. Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя).          Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.          Д. И. Писарев. «Базаров».          Теория литературы. Социально-психологический роман. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	<p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).          Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».          Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>	
<p><b>Тема 3.5.</b>  <b>Николай</b>  <b>Гаврилович</b>  <b>Чернышевский</b>  <b>и</b>  <b>(1828 -1889)</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.          Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p>	<b>2</b>

	<p>Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p>Теория литературы. Утопия. Антиутопия.</p> <p>Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей».</p> <p>Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».	
<b>Тема 3.6. Николай Семенович Лесков (1831-1895)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова.</p> <p>Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».</p> <p>Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).</p> <p>Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин).</p> <p>Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин).</p> <p>Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова» (один реферат по выбору обучающегося).	
<b>Тема 3.7. Михаил Евграфович Салтыков- Щедрин (1826- 1889)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<p>Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок.</p> <p>Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь</p>	<b>2</b>

	<p>на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p>Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина».	
<p><b>Тема 3.8.</b> <b>Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра.</p> <p>Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</p> <p>Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p> <p>Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.</p> <p>Евангелие. Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь».</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию»</p> <p>Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница»</p> <p>Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека».</p> <p>Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).</p> <p>Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности</p>	<p><b>15</b></p> <p><b>10</b></p>



	<p>сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна - один из лучших женских образов Достоевского.</p> <p>Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии « Личность Раскольникова».</p> <p>Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В. Гоголь. «Шинель».</p> <p>Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А. Некрасов. Цикл «О погоде».</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Тема 3.9.</b> <b>Лев Николаевич Толстой (1828-1910)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</p> <p>Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.</p> <p>Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне.</p> <p>Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера.</p>	<p><b>15</b></p> <p><b>10</b></p>

	<p>Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).</p> <p>Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпосе «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского».</p> <p>Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоре­ча­щее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.</p> <p>Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам».</p> <p>Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).</p> <p>Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе « Война и мир; «Наташа Ростова - любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».</p> <p>Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>5</b></p>
	<p>Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.</p> <p>Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов). Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе « Война и мир; «Наташа Ростова - любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».</p> <p>Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.</p>	
<p><b>Тема 3.10.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>6</b></p>

<p><b>Антон Павлович Чехов (1860-1904)</b></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.  Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова.  Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.  Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов.  Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.  Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»)).  Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).  Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, А.А. Серова.  Для чтения и изучения. Пьеса «Вишневый сад».  Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.  Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр.  Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.  Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).  Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».  Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>	<p><b>4</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».</p>	
<p><b>Раздел IV</b></p>	<p><b>Поэзия второй половины XIX века</b></p>	<p><b>15</b></p>
<p><b>Тема 4.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Поэзия второй половины XIX века</b></p>	<p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.  Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов).  А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма «Н.А.Грибоедова». А. А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», «Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою.», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат».</p> <p>Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».</p> <p>Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p>Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А.А. Григорьева.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</b>	<p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения «8Пеп1шт», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смешались.», «29-е января 1837», «Я очи знал, - о, эти очи», «Природа - сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать. ».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой. », «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный. », «Еще томлюсь тоской желаний. », «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значение.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытьи.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».</p>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>

	Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)</b>	Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую.», «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Еще майская ночь.». Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье - ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе. Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет - переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Алексей Константинович Толстой (1817-1875)</b>	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станом не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», «То было раннею весной.», «Тебя так любят все; один твой тихий вид.». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл ее тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «Ты не спрашивай, не распытывай.», «Кабы знала я, кабы ведала.», «Ты, как утро весны.», «Милый друг, тебе не спится», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Вот уж снег последний в поле тает», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне. Повторение. Тема любви в русской поэзии.	<b>2</b>

	<p>Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала.»</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой - прозаик», «А.К. Толстой - драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	<p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).</p>	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)</b>	<p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.», «О Муза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны.», «Орина - мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «.одинокий, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расходилось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».</p> <p>Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос».</p> <p>Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов» (одно сообщение по выбору обучающегося).</p>	<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).	
<b>Раздел V.</b>	<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b> <b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>21</b>
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон») Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; А. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин « Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XVIII веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, А.В.Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>

<p><b>Русская литература на рубеже веков</b> <b>Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)</b></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль». Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX-XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина « Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Самостоятельна работа</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 5.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Александр Иванович Куприн (1870-1938)</b></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся») Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева</p>	<p><b>2</b></p>



	<p>«Ася»».</p> <p>Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.</p> <p>Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев.</p> <p>Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.</p> <p>Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 5.4. Серебряный век русской поэзии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</p> <p>Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов.</p> <p>Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.</p> <p>Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p>

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

*Валерий Яковлевич Брюсов*

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Константин Дмитриевич Бальмонт*

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Андрей Белый*

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

*Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.*

*Николай Степанович Гумилев*

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма». стихотворений).

*Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).*

	<p>Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».</p> <p><i>Игорь Северянин</i> Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p><i>Хлебников Велимир Владимирович</i> Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p><i>Новокрестьянская поэзия.</i> Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, В. А. Есенина.</p> <p><i>Николай Алексеевич Клюев</i> Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	<p>Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p> <p>Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».</p> <p>Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)</p>	
<b>Тема 5.5. Максим Горький (1868-1936)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917-1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги « Несвоевременные мысли».</p> <p>Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова</p>	<b>2</b>

	<p>«Демон»).</p> <p>Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал».</p> <p>Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p> <p>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>«Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	<p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» - по выбору учащихся)</p> <p>Наизусть. Монолог Сатина.</p>	
<b>Тема 5.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Александр Александрович Блок (1880-1921)</b>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить.», цикл «Кармен».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя).</p> <p>Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.</p> <p>Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэме.</p>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	<p>Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока» (одно сообщение по выбору обучающегося).</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).</p>	
<b>Раздел VI.</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>	<b>12</b>
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>3</b>

<b>Литература 20х годов</b>	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Составить таблицу «Литературный процесс 1920-х годов»	
<b>Тема 6.2. Владимир Владимирови ч Маяковский (1893-1930)</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>3</b>
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»); Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки А.В. Маяковского, плакаты Д. Моора. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	
<b>Тема 6.3. Сергей Александрови ч Есенин</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>3</b>
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное	<b>2</b>

<b>(1895-1925)</b>	<p>своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу.», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».</p> <p>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново - Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой.»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	
<b>Тема 6.4. Александр Александрович Фадеев (1901-1956)</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>3</b>
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».</p> <p>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</p>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева» (один доклад по выбору обучающегося).	
<b>Раздел VII.</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов</b>	<b>27</b>
<b>Тема 7.1. Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, А. Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p>	

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности.

Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.

Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое - птица в руке.», «Госка по родине! Давно.», «Есть счастливцы и есть счастливицы.», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX - XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева - драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама.

Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Квартира тиха, как бумага.», «Золотистого меда струя из бутылки текла.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа - тот же Рим.».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

По выбору преподавателя - творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии А. Н. Толстого.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека.

Принципы создания характеров. Социально-философское

	<p>содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова- Щедрина.</p> <p>Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского.</p> <p>Картины П.Н.Филонова.</p> <p><i>Алексей Николаевич Толстой (1883-1945)</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе.</p> <p>Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России.</p> <p>Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).</p> <p>Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).</p> <p>Теория литературы. Исторический роман.</p> <p>Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».</p> <p><i>Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940)</i></p> <p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p> <p>Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Наизусть. Одно-два стихотворения поэтов 1920ых гг. (по выбору студентов).</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова», «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”». (одно сообщение по выбору обучающихся)</p>	
<p><b>Тема 7.2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>9</b></p>
<p><b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)</b></p>	<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова- Щедрина.</p> <p>Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</p>	<p><b>6</b></p>



	<p>Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Демонстрации. Фрагменты кинофильма «Дни Турбиных» (реж. В. Басов).</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.</p> <p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова	
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
<b>Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)</b>	<p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p>Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).</p> <p>Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).</p>	<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Творческое задание. Исследование и подготовка доклада « Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	
<b>Раздел VIII.</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>9</b>
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>3</b>

<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Составить таблицу «Особенности развития литературы периода ВОВ»	
<b>Тема 8.2. Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине. Повторение. Любовная лирика русских поэтов. Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.	<b>2</b>

	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Демонстрации. И.В. Моцарт «Реквием».	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)</b>	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман « Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три - по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». Для чтения и обсуждения. Роман « Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»); Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка. Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов - в чем разница? ».	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)	
<b>Раздел IX.</b>	<b>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</b>	<b>21</b>
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</b>	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	<b>2</b>

	<p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  С.Смирнов. Очерки.  В.Овечкин. Очерки.  И. Эренбург. «Оттепель».  Э. Хемингуэй. «Старик и море».  П.Нилин. «Жестокость».  В. Гроссман. «Жизнь и судьба».  В. Дудинцев. «Не хлебом единым».  Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».  Литература народов России.  М. Карим. «Помилование».  Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.  Зарубежная литература.  Э. Хемингуэй. Старик и море».  Повторение. Реализм в русской литературе XIX века.  Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.  Теория литературы. Художественное направление.  Художественный метод.  Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3-6-й струнный квартеты (1946-1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)).  Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950- 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Составить хронологическую таблицу «Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры»	
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы</b>	<p>Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.  Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.  Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)  В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».  В. В. Быков. «Сотников».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)</p>	<b>2</b>

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».  
 В. Солоухин. «Владимирские проселки».  
 О. Берггольц. «Дневные звезды».  
 А. Гладиллин. «Хроника времен Виктора Подгурского».  
 В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».  
 А. Кузнецов «У себя дома».  
 Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».  
 Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».  
 Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».  
 Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».  
 В. Белов. «Плотницкие рассказы».  
 Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».  
 Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».  
 Г. Владимов. «Верный Руслан».  
 Ю. Бондарев. «Горячий снег».  
 В. Богомолов. «Момент истины».  
 В. Кондратьев. «Сашка».  
 К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».  
 А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».  
 В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».  
 Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».  
 А. Битов. «Пушкинский дом».  
 В. Ерофеев. «Москва-Петушки».  
 Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».  
 А. Ким. «Белка».  
 Литература народов России  
 Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».  
 Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдли, С. Лема.  
 Повторение. Творчество прозаиков XIX - первой половины XX века.  
 Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.  
 Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века.  
 Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х годов.  
 Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность - художественные принципы В. Шаламова»; «Философский смысл повести В. Распутина "Прощание с Матерой" в контексте традиций русской литературы».  
 Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей.  
 Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.  
 Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.  
 Автобиографическая литература.

	<p>Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».</p> <p>В.Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».</p> <p>В.Солоухин. «Владимирские проселки».</p> <p>О. Берггольц. «Дневные звезды».</p> <p>А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».</p> <p>В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».</p> <p>А.Кузнецов «У себя дома».</p> <p>Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».</p> <p>Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».</p> <p>Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».</p> <p>Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».</p> <p>В.Белов. «Плотницкие рассказы».</p> <p>Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».</p> <p>Г. Владимов. «Верный Руслан».</p> <p>Ю. Бондарев. «Горячий снег».</p> <p>В.Богомолов. «Момент истины».</p> <p>В. Кондратьев. «Сашка».</p> <p>К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».</p> <p>А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».</p> <p>В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».</p> <p>Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».</p> <p>А.Битов. «Пушкинский дом».</p> <p>В.Ерофеев. «Москва-Петушки».</p> <p>Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».</p> <p>А.Ким. «Белка».</p> <p>Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х годов.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	<p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)» (одно сообщение по выбору обучающегося)</p>	
<b>Тема 9.3. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p>

	<p>человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.          Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова.          Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.          Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.          Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.          Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)          Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».          Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.»          А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».          Литература народов России          Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».          Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.          Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)          М. Светлов. Произведения по выбору.          Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.          Ю. Друнина. Произведения по выбору.          Р. Рождественский. Произведения по выбору.          Е. Евтушенко. Произведения по выбору.          Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.          Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.          В.Некрасов. Произведения по выбору.          В.Высоцкий. Произведения по выбору.          Г. Айги. Произведения по выбору.          Д. Пригов. Произведения по выбору.          А.Еременко. Произведения по выбору.          И. Бродский. Произведения по выбору.          Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).          Повторение. Творчество поэтов XIX - первой половины XX века.          Теория литературы. Лирика. Авторская песня.          Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950-1980-х годов.          Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).	
<b>Тема 9.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>

<b>Драматургия 1950-1980-х годов</b>	<p>Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970- 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору. Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» Зарубежная литература. Б. Брехт. Повторение. Творчество драматургов XIX - первой половины XX века. Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х годов.</p>	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов» (автор по выбору) (одно сообщение по выбору обучающегося).	
<b>Тема 9.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
<b>Александр Трифонович Твардовский (1910-1971)</b>	<p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский - главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью - даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору</p>	2



	преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX-XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского» (одно сообщение по выбору обучающегося).	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).	
<b>Тема 9.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)</b>	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы». (одно сообщение по выбору обучающегося)	
<b>Тема 9.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)</b>	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия - главный пафос драматургии А. Вампилова. Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы	<b>2</b>

	<p>«Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p> <p>Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950-1980-х годов.</p> <p>Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”» (одно сообщение по выбору обучающегося).	
<b>Раздел X.</b>	<b>Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	<b>3</b>
<b>Тема 10.1. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского.</p> <p>Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина.</p> <p>Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синаевского, Г. Владимова.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».</p> <p>Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».</p> <p>Г. Газданов. «Вечер у Клэр».</p> <p>В.Иванов. Произведения по выбору.</p> <p>З. Гиппиус. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».</p> <p>И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.</p> <p>Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.</p> <p>И. Бродский. Произведения по выбору.</p> <p>А.Синаевский. «Прогулки с Пушкиным».</p> <p>Для чтения и изучения</p> <p>В.Набоков. Машенька.</p> <p>Повторение. Поэзия и проза XX века.</p> <p>Теория литературы. Эпос. Лирика.</p>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции» (одно сообщение по выбору обучающегося)	
<b>Раздел XI.</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>	<b>12</b>
<b>Тема 11.1. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература.</p> <p>Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева,</p> <p>В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в</p>	<b>8</b>

	<p>современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Ковалю, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>А. Рыбаков. «Дети Арбата».</p> <p>В. Дудинцев. «Белые одежды».</p> <p>А.Солженицын. Рассказы.</p> <p>В.Распутин. Рассказы.</p> <p>С.Довлатов. Рассказы.</p> <p>В.Войнович. «Москва-2042».</p> <p>В.Маканин. «Лаз».</p> <p>А. Ким. «Белка».</p> <p>А.Варламов. Рассказы.</p> <p>В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»</p> <p>Т. Толстая. Рассказы.</p> <p>Л. Петрушевская. Рассказы.</p> <p>В.Пьецух. «Новая московская философия».</p> <p>О. Ермаков. «Афганские рассказы».</p> <p>В.Астафьев. «Прокляты и убиты».</p> <p>Г. Владимов. «Генерал и его армия».</p> <p>В.Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).</p> <p>О. Михайлова. «Русский сон».</p> <p>Л. Улицкая. «Русское варенье».</p> <p>Для чтения и изучения.</p> <p>В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами».</p> <p>Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p>Литература народов России. По выбору преподавателя.</p> <p>Зарубежная литература. По выбору преподавателя.</p> <p>Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-1980-х годов.</p> <p>Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.</p> <p>Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х годов.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX-XXI века»; «Фантастика в современной литературе».</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).	
	<b>Всего:</b>	<b>242</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета Русского языка и литературы:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);  
информационно-коммуникативные средства;  
экранно-звуковых пособия.

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для студентов**

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2015.  
Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2015.  
Русский язык и литература. Литература [Текст] : учебник : в 2-х ч. / Г. А. Обернихина [и др.] ; под ред Г. А. Обернихиной. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ "Академия", 2016. - 432 с.  
Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.  
Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.  
Литература [Электронный ресурс] : учебник для спо : в 2-х ч. / под. ред. А. Г. Обернихиной. - М. : ИЦ» Академия», 2015. – 384 с. - (ПО. ОД). – ЭБС «Академия».  
Литература. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихина. - М. : ИЦ «Академия», 2015. – 384 с. – ЭБС «Академия».  
Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Т. 1. XIX век [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Л. В. Чернец [и др.] ; под ред. Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2016. - Доступ в ЭБС «Юрайт».  
Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.] ; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2016. -267 с. — (ПО).- Доступ в ЭБС «Юрайт».  
Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова. -3-е изд.- М. : Юрайт, 2016. - 246 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт».

#### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».  
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».  
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»  
Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.  
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).  
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».  
Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2014.  
Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2014.

- Карнаух Н. Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. - М., 2012.
- Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.
- Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. - М., 2009.
- Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М., 2014.
- Современная русская литература конца XX - начала XXI века. - М., 2011.
- Черняк М. А. Современная русская литература. - М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирование, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы (индивидуальных заданий, исследований и др.).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>Составление высказываний по заданному произведению</p> <p>Презентация творческих заданий</p> <p>Творческое задание на основе прочитанных произведений</p> <p>Составление тезисных планов, презентация творческих заданий</p>
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,</li> </ul>	<p>чтение по ролям</p> <p>сочинение-рассуждение, мини-сочинение по заданной проблеме</p> <p>создание творческих текстов на основе прочитанного произведения</p> <p>написание конспекта</p> <p>составление тезисных планов, сочинение разных жанров</p>

<p>сочинений различных жанров;</p> <p>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>тестирование, сочинение</p> <p>опережающие задания работа с первоисточниками, с воспоминаниями современников, работа с критическими статьями литературных критиков</p> <p>составление портрета литературного героя, сочинение разных жанров</p> <p>анализ литературных произведений</p> <p>сочинение</p>
---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в

соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной

проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (английский язык)**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1 Основное содержание</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>133,5</b>
<b>Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0,5</b>
	Ведение словаря	
<b>Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Ведение словаря Подготовка сообщений о знаменитом человеке	
<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>



<b>обязанности</b>	Ведение словаря Подготовка презентации «Мое генеалогическое древо».	
<b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Составление кроссворда «Мой дом», «Мой техникум» Подготовка сообщений «Сравнение типичного британского, американского и русского жилища»	
<b>Тема 1.5 Хобби и досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	Хобби и досуг	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Хобби моего кумира»	
<b>Тема 1.6 Распорядок студента колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Распорядок студента колледжа	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Страница моего ежедневника»	
<b>Тема 1.7 Описание местоположени я объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Достопримечательности города, куда я хотел бы поехать»	
<b>Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Магазины, товары, совершение покупок	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Торговый центр в моем городе»	
<b>Тема 1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>

	Ведение словаря Составление кроссворда по теме «Еда. Национальная кухня»	
<b>Тема 1.10</b> <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Составление кроссворда по теме «Спорт. Здоровый образ жизни»	
<b>Тема 1.11</b> <b>Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Экскурсии и путешествия	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Я составляю маршрут нашей автобусной экскурсии»	
<b>Тема 1.12</b> <b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка сообщения «Национальные символы РФ»	
<b>Тема 1.13</b> <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Крупные города англоязычных стран»	
<b>Тема 1.14</b> <b>Обычаи, традиции, поверья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	<b>7</b>

<b>народов России и англоговорящих стран</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка сообщений «Национальный праздник» (по выбору обучающихся)	
<b>Тема 1.15 Жизнь в городе и деревне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Жизнь в городе и деревне	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Мой родной город»	
<b>Раздел 2</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
<b>Тема 2.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Один день из жизни организации»	
<b>Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка сообщений «Типы дресс-кода», «Правила поведения за столом во время делового обеда», «Плюсы и минусы телефонных переговоров» (по выбору обучающихся)	
<b>Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Восьмое чудо света»	
<b>Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Финансовые учреждения и услуги	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «В архиве»	
	<b>Итого</b>	<b>175</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## **.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:

- 1.наглядные пособия (комплект учебных таблиц, карты, учебный дидактический материал);
  - 2.экранны-звуковые пособия;
  3. библиотечный фонд.
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

### **РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для студентов**

Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2015.

Planet of English [Текст] : учеб. пособие для спо / Г.Т. Безкоровайна [и др.]. - М. : ИЦ "Академия", 2015 - 256 с.

Planet of English [Текст] : учебник / Г. Т. Безкоровайна [и др.]. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2016. - 256 с.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. - М., 2014.

Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. - М., 2014.

#### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2017

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britanica.com](http://www.britanica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие

цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (Немецкий язык)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Основное содержание</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>133,5</b>
<b>Тема 1.1 Приветствие,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	

<b>прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0,5</b>
	Ведение словаря	
<b>Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.. Общение с друзьями)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Ведение словаря Подготовка сообщений о знаменитом человеке	
<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Мое генеалогическое древо».	
<b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Составление кроссворда «Мой дом», «Мой техникум» Подготовка сообщений «Сравнение типичного немецкого и русского жилища»	
<b>Тема 1.5 Хобби и досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Хобби и досуг	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Хобби моего кумира»	
<b>Тема 1.6 Распорядок студента колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Распорядок студента колледжа	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Страница моего ежедневника»	
<b>Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>



	Ведение словаря Подготовка презентации «Достопримечательности города, куда я хотел бы поехать»	
<b>Тема 1.8</b> <b>Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Магазины, товары, совершение покупок	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Торговый центр в моем городе»	
<b>Тема 1.9</b> <b>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Составление кроссворда по теме «Еда. Национальная кухня»	
<b>Тема 1.10</b> <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Составление кроссворда по теме «Спорт. Здоровый образ жизни»	
<b>Тема 1.11</b> <b>Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Экскурсии и путешествия	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Я составляю маршрут нашей автобусной экскурсии»	
<b>Тема 1.12</b> <b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка сообщения «Национальные символы РФ»	
<b>Тема 1.13</b> <b>Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, госу-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>

дарственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Ведение словаря Подготовка презентации «Крупные города немецкоязычных стран»	
<b>Тема 1.14</b> Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
<b>Тема 1.15</b> Жизнь в городе и деревне	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Жизнь в городе и деревне	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
Ведение словаря Подготовка презентации «Мой родной город»		
<b>Раздел 2</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
<b>Тема 2.1</b> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
Ведение словаря Подготовка презентации «Один день из жизни организации»		
<b>Тема 2.2</b> Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
Ведение словаря Подготовка сообщений «Типы дресс-кода», «Правила поведения за столом во время делового обеда», «Плюсы и минусы телефонных переговоров» (по выбору обучающихся)		
<b>Тема 2.3</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
Ведение словаря Подготовка презентации «Восьмое чудо света»		

<b>Тема 2.4</b> <b>Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Финансовые учреждения и услуги	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «В архиве»	
	<b>Итого</b>	<b>175</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:**

наглядные пособия (комплект учебных таблиц, карты, учебный дидактический материал);  
экранны-звуковые пособия;  
библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Для студентов**

Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей [Текст] : учебник / Н. В. Басова . – М. : КНОРУС, 2016. – 352 с. – (СПО).

Воронина, Г. И. Немецкий язык. [Текст] : учебник для 10-11 кл. ОУ/ Г. И. Воронина, И. В. Карелина. - 10-е изд. – М. : Просвещение, 2016. - 224 с.

Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Р. В.

Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 446 с. — (Проф. образование). – ЭБС «Юрайт».

Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО /А. Ф.

Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А.Ф.Зиновьевой. - М. : Юрайт, 2016. -348 с.- (Проф. образование)

##### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2012.  
 Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2017  
 Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.

### Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.dw-world.de/dw/article>  
 2 <http://www.vitaminde.de/seiten/lehrer.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» является частью

программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция, с учетом социально-экономического профиля.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательный цикл. базовая дисциплина.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основеравенства всех народов России.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 65 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	195
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	130
в том числе:	
практические занятия	102
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	65
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками и учебной литературой.	<b>1</b>
<b>Тема 1 Древнейшая стадия истории человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия	<b>3</b>

<p><b>тва</b></p>	<p>первобытных людей. Социальные отношения.Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологическиепамятники палеолита на территории России.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b>  1.Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия.Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства,появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первоеи второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Началоформирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзыплемен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.Древнейшие города.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  2.Неолитическая революция на территории современной России.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовить доклады по теме: «Достижения людей палеолита», «Древнейшие поселения земледельцев и животноводов»</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>9</b></p>
<p><b>Цивилизации Древнего мира</b></p>	<p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индияпод властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.  Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав,их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшеегосударство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. ИмперииЦинь и Хань.  Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции.Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль вистории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  2. Великая греческая колонизация и ее последствия.  Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики иособенности управления в ней. Борьба патрициев и</p>	<p><b>6</b></p>

	<p>плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>3. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>4. Возникновение христианства.</p> <p>5. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить доклады по темам: «Борьба Рима с Карфагеном», «Финикийцы и их достижения».</p> <p>Подготовить реферат по теме: «Боги и мифы Древнего Египта», «Древняя Спарта: государство и традиции».</p>	3
<p><b>Тема 3</b> <b>Цивилизация Запада и Востока в Средние века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Возникновение ислама.</p> <p>2. Основы мусульманского вероучения.</p> <p>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение</p>	<p>15</p> <p>10</p>



Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

**Практическое занятие**

3. Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

**Практическое занятие**

4. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

**Практическое занятие**

5. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

**6. Практическое занятие**

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

**Практическое занятие**

7. Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба папы и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

**Практическое занятие**

8. Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в

	<p>Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>9. Политический и культурный подъем в Чехии.</p> <p>10. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>11. Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить доклады по темам: «Культура исламского мира: архитектура, каллиграфия, литература, развитие науки», «Зарождение и распространение христианства», «Становление христианства государственной религией Древнего Рима», «Византия и славяне, славянизация Балкан».</p> <p>Подготовить рефераты: «Франция под властью Капетингов на пути к единому государству», «Рождение Османской империи и государства Европы».</p>	<b>5</b>
<b>Тема 4</b> <b>От</b> <b>Древней</b> <b>Руси к</b> <b>Российско</b> <b>му</b> <b>государст</b> <b>ву</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>15</b>
	<p>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>2. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.</p>	<b>10</b>

	<p>Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 3. Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p><b>Практические занятия</b> 4. Деревянное и каменное зодчество. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 5. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 6. Куликовская битва, ее значение Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 7. Образование единого Русского государства и его значение.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить доклады по темам: «Походы князя Святослава», «Возникновение письменности на Руси», «Феодалная война на Руси во второй четверти XV века, ее итоги», «Предпосылки и начало складывания крепостнической системы на Руси в XV веке».</p> <p>Подготовить рефераты по темам: «Церковная организация на Руси в XX-XI веках», «Героическая оборона русских городов во время татаро-монгольского нашествия».</p>	<b>5</b>
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>

<p><b>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b></p>	<p>Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Опричнина, споры о ее смысле.</p> <p>Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>2. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>3. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>4. Реформы патриарха Никона.</p> <p>5. Церковный раскол.</p> <p>Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С.</p>	<p><b>6</b></p>
--	--	-----------------

	Ушаков). <b>Практическое занятие</b> 6. Культура России XVII века.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Подготовить доклады по темам: «Присоединение Казанского и Астраханского ханств к Руси в XVI веке», «Борьба Руси с Крымским ханством в XVI веке», «Смута: причины, участники, последствия», «Восстание под предводительством И. Болотникова», «Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту».	
<b>Тема 6 Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. <b>Практическое занятие</b> 1. Зарождение ранних капиталистических отношений Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. <b>Практическое занятие</b> 2. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. <b>Практическое занятие</b> 3. Высокое Возрождение в Италии Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. <b>Практическое занятие</b> 4. Крестьянская война в Германии. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в	<b>14</b>

странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

**Практическое занятие**

5. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Практическое занятие**

6. Итоги, характер и значение Английской революции. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

**Практическое занятие**

7. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

**Практическое занятие**

8. Европейские колонизаторы в Индии. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

**Практическое занятие**

9. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.

**Практическое занятие**

10. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная

	<p>революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>11. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>12. Якобинская диктатура.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить доклады по темам: «Революции в кораблестроении и военном деле в XVI—XVIII веке», «Совершенствование огнестрельного оружия в Европе в XVI—XVIII веках», «Османские завоевания в Европе», «Складывание колониальной системы».</p> <p>Подготовить реферат по теме: «Значение колоний для развития стран Западной Европы в XVI—XVIII веках».</p>	<b>7</b>
<p><b>Тема 7</b> <b>Россия в</b> <b>конце</b> <b>XVII—</b> <b>XVIII</b> <b>веков: от</b> <b>царства</b> <b>к империи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>15</b>
	<p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>2. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.</p>	<b>10</b>

	<p>Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 3. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p> <p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p> <p><b>Практическое занятие</b> 4. Историческая наука в России в XVIII веке.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить доклады по темам: «Восстания в Астрахани и на Дону в годы правления Петра I», «Основные сословия российского общества в XVIII веке, их положение», «Русско-турецкая война 1735—1739 годов», «Великие русские полководцы и флотоводцы: П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков».</p> <p>Подготовить реферат по теме: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Значение деятельности Г. А. Потемкина».</p>	<b>5</b>
<p><b>Тема 8</b> <b>Становление индустриальной цивилизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 1. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p> <p>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p>	<b>6</b>



	<p><b>Практическое занятие</b> 2.Крымская (Восточная) война и ее последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 3.Гражданская война в США. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобилии воздухоплавание.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады по темам: «Формирование финансового капитала в Европе в XIX веке», «Социальные последствия промышленной революции в Европе», «Создание Венской системы международных отношений», «Гражданская война в США».</p>	2
<b>Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2
	<p><b>Практическое занятие</b> 1.Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 2.Революция Мэйдзи и ее последствия.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по темам: «Восстание сипаев и реформы в управлении Индии», «Опиумные войны и начало закабаления Китая в XIX веке».</p>	1
<b>Тема 10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18

<p><b>Российская империя в XIX веке</b></p>	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 1. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 2. Значение движения декабристов. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p><b>Практическое занятие</b> 3. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 4. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 5. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император</p>	<p><b>12</b></p>
---	---	------------------

Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Практическое занятие**

6. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Практическое занятие**

7. Народническое движение

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Практическое занятие**

8. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века

Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Практическое занятие**

9. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие

	<p>национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 10. Золотой век русской литературы.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить доклады по темам: «Александр I: человек и государственный деятель», «Реформы Александра II и их значение», «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига», «Идеология народнического движения: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев».</p> <p>Подготовить рефераты по темам: «Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах», «Организации декабристов Южное и Северное общества».</p> <p>Подготовить проект по теме: «Наш край в XIX веке».</p>	<b>6</b>
<b>Тема 11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
<b>От Новой истории к Новейшей</b>	<p>Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 1. Синьхайская революция в Китае.</p> <p>Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии из элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь,</p>	<b>12</b>

тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

**Практическое занятие**

2. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Практическое занятие**

3. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

**Практическое занятие**

4. Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

**Практическое занятие**

5. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Практическое занятие**

6. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного

	<p>правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>7. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>8. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>9. Россия в годы Гражданской войны.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить доклады по темам: «Причины неудач России в Русско-японской войне 1904—1905 гг.», «Развитие террористических организаций в России в начале XX века, их идеология», «Столыпинская реформа: ход, результаты, значение».</p> <p>Подготовить рефераты по темам: «Синьхайская революция в Китае в начале XX века», «Кризис Османской империи и Младотурецкая революция».</p>	<b>6</b>
<b>Тема 12 Межвоенный период (1918-1939)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	<p>Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха</p>	<b>10</b>

на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

#### **Практическое занятие**

1. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

#### **Практическое занятие**

2. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

#### **Практическое занятие**

3. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

#### **Практическое занятие**

4. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

#### **Практическое занятие**

5. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой

	<p>экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты, практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p><b>Практические занятия</b> 6. Сущность нэпа. 7. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 8. Советская модель модернизации. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 9. Стахановское движение. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 10. «Культурная революция»: задачи и направления.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить доклады по темам: «Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов», «Международная политика СССР в 20-е годы», «Договор об образовании СССР», «Структура высших органов власти нового советского государства».</p> <p>Подготовить реферат по теме: «Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа».</p> <p>Подготовить проект по теме: «Наш край в 1920—1930-е годы».</p>	<b>5</b>
<b>Тема 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<b>12</b> <b>8</b>



	<p>1.Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</p> <p>2.Подготовка к войне.</p> <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>3.Историческое значение Московской битвы.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>4.Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>5.Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить доклады по темам: «Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии», «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г», «Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов».</p> <p>Подготовить реферат по теме: «Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы».</p> <p>Подготовить проект по теме: «Наш край в годы Великой Отечественной войны».</p>	4
Тема 14	Содержание учебного материала	12

<b>Соревнование социальных систем. Современный мир</b>	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало«холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис.Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 1.Создание ООН и ее деятельность. Ведущие капиталистические страны.Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падениеавторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция,ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p><b>Практические занятия</b> 2.Послевоенное восстановление стран Западной Европы. 3.«План Маршалла». Страны Восточной Европы.Установление власти коммунистических сил послеВторой мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и егоподавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 4.Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Крушение колониальной системы.Освобождение от колониальной зависимостистран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. ОсвобождениеАнголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.«Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 5.Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенностивнутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурнаяреволюция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин.</p>	<b>8</b>
--	--	----------

	<p>Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>6. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>7. Кубинская революция.</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательства в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>8. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация национальные культуры.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>9. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить доклады по темам: «Начало борьбы сверхдержав — СССР и США», «Карибский кризис — порог ядерной войны», «Война США во Вьетнаме».</p> <p>Подготовить реферат по теме: «Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан», «Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву».</p>	<b>4</b>
<b>Тема 15</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>

**Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов**

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

**Практическое занятие**

1. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

**Практическое занятие**

2. XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**Практическое занятие**

3. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Практическое занятие**

4. Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и

	<p>послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 5. Успехи советской космонавтики.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить доклады по темам: «Борьба за власть и победа Н. С. Хрущева», «Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР», «Образование СНГ», «Августовские события 1991 года. Распад СССР».</p> <p>Подготовить проект по теме: «Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов».</p>	<b>4</b>
<p><b>Тема 16</b> <b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами</p> <p>. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России</p> <p>Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	<b>9</b>

	<b>Практические занятия</b> 1.Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. 2.Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады по темам: «Характеристика деятельности Б. Н. Ельцина». Подготовить рефераты по темам: «Характеристика экономическим реформам 90-х годов XX века в России», «Какие альтернативы развития открывались перед Россией в конце XX столетия». Подготовить проект по теме: «Наш край на рубеже XX—XXI веков».	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>195</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная, дополнительная и периодическая литература;
- учебно-методические материалы;
- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение.

#### 3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Для студентов

- Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас.-М., 2015
- Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.-М., 2017.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
- Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. - М., 2015.
- Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 г.г. Материалы международной научной конференции / под ред. С.В. Девятова и др. - М., 2015.
- Дрожина Н.И. Современный урок истории. М., 2017.
- Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е.А.Мельникова, В.Я.Петрухин. – М., 2014.
- Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М.В.Зеденов, Д.Бренденберг.-М., 2014
- Критический словарь Русской революции: 1914-1921 / Сост. Э.Актон, У.Г.Розенберг, В.Ю.Черняев. СПб, 2014
- Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы.-М., 2016.
- Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников.-М., 2015.
- Победа – 70: реконструкция юбилея / Под ред. Г.А.Бордюгова. – М., 2015
- Формирование территории Российского государства. XVI – начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е.П.Кудрявцевой.-М., 2015.

Колпаков, С. В. Атлас. История России с древнейших времен – начало XXI века. 10-11 кл. [Карты] / С. В. Колпаков. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 2017.

Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебник для спо : в 2-х ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 320 с. – (Проф. образование. Общеобр. дисциплины. – ЭБС «Академия»..

Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 273 с. — (ПО). — ЭБС «Юрайт».

#### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.

История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. - М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - № 13. - С. 10 -124.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.gummer.info](http://www.gummer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index/html](http://www.borodulincollection.com/index/html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DeJaVu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы (индивидуальных проектов, докладов, рефератов и пр.).

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и</p>	<p>индивидуальный проект, доклад, реферат</p> <p>опрос, доклад</p> <p>индивидуальный проект, доклад, реферат</p>



<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>практическое занятие, индивидуальный проект, доклад, реферат</p> <p>индивидуальный проект, доклад, реферат</p> <p>индивидуальный проект, доклад, реферат</p>
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>опрос, тестирование, практическое занятие, доклад</p> <p>опрос, тестирование, практическое занятие, доклад</p> <p>практическое занятие, индивидуальный проект, доклад, реферат</p> <p>индивидуальный проект, доклад, реферат</p> <p>реферат, индивидуальный проект, опрос, доклад</p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл (базовая дисциплина).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей

организма, укрепление индивидуального здоровья;  
формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;  
овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;  
овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;  
освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;  
приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.  
освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;  
сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  
потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;  
приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;  
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;  
готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;  
способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;  
способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;  
формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;  
готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;  
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;  
освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;  
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4.** Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
практические занятия	<b>102</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</b>	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая	2

<b>СПО</b>	культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	
<b>Тема 1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка реферата на тему: «Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания»	2
<b>Тема 2 Основы методики самостоя- тельных занятий физическим и упражнения ми</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения самостоятельных занятий физическими упражнениями для юношей и девушек	2
<b>Тема 3 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Самостоятельное ведение дневника самоконтроля (ежедневно).	1
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>

<b>Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b>	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить комплекс индивидуальных упражнений управлением психического состояния (аутотренинг, релаксации)	1
<b>Тема 5 Физическая культура в профессиональной деятельности и специалиста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Разработка и выполнение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	1
<b>Практическая часть</b>		<b>102</b>
<b>Учебно-методические занятия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>15</b>
	1.Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2.Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. 3.Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 4.Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. 5.Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. 6.Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма. 7.Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика	10

	самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. 8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Провести самооценку работоспособности, усталости и утомления с использованием методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2. Составить комплекс профилактических упражнений для исправления и профилактики профессиональных заболеваний. 3. Составить профиограмму по вашей специальности. 4. Разработать индивидуальный комплекс физических упражнений с учетом профессиональной направленности для повышения двигательной активности.	5
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		
<b>1. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>30</b>
	Решение задач поддержки и укрепления здоровья. Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции). 2. Освоение техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; 3. Освоение техники бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; 4. Освоение техники бега по прямой с различной скоростью 5. Освоение техники равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). 6. Освоение техники выполнения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». 7. Освоение техники выполнения прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. 8. Освоение техники выполнения метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). 9. Освоение техники выполнения толкания ядра.	<b>20</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка реферата на тему: «Выдающиеся спортсмены легкой атлетики» 2. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта; 3. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО)	<b>10</b>
<b>2. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>
	<b>Практические занятия.</b> 1. Освоение техники общеразвивающих упражнений, в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем, скакалкой (девушки). 2. Изучение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением). 3. Изучение упражнений для коррекции нарушений осанки, на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.	<b>10</b>

	4.Изучение упражнений для коррекции зрения.. 5.Освоение техники упражнений комплексов вводной и производственной гимнастики	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка реферата по теме: «Гимнастика в мировой истории». 2. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта; 3. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО)	<b>6</b>
<b>3. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	<b>Практические занятия.</b> 1.Освоение техники лыжных ходов. Закрепление умений перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Освоение техники преодоление подъемов, спусков, поворотов и препятствий. Совершенствование элементов техники перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. 2.Освоение элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование, торможение и др. 3.Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). 4.Изучение правил соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка реферата на тему: «Выдающиеся спортсмены российского лыжного спорта» 2. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта; 3. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО)	<b>4</b>
<b>4. Спортивные игры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>
	<b>Волейбол.</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1.Освоение техники исходного положения (стойки), перемещение, передачи, подачи, нападающий удар. 2.Освоение техники приема мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину. 3.Освоение техники приема мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование.Тактика нападения. Тактика защиты. 4.Изучение правил игры. Техники безопасности игры. Игры по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	<b>8</b>
	<b>Баскетбол.</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1.Освоение техники ловли и передачи мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). 2.Освоение техники защиты — перехвата, приемов применяемых против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. 3.Изучение правил игры. Техники безопасности игры. Игры по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам 4.Освоение техники передачи и ловли мяча в тройках, передача и ловля мяча с отскоком от площадки, бросок мяча из опорного	<b>8</b>

	положения, с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.	
	<b>Футбол (для юношей)</b>	
	<b>Практические занятия.</b> 1. Освоение техники удара по летящему мячу средней частью подъема ноги, удара головой на месте и в прыжке, остановки мяча ногой, грудью, отбора мяча, обманные движения, игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. 2. Изучение правил игры. Техники безопасности игры. Игры по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры по правилам	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка реферата по темам: «История развития и достижений баскетбола, волейбола, футбола в России» 2. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта; 3. Освоение отдельных индивидуальных игровых элементов и действий с баскетбольным, волейбольным и футбольным мячом.	<b>10</b>
<b>5. Плавание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	<b>Практические занятия:</b> 1. Освоение техники специальных плавательных упражнений для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса Изучение стартов. Повороты, ныряние ногами и головой. 2. Выполнение плавания до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине.. 3. Выполнение плавания в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз. 4. Выполнение специальных подготовительных, общеразвивающих и подводящих упражнений на суше. Элементы и игры водное поло (юноши). Элементы фигурного плавания (девушки). 5. Изучение правил плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.	<b>10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка реферата по теме: «Выдающиеся российские спортсмены по водным видам спорта». 2. Самостоятельное выполнение подводящих упражнений и их имитация на суше. 3. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО).	<b>5</b>
<b>Виды спорта по выбору</b>		<b>36</b>
<b>6.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>
<b>Ритмическая гимнастика</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение основных видов перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями рук. Составление и разучивание композиций выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. 2. Совершенствование комплекса упражнений состоящих из 26-	<b>6</b>



	30 базовых движений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить индивидуальный комплекс упражнений с профессиональной направленностью	<b>3</b>
<b>7.</b> <b>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>15</b>
	<b>Практические занятия:</b> 1. Освоение кругового метода тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. Составление комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. 2. Освоение комплексов упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп, со свободными весами: гантелями, штангами. 3. Выполнение упражнений с собственным весом. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. 4. Освоение комплексов упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка.	<b>10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление индивидуальной программы для работы на тренажерах. 2. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	<b>5</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
<b>8. Дыхательная гимнастика</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Освоение основных приемов дыхательной гимнастики. Разработка индивидуального комплекса дыхательной гимнастики 2. Выполнение дыхательной гимнастики по методу Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить методику дыхательных практик с элементами йоги	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
<b>9.</b> <b>Спортивная аэробика</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Освоение спортивно-гимнастических и акробатических комбинаций и элементов. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой 2. Выполнение подскоков, амплитудных махов ногами, упражнений для мышц живота, отжиманий в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение).	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>176</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

тренажерный зал;

плавательный бассейн;

лыжная база с лыжехранилищем;

специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;

футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для студентов**

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Бишаева, А. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие для спо / А. А. Бишаева. – М., 2017

Решетников, Н. В. Физическая культура: учеб. пособие для спо / Н. В. Решетников. – Москва : ИЦ «Академия», 2016.

Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Юрайт, 2016. — 424 с. — (ПО). – ЭБС «Юрайт».

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - 3-е изд.- М. : Юрайт, 2016. - 493 с. - ЭБС «Юрайт».

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Юрайт, 2017. — 125 с. — (ПО). – ЭБС «Юрайт».

#### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. - М., 2013.

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. - М., 2014.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. - Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - М., 2013.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»). Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

## **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, контрольной сдачи нормативов.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Метапредметные результаты:</b>	
-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы с использованием профессиональных спортивных программ по различным видам спорта
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, соревновательной деятельности.
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	Наблюдение за навыками работы с использованием профессиональных спортивных программ по различным видам спорта.
<b>Предметные результаты:</b>	
-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	- сдача нормативов - проверка и оценка рефератов
-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	- сдача нормативов - проверка и оценка рефератов
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	- сдача нормативов -проверка дневника самоконтроля
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	- сдача нормативов
- владение техническими приемами и двигательными	- сдача нормативов

действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция, с учетом социально-экономического профиля.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### **личностных:**

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

##### **метапредметных:**

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи,

моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

*предметных:*

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей

прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **1.4. Количество часов на освоение типовой программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Введение.</b>	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать сообщение по теме «Современная концепция безопасного типа поведения личности».	<b>1</b>
<b>1.Обеспечение личной безопасности и и сохранение здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.1.Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 1.2.Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. 1.3.Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	<b>24</b>

	<p>1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>	
	<p>1.5. Основные нормативные акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</p> <p>1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> <p>1.8. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p> <p>2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>	<b>16</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>8</b>
	<p>Подготовка сообщения по теме: «Роль физической культуры в сохранении здоровья».</p> <p>Подготовка презентации по теме: «Компьютерные игры и их влияние на организм человека».</p> <p>Перечень тем рефератов на выбор:</p> <p>Эволюция среды обитания, переход к техносфере.</p> <p>Взаимодействие человека и среды обитания.</p> <p>Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</p> <p>Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.</p> <p>Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</p> <p>Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</p> <p>Табакокурение, употребление спайс и их влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</p> <p>Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</p> <p>Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.</p>	
<b>2. Государственная</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<b>24</b>



<p><b>система обеспечения безопасности населения</b></p>	<p>2.2.Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p>	
	<p>2.3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.4.Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.5.Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.6.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях</p> <p>2.7.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p> <p>2.8.Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение</p> <p>2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>2.10.Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>16</b></p>

	<p>1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p> <p>2. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p> <p>3. Изучение первичных средств пожаротушения.</p> <p>4. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
	<p>Подготовка доклада по теме: «Терроризм как основная социальная опасность современности».</p> <p>Подготовка конспекта по теме: «Современные средства поражения и их поражающие факторы».</p> <p>Перечень тем рефератов на выбор:</p> <p>Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Космические опасности: мифы и реальность.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасности.</p> <p>Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	
<b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27</b>
	<p>3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Рос3.0инская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные</p>	<b>18</b>

направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни

	<p>воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>3.13 Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</li> <li>2. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Их состав и предназначение.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>
	<p>Подготовка презентации по теме: «Города-герои Российской Федерации».</p> <p>Подготовка конспекта по теме: «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск».</p> <p>Перечень тем рефератов на выбор:</p> <p>Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</p> <p>Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</p> <p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Символы воинской чести.</p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу.</p> <p>Города воинской славы Российской Федерации.</p>	
<b>4.Основы медицинск их знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27</b>
	4.1.Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	
	<p>4.2.Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>4.3.Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие</p>	<b>18</b>

	<p>травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p>4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.</p> <p>4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей.</p> <p>Основные мероприятия по уходу за младенцами.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p>	
--	---	--

	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях. 2. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>
	Подготовка презентации по теме: «Формирование здорового образа жизни с пеленок». Подготовка конспекта по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний». Подготовка сообщения по теме: «Первая помощь при острой сердечной недостаточности». Перечень тем рефератов на выбор: СПИД - чума XXI века. Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей - здоровье ребенка. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле. Оказание первой помощи при бытовых травмах.	
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности

##### **Оборудование учебного кабинета:**

многофункциональный комплекс преподавателя;  
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);  
информационно-коммуникативные средства;  
экранно-звуковые пособия;  
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Александр I» и др.;  
образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);  
учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;  
образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;  
образцы средств пожаротушения (СП);  
макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;  
макет автомата Калашникова;  
электронный стрелковый тренажер;  
обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;  
комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Рекомендуемая литература

### Для студентов

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. - М., 2015.
- Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
- Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М., 2017.
- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред.проф. образования. - М., 2014.
- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред.проф. образования. - М., 2014.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.проф. образования. - М., 2014.
- Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 10-е изд.,стер. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 336 с. - (Начальное и СПО). – ЭБС «Академия».
- Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. - М., 2014.
- Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. - М., 2014.
- Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. - М., 2013.
- Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 352 с. — (ПО). – ЭБС «Юрайт».

### Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 2Э0-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 22Э-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 6Э-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего



профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб.пособие для учреждений нач. проф. образования. - М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. - М., 2010.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб.заведений. - М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) - Ростов н/Д, 2013.

#### Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. - М., 2011.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. - М., 2009.

#### Интернет-ресурсы

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb](http://www.fsb) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.ru](http://www.simvolika.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www.militeka.lib.ru](http://www.militeka.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов и пр.).

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные:</b> овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать	Практическая работа  Практическая работа

<p>информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>развитие умения выразить свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Кейс</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Практическая работа</p> <p>Кейс</p> <p>Практическая работа</p>
<p><b>Предметные:</b></p> <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы,</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Кейс</p>

<p>российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательный цикл (базовая дисциплина)

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ***личностных:***

– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

### ***метапредметных:***

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

### ***предметных:***

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной и справочной литературой Подготовка и написание сообщения по теме: История возникновения и развития в исследовании небесных тел с космических аппаратов.	<b>1</b>
<b>Тема 1. История развития астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса). <b>Демонстрация</b> Карта звездного неба.	<b>3</b>

	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области..	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Работа с учебной и справочной литературой Подготовка и написание сообщений по темам: 1.Сумерки и их виды. 2.Традиции встречи у древних славян.	
<b>Тема 2. Устройство Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. <b>Демонстрация</b> Видеоролик «Луна» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtPII">https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtPII</a> Google Maps посещение планеты Солнечной системы <a href="https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html">https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html</a>	<b>15</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Используя сервис Google Maps, посетить: одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
	Работа с учебной и справочной литературой Подготовка и написание сообщений по темам: 1.Развитие представлений о строении мира. Достижения и уровень знаний древнейших астрономов. 2. Системы мира : Аристотеля и Птолемея.	
<b>Тема 3. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>
	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд	<b>9</b>

	<p>различных спектральных классов).  Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).  Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.  Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).  Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).  Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.  Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).  Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.  Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).  Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	<p>Решение проблемных заданий, кейсов.  <b>Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):</b>  Живая планета.  Постижение космоса.  Самое интересное о метеоритах.  Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».  Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>
	<p>Работа с учебной и справочной литературой  Подготовка и написание сообщений по теме:  1. Роль Солнца в жизни Земли.  2. Сделать фотографии Солнца и Луны (солнечные пятна).  3. «Звезда её химический состав, максимальная и минимальная температура, как определить расстояние до звезды, причины различных спектров звезды»;  4. Предположение ученых о существовании во Вселенной планетные системы, подобные солнечной?;  5. Закон Хаббла</p>	
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

#### Оборудование учебного кабинета:

мультимедийное оборудование,

компьютер,  
цифровые компоненты УМК,  
учебно-методические материалы,  
наглядные пособия

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- Алексеева, Е. В. *Астрономия* [Текст] : учебник / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2019. - 256 с. : ил
- Астрономия* [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец. - М. : Юрайт, 2018. - 277 с. - (Проф.образование). – ЭБС «Юрайт».
- Воронцов-Вельяминов, Б. А. *Астрономия. 11 кл.* [Текст] : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд. - Москва : Дрофа, 2018. - 238 с. : ил.
- Левитан Е.П. *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс.* : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
- Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций* / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
- Чаругин В.М. *Астрономия. Учебник для 10—11 классов* / В. М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

##### **Учебные и справочные пособия**

- Куликовский П.Г. *Справочник любителя астрономии* / П.Г.Куликовский. — М. Либроком, 2013.
- Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии* / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

##### **Для внеаудиторной самостоятельной работы**

- «Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx> <http://menobr.ru/files/blank.pdf>.
- «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

##### **Для преподавателей**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.
- Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.
- Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>
- Гомулина, Н. Н. *Астрономия. Проверочные и контрольные работы. 11 кл.* [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Гомулина. - Москва : Дрофа, 2018. - 80 с. : ил. - (Рос. учебник).
- Горелик Г. Е. *Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации.* — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.
- Кунаш М.А. *Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута* / М. А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.
- Кунаш М.А. *Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута* / М. А. Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.
- Левитан Е.П. *Методическое пособие по использованию таблиц* — [file:///G:/Астрономия/астрономија\\_tablicy\\_metodika.pdf](file:///G:/Астрономия/астрономија_tablicy_metodika.pdf)
- Сурдин В.Г. *Галактики* / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.



12. Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013. Сурдин В.Г. *Астрономические задачи с решениями* / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

**Интернет-ресурсы:**

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>
2. Гомулина *Н.Н.* Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm> Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
3. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru> Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
4. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
5. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>
6. Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>
7. Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)
8. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
- 9.Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
- 9.Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
- 10.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
- 11.Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
12. <http://www.astro.websib.ru/> <http://www.myastronomy.ru> 13.<http://class-fizika.narod.ru>
14. <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
15. <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
16. <http://catalog.prosv.ru/item/28633>
17. <http://www.planetarium.moscow.ru/> <https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
18. <http://www.gomulina.orc.ru/>
19. <http://www.myastronomy.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Метапредметные результаты:</b>                      – умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование ги-потез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>Астрономический диктант;                      Решение задач</p>

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;	Решение задач; Доклад
– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;	Доклад
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Индивидуальный проект
<b>Предметные результаты:</b> сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	Практическая работа
понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	Практическая работа
владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	Решение задач
сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	Решение задач
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	Проверочная работа

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание рабочей программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития

мирового сообщества в глобальном мире;  
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>135</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>26</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>45</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и	<b>14</b>

	<p>ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>
	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 1.1. Проведение анализа актуальной информации об учете особенностей характера в общении и профессиональной деятельности посредством написания докладов и их публичной презентации. Написание творческих работ и рефератов по проблематике философского мировоззрения и его типов.	
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. <b>Особенности молодежной субкультуры.</b> Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Работа с учебной и справочной литературой. Выявление с помощью анализа источников СМИ характерных, отличительных черт народной, массовой и элитарной культуры. Составление сравнительной таблицы культур.	
<b>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	<b>2</b>
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 2.2.	
<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	<b>4</b>
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	
	<b>Практические занятия</b>	

	<p>1.Духовная культура личности и общества.  2.Виды культуры.  3.Наука в современном мире.  4.Роль образования в жизни человека и общества.  5.Мораль.  6.Религия.  7.Искусство.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 2.3. Написание докладов о специфике и характерных чертах мировых религий. Публичная защита докладов на последующих занятиях.	
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>		<b>21</b>
<b>Тема 2. 1. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>
	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.  Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.  Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.  Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).  Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Человек, индивид, личность.  2.Потребности, способности и интересы.  3.Мировоззрение. Типы мировоззрения.  4.Основные институты общества.  5.Общество и природа.  6.Глобализация.</p>	<b>14</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>
	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 1.2. Составление сравнительной таблицы традиционного, индустриального, постиндустриального обществ.	
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>39</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</b>	<p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.  Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Работа с учебной и справочной литературой. Составление	

	статусного набора и ролевого набора участника социального взаимодействия. Проведение сравнительного анализа статусных наборов обучающегося и его родителей. Работа над индивидуальным проектом по теме «Я и мои социальные роли»*	
<b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	<b>12</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Работа с учебной и справочной литературой. Написание конспекта по теме 3.2. Работа над индивидуальным проектом по теме «Современные социальные конфликты» и их публичное освещение.	
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. <b>Практические занятия</b> 1. Социальная стратификация. 2. Виды социальных норм. 3. Социальные конфликты. 4. Социальная стратификация в современной России. 5. Межнациональные отношения. 6. Семья в современной России.	<b>10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>
	Работа с учебной и справочной литературой. Написание конспекта по теме 3.2. Работа над индивидуальным проектом «Семья как ячейка общества». Работа над индивидуальным проектом «Современная молодежь: проблемы и перспективы»*	
	<b>Раздел 4. Политика</b>	
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политическо</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	

<b>й системе</b>	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	<b>10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>
	Работа с учебной и справочной литературой. Написание конспекта по теме 4.1. Составление сравнительной таблицы политических режимов в условиях современного политического процесса. Проведение анализа тоталитарного, авторитарного и демократического режимов на примере современных государств. Работа над индивидуальным проектом по теме «Политическая власть: история и современность»	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
<b>Участники политического процесса</b>	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	<b>12</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Политическая система общества, ее структура. 2. Государство в политической системе общества. 3. Функции государства 4. Формы государства 5. Гражданское общество и правовое государство. 6. Избирательное право в Российской Федерации. 7. Личность и государство.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Работа с учебной и справочной литературой. Написание конспекта по теме 4.2. Раскрытие на примерах реальной российской действительности функциональной деятельности политических партий в условиях избирательных кампаний. Определение роли средств массовой информации в политической жизни общества. Написание сообщения. Работа над индивидуальным проектом по теме «Политические партии современной России».	
	<b>Итого</b>	<b>135</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

информационно-коммуникационные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для студентов:**

Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2017.

Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - М., 2017.

Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. - М., 2017.

Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. - М., 2017.

Важенин, А. Г. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Важенин. – М. : ИЦ "Академия", 2014. - 208 с. - (ПО. ОД). – ЭБС «Академия»

Важенин, А. Г. Обществознание. Практикум [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Важенин. - Москва : ИЦ "Академия", 2014. - 208 с. - (ПО.ОД). – ЭБС «Академия»

Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. — М. : Юрайт, 2016. — 412 с.– ЭБС «Юрайт».

##### **Для преподавателей:**

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 23. - Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (ч. I). - Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1995. - № 10. - Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999. - № 18. - Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996. - 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012. - 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. - М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. - М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущих занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написании реферативных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия</li> </ul>	<p>выполнение и защита исследовательского проекта, научно-исследовательской работы</p> <p>выполнение и защита исследовательского проекта, научно-исследовательской работы</p> <p>выполнение реферативной работы, публичное выступление</p> <p>публичное выступление, написание и защита докладов</p> <p>написание рефератов, публичная защита исследовательского проекта написание и защита докладов</p> <p>публичное выступление</p> <p>собеседование</p> <p>тестирование, диктант</p> <p>собеседование</p> <p>коллоквиум</p> <p>коллоквиум</p> <p>собеседование</p>

принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	проверочная работа
--	--------------------

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01«Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля

#### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина

#### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

#### **метапредметных:**

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;  
 применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  
 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;  
 умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества;  
 владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;  
 сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;  
 сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;  
 владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;  
 сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	19
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Физика</b>		78
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1

	Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике - основа прогресса в технике и технологии производства.	
<b>Тема 1.1 Механика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии. Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория <i>Демонстрации</i> Относительность механического движения. Виды механического движения.	
	Инертность тел. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость. Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы. <i>Практическое занятие</i> 1. Исследование зависимости силы трения от веса тела.	13
	<b>Самостоятельная работа</b>	7
	Подготовка докладов по темам: «Материя, формы ее движения и существования»; «Первый русский академик М.В.Ломоносов».	
<b>Тема 1.2 Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение. <i>Демонстрации</i> Движение броуновских частиц. Диффузия. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.	<b>10</b>

	Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5
	Подготовка докладов по темам: «Искусство и процесс познания»; «Физика и музыкальное искусство».	
<b>Тема 1.3 Основы электродинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27</b>
	Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. <i>Демонстрации</i> Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Нагревание проводников с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя. Явление электромагнитной индукции. <i>Практическое занятие</i> 1. Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	<b>18</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	9
	Подготовка реферата по теме: «Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства».	
<b>Тема 1.4 Колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.	<b>6</b>
	Линзы. Формула тонкой линзы. <i>Демонстрации</i> Колебания математического и пружинного маятников. Работа электрогенератора. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь. Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света. Оптические приборы. <b>Практические занятия</b>	4

	1.Изучение колебаний математического маятника. 2.Изучение интерференции и дифракции света.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Подготовка докладов по темам: «Цветомузыка»; «Физика в современном цирке»	
<b>Тема 1.5 Элементы квантовой физики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. <i>Демонстрации</i> Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Работа с опорным конспектом, составление таблицы «Виды спектров»	
<b>Тема 1.6 Вселенная и ее эволюция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Подготовка доклада по теме: «Влияние физических процессов на Солнечную систему».	
	<b>Раздел 2. Химия</b>	<b>48</b>
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Работа с опорным конспектом.	
	<b>Общая неорганическая химия</b>	<b>24</b>
<b>Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. <i>Демонстрации</i> Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. М. В. Ломоносов - «первый русский университет». Иллюстрации закона сохранения массы вещества.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>



	Составление таблицы: «Классификация веществ».	
<b>Периодический закон</b> <b>Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике. <i>Демонстрация</i> Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Подготовка доклада: Предпосылки открытия Периодической системы химических элементов».	
<b>Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. <i>Демонстрации</i> Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Подготовка доклада по теме: «Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи».	
<b>Вода. Растворы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. <i>Демонстрации</i> Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Выполнение индивидуального проекта по темам: «Растворы вокруг нас»; «Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях». Подготовка докладов по темам: «Вода - источник жизни»; «Роль воды для человека»	
<b>Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. <i>Демонстрация</i> Химические реакции с выделением теплоты.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Работа с опорным конспектом, составление таблицы «Типы химических реакций»	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>

<b>Неорганические соединения</b>	<p>Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.</p> <p>Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей. Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Определение pH раствора солей. 2. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.</p>	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Подготовка доклада по теме: «Влияние химических веществ на озоновый слой Земли»; составление таблицы «Важнейшие сплавы металлов».	
	<b>Органическая химия</b>	
<b>Тема 2.7 Органические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<p>Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.</p> <p>Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.</p> <p>Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.</p> <p>Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой. Качественная реакция на глицерин. Цветные реакции белков.</p> <p>Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.</p> <p>Различные виды пластмасс и волокон.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Подготовка доклада: История возникновения и развития органической химии.	

	Выполнение индивидуальных проектов по темам: « Углеводы и их роль в живой природе»; « Жиры как продукт питания и химическое сырье».	
<b>Химия и жизнь</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.8 Химия и организм человека Химия в быту</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы - главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Подготовка докладов: «Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения»; «Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений»; « Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы». Выполнение индивидуального проекта по теме: «Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки».	
<b>Раздел 3. Биология</b>		<b>49</b>
<b>Тема 3.1 Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Уровни организации жизни. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни. <i>Демонстрации</i> Уровни организации жизни. Методы познания живой природы.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Работа с опорным конспектом по теме урока, составление таблицы «Методы исследования живой природы».	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>

<p><b>Клетка</b></p>	<p>История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.</p> <p>Строение клетки. Прокариоты и эукариоты - низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот.</p> <p>Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.</p> <p>Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке.</p> <p>Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.</p> <p>Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы - возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.</p> <p><i><b>Демонстрации</b></i></p> <p>Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение клетки.</p> <p>Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.</p> <p>2. Сравнение строения клеток растений и животных.</p>	<p><b>8</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>4</b></p>
	<p>Подготовка доклада: История и развитие знаний о клетке. Выполнение индивидуального проекта по теме: «Современные методы исследования клетки».</p>	
<p><b>Тема 3.3</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>10</b></p>

<b>Организм</b>	<p>Организм - единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению - одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.</p> <p>Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и пост- эмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.</p> <p>Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.</p> <p>Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Деление клетки (митоз, мейоз). Способы бесполого размножения. Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.</p> <p>Мутации. Модификационная изменчивость. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор. Исследования в области биотехнологии.</p>	<b>7</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Решение элементарных генетических задач.</p> <p>2. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>3</b>
	<p>Подготовка доклада: «Среды обитания организмов: причины разнообразия»;</p> <p>Подготовка презентаций по теме: «ДНК – носитель наследственной информации».</p>	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
<b>Вид</b>	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной	<b>7</b>

	<p>естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи.</p> <p>Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа</p> <p>Происхождение человеческих рас.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Критерии вида. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.</p> <p>Движущие силы эволюции. Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Редкие и исчезающие виды. Движущие силы антропогенеза.</p> <p>Происхождение человека и человеческих рас.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание особей вида по морфологическому критерию.</li> <li>2. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</li> <li>3. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.</li> </ol>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>4</b></p>
	<p>Подготовка докладов по темам: « Популяция как единица биологической эволюции»; «Популяция как экологическая единица»; «Современные взгляды на биологическую эволюцию»; «Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений».</p>	
<p><b>Тема 3.5</b> <b>Экосистемы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>13</b></p>
	<p>Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.</p> <p>Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества. Круговорот углерода в биосфере. Заповедники и заказники России.</p>	<p><b>9</b></p>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).  2. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.  3. Решение экологических задач.  4. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.</p> <p><b>Экскурсии</b></p> <p>5. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).  6. Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	<p>Подготовка докладов по темам: «В.И. Вернадский и его учение о биосфере»; «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему».</p> <p>Выполнение индивидуальных проектов по темам: «Охрана окружающей среды от химического загрязнения»; «Научно-технический прогресс и проблемы экологии»; «Нанотехнологии как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации».</p>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b>	<b>8</b>
	<b>Всего</b>	<b>117</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов физики, химии, биологии

Оборудование учебных кабинетов:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);

экранны-звуковые пособия;

комплект электроснабжения кабинетов;

Технические средства обучения:

демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);

Вытяжной шкаф

Сушильный шкаф

Микролаборатории для химического эксперимента

Микроскопы

Набор препаратов из микроорганизмов

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

- Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. - М., 2016.
- Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Бородин П. М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. - М., 2016.
- Габриелян О. С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019.
- Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. - М., 2014.
- Габриелян, О. С. Химия: тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. – М.,2016.
- Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. - М., 2014.
- Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
- Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
- Естествознание. Химия [Текст] : учебник для проф. общ.- экон. профиля спо / под ред. Габриеляна О.С. - 4-е изд., стер. – ИЦ «Академия», 2017.
- Константинов В.М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.М. Константинова. - М., 2014.
- Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах. - М., 2014.
- Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
- Самойленко П. И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
- Самойленко П. И. Естествознание. Физика: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
- Химия: электронный учебно-методический комплекс. - М., 2014.
- Естествознание. Химия [Электронный ресурс] : учебник для проф. общ.- экон. профиля спо / под ред. Габриеляна О.С. - 4-е изд., стер. – ИЦ «Академия», 2017. - 272 с. – ЭБС «Академия»
- Стрельник, О. Н. Естествознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М.:Юрайт, 2016. — 223 с. - ЭБС «Юрайт».

### Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. - М., 2014.
- Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. - М., 2014.



### Интернет-ресурсы

www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»);  
 www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»);  
 www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»);  
 www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»);  
 www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»);  
 www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»);  
 www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников);  
 www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии);  
 www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»);  
 www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»);  
 www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека);  
 www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Метапредметные результаты:</b>                      овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;                      применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;                      умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;                      умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p><b>Предметные результаты:</b>                      сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;                      владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;                      сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;                      сформированность представлений о научном методе</p>	<p>Представление и защита, докладов, индивидуальных проектов в форме презентаций</p> <p>Представление и защита, докладов, индивидуальных проектов в форме презентаций</p> <p>Представление и защита, докладов, индивидуальных проектов в форме презентаций</p> <p>Представление и защита, докладов, индивидуальных проектов в форме презентаций</p> <p>Представление и защита, докладов, индивидуальных проектов в форме презентаций</p> <p>Защита практических работ, устный опрос, тестирование.</p> <p>Решение задач, тестирование, устный опрос.</p> <p>Устный опрос, защита практичеких</p>

<p>познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>	<p>работ.</p> <p>Проведение семинара, проведение и защита учебно-исследовательских работ.</p> <p>Проведение и защита учебно-исследовательских работ.</p>
--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовки укрупненная группа **40.00.00 «Юриспруденция»** с учетом социально – экономического профиля.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл, профильная дисциплина.

#### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

#### **предметных:**

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	351
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	234
в том числе:	
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	117
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Непрерывные дроби	<b>1</b>
<b>Алгебра</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>57</b>
	<b>Развитие понятия о числе</b> Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. <b>Корни, степени и логарифмы</b> Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. <b>Практические занятия:</b> 1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. 2. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчётов с радикалами. 3. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.	<b>38</b>

	<p>Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.</p> <p>4.Решение прикладных задач.</p> <p>5.Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.</p> <p>6.Приближенные вычисления и решения прикладных задач.</p> <p>7.Решение логарифмических уравнений</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Выполнение действий над комплексными числами</p> <p>Применение сложных процентов в экономических расчетах</p> <p>Средние значения и их применение в статистике</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты</p> <p>Графическое решение уравнений и неравенств</p> <p>Исследование уравнений и неравенств с параметром</p>	<b>19</b>
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>48</b>
	<p><b>Основные понятия</b></p> <p>Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</p> <p><b>Основные тригонометрические тождества</b></p> <p>Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения</p> <p>Формулы половинного угла.</p> <p><b>Преобразование простейших тригонометрических выражений</b></p> <p>Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</p> <p><b>Тригонометрические уравнения и неравенства</b></p> <p>Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.</p> <p>Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.</p> <p>2.Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в суммуПростейшие тригонометрические уравнения и неравенства.</p> <p>3.Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.</p>	<b>32</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Проанализировать все известные формулы тригонометрии и найти взаимосвязи различных групп формул</p>	<b>16</b>
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>48</b>
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.</p> <p>Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и</p>	<b>32</b>

	<p>убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.</p> <p>Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.</p> <p>Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.</p> <p>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</p> <p><b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b></p> <p>Определения функций, их свойства и графики.</p> <p>Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y = x</math>, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.</p> <p>2. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания</p> <p>Сложение гармонических колебаний</p>	<b>16</b>
<b>Начала математического анализа</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>60</b>
	<p>Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.</p> <p>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.</p> <p>Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.</p> <p>Производные суммы, разности, произведения, частные.</p> <p>Производные основных элементарных функций.</p> <p>Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.</p> <p>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.</p> <p>Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и</p>	<b>40</b>

	<p>графиком. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. <b>Практические занятия</b></p>	
	<p>1. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. 2. Производная: механический и геометрический смысл производной. 3. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. 4. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:*</b> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Понятие дифференциала и его приложения</p>	<b>20</b>
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>30</b>
	<p>Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. <b>Практические занятия</b> 1. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. 2. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. 3. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.</p>	<b>20</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p>	<b>10</b>

<b>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>36</b>
	<p><b>Элементы комбинаторики</b>  Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</p> <p><b>Элементы теории вероятности</b>  Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.  Числовые характеристики дискретной случайной величины.  Понятие о законе больших чисел.</p> <p><b>Элементы математической статистики</b>  Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.  Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</p> <p><b>Практические занятия</b>  1. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещение, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.  2. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.  Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.</p>	<b>24</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>  Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.  Схемы повторных испытаний Бернулли.</p>	<b>12</b>
<b>Геометрия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>69</b>
	<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b>  Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.  Перпендикулярность двух плоскостей.  Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.  Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.</p> <p><b>Многогранники</b>  Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.  Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.  Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.  Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.  Сечения куба, призмы и пирамиды.  Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе,</p>	<b>46</b>



	<p>октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).</p> <p><b>Тела и поверхности вращения</b>  Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.  Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p> <p><b>Измерения в геометрии</b>  Объем и его измерение. Интегральная формула объема.  Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.  Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.  Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p> <p><b>Координаты и векторы</b>  Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.  Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  1. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.  2. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.  3. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.  4. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.  5. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.  6. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.  7. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:*</b>  Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве  Правильные и полуправильные многогранники  Конические сечения и их применение в технике  Параллельное проектирование.</p>	23
	<b>Итого</b>	<b>351</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

##### **Оборудование учебного кабинета математики:**

Специализированная мебель и системы хранения:

- Доска классная
- Экран
- Видеопроектор
- Стол учителя
- Кресло для учителя
- Стол ученический двухместный
- Стул ученический

Технические средства обучения (рабочее место учителя):

- Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
- Сетевой фильтр
- Колонки

Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение):

- Электронные средства обучения для кабинета математики
- Видеофильмы

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- Комплект наглядных пособий для постоянного использования
- Комплект демонстрационных учебных таблиц

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

###### **Для студентов**

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. - М., 2014.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. - М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. - М., 2014.

Гусев, В. А. Математика для проф. и спец. соц. – экон. профиля [Электронный ресурс] : учебник для спо / В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. - 7-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2015. - 416 с. - (Проф. образование). – ЭБС «Академия».

Богомолов, Н. В. Математика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 396 с.– ЭБС «Юрайт».

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 364 с.– ЭБС «Юрайт».

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 285 с. – ЭБС «Юрайт».

Геометрия. 10-11 классы [Текст] : учебник / Л. С. Атанасян [и др.]. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 255 с. : ил. - (МГУ - школе)

### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод.пособие. - М., 2013.

### Интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.).

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита индивидуального проекта и учебно – исследовательской работы</li> <li>- выполнение и защита индивидуального проекта и учебно – исследовательской работы</li> </ul>

<p>конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита индивидуального проекта и учебно – исследовательской работы</li> <li>- выполнение и защита индивидуального проекта и учебно – исследовательской работы</li> <li>- выполнение и защита индивидуального проекта и учебно – исследовательской работы</li> <li>- выполнение и защита индивидуального проекта и учебно – исследовательской работы</li> <li>- выполнение и защита индивидуального проекта и учебно – исследовательской работы</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- тестирование</li> <li>- тестирование</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- проверочная работа</li> </ul>

<p>основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>- проверочная работа</p> <p>- проверочная работа</p>
--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01«Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл, профильная дисциплина.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;  
 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;  
 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе:	
практические занятия	52
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1
<b>1. Информационная деятельность человека</b>		<b>21</b>
1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. <b>Практические занятия</b> 1. Информационные ресурсы общества. 2. Образовательные информационные ресурсы. 3. Работа с ними. 4. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>

	Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки	
1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. <b>Практические занятия</b> 1.Правовые нормы информационной деятельности. 2.Стоимостные характеристики информационной деятельности. 3.Лицензионное программное обеспечение. 4.Открытые лицензии. 5.Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). 6.Портал государственных услуг.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	<b>4</b>
	Умный дом Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки	
<b>2. Информация и информационные процессы.</b>		<b>40</b>
2.1.Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. <b>Практические занятия</b> 1. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	<b>14</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	<b>7</b>
	Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки	
2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. <b>Практические занятия</b> 1. Программный принцип работы компьютера. 2. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	3



	3.Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. <b>Практические занятия</b> 1.Создание архива данных. 2. Извлечение данных из архива. 3.Файл как единица хранения информации на компьютере. 4.Атрибуты файла и его объем. 5.Учет объемов файлов при их хранении, передаче. 6.Запись информации на компакт-диски различных видов. 7.Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Создание структуры базы данных – классификатора Простейшая информационно-поисковая система Статистика труда Графическое представление процесса	5
2.3.Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально – экономической сфере деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально – экономической сфере деятельности <b>Практические занятия</b> 1.АСУ различного назначения, примеры их использования. 2. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Создание структуры базы данных – классификатора Простейшая информационно-поисковая система Статистика труда Графическое представление процесса	2
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>22</b>
3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. <b>Практические занятия</b> 1.Операционная система. 2.Графический интерфейс пользователя. 3.Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.	5

обеспечения компьютеров.	Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. 4.Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Создание структуры базы данных – классификатора Простейшая информационно-поисковая система Статистика труда Графическое представление процесса	<b>2</b>
3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. <b>Практические занятия</b> 1.Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. 2.Защита информации, антивирусная защита.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Создание структуры базы данных – классификатора Простейшая информационно-поисковая система Статистика труда Графическое представление процесса	<b>2</b>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение <b>Практические занятия</b> 1.Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. 2.Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Мой рабочий стол на компьютере Прайс-лист Электронная библиотека Оргтехника и специальность	<b>3</b>
<b>4.Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>		<b>30</b>
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. <b>Практические занятия</b> 1.Использование систем проверки орфографии и грамматики. 2.Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	6

	3. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. 4. Гипертекстовое представление информации.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Мой рабочий стол на компьютере Прайс-лист Электронная библиотека Оргтехника и специальность	<b>3</b>
4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. <b>Практические занятия</b> 1. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. 2. Системы статистического учёта (бухгалтерский учёт, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Мой рабочий стол на компьютере Прайс-лист Электронная библиотека Оргтехника и специальность	<b>2</b>
4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	<b>Содержание учебного материала</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. <b>Практические занятия</b> 1. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	<b>9</b>
	2. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. 3. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Мой рабочий стол на компьютере Прайс-лист Электронная библиотека Оргтехника и специальность	<b>3</b>
4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. <b>Практические занятия</b> 1.Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. 2. Использование презентационного оборудования. 3.Примеры геоинформационных систем.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы Средства графического представления статистических данных Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	2
<b>5.Телекоммуникационные технологии</b>		<b>36</b>
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. <b>Практические занятия</b> 1. Браузер. 2.Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. 3.Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Средства графического представления статистических данных Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	3
5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. <b>Практические занятия</b> 1.Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. 2.Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет	6

	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Средства графического представления статистических данных Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	<b>3</b>
5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	<b>Содержание учебного материала</b> Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. <b>Практические занятия</b> 1.Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. 2.Формирование адресной книги.	<b>6</b>
		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Средства графического представления статистических данных Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	<b>2</b>
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. <b>Практические занятия</b> 1.Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Средства графического представления статистических данных Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	<b>2</b>
5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). <b>Практические занятия</b> 1.Участие в онлайн – конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет – олимпиаде или компьютерном тестировании.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет	<b>2</b>

и пр.).	Системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.	
	<b>Итого</b>	<b>150</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики.

#### Оборудование учебного кабинета Информатики:

компьютеры по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

программное обеспечение: MicrosoftPowerPointWord, Excel, Publisher, Access, Интернет, электронно-презентационные материалы по разделам, темам курса;

комплект учебно-методических материалов (рекомендации по выполнению самостоятельной работы над программным материалом, практикумы по темам курса, задания для контроля и самоконтроля знаний и умений).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Для студентов

Малясова С.В., Демьяненко С.В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. - М., 2017.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник. - М., 2017

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С.Цветковой. - М., 2017.

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - М., 2017.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. - М., 2017.

##### Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. - М., 2014.

Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб.издание. - М., 2011.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова - М., 2011.

Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. - М., 2010.

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. - М., 2013.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. - М., 2013.

Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб.пособие. - М., 2011.

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. - М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. - М., 2014.

Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. - М.: 2012

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. - М., 2014.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - М., 2014.

Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. - М., 2011.

#### интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

[www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные результаты:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочная работа</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- практическая работа</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- практическая работа</li> <li>- практическая работа</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа</li> <li>- практическая работа</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- проверочная работа</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочная работа</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- проверочная работа</li> </ul>
---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Право является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция, с учетом социально-экономического профиля

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательный цикл, профильная дисциплина

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

**метапредметных:**

выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**предметных:**

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

сформированность основ правового мышления;

сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающихся: **141** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся: **94** часов;
- самостоятельной работы обучающихся: **47** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>141</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>25</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся: (всего)</b>	<b>47</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</b>	Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. <b>Теории происхождения права. Закономерности возникновения права.</b> Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования. Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции. <b>Практические занятия:</b> 1. Организация работы с правовыми информационными системами. 2. Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к устному опросу с использованием	<b>3</b>

	<p>опорного конспекта лекций.</p> <p>2. Работа с дополнительной литературой и подготовка доклада по теме: «Роль правовой информации в познании права», «Право и мораль: общее и особенное» (на выбор студента)</p>	
<p><b>Тема 2</b> <b>Правовое регулирование общественных отношений.</b> <b>Теоретические основы права как системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы.</b> Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.</p>	<b>9</b>
	<p>Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона. Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Организация и порядок составления договоров.</p> <p>2. Способы разрешения юридических коллизий.</p> <p>3. Законодательная деятельность в России</p>	<b>6</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.</p> <p>2. Работа с дополнительной литературой и подготовка доклада по теме: «Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов».</p>	<b>3</b>
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>

<p><b>Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</b></p>	<p><b>Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.</b></p> <p>Поведение людей в мире права. <b>Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений.</b> Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p> <p>Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.</p> <p>Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.</p> <p>Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Актуальные проблемы реализации юридической ответственности</li> <li>2.Организация работы по повышению правовой культуры граждан.</li> <li>3.Деятельность в области различных правовых систем.</li> </ol>	<p>6</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.</li> <li>2. Работа с дополнительной литературой и подготовка реферата на тему: «Виды правовых семей», «Правовое сознание и его структура» (на выбор студента).</li> <li>3. Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом по теме: Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции*; Юридическая ответственность в экономической сфере*</li> </ol>	<p>3</p>
<p><b>Тема 4.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>12</b></p>

<p><b>Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</b></p>	<p>Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.</p> <p><b>Конституция Российской Федерации - основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России.</b> Эволюция понятия «гражданство». <b>Порядок приобретения и прекращения российского гражданства.</b> Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.</p> <p>Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  1. Организация работы с Конституцией РФ  2. Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ</p>	<p>8</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Подготовка к устному опросу с использованием</p>	<p>4</p>

	<p>опорного конспекта лекций.</p> <p>2. Составить кроссворд по теме: «Права, свободы и обязанности человека и гражданина»;</p> <p>4. Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом по теме: Социально-экономические права граждан*; Личные права граждан*. Избирательная система в РФ.* Права молодежи в РФ и способы их защиты*, Социальная защита в РФ*;</p>	
<b>Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	<p><b>Защита прав человека в государстве. Судебная система.</b> Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. <b>Правоохранительные органы Российской Федерации.</b> Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.</p> <p>Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1.Порядок обращения в правоохранительные органы.</p> <p>2.Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.</p>	<b>6</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.</p> <p>2. Работа с дополнительной литературой и составление схемы «Судебная система Российской Федерации».</p>	<b>3</b>
<b>Тема 6 Гражданское право.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	<p><b>Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права.</b> Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные - имущественные, неимущественные;</p>	<b>10</b>

	<p>иные - право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.</p> <p>Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.</p> <p>Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт.</p> <p>Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация.</p> <p>Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества.</p> <p><b>Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание.</b></p>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Порядок защиты права собственности.</li> <li>2.Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?</li> </ol>	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.</p> <p>2. Работа с дополнительной литературой и подготовка доклада по теме: «Организационно правовая форма юридических лиц», «Виды гражданско-правовой ответственности»</p>	5
<p><b>Тема 7.</b> <b>Защита прав потребителей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>
	<p><b>Правовое регулирование поведения потребителей на рынке.</b> Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.</p> <p>Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Порядок защиты прав потребителя.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.</p> <p>2. Работа с дополнительной литературой и подготовка доклада по теме: «Права потребителей»</p>	2
<p><b>Тема 8</b> <b>Правовое регулирование образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>
	<p><b>Система образования. Основные источники образовательного права.</b> Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.</p> <p>Понятия. Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Реализация права на образование в России и за рубежом.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.</p> <p>2. Работа с дополнительной литературой и подготовка</p>	2
<p><b>Тема 9</b> <b>Семейное право и наследственное право</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>15</b>
	<p>Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. <b>Порядок заключения брака. Расторжение брака.</b> Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. <b>Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.</b></p> <p>Понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	10
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Взаимоотношение супругов.</p> <p>2. Права и обязанности родителей и детей.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.</p> <p>2. Индивидуальная работа с документом Семейный кодекс и составление схемы права и обязанности</p>	5

	супругов. 3. Работа с дополнительной литературой и подготовка реферата по теме: «Брачный договор – форма, порядок заключения, изменения, расторжения»	
<b>Тема 10</b> <b>Трудовое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	<b>Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права.</b> Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.. <b>Понятие рабочего времени. Время отдыха.</b> Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних. Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. <b>Минимальный размер оплаты труда.</b> Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы. <b>Практические занятия:</b> 1.Порядок оформления на работу. 2.Разрешение трудовых споров. 3.Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18.	10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций. 2. Индивидуальная работа с документом Трудовой кодекс и составление схемы порядок расторжения трудового договора. 3. Работа с дополнительной литературой и подготовка доклада по теме: «Минимальный размер оплаты труда», «Дисциплинарная ответственность. Порядок назначения и виды дисциплинарных взысканий» (на выбор студента). 4. Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом по теме: Правовое регулирование трудоустройства в РФ*	5
<b>Тема 11</b> <b>Административное право и административный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Административное право и административные правоотношения.</b> Особенности административного права. <b>Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения.</b> <b>Административная ответственность.</b>	<b>12</b>

	<p>Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> 1. Реализация административной ответственности.</p>	8
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций. 2. Индивидуальная работа с документом Административный кодекс и составление схемы виды административных наказаний (основные, дополнительные). 3. Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом по теме: Административная ответственность в РФ.</p>	4
<b>Тема 12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
<b>Уголовное право и уголовный процесс</b>	<p><b>Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.</b></p> <p>Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.</p> <p><b>Практические занятия:</b> 1. Реализация уголовной ответственности. 2. Права и обязанности участников уголовного процесса.</p>	12
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций. 2. Индивидуальная работа с документом Уголовный кодекс, составление схемы: - виды уголовных наказаний (основные, дополнительные, смешанные);</p>	6

	- виды соучастников преступления; - участники уголовного процесса; 3. Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом по теме: Уголовная ответственность как вид юридической ответственности*	
<b>Тема 13</b> <b>Международное право, как основа взаимоотношений государств мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека. Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.</b> <b>Практическое занятие:</b> 1. Проблемы международно-правовой защиты прав человека.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат на тему: «Международная защита прав детей».	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>141</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права; лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности, библиотеки, читального зала с обеспечением доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

многофункциональный комплекс преподавателя;  
информационно-коммуникативные средства;  
экранны-звуковые пособия;  
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
библиотечный фонд.

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Для студентов

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс. - М., 2017.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.

Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. - М., 2014.

Певцова, Е. А. Право [Электронный ресурс] : учеб. пособие для спо / Е. А. Певцова. - М. : ИЦ «Академия», 2015. - 448 с. - (ПО. ОД). – Доступ в ЭБС «Академия».

Основы права [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — М. : Юрайт, 2017.-409 с.- (ПО).- Доступ в ЭБС «Юрайт».

#### Для преподавателей

Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3012.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.

Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2011. - № 1 (Ч. 1). - Ст. 14.

Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. 1). - Ст.1.

Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.

Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. 1). - Ст. 3.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 1997. - № 2. - Ст. 198.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2001. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 4921.

Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. от 24.04.2008) «О референдуме» // СЗ РФ. - 2004. - № 27. - Ст. 2710.

Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2005. - № 21. - Ст. 1919.

Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2003. - № 2. - Ст. 171.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002. - № 22. - Ст. 2031.

Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 1998. - № 51. - Ст. 6270.

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции» // СЗ РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 900.

Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. - 1994. - № 8. - Ст. 801.

Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. - № 39.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002. - № 23. - Ст. 2102.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. - 2006. - № 31 (Ч. 1). - Ст. 3448.

Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. от 30.12.2012) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2005. - № 15. - Ст. 1277.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3177.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3802.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2012. - № 53 (Ч. 1). - Ст. 7598.

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Ашаффенбург Г. Преступление и борьба с ним. - М., 2015.

Бабурин С.Н. Государствоведение: научные труды. - М., 2012.

Бахрах Д.Н. Действие норм права во времени: Теория, законодательство, судебная практика. - М., 2012.

Бахрах Д.Н. Очерки теории российского права. - М., 2010.

Булатецкий Ю.Е. Потребительское право: курс лекций. - М., 2012.

Гражданское право: в 4 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. - М., 2011.

Гражданское право / под общ. ред. С. С. Алексеева. - М., 2012.

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права: учеб. пособие. - М., 2012.

Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб. пособие / отв. ред. М. Н. Марченко. - М., 2014.

Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории. - М., 2011.

Керимов, А.Д. Современное государство: вопросы теории. - М., 2011.

Кобликов А.С. Избранное: Юридическая этика. Военные суды России. - М., 2011.

Мальцев Г.В. Месть и возмездие в древнем праве. - М., 2012.

Коршунова Т.Ю. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. - М., 2012.

Крашенинников П. Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 Гражданского кодекса РФ. - М., 2010.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Книга для преподавателя: метод. пособие. - М., 2014.

Певцова Е.А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. - М., Ярославль, 2013.

Певцова Е.А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. - М., Ярославль, 2013.

Певцова Е. А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. - М., 2013.

Чиркин В.Е. Сравнительное государственное право. - М., 2014.

### Интернет-ресурсы

[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

[www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).

[www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

[www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) (Президент России гражданам школьного возраста).

[www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ).

[www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru) (Верховный суд РФ).

[www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) (Высший Арбитражный суд РФ).

[www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ).

[www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ).

[www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (Пенсионный фонд РФ).

[www.crb.ru](http://www.crb.ru) (Центральный банк РФ).

[www.notariat.ru](http://www.notariat.ru) (Федеральная нотариальная палата).

[www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

[www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).

[www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

[www.rosregistr.ru](http://www.rosregistr.ru) (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).

[www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net) (Союз потребителей Российской Федерации).

[www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru) (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

[www.rcpp.rf](http://www.rcpp.rf) (Российский союз промышленников и предпринимателей).

[www.acadprava](http://www.acadprava) (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

[www.un.org/ru](http://www.un.org/ru) (Организация Объединенных Наций).

[www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры - ЮНЕСКО).

[www.coe.int](http://www.coe.int) (Информационный офис Совета Европы в России).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные результаты:</b>	
выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;	индивидуальный проект, доклад, реферат
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	опрос, доклад

деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	индивидуальный проект, доклад, реферат
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;	практическое занятие, индивидуальный проект, доклад, реферат
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;	индивидуальный проект, доклад, реферат
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	индивидуальный проект, доклад, реферат
владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	индивидуальный проект, доклад, реферат
<b>Предметные результаты:</b>	
сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	- проверка и оценка практических работ; - индивидуальный устный опрос; - выполнение докладов;
владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	- проверка и оценка практических работ; - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - выполнение докладов;
владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	- проверка и оценка практических работ; - тестирование; - выполнение докладов
сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;	- проверка и оценка практических работ; - индивидуальный устный опрос; - тестирование; - проверка и оценка рефератов.
сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	- проверка и оценка практических работ; - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - выполнение докладов;
сформированность основ правового мышления;	- индивидуальный устный опрос;
сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	- проверка и оценка практических работ; - индивидуальный устный опрос; - тестирование;



	- выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов.
понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	- проверка и оценка практических работ; - индивидуальный устный опрос; - тестирование; - проверка и оценка рефератов.
сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	- проверка и оценка практических работ; - индивидуальный устный опрос; - проверка и оценка рефератов.
сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	- проверка и оценка практических работ; - индивидуальный устный опрос; - проверка и оценка рефератов.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательный цикл, дополнительная дисциплина.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**личностных:**

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  
 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  
 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  
 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  
 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  
 креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
 умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  
 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  
 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  
 понимание места и роли индивидуального проекта в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях с другими дисциплинами;

**предметных:**

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
- выделение основных этапов создания проекта
- представления о научных методах, используемых при создании проекта
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности</b>		<b>9</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выбор темы исследовательской работы Работа с учебной литературой по теме исследовательской работы	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Алгоритм работы с литературой и Интернет-ресурсами</b>		<b>18</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе <b>Практические занятия</b> 1. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики. 2. Работа с электронным каталогом библиотеки. 3. Подбор материалов по теме проекта.	12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам: «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных» Анализ литературных источников по выбранной теме проекта	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Этапы работы над проектом</b>		<b>32</b>
<b>Тема 3.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Этапы работы над проектом. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Выбор темы индивидуального проекта <b>Практическое занятие</b> 1. Разработка этапов проектной деятельности.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Работа с учебной и справочной литературой. Доклады по темам: «Эссе», «Требования к письменной части работы», «Навыки монологической речи», «Аргументирующая речь»	
<b>Тема 3.2 Оформление проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Структура и содержание проекта. Общие правила оформления текста. Оформление (схемы, таблицы, карты, рисунки, презентации). Составление приложений и примечаний. Оформление литературы. <b>Практическое занятие</b> 1. Составление плана проектной деятельности.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>

	Составление схемы «Технические требования к оформлению проекта Оформление списка использованных источников по теме исследовательской работы	
<b>Тема 3.3</b> <b>Представление результатов проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
	Требования к защите проекта. Требования к докладу. Психологический аспект готовности к выступлению. Основные требования к презентации. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Основные критерии оценивания проекта. <b>Практическое занятие</b> Представление проектной деятельности.	<b>9</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>
	Оформление результатов проделанной работы в виде доклада и презентации, подготовка к выступлению. Подготовка к защите проекта.	
	<b>Итого:</b>	<b>59</b>

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

многофункциональный комплекс преподавателя;

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

библиотечный фонд.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Для студентов

1. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов колледжа / сост. Т. М. Габдурахимова, С. Ф. Гильмуллина, М. А. Леванова. - Нижнекамск: ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж», 2015. - 45 с.

##### Дополнительные источники:

1. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В.Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011

3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008. -торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

##### Интернет-ресурсы:

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов).

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>метапредметные:</b>	

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Собеседование
умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Собеседование
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Практическая работа
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Собеседование
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Практическая работа
понимание места и роли индивидуального проекта в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях с другими дисциплинами	Практическая работа
<b>предметные:</b>	
отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.	Практическая работа
выделение основных этапов создания проекта	Собеседование
представления о научных методах, используемых при создании проекта	Собеседование
изучение способов анализа и обобщения полученной информации;	Собеседование
получение представления об обще логических методах и научных подходах;	Практическая работа
получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта	Практическая работа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСКУССТВО

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный цикл ППССЗ

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Искусство» направлено на достижение следующих целей:

**1. Развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

**2. Воспитание** художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры;

**3. Освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

**4. Владение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственные суждения;

**5. Использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, формирования собственной культурной среды.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

**Метапредметных:**

- умение планировать неречевое и речевое поведение;
- способность применять коммуникативные компетенции;
- умение четко устанавливать сферы известного и неизвестного;
- способность ставить цели и формулировать задачи для их достижения, планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом, анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные),
- делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы, устанавливать новые индивидуальные показатели;

**Предметных:**

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- определять:
- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;
- проводить исследовательские действия: навыки работы с данными (способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами);
- умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе коммуникативной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **59** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов

самостоятельной работы обучающегося **20** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Искусство**

Наименование	Содержание учебного материала, практические занятия,	Объем
--------------	--	-------

разделов и тем	самостоятельная работа обучающегося	часов
<b>Тема 1</b> Художественная культура первобытного мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Мифы, древние образы. Магический ритуал, обряды. Зарождение искусства. Художественный образ. <b>Практическое занятие:</b> 1. Художественная культура первобытного мира	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций. 2. Работа с дополнительной литературой и подготовка доклада по теме: «Мифы и легенды русичей»	<b>2</b>
<b>Тема 2</b> Художественная культура Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Месопотамия. Древний Египет	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций. 2. Работа с дополнительной литературой и подготовка доклада по теме: «Духи плоского мира»	<b>1</b>
<b>Тема 3</b> Художественная культура Востока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Древняя Индия. Древний Китай. Древняя Япония. <b>Практические занятия:</b> 1. Художественная культура Древней Индии 2. Художественная культура Древнего Китая 3. Художественная культура Древней Японии	<b>5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций. 2. Работа с дополнительной литературой и подготовка доклада по теме: «Трехмерный мир. Боги неба»	<b>3</b>
<b>Тема 4</b> Античная культура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Древняя Греция. Греческий храм. Древний Рим. Специфика римского градостроительства <b>Практические занятия:</b> 1. Определение элементов, характеризующих особенности древнегреческого ордера. 2. Определение признаков, характеризующих особенности древнегреческой скульптуры.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций. 2. Работа с дополнительной литературой и подготовка доклада по теме: «Художественная культура Древней Греции», «Греческая архаика», «Гомеровский период» (на выбор студента)	<b>2</b>
<b>Тема 5</b> Раннехристианское искусство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Типы раннехристианских храмов	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций. 2. Работа с дополнительной литературой. Составить подборку с иллюстрациями и описанием раннехристианских храмов.	<b>1</b>
<b>Тема 6</b> Художественная культура Средних	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Византийский стиль в архитектуре, иконописи Стилистическое многообразие древнерусских крестово-	<b>4</b>

<b>веков</b>	купольных храмов <b>Практические занятия:</b> 1. Художественная культура Древней Византии. 2. Художественная культура Средних веков.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций. 2. Работа с дополнительной литературой и составление таблицы: «Характерные стилевые признаки архитектуры Средних веков» (Византия, Др. Русь)	<b>2</b>
<b>Тема 7 Художественная культура эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Возрождение в Италии. Гуманизм как основа культуры Возрождения. Образ человека-борца. Статуя Давида. Особенности венецианской школы живописи. <b>Практическое занятие:</b> 1. Художественная культура Ренессанса	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций. 2. Работа с дополнительной литературой и подготовка доклада: «Мастера Высокого Возрождения»	<b>2</b>
<b>Тема 8 Художественная культура XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Барокко. Стили и направления в искусстве Нового времени. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. Классицизм в изобразительном искусстве	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций. 2. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщения по теме: «Архитектура Нового времени».	<b>1</b>
<b>Тема 9 Художественная культура XVI – первой половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Рококо. Романтизм. Неоклассицизм. Ампир. <b>Практическое занятие:</b> 1. Художественная культура Западной Европы XIX в 2. Художественная культура России XIX	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций. 2. Работа с дополнительной литературой и подготовка рассказа по теме: «Мастера французского рококо в живописи» с указанием работ.	<b>2</b>
<b>Тема 10 Художественная культура второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Реализм. Импрессионизм, символизм. Русская школа реализма. Передвижники.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций. 2. Работа с дополнительной литературой. Определить и записать по пять гениальных произведений знаменитых русских передвижников	<b>2</b>
<b>Тема 11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>



<b>Художественная культура второй половины XIX века</b>	Модернизм. Советский конструктивизм. Синтез в искусстве XX века. <b>Практическое занятие:</b> 1. Определение мифотворчества как характерной черты русского модерна в живописи	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций. 2. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщения по теме «Выдающиеся авангардисты XX века»	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>59</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета социально-экономических дисциплин:

Пособия на печатной основе (таблицы, карты, учебники, дидактический материал);

Экранно-звуковые средства обучения: видеофильмы, слайды;

Справочные пособия;

Цифровые компоненты УМК по основным разделам курса;

Компьютеры.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основные источники:

Емохонова, Л. Г. Мировая художественная культура [Текст] : учеб. для 10 кл. / Л. Г. Емохонова. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 240 с. : ил.

Емохонова, Л. Г. Мировая художественная культура [Текст] : учеб. для 11 кл. / Л. Г. Емохонова. - М. : ИЦ "Академия", 2014. - 240 с. : ил.

Касьянов, В. В. История культуры [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 390 с. — (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

##### Дополнительные источники:

Акимова Л.И. Искусство Древней Греции. Геометрика. Архаика / Л.И.Акимова. – СПб., 2007.

Акимова Л.И. Искусство Древней Греции. Классика / Л.И.Акимова. – СПб., 2007.

Андреева Е.Ю. Постмодернизм / Е.Ю.Андреева. – СПб., 2007.

Даниэль С.М. Рококо / С.М.Даниэль. – СПб., 2007.

История уродства / под общ. ред. У.Эко. – М., 2007.

Колпакова Г.С. Искусство Древней Руси. Домонгольский период / Г.С.Колпакова. – СПб., 2007.

Лисовский В.Г. Архитектура эпохи Возрождения. Италия / В.Г.Лисовский. – СПб., 2007.

Степанов А.В. Искусство эпохи Возрождения. Италия. XVI век / А.В.Степанов. – СПб., 2007.

##### Интернет- источники:

История культуры и искусства Древнего мира, Режим доступа-

[http://studopedia.su/14\\_42764\\_istoriya-iskusstva.html](http://studopedia.su/14_42764_istoriya-iskusstva.html);

Реализм в живописи, Режим доступа-<http://allpainters.ru/napravleniya/realizm.html>;

Модернизм в изобразительном искусстве, Режим доступа-[http://www.wm-painting.ru/Ob\\_iskusstve/p2\\_articleid/213](http://www.wm-painting.ru/Ob_iskusstve/p2_articleid/213);

Товарищество Передвижных Художественных Выставок. Русская живопись, Режим доступа-<http://tphv.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение планировать неречевое и речевое поведение;</li> <li>-способность применять коммуникативные компетенции;</li> <li>-умение четко устанавливать сферы известного и неизвестного;</li> <li>-способность ставить цели и формулировать задачи для их достижения, планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом, анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные),</li> <li>-делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы, устанавливать новые индивидуальные показатели;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;</li> <li>-выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);</li> </ul> <p>определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды и жанры искусства;</li> <li>-изученные направления и стили мировой художественной культуры;</li> <li>-шедевры мировой художественной культуры;</li> <li>-особенности языка различных видов искусства;</li> <li>-исследовательские действия: навыки работы с данными (способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами);</li> <li>-умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе коммуникативной деятельности.</li> </ul>	<p>Устный опрос Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

##### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке современного специалиста, легко ориентирующегося в этико-философских аспектах как одного из средств активизации жизненной позиции личности, использующего достижения современной науки и новые технологии в профессиональной деятельности для достижения наивысшего результата.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена ОГСЭ.00 «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>28</b>
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	1   Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	1.Предмет и определение философии	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Работа с текстами – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1   Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	1. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы	<b>2</b>
	2. Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	<b>2</b>
	3.Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	1   Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционализма.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	1.Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	<b>2</b>
	2.Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору обучающихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.?»	
Тема 1.4. Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	1   Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>

	1.Основные направления философии XX века» - тестовое задание	2
	2.Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека», В.С. Соловьев «Русская идея»	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>28</b>
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	1   Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век) Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	1.Этапы философии.	<b>2</b>
	2.Методы философии	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: сновные черты»	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	1   Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	1.Работа с философским словарем.	<b>2</b>
	2.Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1   Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	1.Значение этики	<b>2</b>
	2.Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии	<b>2</b>
	3.Философия о глобальных проблемах современности	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	<b>1</b>
Тема 2.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>

Место философии в духовной культуре и ее значение	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	<b>0</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
	1. Сравнение философии с другими отраслями культуры		<b>2</b>
	2. Сопоставление личности философа с его философской системой (любое время)		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»			
<b>Всего:</b>			<b>56</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ философии.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Основы философии входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

информационно-коммуникационные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

Медакова, И. Ю. Практикум по философии [Текст] : учеб. пособие /- М. : ФОРУМ, 2015. - 192 с. - (Проф. образование).

Волкогонова, О. Д. Основы философии [Текст] : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - М. : ФОРУМ, 2015. - 480 с. - (Проф. образование).

Сычев, А. А. Основы философии [Текст] : учеб. пособие / А. А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М. : ФОРУМ, 2014. - 368 с.

Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Юрайт, 2016. — 478 с. — (Проф. образование). – ЭБС «Юрайт».

Кочеров, С. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 151 с. — (Проф. образование). – ЭБС «Юрайт».

##### Дополнительная литература:

Горелов, А.А. Основы философии: Уч. пособие для студентов ссуз., М., «Академия», 2009 г.

Губин, В. Д. Основы философии [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Губин. - М. : ФОРУМ, 2015. - 288 с. - (Проф. образование).

Канке, В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286с.

Кохановский, В.П. Основы философии: Уч. пособие для студентов ссуз., Ростов-на-Дону, Изд-е 5-е, «Феникс», 2010г. – 315с.

Курбатов, А.В. Основы философии. Уч. Пособие для ссуз, М., 2009 г.

Никитич, Л.А. Философия. Уч. пособие для ссуз, М., «ЮНИТИ-ДАНА», 2010 г.

Невлева, И.М. Философия. Уч. пособие, М., «РДЛ», 2007 г.

Хрестоматия по философии. Уч. пособие для ссуз, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.

##### Дополнительные оригинальные тексты:

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль.1986. – 574с.

Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343с.

Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль.1972.

Лосский, Н.А.О. История русской философии. – М.: Наука. 1977. 383с.

Сенека, Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383с.

Фромм, Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430с.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущих занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написании реферативных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни.	выполнение реферативной работы, публичное выступление дискуссия, организация диспута выполнение реферативной работы, публичное выступление подготовка и защита групповых заданий проектного характера
Знать основные категории и понятия философии; Знать роль философии в жизни человека и общества; Знать основы философского учения о бытии; Знать сущность процесса познания; Знать основы научной, философской и религиозной картин мира; Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	тестирование написание рефератов, публичное выступление тестирование тестирование написание рефератов, публичное выступление дискуссия, организация диспута выполнение реферативной работы, публичное выступление

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00. Юриспруденция**.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48



в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1   Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	
	2   Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	
	3   Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	<b>1</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>7</b>
	1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	<b>2</b>
	2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	<b>2</b>
	3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	1   Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	
	2   Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	
	3   Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>
1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	<b>2</b>	

	2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	2	
	3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению» Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	
	2	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	1
	3	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	
	<b>Практические занятия.</b>		
		1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	2
		2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	3
		3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
		Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	1
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты	

<b>пространстве</b>		вооруженного конфликта в этом регионе.	
	3	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>6</b>
	1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.		<b>2</b>
	2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка обучающимися различных моделей решения конфликта.		<b>2</b>
	3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.			
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	
	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.		<b>2</b>
	2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX - начала XXI вв.			
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	
	2	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	
	3	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	
	<b>Практические занятия.</b>		

	1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	2	
	2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	2	
	3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?		
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	
	2	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	
	3	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	
	4	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	
	<b>Практические занятия.</b>		
		1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	2
		2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	2
		3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиции их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2
		4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.),		

раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	
<b>Всего:</b>	<b>56</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
**Основная литература**

##### Учебные пособия:

Артемов, В. В. История [Текст] : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2017. - 256 с. : ил. - (Проф. образование. Гуманитарные и соц.-эконом. дисциплины).

Артемов, В. В. История. Дидактические материалы [Текст] : учеб. пособие для спо / В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ "Академия", 2015. – 368 с.

История [Текст] : учеб. пособие для ссузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 20-е изд., перераб. и доп. - Ростов на Дону : Феникс, 2014-16. - 474 с. - (СПО).

Пленков, О.Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: Учебник для СПО./О.Ю. Пленков – М.; Юрайт, 2016. – 398 с. ЭБС «Юрайт».

Дайнес, В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2013.

История России 1914-2015 [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ И.С. Ратьковский [и др.]; под ред. М.В. Ходякова.-8-е изд.-М. : Юрайт, 2016.-552 с.

##### Дополнительная литература:

Бжезинский, З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 2009. – 254 с.

Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2009. - 240 с.

Дроздов, Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.

Кузык, Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2009. – 544с.

Леонов, Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2009. 545 с.

Нарочницкая, Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.

Печенев, В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2009. – 365с.

Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361с.

##### Интернет источники:

<http://school-collection.edu.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>написание рефератов, публичное выступление  дискуссия, организация диспута</p>
<p>Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI вв.); знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; знать назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>написание рефератов, публичное выступление  тестирование  написание рефератов, публичное выступление  дискуссия, организация диспута  тестирование  подготовка и защита групповых заданий проектного характера</p>

## **. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.10 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки укрупненная группа **40.00.00 юриспруденция**.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося студентов составляет **154 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **122 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **32 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	154
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	122
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
	<b>Основное содержание</b>	<b>110</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Я и мое окружение</b>	<b>22</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
<b>Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)</b>	Фонетический материал - основные звуки и интонаемы - основные способы написания слов на основе знания правил правописания - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (инфинитив); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов них; -безличные предложения;	

	- понятия глагола-связки;	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
	1. Давайте познакомимся!	2
	2. Моя семья.	2
	3. Мой рабочий день.	2
	4. Я - студент БКТ.	2
	5. Свободное время, хобби.	2
	6. Мой дом.	2
	7. Моя внешность.	2
	8. Моя биография.	2
	9. Мой идеальный weekend.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Ведение словаря Подготовка проектов: «Лучший друг», «Друг познается в беде», «Семья», «Дом мечты», «Я и другой»	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Страны изучаемого языка</b>	<b>38</b>
<b>Тема 2.1. Великобритания- страна изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
	<i>Лексический материал:</i> - знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; географические названия, работа с картой. <i>Грамматический материал:</i> - модальные глаголы; - местоимения; - множественное число существительных; - степени сравнения прилагательных; - образование и употребление глаголов группы Indefinite (Present, Past, Future)	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
	1. Знакомство со страной.	2
	2. Политическое устройство Великобритании.	2
	3. Лондон.	2
	4. Достопримечательности Лондона	2
	5. Культура страны.	2
	6. Выдающиеся люди Великобритании.	2
	7. Шотландия, Ирландия, Уэльс.	2
	8. Обычаи и традиции.	2
	9. Национальная кухня.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>
	Ведение словаря, слайд-шоу, презентации по теме.	
<b>Тема 2.2. США - страна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	<i>Лексический материал.</i>	



<b>изучаемого языка.</b>	- знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; географические названия, работа с картой. <i>грамматический материал:</i> -- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future/Continuous.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	1. Знакомство со страной.	2
	2. Политическое устройство США.	2
	3. Нью-Йорк.	2
	4. Путешествие по штатам.	2
5. Культура страны.	2	
6. Величайшие люди США.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Ведение словаря, слайд-шоу, презентации по теме.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Командировка за границу.</b>	<b>22</b>
<b>Тема 3.1. Поездка за рубеж.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
	<i>Лексический материал.</i> <i>Грамматический материал:</i> - система модальности; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future/Perfect.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
	1. Какую страну выбрать?	2
	2. Заказ билетов номера в гостинице.	2
	3. В аэропорту. На вокзале.	2
	4. Я в незнакомом городе.	2
5. В гостинице.	2	
6. В кафе.	2	
7. В магазине.	2	
8. Путешествия в разные страны.	2	
9. Как все успеть в путешествии?	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Ведение словаря		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Что такое закон?</b>	<b>28</b>
<b>Тема 4.1. Что такое закон?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>
	Лексический материал по теме: -знакомство с профессиональной лексикой; -тренировка новых слов в упражнениях; -закрепление слов в монологических и диалогических высказываниях. Грамматический материал: -инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений; -признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций; -предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, (as) though;	

	-страдательный залог в Indefinite Passive.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>
	1.Право 2. Разновидности права 3.История юриспруденции 4.Гражданское право 5.Уголовное право 6.Экологическое право 7.Виды законов 8.Понятие преступности 9.Уголовное наказание 10.Терроризм 11.Борьба с терроризмом	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Ведение словаря, подготовка проектов	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>44</b>
<b>Раздел 5.</b>	<b>Правовая система стран изучаемого языка</b>	<b>22</b>
<b>Тема 5.1. Правовая система стран изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
	<i>Лексический материал:</i> - знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические высказывания, диалогическая речь по теме; <i>Грамматический материал:</i> -сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; -предложения с союзами neither...nor, either...or; -страдательный залог в Continuous Passive.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	1.Правовая система в Великобритании. 2.Принятие законов в английском парламенте. 3.Правовая система США. 4.Подростковая преступность. 5.Уголовный кодекс. 6.Международный суд. 7.Судебный процесс. 8.Интерпол.	2 2 2 2 2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Ведение словаря	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Семейное право</b>	<b>22</b>
<b>Тема 6.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>22</b>

<b>Семейное право</b>	<i>Лексический материал.</i> -знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; <i>грамматический материал:</i> -распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; -систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; -образование и употребление страдательного залога в группы Perfect.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
	1. Законы семьи	2
	2. Отцы и дети	2
	3. Суррогатное материнство	2
4. Проблемы усыновления в современном обществе	2	
5. Защита детей от различных видов насилия	2	
6. Права ребенка	2	
7. Международная конвенция о правах ребенка	2	
8. Ранние браки	2	
9. Последствия ранних браков	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Ведение словаря		
	<b>Всего:</b>	<b>154</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:**

наглядные пособия (комплект учебных таблиц, карты, учебный дидактический материал);

экранны-звуковые пособия;

библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная литература**

Агабекян И.П. Английский язык [Текст] : учеб. пособие / И. П. Агабекян. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 316 с. : ил. - (СПО)

Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / И. И. Чиронова [и др.] ; под общ. ред. И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 399 с. — (Профессиональное образование). – ЭБС Юрайт

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Английский для юристов [Текст] : учебник / Под ред. А. А. Лебедевой. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 359 с. : ил.

##### **Дополнительная литература:**

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

## Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britanica.com](http://www.britanica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимся заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Практическая работа  Практическая работа  Практическая работа
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Практическая работа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.10 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки укрупненная группа **40.00.00 юриспруденция**.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося студентов составляет **154 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **122 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **32 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	154
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	122
в том числе:	
практические занятия	122
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<i>Раздел 1.</i>	<b>Основное содержание</b>	<b>68</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>

<b>Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личные качества)</b>	<p><i>Фонетический материал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные звуки и интонаемы</li> <li>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания</li> <li>- совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p><i>Лексический материал по теме.</i></p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (инфинитив);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные;</li> <li>- безличные предложения;</li> <li>- оборот <i>es gibt</i>;</li> <li>- числительные;</li> <li>- местоимения.</li> </ul>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ о себе.</li> <li>2. Моя семья.</li> <li>3. Мой рабочий день.</li> <li>4. Я - студент БКТ.</li> <li>5. Свободное время, хобби.</li> <li>6. Мой дом.</li> <li>7. Моя внешность.</li> <li>8. Моя биография.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> </ul>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	<p>Ведение словаря</p> <p>Подготовка проектов: «Мой лучший друг», «Генеалогическое семейное древо», «Дом моей мечты».</p>	
<b>Тема 1.2. Моя страна – Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	<p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; географические названия, работа с картой.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы;</li> <li>- местоимения;</li> <li>- множественное число существительных;</li> <li>- степени сравнения прилагательных;</li> <li>- образование временных форм глагола (<i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i>).</li> </ul>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>

	1.Моя Родина – Россия. 2.По городам России. 3.Главные русские достопримечательности. 4.Москва – столица России. 5.Моя малая родина. 6.Алтайский край. Барнаул – столица края 7.Выдающиеся люди России. 8.Культура России. 9.Обычаи и традиции. 10.Национальная кухня	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>
	Ведение словаря слайд-шоу, презентации по теме.	
<b>Тема 1.3. Германия – страна изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	<i>Лексический материал.</i> - знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; географические названия, работа с картой. <i>грамматический материал:</i> - образование и употребление глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1.Знакомство со страной изучаемого языка. 2.Берлин – столица ФРГ. 3.Путешествие по федеральным землям. 4.Культура Германии. Выдающиеся немцы.	2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>
	Ведение словаря слайд-шоу, презентации по теме.	
<b>Тема 1.4. Немецкоязычные страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	<i>Лексический материал.</i> - знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; географические названия, работа с картой. <i>грамматический материал:</i> - образование и употребление глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1.Австрия. 2.Швейцария. 3.Люксембург. 4.Лихтенштейн.	2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>
	Ведение словаря слайд-шоу, презентации по теме.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессионально направленное содержание</b>	<b>86</b>
<b>Тема 2.1. Правовая система государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	<i>Лексический материал:</i> - знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические высказывания, диалогическая речь по теме; <i>Грамматический материал:</i> -сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>

	1. Что такое право? 2. Административное право 3. Социальное право 4. Государственное право 5. Правовые нормы 6. Конституция 7. История конституции Германии 8. Права человека	2 2 2 2 2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Ведение словаря	
<b>Тема 2.2. Политическое устройство Германии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>
	<i>Лексический материал.</i> <i>Грамматический материал:</i> - модальные глаголы; - образование и употребление глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>
	1. Понятие правового государства 2. Политическое устройство Германии 3. Роль и функции президента ФРГ 4. Федеральное правительство 5. Немецкий парламент 6. Немецкий федерализм 7. Административное устройство федеральных земель 8. Государственное финансирование 9. Федеральное министерство юстиции Германии 10. Судебная система 11. Верховный конституционный суд ФРГ	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Ведение словаря	
<b>Тема 2.3. Уголовно- правовая система Германии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>
	<i>Лексический материал по теме:</i> - знакомство с профессиональной лексикой; - тренировка новых слов в упражнениях; - закрепление слов в монологических и диалогических высказываниях. <i>Грамматический материал:</i> - инфинитив и инфинитивные обороты, и способы передачи их значений.	
	1. Уголовное право 2. Принципы уголовного права 3. Умышленное правонарушение 4. Преступная халатность 5. Ювенальная юстиция 6. Борьба с организованной преступностью 7. Уголовный процессуальный закон 8. Структура уголовного процесса 9. Уголовно-исполнительное право 10. Гражданский кодекс 11. Долговые обязательства	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Ведение словаря	
	Подготовка проектов	



<b>Тема 2.4. Гражданско- правовая система Германии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	<i>Лексический материал.</i> -знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; <i>грамматический материал:</i> -распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; -систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; -образование и употребление страдательного залога.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Семейное право	2
	2. Трудовое право	2
	3. Торговое право	2
	4. Защита прав потребителя	2
	5. Евросоюз	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Ведение словаря		
	<b>Всего:</b>	<b>154</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:**

наглядные пособия (комплект учебных таблиц, карты, учебный дидактический материал);  
экранны-звуковые пособия;  
библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная литература**

Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей [Текст] : учебник / Н. В. Басова. Т. Г. Коноплева. - 24-е изд., стереотип. - Москва : КНОРУС, 2017. - 346 с. - (СПО)

Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов [Текст] : учеб. пособие / К. М. Левитан. - М : Юрайт, 2018. - 299 с. - (СПО).

##### **Дополнительная литература:**

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.

##### **Интернет-ресурсы**

1 <http://www.dw-world.de/dw/article>

2 <http://www.vitamine.de/seiten/lehrer.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимся заданий для самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>Практическая работа</p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

#### Формируемые компетенции:

##### Общие компетенции:

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 10.** Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 244 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часов

самостоятельной работы обучающегося 122 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>244</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>120</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>122</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. * Научно- методические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>28</b>
<b>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p><b>Социально-биологические основы физической культуры.</b></p> <p>Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вбрасывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p><b>Основы здорового образа и стиля жизни.</b></p> <p>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние</p>	<p><b>28</b></p> <p>2</p>

	на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>
	Выполнение комплексов дыхательных упражнений, утренней гимнастики.	2
	Выполнение комплексов упражнений для глаз и упражнений по формированию осанки.	2
	Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела, упражнений для наращивания массы тела.	2
	Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.	2
	Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	2
	Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений 3. Выполнение изученных комплексов и их самостоятельное совершенствование. 4. Составление и ведение индивидуального дневника самоконтроля.	<b>14</b>
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>208</b>
<b>Тема 2.1. Общая физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>
	1. <b>Теоретические сведения.</b> Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. <b>Двигательные действия.</b> Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>16</b>

	1.	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы	2
	2.	Выполнение беговых и прыжковых упражнений	2
	3.	Выполнение комплексов обще развивающих упражнений	2
	4.	Выполнение комплексов обще развивающих упражнений в парах	2
	5.	Выполнение комплексов обще развивающих упражнений с предметами	4
	6.	Подвижные игры различной интенсивности.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>16</b>
	1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.		
<b>Тема 2.2. Лёгкая атлетика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>48</b>
	1.	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с места, и разбега. Сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>24</b>
		Разучивание техники бега на короткие дистанции	4
		Совершенствование и закрепление техники бега на короткие дистанции	4
		Разучивание, совершенствование и закрепление техники бега на средние и длинные дистанции	2
		Совершенствование и закрепление техники бега по прямой и пересечённой местности	2
		Совершенствование и закрепление техники бега по виражу на стадионе и пересечённой местности	2
		Совершенствование техники двигательных действий и навыков бега по виражу на стадионе и пересечённой местности	2
		Совершенствование и закрепление техники эстафетного бега. Разучивание и закрепление техники специальных беговых упражнений	2
		Совершенствование техники двигательных действий и навыков специальных беговых упражнений. Воспитание двигательных способностей и быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой	2
		Воспитание двигательных способностей и скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой	2
		Воспитание двигательных способностей и выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>24</b>
	1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий и навыков в процессе самостоятельных занятий		
<b>Тема 2.3. Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>56</b>
	1.	<b>Баскетбол.</b> Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с	

	отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	
<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>
	Разучивание техники перемещения по площадке, ведение мяча, передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку, ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.	4
	Совершенствование техники перемещения по площадке, ведение мяча, передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку, ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Разучивание и совершенствование техники броска мяча по кольцу с места, в движении	2
	Разучивание и совершенствование техники индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом, групповых и командных действий игроков. Совершенствование тактики игры в нападении, тактики игры в защите, двусторонняя игра.	2
<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>
1.	<b>Волейбол.</b> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	
<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>
	Разучивание и совершенствование техники стойки в волейболе и перемещений по площадке, расстановка игроков и переход.	2
	Разучивание и совершенствование техники подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	2
	Разучивание и совершенствование техники приёма мяча, передачи мяча, нападающего удара. Разучивание и совершенствование техники блокирования нападающего удара, страховка у сетки, тактика игры в защите и нападении	2
	Разучивание и совершенствование техники индивидуальных действий игроков с мячом, без мяча, групповых и командных действий игроков, взаимодействие игроков, учебная игра.	2
<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>

	1	<b>Футбол.</b> Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>
		Разучивание и совершенствование техники перемещения по полю, ведение мяча, передача мяча	2
		Разучивание и совершенствование техники удара по мячу ногой, головой, остановка мяча ногой, приём мяча: ногой, головой, на грудь; удар по воротам; обманных движений, обводка соперника, отбор мяча.	2
		Совершенствование техники и тактики игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Совершенствование техники и тактики и игры вратаря, элементов взаимодействия игроков. Учебная игра.	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>
	1.	<b>Настольный теннис.</b> Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1	Разучивание и совершенствование техники стойки игрока; способа держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка; передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки.	2
	3	Разучивание и совершенствование различных технических приёмов: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча.	2
	5	Разучивание и совершенствование тактики игры, стилей игры, тактических комбинаций, тактики одиночной и парной игры, двусторонняя игра.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. 2. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.		<b>28</b>
<b>Тема 2.4. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала :</b>		<b>32</b>
	1.	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъёмов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение	

		дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>16</b>
		Разучивание техники одновременного бесшажного, одношажного, двухшажного классического хода и попеременного лыжного хода.	2
		Закрепление техники одновременного бесшажного, одношажного, двухшажного классического хода и попеременного лыжного хода.	2
		Совершенствование техники одновременного бесшажного, одношажного, двухшажного классического хода и попеременного лыжного хода.	2
		Разучивание, закрепление и совершенствование техники полуконькового и конькового хода, передвижения по пересечённой местности	2
		Разучивание техники поворотов, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте	2
		Закрепление техники поворотов, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте	2
		Совершенствование техники поворотов, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте	2
		Контрольное прохождение дистанции	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Повторение изученного материала. Катание на лыжах в свободное время.		<b>16</b>
<b>Тема 2.5 Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>40</b>
	1.	Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги сдвиганиями руками. Техника выполнения движений в гимнастике: общая характеристика гимнастики, виды упражнений, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий гимнастикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>20</b>
	1	Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций.	4
		Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения основных видов перемещений. Базовых шагов, движений руками, базовых шагов с движениями рук.	4
	Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения упражнений положение тела, различных поз, сокращение мышц, растяжка,	2	



		дыхание.	
		Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения соединений и комбинаций: линейной прогрессии, от "головой" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод".	2
		Совершенствование дозировки регулирования нагрузки в ходе занятий гимнастикой	2
		Совершенствование специальных комплексов развивающих гибкость и их использование в процессе физкультурных занятий	2
	4	Выполнение комбинаций различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.	2
	5	Выполнение студентами и самостоятельная разработка содержания и проведения занятий или фрагментов занятий по изучаемому виду.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	<b>20</b>
<b>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>			<b>8</b>
<b>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>
	1.	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
	1.	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>4</b>

	1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	
	<b>Всего:</b>	<b>244</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

##### **Спортивное оборудование:**

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы). гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

##### **Для занятий лыжным спортом:**

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

##### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

##### **Законодательные и нормативные акты:**

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст : [по сост. на 30.12.2008 № 6-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

##### **Основные источники:**

Физическая культура [Текст]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Юрайт, 2016. — 424 с. — (ПО).

Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Юрайт, 2016. — 424 с. — (ПО). – ЭБС «Юрайт».

##### **Дополнительные источники:**

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Юрайт, 2017. — 125 с. — (ПО). – ЭБС «Юрайт».

### Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной сдачи нормативов, а также выполнения студентами заданий самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b>	
- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;	– практические задания по работе с информацией – домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения.
- основы здорового образа жизни	Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха
<b>уметь:</b>	
Должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	<b>Методы оценки результатов:</b> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. <b>Лёгкая атлетика.</b> 1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. <b>Спортивные игры.</b> Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)

	<p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Гимнастика:</b></p> <p>Оценка техники выполнения комбинаций и связок.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия.</p> <p><b>Лыжная подготовка.</b></p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p> <p>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий.</p> <p>Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.</p>
--	--

Приложение 1

## КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Вид упражнений	Оценки					
	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 100 м (сек.)	13,2	14,0	14,8	16,0	17,0	17,5
Бег 500 м (мин.)	-			1,55	2,05	2,15
Бег 1000 м (мин. сек.)	3,20	3,25	3,30			
Бег 2000 м (мин. сек.)	-			11 00	11,50	12,30
Бег 3000 м (мин. сек.)	12,30	13,30	14,30			
Прыжки в длину с разбега (м)	4,50	4,30	4,10	3,40	3,20	3,00
Подтягивание (раз)	14	11	9			

Поднимание туловища из положения, лежа на спине (раз в мин.)	55	45	35	35	30	25
Бег на лыжах (мин. сек.):						
3км				18,00	19,30	22,00
5 км	25,30	26,30	28,30	34,30	36,00	38,00
10 км	57,00	59,00	60,00	-		
Тесты по ППФП						

Приложение 2

### КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Вид упражнений	курс	Оценки					
		девушки			юноши		
		3	4	5	3	4	5
Прыжки со скакалкой (1 мин)	2	120	140	150	150	160	170
	3	130	150	160	160	170	180
Поднимание прямых ног на гимнастической стенке, или на наклонной скамье	2	6	8	10	14	16	18
	3	8	10	12	16	18	20
Прыжки спиралью через скамейку (партнер держит за руки дев.) Лев. 15 сек.; юн. 1 мин.	2	20	24	26	60	70	80
	3	22	26	28	70	80	90
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола (девушки)	2	8	10	12			
	3	10	12	14			
Сгибание и разгибание рук лежа от пола ладонь на ладонь (юноши)	2				10	15	20
	3				15	20	25
Подтягивание на перекладине хватом сверху, снизу и широким хватом за голову	2				10	12	14
	3				12	14	16
Приседание на правой и левой ноге	2	4	6	8	8	10	12
	3	6	8	10	10	12	14
Поднимание и опускание туловища. Рук за головой, ноги согнуты или прямые (1 мин.)	2	25	30	40	30	40	50
	3	б\в30	35	45	35	45	55
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках	2				10	12	14
	3				12	14	16
Толчок гири правой и левой рукою (сумма)	2				20	30	40
	3				25	35	45
Выполнить комплекс общеразвивающих упражнений		Ритмическая гимнастика			Упражнения с гантелями		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **. 1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

общаться устно и письменно на профессиональные темы, различать элементы нормированной и ненормированной речи, пользоваться различными словарями;

владеть нормативным аспектом культуры речи;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

совершенствовать лексическую культуру, пополнять словарный запас, находить и исправлять лексические ошибки в устной и письменной речи;

совершенствовать грамматическую культуру, употреблять грамматические формы слов разных частей речи в соответствии с литературной нормой;

различать тексты по их стилистической принадлежности, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения речевого воздействия;

создавать тексты учебно-научного и официально делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовке студентов;

анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности;

отбирать и структурировать материал в соответствии с целями и задачами выступления;

выбирать тип, тему и название выступления, располагать и вербально оформлять материал,

выбирать приемы аргументации при создании профессиональной речи и методы и приемы воздействия на собеседника;

совершенствовать произносительную культуру устной речи, применять правила техники речи;

работать над композицией устного публичного выступления и логикой изложения, собирать материал к выступлению;

совершенствовать практические навыки в употреблении выразительных средств языка в собственных высказываниях норм;

применять риторические приемы произнесения публичной речи;

совершенствовать практические навыки, логические и этические умения, необходимые в споре;

применять рациональные и эмоциональные средства воздействия при общении;

применять правила невербального общения, ведения полемики, диалога, ответов на вопросы

#### **знать:**

значение языка, мышления и речи в деятельности человека, значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, понятие «литературный» язык, проблемы современного русского языка;

отличия языка и речи, функции языка, технологии эффективной речевой коммуникации и виды речевой деятельности;

основные понятия культуры речи, ее аспекты, понятие «норма», типы речевых норм;

типологию современных словарей, представление о направлениях изменения нормы; знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы

отличительные черты судебной речи. понятие судебного красноречия, качества воздействующей речи.

приемы аргументации при создании профессиональной речи, рациональные и эмоциональные способы убеждения и методы воздействия на собеседника;

средства языковой выразительности, уместность их использования в речи, способы обогащения речи, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, правила нормативного употребления разных частей речи;

функционально-смысловые типы речи, стили языка, сферу их использования, и особенности построения текста в разных стилях;

риторические правила создания и произнесения публичных и непубличных речей, знание сущности понятий «тезис» и «аргумент» и требований, предъявляемых к ним;

правила невербального общения, ведения полемики, диалога, ответов на вопросы

**.В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часа;

самостоятельной работы обучающегося **42** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	126
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	84
в том числе:	
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	42
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи.**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>24</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
<b>Предмет и задачи культуры речи. Понятие о культуре речи юриста</b>	1. Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками. Язык в жизни общества. Язык как фактор национальной истории и культуры. Национальный русский язык и его формы. Литературный язык – высшая форма развития национального языка.	2
	2. Русский язык конца XX века- начала XIX века. Новые явления в русском языке. Способы нормирования русского литературного языка. Виды и причины языковых неудач. Культура речи как составная часть культуры в целом. Содержание понятия «культура речи». Понятие нормативности и языковой нормы.	2
	3. Речевая культура юриста. Понятие судебного красноречия. Отличительные черты судебной речи. Качества воздействующей речи. Культура речи - составная часть общей культуры человека, его образованности,	2

	профессиональной подготовки будущего специалиста в области права.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1.	Редактирование текстов с нарушениями общих языковых норм. Представление сообщений по теме.	2	
2.	Анализ речей выдающихся ораторов прошлого с точки зрения красноречия и их воздействия на слушателей. Представление сообщений по темам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Конспект по теме: «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры», определения по теме выучить. Сообщения по темам: «Черты судебной речи, отличающие её от других видов публичной речи», «Особенности речевого поведения в социально ориентированном общении. Индивидуальное задание: сообщение по теме: «Культура пользования словарями и справочниками в профессиональной деятельности с деятельностью юриста». Задания исследовательского характера: проанализировать свою речь с точки зрения ее нормативности. Подобрать примеры ненормативного использования единиц языка в устной и письменной речи (газеты, журналы, документы, ТВ-радиопередачи). Подтвердить правильность наблюдений и выводов с помощью различных словарей. Творческое задание: эссе по темам: «Дар речи - самое опасное и обоюдоострое оружие, данное человеку», «Оскорбляя словесно другого, ты не заботишься о самом себе» (Л. да Винчи); «История русского народа в истории языка». «Использование различных видов речевой деятельности в работе юриста (по выбору студента).		
<b>Тема 1.2 Судебная речь - жанр ораторского искусства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1.	Из истории судебного красноречия. Ораторское искусство как социальное явление. Особенности ораторского искусства. Древнегреческое искусство красноречия. Древнеримское ораторское мастерство. Из истории русского красноречия. О современном судебном и политическом красноречии.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1.	Защита подготовленных речей «Ораторское мастерство выдающихся ораторов прошлого и современности».	2
	2.	Проведение импровизированной консультации для судебных ораторов о качествах воздействующей речи. Конкурс «Похвальное слово выдающемуся оратору»	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
		Подготовка докладов по темам: «Цицерон глазами современника», «Квинтилиан – автор риторических наставлений», «Сократ и Платон – создатели теории «подлинного красноречия», «Как стать Демосфеном», «Аристотель и его «Риторика», «Риторика в России», «Выдающиеся судебные ораторы России XIX века» «Черты судебной речи, отличающие её от других видов публичной речи», «Диалогичность судебной речи», «Целевая установка судебной речи» (по выбору), «Современное красноречие», «Особенности речевого поведения в социально-ориентированном общении», «Основоположники древнегреческой риторики», «Риторика софистов», «Риторика	



	Древнего Рима», «Становление судебного красноречия в России» и др.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Коммуникативные качества звучащей речи</b>	<b>63</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
<b>Особенности устной публичной нехудожественной речи. Акцентология и орфоэпия</b>	<b>1.</b> Звучащая речь и её особенности. Авторство устной речи. Разговорная и устная речь. Стили речи. Фонетические средства выразительности. Профессиональные качества голоса юриста	2	
	<b>2.</b> Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности русского ударения. Акцентологические нормы для самостоятельных и служебных частей речи. Нормы ударения для отдельных грамматических форм. Акцентологические нормы для юридических терминов.	2	
	<b>3.</b> Произносительные нормы современного русского языка. Дикция и интонация. Орфоэпия как наука о произносительной культуре. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных, сочетаний. Произношение заимствованных слов и юридических терминов. Особенности регионального произношения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>1.</b> Отработка упражнений, связанных с культурой произношения и звуковой организацией речи. Постановка голоса, техника речи.	2	
	<b>2.</b> Отработка упражнений, связанных с развитием «полётности» голоса.	2	
	<b>3.</b> Практикум по закреплению акцентологических, орфоэпических норм русского литературного языка.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Задания исследовательского характера: проанализировать свою речь с точки зрения ее нормативности. Подобрать примеры ненормативного использования фонетических единиц языка в устной и письменной речи (газеты, журналы, документы, ТВ-радиопередачи). Подтвердить правильность наблюдений и выводов с помощью различных словарей. Творческое задание: написание памятки по технике речи и подбор скороговорок для отработки техники речи. Исследование языкового характера: создание профессионального словаря «Трудности ударения и произношения» (30 слов). Индивидуальные исследования по темам: «Словари и справочники по акцентологии в профессиональной деятельности с деятельностью юриста». Творческое задание: создание профессионального словаря «Трудности ударения и произношения» (30 слов). Подготовка сообщений по темам: «Практическое значение акцентологии и орфоэпии», «Особенности устной речи», «Разговорная и устная речь».		
	<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
<b>Лексическая культура. Качества воздействующей речи</b>	<b>1.</b> Лексикология. Слово, его лексическое значение.. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.. Основные качества речи: точность, ясность, понятность, чистота, богатство и выразительность речи. Лексическая сочетаемость слов.	2	
	<b>2.</b> Богатство и разнообразие профессиональной речи: пословицы, поговорки, фразеологизмы и афоризмы. Понятие речевой ошибки. Виды речевых ошибок.	2	

	3.	Языковые средства, создающие логичность речи. Речевые средства воздействия. Убедительность профессиональной речи юриста. Логические ошибки в речи.	2
	4.	Правильность и точность словоупотребления. Деление лексики с точки зрения ее употребления в речи. Изменение словарного состава языка. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Совершенствование практических навыков в области лексических норм. Нормы употребления лексических единиц в профессиональных текстах.	2
	2.	Практическое занятие №9 Практикум по закреплению лексических норм русского литературного языка.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>
	Конспект по теме: «Логические основы воздействующей речи». Исследования языкового характера: «Богатство и выразительность речи будущего специалиста в области права». «Речевые ошибки в речи юриста», «Клише и штампы в речи юриста». Подготовка сообщений: «Как сделать свою речь логичной?» «Как сделать свою речь выразительной?», «Языковые средства, делающие речь убедительной и логичной», «Происхождение юридических фразеологических оборотов». «Заимствования в языке юриста». «Проблемы речи моих современников». Творческое задание: написание эссе «Мое богатство – мой язык», «Не оскверни свои уста». «Мысль выигрывает в силе...», «Молодежный сленг»(по выбору); Исследования языкового характера: «Вселенная» в алфавитном порядке (О словарях русского языка), «Приемы объяснения терминов и иностранных слов».		
<b>Тема 2.3 Грамматическая культура говорящего</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	1.	Понятие о грамматических нормах. Языковая норма и вариантность в употреблении рода и падежа имен существительных. Род несклоняемых имен существительных. Трудности склонения фамилий. Обозначение лиц по профессии.	2
	2.	Нормативное употребление имени числительного в речи делового человека. Склонение количественных числительных. Употребление собирательных числительных. Правописание сложных прилагательных и существительных, в состав которых входят числительные.	2
	3.	Глагол и его формы в аспекте культуры речи. Образование и употребление причастий и деепричастий письменной деловой речи.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Практикум по закреплению нормативного употребления рода имен существительных. Презентация сообщений, исследований и творческих заданий по темам.	2
	2.	Редактирование текстов, связанных с нормативным употреблением морфологических форм разных частей речи. Совершенствование практических навыков в области морфологических норм.	2
	3.	Практикум по закреплению нормативного употребления	2

	имен числительных и глаголов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	Таблицы по темам: «Нормативное употребление рода и падежей имен существительных»; «Склонение числительных» «Трудности использования морфологических форм разных частей речи». Исследования языкового характера: «Моя морфологическая культура», «Мой словарь (30 слов) грамматических трудностей». Подготовка сообщений: «Практическое значение норм морфологии», «Трудности употребления числительных в устной речи», «Грамматическая культура в моей профессиональной деятельности», «Род несклоняемых имён существительных»; «Географические названия; возможности их склонения»; «Род аббревиатур и возможности их склонения» «Трудности склонения фамилий» (по выбору студента). Творческое задание: написание эссе по теме: «Одного слова достаточно, чтобы испортить все впечатление».	
<b>Тема 2.4. Синтаксические нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом. Трудные случаи именного и глагольного управления – управление при однородных членах предложения, «нанизывание» падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога. Синтаксические недочёты, связанные с построением простых предложений с однородными членами, обособленными конструкциями, сложных предложений.	<b>2</b>
	2. Современная концепция культуры речи: функциональные разновидности литературного языка. Особенности письменной речи. Текст как единица общения. Текст и его строение, признаки. Типы текстов. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Виды сокращений текста (план, конспект, реферат, рецензия). Жанровые особенности книжных стилей. Языковые особенности научного и делового стилей. Особенности художественного и публицистического стилей.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Практикум по закреплению синтаксических норм в текстах профессиональной направленности	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Конспект по теме: «Языковые особенности функциональных стилей особенности». Подготовка сообщений по темам: «Языковые особенности книжных стилей», «Особенности публицистического стиля», «Чем отличается деловой стиль от других?» «Виды сокращений текста (план, конспект, реферат, рецензия)» (по выбору) Исследование языкового характера: «Отличие текста судебной речи от других текстов», анализ текста судебной речи с точки зрения его строения типа текстов, «Стилистические средства выразительности, используемые в юридическом риторическом тексте» (по выбору). Творческое задание: создание профессионального словаря грамматических трудностей.	

<b>Раздел 3</b>	<b>Техника публичного выступления</b>	<b>21</b>
<b>Тема 3.1. Создание текста публичного выступления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>
	1. Риторический канон и современное красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.	2
	2. Композиция публичной речи и её составные части. Классический образец речи-рассуждения (хрия). Способы изложения материала. Логические схемы при расположении материала. План – основа композиции. Начало речи. «Зацепляющий крючок». Вступление. Главная часть: основная мысль, последовательность ее раскрытия. Заключение. Свободная композиция.	2
	3. Приёмы словесной наглядности при работе над текстом. Тропы и фигуры речи-языковые средства выразительности.. Эффект художественной выразительности. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Афоризмы и крылатые слова.	2
	4. Приёмы аргументации при создании профессиональной речи Основные виды аргументов. Рациональные и эмоциональные способы убеждения. Методы и приёмы воздействия на собеседника. Соблюдение законов логики в устной речи.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Импровизированная консультация для будущих работников в сфере права «Как создать текст выступления на заданную тему».	2
	2. Речь в межличностном общении. Анализ текстов выступлений коммуникативных лидеров с точки зрения выразительных средств языка и действенности речи..	2
	3. Анализ текстов выступления на профессиональные темы. Совершенствование практических навыков в решении ситуативных и профессиональных задач .	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>
	Конспект по теме: «Понятие риторического канона и риторического древа». Работа с литературой: чтение и композиционный анализ судебных речей ораторов прошлого. Аналитическая обработка тестов выдающихся судебных ораторов прошлого, их лингвистический анализ: в речах Ф.Н. Плевако выделить интеллектуализированные средства воздействия, отметить эмоциональные средства; проследить, какие приемы аргументации использованы оратором. Творческая работа: написание текстов выступлений по афоризмам, используя приёмы словесной наглядности при работе над текстом.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы ораторского мастерства</b>	<b>18</b>
<b>Тема 4.1. Особенности устной публичной речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	1. Особенности устной публичной речи. Трудности публичного выступления. Требования к публичному выступлению Позиции оратора в ходе публичного выступления.	2

	Поведение во время речи. Внешний облик оратора.	
2.	Этика судебного оратора. Этические основы речевого поведения оратора. Полемическое мастерство.	2
3.	Культура несловесной речи. Визуальные и невербальные средства, культура жестикуляции. и язык жестов. Национальный характер жестов. Мимика и пантомимика.	2
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
1.	Тренинг «Как «читать» партнёра по общению». Исследование средств воздействия на слушателей.	2
2.	Упражнения по совершенствованию логических и этических умений. Совершенствование практических навыков, необходимых в споре.	2
3.	Защита подготовленных речей на нравственные темы с точки зрения судебной этики.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>
Конспект по теме: «Особенности устной публичной речи». Подготовка сообщений: «Национальные особенности невербального общения», «Искусство спора», «Искусство отвечать на вопросы». Творческое задание: Написание текстов речей (обвинительных и защитительных) на профессиональные и нравственные темы: «Пороки, которые мешают нам жить». Задания исследовательского характера: изучение невербального поведения в полемике (на примере отрывков из фильмов), наблюдения за своими собеседниками, анализ невербальных средств общения.		
<b>Всего:</b>		<b>126</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется: Кабинет дисциплин права информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковых пособия; библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: и культура речи учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 389 с. — (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

##### **Дополнительные источники:**

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Русский язык и культура речи: Практикум; учебное пособие для СПО/ А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычина; под редакцией А.В. Голубевой.-М.-Издательство Юрайт2017 -256с.- Серия: Профессиональное образование[Электронный ресурс]

3.Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2000.

4.Орфографический словарь русского языка/под ред. С.И. Ожегова. – М., 2002.

5.Введенская Л.А., Колесников Н.П. Современный орфографический словарь русского языка. – Ростов-на-Дону, 2001.

6.Горбачевич К.С. Краткий словарь синонимов русского языка. – М., 2003.

7.Новый орфографический словарь-справочник русского языка/под ред. В.В. Бурцевой. – М., 2005.

8.Этимологический словарь русского языка/под общ.ред. Ситниковой А. – Ростов-на-Дону, 2004.

- 9.Тихонов А.Н. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления. – М., 2005.
- 10.Женило М.Ю., Юрченко Е.С. Словарь иностранных слов. – Ростов-на-Дону, 2001.
- 11.Введенская Л.А., ПавловаЛ.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебн.пособ.для ссузов. Ростов н/Д, Феникс, 2007 г.
14. Мурашов А.А., Русецкий В.Ф.Культура речи. Практикум.М., Издательство НПО «МОДЭК», 2005 г.
15. Суздальцева В.Н. Практикум по современном русскому языку: Лексика. Фразеология. М., «Аспект Пресс»,2007г.
16. Валгина Н.С. Русский язык. М., ООО «Новая волна»,2008 г.
- 17.Адамов А.Е. Из истории ораторского искусства. М.,2010 г.

#### Интернет-ресурсы

- [www.eog.it.ru/eog](http://www.eog.it.ru/eog) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.russlang.ru](http://www.etymolog.russlang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»).
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.slovari.ru/distsearch](http://www.slovari.ru/distsearch) (Словари. ru).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения проверочных и творческих работ, устных опросов, ответов на контрольные вопросы, презентаций докладов и сообщений по темам а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, выполнения итогового дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
общаться устно и письменно на профессиональные темы, различать элементы нормированной и ненормированной речи, пользоваться различными словарями;	Практическая работа презентация исследований, : сообщений, творческих заданий
владеть нормативным аспектом культуры речи;	Практическая работа, исследования языкового характера
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Практикум , презентация исследований, : сообщений, творческих заданий

совершенствовать лексическую культуру, пополнять словарный запас, находить и исправлять лексические ошибки в устной и письменной речи;	Практическая работа, исследования языкового характера
совершенствовать грамматическую культуру, употреблять грамматические формы слов разных частей речи в соответствии с литературной нормой;	Практическая работа, исследования языкового характера
различать тексты по их стилистической принадлежности, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения речевого воздействия;	Практикум, презентация исследований, сообщений, творческих заданий
-создавать тексты учебно-научного и официально делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовке студентов;	Практическая работа, аналитическая работа с текстом исследования языкового характера
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности;	Практическая работа, исследования языкового характера
отбирать и структурировать материал в соответствии с целями и задачами выступления	Практическая работа, презентация исследований, сообщений, творческих заданий
выбирать тип, тему и название выступления, располагать и вербально оформлять материал	Практическая работа, презентация исследований, сообщений, творческих заданий
-выбирать приемы аргументации при создании профессиональной речи и методы и приёмы воздействия на собеседника;	Практическая работа, презентация исследований, сообщений, творческих заданий
совершенствовать произносительную культуру устной речи, применять правила техники речи;	Практическая работа
работать над композицией устного публичного выступления и логикой изложения, собирать материал к выступлению;	Практическая работа, презентация исследований, сообщений, творческих заданий
совершенствовать практические навыки в употреблении выразительных средств языка в собственных высказываниях ;	Практическая работа, презентация исследований, сообщений, творческих заданий
применять риторические приемы произнесения публичной речи;	Практическая работа, презентация исследований, сообщений, творческих заданий
-совершенствовать практические навыки, логические и этические умения, необходимые в полемике;	Практическая работа, презентация исследований, сообщений, творческих заданий
-применять рациональные и эмоциональные средства воздействия при общении;	Практическая работа, презентация исследований, сообщений, творческих заданий
применять правила невербального общения, ведения полемики, диалога, ответов на вопросы	Тренинг. Практическая работа
<b>знать:</b>	
значение языка, мышления и речи в деятельности человека, значение русского языка как	устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа

государственного языка РФ, понятие «литературный» язык, проблемы современного русского языка;	
отличия языка и речи, функции языка, технологии эффективной речевой коммуникации и виды речевой деятельности;	устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа
основные понятия культуры речи, ее аспекты, понятие «норма», типы речевых норм;	устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа
типологию современных словарей, представление о направлениях изменения нормы; знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа
отличительные черты судебной речи. понятие судебного красноречия, качества воздействующей речи. приёмы аргументации при создании профессиональной речи, рациональные и эмоциональные способы убеждения и методы воздействия на собеседника.	устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа
средства языковой выразительности, уместность их использования в речи, способы обогащения речи, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;	устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа
правила нормативного употребления разных частей речи;	устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа ,
- функционально-смысловые типы речи, стили языка, сферу их использования и особенности построения текста в разных стилях	устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа
риторические правила создания и произнесения публичных и непубличных речей, знание сущности понятий «тезис» и «аргумент» и требований, предъявляемых к ним;	практическая работа презентация публичных выступлений
правила невербального общения, ведения полемики, диалога, ответов на вопросы.	устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части ППССЗ

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;

применять основные методы интегрирования при решении задач;



применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные понятия и методы математического анализа;

основные численные методы решения прикладных задач.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_60\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_40\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_20\_ часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1 Линейная алгебра</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>
	1. Матрицы и определители. Вычисление определителей методом разложения. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	1. Вычисление определителей методом разложения.	2
	2. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.	2
	3. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Вычисление определителей, миноров, решение систем линейных уравнений	<b>4</b> 4
<b>Тема 2 Линейное</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>
	1. Решение систем линейных неравенств. Задача линейного	2

программирование		программирования	
	2	Графический метод решения ЗЛП	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>
	1	Графический метод решения ЗЛП	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>
Решение систем линейных неравенств и задачи линейного программирования		3	
<b>Тема 3 Функции, пределы и непрерывность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>
	1	Числовая функция. Основные понятия. Предел функции. Типы пределов.	2
	2	Вычисление пределов. Непрерывность функции в точке и на промежутке.	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>
	1	Вычисление пределов. Непрерывность функции в точке и на промежутке.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>
	Нахождение области определения функции, вычисление пределов.		3
<b>Тема 4 Производная и ее приложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>18</b>
	1	Производная. Правила и формулы дифференцирования элементарных функций. Дифференцирование сложной функции. Дифференциал.	2
	2	Производные высших порядков. Исследование функции и построение графика.	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>
	1	Правила и формулы дифференцирования элементарных функций.	2
	2	Дифференцирование сложной функции.	2
	3	Дифференциал.	2
	4	Исследование функции и построение графика.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>
	Вычисление производных, построение графиков функций.		6
<b>Тема 5 Интеграл и его приложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>
	1	Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные формулы интегрирования.	2
	2	Интегрирование подстановкой и по частям. Определенный интеграл и его геометрический смысл.	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
	1	Основные формулы интегрирования.	2
	2	Определенный интеграл и его геометрический смысл.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>
	Вычисление первообразных, интегралов. Построение криволинейной трапеции и вычисление ее площади.		4
		<b>Всего:</b>	<b>60</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

#### Оборудование учебного кабинета математики:

Специализированная мебель и системы хранения:

- Доска классная
- Экран
- Видеопроектор

- Стол учителя
  - Кресло для учителя
  - Стол ученический двухместный
  - Стул ученический
- Технические средства обучения (рабочее место учителя):
- Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
  - Сетевой фильтр
  - Колонки
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия:
- Комплект наглядных пособий для постоянного использования
  - Комплект демонстрационных учебных таблиц

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

- Григорьев, М. Н. Математика [Текст] : учебник / М. Н. Григорьев. - 14-е изд. - Москва : ИЦ "Академия", 2019. - 416 с. - (Проф. образование. Мат. и ест.-науч. дисциплины)
- Лисичкин, В. Т. Математика в задачах и решениях [Текст] : учеб.пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. - СПб : Лань, 2014. - 464 с.
- Энатская, Н. Ю. Теория вероятностей : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Энатская. — М. : Издательство Юрайт, 2016. - 203 с. - (Проф. образование). – ЭБС «Юрайт».
- Бурмистрова, Е. Б. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Е. Б. Бурмистрова, С. Г. Лобанов. - М. :Юрайт, 2016. - 421 с. - (Проф. образование). – ЭБС «Юрайт».
- Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. - М. :Юрайт, 2016. - 245 с. - (Проф. образование). – ЭБС «Юрайт».

##### Дополнительные источники:

- Григорьев, В.П. Сборник задач по высшей математике. [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / под ред. Сабурова, Т.Н.– изд. 3-е. 2013 г. – 160 с.
- Григорьев, С. Г. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. / под ред. Иволгина, С. В., Гусев В. А. – Изд.9-е., 2013 г. – 416 с.

##### Интернет-ресурсы:

- Примеры решения задач математического анализа. [Электронный ресурс]: / Режим доступа: <http://www.exponenta.ru/educat/class/courses/student/ma/examples.asp> - 24.06.2013.
- Средняя математическая интернет-школа. [Электронный ресурс]: / Режим доступа: <http://www.bymath.net/> - 24.06.2013.
- Справочник математических формул. Примеры и задачи с решениями. [Электронный ресурс]: / Режим доступа: <http://www.pm298.ru/> - 24.06.2013.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;	Практическая работа
применять основные методы интегрирования при решении задач;	Практическая работа
применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;	Практическая работа
Знания:	
основные понятия и методы математического анализа;	тестирование

основные численные методы решения прикладных задач.	проверочная работа
---	--------------------

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования и профессиональной переподготовке специалистов по образовательным программам техникума.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина математического и общего естественнонаучного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать базовые системные программные продукты;

использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

**Формируемые компетенции:**

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<i>48</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>30</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Технические, программные средства реализации информационных процессов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1. Введение. Основные принципы функционирования персонального компьютера.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Комплектация автоматизированного рабочего места юриста.	1
<b>Тема 2. Технология обработки текстовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	1. Редактирование, форматирование и оформление текстового документа средствами MicrosoftWord.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Форматирование символов, абзацев, документа.	2
	2. Создание, редактирование, форматирование таблиц текстового документа.	2
	3. Использование колонок при форматировании текста.	2
	4. Верстка многостраничного текстового документа.	2
	5. Использование графических изображений и дополнительных приложений в текстовом документе.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	

	<p>Форматирование текста с использованием стилей.</p> <p>Перечисление требований к текстовому документу при разработке информационного буклета средствами MicrosoftWord.</p> <p>Автоматическое формирование оглавления текстового документа.</p> <p>Использование гиперссылок в текстовом документе.</p> <p>Использование текстового редактора как средства разработки простейших Web-документов.</p>	6
<b>Тема 3.Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличном виде.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	1 Средства анализа данных MicrosoftExcel.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	1. Использование встроенных функций при выполнении расчетов.	2
	2. Использование относительной, абсолютной и смешанной адресации ячеек в расчетах.	2
	3. Использование условного форматирования при анализе табличных данных.	2
	4. Выполнение анализа числовых данных с использованием сортировки., автоматической фильтрации.	2
	5. Выполнение анализа числовых данных с использованием расширенной фильтрации.	2
	6. Использование диаграмм как средства анализа числовых данных.	2
	7. Использование опции «подбор параметра» при анализе числовых данных в MSExcel.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
Обобщение средств анализа числовых данных в MSExcel. Использование инструмента поиска оптимального значения данных «поиск решения». Составление перечня необходимых элементов диаграммы, создаваемой средствами MicrosoftExcel.	8	
<b>Тема 4.Технология обработки графической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	1. Графические форматы, цветовые модели и редакторы графики.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Интерфейс, панели инструментов графического редактора.	2
	2. Использование графических изображений с целью продвижения идей социальной направленности.	2
	3. Формирование графического изображения социальной направленности.	2
	4. Редактирование изображений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>
	1. Технические и пользовательские характеристики различных графических форматов.	5
	<b>Тема 5. Информационные системы широкого доступа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
1. Банки данных, справочные системы сети Интернет.		2
<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
1. Региональные банки данных широкого доступа.		2
	2. Интерфейс справочной правовой системы.	2

	3.	Организация поиска правовых документов по известным реквизитам.	2
	4.	Организация поиска правовых документов по заданному условию.	2
	5.	Систематизация способов обработки правовой информации средствами справочных правовых систем, доступных в сети интернет.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>
	1. Составление перечня сервисных услуг компаний-разработчиков справочных правовых систем.		6
<b>Тема 6. Методы защиты информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1.	Методы защиты информации.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Структурирование современных способов защиты информации.	2
	2.	Нормативно-правовое обеспечение вопросов защиты информации.	2
	3.	Программы борьбы с компьютерными вирусами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
Комплексные системы защиты информации. Сетевая безопасность.		4	
<b>Всего:</b>			<b>90</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики.

##### Оборудование лаборатории информатики:

компьютеры;

мультимедийный проектор;

программного обеспечения: MicrosoftWord, Excel, Access, Консультант Плюс, Интернет, электронно-презентационных материалов по разделам, темам курса;

комплекта учебно-методических материалов (рекомендаций по выполнению самостоятельной работы над программным материалом, практикумов по темам курса, заданий для контроля и самоконтроля знаний и умений).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Законодательные и нормативные акты:

Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (в действующей редакции)

##### Основные источники:

Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Текст] : учебник для спо / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - 6-е изд., стер. - М. : ИЦ «Академия», 2014. - 352 с.[8] л. : цв. ил. - ( Проф. образование).

Астафьева, Н. Е. Информатика и ИКТ. Практикум [Текст] : учеб.пособие для спо / Н. Е.

Астафьева, С. А. Гаврилова, М.С. Цветкова. - 4-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2014. -272 с.[8] л. - ( Проф. образ.).

Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс] : учебник для спо / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - 6-е изд., стер. - М. : ИЦ «Академия», 2014. - 352 с.[8] л. : цв. ил. - ( Проф. образование). – ЭБС «Академия».

Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. :Юрайт, 2016. — 620 с. — (Проф. образование). – ЭБС «Юрайт».

Трофимов, В. В. Информатика [Электронный ресурс] : учебник для СПО в 2 т. Том 1 / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. — 553 с. - (Проф. образование). – ЭБС «Юрайт».

Трофимов, В. В. Информатика [Электронный ресурс] : учебник для СПО в 2 т. Т. 2 / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. — 406 с. — (Проф. образование). – ЭБС «Юрайт».

**Дополнительные источники:**

Абрамов А.А., Марданова Г.А., Ястребова Е.А. Практикум для студентов юридических и экономических специальностей вузов. 2013.

Молочков В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: MicrosoftOfficePowerPoint 2012: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». 2012г. — 192 с.  
Фуфаев Д.Э., Фуфаев Э.В. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». 2014г.— 304 с.

**Интернет-ресурсы:**

- <http://www.twirpx.com/file/1161/>
- [http://www.mista.ru/tutor\\_1c/](http://www.mista.ru/tutor_1c/)
- <http://psbatishev.narod.ru/1sbuh/b000.htm>
- [http://revolution.allbest.ru/programming/00028753\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/programming/00028753_0.html)
- <http://www.weboptima.ru/6.htm>
- <http://artix.narod.ru/sovet.htm>
- <http://www.scli.ru/rights/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	<i>Практическая работа</i> <i>Практическая работа</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	<i>Тестирование</i> <i>Тестирование</i>

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**



Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл.

Общепрофессиональная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

оперировать юридическими понятиями и категориями;

применять на практике нормы различных отраслей права;

### знать:

закономерности возникновения и функционирования государства и права;

основы правового государства;

основные типы современных правовых систем;

понятие, типы и формы государства и права;

роль государства в политической системе общества;

систему права Российской Федерации и ее элементы;

формы реализации права;

понятие и виды правоотношений;

виды правонарушений и юридической ответственности.

### Формируемые компетенции:

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов

самостоятельной работы обучающегося 31 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>93</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>31</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1 Теория государства и права</b>		<b>3</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Понятие и предмет теории государства и</b>	1 Теория государства и права как общественная наука. Связь теории государства и права с другими общественными науками. Методы исследования	2

права		государства и права	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить схему по теме: «Место теории государства и права в системе наук»		1
<b>Раздел 2 Общество, государство, право</b>			<b>12</b>
<b>Тема 2.1. Общество и его основные признаки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие общества. Эволюция становления общества. Человек и общество. Основные элементы признаки общества.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме: «Человек и общество»		1
<b>Тема 2.2. Происхождение государства и права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Первобытное общество, его экономика и организация власти. Закономерности возникновения государства и права.	2
	<b>Практическое занятие</b>		
		Анализ причин и форм возникновения государства и права	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад «Источники права первобытного общества»		2	
<b>Тема 2.3. Понятие и сущность власти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие государственной власти, ее основные свойства. Теория разделения властей в государстве.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Государственная и политическая власть в демократическом обществе»		1
<b>Раздел 3. Теория государства</b>			<b>12</b>
<b>Тема 3.1. Понятие и сущность государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Сущность государства: общесоциальный и классовый подходы»		1
<b>Тема 3.2. Типы и формы государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие типа и формы государства, общая характеристика типов государства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы по теме: «Типология государств»		1
<b>Тема 3.3. Функции государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие функций государства, их виды. Внутренние и внешние функции России, их характеристика.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы: «Внутренние и внешние функции России»		1
<b>Тема 3.4. Механизм государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Механизм государства, система государственных органов принципы деятельности государственного аппарата. Модели государственного аппарата.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы: «Сравнительный анализ понятий механизм и аппарат государства»		1
<b>Раздел 4. Теория права</b>			<b>45</b>

<b>Тема 4.1. Понятие и сущность права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие и признаки права. Понятие типа права. Исторические типы права.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Естественное и позитивное право»		1
<b>Тема 4.2. Формы права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие формы права и ее виды. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативно-правовых актов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Классификация источников права»		1
<b>Тема 4.3. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие социальных норм, основание их классификации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Норма права как вид социальной нормы»		1
<b>Тема 4.4. Нормы права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие нормы права, ее признаки и структура.	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Определение структуры нормы права. Решение практических ситуаций по определению элементов нормы права	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы: «Соотношение понятий норма права и статья нормативно-правового акта»		2
<b>Тема 4.5. Реализация права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Понятие и формы реализации права. Аналогия права и аналогия закона.	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.	Решение заданий. Деловая игра «Правовое поле».	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Непосредственные формы реализации права»		3
<b>Тема 4.6. Толкование правовых норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие толкования. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм.	2
	2	Официальное и неофициальное толкование норм права.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы: «Толкование норм права по объему»		2
<b>Тема 4.7. Правовые отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Понятие правоотношений, их виды. Состав правоотношений: субъект, объект, содержание. Юридические факты, их классификация.	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Определение субъектов правоотношения. Решение практических ситуаций по определению оснований возникновения правоотношений	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Юридические факты: понятие и классификация»		3	
<b>Тема 4.8. Система права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие системы права. Институты права. Система	2

		законодательства России.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы по теме: «Элементы системы права»	1
<b>Тема 4.9. Механизм правового регулирующего</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1	Правовое регулирование. Процесс правового регулирования, его этапы.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы по теме: «Элементы механизма правового регулирования»	1
<b>Раздел V. Государство, право и гражданское общество.</b>			<b>21</b>
<b>Тема 5.1. Право и личность</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1	Понятие прав и свобод человека, их система. Юридическая обязанность личности перед обществом.	2
	2	Правовой статус личности. Международная защита прав человека.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Международная защита прав человека»	2
<b>Тема 5.2. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1	Понятие правосознания и правовой культуры. Понятие правомерного поведения, его виды. Понятие правонарушения, его основные признаки. Виды правонарушений. Юридический состав правонарушения	2
		<b>Практическое занятие</b>	
	1	Определение признаков правонарушения. Определение оснований освобождения от юридической ответственности	4
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Виды правонарушений и юридической ответственности»	3
<b>Тема 5.3. Законность и правопорядок Правовое государство</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1	Понятие законности, ее сущность, основные требования. Понятие правопорядка, его содержание.	2
	2	Признаки правового государства, его сущность/	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Понятие и признаки правового государства»	2
<b>Всего</b>			<b>93</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории государства и права, библиотеки, читального зала с обеспечением доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Оборудование кабинета теории государства и права: компьютеры, мультимедийный проектор, принтер, выделенная линия доступа в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты:**

Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) [Текст]: (с изм. от 13.05.2004) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952),

"Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) - "Собрание законодательства РФ", 08.01.2001, N 2, ст. 163, Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст: [принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ]- "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) [Текст]:(в действующей редакции).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ[Текст]:( в действующей редакции).

#### **Основная литература:**

Перевалов, В. Д. Теория государства и права [Текст] : учебник и практикум для СПО / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 341 с. — (Проф. образование).

Протасов, В. Н. Теория государства и права [Текст] : учебник и практикум для СПО / В. Н. Протасов. — М. : Юрайт, 2017. — 495 с. — (Проф. образование). -

Малько, А. В. Теория государства и права [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / А. В. Малько, В. В. Нырко, К. В. Шундилов. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2013. - 432 с. - (АВ ОВО).).

Мухаев, Р. Т. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Р. Т. Мухаев. - Москва : Юрайт, 2017. - 585 с. - (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] — М. : Юрайт, 2016. — 134 с. — (ПО). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

#### **Дополнительная литература:**

Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] — М. : Юрайт, 2016. — 134 с. — (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, — М. : Юрайт, 2016. — 336 с. — (ПО). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Исаев, М. А. История Российского государства и права [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Исаев.- М. : Статут, 2013. - Доступ в системе «Консультант +»

#### **Интернет источники:**

[ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

[www.alleng.ru/d/jur/jur054.htm](http://www.alleng.ru/d/jur/jur054.htm)

[www.allpravo.ru/rubriks/rub/teoret.html](http://www.allpravo.ru/rubriks/rub/teoret.html)

[www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pravo/venger/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/venger/index.php)

[enbv.narod.ru/text/pravo/theory/gos\\_i\\_pr/](http://enbv.narod.ru/text/pravo/theory/gos_i_pr/)

[www.vuzlib.net/beta3/html/1/14809/](http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/14809/)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения:	практическое занятие
применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин	практическое занятие
оперировать юридическими понятиями и категориями	практическое занятие
применять на практике нормы различных отраслей	практическое занятие

права	
Знания:	устный опрос
закономерности возникновения и функционирования государства и права	устный опрос
основы правового государства	устный опрос
основные типы современных правовых систем	устный опрос
понятие, типы и формы государства и права	устный опрос
роль государства в политической системе общества	устный опрос
систему права Российской Федерации и ее элементы	устный опрос
формы реализации права	устный опрос
понятие и виды правоотношений	устный опрос
виды правонарушений и юридической ответственности	устный опрос

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла ППССЗ

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### уметь:

работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;  
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;  
применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

#### знать:

основные теоретические понятия и положения конституционного права;  
содержание Конституции Российской Федерации;  
особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;  
основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;  
избирательную систему Российской Федерации;  
систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;

#### Формируемые компетенции:

##### Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

##### Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 78 часов

самостоятельной работы обучающихся 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>24</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>39</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Конституционное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Общие положения конституционного права</b>		<b>15</b>
<b>Тема 1.1 Наука конституционного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Понятие, предмет, метод, основные категории конституционного права	2
<b>Тема 1.2. Конституционно-правовые нормы и отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1   Источники конституционного права	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составление опорно-логической схемы Источники конституционного права	2
<b>Тема 1.3. Конституционно-правовое строительство в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1   Этапы конституционного строительства России	2
	2   Форма и структура конституций	2
	3   Охрана конституции: понятие, форма, субъекты	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Оформление индивидуальных карт по теме: «Содержание Конституций РФ»	3
<b>Раздел 2. Основы Конституционного строя</b>		<b>24</b>
<b>Тема 2.1. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1   Понятие основ конституционного строя РФ	2

<b>конституционного строя РФ</b>	2	Демократическое, правовое государство	2	
	3	Экономическая основа конституционного строя	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Анализ федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем Принципы конституционного строя РФ. Республиканская форма правления. Принципы построения экономической системы РФ. Россия – социальное государство. Россия – светское государство.		4	
<b>Тема 2.2. Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина	2	
	2	Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	2	
	1	<b>Практическое занятие:</b> Определение правового статуса гражданина, вытекающего из факта гражданства РФ	2	
	2	<b>Практическое занятие:</b> Определение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 № 62 –ФЗ (ред. 26.06.2009), ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. 19.05.2010), ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ» 18.07.2006 № 109 – ФЗ (ред. 19.07.2009). Составление опорно-логической схемы. Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем 1. Развитие законодательства о гражданстве в РФ. 2. Порядок решения дел о гражданстве Российской Федерации. 3. Изучить законодательство о российском гражданстве и составить сравнительную характеристику правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства		4
<b>Раздел 3. Конституционное устройство России</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Федеративное устройство Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	Понятие государственно – территориального устройства и его виды	2	
	2	Предметы ведения РФ Символы РФ: понятие, содержание	2	
	3	Конституционно-правовой статус субъектов РФ	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, Федеративный договор о разграничении		3	



	предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации. 1. Изучить законодательство о разграничении предметов ведения между РФ и ее субъектами и составить сравнительную характеристику ведения федеральных органов государственной власти и совместного ведения РФ и ее субъектов. 2. Реферат по теме: «Правовой статус территорий в РФ»	
<b>Тема 3.2. Избирательная система, избирательное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1 Избирательное право: понятие, принципы, источники	2
	2 Избирательная система: понятие, виды	2
	3 Избирательный процесс: стадии, финансирование, ответственность	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФЗ «О выборе Президента РФ», Федеральный закон от 20 декабря 2002 г. № 175-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», ФЗ от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Составление опорно-логической схемы. 1. Понятие, участники и стадии избирательного процесса. 2. Этапы выборов.	3
<b>Раздел 4. Государственные органы России</b>		<b>39</b>
<b>Тема 4.1. Конституционные основы системы органов государства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	1 Государственный орган: понятие, виды, система .	2
<b>Тема 4.2. Президент РФ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1 Конституционно-правовой статус Президента РФ, его полномочия	2
	2 Ответственность Президента РФ. Отрешение от должности	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФЗ «О выборе Президента РФ». Составление опорно-логической схемы. 1. Порядок вступления в должность Президента РФ. 2. Правовые акты Президента РФ.	2
<b>Тема 4.3. Федеральное Собрание РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1 Порядок формирования, структура, компетенция Федерального Собрания РФ	2
	2 Законодательный процесс	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, Федеральный закон от 06 октября 1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями.  Составление опорно-логической схемы, сравнительной таблицы.  1. Порядок избрания и полномочия депутатов государственной думы.  2. Члены Советов Федерации Федерального Собрания.  3. Акты Федерального собрания и его палат.</p>	2
<p><b>Тема 4.4. Правительство РФ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>
	<p>1   Правительство РФ – высший орган исполнительной власти РФ</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФКЗ от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», ФЗ от 06 октября 1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями.  Составление опорно-логической схемы.  1. Порядок назначения Председателя Правительства РФ.  2. Полномочия и правовой статус Председателя Правительства РФ.  3. Прекращение полномочий Председателя Правительства РФ.</p>	2
<p><b>Тема 4.5. Федеральные органы исполнительной власти</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>3</b>
	<p>1   Система и структура федеральных органов исполнительной власти.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФКЗ от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», ФЗ от 06 октября 1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями.  Составление опорно-логической схемы.  1. Министерства и ведомства – органы исполнительной власти РФ.</p>	1
<p><b>Тема 4.6 Органы законодательной власти в субъектах РФ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>9</b>
	<p>1   Понятие, виды, компетенция, правовой статус органов законодательной власти в субъектах РФ</p>	2
	<p>1   <b>Практическое занятие:</b> Анализ норм Устава Алтайского края, регулирующих деятельность органа</p>	4

	законодательной власти	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов. Составление опорно-логической схемы. Решение практических ситуаций. 1. Правовой статус депутата законодательных органов субъектов РФ, 2. Акты органов законодательной власти субъектов РФ.	3
<b>Тема 4.7 Органы исполнительной власти в субъектах РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1   Органы исполнительной власти в субъектах РФ: понятие, виды, компетенция, правовой статус	2
	1   <b>Практическое занятие:</b> Анализ Устава Алтайского края, регулирующих деятельность органов исполнительной власти	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов. Составление опорно-логической схемы. Решение практических ситуаций. 1. Понятие, содержание, виды ответственности глав исполнительной власти субъектов РФ. 2. Акты органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.	3
<b>Раздел 5. Судебная власть Российской Федерации</b>		
<b>Тема 5.1 Конституционные основы судебной власти в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1   Конституционные принципы правосудия	2
	1   <b>Практическое занятие:</b> Судебная система в РФ	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФКЗ РФ от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе РФ» (ред. 27.12.2009, ФКЗ РФ от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном суде РФ». Составление опорно-логической схемы. 1. Прокуратура РФ – система, функции, цели и задачи. 2. Цели и содержание правосудия в РФ. 3. Судебный контроль (надзор). 4. Участие граждан в осуществлении правосудия (на примере присяжных заседателей).	4
<b>Раздел 6. Органы Местного самоуправления</b>		
<b>Тема 6.1 Конституционные основы местного самоуправления в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1   Понятие, система местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления	2
	1   <b>Практическое занятие:</b> Анализ норм, изложенных в Уставе города Барнаула, определяющих правовое положение органов местного самоуправления	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФЗ от 06 октября 2003 № 131-ФЗ (ред. 05.04.2010) «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» // СЗ РФ, 06.10.2003, № 40, Ст. 3822, Составление опорно-логической схемы.	3

	1. Основные принципы местного самоуправления. 2. Нормативно правовые акты местного самоуправления. 3. Изменение границ местного самоуправления. 4. Представительные органы самоуправления.	
	<b>Всего</b>	<b>117</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права.

##### **Оборудование кабинета конституционного и административного права:**

- компьютеры
- мультимедийный проектор
- принтер
- выделенная линия доступа в Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

##### **Законодательные и нормативные акты:**

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст : [по сост. на 21.07.2014 № 6-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

Российская Федерация. Законы. О правительстве Российской Федерации : [федер. конституционный закон 17.12.97 № 2-ФКЗ : принят ГД ФС РФ 11.04.97 : одобрен Советом Федерации 14.05.97 : в действующей редакции] // Российская газета. – URL <http://www.rg.ru/1997/12/23/pravitelstvo-dok.html>

Российская Федерация. Законы. О судебной системе РФ : [федер. конституционный закон 31.12.96 № 1-ФКЗ : принят ГД ФС РФ 23.10.96 : одобрен Советом Федерации 26.12.96 : в действующей редакции] .

Российская Федерация. Законы. О Конституционном суде РФ : [федер. конституционный закон 21.07.94 № 1-ФКЗ : принят ГД ФС РФ 24.06.94 : одобрен Советом Федерации 12.07.04] // Российская газета. – 23.07.1994. – № 138–139.

Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон 24.07.02 № 95-ФЗ : принят ГД ФС РФ 14.06.02 : одобрен Советом Федерации 10.07.02] // Российская газета. – 24.07.04. – № 3534.

Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят ГД ФС РФ 21.10.1994 : в действующей редакции].

Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят ГД ФС РФ 22.12.1995 : в действующей редакции]

Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон 14.11.02 № 138-ФЗ : принят ГД ФС РФ 23.10.02 : одобрен Советом Федерации 30.10.02] // СЗ РФ. – 18.11.2002. – № 46. – Ст. 4532.

Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [федер. закон 30.12.2001 № 195-ФЗ : принят ГД ФС РФ 20.12.01 : одобрен Советом Федерации 26.12.01] // Российская газета. – 31.12.01. – № 2868.

Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: [федер. закон 30.12.01 № 197-ФЗ : принят ГД ФС РФ 21.12.01 : одобрен Советом Федерации 26.12.01] // Российская газета. – 31.12.2001. – № 2868.

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : [федер. закон 13.06.96 № 63-ФЗ : принят ГД ФС РФ 24.05.96 : одобрен Советом Федерации 26.12.01] // Российская газета. – URL <http://www.rg.ru/2007/11/12/ukrf-dok.html>

Российская Федерация. Законы. О выборах Президента РФ : [федер. закон 10.01.03 № 19-ФЗ : принят ГД ФС РФ 28.01.11 : одобрен Советом Федерации 02.02.11 : в действующей редакции].

Российская Федерация. Законы. О государственной гражданской службе Российской Федерации : [федер. закон 27.07.04 № 79-ФЗ : в действующей редакции].

Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей : [федер. закон 08.08.2001 № 129-ФЗ] // СЗ РФ – 13.08.2001. – № 33. – Ч. 1. – Ст. 3431.

Российская Федерация. Законы. О гражданстве Российской Федерации : [федер. закон 31.05.02 № 62-ФЗ : принят ГД ФС РФ 19.04.02 : одобрен Советом Федерации 15.05.02 : в действующей редакции] // СЗ РФ. – 03.06.2002. – № 22. – Ст. 2031.

Российская Федерация. Законы. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ : [федер. закон 18.07.06 № 109-ФЗ : принят ГД ФС РФ 30.06.06 : одобрен Советом Федерации 07.07.06 : в действующей редакции].

Российская Федерация. Законы. О муниципальной службе в РФ : [федер. закон 02.03.07 № 25-ФЗ : принят ГД ФС РФ 07.02.07 : одобрен Советом Федерации 21.02.07 : в действующей редакции].

Российская Федерация. Законы. О некоммерческих организациях : [федер. закон 12.01.96 № 7-ФЗ : в действующей редакции].

Российская Федерация. Законы. О порядке рассмотрения обращения граждан РФ : [федер. закон 02.05.06 № 59-ФЗ : принят ГД ФС РФ 21.04.06 : одобрен Советом Федерации 26.04.06] // Российская газета. – 05.05.2006. – № 95.

Российская Федерация. Законы. О правовом положении иностранных граждан в РФ : [федер. закон 25.07.02 № 115-ФЗ : в действующей редакции].

Российская Федерация. Законы. О прокуратуре Российской Федерации : [федер. закон 17.01.1992 № 2202-1 : в действующей редакции].

Российская Федерация. Законы. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности : [федер. закон 12.01.1996 № 10-ФЗ : в действующей редакции].

Российская Федерация. Законы. О системе государственной службы РФ [федер. закон 27.05.03 № 58-ФЗ : принят ГД ФС РФ 25.04.03 : одобрен Советом Федерации 14.05.03 : в действующей редакции] // СЗ РФ. – 02.06.2003. – № 22. – Ст.2063.

Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : [федер. закон 27.07.2006 № 149-ФЗ : принят ГД ФС РФ 08.07.06 : одобрен Советом Федерации 14.07.06 // Российская газета. – 29.07.2006. – № 4131

Российская Федерация. Законы. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления : [федер. закон 09.02.09 № 8-ФЗ : принят ГД ФС РФ 29.01.09 : одобрен Советом Федерации 28.01.09]// Российская газета. – 13.02.2009. – № 4849.

Российская Федерация. Законы. Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан : [закон 07.04.1993 № 4866-1 : в действующей редакции] // URL <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=84613;fld=134;dst=4294967295;from=8718-0>

Российская Федерация. Законы. Об общественных объединениях : [федер. закон 19.09.95 № 82-ФЗ : в действующей редакции].

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ : [федер. закон 01.10.03 № 131-ФЗ : в действующей редакции].

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации : [федер. закон 06.10.99 № 184-ФЗ] // СЗ РФ. – 18.10.1999. – № 42. – Ст.5005.

#### **Литература:**

Безруков, А. В. Конституционное право России [Электронный ресурс] :учеб. пособие / А. В. Безруков. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юстицинформ, 2015. - Доступ в системе «КонсультантПлюс»

Бредихин, А.Л Федеративная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Бредихин. 2013.- Доступ в системе «КонсультантПлюс»

Воробьев, Н. И. Избирательное право Российской Федерации [Текст] : учеб. пособие / Н. И. Воробьев. - М. : ИТК "Дашков и Ко", 2014. - 288 с.

Конституция Российской Федерации (1993). Государственные символы России [Текст] : ФЗ от 12. 12. 1993 г. - Новосибирск : Норматика, 2014. - 64. - (Кодексы. Законы. Нормы)

- Меньшов, В. Л. Конституционное право России [Текст] : учебник / В. Л. Меньшов. - М. : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2014. - 208 с. : ил. - (Проф. образование)
- Некрасов, С. И. Конституционное право [Текст] : учебник и практикум для спо / С. И. Некрасов. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 364 с.
- Некрасов, С. И. Конституционное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум для спо / С. И. Некрасов. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 364 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт».
- Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Нудненко. - М. : Юрайт, 2015. - 281 с.
- Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Нудненко. - М.:Юрайт, 2015. - 281 с. – Доступ в ЭБС «Юрайт».
- Сергеев, А. Л. Конституционные основы российской государственности [Текст] : учеб. пособие / А. Л. Сергеев. - Москва : Проспект, 2017. - 80 с.
- Смоленский, М. Б. Конституционное право России [Текст] : учебник / М. Б. Смоленский, Л. Ю. Колюшкина. - М. : КНОРУС, 2014. - 216 с. : ил. - (СПО).
- Стрекозов, В. Г. Конституционное право [Текст] : учебник / В. Г. Стрекозов. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юрайт, 2018. - 244 с. - (Проф. образование)
- Стрекозов, В. Г. Конституционное право [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Стрекозов. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юрайт, 2017. - 244 с. - (Проф. образование). – ЭБС Юрайт
- Умнова, И. А. Конституционное право [Текст] : учеб. и практикум / И. А. Умнова, И. А. Алешкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 536 с. - (Проф. образование)

#### Интернет ресурсы

- [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).
- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).
- [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).
- [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
- [www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) (Президент России гражданам школьного возраста).
- [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
- [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
- [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ).
- [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru) (Верховный суд РФ).
- [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ).
- [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ).
- [www.notariat.ru](http://www.notariat.ru) (Федеральная нотариальная палата).
- [www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
- [www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
- [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru) (Организация Объединенных Наций).
- [www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
- [www.coe.int](http://www.coe.int) (Информационный офис Совета Европы в России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой	практическая работа
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	практическая работа
применять правовые нормы для решения	практическая работа

разнообразных практических ситуаций	
<b>Знать:</b>	
основные теоретические понятия и положения конституционного права	устный опрос
содержание Конституции РФ	устный опрос
особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	устный опрос
основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	устный опрос
избирательную систему РФ	устный опрос
систему органов государственной власти и местного самоуправления в РФ	устный опрос

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 право и организация социального обеспечения, базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Административное право является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ПССЗ СПО

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;

составлять различные административно-правовые документы;

выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;

выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;

анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

понятие и источники административного права;

понятие и виды административно-правовых норм;

понятия государственного управления и государственной службы;

состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;

понятие и виды субъектов административного права;

административно-правовой статус субъектов административного права;

### **Формируемые компетенции:**

#### **Профессиональные компетенции:**

**ПК 2.3.** Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

#### **Общие компетенции:**

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;
- ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;
- ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов  
 самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Введение в административное право</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Предмет, метод и система административного права</b>	1 Понятие административного права. Методы административно-правового регулирования общественных отношений. Система административного права. Источники административного права.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Система административного права»	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
<b>Административно-правовые нормы и отношения</b>	1 Понятие, структура административных норм и административно-правовых отношений. Понятие и виды административно-правовых отношений. Отграничение исполнительной (административной) деятельности от иных видов государственной деятельности.	2



	1	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме: «Определение вида и структуры нормы права»	4
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Классификация источников административного права с их краткой характеристикой».	3
<b>Раздел 2 Субъекты административного права</b>			<b>12</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Физические лица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Граждане как субъекты административного права. Возникновение, изменение и прекращение государственно-служебных отношений.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Иностранные граждане как субъекты административного права»	1
<b>Тема 2.2.</b> <b>Органы исполнительной власти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие, компетенция органов исполнительной власти.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы органов исполнительной власти и их компетенции	1
<b>Тема 2.3.</b> <b>Предприятия, учреждения, организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие и правовой статус предприятия, организации, учреждения. Административно-правовой статус общественных объединений.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Анализ норм федерального закона «Об общественных объединениях»	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Предприятия, учреждения: сравнительный анализ»	2
<b>Раздел 3 Административно-правовые формы и методы</b>			<b>6</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Формы деятельности исполнительной власти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие и виды форм деятельности исполнительной власти. Понятия государственного управления и государственной службы. Действие актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Классификация органов исполнительной власти с их краткой характеристикой».	1
<b>Тема 3.2.</b> <b>Методы осуществления исполнительной власти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Общая характеристика методов государственного управления.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Императивный метод регулирования исполнительной власти»	1
<b>Раздел 4 Ответственность по административному праву</b>			<b>33</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Административная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Понятие и общая характеристика административной ответственности, ее цели. Состав и виды административных	2

		правонарушений	
	1	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме: «Определение элементов состава правонарушения»	6
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ административно-правовых актов по теме: «Административная ответственность: понятие и виды в РФ»	4
<b>Тема 4.2.</b> <b>Правила назначения административных наказаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Понятие и виды административных наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме: «Порядок наложения административных наказаний»	6
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Классификация административных наказаний».	4
<b>Тема 4.3.</b> <b>Дисциплинарная ответственность в административном праве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие и основания привлечения к дисциплинарной ответственности. Понятие и виды дисциплинарных взысканий, их характеристика.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Субъекты дисциплинарной ответственности»	1
<b>Тема 4.4.</b> <b>Материальная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие и основания наступления материальной ответственности. Виды материальной ответственности.	2
	2	Ограниченная материальная ответственность. Полная материальная ответственность.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Субъекты материальной ответственности»	2
<b>Раздел 5 Административно-процессуальная деятельность</b>			<b>24</b>
<b>Тема 5.1.</b> <b>Административный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Понятие, сущность и виды административного процесса. Характеристика административно-процедурной деятельности.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Анализ административно-правовых норм Кодекса об административных правонарушениях РФ	6
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Административно-процессуальная деятельность: понятие и виды»	4
<b>Тема 5.2.</b> <b>Производство по делам об административных правонарушениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Административная юрисдикция. Понятие, сущность, значение, виды, стадии административного производства.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме: «Определение стадии	6

		административного производства»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Правовая помощь по делам об административных правонарушениях»		4
<b>Раздел 6 Административно-процессуальная деятельность</b>			<b>3</b>
<b>Тема 6.1.</b> <b>Законность в сфере управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие, сущность и значение законности в области государственного управления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Законодательное регулирование охраны природных ресурсов»		1
<b>Раздел 7 Административно-правовые режимы</b>			<b>3</b>
<b>Тема 7.1.</b> <b>Понятие и виды административно-правовых режимов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Понятие, назначение, функции административных режимов. Виды и содержание административно-правовых режимов. Понятие паспортной системы и ее основы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Понятие паспортной системы и ее основы»		1
<b>Раздел 8 Административно-правовое управление экономикой, социально-культурной и политической сферами</b>			<b>27</b>
<b>Тема 8.1.</b> <b>Основы организации управления на современных этапах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие, сущность и значение организации управления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить схему по теме «Классификация органов управления»		1
<b>Тема 8.2.</b> <b>Управление экономикой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие и значение промышленного комплекса. Система органов государственного управления сельским хозяйством, их функции и полномочия.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат по теме: «Административно-правовое управление экономикой в РФ»		1
<b>Тема 8.3.</b> <b>Управление в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие и значение строительства и жилищно-коммунального хозяйства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат по теме: «Административно-правовое управление в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства»		1
<b>Тема 8.4.</b> <b>Управление использованием и охраной природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Органы, призванные обеспечить управление использованием и охраной природных ресурсов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат по теме: «Законодательное регулирование охраны природных ресурсов»		1
<b>Тема 8.5.</b> <b>Управление внешнеэкономиче</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Организация управления внешнеэкономической деятельностью и внутренней торговлей.	2

ской деятельностью и торговлей	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат по теме: «Внутренняя торговля РФ»		1
<b>Тема 8.6. Управление социальной сферой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие и характеристика управления образованием. Понятие и система государственного управления здравоохранением.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда по теме: « Система образования на современном этапе»		1
<b>Тема 8.7. Управление наукой и культурой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие и система государственных органов осуществляющих управление наукой, их компетенция. Система управления культурой.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме: «Охрана культурного наследия РФ»		1
<b>Тема 8.8. Управление социальной защитой граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие государственной социальной помощи. Понятие и формы управления социальной защиты граждан.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ ФЗ «О защите прав потребителей»		1
<b>Тема 8.9. Управление административно-политической сферой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Управление внутренними делами: понятие, система органов. Полиция.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме: «Современная полиция в Российской Федерации»		1
		<b>Всего</b>	<b>120</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права.

##### **Оборудование кабинета конституционного и административного права:**

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- выделенная линия доступа в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Законодательные и нормативные акты:**

Конституция РФ от 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (в действующей редакции).

Об утверждении положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации. Указ Президента РФ от 14.11.2002 №1325 (в действующей редакции).

О Гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 31.05.2002 г. №62-ФЗ // Собрание законодательства РФ. -2002. - №22. - Ст. 2031. (в действующей редакции)

**Основные источники:**

Административное право: учебник и практикум для СПО/ А.И. Стахов, П.И. Кононов, Е.В. Гвоздева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 302 с. – Серия: Профессиональное образование.  
 Стахов, А. И. Административное право [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. - М.: Юрайт, 2018. – 302 с. - (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».  
 Попова, Н. Ф. Административное право [Текст]: учеб. и практикум для СПО / Н. Ф. Попова - М.: Юрайт, 2016. – 298 с. - (Проф. образование).

**Дополнительные источники:**

Копытов, Ю. А. Административное право [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Ю. А. Копытов. -М. : Юрайт, 2016. — 649 с. — (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».  
 Братановский, С. Н. Административное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник.- М. : Директ-Медиа, 2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. [andrewefimov2.narod.ru/ADMINIST.htm](http://andrewefimov2.narod.ru/ADMINIST.htm)
2. [www.consultant.ru/popular/koap/koaphelp/](http://www.consultant.ru/popular/koap/koaphelp/)
3. [www.alleng.ru/d/jur/jur001.htm](http://www.alleng.ru/d/jur/jur001.htm)
4. [www.xlaw.ru/admin\\_pravo/](http://www.xlaw.ru/admin_pravo/)
5. [www.vuzlib.net/beta3/html/1/7366/](http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/7366/)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b>	
ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности	практическое занятие
составлять различные административно-правовые документы	практическое занятие
выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных	практическое занятие
выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений	практическое занятие
анализировать и применять на практике нормы административного законодательства	практическое занятие
оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений	практическое занятие
логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике	практическое занятие
<b>знать:</b>	
понятие и источники административного права	устный опрос
понятие и виды административно-правовых норм	устный опрос
понятия государственного управления и государственной службы	устный опрос
состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений	устный опрос

понятие и виды субъектов административного права	устный опрос
административно-правовой статус субъектов административного права	устный опрос

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл ППССЗ СПО (общепрофессиональная дисциплина).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

толковать и применять нормы экологического права;

анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

понятие и источники экологического права;

экологические права и обязанности граждан;

право собственности на природные ресурсы, право природопользования;

правовой механизм охраны окружающей среды;

виды экологических правонарушений и ответственность за них.

#### Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	63
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	21
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экологического права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>		
<b>Общая часть экологического права.</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Предмет экологического права.</b>	1. Понятие, предмет, метод, задачи курса «Экологическое право». Понятие, сущность содержание экологического правоотношения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад по теме Проблемы защиты окружающей среды	1
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
<b>Источники экологического права.</b>	1. Понятие и классификация источников экологического права.	2
	2. Конституционные основы правового регулирования экологических отношений. Федеральное экологическое законодательство. Нормативные акты местных органов.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ Федерального закона «Об охране окружающей среды»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов, учебных занятий. Составить опорный конспект по теме «Прокурорский надзор и арбитражная практика в разрешении экологических проблем» Анализ нормативных актов Алтайского края об охране окружающей среды. Подготовка к устному опросу по темам « Понятие и классификация источников экологического права. Конституционные основы правового регулирования экологических отношений. Федеральное экологическое законодательство. Нормативные акты местных органов.	3
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
<b>Правовая охрана природы.</b>	1. Охрана природной среды как объект экологического права.	2
	2. Природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы. Экологические права и обязанности граждан.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Решение ситуаций по определению видов экологического контроля.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3

	Составить опорный конспект по теме: Государственное управление природопользованием и охраной природной среды. Подготовка к тестированию по теме «Экологические права и обязанности граждан»	
<b>Тема 1.4</b> <b>Право природопользования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Право природопользования: виды, субъекты, объекты. Порядок лицензирования.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Решение правовых ситуаций по определению: Права и обязанности природопользователей.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Проработка конспектов, учебных занятий.	2
<b>Тема 1.5</b> <b>Право собственности на природные объекты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Понятие, значение, виды права собственности. Право государственной собственности на природные ресурсы.	2
	2. Право частной собственности на природные ресурсы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов, учебных занятий	2
<b>Раздел 2.</b> <b>Особенная часть.</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Правовой механизм охраны окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. Правовая охрана земель. Правовая охрана недр.	2
	2. Правовая охрана вод. Правовая охрана лесов.	2
	3. Правовая охрана животного мира. Правовая охрана атмосферного воздуха.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Решение ситуаций по определению ответственности за нарушение законодательства об охране животных.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> правовой режим использования и охраны природных объектов в промышленности – составить опорный конспект. Особо охраняемые территории – составить презентацию Подготовка к тестированию по темам :Правовая охрана земель. Правовая охрана недр. Правовая охрана вод. Правовая охрана лесов. Правовая охрана животного мира. Правовая охрана атмосферного воздуха.	4
<b>Тема 2.2</b> <b>Экологические правонарушения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>18</b>
	1. Понятие и состав экологических правонарушений	2
	2. Уголовная и административная ответственность.	2
	3. Порядок возмещения вреда окружающей природной среде.	2
	4. Порядок возмещения вреда здоровью граждан, причиненного неблагоприятным воздействием	2



	окружающей среды.	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение ситуаций по определению вида экологической ответственности.	4
	Самостоятельная работа обучающегося: Юридическая ответственность за нарушение правил охоты, рыбной ловли и охраны рыбных запасов - составить таблицу Подготовка к тестированию по темам : Понятие и состав экологических правонарушений. Уголовная и административная ответственность. Порядок возмещения вреда окружающей природной среде. Порядок возмещения вреда здоровью граждан, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.	6
	<b>Всего</b>	<b>63</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ экологического права.

##### **Оборудование учебного кабинета основ экологического права:**

- доска классная;
- стол учителя;
- кресло для учителя;
- столы ученические;
- пособия на печатной основе (таблицы, учебники, дидактический материал);
- экранно-звуковые средства обучения: видеофильмы, слайды;
- УМК по курсу;
- справочная, нормативная документация;
- образцы документов;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Законодательные и нормативные акты:**

Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 (в действующей редакции). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/);

Водный кодекс РФ [Электронный ресурс] от 03.06.2006 г. № 74-ФЗ (ред. от 31.10.2016)- Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_60683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683/);

Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 25.10.2001 N 136-ФЗ (в действующей редакции) (в действующей редакции) - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_33773/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/);

Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/);

Лесной кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 04.12.2006 № 200 –ФЗ (в действующей редакции) - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64299/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/);

Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.12.2001 г. №197 –ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/);

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/);

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 18.12.2001 г. №174 –ФЗ (в действующей редакции)- Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/);

Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в действующей редакции)- Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/);

О лицензировании отдельных видов деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_113658/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/);

О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_83079/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83079/);

О мелиорации земель [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.01.1996 N 4-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8864/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8864/);

Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/);

Об особо охраняемых природных территориях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6072/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/);

О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов[Электронный ресурс]: Федеральный закон от 20.12.2004 N 166-ФЗ (в действующей редакции) - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_50799/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_50799/);

О карантине растений [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.07.2014 N 206-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6072/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/);

Об исключительной экономической зоне Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 17.12.1998 N 191-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_21357/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21357/);

О землеустройстве [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 18.06.2001 N 78-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32132/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32132/);

О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.07.1997 N 109-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_15221/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15221/);

О гидрометеорологической службе [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.07.1998 N 113-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12112455/>;

О государственном земельном кадастре [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 02.01.2000 N 28-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_25499/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25499/);

О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/);

О недрах [Электронный ресурс]: Закон РФ от 21.02.1992 N 2395-1 (в действующей редакции) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_343/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_343/);

Об экологической экспертизе [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108595/>;

О животном мире [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.04.1995 N 52-ФЗ (в действующей редакции)- Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6542/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6542/);

О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/);

О континентальном шельфе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.11.1995 N 187-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа <http://base.garant.ru/10108686/>;

Об охране атмосферного воздуха [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22971/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22971/);

**Основная литература:**

Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум [Текст] : учеб. пособие / С. А. Боголюбов. - М. : Юрайт, 2015. - 258 с. - (Проф. образование);

Ерофеев, Б. В. Экологическое право [Текст] : учебник для СПО / Б. В. Ерофеев. -5-е изд. – М. : Форум, 2017. -256 с.;

Основы экологического права [Текст] : учебник / под ред. С. А. Боголюбова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 382 с. - (Проф. образование).;

Основы экологического права : учебник и практикум для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — М. : Юрайт, 2016. — 325 с. — (Профессиональное образование);

Основы экологического права : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 348 с. — (Профессиональное образование)

**Дополнительные источники:**

Основы экологического права [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. А. Боголюбова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 382 с. - (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

**Интернет-ресурсы:**

Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.;

Консультант+ [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

Юридическая Россия [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. – Режим доступа : <http://www.law.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также собеседования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать и применять нормы экологического права;</li> <li>- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;</li> <li>- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;</li> </ul>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и источники экологического права;</li> <li>- экологические права и обязанности граждан;</li> <li>- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;</li> <li>-правовой механизм охраны окружающей среды;</li> </ul>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование</p>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРУДОВОЕ ПРАВО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Трудовое право является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ СПО

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять на практике нормы трудового законодательства;

анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;

анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;

содержание российского трудового права;

права и обязанности работников и работодателей;

порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;

виды трудовых договоров;

содержание трудовой дисциплины;

порядок разрешения трудовых споров;

виды рабочего времени и времени отдыха;

формы и системы оплаты труда работников;

основы охраны труда;

порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора

#### **Формируемые компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.3.** Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

**ПК 2.2.** Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов

самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>38</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Трудовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>		<b>18</b>
<b>Общая часть</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
Предмет, метод и принципы трудового права	1. Понятие, предмет и методы трудового права. Основные принципы трудового права.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Реферат по теме: «Трудовое право как отраслевая юридическая наука».	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
Источники трудового права	1. Источники трудового права. Система нормативных актов, регулирующих трудовые отношения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Анализ источников трудового права РФ.	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
Трудовые правоотношения	1. Понятие, элементы, субъекты трудовых правоотношений. Система правоотношений тесно связанных с трудовыми.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Реферат по теме: «Трудовые правоотношения: основания возникновения, изменения и прекращения»	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>

Социальное партнерство в сфере труда	1.	Общая характеристика социального партнерства в сфере труда: понятие, цели, участники. Система социального партнерства.	2
	2.	Коллективный договор, соглашения: понятие, порядок заключения	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Решение задач по теме: «Правовое положение профсоюзов в РФ»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
	Составление кроссворда по теме: «Социальное партнерство в сфере труда»		
<b>Раздел II Особенная часть</b>			<b>150</b>
<b>Тема 2.1. Трудовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>45</b>
	1.	Понятие трудового договора, его значение. Стороны, содержание трудового договора. Необходимые и дополнительные условия договора.	2
	2.	Срочные договоры, о временной и сезонной работе, совместительство и иные виды договоров.	2
	3.	Основания возникновения трудовых отношений. Гарантии при приеме на работу. Документы, подлежащие обязательному предоставлению при приеме на работу.	2
	4.	Порядок оформления приема на работу: общие положения, стадии. Испытательный срок, гарантии при приеме на работу.	2
	5.	Переводы по трудовому праву. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличие перевода от перемещения. Изменение существенных условий труда.	2
	6.	Основания прекращения трудового договора, их классификация. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы.	2
	7.	Основание и порядок увольнения по инициативе работника. Расторжение трудового договора, заключенного на неопределенный срок. Расторжение срочного трудового договора.	2
	8.	Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Порядок увольнения, основания.	2
	9.	Расторжение трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон. Порядок оформления увольнения. Гарантии при высвобождении работников.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	1.	Решение задач по теме: «Порядок приема на работу».	4
	2.	Решение задач по теме: «Переводы по трудовому праву. Отличие перевода от перемещения»	4

	3.	Решение задач по теме: «Расторжение трудового договора»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>15</b>
		Составление таблицы основных отличий трудового договора от гражданско-правового договора.	6
		Составить конспект «Расторжение срочного трудового договора»	4
		Разработка ситуаций с практическим решением по теме: «Трудовой договор»	5
<b>Тема 2.2.</b> Правовое регулирование обеспечения занятости населения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Понятие и правовое закрепление занятости и занятого населения. Правовой статус безработного. Социальная поддержка безработных.	2
	2.	Пособие по безработице.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	Составление таблицы социальных гарантий безработного в соответствии с законодательством РФ.		
<b>Тема 2.3.</b> Рабочее время и время отдыха	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	1.	Понятие и виды рабочего времени. Продолжительность рабочего времени. Сокращенное и неполное рабочее время, ненормированный рабочий день.	2
	2.	Понятие режима рабочего времени. Графики сменности, вахтовый режим работы. Сверхурочные работы.	2
	3.	Понятие времени отдыха, виды, компенсации за работу в выходные и праздничные дни.	2
	4.	Порядок предоставления отпусков, виды отпусков	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Решение задач связанных с определением рабочего времени.	2
	2.	Решение задач по предоставлению времени отдыха.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>
	Реферат по теме: «Рабочее время» Решение практических ситуаций, связанных с установлением и изменением режима рабочего времени		
	<b>Тема 2.4.</b> Заработная плата	<b>Содержание учебного материала</b>	
1.		Понятие и основные принципы заработной платы. Состав и методы регулирования заработной платы.	2
2.		Система оплаты труда: основная и дополнительная. Установление системы оплаты труда и форм материального поощрения.	2
3.		Гарантийные и компенсационные выплаты и доплаты. Охрана заработной платы. Виды удержаний, ограничение и перечень	2

	удержаний, порядок оформления удержаний.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Решение задач по теме: «Заработная плата»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Реферат по теме: «Льготы работникам, совмещающим работу с получением образования».	2
	Разработка ситуаций с практическим решением по теме: «Заработная плата»	2
<b>Тема 2.5.</b> Дисциплина труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1. Понятие трудовой дисциплины. Методы обеспечения трудовой дисциплины.	2
	2. Понятие дисциплинарного проступка, виды дисциплинарной ответственности. Порядок применения и обжалования дисциплинарных взысканий.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Решение задач по теме: «Порядок наложения дисциплинарного взыскания»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Разработка ситуаций с практическим решением по теме: «Дисциплинарные взыскания, налагаемые на государственных служащих»	
<b>Тема 2.6.</b> Охрана труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда на предприятии.	2
	2. Обязанности работника по соблюдению правил охраны труда.	2
	3. Охрана труда женщин и подростков, инвалидов	2
	4. Понятие, виды, система органов надзора и контроля за охраной труда.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Оформление творческих работ по охране труда на предприятии	
<b>Тема 2.7.</b> Материальная ответственность сторон трудового договора	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	1. Понятие материальной ответственности работника за ущерб, причиненный им предприятию. Основания и условия наступления ответственности.	2
	2. Случаи полной материальной ответственности. Бригадная (коллективная) материальная ответственность.	2
	3. Договоры о полной материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Решение задач по определению видов материальной ответственности.	2
	2. Решение задач по возмещению материального ущерба.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>



	Составление схемы порядка возмещения работодателю вреда, причиненного работником.	3
	Решение практических ситуаций: «Материальная ответственность работодателя перед работником»	2
<b>Тема 2.8.</b> Трудовые споры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>33</b>
	1. Органы по рассмотрению трудовых споров. Сроки и порядок рассмотрения трудовых споров. Рассмотрение трудовых споров в суде.	2
	2. Подведомственность трудовых споров.	2
	3. Понятие коллективного трудового спора. Порядок предъявления коллективных требований.	2
	4. Органы, рассматривающие коллективные трудовые споры	2
	5. Примирительная комиссия, трудовой арбитраж.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	1. Решение ситуаций по порядку рассмотрения индивидуальных трудовых споров.	4
	2. Решение ситуаций по разрешению коллективных трудовых споров.	4
	3. Составление искового заявления в суд по вопросам разрешения трудовых споров.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>11</b>
	Реферат по теме: «Процедура рассмотрения коллективного трудового спора в трудовом арбитраже».	4
	Составление практических рекомендаций по урегулированию коллективных трудовых споров.	7
		<b>Всего</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета трудового права.

#### **Оборудование учебного кабинета Трудового права:**

компьютеры,  
мультимедийный проектор,  
выделенная линия доступа в сеть Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Законодательные и нормативные акты:**

Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст: [принята всенародным голосованием 12.12.1999] // Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> - в действующей редакции.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 195-ФЗ. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> - в действующей редакции.

О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности [Текст]: Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 15.01.1996. - № 3. - Ст. 148.

О занятости населения в Российской Федерации [Текст]: Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 17. – Ст. 1915.

О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах крайнего севера и приравненных к ним местностях [Текст]: Закон от 19.02.1993 № 4520-1 (в действующей редакции) // Российская газета. - № 73. - 16.04.1993.

О минимальном размере оплаты труда [Текст]: Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 118. - 21.06.2000.

Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Текст]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 03.08.1998. - № 31. - Ст. 3803.

О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (в действующей редакции).

О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений [Текст]: Федеральный закон от 01.05.1999 № 92-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 90. - 12.05.1999.

О государственной гражданской службе Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (в действующей редакции).

Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (в действующей редакции).

О персональных данных [Текст]: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ // Российская газета. - № 165. - 29.07.2006.

О специальной оценке условий труда [Текст]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 30.12.2013. - № 52 (часть I). - Ст. 6991.

Об утверждении Положения об организации общественных работ [Текст]: Постановление Правительства РФ от 14 июля 1997 г. № 875 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 21 июля 1997 г. - № 29. - Ст. 3533.

О трудовых книжках [Текст]: Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2003 г. № 225 // Собрание законодательства РФ. - 21.04.2003. – № 16. - Ст. 1539.

О размерах минимальной и максимальной величины пособия по безработице на 2017 год [Текст]: Постановление Правительства РФ от 08.12.2016 № 1326 // Собрание законодательства РФ. – 2016. - № 51. – Ст. 7378.

О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 № 2 (в действующей редакции).

О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.11.2006 № 52 (в действующей редакции).

#### **Основные источники:**

Трудовое право [Текст]: учебник для СПО / С. Ю. Головина. Ю. А. Кучина; под ред. С. Ю. Головиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 398 с.

Харитоновна, С.В. Трудовое право [Текст]: учебник для учреждений сред. проф. образования / С.В. Харитоновна. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 320 с.

Трудовое право [Текст]: учебник для СПО / под ред. В. Л. Гейхмана. - М.: Юрайт, 2015. - 407 с.

Головина, С. Ю. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник для СПО / С. Ю. Головина. Ю. А. Кучина; под ред. С. Ю. Головиной. - М.: Юрайт, 2018. – 398 с. – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Трудовое право. Практикум [Текст]: учебное пособие для СПО / под ред. С.Ю. Головиной. - М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 346 с.

#### **Дополнительные источники:**

Байдина О. Оплата труда в особых условиях: анализ судебной практики [Текст] / О. Байдина // Трудовое право. – 2017. - № 9. – С. 19-27.

Головина, С. Ю. Трудовое право [Текст]: учебник для СПО / С. Ю. Головина. Ю. А. Кучина; под ред. С. Ю. Головиной. - М.: Юрайт, 2017. - 398

Гончарова, Е.С. Проблема занятости населения в Российской Федерации [Текст] / Е.С. Гончарова // Современные научные исследования и инновации. – 2017. - № 3. – С. 15-17.

Трудовое право. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. С. Ю. Головиной. - М.: Юрайт, 2018. - 346 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт».

Трудовое право [Текст]: учебник для СПО / под общ. ред. Р. А. Курбанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 409 с.

Трудовое право России [Электронный ресурс] / под общ. ред. М.В. Преснякова, С.Е. Чаннова.- ПИУ им. П.А. Столыпина, 2014. - Доступ в системе «Консультант +»

#### Интернет-ресурсы:

[www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

[www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru)

[www.top-personal.ru](http://www.top-personal.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
применять на практике нормы трудового законодательства	практическая работа
анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров	практическая работа
анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	практическая работа
анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	практическая работа
<b>Знать:</b>	
нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	устный опрос
содержание российского трудового права	письменный опрос
права и обязанности работников и работодателей	устный опрос
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров	устный опрос
виды трудовых договоров	тестирование
содержание трудовой дисциплины	устный опрос
порядок разрешения трудовых споров	практическая работа
виды рабочего времени и времени отдыха	тестирование
формы и системы оплаты труда работников	устный опрос
основы охраны труда	письменный опрос
порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	устный опрос

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 **Право и организация социального обеспечения**, базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 **Юриспруденция**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Гражданское право является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ СПО

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;  
составлять договоры, доверенности;  
оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;  
анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;  
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

понятие и основные источники гражданского права;  
понятие и особенности гражданско-правовых отношений;  
субъекты и объекты гражданского права;  
содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;  
понятие, виды и условия действительности сделок;  
основные категории института представительства;  
понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;  
юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;  
основные вопросы наследственного права;  
гражданско-правовая ответственность;

#### **Формируемые компетенции:**

##### **Профессиональные компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

##### **Общие компетенции:**

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

**ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часов;

самостоятельной работы обучающегося 61 час.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	183
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	122
в том числе:	
курсовое проектирование	20

практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>61</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданское право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Общие положения</b>		
<b>Тема 1.1. Гражданское право: предмет, метод, система, источники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1 Понятие гражданского права, его предмет и метод, принципы и основные начала. Отношения, регулируемые гражданским законодательством.	2
	2 Гражданские правоотношения, их субъекты, объекты, содержание и виды.	2
	3 Система гражданского права, его источники. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Составить таблицы: «Принципы гражданского права», «Источники гражданского права»	3
<b>Тема 1.2. Возникновение и осуществление гражданских прав и обязанностей. Защита гражданских прав.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1 Основание возникновения гражданских прав и обязанностей. Способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.	2
	2 Способы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Возмещение убытков	2
	<b>Практические занятия</b>	2
	Понятие и основания возникновения гражданских правоотношений	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	Подготовить рефераты: «Способы защиты гражданских прав, их характеристика»; «Способы и пределы осуществления гражданских прав»; «Условия наступления гражданско-правовой ответственности».	3
<b>Тема 1.3. Граждане как субъекты гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1 Физические лица, их гражданская правоспособность. Имя гражданина, его место жительства. Регистрация актов гражданского состояния. Дееспособность гражданина и случаи его ограничения.	2
	2 Эмансипация. Опекa, попечительство, патронаж. Признание гражданина безвестно отсутствующим, объявление умершим.	2
	<b>Практические занятия</b>	4
	Решение задач по теме Граждане	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Составьте таблицы: «Дееспособность», «Органы опеки и	4

	попечительства».	
<b>Тема 1.4. Юридические лица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1 Понятие и признаки юридического лица. Виды и организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.	2
	2 Некоммерческие организации. Потребительские кооперативы. Участие в гражданских правоотношениях государства и муниципальных образований.	2
	<b>Практические занятия</b>	4
	Решение задач по теме Юридические лица	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Подготовить рефераты: «Правоспособность и дееспособность некоммерческих организаций». «Учредительные документы унитарных предприятий»	4
<b>Тема 1.5. Объекты гражданских прав</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1 Понятие и виды объектов гражданских прав. Материальные блага: вещи, их классификация. Деньги и ценные бумаги, их виды. Работы и услуги. Имущественные права.	2
	2 Нематериальные блага: интеллектуальная собственность, информация. Личные нематериальные блага и их защита.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Составить таблицу: «Виды объектов гражданских прав».	2
<b>Тема 1.6. Сделки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	1 Понятие, виды и форма сделок, их место в системе юридических фактов. Условия действительности сделок.	2
	2 Недействительность сделок. Ничтожные и оспоримые сделки.	2
	3 Последствия недействительности сделок. Исковая давность по недействительным сделкам.	2
	<b>Практические занятия.</b>	4
	Решение задач по теме Сделки	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5
Составить таблицы «Виды гражданско-правовых сделок», «Особенности односторонних сделок», «Последствия недействительности сделок».	5	
<b>Тема 1.7. Сроки осуществления и защиты гражданских прав.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1 Сроки осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей, их виды и исчисление. Исковая давность как срок для судебной защиты и прав физических и юридических лиц. Общий и специальные сроки исковой давности	2
	2 Требования, на которое сроки исковой давности не распространяются. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности. Последствия истечения сроков исковой давности.	2

	<b>Практические занятия.</b>	4
	Решение задач по теме Сроки осуществления и защиты гражданских прав	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Подготовить схему: «Виды сроков исковой давности», Составить конспект: «Последствия истечения сроков исковой давности», «Требования, на которое сроки исковой давности не распространяются».	4
<b>Тема 1.8. Представительство, договор поручения и доверенность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1 Понятие, сущность и основания возникновения представительства. Законное и договорное представительство. Права и обязанности поверенного и доверителя по договору поручения.	2
	2 Доверенность, ее виды, содержание и форма. Особенности доверенности на получение товарно-материальных ценностей. Объем полномочий поверенного.	2
	<b>Практические занятия</b>	4
	Решение задач по теме Представительство. Доверенность	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Подготовить проект доверенности на представительство	4
	<b>Раздел 2.Право собственности. Вещное право</b>	
<b>Тема 2.1. Право собственности и другие вещные права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>
	1 Понятие и виды вещных прав. Собственность как экономическая и правовая категория. Содержание права собственности, формы и виды права собственности.	2
	2 Право государственной и муниципальной собственности, их объекты, содержание, способы осуществления, порядок приватизации.	2
	3 Право собственности граждан, его объекты, содержание и порядок осуществления.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	Решение задач по теме Общие положения о праве собственности и иных вещных прав	4
	Решение задач по теме Возникновение и прекращение права собственности и иных вещных прав	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7
	Составьте конспект: «Виды вещных прав», «Право собственности граждан и юридических лиц». Составить таблицу: «Содержание права собственности, характеристика основных элементов».	7
	<b>Тема 2.2. Приобретение и прекращение права собственности.</b>	
<b>Тема 2.2. Приобретение и прекращение права собственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Основания приобретения права собственности: создание и переработка, находка и клад, приобретательская давность, гражданско-правовые договора и наследование. Момент возникновения права собственности у потребителя по договору. Оформление права собственности. Основание прекращения права собственности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	1. Подготовить доклад по теме: «Основания прекращения	1

	права собственности, правовое регулирование».	
<b>Тема 2.3. Защита права собственности и других вещных прав</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>	4
	Решение задач по теме Защита права собственности и иных вещных прав	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	1.Подготовить доклад по теме: «Негаторный иск: содержание, значение в современных условиях, особенности»	2
<b>Раздел 3. Общая часть обязательного права</b>		
<b>Тема 3.1. Общие положения об обязательствах. Обеспечение исполнения обязательств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Понятие обязательства, основания возникновения обязательств. Обязательственные правоотношения, их стороны. Виды обязательств. Обязательственное право, его объекты регулирования. Исполнение обязательств, его принципы (надлежащего исполнения, реального исполнения и др.). Способы обеспечения и исполнения обязательств как специальные меры, направленные на надлежащее исполнение обязательств. Неустойка. Залог. Поручительство. Банковская гарантия. Задаток. Ипотека. Залог вещей в ломбарде.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1.Подготовить таблицу: «Неустойка, залог: основания и востребованность применения».	1
<b>Тема 3.2. Ответственность за нарушение обязательств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	2
	Решение задач по теме Гражданско-правовая ответственность	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1.Подготовить конспект по теме: «Основания прекращения обязательств и обстоятельства исключающие ответственность должника: их характеристика, законодательное закрепление».	1
<b>Тема 3.3. Гражданско-правовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Понятие и условия договора. Виды договоров, их форма и толкования. Заключение, изменение и расторжение договоров. Оферта. Акцепт. Заключение договора в обязательном порядке.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	1.Составить проект оферты и акцепта по ситуации.	1
<b>Раздел 4. Отдельные виды обязательств Подраздел 1. Регулятивные обязательства</b>		
<b>Тема 4.1. Договор купли-продажи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	2
	Решение задач по теме Купля-продажа	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1.Составить проект договора купли-продажи автомобиля.	1
<b>Тема 4.2. Договор мены и дарения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Понятие договора мены, его предмет, содержание и форма. Переход права собственности на обмениваемые товары и ответственность сторон. Договор дарения, его стороны и форма. Запрещение и	2



		ограничение дарения. Отмена дарения. Пожертвования	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
		1.Составить проект договора мены.	1
<b>Тема 4.3. Договор аренды.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1	Содержание и стороны договора аренды (имущественного найма), его форма. Заключение, исполнение и прекращение договора аренды. Права и обязанности сторон. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора. Особенности отдельных разновидностей аренды. Бытовой прокат. Аренда транспортных средств.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
		1.Составить проект договора аренды нежилого помещения.	1
<b>Тема 4.4. Договор подряда и платного оказания услуг.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
		Решение задач по теме Подряд. Возмездное оказание услуг	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>1</b>
		1.Подготовить доклад по теме: «Применение договоров бытового и строительного подрядов в современных условиях»	1
<b>Тема 4.5. Договор перевозки.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
		Решение задач по теме Перевозка	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
		1.Подготовить доклад - тема: «Ответственность пассажира и перевозчика при перевозках железнодорожным транспортом, содержание, правовое регулирование в современных условиях»	1
<b>Тема 4.6. Страхование.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
		Решение задач по теме Страхование	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
		1.Составить конспекты по вопросам: -стороны, форма договора страхования; -виды договоров страхования.	1
<b>Тема 4.7. Договор хранения</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
		Решение задач по теме Хранение	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
		1. Подготовить реферат по теме: « Ответственность сторон по договору хранения: его содержание, законодательное регулирование».	
<b>Тема 4.8. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1	Общие основания и условия ответственности за причинение вреда. Соотношение договорной и деликатной ответственности. Ответственность за вред, причиненный актами власти: в области административного управления; возмещение вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.	2

	Ответственность при повреждении здоровья гражданина и причинении смерти кормильцу. Объем возмещения. Учет вины потерпевшего. Возмещение морального вреда.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1.Подготовить реферат по теме: «Общие основания и условия ответственности за причинение вреда»	1
<b>Раздел 5. Наследственное право</b>		<b>3</b>
<b>Тема5.1. Наследственное право.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Понятие наследования. Значение установления места и времени открытия наследства. Наследство (наследованная масса, наследственное имущество). Наследование по закону. Круг наследников по закону и очередность призвания их к наследованию. Особенности наследования предметов домашней обстановки и обихода. Особенности наследования вкладов. Граждане, не имеющие права наследовать. Наследование по завещанию. Понятие завещания. Завещания, приравненные к нотариально удостоверенным. Содержание завещания. Право на обязательную долю в наследстве. Специальные распоряжения завещателя. Завещательный отказ. Принятие наследства и оформление наследственного преемства. Раздел наследства.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Подготовить реферат по теме: «Понятие, значение, особенности наследования. Место и время открытия наследства»	1
<b>Курсовое проектирование</b>		<b>20</b>
	1.Формы курсового проектирования	2
	2.Тематика курсовых работ	2
	3. Составление плана курсовой работы	2
	4.Источники, используемые при проектировании	2
	5.Требования к написанию и оформлению курсовой работы	2
	6.Написание введения курсовой работы	2
	7.Требования к написанию и оформлению теоретической части	2
	8.Требования к написанию и оформлению практической части	2
	9.Графическая часть, список литературы и приложения	2
	10.Написание и оформление заключения	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>
	Подбор необходимой литературы. Составление планов исследований по темам согласно методического указания. Определение целей и задач исследования. Исследование согласно плана. По результатам исследования оформление теоретической и практической частей работы.	10
	<b>Всего</b>	<b>183</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса.

**Оборудование кабинета:**

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- выделенная линия доступа в Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты:**

Конституция РФ от 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (в действующей редакции)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (в действующей редакции).

Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (в действующей редакции)

Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" (в действующей редакции)

Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (в действующей редакции)

Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (в действующей редакции) "О несостоятельности (банкротстве)"

Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (в действующей редакции) "О защите прав потребителей"

"Устав (Основной Закон) Алтайского края" от 05.06.1995 N 3-ЗС (принят АКЗС 26.05.1995) (в действующей редакции)

Закон) Алтайского края" от 05.06.1995 N 3-ЗС (принят АКЗС 26.05.1995) (в действующей редакции).

**Основные источники:**

Гомола, А. И. Гражданское право [Текст] : учебник / А. И. Гомола. - М. : ИЦ "Академия", 2018. - 432 с.

Иванова, Е. В. Гражданское право. Общая часть [Электронный ресурс] : учеб. и практикум / Е. В. Иванова. – М. : Юрайт, 2018. -279 с. -ЭБС «Юрайт».

Иванова, Е. В. Гражданское право. Особенная часть [Электронный ресурс] : учеб. и практикум / Е. В. Иванова. – М. : Юрайт, 2018. - 369 с. - (ПО). - ЭБС «Юрайт».

Иванова, Е. В. Гражданское право. Особенная часть [Текст] : учеб. и практикум / Е. В. Иванова. - Москва : Юрайт, 2016. - 369 с. - (Проф. образование).

Гражданское право [Текст] : учебник : в 3 т. / С. С. Алексеев [ и др. ] ; под. общ. ред. С. С. Алексеева, С. А. Степанова. - М. : Проспект, 2014. - 440 с.

**Дополнительные источники:**

Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть [Текст] : учебник / А. П. Анисимов. А. Я. Рыженков. С. А. Чаркин ; под ред. А. Я. Рыженкова. - Москва : Юрайт, 2016. - 388 с. - (Проф. образование)

Анисимов, А. П. Гражданское право. Особенная часть [Текст] : учебник / А. П. Анисимов. А. Я. Рыженков. С. А. Чаркин ; под ред. А. Я. Рыженкова. - Москва : Юрайт, 2016. - 522 с. - (Проф. образование)

Бондаренко, С. С. Гражданское право [Текст] : сборник тестов и заданий / С. С. Бондаренко. - Москва : Проспект, 2017. - 704 с.

Гражданское право [Текст] : учебник : в 3 т. / В. В. Безбах [ и др. ] ; отв. ред. В. П. Мозолин. - М. : Проспект, 2014.

Гражданское право. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Анисимов [и др.] ; под ред. А. Я. Рыженкова. - Москва : Юрайт, 2016. - 230 с. - (Проф. образование).- Доступ в ЭБС «Юрайт».

Иванова, Е. В. Гражданское право. Общая часть [Текст] : учеб. и практикум / Е. В. Иванова. - Москва: Юрайт, 2016. - 279 с. - (Проф. образование).

Иванова, Е. В. Гражданское право. Особенная часть [Текст] : учеб. и практикум / Е. В. Иванова. - Москва : Юрайт, 2016. - 369 с. - (Проф. образование)

Пластинина, Н. В. Гражданские дела. Комментарии и рекомендации по составлению претензий и исковых заявлений [Текст] / Н. В. Пластинина. - М.: ИТК "Дашков и Ко", 2014. - 368 с.

Российское гражданское право: В 2 т. Т. 2. Обязательственное право [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Е.А. Суханов. - 2-е изд., стер. – М. : Статут, 2014. - Доступ в системе «Консультант +»

Российское гражданское право: В 2 т. Т. 1. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Е.А. Суханов. - 2-е изд., стер. – М. : Статут, 2014.

#### **Журналы:**

Гражданское право.

Международное публичное и частное право.

Наследственное право.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.dogovornoepravo.html>

[http://lib.aldebaran.ru/author/chausskaya\\_olga/chausskaya\\_olga\\_grazhdanskoe\\_pravo\\_u\\_chebnik\\_dlya\\_ssuzov/](http://lib.aldebaran.ru/author/chausskaya_olga/chausskaya_olga_grazhdanskoe_pravo_u_chebnik_dlya_ssuzov/)

[http://civil.consultant.ru/elib/books/24/page\\_4.html](http://civil.consultant.ru/elib/books/24/page_4.html)

<http://law-education.ru/down/o-27.html>

<http://forum.yurclub.ru/index.php?app=downloads&showfile=1083>

<http://forum.yurclub.ru/index.php?app=downloads&showfile=1083>

<http://www.alleng.ru/d/jur/jur007.htm>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b> применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.</p> <p><b>Освоенные знания:</b> понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок;</p>	<p>практическая работа</p> <p>практическая работа</p> <p>практическая работа</p> <p>практическая работа</p> <p>практическая работа</p> <p>устный опрос</p> <p>устный опрос</p> <p>устный опрос</p> <p>устный опрос</p> <p>устный опрос</p>

<p>основные категории института представительства;  понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности;  юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;  основные вопросы наследственного права;  гражданско-правовая ответственность.</p>	<p>устный опрос  устный опрос  устный опрос  устный опрос</p> <p>устный опрос  устный опрос</p>
---	---

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума и профессиональной переподготовке специалистов по образовательным программам техникума.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла ППССЗ

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### уметь:

применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;  
составлять брачный договор и алиментное соглашение;  
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;  
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

#### знать:

основные понятия и источники семейного права;  
содержание основных институтов семейного права

#### Формируемые компетенции:

##### Профессиональные компетенции:

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

**ПК 1.5.** Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

**ПК 2.2.** Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

##### Общие компетенции:

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Семейное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>		<b>4</b>
<b>Общие положения</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Понятие, предмет, метод правового регулирования, источники семейного права.	1 Семейное право: понятие, предмет, методы. Источники семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить сравнительную таблицу «Особенности семейного и гражданского права» по таким критериям, как предмет, метод и принципы правового регулирования.	2
<b>Раздел II</b>		<b>24</b>
<b>Брак и семья.</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
Семейные правоотношения	1 Понятие и признаки семьи. Понятие семейных правоотношений: субъекты, объекты, содержание. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.	2
	2 Юридические факты, их классификация. Осуществление семейных прав. Меры защиты и ответственности в семейном праве.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовить доклад по теме: «Основные этапы становления семейного права Российской Федерации».	2

	Составить схему: виды юридических фактов в семейном праве	
<b>Тема 2.2.</b> Брак. Заключение и недействительность брака	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1   Понятие и правовая природа брака, его признаки по семейному праву.	2
	2   Недействительность брака: понятие, основания.	2
	1   <b>Практическое занятие:</b> решение ситуаций по теме: «Признание брака недействительным».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить схему: «Порядок заключения брака»	3
<b>Тема 2.3.</b> Прекращение брака.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1   Понятие и основания прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГСа.	2
	2   Расторжение брака в судебном порядке.	2
	1   <b>Практическое занятие:</b> решение ситуаций по теме: «Прекращение брака»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовить доклад по теме: «Правовые последствия прекращения брака»	3
<b>Раздел III</b> <b>Личные и имущественные отношения между родителями и детьми</b>		<b>18</b>
<b>Тема 3.1.</b> Личные и имущественные отношения супругов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1   Равенство супругов в семейных отношениях. Личные неимущественные права и обязанности супругов, особенности их правового регулирования.	2
	1   <b>Практическое занятие:</b> решение ситуаций по теме: «Определение обязанностей супругов»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить схему: «Личные неимущественные права и обязанности супругов».	2
<b>Тема 3.2.</b> Имущественные отношения супругов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1   Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов.	2
	2   Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.	2
	3   Брачный договор: заключение, содержание, изменение и расторжение.	2
	1   <b>Практическое занятие:</b> решение ситуаций по теме: «Определение имущественных режимов супругов»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составление проекта брачного договора супругов.	4
<b>Раздел IV</b> <b>Правоотношения родителей и детей.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 4.1.</b> Установление происхождения детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1   Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.	2
	1   <b>Практическое занятие:</b> решение ситуаций по теме: «	2

		Определение прав и обязанностей родителей»	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить доклад по теме: «Правовое регулирование применения методов искусственной репродукции человека». «Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека»	2
<b>Тема 4.2.</b> Права и обязанности родителей и детей.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	2
	1	<b>Практическое занятие:</b> решение ситуаций по теме: «Определение прав и обязанностей детей»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовить доклад по теме: «Права несовершеннолетних детей», «Права и обязанности родителей».		2
<b>Раздел V</b> Права и обязанности родителей и детей.			<b>15</b>
<b>Тема 5.1.</b> Алиментные обязательства родителей, детей, супругов и бывших супругов, других членов семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Алиментные обязательства родителей и детей.	2
	2	Алиментные обязанности супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить схему: «Понятие и виды алиментных обязательств».		2
<b>Тема 5.2.</b> Уплата и взыскание алиментов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Соглашения об уплате алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Прекращение алиментных обязательств.	2
	1	<b>Практическое занятие:</b> решение ситуаций по теме: «Порядок взыскания алиментов»	2
	2	<b>Практическое занятие:</b> «Составление алиментного соглашения»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить документ «Соглашение об уплате алиментов».		3
<b>Раздел VI</b> <b>Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</b>			<b>21</b>
<b>Тема 6.1.</b> Выявление, учёт и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	2
	2	Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей: порядок. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, формы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить схему: «Функции органов опеки и		2



	попечительства»		
<b>Тема 6.2.</b> Усыновление (удочерение) детей.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие усыновления (удочерения) детей.	2
	2	Правовые последствия усыновления ребенка. Отмена усыновления ребенка, ее последствия.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить схему: «Права и обязанности опекунов и попечителей»		2
<b>Тема 6.3.</b> Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приёмная семья	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Понятие опеки и попечительства. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.	2
	2	Приемная семья: понятие, правовое положение.	2
	1	<b>Практическое занятие:</b> «Решение ситуаций на тему устройства детей, оставшихся без попечения родителей»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить конспект на основе ФЗ от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». В конспекте должны быть отражены следующие понятия: опека, попечительство, подопечный, недееспособный гражданин, не полностью дееспособный гражданин, задачи органов опеки и попечительства, правовой статус опекунов и попечителей		3
<b>Раздел VII</b> <b>Акты гражданского состояния</b>			<b>2</b>
Тема 7.1. Понятие, юридическое значение актов гражданского состояния	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Понятие актов гражданского состояния. Юридическое значение регистрации актов гражданского состояния. Органы, регистрирующие акты гражданского состояния.	2
<b>Всего</b>			<b>96</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса.

##### Оборудование кабинета:

- компьютеры
- мультимедийный проектор
- принтер
- выделенная линия доступа в Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты:**

Всеобщая [декларация](#) прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН Резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // СПС КонсультантПлюс.

Конвенция ООН о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 955.

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст : [по сост. на 30.12.2008 № 6-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. – № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят ГД ФС РФ 21.10.1994 : в действующей редакции].

Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят ГД ФС РФ 22.12.1995 : в действующей редакции]

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ, // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 1

Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон 14.11.02 № 138-ФЗ : принят ГД ФС РФ 23.10.02 : одобрен Советом Федерации 30.10.02] // СЗ РФ. – 18.11.2002. – № 46. – Ст. 4532.

Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [федер. закон 30.12.2001 № 195-ФЗ : принят ГД ФС РФ 20.12.01 : одобрен Советом Федерации 26.12.01] // Российская газета. – 31.12.01. – № 2868.

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: [федер. закон 13.06.96 № 63-ФЗ : принят ГД ФС РФ 24.05.96 : одобрен Советом Федерации 26.12.01] // Российская газета. – URL <http://www.rg.ru/2007/11/12/ukrf-dok.html>

Российская Федерация. Законы. О гражданстве Российской Федерации : [федер. закон 31.05.02 № 62-ФЗ : принят ГД ФС РФ 19.04.02 : одобрен Советом Федерации 15.05.02 : в действующей редакции] // СЗ РФ. – 03.06.2002. – № 22. – Ст. 2031.

Российская Федерация. Законы. О прокуратуре Российской Федерации : [федер. закон 17.01.1992 № 2202-1 : в действующей редакции] // Российская газета. – 18.02.1992. – № 39.

Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : [федер. закон 27.07.2006 № 149-ФЗ : принят ГД ФС РФ 08.07.06 : одобрен Советом Федерации 14.07.06] // Российская газета. – 29.07.2006. – № 4131

Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // СЗ РФ. 2008. № 17. Ст. 1755; СЗ РФ. 2011. № 27. Ст. 3880; СЗ РФ. 2013. № 27. Ст. 3477; СЗ РФ. 2014. № 45. Ст. 6143. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // СЗ РФ. 2014. № 35. Ст. 4811.

#### Литература:

Агапов, С. В. Семейное право [Текст] : учеб. и практикум для СПО / С. В. Агапов. - М. : Юрайт, 2015. - 257 с. - (Проф. образование)

Агапов, С. В. Семейное право [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / С. В. Агапов. - М. : Юрайт, 2015. - 257 с. - (ПО). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Гомола, А. И. Семейное право [Текст] : учебник / А. И. Гомола, И. А. Гомола, Е. Н. Саломатов. - 12-е изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ "Академия", 2017. - 176 с. - (Проф. образование. Правоведение)

Гришаев, С. П. Семейное право [Текст] : учебник / С. П. Гришаев. - М. : Проспект, 2014. - 272 с.

Корнеева, И. Л. Семейное право [Текст] : учеб. и практикум для СПО / И. Л. Корнеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 361 с.

Корнеева, И. Л. Семейное право [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И. Л. Корнеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 361 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт».

Пузиков, Р. В. Семейное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 167 с. — (Проф. образование).- Доступ в ЭБС «Юрайт».

Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Е. А. Чефранова [и др.] ; под ред. Е. А. Чефрановой. - М. : Юрайт, 2018. — 405 с. — (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Семейное право [Текст] : учебник / под ред. Е. А. Чефрановой. - Москва : Юрайт, 2017. - 302 с. - (Проф. образование)

## Интернет ресурсы

[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).  
[www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).  
[www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).  
[www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) (Президент России гражданам школьного возраста).  
[www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).  
[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).  
[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ).  
[www.vsrif.ru](http://www.vsrif.ru) (Верховный суд РФ).  
[www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ).  
[www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ).  
[www.notariat.ru](http://www.notariat.ru) (Федеральная нотариальная палата).  
[www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).  
[www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).  
[www.un.org/ru](http://www.un.org/ru) (Организация Объединенных Наций).  
[www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).  
[www.coe.int](http://www.coe.int) (Информационный офис Совета Европы в России).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Практическая работа
составлять брачный договор и алиментное соглашение	Практическая работа
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	Практическая работа
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	Практическая работа
Знать:	
основные понятия и источники семейного права	Устный опрос
содержание основных институтов семейного права	Устный опрос

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Профессиональный цикл ППССЗ СПО (общепрофессиональная дисциплина).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  
**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно - исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.

**Формируемые компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

**ПК 2.3.** Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	99
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	33
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданский процесс

Наименование	Содержание учебного материала, практические	Объем
--------------	---	-------

разделов и тем	занятия, самостоятельная работа обучающегося.	часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Общие положения</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Понятие, предмет, система, источники гражданского процессуального права. Гражданское судопроизводство: понятие, значение, виды, стадии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Конституция РФ о праве граждан на судебную защиту. Повышение роли суда в укреплении законности. Необходимость совершенствования законодательства в области судебной защиты обязательное условие функционирования правового государства. Понятие, предмет и система гражданского процессуального права.	2
	2. Понятие гражданского судопроизводства (процесса), его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Система судов общей юрисдикции рассматривающих гражданские дела.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проанализировать нормы законов РФ: “ О судебной системе РФ “ от 31.12.1996 № 1 ФКЗ “О мировых судьях РФ”от 17.12.1998г.» 188-ФЗ и составить схему судебных органов общей юрисдикции, рассматривающих гражданские дела.	2
<b>Тема 1.2</b> <b>Принципы гражданского процессуального права. Судебная система РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1. Принципы организации судопроизводства как принципы гражданского процессуального права. Функциональные принципы гражданского судопроизводства: законность; объективная истина; диспозитивность; состязательность; процессуальное равноправие сторон; устность, непосредственность и непрерывность.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить схему принципов гражданского судопроизводства, их закрепления в нормах гражданского процессуального кодекса РФ	1
<b>Тема 1.3</b> <b>Участники гражданского процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1. Общая характеристика состава участников гражданского процесса. Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Стороны в гражданском процессе, их процессуальные права и обязанности. Процессуальное соучастие, его виды.	2
	2. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Участие в гражданском процессе органов государственной власти, органов местного управления, организаций или граждан, защищающих права других лиц	2
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по определению процессуального положения лиц, участвующих в деле их прав и обязанностей, порядка участия третьих лиц, порядку замены ненадлежащей стороны, соучастию.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить таблицу (схему) по теме: «Правовое положение всех участников процесса в гражданском	3

	судопроизводстве», в целях сравнения возможностей участников процесса в защите своих прав и интересов.	
<b>Тема 1.4. Представительство в суде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1. Понятие и значение представительства в суде. Повышение роли судебного представителя, в условиях демократического развития общества. Особенности участия судебного представителя в гражданском судопроизводстве. Основания и виды представительства. Полномочия судебного представителя, порядок их оформления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на тему: «Существующие проблемы по обеспечению наиболее эффективного участия судебного представителя в гражданском судопроизводстве в целях защиты прав и интересов граждан, организаций».	1
<b>Тема 1.5. Подведомственность и подсудность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Понятие и виды подведомственности. Общие правила подведомственности гражданских дел. Понятие и виды подсудности. Родовая подсудность гражданских дел. Территориальная подсудность, ее виды. Порядок передачи споров в другой суд. Споры, рассматриваемые в общих судах.	2
	<b>Практические занятия:</b> Решение ситуаций на основе норм действующего законодательства по определению подведомственности и подсудности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: «Существующие проблемы определения подсудности по гражданским делам, в том числе по защите социальных прав граждан»	2
<b>Тема 1.6. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1. Понятие, значение и виды процессуальных сроков. Порядок исчисления, продления и восстановления процессуальных сроков. Понятие и виды судебных расходов. Распределение судебных расходов. Судебные штрафы (основания и порядок наложения). Порядок сложения и уменьшения штрафа, обжалования определений судьи об отказе сложить или уменьшить штраф.	2
	<b>Практические занятия:</b> Решение ситуаций по исчислению процессуальных сроков, государственной пошлины, распределению судебных расходов, определению правильности наложения судебных штрафов, порядка их сложения и уменьшения, обжалования.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на тему: «Освобождение сторон от судебных расходов - важная гарантия обеспечения в полной мере защиты их прав и интересов в судебном порядке по некоторым категориям гражданских дел» (использование судебной практики судов Алтайского края).	3
<b>Раздел 2. Производство в суде I инстанции.</b>		<b>48</b>

<b>Тема 2.1</b> <b>Иск.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1.	Понятие, значение и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск и право на предъявление иска. Защита интересов ответчика. Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Порядок и меры по обеспечению иска.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему: “Виды исков в гражданском судопроизводстве их содержание, способы защиты интересов ответчика”.	1
<b>Тема 2.2</b> <b>Судебные доказательства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1.	Понятие и значение судебных доказательств в разрешении гражданского дела. Классификация доказательств. Процесс доказывания и его стадии. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Распределение обязанности доказывания между сторонами. Относимость и допустимость доказательств.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: “Особенности исследования в судебном заседании отдельных видов доказательств при разрешении гражданских дел”.	1
<b>Тема 2.3</b> <b>Судебный приказ.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>
	1	Понятие, значение и содержание судебного приказа. Содержание заявления о выдаче судебного приказа, основания возбуждения приказного производства и выдачи судебного приказа, основания к отказу в выдаче судебного приказа. Порядок отмены судебного приказа по заявлению должника	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить проект судебного приказа	1
<b>Тема 2.4</b> <b>Возбуждение гражданского дела в суде 1 инстанции.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>9</b>
	1.	Понятие, значение и особенности возбуждения гражданского дела. Последствия несоблюдения порядка предъявления иска. Исковое заявление и его реквизиты. Принятие искового заявления, порядок исправления недостатков искового заявления. Основания к отказу в принятии искового заявления. Особенности возбуждения гражданских дел в неисковом производстве.	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление искового заявления по практической ситуации. 2. Решение ситуаций по определению соблюдения порядка возбуждения гражданских дел в суде 1 инстанции, исправления недостатков исковых заявлений.		4
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить схему: “Характер недостатков заявлений, исковых заявлений и порядок их устранения при возбуждении гражданских дел в суде 1 инстанции”.	2

	2. Подготовить таблицу(схему): «Меры по обеспечению иска их содержание, законодательное регулирование, особенности применения».	1
<b>Тема 2.5.</b> <b>Подготовка дела к судебному разбирательству.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>
	1. Цель, задачи, значение подготовки дела к судебному разбирательству. Процессуальные действия, совершаемые судьей в порядке подготовки дела, их содержание. Назначение дела к слушанию. Вызов в суд и другие извещения суда.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить схему процессуальных действий судьи совершаемых при подготовке гражданского дела к судебному разбирательству.	1
<b>Тема 2.6.</b> <b>Судебное разбирательство</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>15</b>
	1. Понятие, значение и особенности судебного разбирательства как главной стадии гражданского процесса. Части судебного разбирательства. Отложения разбирательства дела.	2
	2. Приостановление производства по делу. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу; оставление заявления без рассмотрения.	2
	3. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.	2
	<b>Практические занятия:</b> Решение ситуаций с определением правильности хода судебного разбирательства по гражданским делам, ознакомлением участников процесса с протоколом, рассмотрением замечаний на протокол.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Разработать деловую игру: “ Судебное разбирательство по защите социальных прав граждан “.	3
	2. Составить схему: “Процессуальные действия совершаемые участниками в каждой из частей судебного заседания».	2
	<b>Тема 2.7.</b> <b>Постановление суда 1 инстанции</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>
1. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения. Содержание решения (его составные части). Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Устранение недостатков решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок. Законная сила судебного решения. Определения суда первой инстанции и их виды. Частные определения суда, их содержание и значение.	2	
<b>Практические занятия:</b> Решение практических ситуаций по определению законности вынесенных судебных постановлений.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат по теме: «Роль частных определений	2	



	в устранении нарушений закона ответственными должностными лицами, существующие проблемы»	
<b>Тема 2.8. Заочное решение.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>
	1. Понятие, значение и особенности заочного производства. Условия и порядок вынесения заочного решения. Содержание заочного решения. Порядок обжалования заочного решения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему по теме: «Основания заочного рассмотрения гражданских дел»	1
<b>Тема 2.9. Особое производство.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>
	1. Понятие, значение и особенности особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства. Подведомственность и подсудность, особенности различных категорий дел особого (охранительного) производства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить по ситуации заявление о признании движимой вещи бесхозной.	1
<b>Раздел 3. Производство в суде второй инстанции.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1 Производство в апелляционной инстанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Сущность и значение стадии апелляционного обжалования, подачи представлений на решения, определения, не вступившие в законную силу.	2
	2. Право апелляционного обжалования и подачи апелляционного представления. Порядок и срок апелляционного обжалования (подачи представления). Содержание апелляционной жалобы и апелляционного представления. Рассмотрение дел по апелляционным жалобам (представлениям) судом второй инстанции.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: «Особенности рассмотрения апелляционных жалоб, представлений в апелляционном суде» (использовать судебную практику судов общей юрисдикции Алтайского края).	2
<b>Раздел 4. Пересмотр судебных решений, определений и постановлений вступивших в законную силу.</b>		<b>3</b>
<b>Тема 4.1. Пересмотр судебных решений, определений и постановлений, вступивших в законную силу.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>
	1. Понятие, значение, особенности пересмотра судебных решений, определений и постановлений в кассационном порядке, порядке судебного надзора. Судебные органы, имеющие право на пересмотр дел в кассационном порядке, порядке судебного надзора. Процессуальный порядок рассмотрения кассационных, надзорных жалоб и представлений. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: «Особенности рассмотрения кассационных жалоб в кассационных	1

	судах» ( использовать судебную практику Алтайского краевого суда).	
<b>Раздел 5. Исполнительное производство.</b>		<b>3</b>
<b>Тема 5.1. Исполнительное производство.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>
	1. Понятие и значение принудительного исполнения судебных постановлений и постановлений других органов. Органы принудительного исполнения. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности. Общие правила исполнительного производства. Основания исполнения. Виды исполнительных документов и их правовое значение.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить схему по теме: «Правовые основания окончания исполнительного производства по физическим лицам»	1
<b>Раздел 6. Международный гражданский процесс.</b>		<b>3</b>
<b>Тема 6.1. Вопросы международного гражданского процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>
	1. Понятие, значение и особенности международного гражданского процесса. Источники. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства. Рассмотрения гражданских дел с участием иностранцев, лиц без гражданства, иностранных предприятий и организаций. Признание и исполнение иностранных судебных решений. Судебные поручения иностранным судам	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: «Особенности разрешения гражданско-правовых споров с участием работников иностранных посольств и консульств, существующие проблемы»	1
<b>Всего</b>		<b>99</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная литература;
- учебно – методические материалы;
- справочная, нормативная документация;
- образцы документов, цифровые компоненты УМК.

##### **Оборудование лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:**

- компьютеры, принтер, проектор, программное обеспечение: СПС Консультант Плюс, Гарант, и др.; Интернет (электронный ресурс);
- электронно - презентационные материалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Нормативно-правовые акты**

Всеобщая Декларация прав человека [Текст]: резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948г. // Рос.газ. 1995. 5 апр.

Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. N 31. ст. 4398.

Об уполномоченном по правам человека в РФ [Текст] : федер. конституционный закон от 26 февраля 1997 № 1-ФКЗ (в действующей редакции).

Об арбитражных судах в РФ [Текст]: федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ (в действующей редакции) .

О судебной системе РФ [Текст]: федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 2001. - № 49. – ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (часть первая) [Текст]: федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 1994. – № 32. – ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (часть вторая) [Текст]: от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции).

Гражданский кодекс РФ (часть третья) [Текст]: федер. закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в действующей редакции).

Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) [Текст]: федер. закон от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в действующей редакции).

Налоговый кодекс РФ (часть первая) [Текст]: федер. Закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ в действующей редакции).

Налоговый кодекс РФ (часть вторая) [Текст]: федер. Закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ (в действующей редакции).

Гражданско - процессуальный кодекс РФ [Текст]: федер. закон от 14 ноября 2002г. № 138-ФЗ (в действующей редакции).

Жилищный кодекс РФ [Текст]: федер. закон от 29.12.2004 № 188-ФЗ в действующей редакции) .

Семейный кодекс РФ [Текст]: федер. закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в действующей редакции).

Трудовой кодекс РФ [Текст]: федер. закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции).

О защите прав потребителей [Текст]: закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (в действующей редакции).

О прокуратуре РФ [Текст]: федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в действующей редакции).

О статусе судей в РФ [Текст]: закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 (в действующей редакции).

О мировых судьях [Текст]: федер. закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в действующей редакции).

О правовом положении иностранных граждан в РФ [Текст]: федер. закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (в действующей редакции).

Об общественной палате РФ [Текст]: федер. закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в действующей редакции).

Об исполнительном производстве [Текст]: федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 41. – Ст. 4849.

Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации Федер. закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в действующей редакции).

О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации [Текст]: Федер. закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ (в действующей редакции).

Устав [Текст]: (Основной Закон) Алтайского края» от 05.06.1995 N 3-ЗС (принят АКЗС 26.05.1995)( в действующей редакции).

Об Уполномоченном по правам человека в Алтайском крае» [Текст]: закон Алтайского края от 11.11.2002 N 70-ЗС (принят Постановлением АКСНД от 04.11.2002 N 333) (в действующей редакции).

О рассмотрении обращений граждан РФ на территории Алтайского края [Текст]: Закон Алтайского края от 27 декабря 2006г. №152-ЗС (в действующей редакции).

Об утверждении Концепции защиты основных прав и свобод человека и гражданина в Алтайском крае [Текст]: постановление Администрации Алтайского края от 01.12.2006 N 499 // «Сборник законодательства Алтайского края». - 2006. - N 128 ( ч. 3). - ст. 26.

Об Уполномоченном при Губернаторе Алтайского края по правам ребенка [Текст]: Постановление Администрации Алтайского края от 09 сентября 2011г. № 497 // Алтайская правда. – 2011. – 17 сентября.

О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003г. N 5 // Российская юстиция. - 2003.

#### Основные источники

- Васьковский, Е.В. Учебник гражданского процесса [Текст]: учебн. /Е.В. Васьковский. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 457с.
- Власов, А.А. Гражданский процесс [Текст]: учебник и практикум для СПО /А.А. Власов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 470с.
- Гражданский процесс. Практикум [Текст] : учеб. пособие / отв. ред. А. Т. Бонер. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2018. - 464 с.
- Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс [Текст] : учебник и практикум для СПО / М. Ю. Лебедев ; под ред. М. Ю. Лебедева. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 378 с.
- Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс [Текст]: учебник для СПО / М. Ю. Лебедев ; под ред. М. Ю. Лебедева. - М. :Юрайт, 2015. - 388 с.

#### Дополнительные источники

Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. К. Треушников. - 5-е издание, перераб. и доп. – М. : Статут", 2014. - Доступ в системе «Консультант +»

#### Журналы

- Арбитражный и гражданский процесс.  
Адвокатская практика.  
Бюллетень европейского суда по правам человека.  
.Мировой судья.  
Практика исполнительного производства.  
Судебная практика.

#### Интернет источники

- Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для СПО / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9456-8. <https://www.biblio-online.ru/book/9C02CDE8-182D-4577-8100-9EA6508407F4>
- Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. К. Треушников. - 5-е издание, перераб. и доп. – М. : Статут", 2014. - Доступ в системе «Консультант +»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> применять на практике нормы гражданско-процессуального права, нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; составлять и оформлять претензионно-исковую документацию.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p>	<p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p>

Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;	<i>Тестирование</i>
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	<i>Тестирование</i>
формы защиты прав граждан и юридических лиц;	<i>Письменный опрос.</i>
виды и порядок гражданского судопроизводства;	<i>Тестирование</i>
основные стадии гражданского процесса.	<i>Тестирование</i>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРАХОВОЕ ДЕЛО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, базовой подготовки **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ

Учебная дисциплина **Страховое дело** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ СПО

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

оперировать страховыми понятиями и терминами;

заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;

использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;

#### **знать:**

правовые основы осуществления страховой деятельности;

основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;

правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;

органы, осуществляющие государственное социальное страхование;

#### **Формируемые компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

**ПК 2.3.** Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов  
 самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Страхование дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Общее понятие страхования</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1</b> Общее понятие, цель и задачи страхования, его принципы и функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   Общее понятие страхования, его цель, задачи, принципы и функции. Общее понятие страховых рисков и страховых случаев. Соотношение страхового интереса и страхового риска.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат по теме: «Страхование дело в РФ».	1
<b>Тема 1.2.</b> Участники и объект страхования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   Участники страхования. Объект и предмет страхования. Формы страхования. Виды и классификация страхования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад по теме: «Юридические основы страхового дела в РФ»	1
<b>Тема 1.3.</b> Законодательство как правовая основа страхования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1   Действующее страховое законодательство. ФЗ «Об организации страхового дела». Страховые взносы как финансовая основа страхования	2
	1   <b>Практическое занятие:</b> <b>Профессиональный анализ Закона РФ «Об организации страхового дела в РФ»</b>	2
	2   <b>Практическое занятие:</b> Решение профессиональных ситуационных задач	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицы по теме: «Личное страхование»	3
<b>Тема 1.4.</b> Договоры страхования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   Договор страхования: понятие, содержание, стороны, права и обязанности сторон.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд по теме: «Имущественное страхование: понятие, виды»	1

<b>Раздел II Понятие страхования и основы ее функционирования</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1.</b> Понятие, цель и задачи, терминология страхового дела	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Общее понятие, цель и задачи страхового дела. Терминология страхового дела. Субъекты и объекты страхового дела. Управление рисками в страховом деле
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать реферат по теме: «субъекты и объекты страхового дела».	
<b>Тема 2.2.</b> Обеспечение устойчивости страхового дела		<b>3</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Понятие финансовой устойчивости в страховом деле. Актуарные расчеты в страховом деле. Государственный надзор в страховом деле.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить кроссворд по теме: «Государственный надзор в страховом деле».	
<b>Раздел III Характеристика отдельных видов страхования</b>		<b>36</b>
<b>Тема 3.1.</b> Понятие, цели, задачи и принципы обязательного социального страхования	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Понятие обязательного социального страхования как организационно-правовой формы социального обеспечения. Цель и задачи обязательного социального страхования. Основные принципы обязательного социального страхования.
	1	<b>Практическое занятие:</b> <b>Понятие, цели и задачи обязательного социального страхования</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад по теме: «Страхование средств транспорта (наземного, водного, воздушного)»	
<b>Тема 3.2.</b> Система обязательного социального страхования	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Общее понятие и характеристика системы обязательного социального страхования. Страховой стаж, страховой случай, средства обязательного социального страхования.
	1	<b>Практическое занятие:</b> Правовые основы обязательного социального страхования
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат по теме: «Страхование имущества физических лиц»	
<b>Тема 3.3.</b> Правовые основы обязательного социального страхования	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Общее понятие правовой основы обязательного социального страхования. Правовые источники обязательного социального страхования: понятие, виды, характеристика. Общее понятие финансовой основы обязательного социального страхования
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат по теме: Правовые источники обязательного социального страхования	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
		<b>3</b>

Финансово-экономические основы обязательного социального страхования	1	Современная экономическая основа обязательного социального страхования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить тест по теме: «Современная экономическая основа обязательного социального страхования»		1
<b>Тема 3.5.</b> Субъекты обязательного социального страхования.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Застрахованные лица как субъекты обязательного социального страхования. Страхователи как субъекты обязательного социального страхования. Страховщики как субъекты обязательного социального страхования.	2
	1	<b>Практическое занятие: Субъекты страховой деятельности</b>	2
	2	<b>Практическое занятие: Решение профессиональных ситуационных задач по теме</b> Субъекты обязательного социального страхования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат по теме: «Субъекты страховой деятельности»		3
<b>Тема 3.6.</b> Объект обязательного социального страхования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Обязательное социальное страхование. Объект обязательного социального страхования. Виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд по теме: «обязательное социальное страхование»		1
<b>Тема 3.7.</b> Риски, случаи и обеспечение в сфере обязательного социального страхования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования. Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования. Социальный страховой риск. Предполагаемое событие. Категории граждан.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> <b>Классификация страховых рисков</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить схему классификации страховых рисков		2
<b>Раздел IV Характеристика обязательного социального страхования</b>			<b>30</b>
<b>Тема 4.1.</b> Общее понятие, цель и задачи, принципы страхового дела в сфере обязательного социального страхования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Общее понятие, цель и задачи, принципы страхового дела в сфере обязательного социального страхования. Принципы страхового дела в области обязательного социального страхования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать эссе по теме: «Принципы страхового дела в сфере обязательного социального страхования».		1
<b>Тема 4.2.</b> Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования: обязательного пенсионного страхования, обязательного социального страхования в случае временной нетрудоспособности, материнства, отцовства и детства, обязательного социального страхования от	2



		несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, обязательного пенсионного страхования, обязательного медицинского страхования.	
	1	<b>Практическое занятие:</b> <b>Негосударственные пенсионные фонды</b>	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат по теме Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования	2
<b>Тема 4.3.</b> Страховое дело в сфере обязательного пенсионного страхования		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1	Пенсионный фонд РФ как основной субъект страхового дела в сфере обязательного пенсионного страхования.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить кроссворд по теме: «Пенсионный фонд РФ как основной субъект страхового дела в сфере обязательного пенсионного страхования»	1
<b>Тема 4.4.</b> Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1	ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования»	2
	2	ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования»	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему ФЗ	2
<b>Тема 4.5.</b> Общая характеристика Фонда социального страхования РФ как страховщика		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1	Фонд социального страхования РФ как страховщик: понятие, содержание, задачи, средства.	2
	1	<b>Практическое занятие:</b> Решение профессиональных задач. Страховое дело в сфере обязательного социального страхования случаев временной нетрудоспособности, материнства (отцовства) и детства	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать реферат на тему: «Фонд социального страхования РФ»	2
<b>Тема 4.6.</b> Страховое дело в области обязательного медицинского страхования		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1	Понятие медицинского страхования. Страховое покрытие. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств	2
	1	<b>Практическое занятие:</b> Страховое дело в области обязательного медицинского страхования <b>Профессиональное толкование Федерального закона РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ»</b>	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать реферат на тему: «Обязательное медицинское страхование»	2
<b>Всего</b>			<b>90</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - дисциплин права.

#### **Оборудование кабинета страхового дела:**

- компьютеры
- мультимедийный проектор
- принтер
- выделенная линия доступа в Интернет

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативно-правовые акты:**

Конституция Российской Федерации" [Текст]: офиц. текст: [принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ]- "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции).

Федеральный закон "Об акционерных обществах" от 26.12.1995 N 208-ФЗ (в действующей редакции) [Текст]: офиц. текст: - "Российская газета", N 248, 29.12.1995.

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ [Текст]: офиц. текст: [в действующей редакции) - "Парламентская газета", N 151-152, 10.08.2000.

Закон РФ "Об организации страхового дела в Российской Федерации" от 27.11.1992 N 4015-1 [Текст]: офиц. текст: [в действующей редакции]- "Российская газета", N 6, 12.01.1993

Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" [Текст]: офиц. текст: (в действующей редакции) - "Российская газета", N 153-154, 12.08.1998.

##### **Основная литература**

Бабурина, Н. А. Страховое дело. Страховой рынок России [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. - Москва : Юрайт, 2018. - 128 с. - (ПО)

Роик, В. Д. Социальное страхование [Текст]: учеб. и практикум / В. Д. Роик. - М.: Юрайт, 2015. - 509 с

Скамай, Л. Г. Страховое дело [Текст] : учеб. и практикум для СПО / Л. Г. Скамай. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с. - (Проф. обр.)

Скамай, Л. Г. Страховое дело [Текст]: учеб. и практикум для СПО / Л. Г. Скамай. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 383 с. - (Проф. образование)

Скамай, Л. Г. Страховое дело [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л. Г. Скамай. - М. : Юрайт, 2018. - 383 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт»

##### **Дополнительная литература**

Основы страхового дела [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / И. П. Хоминич [и др.] ; отв. ред. И. П. Хоминич , Дик — М. : Юрайт, 2018. — 409 с. — (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт»

Страховое дело [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / отв. ред. А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 184 с. — (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

##### **Интернет источники**

- [www.znay.ru/guide/gdv/](http://www.znay.ru/guide/gdv/)
- [bookz.ru/authors/natalia-kabanceva/strahovo\\_463.html](http://bookz.ru/authors/natalia-kabanceva/strahovo_463.html)
- [www.ankil.ru/library/](http://www.ankil.ru/library/)
- [www.znay.ru/guide/gdv/](http://www.znay.ru/guide/gdv/)
- [dic.academic.ru/dic.nsf/fin\\_enc/29990](http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/29990)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проведение зачетного урока.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь:	
оперировать страховыми понятиями и терминами	<i>практическая работа</i>
заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования	<i>практическая работа</i>
использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности	<i>практическая работа</i>
Знать:	
правовые основы осуществления страховой деятельности	<i>устный опрос</i>
основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования	<i>устный опрос</i>
правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования	<i>устный опрос</i>
органы, осуществляющие государственное социальное страхование	<i>устный опрос</i>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл ППССЗ СПО (общепрофессиональная дисциплина).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;

оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;

исчислять основные статистические показатели;

проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;

современную структуру органов государственной статистики;

источники учета статистической информации;

экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;

статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

### Формируемые компетенции

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

**Общие компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Предмет, метод и задачи статистики</b>	1. Предмет статистики. Его основные черты. Отрасли статистики. Связь с другими дисциплинами. Понятие статистической методологии. Методы статистики. Категории статистики (статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация признака, классификация признаков, статистический показатель, понятие о системе показателей). Основные стадии статистического исследования. Основные принципы организации Федеральной службы государственной статистики, её полномочия, организация деятельности. Ведомственная статистика.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	1 Составление схемы “Организационная структура Федеральной службы государственной статистики”; Реферативная работа “Из истории возникновения и развития статистики”.	1
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
<b>Статистическое наблюдение.</b>	1 Статистическое наблюдение, его формы и значение. Отчетность - важнейшая форма статистического наблюдения. Типовая и специализированная отчетность. Виды передачи отчетности. Порядок утверждения форм отчетности и требования к ее составлению. Порядок представления отчетности предприятиями и	2

		организациями потребительской кооперации. Виды статистического наблюдения по полноте охвата единиц совокупности и времени регистрации фактов. Способы осуществления статистического наблюдения.	
	2	План статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения. Контроль данных статистического наблюдения. Ответственность за своевременность и достоверность статистической отчетности.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Анализ использованием законодательных актов и правительственных постановлений о порядке представления статистической информации, необходимой для проведения государственных статистических наблюдений. Выбор видов и способов статистического наблюдения. Организация контроля статистических данных.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
	1.	Работа с Положением о порядке представления статистической информации, необходимой для проведения государственных статистических наблюдений (Утверждено Постановлением Госкомстата РФ от 15 июля 2002г. №154). Работа с кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях. Работа по составлению характеристики статистического отчета формы №1-торг как формы статистического наблюдения. Решение задач ситуационного характера.	3
<b>Тема 3</b> <b>Сводка и группировка статистических данных.</b> <b>Статистические таблицы и графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1.	Сводка и группировка статистических данных: понятие, значение и задачи. Группировочный признак. Группировка по качественным и количественным признакам. Число групп и интервалов количественной группировки. Статистическая сводка и ее виды.	2
	2	Статистические таблицы, их значение. Статистическое подлежащее и сказуемое. Виды статистических таблиц. Использование таблиц в анализе деятельности предприятий.	2
	3	Статистические графики, их основные элементы. Классификация графиков. Использование диаграмм для сравнительной характеристики статистических показателей. Графическое изображение динамики статистических показателей. Графики, применяемые для контроля выполнения плана. Картограммы, картодиаграммы, графические статистические знаки.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Выполнение сводки и группировки статистических данных по количественному и качественному признакам Оформление результатов группировки в таблицах. Построение графических изображений структуры и динамики статистических показателей.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	1.	Работа с учебником и обучающими материалами по теме «Статистические таблицы и графики». Выполнение индивидуальной творческой работы по построению графических изображений.	4
<b>Тема 4</b> <b>Абсолютные и относительные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1.	Абсолютные величины, их виды и способы получения. Значение абсолютных величин. Единицы измерения абсолютных величин,	2

<b>величины.</b>		порядок пересчета натуральных единиц в условно-натуральные.	
	2	Относительные величины, их сущность и формы выражения. Выбор базы относительной величины. Виды относительных величин, способы их вычисления. Взаимосвязи различных видов относительных величин.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Расчет различных видов относительных величин.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
1.	Решение задач по теме «Расчет относительных величин» Индивидуальная работа студентов по сравнительной характеристике (порядок расчета, формы выражения, экономическое содержание) отдельных видов относительных величин.	3	
<b>Тема 5 Средние величины и показатели вариации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Сущность, значение и задачи средних величин. Условия применения средних величин. Средняя арифметическая простая и взвешенная. Средние гармонические простая и взвешенная. Основные свойства средних. Понятие о моде и медиане. Показатели вариации.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Расчет различных видов средних величин.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1.	Работа с методическими рекомендациями по расчету средних величин и показателей вариации	2
<b>Тема 6 Ряды динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Динамический ряд, его элементы. Виды рядов динамики. Правила построения динамических рядов. Способы вычисления среднего уровня ряда динамики.	2
	2	Показатели ряда динамики. Абсолютный прирост уровня, средний абсолютный прирост. Темп роста и прироста. Средний темп роста и прироста. Абсолютное содержание 1% прироста.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Расчет показателей ряда динамики цепным и базисным методами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
	1.	Построение ряда динамики на основе статистической информации по развитию экономических показателей деятельности предприятий системы АКПС и расчет показателей анализа на его основе, экономическая оценка полученных результатов.	3
<b>Тема 7 Индексы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Понятие об индексах. Их классификация. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений. Индивидуальные и общие (сводные) индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Правила построения агрегатных индексов. Цепные и базисные индексы, их взаимосвязь. Индексный метод в анализе факторов.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1.	Выполнение заданий самостоятельной работы студентов по теме «Индексы» на определение порядка расчета индивидуальных и сводных индексов.	
<b>Всего:</b>			<b>54</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Специализированная мебель и системы хранения для кабинета**

Доска классная

Стол учителя

Стол учителя приставной

Кресло для учителя

Информационно-тематический стенд

Стол ученический двухместный

Стул ученический

##### **Технические средства обучения (рабочее место учителя)**

Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение

Мультимедийная установка

Калькулятор

##### **Электронные средства обучения**

Электронные учебные пособия

Комплект учебных видео фильмов

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные документы**

Положение о порядке представления статистической информации, необходимой для проведения государственных статистических наблюдений (утв. Постановлением Госкомстата РФ от 15 июля 2002г. №154). (в действующей редакции)

Положение о Федеральной службе государственной статистики (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2004г. №399) (в действующей редакции)

##### **Основная литература:**

Сергеева, И. И. Статистика [Текст] : учебник / И. И. Сергеева, Т. А. Чекулина, С. А. Тимофеева. - М. : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2017. - 304 с. - (ПО)

Канцедал, С. А. Основы статистики [Текст] : учеб. пособие / С. А. Канцедал. - М. : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2015. - 192 с. : ил. - (Проф. образование)

Замедлина, Е. А. Статистика [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Замедлина. - М. : РИОР, 2014. - 160 с.

Лысенко, С. Н. Общая теория статистики [Текст] : учеб. пособие / С. Н. Лысенко, И. А. Дмитриева. - М. : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2015. - 208 с .

Статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / И. Н. Андрюшечкина, Е. А. Ковалев, Л. К. Савюк, Ю. А. Бикбулатов ; под общ. ред. Л. К. Савюка. — М. : Юрайт, 2016. — 409 с. — (ПО). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

##### **Дополнительная литература:**

Башина О.Э. А.А. Спирина, Общая теория статистики / Башина О.Э. А.А. Спирина. - М., Издательство: Финансы и статистика, 2014. – 234 с.

Беляевский И.К., Статистика рынка товаров и услуг / Беляевский И.К. – М., Издательство: Финансы и статистика, 2015. – 269 с.

Гусаров В.М., Статистика / Гусаров В.М., учеб. пособие для вузов – М., Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 436с.

Елисева И.И., Юзбашев М.М., Общая теория статистики. 4-е издание / Елисева И.И., Юзбашев М.М. – М., Издательство: Финансы и статистика. 2014 – 480с.

Ефимова М.Ф., Петрова Е.П., Румянцев В.Н., Общая теория статистики / Ефимова М.Ф., Петрова Е.П., Румянцев В.Н. – М.: Издательство: ИНФРА – М, 2-е издание. 2015. – 413с.

Ионин В.Г., Статистика / Ионин В.Г., Новосибирск: Издательство НГАЭиУ, 2013. – 234 с.

Сиденко А.В., Статистика / Сиденко А.В., М., Издательство: Дело и сервис, 2015. – 216 с.

### Интернет ресурсы:

Федеральная служба статистики РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт федеральной службы статистики РФ - Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Статистическая помощь [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [www.stathelp.ru](http://www.stathelp.ru)

Статистика ключевых слов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [wordstat.yandex.ru](http://wordstat.yandex.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	<i>Практическая работа</i>
Оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;	<i>Практическая работа</i>
Исчислять основные статистические показатели;	<i>Практическая работа</i>
Проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;	<i>Практическая работа</i>
<b>Знания:</b>	
Законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	<i>Устный опрос</i>
Современную структуру органов государственной статистики;	<i>Устный опрос</i>
Источники учета статистической информации;	<i>Устный опрос</i>
Экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;	<i>Устный опрос</i>
Статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.	<i>Устный опрос</i>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:



Профессиональный цикл ППССЗ СПО (обще профессиональная дисциплина)

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

Оценивать эффективность использования ресурсов организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

Состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;

Основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;

Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

Экономику социальной сферы и ее особенности

### Формируемые компетенции:

#### Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

#### Общие компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Предмет изучения, структура и содержание дисциплины, ее значение в подготовке специалиста. Междисциплинарные связи дисциплины. Экономическое мышление и профессионализм, способы их формирования. Профессиональная подготовка и конкурентоспособность специалиста на рынке труда.	<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Работа с учебной литературой по теме экономическое мышление.	
<b>Тема 1 Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   Предпринимательство в рыночной экономической среде. Предприятие – основное звено экономики. Понятие и основные признаки организации (предприятия). Классификация предприятий. Организационно-правовые формы хозяйствования предприятий, их основные характеристики и условия функционирования в рыночной экономике. Производственная и организационная структура предприятия, его инфраструктура. Потребительское общество как хозяйствующий субъект. Особенности предпринимательской деятельности в потребительской кооперации. Риск в предпринимательстве.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	1   Работа с ГК РФ по изучению организационно-правовых форм предприятий. Работа с периодической печатью по подбору примеров предприятий с различными организационно-правовыми формами.	
<b>Тема 2 Экономические ресурсы предприятия и показатели их использования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1   Экономические ресурсы предприятия, их характеристика. Факторы рыночной среды, определяющие состав экономических ресурсов. Структура капитала, имущество организации (предприятия). Основные фонды предприятия: состав, оценка, источники финансирования. Показатели эффективности использования основных средств. Оборотные средства, их состав, источники финансирования, показатели эффективности использования. Трудовые ресурсы предприятия, их состав, формирование и эффективность использования в условиях рынка труда. Резервы повышения эффективности использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов в системе потребительской кооперации.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1   Расчет показателей состояния и эффективности использования основных фондов	2
	2   Расчет показателей состояния и использования оборотных и трудовых ресурсов предприятия.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	1   Разработать мероприятия по повышению эффективности использования экономических ресурсов; Составить схему «Экономические ресурсы предприятия»	
<b>Тема 3 Производственная программа и экономические показатели промышленного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1   План развития промышленного предприятия, система показателей плана. Качество и конкурентоспособность продукции. Стандарты и системы качества. Производственная мощность предприятия, ее понятие, виды, расчет. Показатели использования	2

<b>предприятия</b>		производственной мощности; пути повышения эффективности ее использования.		
	2	Производственная программа предприятия. Стоимостные показатели производственной программы, их расчет. Планирование выпуска и реализации продукции. Маркетинговая деятельность организации (предприятия).	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Расчет производственной мощности промышленного предприятия, эффективности ее использования. Планирование выпуска и реализации продукции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1	Разработка мероприятий по повышению эффективности использования производственной мощности предприятия, увеличению объема выпуска и стимулированию сбыта продукции.		
<b>Тема 4 Кадры предприятия и оплата труда работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	Показатели по труду и заработной плате. Кадры предприятия: производственный персонал; персонал, занятый в непромышленной сфере. Численность персонала. Показатели динамики кадров. Характеристика фонда заработной платы. Понятие и измерение производительности труда. Значение и резервы повышения производительности труда. Оплата труда работников предприятия. Формы и системы оплаты труда, их характеристика. Основная и дополнительная оплата труда. Надбавки и доплаты, их виды. Условия и показатели премирования.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Начисление заработной платы работникам промышленного предприятия.	2	
	2	Решение ситуаций по расчету заработной платы работникам промышленного предприятия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1	Работа с дополнительной литературой по теме, решение ситуаций; Анализ положения об оплате труда работников предприятий.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	<b>Тема 5 Издержки производства, себестоимость продукции и ценообразование</b>	1	Затраты предприятия на производство и реализацию продукции, их сущность, виды. Группировка затрат по экономическим элементам. Материальные затраты. Группировка затрат по статьям калькуляции. Издержки производства и себестоимость продукции; виды себестоимости; калькуляция себестоимости. Значение и пути снижения себестоимости продукции. Показатели себестоимости.	2
		2	Ценообразование на продукцию предприятия.	2
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
1		Расчет себестоимости продукции	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		
1		Работа с дополнительной литературой по теме, решение задач. Разработка мероприятий по снижению себестоимости		

		единицы продукции.	
<b>Тема 6 Прибыль и рентабельность промышленного предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Валовой доход предприятия, источники его формирования, направления использования. Прибыль предприятия, ее виды, расчет, основные источники получения. Функции прибыли. Распределение прибыли. Факторы формирования и пути увеличения прибыли. Рентабельность – показатель эффективности деятельности предприятия. Показатели рентабельности.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Расчет прибыли и рентабельности промышленного предприятия	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
1	Работа с основной литературой по изучению темы, решение задач. Разработка комплекса мероприятий по снижению материальных затрат, увеличению валового дохода, повышению рентабельности промышленного предприятия.		
<b>Тема 7 Бизнес-планирование предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие бизнес-плана, его назначение, основное содержание и роль в современном предпринимательстве. Структура стандартного бизнес-плана, последовательность и принципы разработки. Характеристика разделов бизнес-плана.	2
	2	Характеристика разделов бизнес-плана.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1	Работа с основной и дополнительной литературой по теме	
<b>Тема 8 Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Внешнеэкономическая деятельность предприятия, ее значение, основные формы. Совместное предпринимательство. Внешнеторговый контракт. Виды внешнеэкономических сделок. Основные формы международных расчетов. Таможенная тарифная система. Цель государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Внешнеэкономическая деятельность потребительской кооперации.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1	Реферативная работа студентов по темам: Формы внешнеэкономической деятельности предприятия; - Экспортная политика предприятия; - Иностраные инвестиции;	
		<b>Всего</b>	<b>60</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента и экономики организации

**Оборудование кабинета менеджмента и экономики организации:**

- компьютеры
- мультимедийный проектор
- принтер
- выделенная линия доступа в Интернет

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Нормативные документы

Концепция развития потребительской кооперации Российской Федерации на период до 2025 года. М.: Центросоюз Российской Федерации, 2016.

Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : ФЗ РФ от 30. 12. 2001 г. (в действующей редакции). -Новосибирск : Норматика, 2015. - 208 с. -(Кодексы. Законы. Нормы)

Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст] : ч. 1,2,3,4 : (в действующей редакции).

Налоговый кодекс Российской Федерации [Текст] : ч. 1,2 : (в действующей редакции).

##### Основная литература:

Чечевицына, Л. Н. Экономика организации [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Хачадурова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 382 с. : ил

Чечевицына, Л. Н. Экономика организации. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Чечевицына. - Москва : Феникс, 2015. - 254 с. - (СПО)

Коршунов, В. В. Экономика организации [Текст] : учеб. и практикум для СПО / В. В. Коршунов. - М. : Юрайт, 2018. - 407 с. - (ПО).

##### Дополнительная литература:

Барышникова, Н. А. Экономика организации [Текст] : учебное пособие для СПО / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 191 с. — (Профессиональное образование).

Мокий, М. С. Экономика организации [Текст] : учебник для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 334 с. - (ПО).

Основы экономики организации [Текст] : учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — М. : Юрайт, 2018. — 339 с. — (ПО)

Чалдаева, Л. А. Экономика организации [Текст] : учеб. и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева. - М. : Юрайт, 2015. - 410 с. - (Проф. образование) .

Чалдаева, Л. А. Основы экономики организации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 410 с. - (Проф. образование). - ЭБС «Юрайт».

##### Интернет ресурсы:

[www.booksiti.net.ru](http://www.booksiti.net.ru)

[www.youritsolution.info](http://www.youritsolution.info)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;	<i>Практическая работа</i>
Оценивать эффективность использования ресурсов организации	<i>Практическая работа</i>
<b>Знания:</b>	
Законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;	<i>устный опрос</i>

Состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;	<i>устный опрос</i>
Основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	<i>устный опрос</i>
Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;	<i>устный опрос</i>
Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	<i>устный опрос</i>
Экономику социальной сферы и ее особенности	<i>устный опрос</i>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл ППСЗ (общеобразовательная дисциплина)

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;

мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;

применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

особенности современного менеджмента;

функции, виды и психологию менеджмента;

основы организации работы коллектива исполнителей;

принципы делового общения в коллективе;

особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;

информационные технологии в сфере управления.

### Формируемые компетенции

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>34</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Социально-экономическая сущность менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	1. Понятие управления. Основное содержание понятия “Менеджмент”, его отличие от традиционного понимания управления. Роль менеджмента в укреплении позиций на рынке.	2
	2. Основное содержание понятия “менеджер”. Современный менеджер и требования, предъявляемые к нему. Принципы эффективного управления социально – экономическими процессами.	2
	3. Понятие системного подхода. Организация как открытая система управления. Понятие внутренней и внешней среды.	2
	4. Цели и функции менеджмента.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Определение целей и функций управления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>
	Написание рефератов: «Школы менеджмента», «Западная и восточная школы менеджмента», «Особенности современного менеджмента», «Российский менеджмент: пути становления и развития».	
	<b>Тема 2. Организационные структуры управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
1. Организационная структура управления.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Разработка организационной структуры управления.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Анализ организационной структуры управления		
<b>Тема 3. Методы управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1. Методы управления, их классификация. Экономические методы управления.	2	
	2. Организационно-распорядительные и социально-психологические методы управления.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ ситуаций по применению методов управления	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Анализ ситуаций по применению методов управления. Анализ организационно-распорядительной документации в организации		
<b>Тема 4. Процесс менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>33</b>	
	1. Процесс менеджмента как последовательное осуществление функций управления. Особенности стратегического и тактического планов.	2	
	2. Процесс организации и делегирования полномочий.	2	
	3. Мотивация в системе управления.	2	
	4. Контроль в системе управления.	2	
	5. Информация в системе управления. Информационная система.	2	
	6. Коммуникация в процессе управления. Преграды на пути коммуникации и пути их преодоления.	2	
	7. Управленческие решения в системе управления.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Изучение содержания положения об отделе и должностных инструкций.	2	
	2. Разработка системы мотивации сотрудников.	2	
	3. Разработка системы контроля за подчиненными	2	
	4. Разработка и принятие управленческих решений индивидуальным и групповым способом.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>11</b>	
	Разработка должностной инструкции юриста Разработка системы делегирования полномочий в организации. Анализ систем контроля за подчиненными. Анализ информационной системы предприятия. Разработка управленческих решений на основе ситуаций.		
	<b>Тема 5. Основы руководства трудовым коллективом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>39</b>
		1. Трудовой коллектив. Управление трудовым коллективом.	2
2. Руководство: власть и партнерство.		2	
3. Малые группы. Управление неформальной группой. Социально-психологический климат в коллективе, пути его формирования.		2	
4. Стили управления: сущность, виды. Особенности стиля управления в современных условиях.		2	
5. Профессиональная этика и культура управления.		2	
6. Основные направления научной организации		2	



	управленческого труда.	
7.	Особенности организации труда специалиста. Планирование личной работы	2
8.	Собрания, совещания, заседания: сущность, виды. Порядок подготовки и проведения. Документальное оформление.	2
9.	Деловое общение: сущность, виды.	2
10	Деловые переговоры. Особенности телефонных переговоров.	2
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
1.	Анализ ситуаций по использованию стиля управления	2
2.	Проведение собрания.	2
3.	Разработка личного плана работы.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>13</b>
Определение стиля управления. Разработка планировки рабочего места юриста. Разработка рациональных приемов работы, техники личной работы. Разработка телефонных диалогов.		
<b>Всего:</b>		<b>102</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента и экономики организации

##### **Оборудование учебного кабинета менеджмента и экономики организации:**

интерактивная доска,

компьютер,

цифровые компоненты УМК,

учебно-методические материалы,

наглядные пособия

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Иванов, П. В. Менеджмент [Текст] : учеб. пособие / П. В. Иванов, Н. И. Турянская, Е. А. Носкова. - Ростов-на-Дону : Москва : Феникс, 2018. - 333 с. - (СПО)

Иванова, И. А. Менеджмент [Текст] : учеб. и практикум для СПО / И. А. Иванова. А. М. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2017. - 305 с. - (Проф. образование)

Казначевская, Г. Б. Менеджмент [Текст] : учебник / Г. Б. Казначевская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 429 с. :

Косьмин, А. Д. Менеджмент [Текст] : учебник для СПО / А. Д. Косьмин, Н. В. Свинтицкий, Е. А. Косьмина. - 5-е изд., стереотип. - М. : ИЦ "Академия", 2018. - 208 с. : ил. - (СПО. Экономика и управление)

Менеджмент [Текст] : учебник / под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. - Москва : Юрайт, 2017. - 422 с.

##### **Дополнительные источники:**

Косьмин, А. Д. Менеджмент. Практикум [Текст] : учеб. пособие для СПО / А. Д. Косьмин, Н. В. Свинтицкий, Е. А. Косьмина. - 4-е изд., стереотип. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 160 с. : ил.

Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. - Москва : Юрайт, 2017. - 422 с. – ЭБС «Юрайт».

Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Юрайт, 2016. — 448 с. — (ПО). – ЭБС «Юрайт».

Менеджмент. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Юрайт, 2016. — 246 с. — (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Михненко П. А. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / П. А. Михненко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : МФПУ "Синергия", 2014

Основы менеджмента [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Репина [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 240 с. : ил. - (СПО).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :	
-направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;	<i>Практическая работа</i>
-принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;	<i>Практическая работа</i>
-мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;	<i>Практическая работа</i>
-применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.	<i>Практическая работа</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :	
-особенности современного менеджмента;	<i>Собеседование, проверочная работа</i>
-функции, виды и психологию менеджмента;	<i>Собеседование, проверочная работа</i>
-основы организации работы коллектива исполнителей;	<i>Собеседование, тестирование</i>
-принципы делового общения в коллективе;	<i>Собеседование</i>
-особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;	<i>Собеседование</i>
-информационные технологии в сфере управления.	<i>Собеседование</i>

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования и профессиональной переподготовке специалистов по образовательным программам техникума.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл ППССЗ СПО (общепрофессиональная дисциплина).

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
 оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;  
 осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;  
 оформлять документы для передачи в архив организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:  
 понятие документа, его свойства, способы документирования;  
 правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД);  
 систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДООУ);  
 особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

**Формируемые компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.3.** Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии;

**ПК 1.6.** Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Документирование управленческой деятельности</b>		<b>84</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Современное состояние документационного обеспечения управления. Системы документации в организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Понятие ДООУ, документа. Функции документа, их характеристика. Способы документирования. Цели, задачи, функции службы ДООУ.	2
	2. Нормативно – методическая база организации документационного обеспечения управления как основа технологии процессов управления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать схему «Структура законодательной и нормативной базы делопроизводства»	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Классификация и общие требования к составлению и оформлению документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1. Классификация документов.	2
	2. Состав реквизитов документов, правила их оформления.	2
	3. Бланки документов. Общие требования к тексту документа.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление и оформление бланков документов (по заданию). Анализ правильности оформления предложенных документов.	<b>3</b>
<b>Тема 1.3.</b> <b>Организационно-распорядительные документы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	1. Уставы. Инструкции. Должностные инструкции. Характеристика, порядок утверждения, особенности оформления.	2
	2. Общая характеристика распорядительных документов, издаваемых на основе единоначалия и в коллегиальном порядке (приказов, распоряжений, указаний, постановлений, решений). Особенности стиля, построения и оформления распорядительных документов.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Анализ правильности составления и оформления Устава, должностной инструкции, положения.	2
	2. Составление и оформление постановлений, решений.	2
	3. Составление и оформление приказов по основной деятельности, распоряжений, указаний.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ структуры Устава, инструкции, положения. Оформление штатного расписания на унифицированном бланке (по заданию).	<b>5</b>
	<b>Тема 1.4.</b> <b>Справочно-информационная документация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
1. Служебные письма: понятие, виды, особенности составления и оформления. Телеграммы и телефонограммы, состав реквизитов, правила оформления.	2	

	2.	Характеристика и особенности оформления докладных и объяснительных записок, актов, справок личного характера и служебных справок.	2
	3.	Документирование деятельности коллегиальных органов. Протоколы, их виды, составление и оформление.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1.	Составление и оформление служебных писем.	2
	2.	Составление и оформление докладной, объяснительной записки, акта, справки.	2
	3.	Проведение и документирование собрания в группе (с элементами деловой игры).	2
	4.	Решение ситуации по теме «Составление и оформление справочно-информационных и распорядительных документов».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>
	Оформление акта, телеграммы, справки личного характера (по заданию). Анализ правильности оформления справочно-информационных документов.		
<b>Тема 1.5. Документы по личному составу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21</b>
	1.	Значение и состав документов, обеспечивающих документирование работы с кадрами. Унифицированная система организационно - распорядительной документации по личному составу.	2
	2.	Автобиография, резюме, характеристика.	2
	3.	Трудовой договор, личное дело, личная карточка формы Т-2.	2
	4.	Трудовая книжка. Порядок заполнения, обращения с ней.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Составление и оформление заявлений по личному составу.	2
	2.	Составление и оформление приказов по личному составу (на унифицированных бланках)	2
	3.	Оформление личной карточки, трудовой книжки.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>
	Составление и оформление характеристики, резюме (по заданию). Составить конспект «Ведение трудовых книжек». Анализ правильности оформления трудовой книжки.		
<b>Тема 1.6. Документы по снабжению и сбыту</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Понятие договора. Виды договоров в коммерческой деятельности, их характеристика Официальная и личная доверенность.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Оформление договора о материальной ответственности, доверенности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	Оформление личной доверенности (по выбору студента).		
<b>Тема 1.7. Претензионно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Претензии, ответы на претензии, исковые	2

<b>исковая документация</b>		заявления.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Составление и оформление претензий, ответов на претензии, исковых заявлений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
		Анализ правильности оформления претензии.	
<b>Раздел 2. Организация работы с документами</b>			<b>36</b>
<b>Тема 2.1. Организация документооборота и контроль за его исполнением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1.	Технологии документационного обеспечения управления.	2
	2.	Назначение и технология регистрации документов. Регистрационные формы. Контроль за исполнением документов.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Организация работы с документами.	2
	2.	Проведение электронного документооборота.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
		Заполнение регистрационной карточки входящей, исходящей корреспонденции.	
<b>Тема 2.2. Систематизация и хранение документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Особенности составления и оформления номенклатуры дел. Правила формирования дел. Организация хранения документов в делопроизводстве.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Составление и оформление номенклатуры дел.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
			Разработка номенклатуры дел отдела социальной защиты населения.
<b>Тема 2.3. Подготовка и передача дел на архивное хранение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Понятие об экспертизе ценности документов. Оформление дел. Порядок передачи дел на архивное хранение. Составление актов на дела с истекшими сроками хранения.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Оформление дел для передачи в архив.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
		Оформление обложки дел.	
<b>Тема 2.4. Работа с конфиденциальными документами и обращениями граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1.	Понятие о предложении, заявлении, жалобе граждан. Регистрация обращений граждан. Порядок рассмотрения.	2
	2.	Работа с конфиденциальными документами.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Решение ситуации «Организация работы с обращениями граждан».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
			Оформить обязательство о неразглашении коммерческой тайны.
<b>Тема 2.5. Компьютерные технологии в делопроизводстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Выполнение работ по автоматизированной обработке документов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>

	Оформить предложенные документы на компьютере.	
	<b>Всего:</b>	<b>120</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета профессиональных дисциплин:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебно-методические материалы;
- справочная, нормативная документация;
- компьютеры, принтер, проектор, программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Законодательные и нормативные акты:

Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: офиц. текст: [принят Гос. Думой 21 .12.2001 N 197-ФЗ] (в действующей редакции).

Постановление Госкомстата РФ [Текст]: офиц. текст: от 05.01.2004 N 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты».

Постановление Правительства Российской Федерации [Текст]: офиц. текст: от 16 апреля 2003 г. №225 «О трудовых книжках» (в действующей редакции).

Постановление Минтруда РФ [Текст]: офиц. текст: от 10.10.2003 N 69 «Об утверждении Инструкции по заполнению трудовых книжек» (в действующей редакции).

Федеральный закон от 22.10.2004 N 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (в действующей редакции).

Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ «Об электронной подписи» (в действующей редакции).

Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (в действующей редакции).

##### Стандарты:

ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. [Текст] (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст)

ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения" (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст)

##### Основные источники:

Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) [Текст] : учеб. пособие / М. И. Басаков. - М.: КНОРУС, 2016.- 216 с.

Кузнецов, Н. И. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство. [Текст] : учебник / Н. И. Кузнецов. - Москва : Юрайт, 2017.

Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. - М. : Юрайт, 2018. — 477 с.

##### Дополнительные источники:

Анодина, Н. Н. Деловое письмо: методика составления и правила оформления [Текст] : практич. пособие / Н. Н. Анодина. - 8-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2014. - 100 с.

Панасенко, Ю. А. Делопроизводство: документационное обеспечение управления [Текст] : учеб. пособие / Ю. А. Панасенко. - 3-е изд. - М. : РИОР, 2013. - 112 с.

Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления: Практикум [Текст]: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф.образования/ А.В. Пшенко, Л.А. Доронина.-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 160 с.

## Интернет-ресурсы:

- Делопроизводство + реквизиты [Электронный ресурс]:-Режим доступа  
<http://delpro.narod.ru/rekvis.html>
- Организационно-распорядительные документы [Электронный ресурс]: -Режим доступа  
<http://delpro.narod.ru/orrado.html>
- Делопроизводство + документооборот [Электронный ресурс]: - Режим доступа  
<http://delpro.narod.ru/docobr.html>
- Делопроизводство + номенклатура дел [Электронный ресурс]: - Режим доступа  
<http://delpro.narod.ru/nomdel.html>
- Делопроизводство + оформление дел [Электронный ресурс]: - Режим доступа  
<http://delpro.narod.ru/ofrdel.html>
- Делопроизводство + экспертиза ценности документов [Электронный ресурс]: - Режим доступа  
<http://delpro.narod.ru/ekspce.html>
- Делопроизводство + порядок приема нового работника [Электронный ресурс]: - Режим доступа  
<http://delpro.narod.ru/porpri.html>
- Делопроизводство + Трудовая книжка [Электронный ресурс]: - Режим доступа  
<http://delpro.narod.ru/trudog.html>
- Делопроизводство + . Унифицированные формы [Электронный ресурс]: - Режим доступа  
<http://delpro.narod.ru/unifor.html>
- Делопроизводство + ГОСТ Р 51141-98 [Электронный ресурс]: - Режим доступа.  
<http://delpro.narod.ru/gost-98.html>
- Делопроизводство + ГОСТ Р 6.30-2003 [Электронный ресурс]: - Режим доступа  
<http://delpro.narod.ru/gost-6.30.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, проверочных работ, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :	
оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом	практическая работа
осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением	практическая работа
оформлять документы для передачи в архив организации	практическая работа
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :	
понятие документа, его свойства, способы документирования	проверочная работа
правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД);	тестирование
систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ);	тестирование
особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.	проверочная работа



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла ППССЗ

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;  
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;  
работать с информационными справочно-правовыми системами;  
использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;  
работать с электронной почтой;  
использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;

### знать:

состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;  
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;  
понятие информационных систем и информационных технологий;  
понятие правовой информации как среды информационной системы;  
назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;  
теоретические основы, виды и структуру баз данных;  
возможности сетевых технологий работы с информацией;

### Формируемые компетенции:

#### Профессиональные компетенции:

**ПК 1.5.** Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

**ПК 2.1.** Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

#### Общие компетенции:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Информационные системы и технологии</b>		<b>58</b>
<b>Тема 1.1. Назначение, состав, основные характеристики компьютерной техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	1. Понятие информации и информационных технологий. Виды информации, ее свойства. Хранение, передача, обработка, защита информации.	2
	2. Прикладное программное обеспечение: понятие, классификация, состав структуры программного обеспечения.	2
	3. Коммуникационные технологии: состав, функции.	2
	4. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Антивирусные программы.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Инструментальные средства создания Web-сайтов.	2
	2. Поиск информации в компьютерной сети Интернет	4
	3. Работа с электронной почтой.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	1. Тестирование и публикация Web-сайта.	3
	2. Мультимедиа технологии в Интернете.	3
<b>Тема 1.2. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Создание справочно-информационной документации средствами MicrosoftWord.	2
	2. Создание организационно-распорядительной документации средствами MicrosoftWord.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Работа с таблицами в Word Создать документ, содержащий гиперссылки на закладки и на другие документы.	
<b>Тема 1.3. Обработка информации с помощью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Создание и редактирование электронных таблиц. Функции и формулы.	2

электронных таблиц	2.	Создание и редактирование электронных таблиц. Относительные и абсолютные ссылки.	2
	3.	Выполнение операций фильтрации (выборки) данных из списка.	4
	4.	Создание диаграмм средствами MS Excel.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	Выполнение заданий по связыванию таблиц в MS Excel.		
Тема 1. 4. Система управления базами данных	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Проектирование и создание базы данных.	4
	2.	Выполнение запросов, создание форм. Формирование отчетов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6
	Создать базу данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат, сформировать запросы по вашему выбору		
<b>Раздел 2. Правовые аспекты технологии программного обеспечения</b>			<b>44</b>
Тема 2.1. Справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>44</b>
	1.	Структура правовой информации. Назначение, возможности, принцип работы информационных справочно-правовых систем.	4
	<b>Практические занятия</b>		<b>26</b>
	1.	Заполнение карточки реквизитов.	4
	2.	Поиск документов в СПС Консультант плюс.	4
	3.	Выполнение различных видов поиска в СПС Гарант.	2
	4.	Работа с документами в СПС Гарант.	2
	5.	Работа с документом. Изменения в Законодательстве в СПС Гарант.	2
	6.	Работа со списками документов в СПС Гарант.	2
	7.	Проектирование проблемных ситуаций.	2
	8.	Решение профессионально-ориентированных ситуаций с использованием СПС.	4
	9.	Решение задач с использованием «СПС Консультант плюс», «Гарант».	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>14</b>
	Составление опорного конспекта «Структура правовой информации» в виде блок-схемы.		14
	Составление терминологический словаря по теме «СПС».		
	Доклад по теме «Роль СПС в профессиональной деятельности юриста».		
	Составление алгоритма поиска документов с использованием различных средств поиска информации..		
	Решение ситуации с использованием СПС.		
	Использование различных видов поиска, обработка документов.		
С использованием толкового словаря СПС найти определение предложенных терминов.			
<b>Всего:</b>			<b>102</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности

компьютеры;

мультимедийный проектор;

выделенная линия доступа в Интернет.

программное обеспечение: MicrosoftWord, Excel, Access, Консультант Плюс, Гарант;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Законодательные и нормативные акты:

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст : [по сост. на 30.12.2008 № 6-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (в действующей редакции).

#### Литература:

Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб.пособие / Е. В. Михеева. – 14-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2016. – 384 с. – (Проф. образование).

Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. В. Михеева. – 14-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2016. – 384 с. – (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Академия».

Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Т. М. Беляева [и др.] ; отв. ред. С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 314 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт».

#### Интернет источники

<http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

<http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)

<http://test.specialist.ru> - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям

<http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»

<http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям

<http://ito.edu.ru> - Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»

<http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельных работ..

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности	практическая работа
применять компьютерные и телекоммуникационные средства	практическая работа
работать с информационными справочно-правовыми системами	практическая работа
использовать прикладные программы в профессиональной деятельности	практическая работа

работать с электронной почтой	практическая работа
использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей	практическая работа
<b>Знания:</b>	
состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности	тестирование
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ	тестирование
понятие информационных систем и информационных технологий	практическая работа
понятие правовой информации как среды информационной системы	практическая работа
структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем	Устный опрос, тестирование
назначение, возможности, теоретические основы, виды и структуру баз данных	тестирование
возможности сетевых технологий работы с информацией	практическая работа

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО40.02.01 **Право и организация социального обеспечения** базовая подготовка, укрупненная группа 40.00.00 **Юриспруденция**.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина **Безопасность жизнедеятельности** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ СПО

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;  
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Формируемые компетенции:**

##### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

##### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>34</b>
<b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<b>2</b> 2
<b>Тема 1.2. Организация гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2
	2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	2
	3. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме: Поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	4	
<b>Тема 1.3. Защита населения и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
1. Защита при землетрясениях, извержениях	2	

территорий при стихийных бедствиях		вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
	Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка сообщений по теме: Поведение человека при стихийных бедствиях		1
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1.	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водно транспорте.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
	Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой составить таблицу классификация ЧС.		1
Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1.	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2
	2.	Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ	2
	3.	Отработка действий при возникновении радиационной аварии.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме: Оповещения населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действия в сложившейся обстановке.		4
	Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>	
1.		Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	2
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме: Современные обычные средства поражения используемых при террористических актах.	2
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>68</b>
<b>Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме: История создания и развития вооруженных Сил России.	2
<b>Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме: Общевоинской устав ВС	2
<b>Тема 2.3. Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	1. Строи и управления ими.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	1. Строевая стойка и повороты на месте.	2
	2. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	2
	3. Повороты в движении	2
	4. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	2
	5. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2
	6. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	2
	7. Построение и отработка движения походным строем.	2
	8. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме: 1. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	6

<b>Тема 2.4. Огневая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1.	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Неполная разборка и сборкам автомата.	2
	2.	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2
	3.	Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	Проработка конспектов работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме: Обязанности и права призывников. Право на отсрочку. Служба по контракту.		4
<b>Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>
	1.	Общие сведения о ранах, осложнения раны, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. 9. Доврачебная помощь при клинической смерти.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
	1.	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	2
	2.	Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	2
	3.	Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.	2
	4.	Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.	4
	5.	Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>
	Проработка конспектов работа с дополнительной и специальной литературой подготовка презентации по теме: Правила оказания первой помощи в чрезвычайных и опасных ситуациях.		8
	<b>Всего</b>		<b>102</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Законодательные и нормативные акты:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (в действующей редакции).

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в действующей редакции)).

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ (в действующей редакции)).

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ (в действующей редакции)).

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 2Э0-ФЗ (в действующей редакции)).

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в действующей редакции).

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 6Э-ФЗ) (в действующей редакции)..

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в действующей редакции).

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в действующей редакции).

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в действующей редакции).

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в действующей редакции).

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в действующей редакции)..

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в действующей редакции)..

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции).

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

#### **Основные источники:**

Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / В. П. Соломин. – М. : Юрайт, 2016. – 314 с. – (Проф. образование).

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 350 с. — (Проф. образование). - Доступ в ЭБС «Юрайт».

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для СПО / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 362 с. - (Проф. образование). - Доступ в ЭБС «Юрайт».

Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Ю. Г. Сапронов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2017. - 336 с. : ил. - (ПО. ОД.)

#### **Дополнительные источники:**

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / В. П. Соломин. – Москва : Юрайт, 2016. – 314 с. – (Проф. образование).- Доступ в ЭБС «Юрайт».

Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / В. П. Соломин. – М. : Юрайт, 2016. – 314 с. – (Проф. образование).

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 330 с. – Доступ в ЭБС «Юрайт».

#### **Интернет-ресурсы**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb](http://www.fsb) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).  
 www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
 www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
 www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).  
 www.ru/book (Электронная библиотечная система).  
 www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)).  
 www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).  
 www.simvolika.ru (Государственные символы России. История и реальность).  
 www.militeka.lib.ru (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь</b>            организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;            предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;            использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;            применять первичные средства пожаротушения;            ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;            применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;            владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;            оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>Знать:</b>            принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования, развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;            основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;            основы военной службы и обороны государства;            задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия</p>	<p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Практическая работа и</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Письменный опрос</i></p> <p><i>Письменный опрос</i></p> <p><i>Письменный опрос</i></p>

<p>массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.</p>	<i>Письменный опрос</i>
	<i>Письменный опрос</i>
	<i>Устный опрос</i>
	<i>Устный опрос</i>
	<i>Устный опрос</i>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА, УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, базовая подготовка. Укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Основы уголовного права, уголовного процесса является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ СПО

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;  
оказывать правовую помощь субъектам уголовно-правовых отношений;  
анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений;  
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по уголовно-правовой тематике;  
применять на практике нормы уголовно-процессуального права;  
составлять различные виды уголовно-процессуальных документов;  
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

понятие и основные источники уголовного права;  
понятие и особенности уголовно-правовых отношений;  
субъекты и объекты уголовного права;  
содержание прав граждан в области уголовного права, порядок их реализации и защиты;  
основные категории института представительства;  
понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности;  
понятие и виды преступлений в соответствии с уголовным законодательством;  
основные и дополнительные виды наказаний по уголовному праву;  
Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;  
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра

приговора суда;  
 формы защиты прав граждан и юридических лиц;  
 виды и порядок уголовного судопроизводства;  
 основные стадии уголовного процесса.

**Формируемые компетенции:**

**Профессиональные компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**Общие компетенции:**

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы уголовного права, уголовного процесса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>		<b>33</b>
<b>Уголовное право. Общая часть</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Понятие, принципы и источники уголовного права</b>	1 Понятие, задачи, принципы, система уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление схемы по теме: «Источники уголовного права в РФ».	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Преступление</b>	1 Понятие преступления, его признаки, виды, классификация.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление схемы по теме: «Признаки и виды преступлений в уголовном законодательстве РФ».	1
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>

<b>Состав преступления</b>	1	Понятие состава преступления, его элементы и признаки. Понятие квалификации преступлений.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме: «Определение элементов состава преступления»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление схемы по теме: «Элементы состава преступления».		3
<b>Тема 1.4 Стадии совершения преступления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Стадии преступления. Добровольный отказ от совершения преступления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Покушение на преступление и его виды»		1
<b>Тема 1.5 Соучастие в преступлении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие и формы соучастия. Совершение преступления организованной группой. Преступная организация и ее признаки. Экссесс исполнителя преступления	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме: «Определение формы соучастия»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Формы соучастия в преступлении»		2
<b>Тема 1.6 Обстоятельства, исключают преступность деяния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие и виды обстоятельства, исключают преступность деяния. Понятие и признаки правомерности крайней необходимости. Обоснованный риск и условия его допустимости. Исполнение приказа.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Понятие и признаки правомерности необходимой обороны»		1
<b>Тема 1.7. Понятие, виды наказания. Общие начала назначения наказания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие, цели и виды наказания. Общие начала назначения наказания Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности и освобождения от наказания. Понятие, погашение, снятие судимости	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление схемы по теме: «Цели и виды уголовного наказания».		1
<b>Тема 1.8 Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Виды наказания, назначаемых несовершеннолетним. Основания применения принудительных мер медицинского характера и их виды.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»		1
<b>Раздел II Уголовное право. Особенная часть.</b>			<b>42</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>



<b>Преступления против жизни и здоровья</b>	1	Понятие преступлений против личности. Уголовно-правовая характеристика убийства и его виды. Характеристика обстоятельств, отягчающих ответственность. Характеристика обстоятельств смягчающих и отягчающих ответственность	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме: «Квалификация убийства»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Классификация преступлений против жизни и здоровья»		2
<b>Тема 2.2. Преступления против половой неприкосновенности и свободы личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и свободы личности.	4
	1	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме: «Квалификация преступлений, посягающих на половую свободу и половую неприкосновенность личности»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Субъект преступлений против половой неприкосновенности и свободы личности»		3
<b>Тема 2.3. Преступления против конституционных прав и свобод человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие, виды преступлений против конституционных прав человека.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление схемы по теме: «Классификация преступлений против конституционных прав и свобод человека».		1
<b>Тема 2.4. Преступления против семьи и несовершеннолетних</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие преступлений против семьи и несовершеннолетних.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Субъект преступлений против семьи и несовершеннолетних»		1
<b>Тема 2.5. Преступления против собственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1	Понятие и виды преступлений против собственности. Понятие и признаки уничтожения либо повреждения имущества.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме: «Квалификация преступлений против собственности»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Классификация преступлений против собственности»		3
<b>Тема 2.6. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Понятие терроризма. Захват заложников.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме: «Квалификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Субъект преступлений против		2

	общественной безопасности и общественного порядка»		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Преступления против здоровья населения, общественной нравственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Преступления против здоровья населения, общественной нравственности. Экологические преступления. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы по теме: «Признаки преступления против здоровья населения и общественной нравственности в РФ»		1
<b>Тема 2.8.</b> <b>Преступления против порядка управления. Воинские преступления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие преступлений против порядка управления. Воинские преступления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Субъект преступлений против военной службы»		1
<b>Раздел III</b> <b>Уголовный процесс</b>			<b>33</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Сущность, задачи и принципы уголовного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Уголовно-процессуальные нормы, их действие во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие, значение и содержание принципов уголовного процесса	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Принципы уголовного процесса»		1
<b>Тема 3.2.</b> <b>Субъекты уголовного процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Процессуальное положение участников уголовного процесса	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы по теме: «Участники уголовного процесса, их права и обязанности».		1
<b>Тема 3.3.</b> <b>Доказательства и меры пресечения в уголовном процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Процесс доказывания: цель, предмет, пределы, элементы. Виды доказательств. Понятие и виды уголовно-процессуального принуждения. Понятие мер пресечения.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> по теме: «Ознакомление с видами доказательств. Оформление процессуальных документов»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Меры пресечения в уголовном процессе»		2
<b>Тема 3.4.</b> <b>Возбуждение уголовного дела. Общие условия предварительного расследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Процессуальный порядок решения вопроса о возбуждении уголовного дела. Предварительное расследование: понятие, и формы. Общие условия предварительного расследования. Понятие и органы дознания.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Решение задач, составление процессуальных документов. Ознакомление с первой стадией	2

		уголовного процесса. Посещение судебного заседания	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Условия предварительного расследования»		2
<b>Тема 3.5. Судебное разбирательство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Порядок принятия дела к производству судам. Понятие, значение и виды приговоров. Частное определение суда.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор процессуальных документов: постановления о допросе свидетеля, потерпевшего, об очной ставке. Подготовка макетов уголовных дел.		1
<b>Тема 3.6. Производство в суде кассационной инстанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Порядок кассационного обжалования и опротестования приговора. Определение суда второй инстанции	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор процессуальных документов и оформление макетов уголовных дел. Составление кассационных жалоб и протестов.		1
<b>Тема 3.7. Исполнение приговора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Вопросы, разрешаемые судом при исполнении приговора. Порядок разрешения вопросов, возникающих при исполнении приговора.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Содержание приговора»		1
<b>Тема 3.8 Пересмотр судебных актов, вступивших в законную силу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Порядок опротестования судебного акта, вступившего в законную силу. Порядок рассмотрения дела по протесту. Решение суда, рассмотревшего дело по вновь открывшимся обстоятельствам	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление процессуальных документов: надзорных жалоб. Оформление макетов уголовных дел.		1
<b>Тема 3.9. Производство в суде присяжных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Особенности разбирательства дела судом присяжных: отбор присяжных; судебное следствие с участием присяжных; вынесение вердикта присяжными и приговор суда; особенности производства в кассационной инстанции	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Нужен ли суд присяжных заседателей в РФ?»		1
<b>Всего</b>			<b>108</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета дисциплин права.

## **Оборудование кабинета дисциплин права:**

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- выделенная линия доступа в Интернет.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Законодательные и нормативные акты:**

Конституция РФ от 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

"Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в действующей редакции).

"Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (в действующей редакции).

"Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ (в действующей редакции).

Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (в действующей редакции) "О судебной системе Российской Федерации".

#### **Основные источники:**

Казанцев С.Я. Уголовное право (5-е изд., испр. и доп.) учебник.- М. : ИЦ "Академия", 2015. - 368 с.

Уголовное право. Общая часть: учебник для СПО/ В.Б. Боровиков, А.А. Смердов; под ред. В.Б. Боровикова. -3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 225 с. – Серия: Профессиональное образование.

Уголовное право. Особенная часть: учебник для СПО/ В.Б. Боровиков, А.А. Смердов; под ред. В.Б. Боровикова. -3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 370 с. – Серия: Профессиональное образование.

Уголовное право. Части Общая и Особенная [Текст] : учебник / отв. ред. А. И. Рарог. - М. : Проспект, 2014. - 496 с.

Гриненко, А. В. Уголовный процесс [Текст] : учеб. и практикум для СПО / А. В. Гриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 333 с. - (Проф. образование).

#### **Дополнительные источники:**

Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум [Текст] : учебное пособие для СПО / В. Б. Боровиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 313 с. — (Проф. образование)

Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть [Текст] : учебник для СПО / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под ред. В. Б. Боровикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 213 с. — (Проф. образование).

Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть [Текст] : учебник для СПО / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под ред. В. Б. Боровикова. - М. : Юрайт, 2016. — 364 с. — (Проф.образование).

Уголовное право. Части Общая и Особенная [Текст] : учебник / отв. ред. А. И. Рарог. - М. : Проспект, 2014. - 496 с.

Бриллиантов, А. В. Уголовное право России в схемах и определениях [Текст] : учеб. пособие. - М. : Проспект, 2014. - 232 с.

Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс [Текст] : учеб. и практикум для СПО / Ю. В.

Францифоров, Н. С. Манова. - М. : Юрайт, 2017. - 337 с. - (Проф. образование)

Уголовный процесс [Текст] : учебник для СПО / под ред. А. И. Бастрыкина. - Москва : Юрайт, 2017. - 425 с. - (Проф. образование)

Гриненко, А. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А. В. Гриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 333 с. - (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. - М. : Юрайт, 2015. - 337 с. - (Проф. образование). - Доступ в ЭБС «Юрайт».

Уголовное право России. Части Общая и Особенная [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. В. Бриллиантова. - М. : Проспект, 2015. - Доступ в системе «КонсультантПлюс»  
 Загорский, Г. И. Процессуальные (судебные) акты в уголовном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Загорский, В. И. Качалов В.И. – М. : РАП, 2014. - Доступ в системе «КонсультантПлюс».

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=16475&pg=52&lang=ru>

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Преступность\\_в\\_России.](http://ru.wikipedia.org/wiki/Преступность_в_России)

[/ www.altaregion](http://www.altaregion)

<http://www.allpravo.ru/diploma/doc45p0/instrum1655/print1656.html><http://www.allpravo.ru/diploma/doc45p0/instrum1655/print1656.html>

[http://all-books.biz/ugolovnoe-pravo-uchebnik/statya-158-krajakommentariy-state.html.](http://all-books.biz/ugolovnoe-pravo-uchebnik/statya-158-krajakommentariy-state.html)

<http://all-books.biz/ugolovnoe-pravo-uchebnik/statya-158-krajakommentariy-state.html>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
уметь:	
применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	практическая работа
оказывать правовую помощь субъектам уголовно-правовых отношений	практическая работа
анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений	практическая работа
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по уголовно-правовой тематике	практическая работа
применять на практике нормы уголовно-процессуального права	практическая работа
составлять различные виды уголовно-процессуальных документов	практическая работа
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством	практическая работа
Знать:	
понятие и основные источники уголовного права	устный опрос
понятие и особенности уголовно-правовых отношений	устный опрос
субъекты и объекты уголовного права	устный опрос
содержание прав граждан в области уголовного права, порядок их реализации и защиты	устный опрос
основные категории института представительства	устный опрос
понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности	устный опрос
понятие и виды преступлений в соответствии с уголовным законодательством	устный опрос
основные им дополнительные виды наказаний по уголовному праву	устный опрос
Уголовно-процессуальный кодекс РФ	устный опрос
порядок судебного разбирательства, обжалования,	устный опрос

опротестования, исполнения и пересмотра приговора суда	
формы защиты прав граждан и юридических лиц	устный опрос
виды и порядок уголовного судопроизводства	устный опрос
основные стадии уголовного процесса	устный опрос

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Земельное право является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к вариативной части профессионального цикла ППССЗ СПО

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;  
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;  
анализировать и решать юридические проблемы в сфере земельных правоотношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные понятия и источники земельного права;  
содержание основных институтов земельного права;  
права и обязанности граждан по земельному законодательству;  
законодательное закрепление правового режима земель;  
виды ответственности за нарушение земельного законодательства.

### Формируемые компетенции:

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Земельное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
<b>Раздел 1 Общая часть</b>		<b>41</b>
<b>Тема 1.1 Понятие земельного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Понятие, предмет, метод, система и принципы земельного права. Становление отечественного земельного законодательства. Источники современного земельного права.	2
<b>Тема 1.2 Земельно-правовые нормы и земельные правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Понятие и классификация земельно-правовых норм. Понятие и виды земельных правоотношений. Субъект, объект и содержание земельных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение земельных правоотношений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Написание реферата по теме: «Земельные правоотношения в российском законодательстве: понятие, правовое закрепление».	
<b>Тема 1.3 Виды прав на землю. Основания возникновения прав на землю</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1 Право собственности на землю. Право пожизненно наследуемого владения. Право постоянного (бессрочного) пользования.	2
	2 Право безвозмездного (срочного) пользования. Аренда. Прекращение прав на землю.	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	1 Решение задач по теме: «Виды прав на землю. Основания возникновения прав на землю»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4
	Составление доклада по теме: «Права и обязанности собственников земельных участков»	
<b>Тема 1.4 Правовое регулирование оборота земельных участков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1 Общая характеристика сделок с земельными участками. Виды сделок с земельными участками: купля-продажа, ипотека (залог), аренда, переход на земельные участки по наследству, дарение, мена.	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	1 Решение ситуационных задач по теме: «Сделки с землей»	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
Анализ федерального закона «Об ипотеке (залоге) недвижимости»		
<b>Тема 1.5 Государственное управление земельным фондом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Понятие и общая характеристика государственного управления земельным фондом. Земельный фонд как объект государственного управления.	2
<b>Тема 1.6 Управление в области использования и охраны земель</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Понятие и содержание управления в области организации использования и охраны земель. Землеустройство. Государственный кадастр	2

		недвижимости. Плата за землю. Мониторинг земель.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	Составление тестовых заданий по теме: «Земельный кадастр: понятие, содержание»		
<b>Тема 1.7 Правовая охрана земель</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Общая характеристика правовой охраны земель. Содержание охраны земель. Рациональное использование земель. Экологические и специальные требования охраны земель (почв). Особенности использования земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению	2
<b>Тема 1.8 Ответственность за нарушение земельного законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие и задачи юридической ответственности за земельные правонарушения. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и специальная ответственность за нарушение земельного законодательства. Разрешение земельных споров.	2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1	Решение задач по теме: «Приобретение прав на земельные участки, находящиеся в собственности публичных образований, в условиях современной земельной реформы»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
Составление доклада по теме: «Разрешение земельных споров»			
<b>Раздел 2 Особенная часть</b>			<b>28</b>
<b>Тема 2.1 Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Особенности использования сельскохозяйственных угодий. Использование земель сельскохозяйственного назначения гражданами и юридическими лицами.	2
<b>Тема 2.2 Правовой режим земель населенных пунктов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Общая характеристика правового режима земель поселений. Правовой режим земель городских и сельских поселений. Особенности правового режима земель сельских населенных пунктов. Порядок и условия предоставления земельных участков гражданам и юридическим лицам в городских и сельских поселениях. Правовой режим земель пригородных и зеленых зон.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
Анализ земельного законодательства «Земли населенных пунктов».			
<b>Тема 2.3 Правовой режим земель специального назначения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Общая характеристика правового режима земель промышленности, транспорта и иного назначения. Правовой режим земель обрабатывающей и добывающей промышленности. Правовой режим земель железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного и трубопроводного транспорта. Правовой режим земель,	2



		предоставленных под линии связи, для нужд обороны и безопасности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	Составление кроссворда по теме: «Земли специального назначения»		
<b>Тема 2.4 Правовой режим земель лесного и водного фонда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие и характеристика земель лесного фонда. Право лесопользования. Правовая охрана и защита лесов. Понятие и общая характеристика земель водного фонда. Право водопользования. Правовая охрана водных ресурсов.	2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1	Решение задач по теме: «Определение ответственности за нарушение земельного законодательства».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	Составление реферата по теме: «Реализация права собственности на земли водного фонда»		
<b>Тема 2.5 Правовой режим земель особо охраняемых территорий и земель запаса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Понятие и характеристика правового режима земель особо охраняемых природных территорий. Правовой режим земель природоохранного, рекреационного и историко-культурного назначения. Правовой режим особо ценных земель. Понятие, управление и использование земель запаса.	4
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1	Решение задач по теме: «Определение правового режима земель особо охраняемых территорий и земель запаса».	
	2	Решение задач по теме: «Определение правового режима земель лесного и водного фонда».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	Анализ юридического закрепления земель историко-культурного назначения в РФ		
<b>Всего:</b>			<b>69</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права;

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

компьютеры,  
мультимедийный проектор,  
принтер,  
выделенная линия доступа в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст: [принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) - "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в действующей редакции).

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции).
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (в действующей редакции).
7. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (в действующей редакции).
8. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 N 60-ФЗ (в действующей редакции).
9. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (в действующей редакции).
10. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 N 74-ФЗ (в действующей редакции).
11. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (в действующей редакции) "О защите прав потребителей".
12. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (в действующей редакции) "Об ипотеке (залоге недвижимости)"
13. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122- "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" (в действующей редакции).

#### **Литература:**

- Земельное право [Текст] : учебник / под ред. С. А. Боголюбова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 376 с.
- Земельное право [Текст] : учеб. пособие / под ред. К. Г. Пандаковой. - М. : ИТК "Дашков и Ко", 2014. - 316 с.
- Анисимов, А. П. Земельное право [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 333 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт».
- Боголюбов, С. А. Земельное право [Электронный ресурс] : учебник для СПО / С. А. Боголюбов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 258 с. — (Проф. образование). - Доступ в ЭБС «Юрайт».
- Земельное право России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. П. Анисимова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 333 с. — (Проф. образование). - Доступ в ЭБС «Юрайт».
- Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Позднякова ; под общ. ред. С. А. Боголюбова. — М. : Юрайт, 2017. — 129 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт».

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Харьков, В. Н. Основы земельного права [Электронный ресурс] : учеб. пособие /В. Н. Харьков. – М. : ТулГУ, 2014. - Доступ в системе «КонсультантПлюс»

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; -оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; -анализировать и решать юридические проблемы в сфере земельных правоотношений.	<i>практическая работа</i>  <i>практическая работа</i>  <i>практическая работа</i>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и источники земельного права;</li> <li>-содержание основных институтов земельного права;</li> <li>-права и обязанности граждан по земельному законодательству;</li> <li>-законодательное закрепление правового режима земель;</li> <li>-виды ответственности за нарушение земельного законодательства.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>
---	--

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, базовой подготовки **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ**  
Учебная дисциплина Предпринимательское право является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к вариативной части профессионального цикла ППССЗ СПО

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;  
составлять договоры, доверенности;  
оказывать правовую помощь субъектам предпринимательских правоотношений;  
анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательских правоотношений;  
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по хозяйственно-правовой тематике;

#### **знать:**

понятие и основные источники предпринимательского права;  
понятие и особенности предпринимательских правоотношений;  
субъекты и объекты предпринимательского права;  
содержание предпринимательских прав, порядок их реализации и защиты;  
понятие, виды и условия действительности сделок;  
основные категории института представительства в арбитражном процессе;  
юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;  
имущественную ответственность предпринимателей

#### **Формируемые компетенции:**

##### **Общие компетенции:**

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**Профессиональные компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.6.** Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов

самостоятельной работы обучающегося 25 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Предпринимательское право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Понятие предмет и система предпринимательского права</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1</b> Понятие предпринимательского права	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Понятие предпринимательского права и предпринимательской деятельности как регулятора предпринимательских отношений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Составить кроссворд по теме: «Понятие предпринимательского права»	
<b>Тема 1.2.</b> Источники предпринимательского права	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1 Международные акты, Конституция как основной источник предпринимательской деятельности.	2
	2 История становления первобытного общества. История НЭПА. Новое время в предпринимательстве.	2

	1	<b>Практическое занятие</b> Понятие и источники предпринимательского права	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать доклад по теме: «Источники предпринимательского права»	3
<b>Раздел 2 Правовое положение предпринимателей</b>			<b>15</b>
<b>Тема 2.1</b> Классификация предпринимателей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Правовой статус юридического лица индивидуального предпринимателя. Понятие организационно-правовой формы предпринимателя. Предпринимательская деятельность гражданина.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление сравнительной таблицы организационно-правовых форм юридических лиц по форме обособления имущества.	1
<b>Тема 2.2.</b> Организационно-правовые формы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие организационно-правовой формы предпринимателя. Предпринимательская деятельность гражданина.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Субъекты предпринимательской деятельности	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему организационно-правовых форм	2
<b>Тема 2.3.</b> Создание реорганизация ликвидация юридических лиц	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Создание реорганизация ликвидация юридических лиц	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить документы по реорганизации ликвидации юридических лиц	1
<b>Тема 2.4.</b> Правовые основы корпоративного не корпоративного управления	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие, порядок и способы корпоративного и не корпоративного управления. Права и обязанности участников.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе способы корпоративного управления.	1
<b>Раздел 3 Объекты и правовой режим имущества предпринимателей</b>			<b>9</b>
<b>Тема 3.1.</b> Имущество предпринимателей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие виды имущества, используемые в предпринимательской деятельности. Имущественные права предпринимателей.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд по теме: Имущественные права предпринимателей	1
<b>Тема 3.2.</b> Интеллектуальные права	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Интеллектуальные права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации предпринимателей	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сделать конспект темы результаты интеллектуальной деятельности	1
<b>Тема 3.3.</b> Правовое режим	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Правовое режим имущества предпринимателей,	2

имущества предпринимателей		правовое регулирование оценки имущества предпринимателей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат по теме: «Правовой режим имущества предпринимателей»		1
<b>Раздел 4 Обязательства и договоры в сфере предпринимательства</b>			<b>18</b>
<b>Тема 4.1.</b> Сделки и представительство в сфере предпринимательства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Сделки и представительство в сфере предпринимательства	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить тест по теме «Сделки»		1
<b>Тема 4.2.</b> Основания возникновения исполнения договорных обязательств	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Объекты и субъекты основания возникновения исполнения договорных обязательств.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе по теме «Предпринимательский договор»		2
<b>Тема 4.3.</b> Общее положение о договорах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие, структура договора, права, обязанности сторон договора	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат по теме «Понятие, структура договора, права, обязанности сторон договора»		1
<b>Тема 4.4.</b> Основные договоры в сфере предпринимательства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Поставка, аренда, лизинг и др.	2
	1	<b>Практическое занятие</b> Предпринимательский договор	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд по теме «Предпринимательский договор»		2
<b>Раздел 5 Правовые основы корпоративного управления</b>			<b>6</b>
<b>Тема 5.1.</b> Понятия и содержание корпоративного управления	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие, создание корпорации механизмы регулирования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат по теме «Регулирование корпораций»		1
<b>Тема 5.2</b> Система органов управления корпорацией	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Корпоративный контроль, права и обязанности, план методы его перехвата	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд по теме: «Реклама в предпринимательской деятельности»		1
<b>Раздел 6 государственное регулирование предпринимательской деятельности</b>			<b>6</b>
<b>Тема 6.1.</b> государственное регулирование и государственный контроль.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Государственное регулирование и государственный контроль	2
	1	<b>Практическое занятие</b> «Правовые формы государственного регулирования предпринимательской	2

	деятельности»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему по теме: «Способы защиты прав субъектов предпринимательской деятельности»	2
<b>Раздел 7 Защита прав и законных интересов предпринимателей</b>		<b>9</b>
<b>Тема 7.1.</b> Задачи способы и механизмы защиты законных интересов предпринимателей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1 Понятие и виды защиты. Внесудебные способы защиты, судебная защита.	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	1 Ответственность в сфере предпринимательской деятельности	2
	2 Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить реферат по теме Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности	3
	<b>Всего</b>	<b>75</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.  
Оборудование кабинета права:

- компьютеры
- мультимедийный проектор
- принтер
- выделенная линия доступа в Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативно-правовые акты:**

Конституция Российской Федерации" [Текст]: офиц. текст: [принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ]- "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) .

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции).

Федеральный закон "Об акционерных обществах" от 26.12.1995 N 208-ФЗ [Текст]: офиц. текст: [в действующей редакции].

Федеральный закон "О производственных кооперативах" от 08.05.1996 N 41-ФЗ [Текст]: офиц. текст: [в действующей редакции].

Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ " [Текст]: офиц. текст: [в действующей редакции].

Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ " [Текст]: офиц. текст: [в действующей редакции].

Закон РСФСР "О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках"от 22.03.1991 N 948-1 " [Текст]: офиц. текст: [в действующей редакции].

Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений"от 25.02.1999 N 39-ФЗ " [Текст]: офиц. текст: [в действующей редакции].

Федеральный закон "О естественных монополиях" от 17.08.1995 N 147-ФЗ" [Текст]: офиц. текст: [в действующей редакции].

Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ " [Текст]: офиц. текст: [в действующей редакции].

### Основная литература

Балашов, А. И. Предпринимательское право [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. - М.: Юрайт, 2017. – 333 с. – (ПО).

Балашов, А. И. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. - М.: Юрайт, 2018. – 333 с. – (ПО). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Ефимова, О. В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / О. В. Ефимова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 269 с. — (ПО). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Иванова, Е. В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 269 с. — (Проф. образование). –ЭБС «Юрайт».

### Дополнительная литература

Абакумова Е.Б. Предпринимательское право [Текст]: Курс лекций // Абакумова Е.Б. - Новосибирск: СибАГС, 2015. - 203 с.

Предпринимательское право. [Текст]: Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности. - М.: Юрайт, 2015. - 528 с..

Ручкина Г.Ф. Предпринимательское право России [Текст]: // Под ред. В.С. Белых. - М.: Проспект, 2015. - 650 с.

Скворцова, Т. А. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Т. А. Скворцова, М. Б. Смоленский; под ред. Т. А. Скворцовой. – М.:Юстицинформ, 2014. - Доступ в системе «КонсультантПлюс»

### Интернет ресурсы

Центр Креативных Технологий [Электронный ресурс]: справочник Режим доступа: [www.inventech.ru/lib/pravo/](http://www.inventech.ru/lib/pravo/)

Образовательные ресурсы интернета –юриспруденция [Электронный ресурс]: Режим доступа: [www.alleng.ru/d/jur/jur100](http://www.alleng.ru/d/jur/jur100).

Издательская группа «Юрист» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [lawinfo.ru/catalog/magazines/predprinimatelskoe-pravo/](http://lawinfo.ru/catalog/magazines/predprinimatelskoe-pravo/)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	<i>практическая работа</i>
составлять договоры, доверенности	<i>практическая работа</i>
оказывать правовую помощь субъектам предпринимательских правоотношений	<i>практическая работа</i>
анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательских правоотношений	<i>практическая работа</i>
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по хозяйственно-правовой тематике	<i>практическая работа</i>
Знать:	
понятие и основные источники предпринимательского права	<i>собеседование</i>
понятие и особенности предпринимательских правоотношений	<i>собеседование</i>
субъекты и объекты предпринимательского права	<i>собеседование</i>
содержание предпринимательских прав, порядок	<i>собеседование</i>



их реализации и защиты	
понятие, виды и условия действительности сделок	<i>собеседование</i>
основные категории института представительства в арбитражном процессе	<i>собеседование</i>
юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства	<i>собеседование</i>
имущественную ответственность предпринимателей	<i>собеседование</i>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НОТАРИАТ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Нотариат является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к вариативной части профессионального цикла ППССЗ СПО.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен уметь:

- разграничивать компетенцию и полномочия нотариусов и иных должностных лиц, наделенных законом правом совершать нотариальные действия;
- работать с нормативным материалом;
- составлять нотариальные акты.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен знать:

- законодательство, регламентирующее деятельность нотариата в РФ;
- общие принципы организации и деятельности нотариата в РФ;
- органы и должностные лица, входящие в систему нотариата РФ;
- функции нотариата в РФ;
- место и роль нотариата в системе органов гражданской юрисдикции Российской Федерации;
- особенности нотариата в обеспечении защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц;
- цели и задачи органов нотариата, определяемых Основами законодательства Российской Федерации о нотариате;
- статус нотариусов, работающих в государственных нотариальных конторах и нотариусов, занимающихся частной практикой;
- специфику и особенности работы нотариусов, применительно к конкретным нотариальным действиям.

### Формируемые компетенции:

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося часа 72, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Нотариат

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1.Общая часть.</b>			
<b>Тема 1.1 Понятие нотариата и принципы его деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1	Понятие нотариата и принципы его деятельности. Задачи деятельности нотариусов.	2
	2	Особенности правового регулирования деятельности нотариусов. Источники законодательства о нотариате. Особенности организации работы нотариата в Российской Федерации. Финансовое обеспечение деятельности нотариусов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>2</b>
	Подготовить сообщение по теме: «Основные этапы истории развития нотариата».	2	
<b>Тема 1.2 Организация нотариата в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1.	Система органов нотариата в Российской Федерации.	2
	2.	Правовой статус нотариуса. Нотариальные действия, совершаемые нотариусами и уполномоченными должностными лицами. Правовой статус Федеральной и региональных нотариальных палат в Российской Федерации.	2
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
		Решение практических ситуаций по определению законности действий нотариальных органов и нотариусов.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>3</b>
	Подготовить конспект по теме: «Порядок и условия выдачи лицензии на право нотариальной деятельности».	3
<b>Тема 1.3 Нотариальное делопроизводство</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>9</b>
	1. Понятие, виды, особенности нотариального производства в Российской Федерации.	2
	2. Основные правила и место совершения нотариальных действий. Особенности регистрации нотариальных действий.	2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>
	Решение практических ситуаций, связанных с ответственностью, действиями нотариуса при организации нотариального делопроизводства в России.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>3</b>
	Подготовить таблицу (схему): «Основные требования к документам, представляемым для совершения нотариальных действий».	3
<b>Раздел 2.Особенная часть</b>		
<b>Тема 2.1 Удостоверение сделок.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>9</b>
	1. Сделки, подлежащие обязательному нотариальному удостоверению.	2
	2. Особенности удостоверения договоров об отчуждении недвижимого имущества. Особенности удостоверения договоров ренты, займа, брачного договора, соглашений об уплате алиментов, доверенностей.	2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>
	Решение практических ситуаций по определению соответствия закону удостоверения нотариусом договоров и доверенностей.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>	<b>3</b>
	Составить проект доверенности на представительство в организациях, учреждениях, судах по защите социальных прав граждан.	3
<b>Тема 2.2 Удостоверение беспорных фактов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12</b>
	1. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе по заявлению пережившего супруга.	2
	2. Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества и взыскание денежных сумм или истребование имущества от должника.	2
	3. Перечень документов, по которым взыскание задолженности производится в беспорном порядке Условия совершения и содержание исполнительной надписи.	2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>
	Решение практических ситуаций по соответствию закону порядка совершения исполнительных надписей, составление макета протеста векселя.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>	<b>4</b>
	Подготовить реферат по теме: «Правовые основания и порядок оформления протеста векселя в неплатеже и неакцепте».	4
	<b>Тема 2.3 Нотариальные действия по обеспечению</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>
1. Обеспечение доказательств и принятие на хранение документов. Передача заявлений физических и юридических лиц.	2	

<b>доказательств и хранению документов</b>	2.	Особенности свидетельствования верности копии документов и выписок из них.	2
	3.	Свидетельствование верности перевода и подлинности подписи на документе. Особенности принятия в депозит денежных сумм и ценных бумаг.	2
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	Решение практических ситуаций по порядку обеспечения доказательств и принятия на хранение документов.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		<b>4</b>
	Подготовить сообщение по теме: «Порядок обеспечения доказательств по просьбе органов иностранных государств». «Полномочия нотариуса в свидетельствовании верности перевода».		4
<b>Тема 2.4 Нотариальное оформление наследственных прав граждан</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>12</b>
	1.	Общие положения о наследовании. Правовые основания и особенности открытия наследства. Особенности нотариального удостоверения наследования по завещанию и наследования по закону.	2
	2.	Правовые основания, особенности ответственности наследника по долгам наследодателя. Меры охраны наследственного имущества. Наследование отдельных видов имущества.	2
	<b>Практические занятия.</b>		<b>4</b>
	Решение практических ситуаций по определению соответствия закону порядка выдачи свидетельств о праве на наследство (место, сроки, доказательства), а также порядка раздела наследственного имущества.		2
	Решение практических ситуаций по порядку налогообложения имущества, переходившего в порядке наследования.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		<b>4</b>
	Подготовить таблицу (схему): «Меры по охране наследственного права их правовые основания и содержание». Подготовить по ситуации проект свидетельства о праве на наследство по закону.		4
<b>Тема 2.5 Применение норм иностранного права</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>
	1.	Правовое положение иностранных граждан и организаций. Источники, закрепляющие применение норм иностранного права и международных договоров. Особенности совершения нотариальных действий в международном обороте. Взаимоотношения нотариуса с органами юстиции других государств.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>1</b>
	Подготовить таблицу (схему): «Полномочия нотариуса во взаимоотношениях с органами юстиции других государств, существующие проблемы».		1
		<b>Всего</b>	<b>72</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

#### Оборудование учебного кабинета дисциплин права:

- рабочие места по количеству обучающихся;